

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления об инклюзивном образовании. Формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования в РФ, сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ФОП.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные основные понятия инклюзивного образования

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 42 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 1.1 Понятие инклюзивного образования	6	-	-	-	-	2	4	-
2.	Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ	6	-	-	-	-	2	4	-
3.	Тема 1.3 ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	6	-	-	-	-	2	4	-
4.	Тема 1.4 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	-	-	-	-	4	2	-
5.	Тема 1.5 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	8	-	-	-	-	4	4	-
6.	Тема 1.6 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	8	-	-	-	-	4	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	42	-	-	-	-	18	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1.1 Понятие инклюзивного образования

Понятие «инклюзивное образование»

Становление инклюзивного образования в мире и в РФ

Теоретико-методологические основы инклюзии

Модели инклюзии в образовании

Профессиональная компетентность педагога инклюзивной образовательной организации

Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ

Международный уровень нормативного регулирования

Федеральный уровень нормативного регулирования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Тема 1.3 ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативная база

Основные понятия ФГОС НОО ОВЗ

Структура ФГОС НОО ОВЗ

Тема 1.4 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Определение, структура и содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике

Тема 1.5 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ

Основные понятия ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Структура ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Тема 1.6 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ

Основные понятия ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст: электронный.
2.	Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 180 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690746 – Библиогр.: с. 131-152. – ISBN 978-5-4499-3163-4. – DOI 10.23681/690746. – Текст: электронный.
3	Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие: [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального

доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний и умений по дисциплине.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте принцип нормализации.
2. Что такое социальная модель инвалидности?
3. Какие барьеры инклюзивного образования вы можете назвать?

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «История становления инклюзивного образования».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Дополните определение (вставить пропущенные слова):

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их особенностей, включены в _____ систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях _____ типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

2. Соотнесите модели понимания инвалидности и их характеристики.

Модель понимания инвалидности	Характеристики модели
А. Медицинская	1. Проблема не в человеке с инвалидностью, а в среде Человек с инвалидностью субъект отношений Школа должна подстраиваться (адаптироваться) под потребности обучающегося
Б. Социальная	2. Болезнь, ограничения это есть проблема. Проблему нужно лечить, довести ее до нормы. Человек с инвалидностью объект помощи. Общая школа не может учить ребенка, у которого есть ограничения.

3. Когда в истории образования появились первые экспериментальные подходы совместного обучения детей с ОВЗ и обычных сверстников? (выберите правильный ответ)

- А) 18-19 век
- Б) 16 век
- В) 20 век

4. Ведущим принципом изменения практики помощи людям с нарушениями развития во второй половине XX в. стал принцип (выберите правильный ответ)

- А) адаптации
- Б) нормализации
- В) коррекции

5. В том случае если возникает несоответствие возможностей человека общепринятым социальным ожиданиям, нормативам школьной академической успешности, нормам социального поведения можно использовать термин...

- А) лицо с психическими отклонениями
- Б) лицо пожилого возраста
- В) одаренный ребенок
- Г) лицо с ООП

6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества это:

- А) дифференциация
- Б) изоляция
- В) интеграция
- Г) нейтрализация
- Д) дискриминация

7. Назовите модель инвалидности, которая утверждает:

- А) причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;
- Б) причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

8. Выберите специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования:

- А) Учитель-логопед
- Б) Педагог-психолог
- В) Врач-невролог
- Г) Социальный педагог
- Д) Педиатр
- Е) Учитель-дефектолог

9. Назовите нормативный документ, определяющий понятие «обучающийся с ограниченными (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в психическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению специальных условий»:

- А) Закон об образовании в РФ
- Б) Конституция РФ
- В) «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

10. В соответствии с законом об образовании в РФ к специальным условиям образования НЕ относят:

- А) специальные образовательные программы
- Б) методы обучения и воспитания
- В) специальные учебники, пособия и дидактические материалы,

- Г) медицинское сопровождение
 - Д) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - Е) диетическое питание
 - Ж) предоставление услуг ассистента (помощника),
- 3) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа - нормативный акт, разрабатываемый (выберите правильный ответ):

- А) Органами исполнительной власти
- Б) Образовательной организаций

12. Кто определяет вариант образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ?

- А) Школьный психолог
- Б) Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы
- В) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

13. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, заключение ПМПК носит _____ характер:

- А) рекомендательный
- Б) обязательный

14. Предметом регулирования ФГОС НОО ОВЗ НЕ является образование следующих категорий обучающихся:

- А) глухие, слабослышащие, позднооглохшие
- Б) слепые, слабовидящие
- В) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Д) с хроническими соматическими заболеваниями
- Е) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Ж) с умственной отсталостью

15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ НЕ включает:

- А) развивающую и коррекционную деятельность
- Б) консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса
- В) медицинское консультирование, лечение и наблюдение
- Г) экспертную деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

16. К принципам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ не относятся:

- А) приоритет интересов сопровождаемого
- Б) обязательность

- В) целенаправленность
- Г) систематичность сопровождения
- Д) авторитарность и дидактичность
- Е) комплексный подход к сопровождению
- Ж) массовость

17. Мама привела мальчика в ПМПК по рекомендациям детского сада, который он посещает (старшая группа).

В саду воспитатели отмечают моторную неловкость ребенка: он не может наравне со всеми, одеваясь на прогулку, застегнуть пуговицы, завязать шапку. Очень не любит спортивные праздники и занятия физкультурой, избегает эстафетные и подвижные игры. Во время того, как дети болеют за команду, поддерживая ее хлопками и возгласами, закрывает уши, может убежать в спальню. На занятиях постоянно отвлекается, не внимателен, поэтому часто не справляется с заданием. Очень любит занятия рисованием. Активен на занятиях росписями – хохломской, гжелью – с удовольствием повторяет узоры, вносит свои черты. Предпочитает играть самостоятельно, болезненно реагируя на попытки педагога включиться в игру. Дети, уже зная это, не вступают в игру с Денисом. Наверное, из-за этого, отмечает воспитатель, мальчик самостоятельно не инициирует общение, на вопросы отвечает редко и однословно, наедине с собой говорит отдельные шаблонные фразы или слова.

Со слов мамы ребенок знает буквы, может и любит считать до 20, знает геометрические фигуры, цвета, общается с обоими родителями, но часто использует стереотипии и машинально повторяет речь родителей. Не любит объятий, не смотрит «в глаза», приходится постоянно наклоняться и «ловить взгляд» сына. Также мама характеризует своего ребенка как постоянно тянущегося к новым знаниям и открытиям, очень любит наблюдать за растениями и активно изучает их. Однако, когда с дачи мама с бабушкой хотят взять букет домой, мальчик отрицательно машет головой и руками, говоря, что они «воюют».

На ПМПК ребенок не реагировал на вопросы, либо постоянно отвечал «да». В результате было выдано заключение – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, форма обучения – очная, режим обучения – полный. Мама очень обеспокоена таким заключением и хочет написать жалобу на руководителя ПМПК.

На какой документ опирались специалисты ПМПК определяя для ребенка вариант обучения по АООП 7.2:

- А) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
- Б) «Всеобщая Декларация прав человека»
- В) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

18. Мама привела мальчика в ПМПК по рекомендациям детского сада, который он посещает (старшая группа).

В саду воспитатели отмечают моторную неловкость ребенка: он не может наравне со всеми, одеваясь на прогулку, застегнуть пуговицы, завязать шапку. Очень не любит спортивные праздники и занятия физкультурой, избегает эстафетные и подвижные игры. Во время того, как дети болеют за команду, поддерживая ее хлопками и возгласами, закрывает уши, может убежать в спальню. На занятиях постоянно отвлекается, не внимателен, поэтому часто не справляется с заданием. Очень любит занятия рисованием. Активен на занятиях росписями – хохломской, гжелью – с удовольствием повторяет узоры, вносит свои черты. Предпочитает играть самостоятельно, болезненно реагируя на попытки педагога включиться в игру. Дети, уже зная это, не вступают в игру с Денисом. Наверное, из-за этого, отмечает воспитатель, мальчик самостоятельно не инициирует общение, на вопросы отвечает редко и однословно, наедине с собой говорит отдельные шаблонные фразы или слова.

Со слов мамы ребенок знает буквы, может и любит считать до 20, знает геометрические фигуры, цвета, общается с обоими родителями, но часто использует стереотипии и машинально повторяет речь родителей. Не любит объятий, не смотрит «в глаза», приходится постоянно наклоняться и «ловить взгляд» сына. Также мама характеризует своего ребенка как постоянно тянущегося к новым знаниям и открытиям, очень любит наблюдать за растениями и активно изучает их. Однако, когда с дачи мама с бабушкой хотят взять букет домой, мальчик отрицательно машет головой и руками, говоря, что они «воюют».

На ПМПК ребенок не реагировал на вопросы, либо постоянно отвечал «да». В результате было выдано заключение – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, форма обучения – очная, режим обучения – полный. Мама очень обеспокоена таким заключением и хочет написать жалобу на руководителя ПМПК.

Разработка и реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:

А) Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лиц с ОВЗ

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Г) Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ

19. Мама привела мальчика в ПМПК по рекомендациям детского сада, который он посещает (старшая группа).

В саду воспитатели отмечают моторную неловкость ребенка: он не может наравне со всеми, одеваясь на прогулку, застегнуть пуговицы, завязать шапку. Очень не любит спортивные праздники и занятия физкультурой, избегает эстафетные и подвижные игры. Во время того, как дети болеют за команду, поддерживая ее хлопками и возгласами, закрывает уши, может убежать в спальню. На занятиях постоянно отвлекается, не внимателен, поэтому часто не

справляется с заданием. Очень любит занятия рисованием. Активен на занятиях росписями – хохломской, гжелью – с удовольствием повторяет узоры, вносит свои черты. Предпочитает играть самостоятельно, болезненно реагируя на попытки педагога включиться в игру. Дети, уже зная это, не вступают в игру с Денисом. Наверное, из-за этого, отмечает воспитатель, мальчик самостоятельно не инициирует общение, на вопросы отвечает редко и однословно, наедине с собой говорит отдельные шаблонные фразы или слова.

Со слов мамы ребенок знает буквы, может и любит считать до 20, знает геометрические фигуры, цвета, общается с обоими родителями, но часто использует стереотипии и машинально повторяет речь родителей. Не любит объятий, не смотрит «в глаза», приходится постоянно наклоняться и «ловить взгляд» сына. Также мама характеризует своего ребенка как постоянно тянущегося к новым знаниям и открытиям, очень любит наблюдать за растениями и активно изучает их. Однако, когда с дачи мама с бабушкой хотят взять букет домой, мальчик отрицательно машет головой и руками, говоря, что они «воюют».

На ПМПК ребенок не реагировал на вопросы, либо постоянно отвечал «да». В результате было выдано заключение – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, форма обучения – очная, режим обучения – полный. Мама очень обеспокоена таким заключением и хочет написать жалобу на руководителя ПМПК.

В каких специальных условиях образования может нуждаться данный ребенок и его семья?

- А) медицинская терапия
- Б) технические средства реабилитации
- В) психолого-педагогическое сопровождение
- Г) занятия с нейропсихологом

20. Мама привела мальчика в ПМПК по рекомендациям детского сада, который он посещает (старшая группа).

В саду воспитатели отмечают моторную неловкость ребенка: он не может наравне со всеми, одеваясь на прогулку, застегнуть пуговицы, завязать шапку. Очень не любит спортивные праздники и занятия физкультурой, избегает эстафетные и подвижные игры. Во время того, как дети болеют за команду, поддерживая ее хлопками и возгласами, закрывает уши, может убежать в спальню. На занятиях постоянно отвлекается, не внимателен, поэтому часто не справляется с заданием. Очень любит занятия рисованием. Активен на занятиях росписями – хохломской, гжелью – с удовольствием повторяет узоры, вносит свои черты. Предпочитает играть самостоятельно, болезненно реагируя на попытки педагога включиться в игру. Дети, уже зная это, не вступают в игру с Денисом. Наверное, из-за этого, отмечает воспитатель, мальчик самостоятельно не инициирует общение, на вопросы отвечает редко и однословно, наедине с собой говорит отдельные шаблонные фразы или слова.

Со слов мамы ребенок знает буквы, может и любит считать до 20, знает геометрические фигуры, цвета, общается с обоими родителями, но часто использует стереотипии и машинально повторяет речь родителей. Не любит

объятий, не смотрит «в глаза», приходится постоянно наклоняться и «ловить взгляд» сына. Также мама характеризует своего ребенка как постоянно тянущегося к новым знаниям и открытиям, очень любит наблюдать за растениями и активно изучает их. Однако, когда с дачи мама с бабушкой хотят взять букет домой, мальчик отрицательно машет головой и руками, говоря, что они «воюют».

На ПМПК ребенок не реагировал на вопросы, либо постоянно отвечал «да». В результате было выдано заключение – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, форма обучения – очная, режим обучения – полный. Мама очень обеспокоена таким заключением и хочет написать жалобу на руководителя ПМПК.

Инклюзивные ценности в образовании соответствуют принципу:

- А) концептуальности
- Б) нормализации
- В) динамичности
- Г) компетентности

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний о дошкольном, школьном и профессиональном образовании в условиях инклюзии, формирование умений и владений по методам и приемам проведения процедур оценки развития детей и выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития Уметь: отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Владеть: знаниями по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 40 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 2.1 Ранняя помощь как первый этап инклюзивного образования.	10	-	-	-	-	4	6	-
2.	Тема 2.2 Дошкольное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.	12	-	-	-	-	6	6	-
3.	Тема 2.3 Школьная ступень инклюзивной образовательной вертикали.	8	-	-	-	-	4	4	-
4.	Тема 2.4 Профессиональное образование в условиях инклюзии.	8	-	-	-	-	4	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	40	-	-	-	-	18	20	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 2.1 Ранняя помощь как первый этап инклюзивного образования.

Понятие «ранняя помощь»

Целевая группа ранней помощи

Теоретические основы ранней помощи

Услуги ранней помощи

Тема 2.2 Дошкольное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

ФГОС ДОО

Инклюзивный процесс в ДОО

Технологии инклюзивного дошкольного образования

Тема 2.3 Школьная ступень инклюзивной образовательной вертикали.

Нормативные и организационные основы

Инклюзивный процесс для субъектов образовательной деятельности

Учитель в условиях инклюзивного школьного образования

Современные подходы к организации учебного процесса в инклюзивной школе

Тема 2.4 Профессиональное образование в условиях инклюзии.

Нормативные и организационные основы

Инклюзивный процесс в образовательных организациях профессионального образования

БПОО и РУМЦ СПО и ВО

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст: электронный.

2.	Преимущественная система инклюзивного образования: в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст: электронный.
3	Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие: [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.3 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.4 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических

заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое ранняя помощь?
2. Кому предоставляются услуги ранней помощи?
3. Есть ли возможность у обучающегося с РАС продолжить обучение на уровне профессионального образования?

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Непрерывная образовательная инклюзивная вертикаль».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Выберите правильный ответ:

комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до 3 лет целевой группы и их семьям – это:

- А) ранняя помощь
- Б) семейное воспитание
- В) социальная помощь

2. Соотнесите понятия

Понятие	Определение понятия
А. Абилизация	1) направлена на восстановление потерянных функций и способностей
Б. Реабилитация	2) направлена на развитие новых функций и способностей

3. Программы ранней помощи ориентированы на детей в возрасте:

- А) От 5 до 7 лет
- Б) От 0 до 3 лет
- В) От 13 до 15 лет

4. Когда в теории и практике психологии складываются предпосылки развития программ ранней помощи?

- А) 18 - 19 век
- Б) 16 век
- В) вторая половина 20 века

5. Ведущим принципом реализации программ ранней помощи является принцип:

- А) компетентности
- Б) педагогического оптимизма
- В) семейно-центрированности

6. Интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций социального, коммуникативного, педагогического и эмоционально-ценностного компонентов – это:

- А) абилитационная компетентность родителей
- Б) характеристика междисциплинарного специалиста
- В) результат обучения

7. Функциональный подход в ранней помощи предполагает:

- А) Медицинские процедуры, направленные на восстановление функционирования нарушенных органов и систем
- Б) улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению
- В) выполнение субъектами ранней помощи необходимых функций

8. Адаптированная основная общая программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ обязательно включает в себя:

- А) программу коррекционной работы
- Б) требования к личности воспитанника

9. Выберите специалистов службы ранней помощи:

- А) учитель-логопед
- Б) педагог-психолог
- В) педиатр развития
- Г) акушер-гинеколог
- Д) отоларинголог
- Е) учитель-дефектолог

10. Урок в инклюзивном классе предполагает (выберите правильные ответы):

- А) партнёрский стиль общения в диаде «учитель-ученик»
- Б) преимущественно трансляцию учителем новых знаний
- В) динамичную структуру урока
- Г) приоритет академических достижений

11. К принципам ФГОС дошкольного образования НЕ относят:

- А) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- Б) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- В) направленность на формирование полноценного члена общества
- Г) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

12. Адаптированная основная программа (АОП) разрабатывается сроком (выберите правильный ответ):

- А) не более чем на 1 год
- Б) на весь период обучения

13. В технологической карте инклюзивного урока следует обязательно отмечать:

- А) коррекционно-развивающие задачи
- Б) присутствие детей на уроке
- В) адаптацию учебных материалов для обучающихся с ОВЗ
- Г) универсальные учебные действия
- Д) низкие результаты усвоения учебного материала

14. Совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта это -

- А) универсальные учебные действия
- Б) результат работы учителя
- В) показатель воспитания

15. Поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ осуществляют:

- А) специальные (коррекционные) школы
- Б) базовые профессиональные образовательные организации
- В) центры занятости населения

16. В деятельность БПОО НЕ входит:

- А) профориентационная деятельность
- Б) обучение инвалидов и лиц с ОВЗ
- В) разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы
- Г) оснащение специальным оборудованием
- Д) сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью
- Е) предоставление реабилитационных медицинских услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ

17. Со слов родителей ребенок с раннего возраста поражал окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он был спокоен, «удобен», рано начинал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки не просился.

Родители отмечают, что это был «лучезарный» мальчик», «очень общительный малыш». Он мог спокойно пойти на руки к незнакомому человеку, не появлялся страх чужого. Он активно ничего не требует, «очень удобен» (со слов родителей). В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Особенности поведения на обследовании: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего – мутичен.

Заключение психолога: вариант искаженного развития с тяжелыми с выраженными поведенческими нарушениями, с тяжелыми когнитивными и коммуникативными нарушениями.

На основе предоставленной информации, в чем нуждался ребенок и его семья на первых этапах онтогенеза:

- А) абилитация
- Б) медицинская терапия
- В) ранняя помощь
- Г) наблюдение врачей

18. Со слов родителей ребенок с раннего возраста поражал окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он был спокоен, «удобен», рано начинал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки не просился.

Родители отмечают, что это был «лучезарный» мальчик», «очень общительный малыш». Он мог спокойно пойти на руки к незнакомому человеку, не появлялся страх чужого. Он активно ничего не требует, «очень удобен» (со слов родителей). В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за замороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Особенности поведения на обследовании: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего – мутичен.

Заключение психолога: вариант искаженного развития с тяжелыми с выраженными поведенческими нарушениями, с тяжелыми когнитивными и коммуникативными нарушениями.

Ранняя помощь данной семье должна была быть направлена на:

- А) развитие ребенка
- Б) приспособление окружающей среды
- В) обучение окружающих людей
- Г) реабилитацию

19. Со слов родителей ребенок с раннего возраста поражал окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он был спокоен, «удобен», рано начинал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки не просился.

Родители отмечают, что это был «лучезарный» мальчик», «очень общительный малыш». Он мог спокойно пойти на руки к незнакомому человеку, не появлялся страх чужого. Он активно ничего не требует, «очень удобен» (со слов родителей). В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за замороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Особенности поведения на обследовании: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен,

отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего – мутичен.

Заключение психолога: вариант искаженного развития с тяжелыми с выраженными поведенческими нарушениями, с тяжелыми когнитивными и коммуникативными нарушениями.

Важным этапом сопровождения данного ребенка в дошкольной организации должно стать:

- А) междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка
- Б) медикаментозная коррекция
- В) адаптивная физкультура
- Г) организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

20. Со слов родителей ребенок с раннего возраста поражал окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он был спокоен, «удобен», рано начинал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки не просился.

Родители отмечают, что это был «лучезарный» мальчик», «очень общительный малыш». Он мог спокойно пойти на руки к незнакомому человеку, не появлялся страх чужого. Он активно ничего не требует, «очень удобен» (со слов родителей). В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за мороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Особенности поведения на обследовании: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. За морожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего – мутичен.

Заключение психолога: вариант искаженного развития с тяжелыми с выраженными поведенческими нарушениями, с тяжелыми когнитивными и коммуникативными нарушениями.

Для ребенка с вариантом искаженного развития специальные условия обучения на школьном этапе предполагают:

- А) адаптацию учебного материала
- Б) медицинская терапия
- В) занятия со специалистами
- Г) предоставление услуг тьютора
- Д) бесплатное питание

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

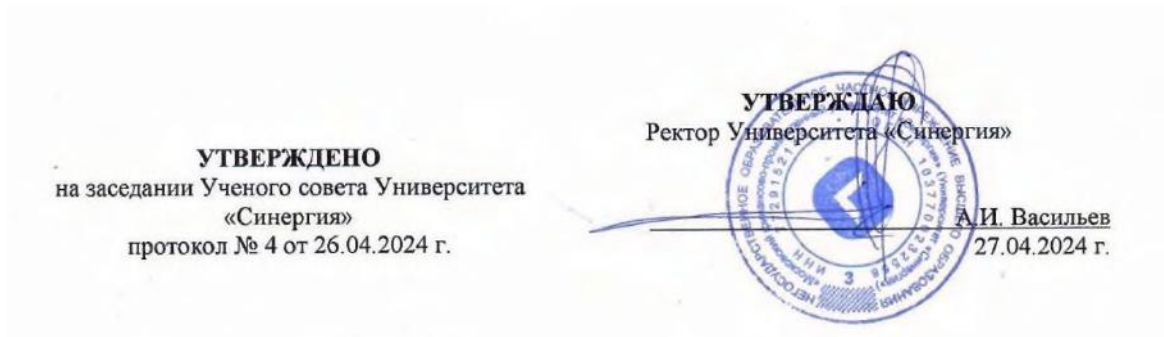
90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления об инклюзивной образовательной среде. Формирование знаний об участниках инклюзивного образования, инклюзивной культуре образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: основные понятия инклюзивной образовательной среды основные понятия инклюзивной культуры образовательной организации

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 44 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 3.1 Понятие инклюзивной образовательной среды	10	2	2	2	-	4	4	-
2.	Тема 3.2 Участники инклюзивного образования	10	-	-	-	-	4	6	-
3.	Тема 3.3 Инклюзивная культура образовательной организации	10	-	-	-	-	4	6	-
4.	Тема 3.4 Оценка эффективности инклюзивной образовательной среды.	12	-	-	-	-	6	6	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	44	2	2	2	-	18	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 3.1 Понятие инклюзивной образовательной среды

Понятие «инклюзивная образовательная среда»

Структура инклюзивной образовательной среды

Условия эффективности инклюзивной образовательной среды

Тема 3.2 Участники инклюзивного образования

Определение субъектов инклюзивной образовательной среды

Принципы организации взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды

Тема 3.3 Инклюзивная культура образовательной организации

Определение понятия «инклюзивная культура»

Виды инклюзивной культуры ОО

Формирование инклюзивной культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

Тема 3.4 Оценка эффективности инклюзивной образовательной среды

Инклюзивное уравнение

Зарубежные и отечественные подходы к оценке эффективности инклюзивного образования

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. 1. Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
2.	Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: учебно-методическое пособие: [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст: электронный.
3	Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие: [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4	Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие: [16+] / А. С. Сиротюк. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602972 – Библиогр.: с. 116-123. – ISBN 978-5-9949-0918-8. – Текст: электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;
- платформа МТС Линк.

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: контактная работа (лекции); учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при контактной работе в виде лекций

Контактная работа в виде лекций организована в форме групповых вебинаров на платформе МТС Линк. Вебинары проходят в режиме реального времени (онлайн) с возможностью задавать вопросы и получать ответы как голосом, так и в чате. Предполагают групповой формат работы преподавателя со слушателями. Слушателям в ходе лекции рекомендовано вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу, подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Также рекомендуется подготовить перечень вопросов, возникших в процессе лекции и озвучить их либо в чате, либо в отведенное преподавателем время на ответы по вопросам слушателей.

6.2 Методические указания для преподавателей при организации обучения в виде лекций

Преподаватель организует контактную работу в виде лекций в форме групповых вебинаров на платформе МТС Линк. Вебинары проходят в режиме реального времени (онлайн). Преподаватель имеет возможность видеть задаваемые слушателями вопросы в чате и давать на них ответы голосом. Ему необходимо при планировании лекции отвести время на ответы по вопросам слушателей, не только в чате, но и задаваемые голосом.

6.3 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.4 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.5 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.6 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое инклюзивная культура?
2. Раскройте метафору айсберга в контексте понятия инклюзивная культура.
3. Как вы понимаете принцип инклюзивности – доступность.

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Инструменты формирования инклюзивной культуры детского коллектива».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Дополните определение (вставить пропущенное слово):

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей _____ субъектам образовательного процесса возможности для гармоничного развития и саморазвития.

2. Важнейшим принципом инклюзивности образовательной среды является принцип (выберите правильный ответ):

- А) Бесплатности
- Б) Доступности
- В) Легитимности
- Г) Компетентности

3. Соотнесите компонент инклюзивной образовательной среды с его содержанием.

Компонент инклюзивной образовательной среды	Содержание компонента
А. Пространственно-предметный компонент	1. Это адаптированные образовательные программы, вариативность и гибкость в использовании образовательно-воспитательных методов, форм и средств.
Б. Содержательно-методический компонент	2. Это личностная и профессиональная готовность администрации и педагогического коллектива к работе в смешанной (инклюзивной) группе обучающихся, благоприятный психологический климат, управление междисциплинарной деятельностью

	специалистов и всех субъектов педагогического взаимодействия.
С. Коммуникативно-организационный компонент –	3. Это материальные возможности организации

4. Физическую доступность инклюзивной образовательной организации характеризует (выберите правильные ответы):

- А) возможность безопасно добраться до школы
- Б) наличие транспорта до школы
- В) возможность войти в здание через доступный вход
- Г) наличие у обучающегося технических средств (инвалидная коляска, ходунки, костыли)
- Д) снижение уровня физического и визуального беспорядка
- Е) хорошая акустика и освещенность
- Ж) широкие проходы без внезапных препятствий

5. Защищенность всех участников образовательного процесса от психологического насилия и агрессии — это критерий (выберите правильный ответ):

- А) психологической безопасности
- Б) качества работы системы безопасности школы

6. Выберите условия эффективности инклюзивной образовательной среды:

- А) Комплексного и многоуровневого сопровождения участников образовательного процесса
- Б) Высокий уровень технологичности процессов, обеспечения цифровыми технологиями
- В) Преимущества ступеней общего и профессионального образования

7. На каком этапе обучения сказкотерапия является эффективным инструментом формирования инклюзивной культуры обучающихся (выберите правильный ответ):

- А) в младшем школьном возрасте
- Б) в подростковом
- В) в дошкольном

8. Обучающиеся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы способствуют (выберите правильные ответы):

- А) формированию неблагоприятной среды страха и безразличия
- Б) развитию рефлексии и эмпатии у обычных учеников, педагогов, родителей
- В) изменению образовательной практики за счет трансформации учебных программ, методов и технологий

Г) снижению общей академической успешности школы
Д) сплоченности детского коллектива
Е) привлечению в образовательную организацию дополнительных финансовых ресурсов

9. Обычные ученики в инклюзивной школе получают следующие преимущества (выберите правильные ответы):

А) сотрудничество и наставничество способствуют повышению их самооценки, глубины и качества овладения академическими навыками

Б) чувствовать свое превосходство в академической и других видах успешности

В) получают возможность естественным образом овладеть альтернативными средствами коммуникации (язык Брайля, жестовый язык, дактилология)

10. Кто в инклюзивной образовательной организации определяет и формулирует цели инклюзии в данной образовательной организации, формирует на этой основе инклюзивную корпоративную культуру школы? (дайте правильный ответ)

11. Задачей администрации школы в контексте формирования инклюзивной образовательной среды является (выберите правильные ответы):

А) формирование позитивного отношения к ценностям инклюзии

Б) контроль за выбором педагогами методических и дидактических ресурсов

В) оценка вклада тех людей, которые поддерживают идеи инклюзии

Г) привлечение необходимых материальных, кадровых, методических ресурсов

Д) мониторинг динамики инклюзивной культуры

12. Для педагогов, работающих в условиях инклюзивной образовательной среды, задачами являются (выберите правильный ответ)

А) организация взаимодействия детей с учетом особенностей и возможностей каждого

Б) профилактика буллинга

В) подготовить всех учеников к сдаче Единого государственного экзамена

Г) находить подходы к каждому ученику

Д) поддерживать дисциплину

Е) интеграция специальных педагогических методов, приемов, технологий в «массовую» практику

13. Роль родителей как субъектов инклюзивной образовательной среды (выберите правильный ответ) в:

А) формировании сообщества на основе ценностей инклюзии

Б) контроле за деятельностью команды специалистов

В) трансляции инновационных образовательных, социальных, реабилитационных практик в работу администрации, педагогов

Г) трансляции консолидированного социального запроса

14. Соотнесите вид культуры образовательного учреждения и его содержание.

Вид культуры образовательного учреждения	Содержание
А. культура ухода	1. то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности и т. д.
Б. культура обучения	2. подразумевает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения со взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду или школе
С. культура сверстников	3. овладение правилами поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями и т. д.

15. Особая философия образовательной среды, интегрирующая в учебную и внеучебную деятельность всех обучающихся без исключения на основе уважения, равенства и позитивного признания различий это (выберите правильный ответ):

А) инклюзивная культура образовательной организации

Б) стиль управления образовательной организацией

В) показатель эффективности управления

16. Что НЕ является ключевыми показателями эффективности инклюзивной образовательной среды:

А) системность действий всех субъектов образовательной практики

Б) высокие места в рейтинге школ

В) вовлеченность всех субъектов образовательной деятельности

Г) высокие баллы ЕГЭ выпускников

Д) сформированная система ценностей

17. По направлению участкового врача из поликлиники, на основании рекомендаций лора, к логопеду обратилась мама с девочкой Аней 6 л., 2 мес. Девочка часто болеет простудными заболеваниями (синуситы, гаймориты). До данного обращения проводились систематические занятия с логопедом в другом городе, откуда семья переехала. Мама активно принимает участие в работе.

При обследовании: у девочки глухой, тихий голос, изменен тембр голоса, нарушено звукопроизношение гласных и согласных звуков. Речь характеризуется пониженным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи (гипоназализация). Она глуховатая и менее звонкая. Звук «м» заменяется на «б», «н» на «д». Звуки-заменители искажены. Все гласные звуки имеют приглушенный оттенок, отсутствует полётность, наблюдается смазанное произношение. Звучание голоса отличается бедностью модуляций. Выдох во время речи короткий, толчкообразный, дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется, так как носовое дыхание затруднено.

В анамнезе: ребенок от первой беременности с токсикозом в первом триместре. Роды затяжные, с применением медикаментозной стимуляции. Грудное вскармливание до 6 месяцев. По шкале Апгар 8 баллов. Девочка перенесла частые простудные заболевания от 1 года до 3 лет, удаление небных миндалин (тонзилэктомии) в 3 г., 6 мес., осложнения. В настоящее время часто болеет, в качестве ведущего симптома мама называет насморк.

Раннее психомоторное развитие: стала держать голову в 2 мес.; самостоятельно сидеть 7 мес., стоять – 9мес., ходить в 12 мес., появились зубы в 6 мес. Умственное развитие в пределах возрастной нормы.

Реакция на дефект – стремясь произносить звуки более внятно, девочка напрягает голосовые складки и усиливает голос. Наблюдаются коммуникативные трудности.

Речевой анамнез: гуление – 3мес., лепет – 6 мес., «первые» слова в 11мес., «первые» фразы -2 г., начала понимать обращенную речь в 10 мес.

Речевое развитие прерывалось по причине тонзилэктомии, осложнения. Использование жестов отсутствует.

На основе предложенной в кейсе информации определите, о каком нарушении идет речь:

- А) нарушения зрения
- Б) нарушения речи
- В) нарушения слуха
- Г) нарушения интеллекта

18. По направлению участкового врача из поликлиники, на основании рекомендаций лора, к логопеду обратилась мама с девочкой Аней 6 л., 2 мес. Девочка часто болеет простудными заболеваниями (синуситы, гаймориты). До данного обращения проводились систематические занятия с логопедом в другом городе, откуда семья переехала. Мама активно принимает участие в работе.

При обследовании: у девочки глухой, тихий голос, изменен тембр голоса, нарушено звукопроизношение гласных и согласных звуков. Речь характеризуется пониженным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи (гипоназализация). Она глуховатая и менее звонкая. Звук «м» заменяется на «б», «н» на «д». Звуки-заменители искажены. Все гласные звуки имеют приглушенный оттенок, отсутствует полётность, наблюдается смазанное произношение. Звучание голоса отличается бедностью модуляций. Выдох во время речи короткий, толчкообразный,

дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется, так как носовое дыхание затруднено.

В анамнезе: ребенок от первой беременности с токсикозом в первом триместре. Роды затяжные, с применением медикаментозной стимуляции. Грудное вскармливание до 6 месяцев. По шкале Апгар 8 баллов. Девочка перенесла частые простудные заболевания от 1 года до 3 лет, удаление небных миндалин (тонзилэктомии) в 3 г., 6 мес., осложнения. В настоящее время часто болеет, в качестве ведущего симптома мама называет насморк.

Раннее психомоторное развитие: стала держать голову в 2 мес.; самостоятельно сидеть 7 мес., стоять – 9 мес., ходить в 12 мес., появились зубы в 6 мес. Умственное развитие в пределах возрастной нормы.

Реакция на дефект – стремясь произносить звуки более внятно, девочка напрягает голосовые складки и усиливает голос. Наблюдаются коммуникативные трудности.

Речевой анамнез: гуление – 3 мес., лепет – 6 мес., «первые» слова в 11 мес., «первые» фразы - 2 г., начала понимать обращенную речь в 10 мес.

Речевое развитие прерывалось по причине тонзилэктомии, осложнения. Использование жестов отсутствует.

Для данного варианта нарушений развития образовательная среда будет эффективна при соблюдении следующих условий:

А) комплексного и многоуровневого сопровождения участников образовательного процесса

Б) межведомственного взаимодействия

В) преемственности ступеней общего и профессионального образования

Г) компетентности административного персонала

Д) достаточного ресурсного обеспечения

19. По направлению участкового врача из поликлиники, на основании рекомендаций лора, к логопеду обратилась мама с девочкой Аней 6 л., 2 мес. Девочка часто болеет простудными заболеваниями (синуситы, гаймориты). До данного обращения проводились систематические занятия с логопедом в другом городе, откуда семья переехала. Мама активно принимает участие в работе.

При обследовании: у девочки глухой, тихий голос, изменен тембр голоса, нарушено звукопроизношение гласных и согласных звуков. Речь характеризуется пониженным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи (гипоназализация). Она глуховатая и менее звонкая. Звук «м» заменяется на «б», «н» на «д». Звуки-заменители искажены. Все гласные звуки имеют приглушенный оттенок, отсутствует полётность, наблюдается смазанное произношение. Звучание голоса отличается бедностью модуляций. Выдох во время речи короткий, толчкообразный, дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется, так как носовое дыхание затруднено.

В анамнезе: ребенок от первой беременности с токсикозом в первом триместре. Роды затяжные, с применением медикаментозной стимуляции. Грудное вскармливание до 6 месяцев. По шкале Апгар 8 баллов. Девочка перенесла частые простудные заболевания от 1 года до 3 лет,

удаление небных миндалин (тонзилэктомии) в 3 г., 6 мес., осложнения. В настоящее время часто болеет, в качестве ведущего симптома мама называет насморк.

Раннее психомоторное развитие: стала держать голову в 2 мес.; самостоятельно сидеть 7 мес., стоять – 9 мес., ходить в 12 мес., появились зубы в 6 мес. Умственное развитие в пределах возрастной нормы.

Реакция на дефект – стремясь произносить звуки более внятно, девочка напрягает голосовые складки и усиливает голос. Наблюдаются коммуникативные трудности.

Речевой анамнез: гуление – 3 мес., лепет – 6 мес., «первые» слова в 11 мес., «первые» фразы - 2 г., начала понимать обращенную речь в 10 мес.

Речевое развитие прерывалось по причине тонзилэктомии, осложнения. Использование жестов отсутствует.

Кто в данном случае будет являться участниками инклюзивного образования?

- А) девочка Аня
- Б) дети в группе
- В) сурдопедагог
- Г) сурдолог
- Д) мама девочки
- Е) невропатолог

20. По направлению участкового врача из поликлиники, на основании рекомендаций лора, к логопеду обратилась мама с девочкой Аней 6 л., 2 мес. Девочка часто болеет простудными заболеваниями (синуситы, гаймориты). До данного обращения проводились систематические занятия с логопедом в другом городе, откуда семья переехала. Мама активно принимает участие в работе.

При обследовании: у девочки глухой, тихий голос, изменен тембр голоса, нарушено звукопроизношение гласных и согласных звуков. Речь характеризуется пониженным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи (гипоназализация). Она глуховатая и менее звонкая. Звук «м» заменяется на «б», «н» на «д». Звуки-заменители искажены. Все гласные звуки имеют приглушенный оттенок, отсутствует полётность, наблюдается смазанное произношение. Звучание голоса отличается бедностью модуляций. Выдох во время речи короткий, толчкообразный, дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется, так как носовое дыхание затруднено.

В анамнезе: ребенок от первой беременности с токсикозом в первом триместре. Роды затяжные, с применением медикаментозной стимуляции. Грудное вскармливание до 6 месяцев. По шкале Апгар 8 баллов. Девочка перенесла частые простудные заболевания от 1 года до 3 лет, удаление небных миндалин (тонзилэктомии) в 3 г., 6 мес., осложнения. В настоящее время часто болеет, в качестве ведущего симптома мама называет насморк.

Раннее психомоторное развитие: стала держать голову в 2 мес.; самостоятельно сидеть 7 мес., стоять – 9 мес., ходить в 12 мес., появились зубы в 6 мес. Умственное развитие в пределах возрастной нормы.

Реакция на дефект – стремясь произносить звуки более внятно, девочка напрягает голосовые складки и усиливает голос. Наблюдаются коммуникативные трудности.

Речевой анамнез: гуление – 3мес., лепет – 6 мес., «первые» слова в 11мес., «первые» фразы -2 г., начала понимать обращенную речь в 10 мес.

Речевое развитие прерывалось по причине тонзилэктомии, осложнения. Использование жестов отсутствует.

Участвуя в развитии Анны, вовлекаясь во взаимодействие с педагогами детского сада ее мама демонстрирует:

- А) дисциплинированность
- Б) значимость
- В) партисипативность
- Г) симпатию

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

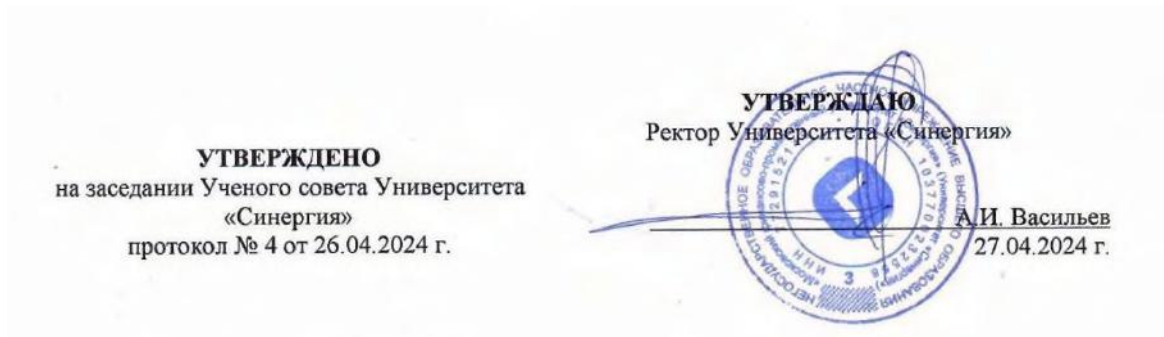
90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления об универсальном дизайне в образовании. Формирование знаний, умений и владений о моделях инклюзивного обучения в современной школе, технологиях универсального дизайна в образовании, тьюторстве, междисциплинарном взаимодействии специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками по отбору учебных материалов для обучающихся с ОВЗ Уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 42 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 4.1 Универсальный дизайн в образовании	6	-	-	-	-	2	4	-
2.	Тема 4.2 Ключевые аспекты универсального дизайна в инклюзии.	6	-	-	-	-	2	4	-
3.	Тема 4.3 Модели инклюзивного обучения в современной школе.	6	-	-	-	-	4	2	-
4.	Тема 4.4 Технологии универсального дизайна в образовании	6	-	-	-	-	4	2	-
5.	Тема 4.5 Тьютор в условиях инклюзивного класса	6	-	-	-	-	2	4	-
6.	Тема 4.6 Педагогические приемы обучения при разном темпе учебной деятельности.	6	-	-	-	-	4	2	-

7.	Тема 4.7 Междисциплинарное взаимодействие специалистов	4	-	-	-	-	2	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	42	-	-	-	-	20	20	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 4.1 Универсальный дизайн в образовании

Понятие универсального дизайна

Универсальный дизайн для обучения

Тема 4.2 Ключевые аспекты универсального дизайна в инклюзии

Руководство по универсальному дизайну в обучении

Универсальный дизайн урока

Тема 4.3 Модели инклюзивного обучения в современной школе

Индивидуальное обучение

Автономный класс

Ресурсный класс

Обучение в классе с тьютором

Обучение в инклюзивном классе

Модель «Соучительство»

Тема 4.4 Технологии универсального дизайна в образовании

Дифференцированное обучение

Технологии обучения в малых группах

Интегрированное (тематическое) обучение

Обучение на основе практического опыта

Тема 4.5 Тьютор в условиях инклюзивного класса

Понятие тьютор в образовании

Этапы и технологии тьюторского сопровождения

Тема 4.6 Педагогические приемы обучения при разном темпе учебной деятельности

Значение планирования в учебной деятельности ученика

Приемы формирования планирования как регулятивного универсального действия

Ситуация успеха как средство нормализации темпа деятельности разных учеников

Тема 4.7 Междисциплинарное взаимодействие специалистов

Задачи изучения предметной области «Филология»

Планирование бинарного урока

Работа по развитию связанной речи

Содержание совместной работы учителя и логопеда на этапе подготовки урока

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	"...Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций/авт.колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176с...." [Источник: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AMt-2020/AMt-2020.pdf#page=2]
2	Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст: электронный.
3	"...Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преимственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования /Д.В. Лубовский и др.; под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 160 с." [Источник: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tpp-2017/tpp-2017.pdf]
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями,

отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, владений и умений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое универсальный учебный дизайн?
2. Дайте характеристики процесса обучения с точки зрения универсального учебного дизайна.
3. Охарактеризуйте одну из моделей инклюзивного образования на выбор.

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Три принципа универсального дизайна».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю

выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Дополните определение (вставить пропущенное слово):

Универсальный дизайн означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для _____ людей без необходимости адаптации или специального дизайна

2. Важнейшим принципом универсального дизайна в образовании является (выберите правильные ответы):

- А) Равенство в использовании
- Б) Избирательность доступа
- В) Простой и интуитивно понятный дизайн
- Г) Визуализация образов

3. Соотнесите принципы универсального дизайна в образовании и их интерпретацию:

принцип универсального дизайна	интерпретация принципов универсального дизайна
А. Простой и интуитивно понятный дизайн	1. сведение к минимуму опасности или негативных последствий
Б. Допустимость ошибки	2. учет различных уровней грамотности и языковых знаний
С. Адаптация материала под необходимое и достаточное физическое и ментальное усилие	3. щадящий и поддерживающий режим работы

4. Универсальный дизайн в образовании характеризует (выберите правильные ответы):

- А) учет индивидуальных траекторий обучения всех учеников
- Б) экономическая целесообразность
- В) максимальное приспособление учебной программы, методов обучения, школьных зданий и т.п. для использования всеми участниками образовательного процесса без затрат

5. Соотнесите принципы универсального дизайна в образовании и их интерпретацию:

принцип универсального дизайна	интерпретация принципов универсального дизайна
--------------------------------	--

А. Представление	1. Создание благоприятного климата, обеспечивающего безопасное пространство для учащихся
Б. Демонстрация	2. Необходимо обеспечить восприятие информации всеми учащимися через различные модальности (зрение, слух, тактильное обследование)
С. Участие	3. Обеспечить максимально широким арсеналом форм и средств предъявление освоенных знаний и навыков

6. Обеспечение доступа к информации ученикам, предпочитающим визуальную информацию, может быть предоставлено на основе (выберите правильный ответ):

А) лекции или обучения на основе обсуждений, прослушивания аудиокниг

Б) использования наглядности

В) частых повторов, наличии примеров, конкретного опыта обучения.

Г) практическое обучение, тактильная графика, частое движение

7. Ресурсный класс — это (выберите правильный ответ):

А) коррекционный класс для детей с нарушениями в развитии

Б) помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями

8. Соотнесите направления поддержки в условиях инклюзии и их интерпретацию:

Направления поддержки	Интерпретация
А. Поддержка обучения	1. целевая коррекционная работа логопеда, АФК, арт-терапия, элементы эрготерапии
Б. Сенсорная поддержка	2. за счет уменьшения количества людей в классе, за счет формирования целевых групп учеников, за счет работы в отдельных группах, за счет возможности работы один-на-один с тьютором

С. Специализированная поддержка	3. мультисенсорная стимуляция с использованием «Сенсорных наборов», утяжелителей, батутов/фитболов, балансиров, ароманборов и прочее
---------------------------------	--

9. Автономный класс — это (выберите правильный ответ):

А) класс в общеобразовательной школе, где обучающийся с ОВЗ осваивает образовательную программу в отдельном классе, а перемены и мероприятия дети посещают совместно с обычными учениками

Б) обучающийся проводит большую часть времени в общеобразовательном классе.

10. Система, в рамках которой два учителя работают вместе, планируя и обучая детей разного уровня образовательных возможностей в условиях общего образования, это (выберите правильный ответ):

А) Модель соучительства

Б) Комплексный урок

11. Соотнесите основные стратегии взаимодействия между учителями и детьми и их интерпретацию:

Стратегия взаимодействия между учителями и детьми	Интерпретация
А. «Наблюдение»	1. один учитель проводит занятие в классе, второй учитель оказывает дополнительную помощь и поддержку ученикам по мере необходимости
Б. «Ассистирование»	2. ученики распределены на две группы, в каждой идет одинаковый обучающий процесс, но с использованием разных форм подачи материала
С. «Параллельное обучение»	3. один учитель объясняет материал, другой наблюдает за детьми с целью выявить основные трудности в понимании темы

12. «Обучение по станциям» это (выберите правильные ответы):

А) разделение пространства класса на станции, где каждый из преподавателей проводит часть урока

Б) распределение учеников на две группы, в каждой идет одинаковый обучающий процесс, но с использованием разных форм подачи материала

В) распределение учеников на две группы: не освоившие материал (работают за отдельным столом с одним учителем) и остальные ученики (повторяют предыдущую тему в более ускоренном темпе с другим учителем)

13. К технологиям универсального дизайна в образовании НЕ относятся (выберите правильные ответы):

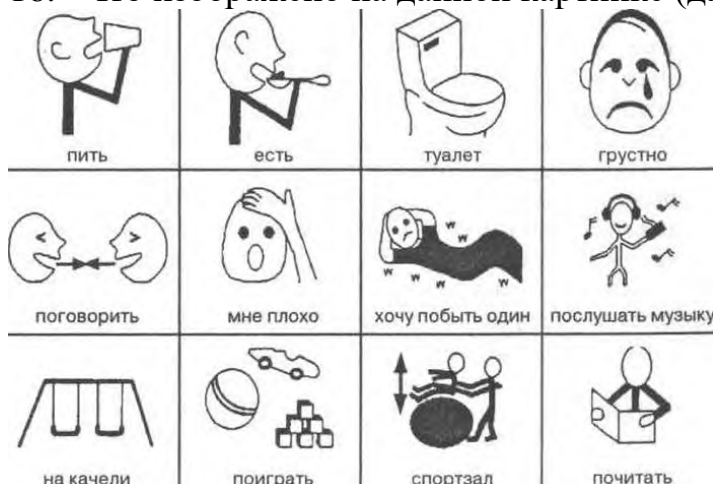
- А) письменный опрос
- Б) дифференцированное обучение
- В) обучение в малых группах
- Г) традиционная посадка учеников друг за другом

14. Тьютор – это (дайте правильный ответ)

15. Что изображено на данной картинке (дайте правильный ответ):



16. Что изображено на данной картинке (дайте правильный ответ):



17. Недавно в школу в 7 класс поступил мальчик, Андрей П. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Андрей раньше имел хорошее

зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало. Мальчик интенсивно лечится, в надежде, что зрение вернется. Прогноз благоприятный.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения Андрей систематически посещал школу, отвечал на уроках, был в меру активен. Но иногда учителя ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить с учеником и родителями, предложив ему фиксировать устный материал на диктофон. Мама агрессивно отреагировала на это замечание, заявив, что школа не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Какой современный подход в развитии образования поддерживает разнообразие всех учеников?

- А) искусственный интеллект
- Б) универсальный дизайн образования
- В) информационно-коммуникативные технологии

18. Недавно в школу в 7 класс поступил мальчик, Андрей П. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Андрей раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало. Мальчик интенсивно лечится, в надежде, что зрение вернется. Прогноз благоприятный.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения Андрей систематически посещал школу, отвечал на уроках, был в меру активен. Но иногда учителя ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить с учеником и родителями, предложив ему фиксировать устный материал на диктофон. Мама агрессивно отреагировала на это замечание, заявив, что школа не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

На уровне предоставления учебной информации Андрею педагоги могут использовать:

- А) различные модальности
- Б) предусмотреть использование письменных описаний визуального контента
- В) предусмотреть использование устных описаний визуального контента
- Г) обеспечить возможность уточнить значения слов и символов
- Д) предусмотреть возможность использования вариантов символического представления материала

19. Недавно в школу в 7 класс поступил мальчик, Андрей П. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Андрей раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало. Мальчик интенсивно лечится, в надежде, что зрение вернется. Прогноз благоприятный.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения Андрей систематически посещал школу, отвечал на уроках, был в меру активен. Но иногда учителя ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить с учеником и родителями, предложив ему фиксировать устный материал на диктофон. Мама агрессивно отреагировала на это замечание, заявив, что школа не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Если у Андрея нарушения зрения, то обеспечение доступа к информации будет более эффективным при использовании:

А) предметов или рисунков (фотографии, рисунки конкретных линий, абстрактных визуальных представлений); цветовое кодирование информации; визуальные органайзеры

Б) обсуждений мероприятия вместе со сверстниками; аудиокниги, программное обеспечение для преобразования текста в речь

В) небольших порций информации, частых повторах, разнообразных уровнях текстовых материалов, наличии примеров, конкретного опыта обучения

Г) практического обучения, касания предметов, тактильная графика, частое движение, обучение на основе проектов будут повышать доступность предоставляемой информации

20. Недавно в школу в 7 класс поступил мальчик, Андрей П. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Андрей раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало. Мальчик интенсивно лечится, в надежде, что зрение вернется. Прогноз благоприятный.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения Андрей систематически посещал школу, отвечал на уроках, был в меру активен. Но иногда учителя ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить с учеником и родителями, предложив ему фиксировать устный материал на диктофон. Мама агрессивно отреагировала на это замечание, заявив, что школа не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Междисциплинарная организация уроков для Андрея будет эффективной при объединении:

А) логопеда и учителя

Б) тифлопедагога и учителя

В) олигофренопедагога и учителя

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

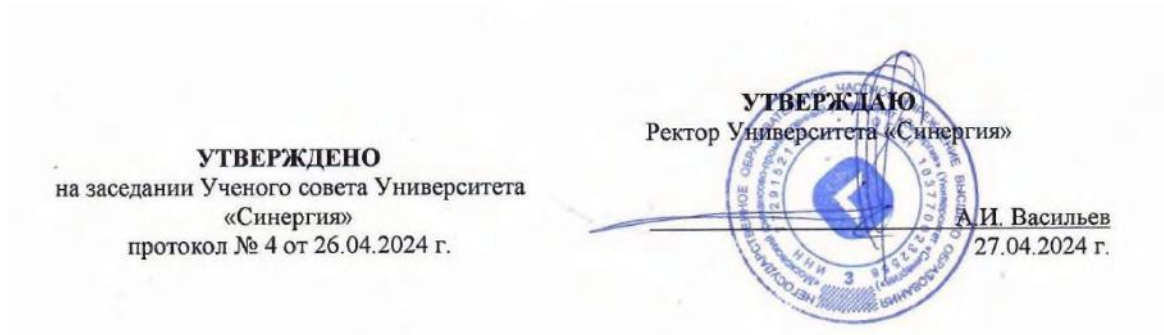
90 - 100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления об особых образовательных потребностях в специальной педагогике и специальной психологии лиц с ОВЗ. Формирование знаний, владений и умений по специальным условиям обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями ОДА, с тяжелыми нарушениями речи, с РАС, с интеллектуальными нарушениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеть: навыками по планированию и проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Уметь: подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 46 академических часов.

	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 5.1 Особые образовательные потребности в специальной педагогике и специальной психологии.	4	-	-	-	-	2	2	-
2.	Тема 5.2 Специальные условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	8	-	-	-	-	4	4	-
3.	Тема 5.3 Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.	4	-	-	-	-	2	2	-
4.	Тема 5.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА.	8	-	-	-	-	4	4	-
5.	Тема 5.5 Особые образовательные потребности обучающихся с	8	-	-	-	-	4	4	-

	тяжелыми нарушениями речи.								
6.	Тема 5.6 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.	4	-	-	-	-	2	2	-
7.	Тема 5.7 Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	8	-	-	-	-	4	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	46	-	-	-	-	22	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 5.1 Особые образовательные потребности в специальной педагогике и специальной психологии.

Понятие психическое развитие

Общие закономерности психического развития

Общие закономерности аномального развития

Особые образовательные потребности

Тема 5.2 Специальные условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативно-правовые аспекты определения СОУ

Порядок определения СОУ

СОУ при прохождении ГИА

Тема 5.3 Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.

Сенсорные нарушения: определение понятия

Особые образовательные потребности и СОУ обучающихся с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности и СОУ с нарушениями слуха

Тема 5.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА.

Общая характеристика обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Специальные условия обучения обучающихся с НОДА

Тема 5.5 Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Понятие тяжелые нарушения речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Специальные условия обучения обучающихся с ТНР

Тема 5.6 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Определение понятия РАС

Диагностические критерии РАС

Особые образовательные потребности лиц с РАС

Специальные условия обучения обучающихся с РАС

Тема 5.7 Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение понятия умственная отсталость

Особые образовательные потребности лиц с уо

Понятие задержка психического развития

Особые образовательные потребности лиц с ЗПР

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – 177 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.
2	Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие: [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3	Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст:электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объёме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с

литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какие причины нарушений слуха могут быть?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с сенсорными нарушениями.
3. Какие специальные условия ГИА предполагаются для обучающихся с НОДА?

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
Тестирование для проведения промежуточной аттестации**

1. Дополните определение (вставить пропущенное слово):

развитие психики аномальных детей подчиняется _____ закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

2. Общие закономерности психического развития характерны (выберите правильный ответ):

- А) для всех людей
- Б) только для нормативно развивающихся людей
- В) только для людей с ОВЗ и инвалидностью

3. Соотнесите закономерности развития и их характеристики:

Закономерности развития	характеристика
А. цикличность психического развития	1. обеспечивает перестройку нервной системы и возможности к компенсации нарушенных функций
Б. пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации	2. обеспечивает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики. Такие преобразования совершаются благодаря ведущей деятельности
С. интеграция психики	3. обеспечивает установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики

4. Трудности во взаимодействии с окружающим миром и особенности развития личности детей и подростков с ОВЗ относят к (выберите правильный ответ):

- А) общим закономерностям психического развития
- Б) общим закономерностям аномального развития

5. Соотнесите принципы универсального дизайна в образовании и их характеристики:

принцип универсального дизайна	характеристика принципов универсального дизайна
--------------------------------	---

А. Когнитивные (познавательная сфера) составляющие	1. направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания
Б. Энергетические составляющие	2. это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания, и представления об окружающем мире
С. Эмоционально-волевая сфера	3. умственная активность и работоспособность

6. К специальным условиям обучения НЕ относятся:

- А) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- Б) медицинские услуги
- В) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

7. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в государственных и муниципальных образовательных организациях для родителей:

- А) платно
- Б) бесплатно

7. Для познавательных процессов умственно отсталых школьников характерны:

- А) недостаточность, не дифференцированность и бедность восприятия
- Б) нарушение критичности мышления
- В) высокая познавательная активность
- Г) патологическая инертность нервных и психических процессов
- Д) высокий уровень работоспособности
- Е) интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему

9. Соотнесите категорию нарушений зрения и их характеристику:

Категория нарушений зрения	Характеристика категорий
А. Слепые	1. дети с амблиопией и косоглазием

<p>Б. Слабовидящие</p>	<p>2. тотально слепые или дети с абсолютной слепотой, дети со светоощущением, зрением или с практической слепотой</p>
<p>С. Дети с функциональными нарушениями зрения</p>	<p>3. дети со значительным снижением зрения, имеющие остроту зрения на лучшем видящем глазу (с использованием очковой коррекции) 0,05–0,2 или выше, при значительном нарушении других зрительных функций</p>

10. Вербализм – это:

- А) предпочтение слуховой информации
- Б) недостаточная предметная соотнесенность слов

11. К особенностям лиц с нарушениями слуха НЕ относится:

- А) нарушение координации движений и равновесия
- Б) трудности в переключении внимания
- В) соматическая ослабленность
- Г) запоминание базируется на зрительных образах
- Д) превалирование наглядных форм мышления над понятийными

12. Причинами нарушений слуха могут быть:

- А) наследственные факторы
- Б) травмы
- В) неблагоприятные социальные условия

13. К какой группе двигательных нарушений относятся дети с ДЦП:

- А) врожденные патологии и деформации опорно-двигательного аппарата
- Б) приобретенные дефекты костно-мышечной системы
- В) нарушения опорно-двигательного аппарата вследствие органического поражения центральной нервной системы

14. К специальным условиям образования для обучающихся с НОДА относятся:

- А) адаптация пространства
- Б) предоставление услуг врача
- В) предоставление тьютора и/или ассистента

15. К общим особенностям детей с ТНР относят:

- А) трудности передвижения
- Б) ограниченный активный (экспрессивный) и пассивный (импрессивный) словарь

- В) сниженный речевой слух
- Г) стойкий аграмматизм (несформированность или нарушение овладением грамматическим строем языка)
- Д) отказ от общения
- Е) несформированность навыков связного высказывания

16. Альтернативными средствами коммуникации могут являться:

- А) иностранный язык
- Б) специально подобранные предметы
- В) графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы)

17. Роман, 9 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка, а также его поведением в школьном социуме.

Семья. Ребенок проживает в полной семье. Родители активно участвуют в воспитании и развитии мальчика. Внешний вид у школьника всегда опрятный, ухоженный. Моторика развита хорошо, почерк понятен. Ведущая рука — левая.

Когнитивное развитие: задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных и временных понятий, понятий сенсорных эталонов, частей тела и др.).

Развитие речи: четко поставленную речь слышит достаточно хорошо (с помощью слуховых аппаратов), шепот не слышит. Составление предложений из более чем 5 слов вызывает у Ромы затруднение.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия и в играх с мячом, требующих координации движения.

Мелкая моторика развита хорошо.

Социальное развитие и навыки самообслуживания. Роман избирательно общается со взрослыми и сверстниками (с одноклассниками общается мало, только с некоторыми учащимися класса, не всегда идет на контакт со взрослыми). Понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны. Не всегда может регулировать свое поведение, необходим внешний контроль. Любые минимальные помехи выбивают его из учебного процесса (прекращает деятельность). Реагирует на замечания сверстников агрессией (может толкнуть, ударить ребенка). Мальчик не умеет поддерживать общение со сверстниками, привязанности ни к кому нет, играет один. Похвалу оценивает адекватно, заинтересован в устной положительной оценке своих действий со стороны взрослых. Неуспехи в учебе, чаще всего воспринимает равнодушно. Рома спокойно обращается за помощью к взрослому и принимает ее.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность.

В каких областях развития Романа вы выявили нарушения или задержку?

- А) познавательная деятельность

- Б) зрительное восприятие
- В) речевое развитие
- Г) социальные навыки
- Д) учебная деятельность
- Е) игровая деятельность

18. Роман, 9 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка, а также его поведением в школьном социуме.

Семья. Ребенок проживает в полной семье. Родители активно участвуют в воспитании и развитии мальчика. Внешний вид у школьника всегда опрятный, ухоженный. Моторика развита хорошо, почерк понятен. Ведущая рука — левая.

Когнитивное развитие: задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных и временных понятий, понятий сенсорных эталонов, частей тела и др.).

Развитие речи: четко поставленную речь слышит достаточно хорошо (с помощью слуховых аппаратов), шепот не слышит. Составление предложений из более чем 5 слов вызывает у Ромы затруднение.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия и в играх с мячом, требующих координации движения.

Мелкая моторика развита хорошо.

Социальное развитие и навыки самообслуживания. Роман избирательно общается со взрослыми и сверстниками (с одноклассниками общается мало, только с некоторыми учащимися класса, не всегда идет на контакт со взрослыми). Понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны. Не всегда может регулировать свое поведение, необходим внешний контроль. Любые минимальные помехи выбивают его из учебного процесса (прекращает деятельность). Реагирует на замечания сверстников агрессией (может толкнуть, ударить ребенка). Мальчик не умеет поддерживать общение со сверстниками, привязанности ни к кому нет, играет один. Похвалу оценивает адекватно, заинтересован в устной положительной оценке своих действий со стороны взрослых. Неуспехи в учебе, чаще всего воспринимает равнодушно. Рома спокойно обращается за помощью к взрослому и принимает ее.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность.

С чем может быть связана такая задержка?

- А) нарушения зрения
- Б) нарушения интеллекта
- В) нарушения слуха
- Г) нарушения эмоционально-волевой сферы

19. Роман, 9 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка, а также его поведением в школьном социуме.

Семья. Ребенок проживает в полной семье. Родители активно участвуют в воспитании и развитии мальчика. Внешний вид у школьника всегда опрятный, ухоженный. Моторика развита хорошо, почерк понятен. Ведущая рука — левая.

Когнитивное развитие: задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных и временных понятий, понятий сенсорных эталонов, частей тела и др.).

Развитие речи: четко поставленную речь слышит достаточно хорошо (с помощью слуховых аппаратов), шепот не слышит. Составление предложений из более чем 5 слов вызывает у Ромы затруднение.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия и в играх с мячом, требующих координации движения.

Мелкая моторика развита хорошо.

Социальное развитие и навыки самообслуживания. Роман избирательно общается со взрослыми и сверстниками (с одноклассниками общается мало, только с некоторыми учащимися класса, не всегда идет на контакт со взрослыми). Понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны. Не всегда может регулировать свое поведение, необходим внешний контроль. Любые минимальные помехи выбивают его из учебного процесса (прекращает деятельность). Реагирует на замечания сверстников агрессией (может толкнуть, ударить ребенка). Мальчик не умеет поддерживать общение со сверстниками, привязанности ни к кому нет, играет один. Похвалу оценивает адекватно, заинтересован в устной положительной оценке своих действий со стороны взрослых. Неуспехи в учебе, чаще всего воспринимает равнодушно. Рома спокойно обращается за помощью к взрослому и принимает ее.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность.

Какие особые образовательные потребности характерны для Романа?

- А) потребность в формировании адекватных зрительных образов
- Б) реализация активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширение их социального опыта
- В) реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности коррекцию отклонений в развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений
- Г) потребность в овладении широким спектром практических навыков
- Д) обеспечение специальной упорядочивании, дифференциации индивидуального жизненного опыта
- Е) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи
- Ж) применение в образовательно-коррекционном письменной, устно-тактильной и жестовой речи
- З) преодоление ситуативности, однозначности понимания происходящего
- И) потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки

20. Роман, 9 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка, а также его поведением в школьном социуме.

Семья. Ребенок проживает в полной семье. Родители активно участвуют в воспитании и развитии мальчика. Внешний вид у школьника всегда опрятный, ухоженный. Моторика развита хорошо, почерк понятен. Ведущая рука — левая.

Когнитивное развитие: задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных и временных понятий, понятий сенсорных эталонов, частей тела и др.).

Развитие речи: четко поставленную речь слышит достаточно хорошо (с помощью слуховых аппаратов), шепот не слышит. Составление предложений из более чем 5 слов вызывает у Ромы затруднение.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия и в играх с мячом, требующих координации движения.

Мелкая моторика развита хорошо.

Социальное развитие и навыки самообслуживания. Роман избирательно общается со взрослыми и сверстниками (с одноклассниками общается мало, только с некоторыми учащимися класса, не всегда идет на контакт со взрослыми). Понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны. Не всегда может регулировать свое поведение, необходим внешний контроль. Любые минимальные помехи выбивают его из учебного процесса (прекращает деятельность). Реагирует на замечания сверстников агрессией (может толкнуть, ударить ребенка). Мальчик не умеет поддерживать общение со сверстниками, привязанности ни к кому нет, играет один. Похвалу оценивает адекватно, заинтересован в устной положительной оценке своих действий со стороны взрослых. Неуспехи в учебе, чаще всего воспринимает равнодушно. Рома спокойно обращается за помощью к взрослому и принимает ее.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность.

К какой категории обучающихся можно отнести Романа в соответствии с классификацией Рахиль Марковны Боскис?

- А) глухие без речи (ранооглохшие)
- Б) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие)
- В) слабослышащие с развитой речью
- Г) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

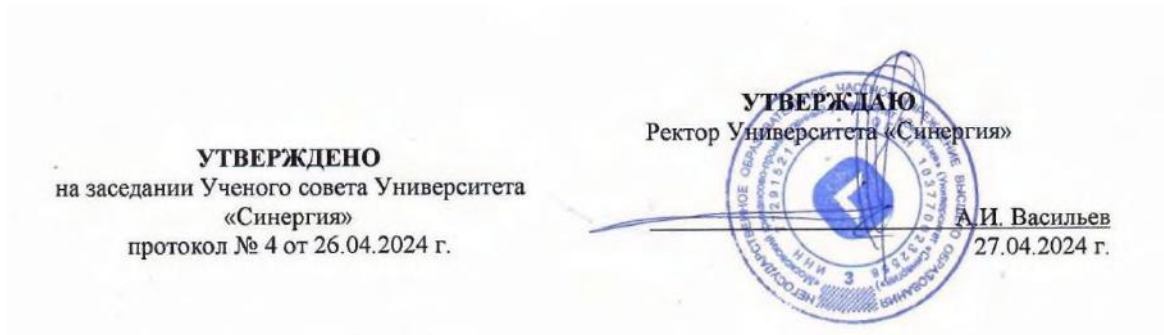
90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний, владений и умений по организации и содержанию деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогического консилиума.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума Владеть: знаниями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий знаниями по организации деятельности психолого-педагогического консилиума Уметь: проводить процедуры оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 46 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 6.1 Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	22	-	-	-	-	10	12	-
2.	Тема 6.2 Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума	22	-	-	-	-	12	10	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	46	-	-	-	-	22	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 6.1 Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК
Цели, направления деятельности, состав ПМПК
Процедура психолого-педагогического обследования
Заключение ПМПК

Тема 6.2 Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума

Определение понятия ППк
Цели, направления деятельности, состав ППк
Алгоритм деятельности ППк
Заключение ППк

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758 – Библиогр.: с. 101-104. – Текст: электронный.
Дополнительная	
1.	Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2	Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479 – Библиогр.: с. 59. – ISBN 978-5-9949-2330-6. – Текст : электронный.
3	Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст: электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.3 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.4 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой

(основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование умений и владений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое психолого-педагогический консилиум?
2. Какие функции и задачи решает?
3. Опишите взаимодействие между ПМПК и ППК.

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Этапы процедуры ПМПК».

Задание № 3.

Заполните таблицу «Задачи и виды деятельности участников ППК образовательной организации»

Участники ППК	Задачи	Виды деятельности
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Учитель		

Перечислите перечень документов, предоставляемых родителями на ПМПК и ППК.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Целями деятельности ПМПК является:

- А) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей
- Б) отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения
- В) предоставление рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи
- Г) подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций
- Д) постановка диагноза

2. ПМПК – это (раскройте аббревиатуру) –

.....

3. Врачебная комиссия медицинских организаций в составе ПМПК выполняет следующую функцию (выберите правильный ответ):

- А) выдает медицинские заключения о состоянии здоровья
- Б) принимает участие в процедуре обследования ПМПК

4. Межведомственная конфликтная комиссия ПМПК призвана (выберите правильный ответ):

- А) регулировать споры между органами здравоохранения и образования
- Б) решать спорные вопросы в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПК

5. К специалистам ПМПК относятся следующие требования (выберите правильные ответы):

- А) соблюдение временного регламента на каждый консультируемый случай
- Б) соблюдение требований командного взаимодействия
- В) признание персональной ответственности за собственные диагностические выводы

Г) запрет на обсуждение каждого конкретного случая со специалистами ПМПК

Д) участие в обсуждении и достижении коллегиального заключения

6. Соотнесите специалиста ПМПК и направление диагностической работы:

Специалист	Направления диагностической работы
А. Психолог	1. проводит оценку уровня и особенностей развития ребенка, поведение, развития коммуникативной, когнитивной, эмоционально-аффективной сферы; оценку ресурсных возможностей ребенка в т.ч. работоспособности и темпа деятельности; строит прогноз адаптации в образовательной среде
Б. Дефектолог	2. определяет наличие или отсутствие особенностей речевого развития ребенка, определяет характер дефекта, устанавливает уровень развития речи, формулирует заключение, прогнозирует степень обучаемости
С. Логопед	3. выявляет зону актуального и ближайшего развития ребёнка с учётом его индивидуальных психофизических особенностей и возможностей; определяет максимально эффективные условия развития, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ

7. Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит (выберите правильный ответ):

А) обязательный характер

Б) рекомендательный характер

8. В процессе психологического изучения выявляются (выберите правильные ответы):

А) Память

Б) Состояние здоровья

В) Мышление

Г) Двигательная сфера

Д) Восприятие

Е) Эмоционально-личностные особенности

Ж) Общие представления об окружающем, кругозор ребенка

З) Внимание

9. При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется (продолжите высказывание) _____

10. Обучение на дому рекомендует (продолжите высказывание) _____

11. Соотнесите специалиста и его функционал:

Специалист	Функционал
А. Ассистент (помощник)	1. работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса
Б. Тьютор	2. работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка

12. Заключение ППк содержит:

А) обобщенную характеристику обучающегося, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

Б) диагноз обучающегося

13. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей):

А) в день проведения заседания

Б) не позднее, чем три рабочих дня после заседания ППк

14. Соотнесите диагностические комиссии и их характеристики:

Диагностическая комиссия	Характеристика
А. Психолого-педагогический консилиум	1. Комиссия по обжалованию спорных вопросов, связанных с заключением ПМПК
Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия	2. Организационная форма совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.
С. Межведомственная конфликтная комиссия	3. Это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами

15. Какая функция психолого-педагогического консилиума в образовательной организации сосредоточена на реализации всеми специалистами глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на заседаниях консилиума (выберите правильный ответ):

- А) Экспертно-диагностическая функция
- Б) Аналитическая функция
- В) Методическая функция

16. К принципам деятельности психолого-педагогического консилиума НЕ относится:

- А) Принцип деятельностного подхода
- Б) Добровольности
- В) Уважения личности
- Г) Информированного согласия

17. Мария, 3 года 6 месяцев

Причина обращения: мама обеспокоена слуховым и речевым развитием своей дочери. Она говорит, что ребенок не пугается от внезапного звука, не реагирует на свое имя и просьбы, если к ней обращаются негромко и не с близкого расстояния. Также ребенок часто подходит к источнику звука и подносит игрушки близко к уху, чтобы расслышать. Речевое развитие девочки отстает от нормы.

Семья: у девочки полноценная семья, для родителей это первый ребенок. Возраст родителей — до 30 лет. Папа работает, мама домохозяйка. Девочка с трех лет посещает обычный детский 25 сад, но испытывает значительные трудности при взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми, что очень тревожит маму.

Здоровье и развитие: Мария родилась на 35-й неделе беременности, беременность и роды без осложнений. По шкале Апгар была поставлена оценка 7/8 баллов. В раннем возрасте из-за частых инфекционных заболеваний с осложнениями Мария перенесла средний отит на два уха. Ребенок довольно часто болеет, мама обеспокоена ее здоровьем.

Поведение во время консультации: Мария вела себя дружелюбно, но скованно. На диагностические задания реагировала положительно, однако затруднялась в понимании речевой инструкции, ребенку требовалась визуальная подсказка. При выполнении задания, если испытывала трудности, проявляла настойчивость. К концу консультации девочка заметно подустала, снизился интерес к когнитивным задачам.

Когнитивное развитие: трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной и пассивной речи.

Развитие речи: уровень развития речи значительно ниже, чем в норме.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются трудности с удержанием равновесия. Мелкая моторика несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Раздевается и одевается частично самостоятельно. В социальном плане девочка настроена дружелюбно, но испытывает дискомфорт при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за недостаточного понимания устной речи.

Какие выводы о состоянии Марии можно сделать на основе результатов данной консультации?

- А) у девочки задержка психического развития
- Б) у девочки задержка речевого развития
- В) у девочки нарушение слуха
- Г) девочка развивается нормативно

18. Мария, 3 года 6 месяцев

Причина обращения: мама обеспокоена слуховым и речевым развитием своей дочери. Она говорит, что ребенок не пугается от внезапного звука, не реагирует на свое имя и просьбы, если к ней обращаются негромко и не с близкого расстояния. Также ребенок часто подходит к источнику звука и подносит игрушки близко к уху, чтобы расслышать. Речевое развитие девочки отстает от нормы.

Семья: у девочки полноценная семья, для родителей это первый ребенок. Возраст родителей — до 30 лет. Папа работает, мама домохозяйка. Девочка с трех лет посещает обычный детский 25 сад, но испытывает значительные трудности при

взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми, что очень тревожит маму.

Здоровье и развитие: Мария родилась на 35-й неделе беременности, беременность и роды без осложнений. По шкале Апгар была поставлена оценка 7/8 баллов. В раннем возрасте из-за частых инфекционных заболеваний с осложнениями Мария перенесла средний отит на два уха. Ребенок довольно часто болеет, мама обеспокоена ее здоровьем.

Поведение во время консультации: Мария вела себя дружелюбно, но скованно. На диагностические задания реагировала положительно, однако затруднялась в понимании речевой инструкции, ребенку требовалась визуальная подсказка. При выполнении задания, если испытывала трудности, проявляла настойчивость. К концу консультации девочка заметно подустала, снизился интерес к когнитивным задачам.

Когнитивные развитие: трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной и пассивной речи.

Развитие речи: уровень развития речи значительно ниже, чем в норме.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются трудности с удержанием равновесия. Мелкая моторика несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Раздевается и одевается частично самостоятельно. В социальном плане девочка настроена дружелюбно, но испытывает дискомфорт при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за недостаточного понимания устной речи.

Куда бы вы рекомендовали обратиться родителям девочки для обеспечения комплексной оценки развития и дальнейшего сопровождения?

- А) ПМПК
- Б) логопед
- В) психиатр
- Г) нейропсихолог
- Д) сурдопедагог

19. Мария, 3 года 6 месяцев

Причина обращения: мама обеспокоена слуховым и речевым развитием своей дочери. Она говорит, что ребенок не пугается от внезапного звука, не реагирует на свое имя и просьбы, если к ней обращаются негромко и не с близкого расстояния. Также ребенок часто подходит к источнику звука и подносит игрушки близко к уху, чтобы расслышать. Речевое развитие девочки отстает от нормы.

Семья: у девочки полноценная семья, для родителей это первый ребенок. Возраст родителей — до 30 лет. Папа работает, мама домохозяйка. Девочка с трех лет посещает обычный детский 25 сад, но испытывает значительные трудности при взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми, что очень тревожит маму.

Здоровье и развитие: Мария родилась на 35-й неделе беременности, беременность и роды без осложнений. По шкале Апгар была поставлена оценка 7/8 баллов. В раннем возрасте из-за частых инфекционных заболеваний с осложнениями Мария перенесла средний отит на два уха. Ребенок довольно часто болеет, мама обеспокоена ее здоровьем.

Поведение во время консультации: Мