

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний о психических процессах, свойствах, сознании, психических состояниях, личности, психике человека и умений анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения общей психологии Уметь: анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 28 академических часов.

1	2	3	4	5 Контактная работа, ч			8	9	10
				Лекции	Лабораторные работы	Практическое, семинарские занятия и др. занятия			
1.	Тема 1.1 Введение в предмет	5	2	2	-	-	2	1	-
2.	Тема 1.2 Психические процессы и свойства	3	-	-	-	-	2	1	-
3.	Тема 1.3 Сознание	4	-	-	-	-	2	2	-
4.	Тема 1.4 Психические состояния	6	-	-	-	-	4	2	-
5.	Тема 1.5 Личность	4	-	-	-	-	2	2	-
6.	Тема 1.6 Системное представление о психике человека	4	-	-	-	-	2	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	28	2	2	-	-	14	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1.1 Введение в предмет

Фундаментальные основы психологии:

Понятия внутренний мир и психология

Категория «психическое»

Психофизическая проблема

Определение понятия «психика»

О путях познания психического:

Два пути достижения истины

Субъективное и объективное

Специфика психологического знания

Научное исследование

Мозг и психика

Основные виды психических явлений

Тема 1.2 Психические процессы и свойства

Общая психология как наука

Основные задачи психологии/

общей психологии

Основные проблемы психологии/

общей психологии

Методологические основы психологии

Основные принципы психологии

Основные направления психологии

Психические процессы

Тема 1.3 Сознание

Общее представление о сознании

Бессознательное

Самосознание

Эволюция сознания

Тема 1.4 Психические состояния

Общее представление о понятии «состояние»

Соотношение психических состояний, процессов и свойств

Функции и общая структура состояний

Классификация психических состояний

Тема 1.5 Личность

Введение в понятие «личность»

Макрохарактеристики личности

Структурные модели личности

Деятельность и общение личности

Тема 1.6 Системное представление о психике человека

Трёхмерная модель функциональной структуры психики человека

Модель пространственной структуры психики человека

Системное представление о свойствах психических явлений

Законы психического целого

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
2.	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.
3.	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://azps.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;
- платформа МТС Линк.

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: контактная работа (лекции); учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при контактной работе в виде лекций

Контактная работа в виде лекций организована в форме групповых вебинаров на платформе МТС Линк. Вебинары проходят в режиме реального времени (онлайн) с возможностью задавать вопросы и получать ответы как голосом, так и в чате. Предполагают групповой формат работы преподавателя со слушателями. Слушателям в ходе лекции рекомендовано вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу, подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Также рекомендуется подготовить перечень вопросов, возникших в процессе лекции и озвучить их либо в чате, либо в отведенное преподавателем время на ответы по вопросам слушателей.

6.2 Методические указания для преподавателей при организации обучения в виде лекций

Преподаватель организует контактную работу в виде лекций в форме групповых вебинаров на платформе Webinar.ru. Вебинары проходят в режиме реального времени (онлайн). Преподаватель имеет возможность видеть задаваемые слушателями вопросы в чате и давать на них ответы голосом. Ему необходимо при планировании лекции отвести время на ответы по вопросам слушателей, не только в чате, но и задаваемые голосом.

6.3 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.4 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.5 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.6 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование умений по дисциплине. Практические задания,

размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Понятие, критерии, функции, механизмы внимания.

Рефлекторный характер внимания (И.М. Сеченов); доминанты (А.А. Ухтомский); обратная афферентация (П.К. Анохин). Теории внимания: психофизиологическая теория Т. Рибо; теория избирательной активности внимания Д.Н. Узнадзе; концепция внимания П.Я. Гальперина.

Классификация видов внимания:

- по степени активности;
- по происхождению;
- по использованию средств;
- по объекту внимания.

Свойства внимания: концентрация, устойчивость, колебания, переключаемость, распределение, объем.

Закономерности внимания.

Факторы привлечения внимания, связанные с индивидуальными особенностями внимания. Методы изучения внимания: экспериментальные (Р.Вудвортс), диагностические (корректирующие пробы – тест Бурбона-Рудика, сложение чисел с переключением – Э.Крепелин, красно-черные таблицы Шульте, кольца Ландольта, перепутанные линии и др.).

Задания для самостоятельного выполнения

1. Проведите самоанализ уровня усвоения следующих понятий: внимание и его свойства: объем, устойчивость, доминанта, переключение, распределение, рассеянность, концентрация; виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

2. Заполните таблицу на основе информационного материала (приложение А).

Таблица 3

Виды внимания	Характеристика	Условия возникновения	Пример практического применения

3. Опишите ситуации, при которых происходит актуализация свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

4. Подготовьте рекомендации о том, как не привлекать и привлечь внимание.

5. Разработайте психологические воздействия или ситуации, позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение).

6. Напишите множество профессий, предъявляющих повышенные требования к каждому из свойств внимания.

7. Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

1) на уроке музыки во время прослушивания вальса Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали;

- 2) учитель географии, рассказывая о крупных реках России, показывает их на карте;
- 3) ученица обдумывает заключение своего сочинения;
- 4) учитель физики приводит интересные факты из жизни немецкого физика В. Рентгена, связанные с открытием им рентгеновских лучей;
- 5) проходя мимо актового зала, пятиклассник видит, как там устанавливают новогоднюю елку;
- 6) прозвенел звонок, и в класс входит новый учитель;
- 7) у соседа по парте появился новый пенал. Ученик начинает с интересом рассматривать его;
- 8) выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- 9) читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- 10) первоклассники получают задание: рассмотреть картинку и перечислить те изображенные на ней предметы, название которых начинается на букву «К»;
- 11) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;
- 12) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- 13) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать;
- 14) прогуливаясь вечером по городу, школьник неожиданно замечает идущего ему навстречу учителя;
- 15) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;
- 16) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная;
- 17) школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги и журналы они смогут найти здесь;
- 18) ученик перебирает варианты решения сложной геометрической задачи;
- 19) урок истории, посвященный легендарному русскому полководцу Александру Невскому, проходит в музее, где увлекательный рассказ экскурсовода о знаменитой битве со шведами сопровождается показом воинских доспехов и оружия того времени;
- 20) студент следит за докладом преподавателя и задает ему в процессе лекции много вопросов;
- 21) редактор поручает корректору срочно проверить ошибки в напечатанной статье;
- 22) начальник диктует текст выступления секретарю-машинистке, которая печатает его на машинке;
- 23) контролеру поручено отыскать дефекты в предложенных для экспертизы деталях;
- 24) водитель автобуса во время движения следит за соблюдением пассажирами порядка в салоне.

8. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации:

1) учителю следует чаще задавать ему вопросы по ходу урока, чтобы он меньше отвлекался на посторонние дела;

2) для большей результативности работы этого ученика незадолго до планируемого перехода к другому виду задания учитель обязательно должен предупредить мальчика об этом персонально 2—3 раза;

3) родители могут особо не волноваться по поводу того, что у их дочери нет отдельной комнаты, где она могла бы готовить уроки по вечерам, и ничто бы ее не отвлекало;

4) при наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т. п.);

5) чтобы такой ребенок успешно справлялся с подготовкой к урокам, родителям следует до минимума ограничивать отвлекающие факторы (не включать в этот момент телевизор, радио, магнитофон, не разговаривать громко и т. д.);

6) эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием;

7) в том случае, когда такому ребенку нужно выполнить большое по объему учебное задание, учителю целесообразно разбить его на отдельные части и предложить их последовательное выполнение, при этом периодически контролировать ход работы каждой из частей, внося необходимые коррективы;

8) для достижения лучшей продуктивности работы школьника учителю не следует давать ему сразу несколько заданий;

9) родители не должны кричать на ребенка, если он, закончив решать задачу по математике, никак не может вникнуть в суть задания по русскому языку;

10) родители могут вполне разрешить своей дочери делать аппликацию, вышивать или вшивать, рисовать в момент просмотра или прослушивания ею детских передач по TV или по радио;

11) чтобы мама была уверенной, что дома все в порядке, ей не стоит доверять такому ребенку следить за готовящимся обедом;

12) учитель может привлечь его к проверке письменных домашних работ одноклассников;

13) учителю следует более настойчиво просить таких учащихся проверять текст диктанта после его написания;

14) чтобы такой ученик успешно справился с анализом задачи, учитель должен дать ему возможность предварительно несколько раз прочитать ее текст;

15) учителю не стоит спрашивать такого ученика в самом начале урока, тем более, если предыдущим уроком была физкультура.

9. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены такие особенности внимания: низкая устойчивость; плохая переключаемость; плохое распределение; слабая концентрация.

10. Объясните, почему привлекается внимание в подобных ситуациях:

1) водитель за рулем обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир — нет;

2) человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук;

- 3) выпускник школы акцентирует внимание на рекламе «Куда пойти учиться»;
- 4) ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает;
- 5) глядя на звездное небо, человек вдруг видит мерцающий свет и начинает следить за движущимися спутниками;
- 6) голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи;
- 7) люди бросают любопытные взгляды на очень высокую женщину, идущую рядом с низкорослым мужчиной;
- 8) человек, готовящийся к операции, обращает внимание на людей в белых халатах;
- 9) человек, возвратившийся в родной город из длительной командировки, проезжая по центральной улице, с интересом рассматривает новые здания;
- 10) девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет внимание на парочках, гуляющих по городу;
- 11) человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки;
- 12) женщина, муж которой находится в командировке на Северном Кавказе, непроизвольно вслушивается в любое сообщение о боевых действиях в этой зоне;
- 13) звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих;
- 14) незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих;
- 15) человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус;
- 16) экстравагантно одетая девушка притягивает взгляды прохожих;
- 17) внимание окружающих привлекает человек, идущий по улице и громко распеваящий песни;
- 18) ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой;
- 19) гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации;
- 20) из всех книг, стоящих на полке, ребенок обращает внимание на наиболее яркую.

11. Поясните причины следующих явлений:

- 1) ученики перестают реагировать на слова учителя, говорящего постоянно на повышенных тонах;
- 2) мы не замечаем зеленую гусеницу на листе березы;
- 3) в настоящее время считается целесообразным во время войсковых операций и солдатам, и офицерам быть в одинаковом камуфляже;
- 4) внимание инспектора ГИБДД не привлекают автомашины, проезжающие мимо поста без превышения установленной скорости;
- 5) учитель, проверяя контрольные работы незнакомых ему учеников, не заостряет внимание на их фамилиях;
- 6) слушая радио, человек «пропускает мимо ушей» информацию, которая его не занимает;
- 7) люди, живущие в хвойном лесу, не замечают запаха хвои;

8) на рынке или в магазине мы не задерживаемся около тех товаров, в которых нет необходимости;

9) когда мы пишем письма родным или друзьям, то практически не следим за правописанием;

10) человек, которому некуда спешить, не следит за временем;

11) музыкант, владеющий инструментом и хорошо знающий исполняемую мелодию, во время игры не фиксирует внимание на своих руках;

12) внимание плотно пообедавшего человека не привлекают различные деликатесы, демонстрируемые на витринах магазинов;

13) мы не обращаем внимания на долго не менявшуюся обстановку в нашей квартире или в кабинете.

Приложение А

Внимание как психический процесс

Психология внимания

«Процессы и состояния внимания классифицируют по разным основаниям — функциям и эффектам, генезу и механизмам, причинам, условиям и свойствам, объектам и сопутствующим переживаниям. Выбор того или иного основания определяется теоретической позицией, представлением о сущности внимания и, самое главное, поставленной исследовательской или практической задачей. Данное приложение посвящено классификациям, во-первых, приближенным к житейской психологии; во-вторых, в основание которых положена идея активности субъекта и, в-третьих, операциональным, принимаемым большинством современных когнитивных психологов. Затем раскрываются представления об основных свойствах внимания. В заключение приводятся иллюстрации особых разновидностей внимания, описанных в различного рода практиках. У. Джемс, опираясь на взгляды предшественников и результаты самонаблюдения, различает виды внимания по трем основаниям, каждое из которых он находит в содержаниях опыта сознания (Джемс, 1902).

По своему объекту внимание может быть чувственным (сенсорным) и умственным (интеллектуальным). Объектами чувственного внимания являются содержания сознания, получаемые при помощи органов чувств — ощущения и восприятия. Внимание интеллектуальное направлено на процессы или продукты мышления, памяти и воображения. Некоторые авторы дополнительно различали внимание к представлениям движений и эмоциям, называя его соответственно исполнительным и аффективным. Второе основание классификации У. Джемса лежит в аффективной сфере сознания. Внимание будет непосредственным, если объект интересен сам по себе; внимание будет производным (опосредствованным, апперцептивным), если объект приобретает интерес лишь по ассоциации, как бы одалживая его у какого-то другого, значимого содержания опыта. Третье основание — переживание усилия — относится к волевой сфере сознания. Непроизвольное (пассивное, рефлекторное) внимание происходит без усилия, а внимание произвольное (активное) сопровождается чувством усилия. Произвольное внимание всегда опосредствовано, т. е. его объект связан с отдаленным интересом.

Таким образом, У. Джемс выделяет и последовательно описывает, используя яркие примеры, шесть видов внимания: 1) произвольное, непосредственное, чувственное; 2) произвольное, опосредствованное,

чувственное; 3) произвольное, непосредственное, интеллектуальное; 4) произвольное, опосредствованное, интеллектуальное; 5) произвольное, опосредствованное, чувственное; 6) произвольное, опосредствованное, интеллектуальное. Основание разграничения произвольного и произвольного внимания заключается в несоответствии первого и соответствии второго целям или намерениям субъекта. В случаях произвольного внимания человек внимателен независимо от ближайших и отдаленных сознательных целей и даже вопреки им. Побудительные причины произвольного внимания находят в особенностях его объектов — специфических характеристиках впечатлений органов чувств, мыслей, образов памяти и воображения. В зависимости от внутренних условий выделяют три разновидности произвольного внимания. Детерминанты вынужденного внимания лежат, предположительно, в видовом опыте организма. Поскольку научение в этой форме внимания играет незначительную роль, ее называли врожденной, естественной, или инстинктивной.

Список характеристик объектов вынужденного внимания обычно начинают с интенсивности впечатления. Наше внимание привлекают громкие звуки, яркий свет, сильные боли и едкие запахи, резкие вкусы, холод и жар, интенсивные толчки и надавливания. Так, даже если мы чем-то заняты, удар грома, взрыв, выстрел и вой сирены неминуемо обратят на себя наше внимание. Вечером на улице мы невольно замечаем светящиеся вывески ресторанов, вспышки рекламных стендов и надписей, ярко освещенные витрины и блестящие предметы, выставленные в них. В магазинах нам может, как говорится, ударить в нос запах кофе или корицы, духов, краски или мыла. Застольную беседу прерывают чрезмерно горячая пища, боль в зубе, избыток соли или горчицы. Важнейшей характеристикой объектов, привлекающих и отвлекающих внимание, является движение. Человек замечает слабый прочерк падающей звезды на ночном небосклоне, порхающую бабочку и муравья, ползущего по руке. В толпе, пытаясь привлечь внимание знакомого, мы машем ему рукой. Говорят, что опытные бойцы на фронте, выглядывая из окопов, поднимали и опускали голову очень медленно. Ритмичное повторение слабого стимула также может привлечь внимание. Нам мешают заснуть капающий кран, муха, бьющаяся о стекло, и мышь, тихо грызущая корку хлеба. С другой стороны, внимание привлекает внезапное, новое, неожиданное и странное — все, что как-то выпадает из рутинного хода событий и обычного окружения. Так, мы замечаем остановку едва слышного тиканья часов, новые ботинки или прическу коллеги, высокого человека в толпе, одинокое дерево на поляне, тишину после обильного снегопада. В плане мысли и воображения к событиям и состояниям вынужденного внимания относят догадку, внезапно пришедшую в голову, навязчивые идеи ипохондриков, переживание горя, любовные страдания и сексуальные фантазии. Диапазон и сила чувств, испытываемых человеком в случаях вынужденного внимания, довольно велики. Если субъект сопротивляется отвлечению, то внимание сопровождается удивлением и неудовольствием. Если же намеренно или по обыкновению он остается пассивным, погружаясь в процесс переживаний, то характер эмоций определяется содержанием объекта внимания.

Привлечение внимания может перейти в развлечение, доставляющее в одних случаях удовольствие и наслаждение, в других же — отвращение и ужас, а иногда и амбивалентную смесь того и другого. В пределе наступает состояние пассивной абсорбции, при которой субъект полностью и самозабвенно как бы сливается с объектом мысли или восприятия, растворяясь в нем и покорно подчиняясь его течению. Внешняя и внутренняя деятельность уменьшается до минимума или принимает автоматический характер. Некоторые авторы считали эту форму внимания первичной или низшей. По мнению П. Ф. Каптерева, в таком состоянии пребывает наголодавшийся младенец, когда сосет грудь матери, и ребенок более старшего возраста, который долго и пристально смотрит на пламя свечи или светящиеся угли в печке. У взрослых же оно наступает при сильном страдании и наслаждении...

Вторая разновидность произвольного внимания определяется как зависимая не столько от видového, сколько от индивидуального опыта субъекта. Она складывается на той же инстинктивной основе, но как бы в отсроченном порядке, в процессе стихийного научения и прилаживания человека к определенным условиям жизни. В той мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей различных возрастных и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Внимание этого вида можно назвать невольным. Принудительный характер и эмоциональное воздействие впечатлений, мыслей и представлений, его вызывающих, здесь сравнительно невелики, могут быть редуцированы полностью, необязательны для всех людей вообще и для данного индивида в разное время. В отличие от стимулов вынужденного внимания, которые, по выражению Э. Титченера, берут наше сознание штурмом, объекты невольного внимания как бы проскальзывают в фокальную область сознания в моменты относительного бездействия, периоды отдыха и актуализации потребностей. В этих условиях внимание привлекают ближайшие объекты, голоса, люди или животные; мужчины замечают женщин, и наоборот. При голоде и жажде человеку невольно бросаются в глаза вывески и витрины продовольственных магазинов, кафе и ресторанов. ... Третью разновидность произвольного внимания — внимание привычное — одни авторы считают следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же — формой, переходной к нему.

Побудительный аспект объектов привычного внимания заключается в их сходстве или согласии с текущими и предшествующими, в том числе целевыми, содержаниями сознания. Со стороны субъекта эта форма внимания обусловлена установками, актуализируемыми простым намерением выполнить ту или иную деятельность. Так, водитель, сев за руль автомобиля, готов к восприятию дорожных знаков и событий, которые могут произойти на шоссе и тротуарах. В этих случаях иногда говорят о профессиональном внимании, подчеркивая необходимое участие произвольного внимания в прошлом, когда данная установка, навык или умение с трудом формировались. Обычным примером мимовольного срабатывания привычного внимания является ответ на вопрос: что будут замечать во время совместной прогулки на лоне природы разные специалисты? Геолог увидит разломы скальных пород, внимание ботаника привлечет редкое растение, энтомолог заметит какую-нибудь мушку, а философ

или психолог, возможно, — ничего. Как состояние, более или менее устойчивое, привычное внимание характеризует повседневную трудовую и учебную деятельность....

Вынужденное, невольное и привычное внимание как разновидности произвольного внимания объединяет то, что их побудительные причины лежат вне фокального сознания субъекта. В этом смысле произвольное внимание определяют как пассивное. Его субъективные условия закреплены в виде психофизиологических установок, отчасти врожденных, отчасти трансформированных или сложившихся заново по ходу научения и приспособления индивида к природной и социальной среде. Источники произвольного внимания целиком определяются субъективными факторами. Произвольное внимание служит для достижения заранее поставленной и принятой к исполнению цели. Круг объектов произвольного внимания потенциально безграничен, поскольку не определяется особенностями стимуляции, спецификой организма и интересами субъекта. Сознательное намерение обратить и сосредоточить свое внимание на чем-либо — отличительная черта всех случаев произвольного внимания. Однако реализация этого намерения происходит при различных условиях.

В зависимости от характера этих условий и, шире, от системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют несколько его разновидностей. Процессы сознательного, намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех. Такое внимание можно назвать собственно произвольным, чтобы отличить его от случаев привычного внимания, о которых говорилось выше. Здесь действия внимания лежат в русле обслуживаемой деятельности. Необходимость в волевом внимании возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом или направлением деятельности и объектами или тенденциями внимания произвольного. ... Волевое внимание можно определить, как неохотное, если источник конфликта лежит в мотивационной сфере субъекта. Неохотное, хотя и добровольное, внимание обеспечивают личностные инстанции, связанные с чувством долга и принятыми моральными обязательствами, отвлеченными идеями и широкими схемами мысли, установками на самопознание, совершенствование и приближение к идеалу. ... В повседневной жизни указанные формы волевого внимания встречаются нечасто. ...

Следующая разновидность произвольного внимания — внимание выжидательное. Его значение и специфика исследовались преимущественно в области психологии восприятия; в ситуациях, когда испытуемый предупрежден о появлении объекта и должен заранее подготовиться к его опознанию. Некоторые авторы отрицали существование такой формы внимания; другие же, напротив, утверждали, что именно при отсутствии объекта восприятия самостоятельный статус и определенная функция внимания могут быть установлены и показаны наиболее убедительным и ярким образом (Pyle, 1909). Волевой характер выжидательного внимания человека проступает особенно выпукло в ситуациях решения так называемых задач на бдительность, когда испытуемому приходится отвечать как можно быстрее на каждое из сравнительно редких и кратковременных появлений малозаметной цели. Мучительное усилие и напряжение выжидательного внимания совершаются

кратковременными толчками или волнами, каждая из которых продолжается не более нескольких секунд. В паузах между ними наступает или полное бездействие, или переход к произвольному вниманию — привычному при благоприятных условиях и невольному при отвлечениях. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого в спонтанное внимание. ... Волевое внимание является лишь промежуточной, переходной стадией на пути к какой-то более продуктивной форме произвольного внимания, «...роль волевого усилия заключается в том, чтобы вызвать заинтересованное внимание и уступить ему место. Это похоже на то, как мы встряхиваем часы и повторяем это, пока не получится достаточного толчка и не установится самостоятельный ход механизма», — пишет Дж. Селли.

...

Спонтанное внимание обладает характеристиками как произвольного, так и произвольного внимания. С вниманием произвольным его роднит чувство активности, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общие моменты с произвольным вниманием заключаются в отсутствии усилия, автоматичности и сильном эмоциональном сопровождении. Поэтому данную форму внимания относили либо к произвольному, либо к произвольному видам внимания. Иногда же ее выделяют и описывают как самостоятельную и возникающую в результате разрешения конфликта основных видов внимания. «В каждодневной деятельности произвольное и произвольное внимание всегда переплетены. Жизнь — великий компромисс между тем, на что направлено наше произвольное внимание, и тем, что цели окружающего мира навязывают вниманию произвольному», — пишет Г. Мюнстерберг, 1970. Сохраняя черты своих предшественников, спонтанное внимание приобретает качественно новые свойства и признаки. С объективной стороны оно выглядит как направленное не на предмет, а на процесс деятельности; со стороны субъективной оно кажется ведомым какой-то высшей силой и сопровождается переживанием всепоглощающего интереса и даже наслаждения.

Удачную как по замыслу, так и по исполнению попытку построения классификации видов внимания по единому основанию предпринял Н. Ф. Добрынин (1938). Он предлагает упорядочить известные, попадающие в разные рубрики различных классификаций формы внимания по измерению активности личности, выделяя на этом континууме три участка. На первом последовательно располагаются произвольные разновидности, вышеназванные вынужденным, невольным и привычным вниманием. Активность личности минимальна в случаях вынужденного, увеличивается при невольном (у Н. Ф. Добрынина — эмоциональном) и становится еще выше в случаях привычного внимания. Второй участок континуума занимает волевое или, по Н. Ф. Добрынину, произвольное внимание. Как вид с максимальным проявлением активности, т. е. на третьем участке, автор предлагает рассматривать внимание слепопроизвольное, названное выше спонтанным. Н. Ф. Добрынин говорит о качественном своеобразии этих видов, возможности взаимопереходов и сосуществования на разных уровнях деятельности. Обоснование выделения слепопроизвольного внимания и изучение его различных форм и проявлений

проводилось в течение многих лет самим Н. Ф. Добрыниным и продолжается в работах его учеников и последователей. ...

С целью описания основных свойств внимания, его удобно представить в виде подвижного луча прожектора, направленного в ту или иную область пространства потенциальных объектов внимания. С этой, объективной, стороны характеризуют общую направленность внимания. Уровень освещенности можно назвать степенью внимания. ... Третья характеристика — объем внимания — может быть представлена как телесный угол луча прожектора или площадь пятна света. Его определяют, как число простых впечатлений или идей, осознаваемых ясно и отчетливо. Объем и степень внимания связаны обратной зависимостью — увеличение объема, как правило, приводит к уменьшению степени, и, наоборот, фокусировка на одном объекте повышает степень внимания к нему. Учитывая эту закономерность, обе характеристики нередко объединяют в одну, называя ее степенью концентрации или сосредоточения внимания. Общая направленность, степень и объем описывают внимание как состояние. С целью формального описания внимания как процесса используют несколько временных характеристик. Непроизвольное изменение степени внимания обычно называют колебаниями, а изменения его общей направленности и объема — отвлечениями или сдвигами внимания. Оценки частоты колебаний и сдвигов характеризуют устойчивость внимания к данному объекту, группе объектов или виду деятельности с ними.

Внимание считается устойчивым и в тех случаях, когда содержания фокальной части сознания меняются в пределах основного русла деятельности, но тогда говорят о сохранении лишь общей направленности. Длительное, равномерное и непрерывное внимание к определенному объекту — мысли или образу, — с одной стороны, требует его изменения, а с другой — приводит к трансформации или деструкции этого объекта. Распределение внимания можно представить, как расщепление луча в двух и более направлениях. Преднамеренные сдвиги луча с одного объекта (или его аспекта) на другой называют переключениями внимания. Произвольные и непроизвольные изменения направленности, степени и объема внимания могут происходить легко и быстро, или, напротив, с трудом и медленно. Эту характеристику подвижности внимания раскрывают через свойства инерционности и аккомодации. Инерционность внимания оценивают по времени его отрыва от предшествующего объекта или вида деятельности, а аккомодацию — по времени его настройки на новый объект или вид деятельности. Дальнейшая характеристика внимания включает в себя дополнительные определения, применяемые с целью описания устойчивых индивидуальных различий в его процессах и состояниях. Так, для описания общей направленности вводят определение внешней (зрительной, слуховой) и внутренней (самонаправленное внимание) направленности, однонаправленности и распределяемости внимания. В связи со степенью говорят о поверхностном и глубоком внимании; по устойчивости различают внимание пристальное, отвлекаемое и блуждающее, а характеризуя подвижность, выделяют такие свойства, как гибкость и ригидность».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Основатель психологической научной лаборатории в Германии
А. Ж. Пиаже
Б. Аристотель
В. В. Вундт
2. Определение термина «психика» -
А. свойство самой высокоорганизованной материи
Б. совокупность всех качеств индивида
В. процесс мыслительной деятельности
3. В чем заключается главная специфика психологии как науки?
А. в методах изучения
Б. в совпадении объекта и субъекта исследования
В. в субъективности полученных данных
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
А. Ш. Рибо
Б. З. Фрейд
В. В. Джемс
5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?
А. холерик
Б. сангвиник
В. флегматик
6. Продолжи фразу: «безусловный стимул...»
А. вызывает условную реакцию
Б. вызывает безусловную реакцию
В. вызывает условный рефлекс
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
А. явления сознания
Б. высшую нервную деятельность
В. поведение
8. Что предполагает метод интроспекции?
А. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения
Б. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями

В. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

А. самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа

Б. интроспекция не является основным способом исследования в психологии

В. самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания

10. К эмоциональным психическим процессам относятся:

А. ощущение

Б. воображение

В. чувства

11. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

А. Аристотелю

Б. Цицерону

В. Сократу

12. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

А. чувствительность

Б. раздражимость

В. рефлекс

13. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. интроспекция

14. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

А. Оно, Я, сверх-Я

Б. сознательное, бессознательное, сверхсознательное

В. Я, Мы, Они

15. Свойством сознания является:

А. динамичность

Б. конвергентность

В. дискриминантность

16. «Отражение» в психологии – это:

А. процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;

Б. механизм социализации, следование образцу;

В. процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

17. Кейс-задача: Ваш друг рассказывает вам о своих странных снах и просит объяснить, что это может значить. Какой из следующих психологических подходов наилучшим образом поможет вам проанализировать его сновидения?

А. Психоаналитический подход З. Фрейда

Б. Экзистенциальный подход Ж. П. Сартра

В. Поведенческий подход Б. Ф. Скиннера

Г. Когнитивный подход Д. Брунера

18. Кейс-задача: Василий испытывает постоянное чувство беспокойства, тревоги и не может сосредоточиться на выполнении повседневных задач. Он также часто чувствует усталость и раздражение без видимых причин. Какой из следующих терминов лучше всего описывает его психическое состояние?

- А. Мания
- Б. Депрессия
- В. Склонность к агрессии
- Г. Генерализованное тревожное расстройство

19. Кейс-задача: Анна внимательно следит за своим поведением в обществе, всегда старается выглядеть нарядно и ухоженно, активно участвует в различных общественных мероприятиях. Она часто ищет одобрение со стороны окружающих и боится быть критикованной. Какой из следующих терминов наилучшим образом описывает поведение Анны?

- А. Нарциссизм
- Б. Социофобия
- В. Гиперактивность
- Г. Депрессия

20. Кейс-задача: В вашей рабочей группе недавно появился новый сотрудник. Он часто избегает общения с коллегами, предпочитая работать в изоляции. Ваши коллеги заметили, что он редко участвует в обсуждениях и избегает социальных мероприятий в компании. Вы решаете разобраться в ситуации и выяснить возможные причины его поведения.

Какой из следующих вариантов наиболее вероятно оказывает влияние на межличностные отношения нового сотрудника?

- А. Недостаточный профессиональный опыт и неуверенность в своих навыках.
- Б. Культурные различия и языковой барьер.
- В. Предпочтение интроверсии и предпочтение работать самостоятельно.
- Г. Проблемы в личной жизни и семейные трудности.

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

- 90 -100 баллов «отлично»/зачтено;
- 70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;
- 50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;
- менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология»

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения общей психологии	1 задание, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 вопросы
	Уметь	
	анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	17, 18, 19, 20 вопросы

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний и умений о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, психологии раннего и дошкольного детства, младшего возраста, подростка и старшего школьника, особенностях психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения возрастной психологии Уметь: выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 28 академических часов.

1	2	3	4	5 Контактная работа, ч			8	9	10
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1.	Тема 2.1 Введение в предмет	3	-	-	-	-	2	1	-
2.	Тема 2.2 Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	3	-	-	-	-	2	1	-
3.	Тема 2.3 Психология раннего и дошкольного детства	6	-	-	-	-	4	2	-
4.	Тема 2.4 Психология младшего школьника	4	-	-	-	-	2	2	-
5.	Тема 2.5 Психология подростка и старшего школьника	4	-	-	-	-	2	2	-
6.	Тема 2.6 Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	6	-	-	-	-	4	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	28	-	-	-	-	16	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 2.1 Введение в предмет

Введение в предмет

Предмет, объект возрастной психологии

Задачи, методы возрастной психологии

Возрастные этапы человека

Теории психического развития

Актуальные проблемы возрастной психологии

Тема 2.2 Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Закономерности психического развития

Движущие силы развития

Основные признаки развития

Источники развития в детстве

Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии

Новообразования в ведущей деятельности

Связь обучения и развития человека

Социализация личности

Тема 2.3 Психология раннего и дошкольного детства

Характеристика периода младенчества

Характеристика раннего детства

Тема 2.4 Психология младшего школьника

Общая характеристика младшего школьного возраста

Психологическая готовность к обучению в школе

Кризис 7-ми лет

Высшие психические функции

Личностные особенности младшего школьника

Потребности и мотивы

Общение со взрослыми

Общение со сверстниками

Предподростковый кризис

Тема 2.5 Психология подростка и старшего школьника

Подростковый возраст

Старший школьный возраст

Тема 2.6 Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Молодость

Зрелость

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Артюхова Т.Ю. Психология школьников: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
2.	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
3.	Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://azps.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на

закрепление и систематизацию полученных знаний и умений по дисциплине.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

1. Самостоятельно рассмотрите различные периодизации психического развития (С. Холл, Гетчинсон, К. Бюлер, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

2. Проанализируйте периодизации по следующим вопросам:

- a. Критерий, лежащий в основе построения периодизации.
- b. Автор периодизации.
- c. Количество периодов (стадий), их краткая характеристика.
- d. Критика отечественными учеными данной периодизации.

3. Для систематизации знаний заполните таблицу:

Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии

Критерий, лежащий в основе периодизации	Авторы	Количество периодов и краткая характеристика

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
Тестирование для проведения промежуточной аттестации**

1. Укажите основные признаки (или критерии) развития:
 - А. дифференциация
 - Б. исчезновение самого объекта
 - В. перестройка связей между различными сторонами объекта
 - Г. появление новых сторон, новых элементов в самом развитии
2. Оральная стадия развития ребенка – это:
 - А. 5-12 лет
 - Б. 0-1 год
 - В. 1-3 года
 - Г. 3-5 лет
3. Какое развитие характеризуется процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей?
 - А. Аномальное
 - Б. Прогрессивное
 - В. Регрессивное
 - Г. Недоразвитие
4. Согласно теории самости, для того, чтобы личность ребенка развивалась нормально, необходимо удовлетворение следующих базовых потребностей ребенка:
 - А. потребности в уединенности (субодиочества)
 - Б. потребности в "отражении"
 - В. потребности быть похожим на других
 - Г. потребности в идеализации родительского образа
5. В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его ...
 - А. самосознание
 - Б. произвольность
 - В. активность
 - Г. характер
6. В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребенка выступают ...
 - А. родители
 - Б. соседи
 - В. учителя
 - Г. сверстники
7. Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в возрастные периоды.
критические
 - А. стабильные
 - Б. эволюционные
 - В. разрушительные
8. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является игра:
 - А. сюжетно-ролевая
 - Б. предметно-манипулятивная

В. предметно-ролевая

Г. компьютерная

9. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...

А. новых впечатлениях

Б. пище

В. безопасности

Г. признании

10. Для эффективной организации обучения младшего школьника важно, чтобы мотив имел..... характер.

А. внутренний

Б. внешний

В. содержательный

Г. функциональный

11. Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является _____ компонентом комплекса оживления.

А. сенсорным

Б. аффективным

В. голосовым

Г. моторным

12. Концепции, относящиеся к _____ подходу, полагают, что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

А. психогенетическому

Б. биогенетическому

В. социогенетическому

Г. двухфакторному

13. Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством ...

А. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

Б. Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева

В. А. Н. Леонтьева и В. В. Давыдова

Г. П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова

14. Мелкая моторика и крупные движения рук представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.

А. двигательный

Б. физиологический

В. интеллектуальный

Г. эмоциональный

15. Начальные этапы становления возрастной психологии в России относятся к(ко) ...

А. второй половине XIX века

Б. второй половине XX века

В. первой половине XIX века

Г. первой половине XX века

16. Одна из основных линий развития мышления в раннем детстве, связанная с усвоением речи, – это формирование ...

- А. обобщений
- Б. понятий
- В. терминов
- Г. знаков

17. Кейс-задача: Занятия в школе стали вызывать у подростка интерес и энтузиазм, но в последнее время он стал проявлять отчужденность и часто уходит в свою комнату, избегая общения. Какой из следующих аспектов подростковой психологии вероятно оказывает влияние на такое поведение?

Варианты ответов:

- А. Физическое развитие
- Б. Эгоцентризм
- В. Поиск своего идентитета
- Г. Моторика

18. Кейс-задача: Ваши ученики в возрасте 7-8 лет стали часто проявлять конфликты между собой. Один из учеников стал избегать учебные занятия и часто выражает недовольство. Какой из следующих факторов может оказывать наибольшее влияние на такое поведение?

- А. Низкий уровень интеллектуального развития
- Б. Сложности в адаптации к школьной среде
- В. Недостаточная поддержка со стороны родителей
- Г. Физическое развитие ребенка

19. Кейс-задача: Родители замечают, что их 3-летний ребенок стал проявлять агрессивное поведение, часто бросается игрушками и кричит, если что-то ему не нравится. Какой из следующих факторов может оказывать наибольшее влияние на это поведение?

- А. Генетические особенности
- Б. Воздействие друзей в детском саду
- В. Особенности воспитания в семье
- Г. Физическое развитие ребенка

20. Кейс-задача: На встрече с родителями воспитатель детского сада замечает, что у одного из родителей возникают трудности в понимании особенностей развития его трехлетнего ребенка. Родитель часто сравнивает своего ребенка с детьми в группе и беспокоится, что его ребенок не так активен, как другие. Какое из следующих понятий лучше всего описывает эту ситуацию?

- А. Эгоцентризм
- Б. Синдром «пустого гнезда»
- В. Кризис среднего возраста
- Г. Сравнительная оценка

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология»

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения возрастной психологии	1 задание, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 вопросы
	Уметь	
	выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования	17, 18, 19, 20 вопросы

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по основам анатомии, физиологии и гигиены. Формирование знаний, умений и владений по анатомии, физиологии и возрастным особенностям ЦНС, висцеральных систем, оценке развития и здоровья детей, гигиене детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знать: основы анатомии, физиологии и гигиены методы оценки высших психических функций</p> <p>Владеть: знаниями по подбору и применению комплекса диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования знаниями по выявлению психологических факторов, влияющих на трудовую деятельность ребенка</p> <p>Уметь: подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием психологических проблем и целями психологического консультирования</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 32 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 3.1 Предмет, задачи анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация	3	-	-	-	-	2	1	-
2.	Тема 3.2 Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	6	-	-	-	-	4	2	-
3.	Тема 3.3 Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.	6	-	-	-	-	4	2	-
4.	Тема 3.4 Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем	6	-	-	-	-	4	2	-
5.	Тема 3.5 Оценка развития и здоровья детей	6	-	-	-	-	4	2	-
6.	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	3	-	-	-	-	2	1	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	32	-	-	-	-	20	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 3.1 Предмет, задачи анатомии, физиологии и гигиены.

Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация

Предмет, задачи анатомии, физиологии и гигиены

Закономерности онтогенеза

Характеристика онтогенеза (целостность и фазность; непрерывность и неравномерность роста и развития; гетерохронность роста и развития; гетеросенситивность; нарастающая гетерогенность; усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов (повышение специфичности функционирования клеток); дифференциация; экономизация функций; биологическая надежность организма; адаптивность; увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант)

Адаптация. Особенности адаптации к школе

Тема 3.2 Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Опорно-двигательная система

Костная система. Функции, строение

Онтогенез костной системы

Мышечная система. Функции, строение

Онтогенез мышечной системы

Развитие двигательной функции

Тема 3.3 Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Центральная нервная система. Функции, строение. Возрастные особенности

Кора головного мозга и высшие психические функции

Тема 3.4 Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем

Эндокринная система. Анатомия, физиология, возрастные особенности

Сердечно-сосудистая система. Анатомия, физиология, возрастные особенности

Дыхательная система. Анатомия, физиология, возрастные особенности

Пищеварительная система. Анатомия, физиология, возрастные особенности

Мочевыделительная система. Анатомия, физиология, возрастные особенности

Тема 3.5 Оценка развития и здоровья детей

Высшие психические функции и их характеристика

Возрастные особенности формирования высших психических функций

Методы исследования высших психических функций

Группы здоровья и их характеристика

Тема 3.6 Гигиена детей и подростков

Гигиена, понятие, разделы, законы

Утомление и работоспособность

Школьная гигиена

Гигиена письма, чтения

Гигиенические требования к окружению школьника

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538 .
2.	Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования. — Москва.: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/486224
3.	Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476163
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://cyberleninka.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению

самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Перечислите основные критерии адаптивности и дайте их характеристику.

Критерии и их характеристики

Критерий адаптивности	Характеристика

Задание № 2.

Нарисуйте схему опорно-двигательного аппарата. Подпишите основные отделы.

Задание № 3.

Заполните таблицу по локализации функций.

Анатомическая область	Локализованная функция
Лобная область левого полушария	
Лобная область правого полушария	
Височная область левого полушария	
Височная область правого полушария	
Теменная область левого полушария	

Теменная область правого полушария	
Затылочная область левого полушария	
Затылочная область правого полушария	

Задание № 4.

Изобразите схематично эндокринную систему. Подпишите основные структуры.

Изобразите схематично сердечно-сосудистую систему. Подпишите основные структуры.

Изобразите схематично дыхательную систему. Подпишите основные структуры.

Изобразите схематично пищеварительную систему. Подпишите основные структуры.

Изобразите схематично мочевыделительную систему. Подпишите основные структуры.

Задание № 5.

1. Перечислите методы для оценки высших психических функций у детей и их психологических особенностей.

2. Заполните таблицу групп здоровья детей

Группы здоровья детей

Группа здоровья	Характеристика

3. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	
Воля	
Восприятие	
Мышление	

Задание № 6.

1. Разработайте структуру мероприятий по повышению работоспособности первоклассников.

2. Перечислите мероприятия по снижению утомляемости младших школьников.

3. Заполните таблицу по гигиеническим требованиям к организации учебного процесса.

Гигиенические требования	Особенности влияния на организм школьника
--------------------------	---

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Выделяют следующие стадии течения функциональных актов, обеспечиваемых деятельностью функциональных систем:

- А. Стадия афферентного синтеза
- Б. Стадия принятия решения
- В. Стадия поведенческого акта
- Г. Выполнение программы поведения

2. Перечислите виды адаптации:

- А. Физиологическая
- Б. Педагогическая
- В. Социальная
- Г. Учебная

3. Непрерывным типом соединяются:

- А. Межкостные швы
- Б. Соединения между ребрами и грудиной
- В. Лонное сочленение
- Г. Позвонки в крестце

4. Выделяются несколько видов мышечной ткани:

- А. Гладкую
- Б. Сердечную
- В. Поперечную
- Г. Скелетную
- Д. Икроножную

5. Физическое утомление:

- А. Развивается в вечернее время
- Б. Затрагивает ЦНС

- В. Затрагивает мышцу
- Г. Нормальный физиологический процесс
- Д. Нарушает работоспособность

6. В полушариях головного мозга выделяют следующие доли:

- А. Лобную
- Б. Теменную
- В. Височную
- Г. Затылочную
- Д. Сильвиеву
- Е. Прецентральную
- Ж. Моторную

7. К локальным высшим психическим функциям относят:

- А. Гнозис
- Б. Мышление
- В. Эмоции
- Г. Праксис
- Д. Речь
- Е. Внимание

8. Основные функции мозжечка:

- А. Точность, координированность и ловкость мышечных движений
- Б. Обеспечение внимания по модальностям
- В. Поддержание тонуса скелетных мышц
- Г. Кратковременная память
- Д. Поддержание позы и равновесия

9. К железам смешанной секреции относятся:

- А. Щитовидная железа
- Б. Вилочковая железа
- В. Околощитовидные железы
- Г. Надпочечники
- Д. Гипофиз
- Е. Эпифиз
- Ж. Поджелудочная железа
- З. Половые железы (семенники и яичники)

10. К гормонам гипофиза относятся:

- А. Соматотропный гормон
- Б. Адренкортикотропный гормон
- В. Гонадотропины (фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны)

- Г. Тиреотропный гормон
- Д. Вазопрессин (антидиуретический гормон) и окситоцин
- Е. Трийодтиронин
- Ж. Инсулин
- З. Ингибин

11. В сердце выделяется:

- А. левый желудочек
- Б. левое предсердие
- В. правый желудочек

- Г. правое предсердие
- Д. промежуточная полость

12. Большой круг кровообращения начинается из:

- А. правого желудочка
- Б. правого предсердия
- В. левого желудочка
- Г. левого предсердия
- Д. аорты

13. К нижним дыхательным путям относятся:

- А. носовая полость
- Б. носоглотка
- В. глотка
- Г. гортань
- Д. трахея
- Е. бронхи

14. К толстому кишечнику относятся:

- А. двенадцатиперстная кишка
- Б. тощая кишка
- В. подвздошная кишка
- Г. слепая кишка
- Д. ободочная кишка
- Е. сигмовидная кишка
- Ж. прямая кишка

15. В результате сложного процесса фильтрации образуется моча:

- А. первичная
- Б. вторичная
- В. третичная
- Г. конечная

16. Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питания) у ребенка формируются к:

- А. 1 году
- Б. 1,5 годам
- В. 2 годам
- Г. 2,5 годам

17. Кейс-задача: Школьник 12 лет жалуется на частые боли в области спины и утомляемость в течение дня. Педиатр проводит осмотр и выявляет особенности висцеральных систем. Какая висцеральная система, вероятно, подвержена особенностям развития в данном возрасте и может быть связана с указанными симптомами?

- А. Респираторная система
- Б. Мочевыделительная система
- В. Мышечная система
- Г. Сердечно-сосудистая система

18. Кейс-задача: Восемилетний мальчик часто жалуется на боль в коленях после длительных физических нагрузок. Врач проводит осмотр и выявляет, что у ребенка развивается особенность опорно-двигательного аппарата, характерная

для его возраста. Какой аспект анатомии и физиологии может быть причиной этих болей?

- А. Недостаток костной массы
- Б. Неполное формирование суставов
- В. Уменьшение мышечной массы
- Г. Замедленный рост костей

19. Кейс-задача: Родители ребенка предоставили медицинскую документацию, в которой указано, что ребенок страдает бронхиальной астмой, но на протяжении последнего года эпизоды удушья не повторялись, аэрозольными ингаляторами не пользуется.

К какой группе здоровья необходимо отнести ребенка?

- А. I группе здоровья
- Б. II группе здоровья
- В. III группе здоровья
- Г. IV группе здоровья
- Д. V группе здоровья

20. Кейс-задача: На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет.

Обстоятельства обращения.

Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу.

Анамнез жизни: беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Глазные щели D = S. Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично D = S. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. При волнении нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно D = S. Мышечная сила: руки (D = S) 5 баллов, ноги (D = S) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей D = S, с нижних конечностей D = S. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет.

Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах ($D < S$).

Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы.

Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемости психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий.

Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а также функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности).

В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо – смешанная, нога – левая, глаз – левый).

Нейropsихологическая характеристика ребенка: при исследовании внимания (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания,

которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки.

Речевая активность адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности динамического орального праксиса.

В моторной сфере в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформированность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выражены слева).

В сфере пространственных представлений. В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования.

При исследовании зрительного гнозиса дефицитности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного названия, и игнорирование одной части рисунка.

Фонематический слух: понимание и повторение слов сформированы.

Мнестические процессы. При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухоречевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.

У ребенка есть риски развития:

А. школьной дезадаптации

Б. физиологической дезадаптации

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 - 100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы анатомии, физиологии и гигиены

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основы анатомии, физиологии и гигиены	1, 2, 3, 4 задания, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. 19 вопросы
	методы оценки высших психических функций	5 задание
	Уметь	
	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием психологических проблем и целями психологического консультирования	1 задание
	Владеть	
знаниями по подбору и применению комплекса диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	20 вопрос	
знаниями по выявлению психологических факторов, влияющих на трудовую деятельность ребенка	6 задание	

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по социальной психологии. Формирование знаний о предмете и задачах социальной психологии, истории зарубежной и отечественной социальной психологии, получение умений и владений по методологии и методах социальной психологии, механизмах общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения социальной психологии методологию и методы социальной психологии Владеть: навыками по методам изучения социально-психологического климата Уметь: применять методы изучения социально-психологического климата

	Итого	24	-	-	-	-	14	8	2
--	--------------	-----------	---	---	---	---	-----------	----------	----------

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 4.1 Предмет и задачи социальной психологии

Определение социальной психологии

Предмет социальной психологии

Объект социальной психологии

Задачи социальной психологии

Функции социальной психологии

Тема 4.2 История зарубежной социальной психологии

Этапы развития социально-психологических идей

Развитие социальной психологии в VI в. до н. э. – середине XIX в.

Теория психологии народов

Теория психологии масс

Теория инстинктов социального поведения

Основные направления теоретических исследований

Тема 4.3 История отечественной социальной психологии

Периоды развития отечественной социальной психологии

Период становления отечественной социальной психологии

Развитие социальной психологии

Период стагнации социальной психологии

Возрождение социальной психологии

Тема 4.4 Методология и методы социальной психологии

Подходы к пониманию термина «методология»

Этапы изучения социально-психологических явлений

Методы в социальной психологии

Тема 4.5 Понятие общения. Виды, функции, структура

Понятие общения

Функции общения

Классификация видов общения

Виды потребностей, реализуемых в общении

Структура общения

Тема 4.6 Социально-психологические механизмы общения

Социально-психологические механизмы общения

Психическое заражение

Внушение

Убеждение

Подражание

Тема 4.7 Каналы коммуникации в общении

Каналы коммуникации в общении

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

Основные каналы невербальной коммуникации

Тема 4.8 Трудности и барьеры в общении

Трудности в общении

Дефектное общение

Деструктивное общение

Коммуникативные барьеры

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
2.	Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум : [16+] / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-395-0. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://cyberleninka.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7.

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по

дисциплине.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Практическое задание:

Составьте сравнительную таблицу методов социальной психологии с минимум 10 примерами

Метод	Описание	Преимущества	Недостатки

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная психология – это...

- А. часть социологии
- Б. часть психологии
- В. часть философии
- Г. самостоятельная наука

2. К примерам объектов социальной психологии относятся:

- А. психологические особенности личности
- Б. трудовой коллектив
- В. этнос
- Г. общественное движение

3. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- А. это изучение массовидных явлений психики
- Б. это изучение личности, ее черт, положения в группе
- В. это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы
- Г. это социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей разных социальных общностей.

4. Согласно мнению древнекитайского мыслителя Уцзы, какое пропущенное слово необходимо вставить в его цитату: «Если {...}, знающий Путь, хочет поднять свой народ, он прежде всего устанавливает согласие и только потом предпринимает большое дело»

5. Расставьте в хронологическом порядке авторов, внесших свой вклад в развитие социальной психологии:

- А. В. Вундт
 - Б. Н. Макиавелли
 - В. А. Бандура
 - Г. Сунь цзы
 - Д. Э. Росс
6. Соотнесите фамилии авторов с их теориями:

- А. психология народов
- Б. психология масс
- В. инстинкт социального поведения
- Г. У. Макдугалл
- Д. М.Лацарус, Х. Штейнтал и В. Вундт
- Е. Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон

7. Теория инстинктов социального поведения была разработана:

- А. М. Лацарусом
- Б. Г. Тардом
- В. У. Макдугаллом
- Г. В. Вундтом

8. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- А. Толпу
- Б. Массу
- В. Элиту
- Г. Народ

9. С позиции какой концепции задача социальной психологии – «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов»:

- А. психологии масс
- Б. «психологии народов»
- В. теории «инстинктов социального поведения»

10. Датой возникновения теоретической социальной психологии принято считать:

- А. 1906 г
- Б. 1908 г
- В. 1900 г
- Г. 1867 г

11. Как называется направление, через взгляд которого была создана социально-психологическая практика активного обучения?

- А. психоанализ
- Б. бихевиоризм
- В. когнитивизм
- Г. интеракционизм

12. Направление психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей — это ...

13. Когнитивизм – это направление в социальной психологии...

А. рассматривающее социальное поведение с точки зрения познавательных процессов индивида

Б. рассматривающее социальное поведение личности через рассмотрение совокупности социальных ролей индивида

В. рассматривающее социальное поведение как накопленный опыт реагирования на стимулы, закрепление полезных реакций

Г. рассматривающее социальное поведение как бессознательные, проективные процессы взаимодействия с родителями

14. Когнитивизм берет свое начало от:

- А. концепции Б.Скинера
- Б. теории З. Фрейда
- В. гештальтпсихологии и теории поля К. Левина
- Г. трудов У. Макдугалла

15. Создателем «коллективной рефлексологии» - отрасли, занимающейся решением социально-психологических проблем, являются:

- А. В.М. Бехтерев
- Б. К.М. Корнилов
- В. Г.И. Челпанов
- Г. Г. В. Плеханов

16. В какие годы был период стагнации в развитии социальной психологии?

- А. 60-е гг. XIX в. — начало XX в.
- Б. 20-е гг. XX в. — середина 30-х гг. XX в
- В. вторая половина 30-х гг. — середина 50-х гг.
- Г. вторая половина 50-х — 70-е гг. XX в

17. Кейс-задача: Исследователи решают провести социально-психологическое исследование для изучения влияния социальных групп на формирование индивидуальных убеждений. Целью исследования является выявление механизмов взаимодействия и влияния социального окружения на личные убеждения участников. Какой метод социальной психологии вы выберете?

- А. Нейроимиджинг
- Б. Социометрия
- В. Клиническое интервью
- Г. Делфийский метод

18. Кейс-задача: На курсе социальной психологии студентам предложили выбрать метод исследования, который используется для изучения глубинных мотиваций и осознанных или бессознательных предпочтений индивида. Какой из перечисленных методов наиболее подходит для достижения указанной цели?

- А. Эксперимент
- Б. Наблюдение
- В. Анкетирование
- Г. Глубинное интервью

19. Кейс-задача: Вам предстоит подготовить презентацию по истории зарубежной социальной психологии. Вы хотите включить в нее информацию о важных фигурах в этой области. Ваш выбор пал на следующих ученых. Определите, кто из них наиболее известен своим вкладом в зарубежную социальную психологию:

- А. Карл Роджерс
- Б. Сигмунд Фрейд
- В. Иван Павлов
- Г. Курт Левин

20. Кейс-задача: Вы являетесь социальным психологом и решаете провести исследование влияния социальных факторов на поведение старшеклассников в школьной среде. Ваша задача состоит в выборе оптимального метода исследования, который позволит вам глубоко и объективно изучить влияние социальных аспектов на поведение учащихся.

В школьной среде возникают различные социальные взаимодействия, которые могут влиять на поведение старшеклассников. Это могут быть взаимоотношения с учителями, влияние сверстников, особенности школьной среды и другие социальные факторы.

Какой метод социальной психологии будет наилучшим для изучения влияния социальных факторов на поведение старшеклассников в школьной среде?

- А. Эксперимент
- Б. Наблюдение
- В. Корреляционное исследование
- Г. Анкетирование

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Социальная психология

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения социальной психологии	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19 вопросы
	методология и методы социальной психологии	1 задание, 17, 18, 20 вопросы
	Уметь	
	применять методы изучения социально-психологического климата	1 задание, 17, 18, 20 вопросы
	Владеть	
навыками по методам изучения социально-психологического климата	1 задание, 17, 18, 20 вопросы	

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по психологии личности. Формирование знаний о механизмах социализации личности, приобретение умений и владений по персонализации, асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности, самопрезентации личности в социуме.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения психологии личности Владеть: навыками самопрезентации личности в социуме Уметь: использовать механизмы социализации личности

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 32 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 5.1 Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.	6	-	-	-	-	4	2	-
2.	Тема 5.2 Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности.	8	-	-	-	-	6	2	-
3.	Тема 5.3 Персонализация личности. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности	10	-	-	-	-	6	4	-
4.	Тема 5.4 Самопрезентация личности в социуме.	6	-	-	-	-	4	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	32	-	-	-	-	20	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 5.1 Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Введение

Подходы к пониманию личности

Социально-психологические теории личности

Тема 5.2 Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности.

Понятие феномена «социализация личности»

Стадии социализации

Институты социализации

Механизмы социализации

Тема 5.3 Персонализация личности. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности

Персонализация

Деперсонализация

Асоциализация

Десоциализация

Ресоциализация

Социальная реабилитация

Тема 5.4 Самопрезентация личности в социуме.

Понятие «самопрезентация»

Теоретические подходы к изучению самопрезентации личности

Алгоритм действий субъекта самопрезентации

Уровни процесса самопрезентации

Классификации типов самопрезентации по А. Шутцу

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
2.	Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
3.	Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум : [16+] / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев ; Финансовый университет при

	Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-395-0. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://cyberleninka.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Выберите одно из предложенных заданий для отработки практической части курса:

1) Проведите диагностику на самом себе или испытуемом, используя комплект предложенных методик, дайте компетентную оценку в виде развернутого отчета на основании результатов проведенной диагностики, подготовьте возможные рекомендации по развитию навыков самопрезентации.

1. Определите ведущую тактику самопрезентации.

Приложение. 1: Опросник «Шкала тактик самопрезентации» (Ли-Куигли).

2. Оцените самоконтроль в общении.

Приложение. 2: Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру).

3. Определите самоотношение.

Приложение. 3: Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

2) Разработайте материалы для тренинга самопрезентации или публичных выступлений.

1. Определите контингент участников тренинга.

2. Подберите психологические упражнения.

3. Предложите информационные материалы.

4. Пропишите программу тренинга.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. В своих работах этот автор подчеркивал, что один человек может относиться к другому как к самому себе, а этот другой может воспринимать окружающих его людей так же, как он воспринимает вещи, и соответственно с ними обращаться.

А. К. К. Платонов

Б. А. Маслоу

- В. Э. Фромм
- Г. И. С. Кон

2. «Принадлежность индивида к группе выражается в определенных функциях (ролях), в которых фиксируются его обязанности и права по отношению к группе...». Выберите автора этой цитаты.

- А. К. К. Платонов
- Б. А. Маслоу
- В. Э. Фромм
- Г. И. С. Кон

3. Выберите все компоненты, составляющие «Я-концепцию».

- А. «Я» реальное
- Б. «Я» идеальное
- В. «Я» меняющееся
- Г. «Я» фантастическое

4. Соотнесите элементы теоретических концепций с их авторами:

- 1. З. Фрейд
- 2. К. Юнг
- 3. А. Адлер
- 4. Э. Фромм

- А. Архетипы – содержание коллективного бессознательного личности
- Б. Принцип холистического понимания личности
- В. Личность – продукт взаимодействия между врождёнными потребностями и давлением социальных норм и предписаний
- Г. Основные детерминанты личности – психическая энергия, побуждения и инстинкты находятся в бессознательном

5. Вставьте пропущенное слово в определении Б. Скиннера: Личность определяется как {...} паттернов поведения.

6. Кому принадлежит авторство «Я-концепции»?

- А. К. Юнг
- Б. А. Адлер
- В. К. Роджерс
- Г. А. Маслоу

7. Кто из авторов является представителем транзактного анализа:

- А. А. Адлер
- Б. А. Маслоу
- В. К. Роджерс
- Г. Э. Берн

8. Вставьте пропущенное слово: « {...} -процесс вхождения индивида в общество, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

9. Что является формами реализации процесса социализации:

- А. Становление и развитие
- Б. Социальная адаптация
- В. Интериоризация
- Г. Приспособление индивида

10. Соотнесите теоретические представления на стадии социализации с их авторами:

- 1. Г.М. Андреева
- 2. З. Фрейд
- 3. Э. Эриксон
- 4. А.Н. Сухов и А.А. Дергач
- А. маргинальная, устойчивая социализация и ее утрата
- Б. оральная, анальная, фаллическая и пр.
- В. дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации
- Г. восемь стадий психосоциального развития

11. Соотнесите механизмы и институты социализации по представлению

- 1. Традиционный механизм
- 2. Институциональный механизм
- 3. Стилизованный механизм
- 4. Межличностный механизм
- А. действует в процессе контактов со значимыми лицами;
- Б. усвоение норм и ценностей в семье и в ближайшей контактной группе;
- В. процесс взаимодействия с представителями различных субкультур: возрастной, профессиональной, досуговой;
- Г. процесс взаимодействия с такими институтами общества как школа, клубы, СМИ, армия.

12. Какой период связан с поиском ответов на вопросы о смысле жизни, переоценке целей и притязаний относительно себя и социума?

- 1. Подростковый возраст
- 2. Период юности
- 3. Период молодости
- 4. Период зрелости

13. Для какого возрастного периода особенно важна референтная группа для формирования социализации?

- 1. Подростковый возраст
- 2. Период юности
- 3. Период молодости
- 4. Период зрелости

14. Соотнесите этапы персонализации по А.В. Петровскому с их описанием:

- 1. Адаптация
- 2. Индивидуализация

3. Интеграция

- А. становление собственного «Я», определение своих возможностей, ресурсов, отличий и характеристик, открытие индивидуальности
- Б. впитывание человеком общепринятых норм, правил и ценностей
- В. вложение собственных ценностей и внимания в других

15. {...} – ошибочное восприятие человеком собственного «Я», отделение личности от тела.

16. Отметьте все возможные причины асоциального проявления личности:

- А. Социальные
- Б. Психолого-педагогические
- В. Демографические
- Г. Медицинские (биологические)

17. Кейс-задание: "Проблема самопрезентации"

Ситуация: Вы устраиваетесь на новую работу и проходите собеседование. Вам необходимо произвести хорошее впечатление на работодателя, чтобы получить желаемую должность. Какую стратегию самопрезентации вы выберете в данной ситуации?

Варианты ответов:

А. Стратегия самовозвышения: Вы будете стремиться представить себя в наилучшем свете, акцентируя внимание на своих достижениях, навыках и компетенциях, даже если придется немного преувеличить или приукрасить некоторые факты.

В. Стратегия умаления: Вы будете стараться казаться скромным и незаметным, умаляя свои способности и достижения, чтобы не вызвать зависть или негативную реакцию у работодателя.

С. Стратегия честности: Вы будете стремиться представить себя максимально объективно, не приукрашивая и не умаляя свои способности, акцентируя внимание на реальных фактах и достижениях.

Д. Стратегия конформизма: Вы будете стараться соответствовать ожиданиям работодателя, подстраиваясь под его предпочтения и требования, даже если они противоречат вашим убеждениям или ценностям.

18. Кейс-задание: "Проблема групповой сплоченности"

Ситуация: Вы работаете в команде, члены которой сильно различаются по своим личностным характеристикам, убеждениям и ценностям. Это создает трения и конфликты внутри группы, что негативно сказывается на эффективности работы. Какую стратегию вы выберете для повышения групповой сплоченности?

Варианты ответов:

А. Попытаться изменить состав группы, заменив наиболее "проблемных" членов команды.

В. Организовать командообразующие мероприятия, чтобы члены группы лучше узнали друг друга и научились ценить различия.

С. Пройгнорировать существующие разногласия и сосредоточиться исключительно на рабочих задачах, не обращая внимания на личностные факторы.

Д. Выбрать одного лидера, который будет принимать все решения и устанавливать правила, обязательные для всех членов группы.

19. Кейс-задание: "Проблема социального влияния"

Ситуация: Вы являетесь членом группы, в которой большинство людей придерживаются определенного мнения или позиции, противоречащей вашим собственным убеждениям. Группа оказывает на вас давление, чтобы вы также приняли их точку зрения. Как вы поступите в этой ситуации?

Варианты ответов:

А. Подчинитесь давлению группы и примете их позицию, чтобы избежать конфликта и сохранить принадлежность к группе.

В. Откажетесь принять позицию группы и будете отстаивать свои убеждения, даже если это приведет к конфронтации и возможному исключению из группы.

С. Попытаетесь найти компромисс, частично принимая позицию группы, но при этом сохраняя свои основные убеждения.

Д. Дистанцируетесь от группы и ее влияния, чтобы принять независимое и объективное решение.

20. Кейс-задание: "Проблема атрибуции"

Ситуация: Вы работаете в команде над важным проектом. Один из членов команды регулярно опаздывает на встречи и не выполняет свою часть работы в срок, что негативно сказывается на общем прогрессе. Как вы объясните причины такого поведения этого человека?

Варианты ответов:

А. Внутренняя атрибуция: Вы считаете, что причина кроется в личностных качествах этого человека, таких как лень, безответственность или плохая организованность.

В. Внешняя атрибуция: Вы полагаете, что причина заключается во внешних обстоятельствах, таких как слишком большая рабочая нагрузка, семейные проблемы или другие факторы, не зависящие от его личности.

С. Ошибка атрибуции противоположной стороны: Вы объясняете свои успехи внутренними факторами (усердием, способностями), а неудачи других людей – внешними факторами (обстоятельствами, невезением).

Д. Фундаментальная ошибка атрибуции: Вы склонны преувеличивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуационных факторов при объяснении поведения других людей.

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология личности

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения психологии личности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 вопросы
	Уметь	
	использовать механизмы социализации личности	18, 19, 20 вопросы
	Владеть навыками самопрезентации личности в социуме	1 задание, 17 вопрос

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по психологии развития. Формирование знаний, умений и владений по особенностям психического развития в периоды возрастных кризисов, перинатальной психологии, особенностях психического развития ребенка в условиях депривации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения психологии развития особенности психического развития ребенка основы перинатальной психологии Владеть: навыками работы в перинатальной психологии Уметь: анализировать стадии развития ребенка

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 30 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 6.1 Введение в психологию развития.	3	-	-	-	-	2	1	-
2.	Тема 6.2 Закономерности развития психики в онтогенезе.	3	-	-	-	-	2	1	-
3.	Тема 6.3 Теории развития психики в онтогенезе.	3	-	-	-	-	2	1	-
4.	Тема 6.4 Проблема нормы в психологии развития	3	-	-	-	-	2	1	-
5.	Тема 6.5 Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.	6	-	-	-	-	4	2	-
6.	Тема 6.6 Перинатальная психология.	4	-	-	-	-	2	2	-
7.	Тема 6.7 Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.	6	-	-	-	-	4	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	30	-	-	-	-	18	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 6.1 Введение в психологию развития.

Определение предмета психологии развития

Основные понятия психологии развития

Методы, используемые в психологии развития

Тема 6.2 Закономерности развития психики в онтогенезе.

Факторы психического развития

Основные закономерности психического развития

Механизмы психического развития

Движущие силы психического развития

Тема 6.3 Теории развития психики в онтогенезе.

Исторические основы психологии развития

Биологический подход

Поведенческий подход

Психоаналитический подход

Когнитивно-генетический подход

Контекстуальный подход

Культурно-исторический подход

Тема 6.4 Проблема нормы в психологии развития

Определение понятия «норма» в психологии развития

Факторы психического развития человека

Возрастные закономерности нарушений психического развития

Тема 6.5 Особенности психического развития в периоды возрастных

кризисов.

Общее представление о возрастных кризисах

Кризисы детского возраста

Подростковый кризис

Кризис ранней юности

Кризисы на этапе взрослости

Тема 6.6 Перинатальная психология.

Психологические аспекты процесса зачатия

Особенности пренатального развития

Психология беременности и родов

Развитие ребенка в период младенчества

Тема 6.7 Особенности психического развития ребенка в условиях

депривации.

Понятия, типологии и проявления психической депривации

Виды психической депривации

Диагностически значимые проявления психической депривации

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 384 с.
2.	Сидоров П.И., Чумакова Г.Н., Щукина Е.Г. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб: Питер: СпецЛит, 2022. – 159 с.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://cyberleninka.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1. *Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?*

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи были. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечивания», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

Задание № 2. *Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.*

Задание № 3. *Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа, остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?*

Задание № 4. *Лектор в своем выступлении перед будущими матерями познакомил их с нормой развития плода и эмбриона на протяжении перинатального периода развития. Установите ошибки, допущенные выступающим:*

На первом месяце беременности начинает функционировать пуповина – связующее звено между эмбрионом и матерью. Идет развитие половых органов. Сердечный ритм стабилен.

На втором месяце тело растет быстрее головы, и пропорция длина головы/длина тела становится равной 1:4 (как и у новорожденного). Мать начинает чувствовать движения ног плода – так называемые шевеления.

На третьем месяце на руках выделяются кисти и пальцы, на ногах – колени, лодыжки и стопы. Идет развитие половых органов. Рефлексы плода достаточно разнообразны: он двигает ногами, руками, большими пальцами рук и головой; рот плода открывается и закрывается, совершает глотательные движения.

На четвертом месяце органы уже функционируют: плод может дышать (заглатывая амниотическую жидкость в легкие и выпуская ее обратно), изредка происходит мочеиспускание.

На пятом месяце появляются индивидуальные черты внешности. Возрастает двигательная активность: плод толкается, потягивается, чешется. Если приложить ухо к животу матери, можно услышать сердцебиение. Начинают работать потовые и слюнные железы.

На шестом месяце начинают расти волосы: жесткие – брови и ресницы, тонкие – на голове и шелковистые (лануго) – по всему телу. Заканчивается развитие глаз: они открываются, закрываются и смотрят во всех направлениях. Плод способен слышать, плакать, сильно сжимать руку в кулачок.

Примерно за неделю до рождения плод прекращает расти, достигая в длину 50 см, масса плода примерно равна 3,4 кг. Мальчики обычно немного длиннее и тяжелее девочек.

Задание № 5. *Ниже представлен рассказ женщины о своем опыте переживания беременности. Какой стиль переживания беременности описан? Дайте прогноз относительно дальнейшего развития взаимоотношений в системе мать-дитя.*

Мария, 30 лет. Я родила в двадцать лет, ребёнку сейчас, кажется, девять. Или десять, я никак не могу запомнить.

Это была первая беременность. У меня были сомнения насчёт того, надо ли рожать. Я не была уверена, что хочу оставаться с моим мужчиной, у нас не было нормального жилья, работы, даже просто нормальных человеческих отношений. Когда узнала, что беременна, я сильно испугалась. Оказалось, что мужчина не использовал презерватив, а я ни на тот момент, ни сейчас не могла определить по одним лишь ощущениям, есть ли он. Я сразу же попыталась записаться к гинекологу, но родственники мужа очень хотели этого ребёнка и настаивали на его рождении. Когда со всех сторон сыпятся фразы вроде «он же живой», поневоле начинаешь чувствовать себя чудовищной мразью за то, что думаешь об убийстве несчастного зародыша.

Врачи тоже надавили. Мне показали УЗИ, рассказали, где у эмбриона ручки и ножки. Милая врач улыбалась: как радостно, что появится новый человек! И я поверила её словам.

Беременность протекала весьма хорошо, за исключением нарастающей депрессии. Физически всё было неплохо, морально – ужасно. Постоянно нарастало чувство, что этот ребёнок мне не нужен.

Когда я увидела младенца впервые, то испытывала только чувство усталости, страха и брезгливости. Он показался мне довольно жутким – маленькое непонятное существо с искажёнными движениями. Оно вызывало зловещее чувство, как анимированный манекен. Но были и симпатичные черты – глаза, например, красивые.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Укажите последовательность стадий психосексуального развития по

З. Фрейду:

- А. Фаллическая стадия
- Б. Анальная стадия
- В. Генитальная стадия
- Г. Оральная стадия

2. Установите соответствие между названиями фаз развития привязанности по Дж. Боулби и возрастными периодами их формирования:

- А. Фаза формирования привязанности
- Б. Фаза недифференцированной привязанности
- В. Фаза формирования двустороннего взаимодействия
- Г. Фаза четкой привязанности
- Д. от рождения до 6 недель
- Е. с 6 недель до 6–8 месяцев
- Ж. от 6–8 месяцев до 18 месяцев
- З. с 18 месяцев до 2 лет и далее

3. Расположите в правильной последовательности виды ведущей деятельности, проявляющиеся на различных возрастных этапах, начиная с периода младенчества

- А. Сюжетно-ролевая игра
- Б. Учебная деятельность
- В. Предметно-манипулятивная деятельность
- Г. Профессионально-учебная деятельность

- Д. Непосредственное эмоциональное общение
- Е. Интимно-личностное общение со сверстниками

4. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

Какой метод психологического исследования применен в данном примере? Впишите недостающее слово. Анализ _____ деятельности.

5. Из приведенных характеристик психодиагностических методов исключите три, не относящихся к наблюдению.

- А. Обеспечивается высокая точность результатов
- Б. Богатство собираемых сведений
- В. Субъективно (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, интересов, работоспособности исследователя)
- Г. Осуществляется почти полный контроль за всеми переменными
- Д. Создаются оптимальные условия для исследований психологических явлений
- Е. Пассивная позиция исследователя и, как следствие, значительные временные затраты

6. Университетом Мэдисона в настоящее время проводится исследование, которое началось еще в 1957 году. Его цель изучить дальнейшие планы выпускников Университета, связанные с карьерой, здоровьем и старением. Сейчас проект продолжает следить за судьбами участников, их детей.

Как называется данный метод психологического исследования?
_____ метод

7. Для зачатия наиболее благоприятными стадиями супружеского холона являются:

- А. Стадии конфронтации, ренессанса
- Б. Стадии экспериментирования с независимостью и ренессанса
- В. Стадии компромиссов, зрелого супружеского холона
- Г. Стадии добрых отношений и компромиссов

8. Адекватный тип психологического компонента гестационной доминанты наблюдается у женщин с ... идентификацией беременности без длительных эпизодов тревоги.

9. Восстановите последовательность возникновения голосовых реакций младенца:

- А. Появление активного лепета
- Б. Возникновение интонационно-выразительного лепета
- В. Появление гуления с цепочкой звуков
- Г. Возникновение предречевых вокализаций

- Д. Появление первых лепетных слов
- Е. Возникновение эмоциональных возгласов, вскриков

10. Жан Пиаже является автором...

- А. Эпигенетической концепции
- Б. Теории когнитивного развития
- В. Теории экологических систем
- Г. Теории созревания

11. Л.С. Выготский выделил три момента в содержании кризиса одного года: становление ходьбы, становление речи, ... реакции.

12. Установите соответствие между названием закономерности психического развития и его описанием:

- 1. Гетерохронность
- 2. Кумулятивность
- 3. Дивергентность
- 4. Интеграция

А. Повышение разнообразия в процессе психического развития
Б. Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую

- В. Несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
- Г. Установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики

13. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- А. Актуального развития
- Б. Ближайшего развития
- В. Перспективного развития
- Г. Динамического развития

14. Новообразованием критического периода первого года жизни является:

- А. Автономная речь
- Б. Произвольная регуляция поведения
- В. Самосознание и рефлексивное мышление
- Г. Внутренний план сознания и психической деятельности

15. Центральным новообразованием ребенка периода новорожденности является:

- А. Индивидуальная психическая жизнь
- Б. Автономная речь
- В. Сенсомоторный интеллект
- Г. Потребность в общении

16. Расположите в правильной последовательности основные возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на те или иные вредности:

- А. Аффективный уровень
- Б. Эмоционально-идеаторный уровень
- В. Психомоторный уровень
- Г. Соматовегетативный уровень

17. Кейс-задание: Ребенок в возрасте 5 лет часто капризничает и устраивает истерики, когда ему что-то не нравится или не идет по его плану. Какой этап развития ребенка наблюдается в данном случае?

Варианты ответов:

- А. Сенсомоторный период
- Б. Период дошкольного возраста
- В. Подростковый период
- Г. Период младенчества

18. Кейс-задание: Ребенок в возрасте 8 лет проявляет интерес к учебе, стремится хорошо учиться и получать хорошие оценки. Какой этап развития ребенка наблюдается в данном случае?

Варианты ответов:

- А. Период младенчества
- Б. Сенсомоторный период
- В. Период дошкольного возраста
- Г. Младший школьный возраст

19. Кейс-задание: Петя, 6 лет, любит играть в сюжетно-ролевые игры со своими друзьями. Они часто разыгрывают различные ситуации, например, "Семья", "Магазин" или "Путешествие". Петя проявляет творческий подход, предлагая новые идеи для сюжета и распределяя роли между участниками игры. Он также умеет следовать правилам игры и учитывать мнения других детей.

Какой вид деятельности, согласно теории Выготского, наиболее ярко проявляется в данной ситуации?

- А. Учебная деятельность
- Б. Трудовая деятельность
- В. Игровая деятельность
- Г. Продуктивная деятельность

20. Ваня, 8 лет, очень любознательный ребенок. Он постоянно задает взрослым вопросы о том, как устроен мир, почему происходят те или иные явления. Ваня любит читать энциклопедии и смотреть познавательные передачи. При этом он часто сомневается в правильности полученной информации и стремится найти альтернативные источники для проверки фактов.

Какая стадия когнитивного развития по Пиаже наиболее точно описывает Ваню?

- А. Сенсомоторная стадия
- Б. Стадия дооперационного мышления
- В. Стадия конкретных операций

Г. Стадия формальных операций

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

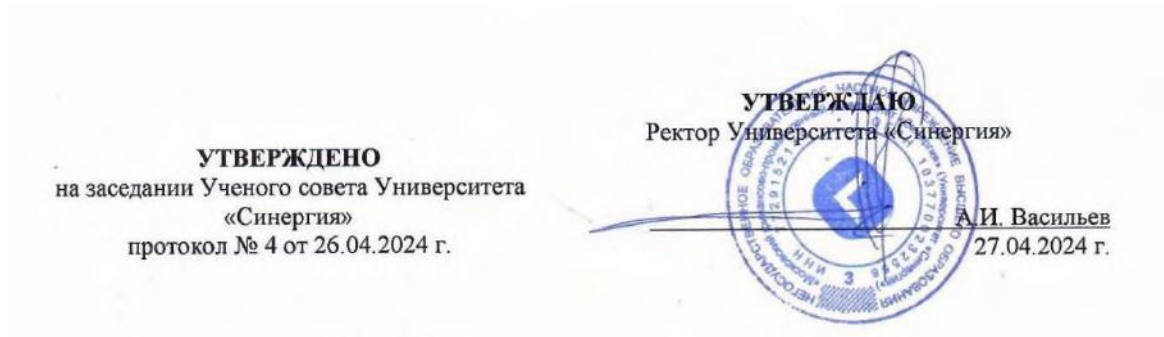
50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология развития

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения психологии развития	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 вопросы
	особенности психического развития ребенка	1, 2, 3 задание 11, 12, 13, 16 вопрос
	основы перинатальной психологии	7, 8, 9, 14, 15
	Уметь	
	анализировать стадии развития ребенка	17, 18, 19, 20 вопросы
	Владеть	
навыками работы в перинатальной психологии	4, 5 задание	

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по клинической психологии. Формирование знаний о предмете, целях, задачах и структуре клинической психологии, психологических основах психогигиены и психопрофилактики, теориях личности, получение умений и владений по определению целей психологического консультирования и выявлению потребностей граждан.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: основные понятия и положения клинической психологии теории личности в клинической психологии понятие внутренней картины болезни Владеть: навыками определения целей психологического консультирования Уметь: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 38 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 8.1 Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Место и роль психолога в медицинском учреждении.	3	-	-	-	-	2	1	-
2.	Тема 8.2 Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	8	-	-	-	-	6	2	-
3.	Тема 8.3 Психологические основы психогигиены и психопрофилактики, основы экспертизы.	8	-	-	-	-	6	2	-
4.	Тема 8.4 Теории личности в психодинамическом подходе.	5	-	-	-	-	4	1	-
5.	Тема 8.5 Сравнительная характеристика теорий личности в зарубежной клинической психологии.	6	-	-	-	-	4	2	-

6.	Тема 8.6 Теории личности в отечественной клинической психологии.	6					4	2	
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	38	-	-	-	-	26	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 8.1 Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Место и роль психолога в медицинском учреждении.

Клиническая психология как наука

Структура современной клинической психологии

Место и роль психолога в медицинском учреждении

Тема 8.2 Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.

Особенности воздействия соматического состояния на психику человека

Понятие внутренней картины болезни

Факторы, оказывающие влияние на формирование внутренней картины болезни

Типы реакции на болезнь

Тема 8.3 Психологические основы психогигиены и психопрофилактики, основы экспертизы.

Понятие психогигиены и психопрофилактики

Виды психопрофилактики

Психологическая экспертиза в деятельности клинического психолога

Тема 8.4 Теории личности в психодинамическом подходе.

Классический психоанализ З. Фрейда

Индивидуальная психология А. Адлера

Аналитическая теория личности К. Юнга

Интерперсональная теория Г. Салливана

Теории личности в Эго-психологии (Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм)

Тема 8.5 Сравнительная характеристика теорий личности в зарубежной клинической психологии.

Проблема личности в бихевиоризме.

Когнитивное направление в теории личности: Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Теории личности в гуманистической психологии.

Тема 8.6 Теории личности в отечественной клинической психологии.

Понятие личности с позиции психологической теории деятельности

Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева

Теория установки Д.Н. Узнадзе

Роль общения в формировании личности

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов. – М: Издательство Юрайт, 2023. – 192 с.
2.	Карвасарский Б.Д., Володин Н.Н., Бизюк А.П. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2021. – 896 с.
3.	Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://azps.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7.

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических

заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1. Ознакомьтесь с описанием ситуации. Проанализируйте полученную информацию и выполните предложенные задания.

Лаборант химической лаборатории алюминиевого завода районного центра, 46-летняя Мария Святославовна Ветрова предпочитает пляжный отдых, ежегодно отдыхает в жарких странах, в феврале 2013 года обнаружила уплотнение в правой молочной железе. Прочитав статьи в Интернете и посоветовавшись с посетителями форумов, решила ничего не предпринимать, надеялась, что уплотнение рассосется.

В течение двух-трех месяцев никаких изменений в молочной железе не произошло, и больная начала испытывать тревогу, переживать, у нее нарушился сон, изменилось настроение. Мария Станиславовна о своей проблеме никому из родных не рассказывала, стала раздражительной. Участились конфликты в семье. Женщина искала советы в Интернете, заинтересовалась народными средствами лечения, так как очень боялась визита к врачу. Перепробовала несколько способов: прикладывала капустный лист, медовую лепешку, занималась уринотерапией, но уплотнение увеличилось в размерах, появился кашель и слабость.

Заметив, что с матерью что-то происходит, дочь Марии Святославовны вызвала ее на откровенный разговор, в ходе которого женщина призналась, что подозревает у себя опухоль, кроме того у нее появился кашель и слабость, но она не хочет обращаться к врачу по двум причинам:

- во-первых, ей стыдно, что она так долго не обращалась за помощью;
- во-вторых, боится возможной операции, а также ее последствий, так как помнит, что после резекции груди у тети не сложилась личная жизнь.

Мужу и дочери не хочет говорить о своем состоянии, так как считает, что станет обузой, муж будет ее стесняться. Мария Станиславовна просит дочь сохранить все в тайне и рада, что наконец – то смогла с ней поговорить.

Дочь смогла убедить мать обратиться за консультацией в районную поликлинику. Мария Станиславовна обратилась в поликлинику через 6 месяцев после обнаружения первых симптомов. Марии Станиславовне в поликлинике был поставлен диагноз. Больная госпитализирована в онкологический стационар.

Проведено оперативное лечение, радикальная мастэктомия правая, удалены регионарные лимфоузлы и проведен курс химиотерапии.

После проведенного лечения на контрольный осмотр пришла через 6 месяцев.

Задание

1. Проанализируйте и опишите факторы, которые могли сформировать внутреннюю картину болезни пациентки.

2. Определите тип (типы) реагирования на заболевание по классификации А. Е. Личко, Н.Л. Иванова. Перечислите признаки, которые позволяют сделать такой вывод.

3. Укажите причины психологического характера, по которым пациентка занялась самолечением.

4. Сформулируйте рекомендации по выстраиванию взаимоотношений персонала лечебных учреждений с данной пациенткой.

Задание № 2. Проанализируйте представленную ситуацию с позиций разных психологических подходов (минимум 3 теории), определите возможный источник проблем и пути психологической работы с клиенткой, основываясь на разных психологических теориях.

Елена, 30 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее мужчина оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, отец их бросил, когда Марине было 4 года.

Задание № 3. Ознакомьтесь с описанием ситуации. Проанализируйте полученную информацию и ответьте на вопрос: «Какие меры профилактики суицидального поведения необходимо организовать в образовательном учреждении?»

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
Тестирование для проведения промежуточной аттестации**

1. Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет 1 группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, копает грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу. Какой тип реагирования на заболевание по классификации А.Е. Личко, Н.Л. Иванова демонстрирует пациентка?

- А. Ипохондрический.
- Б. Неврастенический.
- В. Дисфорический.
- Г. Эргопатический.
- Д. Эгоцентрический.

2. Любовница мечтает, чтобы ее мужчина женился на ней официально. Она мечтает о свадьбе, которой позавидовали бы все подружки. Однако ее мужчина не может и не хочет разводиться с женой, не желает делить совместно нажитое имущество, изменять привычный образ жизни и т.п. При этом любовнице нужен только он и никакой другой мужчина. Налицо столкновение ее желаний и реальности. Не находя разрешения, этот внутриличностный конфликт выливается в симптом. Какой тип внутриличностного конфликта по В.М. Мясищеву описан в данной ситуации?

- А. Истерический тип.
- Б. Обсессивно-психастенический тип.
- В. Неврастенический тип.
- Г. Смешанный тип.

3. Мисс Уолл проработала несколько десятков лет в канцелярии солидного учреждения, и работа стала основой ее идентичности. В возрасте 65 лет ее отправили на пенсию, однако она полностью игнорировала это трагическое для нее событие. Целыми днями мисс Уолл печатала на машинке какие-то бумаги, подшивала их в папки и была преисполнена уверенности, что работает для фирмы. В 80 лет она попала в интернат, но и там продолжала «работать»: носила в сумочке бумаги – «документы фирмы», рассылала письма клиентам. Эта женщина втянула свое прошлое в настоящее и психологически реконструировала актуальную действительность по образцу прошлого. Так, услышав голоса медсестер, Уолл недовольно замечала: «Опять эти девушки из машбюро болтают». Какой механизм психологической защиты лежит в основе описанных особенностей поведения?

- А. Рационализация.
- Б. Вытеснение.
- В. Сублимация.
- Г. Интроекция.

Д. Отрицание.

4. Женщина, 40 лет, очень обаятельная, выглядит превосходно, следит за собой, работает в крупной компании специалистом по связям с общественностью, является членом молодежной палаты городской Думы (хотя по возрасту должна была выйти из нее ещё пять лет назад) благодаря прекрасным отношениям с членами Думы и работниками администрации города, старается со всеми поддерживать условно дружеские отношения, на открытый конфликт не идёт, критику в отношении других высказывает исключительно за их спинами, если ей необходимо совершить что-то, что испортит её отношения с человеком, старается сделать это чужими руками и так, чтобы никто не догадался, что она это затеяла. Превосходно умеет держать лицо. Какой из социальных типов характера по Э. Фромму описан в данном примере?

- А. Рецептивный.
- Б. Эксплуатирующий.
- В. Рыночный.
- Г. Накопительский.
- Д. Продуктивный.

5. Восстановите последовательность возникновения конфликтов, лежащих в основе стадий развития личности по Э. Эриксону:

- А. Продуктивность против стагнации.
- Б. Интимность против изоляции.
- В. Инициативность против чувства вины.
- Г. Базовое доверие против базового недоверия.
- Д. Интеграция против отчаяния.
- Е. Автономия против стыда и сомнения.
- Ж. Компетентность против неполноценности.
- З. Идентичность против смешения идентичности.

6. Расположите в правильной последовательности этапы формирования отношения человека к хронической болезни (по Э. Кюблер-Россу):

- А. Фаза адаптации.
- Б. Предмедицинская фаза.
- В. Фаза формирования компенсаторных механизмов приспособления, установки на получение материальных и иных выгод от болезни.
- Г. Фаза «капитуляции».
- Д. Фаза ломки жизненного стереотипа.

7. Расположите в правильной последовательности уровни психологического отражения болезни, характерные для различных нозологических форм:

- А. Интеллектуальный уровень.
- Б. Мотивационный уровень.
- В. Эмоциональный уровень.
- Г. Болевой уровень.

8. Расположите в правильной последовательности этапы организации клинического интервью.

А. Обсуждение вероятных исходов заболевания и терапии, антиципационный тренинг.

Б. Установление доверительной дистанции, ситуативная поддержка, конфиденциальность, определение доминирующих мотивов поведения пациента.

В. Оценка желаемого результата интервью и терапии.

Г. Выявление жалоб, оценка внутренней картины болезни, структурирование проблемы.

9. Установите соответствие между названиями понятий, отражающих специфику негативных проявлений, связанных с нахождением пациента в стенах лечебного учреждения, и факторами их вызывающими:

1. Ятропатия.

2. Ятрогения.

3. Эгротогения.

4. Госпитализм.

А. Взаимодействие больного с другими пациентами.

Б. Неправильные действия или назначения врачей.

В. Влияние больничной обстановки.

Г. Неправильное, непродуманное обращение медицинского работника с пациентом.

10. Установите соответствие между названием типа личности, выделенных Д.Н. Узнадзе и их особенностями:

1. Динамический тип.

2. Статичный тип.

3. Вариабельный тип.

А. Поведение не импульсивно, а опирается на объективацию, для этих людей характерно проявление неуверенности.

Б. Люди дела, сильных стремлений, но с конфликтной структурой характера.

В. Уравновешенные, гармоничные люди, легко приспосабливающиеся к окружающим.

11. Установите соответствия между названием механизма психологической защиты и особенностями его проявления в поведении людей:

1. Вытеснение.

2. Сублимация.

3. Рационализация.

4. Отрицание.

5. Реактивное образование.

А. Студент проваливает важный экзамен и оказывается под угрозой отчисления. В разговоре с приятелями он небрежно говорит, что, вообще-то, и сам давно подумывал бросить вуз и поступить в другой, или вообще «замутить стартап», вон, Цукерберг бросил Гарвард, и у него жизнь сложилась удачно.

Б. Выросший сын вспоминает в разговоре с матерью, как однажды она отшлёпала его кухонным полотенцем за то, что он разлил чай. Мать возмущена: «Не было такого, что ты выдумываешь!».

В. Мать часто видит, что у её сына-подростка сужены зрачки, он странно себя ведёт, то добрый и ласковый, то раздражительный и злой, сильно похудел, из дома начали пропадать вещи, но она всё сама себе логично объясняет и для

всего находит веское обоснование. От намёков родственников на то, что пора бы обратиться к наркологу, отмахивается.

Г. У человека не ладится в личной жизни, от него ушла жена, он записывается в спортзал и на курсы испанского языка.

Д. Братьям запрещают драться и ругаться: «Вы же родные люди, вы должны любить друг друга» и тогда один из них или оба время от времени, для того чтобы хоть как-то проявить накопленный негатив так обнимают друг друга, что аж рёбра трещат. Или шутливо дают подзатыльник, с которого всё же начинается драка.

12. Установите соответствие между названием типа соматонозогнозии и его особенностями:

1. Нормосоматонозогнозии.
2. Гиперсоматонозогнозии.
3. Гипосоматонозогнозии.
4. Диссоматонозогнозии.

А. Больной переоценивает значимость отдельных симптомов и заболевания в целом, их последствий, что не соответствует объективной опасности клинической картины.

Б. Больной недооценивает тяжесть и серьезность болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом.

В. Больной формально осознает заболевание, однако фактически оно игнорируется в поведении больного.

Г. Больной правильно оценивает своего состояние и дальнейшие перспективы, отношение к болезни адекватное, наблюдается позитивное отношение к лечению.

13. ... реакция на болезнь наблюдается у пациентов, имеющих активную жизненную позицию по отношению к процессу лечения и обследования, однако, могут возникать определенные трудности, связанные с необходимостью изменения жизненного устоя, под влиянием болезни.

14. Расстройство личности по Э. Фромму, характеризующееся влечением ко всему неживому, – это ...

15. Тип личности по К. Юнгу, для которого характерна ориентация на получение новых ощущений и развития интуиции, – это ... тип

16. ... психопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения.

17. Наиболее важный архетип в теории Юнга, представляющий собой сердцевину личности, вокруг которой организованы и объединены все другие элементы:

- А. Тень.
- Б. Анима.
- В. Самость.
- Г. Персона.

18. Что из перечисленного не относится к группе невротических потребностей по К. Хорни:

- А. Услужливая личность.
- Б. Эмпатийная личность.

В. Отрешенная личность.

Г. Агрессивная личность.

19. Что из перечисленного, согласно теории, А. Адлера, не относится к стадии развития представления о конечной цели, к которой стремятся все люди, и которая придает личности единство:

А. Осознать смысл жизни.

Б. Быть агрессивным.

В. Обладать властью.

Г. Превосходить.

20. Нежелание индивида полностью использовать свои природные возможности из-за страха перед трудностями их реализации (по А. Маслоу):

А. Метапатология.

Б. Комплекс Ионы.

В. Невроз.

Г. Десакрализация.

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Клиническая психология

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения клинической психологии	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 вопросы
	теории личности в клинической психологии	1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 вопросы
	понятие внутренней картины болезни	3, 7, 8, 9, 13, 16 вопросы
	Уметь	
	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости	2, 3 задания
	Владеть	
навыками определения целей психологического консультирования	1 задание	

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления по индивидуальному и семейному психологическому консультированию. Формирование знаний о консультативной психологии, основных направлениях психологического консультирования, этапах, получение умений и владений по методам, приемам и технике консультативной работы, индивидуальном консультировании, психологии семьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знать: основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками по выявлению потребностей, запросов граждан и степень их значимости</p> <p>навыками по выявлению основных факторов, влияющих на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Уметь: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 38 академических часов.

1	2 Наименование тем дисциплины	3 Общая трудоемкость, ч.	4 Всего, ч.	5 Контактная работа, ч			8 Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	9 Самостоятельная работа, ч	10 Форма аттестации
				5 Лекции	6 Лабораторные работы	7 Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1.	Тема 9.1 Консультативная психология. История развития. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Отличительные особенности метода перед другими видами психологической помощи	3	-	-	-	-	2	1	-
2.	Тема 9.2 Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	3	-	-	-	-	2	1	-
3.	Тема 9.3 Основные направления психологического консультирования. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы	6	-	-	-	-	4	2	-
4.	Тема 9.4 Требования к психологу-консультанту. Модель личности консультанта. Понятие консультативный контакт.	5	-	-	-	-	4	1	-
5.	Тема 9.5 Индивидуальное консультирование, виды. Особенности консультирования	8	-	-	-	-	6	2	-

	клиентов в зависимости от проблемы.								
6.	Тема 9.6 Семья в культурно-исторической перспективе. Особенности современной семьи. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	5	-	-	-	-	4	1	-
7.	Тема 9.7 Психологическое консультирование в работе с семьей. Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	6	-	-	-	-	4	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	38	-	-	-	-	26	10	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 9.1 Консультативная психология. История развития. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Отличительные особенности метода перед другими видами психологической помощи

Консультативная психология. Определение, предмет, цель, задачи

История развития консультативной психологии

Виды психологического консультирования и отличительные особенности метода перед другими видами психологической помощи

Тема 9.2 Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Стресс и его характеристика

Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений

Этапы взаимодействия специалиста и клиента

Соппротивление и его проявления (психологические защиты)

Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы

Особенности проблемы в зависимости от жизненной стадии

Тема 9.3 Основные направления психологического консультирования. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

Основные направления психологического консультирования

Структура процесса консультирования и его этапы

Приемы консультирования

Ошибки консультирования

Тема 9.4 Требования к психологу-консультанту. Модель личности консультанта. Понятие консультативный контакт.

Требования к психологу-консультанту

Модель личности консультанта

Понятие консультативный контакт

Понятие перенос и контрперенос

Тема 9.5 Индивидуальное консультирование, виды. Особенности консультирования клиентов в зависимости от проблемы.

Индивидуальное консультирование, особенности

Типы клиентов

Техники работы с разными клиентами

Особенности консультирования клиентов в зависимости от проблемы

Тема 9.6 Семья в культурно-исторической перспективе. Особенности современной семьи. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.

Семья в культурно-исторической перспективе.

Особенности современной семьи.

Психология супружеских отношений.

Психология детско-родительских отношений.

Тема 9.7 Психологическое консультирование в работе с семьей. Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Психологическое консультирование в работе с семьей.

Направления и виды семейного консультирования.

Основные методики и технологии семейного консультирования.

Особенности семейной психотерапии.

Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Структура и формы работы.

Основные причины необходимости консультирования по детско-родительским взаимоотношениям.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.
2.	45 основных техник для психологического консультирования / Эрфорд Брэдли Т.; Издательство Вильямс, 2022. – 640 с.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://cyberleninka.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Заполните таблицу отличия психологического консультирования от психологической коррекции и психотерапии.

Таблица 1. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции и психотерапии.

Признак	Вид воздействия		
	Консультирование	Коррекция	Психотерапия

Задание № 2.

Вспомните один из своих дней, который, по вашему мнению, был достаточно насыщен различными событиями. Выделите стрессоры, которые на вас влияли в течение данного дня и опишите, каким образом вы на них

реагировали. Определите ваше поведение можно рассматривать как психологические защиты или как копинг-поведение.

Задание № 3.

Простройте полностью сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.

Задание № 4.

Проанализируйте собственный жизненный опыт или опыт близкого вам человека, определите какие-либо проявления синдрома эмоционального выгорания. Опишите их.

Задание № 5.

Подготовьте вопросы, которые предположительно могут понадобиться в помощи на исповеди клиента с психосоматическими расстройствами.

Задание № 6.

Приведите ситуации, описывающие нормативный и ненормативный кризисы семьи.

Задание № 7.

Какой тип воспитания описан в данном примере?

Дмитрий А., 15 лет. Отец оставил семью, когда сыну было 11 лет. Живет с матерью, дедом и бабушкой. Последние отличаются ригидностью, вязкостью, с детства строго следили за внуком, не позволяли играть «с кем попало», предварительно тщательно выясняли, кто родители, часто не выпускали из дому, резко ограничивали в подвижных играх, дома требовали тишины, не пускали к нему товарищей по школе. Развитие в детстве без особенностей. Был живого нрава, но существенных нарушений поведения не было. Учился вполне удовлетворительно. В 12–13 лет почувствовал себя взрослым, стали непереносимыми мелочная опека и постоянные нудные нотации деда и бабушки, захотелось «свободы». Пытался заниматься спортом, но вскоре надоело, и оказался в компании асоциальных подростков. Стал убежать из дому, подбивая на побег товарищей. Прятались на пустующей даче, наслаждались «свободной жизнью». Стал выпивать. Из-за побегов, пьянок и драк в возрасте 13 и 14 лет родные дважды помещали его в детскую психиатрическую больницу. Остался на второй год в 7м классе. Пошел работать, но и там начал прогуливать. В 14 лет вступил в половую связь с 17-летней девочкой, потом ее бросил и завел связь с другой. Полон нереальных для него оптимистических планов на будущее — уверен, что его легко переведут на более заманчивую для него работу, что он закончит вечернюю школу, поступит в весьма престижный институт.

Физическое развитие с акселерацией — внешний вид и сексуальное развитие соответствуют возрасту 16–17 лет. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.

Обследование с помощью ПДО. По шкале объективной оценки диагностирован выраженный гипертимный тип с высоким показателем неустойчивости. Имеется указание на возможность формирования психопатии гипертимно-неустойчивого типа. Конформность средняя, реакция эмансипации умеренная. Обнаружены психологическая склонность к делинквентности и выраженная склонность к алкоголизации. По шкале субъективной оценки самооценка правильная: резко выделяются гипертимные и неустойчивые черты, отвергаются черты сенситивные и эпилептоидные.

Диагноз. Психопатическое развитие по гипертимно-неустойчивому типу.
Катамнез через 1 год. Был устроен на работу, но прогуливал, пьянствовал.
Был осужден за участие в групповой драке.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Модель личности психолога-консультанта не включает:

- А. Личностные качества
- Б. Теоретическую подготовку
- В. Практическую подготовку
- Г. Мировоззрение
- Д. Культурные взгляды

2. Перечислите пять основных этических принципов в психологическом консультировании:

- А. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- Б. Ориентация на нормы и ценности клиента
- В. Не давать советы
- Г. Давать советы
- Д. Предоставлять лишь необходимую информацию
- Е. Снабдить клиента как можно большим количеством информации
- Ж. Анонимность

3. Разграничение личностных и профессиональных отношений

3. Недопустимое поведение психолога-консультанта:

- А. Поддержание своих профессиональных навыков
- Б. Открытое предоставление информации о клиенте
- В. Препятствие консультативной деятельности лиц, не имеющих к тому профессионального образования
- Г. Личная ответственность за разглашение тайны
- Д. Соблюдение осторожности – не вызывать необоснованных надежд и ожиданий

4. Модель обучения консультанта на основе опыта включает следующие пять компонентов:

- А. Получение опыта
- Б. Обмен опытом
- В. Обработка
- Г. Обобщение
- Д. Применение
- Е. Супервизия
- Ж. Личная терапия

5. Не является требованием к общению с клиентом:

- А. Способность к эмпатии
- Б. Закрытость
- В. Доброжелательность
- Г. Безоценочное отношение
- Д. Доверие к клиенту
- Е. Направление переживаний клиента в конструктивное русло
- Ж. Соблюдение дистанции в отношениях

6. Наиболее часто встречаемые последствия работы консультантом:

- А. Синдром эмоционального выгорания
- Б. Угроза утратить идентичность
- В. Угроза психических нарушений
- Г. Желание решать свои проблемы за счет клиента

7. Ф. Перлс в гештальт-терапии в качестве основных гештальтов личности рассматривал:

- А. Образы восприятия
- Б. Мыслительные образы
- В. Потребности
- Г. Образы воображения

8. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

- А. В прошлом
- Б. В настоящем
- В. В будущем
- Г. В фантазии и вымыслах

9. Основа терапии Э. Берна – это укрепление роли "Взрослого" в структуре личности и ...:

- А. Снятие мышечных "зажимов"
- Б. Нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"
- В. Редукция роли самости
- Г. Снижение влияния рационального мышления на поведение личности

10. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента – истинное содержание личности ("реальное Я") (1), представление человека о себе, о своем Я (2) и..:

- А. Представление личности о патологическом Я
- Б. Представление человека об идеальном Я ("идеальное Я")
- В. Представление личности о детском Я

11. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

- А. Преимущественно объективный тип познания
- Б. Только межличностный тип познания
- В. Только субъективный тип познания
- Г. Все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный)

пропорционально

12. К трем основным видам неврозов относятся:

- А. Истерия
- Б. Невроз навязчивых состояний
- В. Шизофрения

13. Назовите основателя когнитивной терапии:

- А. А.Эллис
- Б. А. Бек
- В. В.С. Выготский

14. Какой теории принадлежит следующее положение: *Избегание пугающей ситуации и представление о ней может вызвать тревогу более сильную, чем реальная ситуация*

- А. Теория инкубации Г.Айзенка
- Б. Бихевиоризм обуславливания Д.Уотсона
- В. Теории оперантного подкрепления Б.Скиннера

15. Для психотерапевтического процесса в поведенческом направлении характерна:

- Г. Структурированность
- Д. Неопределенность
- Е. Использование переноса

16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя:

- А. Архетипы
- Б. Либида
- В. Агрессию
- Г. Подсознательное
- Д. Защитные механизмы

17. К семейному психологу обратилась семья Ивановых с проблемой частых конфликтов между супругами. В ходе консультации выяснилось, что основной

причиной ссор является нежелание мужа участвовать в домашних делах и воспитании детей. Жена чувствует себя перегруженной обязанностями по дому и уставшей от постоянной критики со стороны мужа.

Какой метод семейной терапии наиболее целесообразно применить в данной ситуации?

- А. Структурная семейная терапия
- Б. Стратегическая семейная терапия
- В. Нарративная семейная терапия
- Г. Трансгенерационная семейная терапия

18. Алексей, 35 лет, обратился к психологу с жалобами на постоянное чувство тревоги, страхи и панические атаки. В ходе беседы выяснилось, что симптомы начались после потери работы год назад. Алексей испытывает трудности с поиском новой работы и чувствует себя некомпетентным и бесполезным.

Какой метод индивидуальной психотерапии наиболее подходит для работы с данной проблемой?

- А. Когнитивно-поведенческая терапия
- Б. Психоанализ
- В. Гештальт-терапия
- Г. Экзистенциальная терапия

19. Ситуация (кейс) 1. Проанализируйте протокол психологической консультации и ответьте на вопросы.

Клиентка Т. 37 лет.

Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до 6-го класса училась на «отлично», позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали мысли: «зачем мы живем», «зачем рожаем детей». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять, находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «её как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относиться к своим близким, ребенок казался чужим, испортились

отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью

Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений.

Какое расстройство имеет место быть в данном случае?

- А. депрессивное
- Б. пограничное
- В. обсессивно-компульсивное

20. Ситуация (кейс) 2. Проанализируйте протокол психологической консультации и ответьте на вопросы.

На консультацию к психологу (П) обратилась мать ученика первого класса (Р)

Р.: Здравствуйте, можно к Вам на консультацию?

П.: Здравствуйте, заходите, пожалуйста.

Р.: Я мама ученика первого класса Антона С.. Мой ребенок единственный не прошел тест на адаптацию.

П.: Тест прошли все дети, другое дело, что Ваш ребенок недостаточно хорошо адаптировался к школе, как следует из этого теста.

Р.: Да, действительно, мой ребенок еще недостаточно привык к школьному режиму, ему не очень нравится в школе, здесь у него нет друзей. Даже во время школьных праздников все дети участвуют с удовольствием, а он старается побыстрее уйти. Хотя учится он хорошо, у него крепкая «4», и учительница его хвалит. И почему так получилось, что он не привык к школе?

П.: Процесс адаптации длится около года, одни дети адаптируются в течение 1-2 месяцев, другим нужно больше времени, это зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Не было ли у вас подобных проблем при посещении детского сада?

Р.: Да, к детскому саду ребенок тоже долго привыкал, плакал, не любил ходить в садик, просил его пораньше забрать. Но к средней группе он уже с удовольствием общался с детьми и воспитателями, но постоянных друзей в детском саду у него не было, у него друзья во дворе. Дети постарше хорошо к нему относятся и берут играть в свои игры. Вообще он у меня самостоятельный. Хоть мы и живем вдвоем, чувствуется, что мужчина в доме. Недавно сантехнику помогал, тот очень удивился, какой Антон сообразительный.

П.: Может он переутомляется? Расскажите, сколько он спит, сколько времени проводит на воздухе.

Р.: Мальчик встает в 7: 30, из школы приходит после продленки, которая заканчивается в 15 часов. Сам открывает двери, разогревает обед. Потом

делает уроки и идет гулять. Гуляет он 1.5-2 часа в день. Вечером я проверяю у него домашнее задание, мы с ним обсуждаем события дня. Спать он ложиться не раньше 22 часов, «с боем».

П.: Получается, что он спит не больше 10 часов в день, хотя в этом возрасте ему положено спать не менее 11 часов. К тому же он «не догуливает», в первом классе рекомендуется гулять на свежем воздухе 3,5 часа.

Р.: Мне кажется, ему хватает (отводит глаза).

П.: А как он спит, подолгу ли засыпает?

Р.: (со вздохом) Подолгу не может заснуть, сон очень беспокойный, ворочается, вздрагивает, иногда разговаривает во сне, ему снятся страшные сны.

П.: Вы обращались за консультацией к врачу-психоневрологу?

Р.: Да, обращались, но контакта с врачом не получилось, Олег не стал отвечать на вопросы, мы от него ушли и больше не возвращались.

П.: Мальчик у Вас интересный, с характером. Трудности адаптации объясняются отчасти семейным положением, а также индивидуальными особенностями. В первую очередь необходимо наладить режим, чтобы не допускать переутомления, нужно оказывать мальчику поддержку. Я надеюсь, что к концу учебного года он сможет нормально адаптироваться к детскому коллективу и школьным требованиям. Вероятно, ему нужно больше времени, чем другим детям. А, в целом у Вас хороший мальчик: добрый, умный, самостоятельный. Думаю, у Вас все будет хорошо. Спасибо, что пришли. Если возникнут вопросы, обращайтесь.

Р.: Спасибо Вам большое, я обязательно буду заходить. До свиданья.

П.: До свиданья.

Из представленной информации мы можем говорить об уровнях, на которых проявляет себя дезадаптация. Какие это уровни:

А. Физиологический

Б. Поведенческий

В. Когнитивный

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине Индивидуальное и семейное психологическое консультирование

Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с номером задания и тестовым вопросом, которым проверяется сформированность планируемого результат
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать	
	основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 вопросы
	требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	1, 2, 3, 4, 5, 6 вопросы
	психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности	2 задание, 17, 18, 19, 20 вопросы
	Уметь	
	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости	3, 5, 6 задание
	применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования	3, 5, 6 задание, 17, 18, 19, 20 вопросы
	Владеть	
	навыками по выявлению потребностей, запросов граждан и степень их значимости	1, 3, 5, 6 задание
навыками по выявлению основных факторов, влияющих на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования	3, 4, 5, 6, 7 задание	

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование программы)

г. Москва 2024

1. Общая характеристика итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является контроль достижения планируемых результатов обучения.

1.1 Требования к результатам освоения слушателей образовательной программы, проверяемых в ходе аттестационных испытаний

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и положения общей психологии;– основные понятия и положения возрастной психологии;– основы анатомии, физиологии и гигиены;– методы оценки высших психических функций;– основные понятия и положения социальной психологии;– методология и методы социальной психологии;– основные понятия и положения психологии личности;– основные понятия и положения психологии развития;– особенности психического развития ребенка;– основы перинатальной психологии;– основные понятия и положения клинической психологии;– теории личности в клинической психологии;– понятие внутренней картины болезни;– основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;– требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;– психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– знаниями по подбору и применению комплекса диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	А/01.6

- знаниями по выявлению психологических факторов, влияющих на трудовую деятельность ребенка;
- навыками по методам изучения социально-психологического климата;
- навыками самопрезентации личности в социуме;
- навыками работы в перинатальной психологии;
- навыками определения целей психологического консультирования;
- навыками по выявлению потребностей, запросов граждан и степень их значимости;
- навыками по выявлению основных факторов, влияющих на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;
- навыками использования методов психотерапии.

Уметь:

- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием психологических проблем и целями психологического консультирования;
- применять методы изучения социально-психологического климата;
- использовать механизмы социализации личности;
- анализировать стадии развития ребенка;
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.

2. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1. Порядок проведения экзамена в виде электронного тестирования

Проводится дистанционно, содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по программе (знаний, умений и владений). Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Оценка результатов осуществляется суммарно общим количеством набранных баллов за тестирование.

Время прохождения тестирования 90 минут.

Результаты итоговой аттестации сообщаются слушателю в день сдачи после составления ведомости.

Примерный перечень вопросов, выносимых на электронное тестирование:

1. Перечислите виды адаптации:

- А. Физиологическая
- Б. Педагогическая
- В. Социальная
- Г. Учебная

2. Непрерывным типом соединяются:

- А. Межкостные швы
- Б. Соединения между ребрами и грудиной
- В. Лонное сочленение
- Г. Позвонки в крестце

3. Выделяются несколько видов мышечной ткани:

- А. Гладкую
- Б. Сердечную
- В. Поперечную
- Г. Скелетную
- Д. Икроножную

4. Физическое утомление:

- А. Развивается в вечернее время
- Б. Затрагивает ЦНС
- В. Затрагивает мышцу
- Г. Нормальный физиологический процесс
- Д. Нарушает работоспособность

5. В полушариях головного мозга выделяют следующие доли:

- А. Лобную

- Б. Теменную
- В. Височную
- Г. Затылочную
- Д. Сильвиеву
- Е. Прецентральную
- Ж. Моторную

6. Модель личности психолога-консультанта не включает:

- А. Личностные качества
- Б. Теоретическую подготовку
- В. Практическую подготовку
- Г. Мировоззрение
- Д. Культурные взгляды

7. Перечислите пять основных этических принципов в психологическом консультировании:

- А. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 - Б. Ориентация на нормы и ценности клиента
 - В. Не давать советы
 - Г. Давать советы
 - Д. Предоставлять лишь необходимую информацию
 - Е. Снабдить клиента как можно большим количеством информации
 - Ж. Анонимность
3. Разграничение личностных и профессиональных отношений

8. Недопустимое поведение психолога-консультанта:

- А. Поддержание своих профессиональных навыков
- Б. Открытое предоставление информации о клиенте
- В. Препятствие консультативной деятельности лиц, не имеющих к тому профессионального образования
- Г. Личная ответственность за разглашение тайны
- Д. Соблюдение осторожности – не вызывать необоснованных надежд и ожиданий

9. Модель обучения консультанта на основе опыта включает следующие пять компонентов:

- А. Получение опыта
- Б. Обмен опытом
- В. Обработка
- Г. Обобщение
- Д. Применение
- Е. Супервизия
- Ж. Личная терапия

10. Не является требованием к общению с клиентом:

- А. Способность к эмпатии
- Б. Закрытость

- В. Доброжелательность
- Г. Безоценочное отношение
- Д. Доверие к клиенту
- Е. Направление переживаний клиента в конструктивное русло
- Ж. Соблюдение дистанции в отношениях

11. Перечислите известные вам типы темпераментов:

- А. демонстративный
- Б. гипертимный
- В. сангвиник
- Г. меланхолик
- Д. циклотимный
- Е. холерик
- Ж. флегматик

12. Для какого типа акцентуации характера наиболее приемлема оперативно-розыскная деятельность:

- А. демонстративный
- Б. гипертимный
- В. циклотимный
- Г. педантичный
- Д. экзальтированный
- Е. дистимный
- Ж. возбудимый
- З. застревающий
- И. тревожный

13. Создателем «коллективной рефлексологии» - отрасли, занимающейся решением социально-психологических проблем, являются:

- Д. В.М. Бехтерев
- Е. К.М. Корнилов
- Ж. Г.И. Челпанов
- З. Г. В. Плеханов

14. Удовлетворение потребностей в уважении в соответствии с иерархической системой потребностей Маслоу возможно следующим путем:

- А. созданием хороших условий работы
- Б. предоставлением индивидуальной медицинской страховки
- В. поощрением открытого общения
- Г. созданием условий для карьерного роста
- Д. поощрением творческого подхода
- Е. предоставлением регулярной позитивной обратной связи

15. В какой из теорий мотивации выделяются гигиенические факторы:

- А. в теории иерархии потребностей Маслоу
- Б. в мотивационной модели Герцберга
- В. в теории ожиданий

Г. в теории справедливости

16. Психологический контракт - это:

- А. теория справедливости
- Б. теория ожидания
- В. модель встречных ожиданий

17. Ситуация (кейс). Проанализируйте протокол психологической консультации и ответьте на вопрос.

На консультацию к психологу (П) обратилась мать ученика первого класса (Р)

Р.: Здравствуйте, можно к Вам на консультацию?

П.: Здравствуйте, заходите, пожалуйста.

Р.: Я мама ученика первого класса Антона С.. Мой ребенок единственный не прошел тест на адаптацию.

П.: Тест прошли все дети, другое дело, что Ваш ребенок недостаточно хорошо адаптировался к школе, как следует из этого теста.

Р.: Да, действительно, мой ребенок еще недостаточно привык к школьному режиму, ему не очень нравится в школе, здесь у него нет друзей. Даже во время школьных праздников все дети участвуют с удовольствием, а он старается побыстрее уйти. Хотя учится он хорошо, у него крепкая «4», и учительница его хвалит. И почему так получилось, что он не привык к школе?

П.: Процесс адаптации длится около года, одни дети адаптируются в течение 1-2 месяцев, другим нужно больше времени, это зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Не было ли у вас подобных проблем при посещении детского сада?

Р.: Да, к детскому саду ребенок тоже долго привыкал, плакал, не любил ходить в садик, просил его пораньше забрать. Но к средней группе он уже с удовольствием общался с детьми и воспитателями, но постоянных друзей в детском саду у него не было, у него друзья во дворе. Дети постарше хорошо к нему относятся и берут играть в свои игры. Вообще он у меня самостоятельный. Хоть мы и живем вдвоем, чувствуется, что мужчина в доме. Недавно сантехнику помогал, тот очень удивился, какой Антон сообразительный.

П.: Может он переутомляется? Расскажите, сколько он спит, сколько времени проводит на воздухе.

Р.: Мальчик встает в 7: 30, из школы приходит после продленки, которая заканчивается в 15 часов. Сам открывает двери, разогревает обед. Потом делает уроки и идет гулять. Гуляет он 1.5-2 часа в день. Вечером я проверяю у него домашнее задание, мы с ним обсуждаем события дня. Спать он ложиться не раньше 22 часов, «с боем».

П.: Получается, что он спит не больше 10 часов в день, хотя в этом возрасте ему положено спать не менее 11 часов. К тому же он «не догуливает», в первом классе рекомендуется гулять на свежем воздухе 3,5 часа.

Р.: Мне кажется, ему хватает (отводит глаза).

П.: А как он спит, подолгу ли засыпает?

Р.: (со вздохом) Подолгу не может заснуть, сон очень беспокойный, ворочается, вздрагивает, иногда разговаривает во сне, ему снятся страшные сны.

П.: Вы обращались за консультацией к врачу-психоневрологу?

Р.: Да, обращались, но контакта с врачом не получилось, Олег не стал отвечать на вопросы, мы от него ушли и больше не возвращались.

П.: Мальчик у Вас интересный, с характером. Трудности адаптации объясняются отчасти семейным положением, а также индивидуальными особенностями. В первую очередь необходимо наладить режим, чтобы не допускать переутомления, нужно оказывать мальчику поддержку. Я надеюсь, что к концу учебного года он сможет нормально адаптироваться к детскому коллективу и школьным требованиям. Вероятно, ему нужно больше времени, чем другим детям. А, в целом у Вас хороший мальчик: добрый, умный, самостоятельный. Думаю, у Вас все будет хорошо. Спасибо, что пришли. Если возникнут вопросы, обращайтесь.

Р.: Спасибо Вам большое, я обязательно буду заходить. До свиданья.

П.: До свиданья.

Вопрос по кейсу:

Из представленной информации мы можем говорить об уровнях, на которых проявляет себя дезадаптация. Какие это уровни:

- А. Физиологический
- Б. Поведенческий
- В. Когнитивный

18. Родители ребенка предоставили медицинскую документацию, в которой указано, что ребенок страдает бронхиальной астмой, но на протяжении последнего года эпизоды удушья не повторялись, аэрозольными ингаляторами не пользуется.

Вопросы по кейсу.

1. К какой группе здоровья необходимо отнести ребенка?

- А. I группе здоровья
- Б. II группе здоровья
- В. III группе здоровья
- Г. IV группе здоровья
- Д. V группе здоровья

19. Алексей, 35 лет, обратился к психологу с жалобами на постоянное чувство тревоги, страхи и панические атаки. В ходе беседы выяснилось, что симптомы начались после потери работы год назад. Алексей испытывает трудности с поиском новой работы и чувствует себя некомпетентным и бесполезным.

Какой метод индивидуальной психотерапии наиболее подходит для работы с данной проблемой?

- А. Когнитивно-поведенческая терапия
- Б. Психоанализ
- В. Гештальт-терапия
- Г. Экзистенциальная терапия

20. Кейс-задача: На курсе социальной психологии студентам предложили выбрать метод исследования, который используется для изучения глубинных

мотиваций и осознанных или бессознательных предпочтений индивида. Какой из перечисленных методов наиболее подходит для достижения указанной цели?

- Д. Эксперимент
- Е. Наблюдение
- Ж. Анкетирование
- З. Глубинное интервью

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 - 100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
2.	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124 – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
3.	Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520 – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	https://psyjournals.ru
2.	https://azps.ru

4.2. Перечень средств материального обеспечения для проведения итоговой аттестации

В Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Университета и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

Требования к оборудованию

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для участия в процедуре итоговой аттестации: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет.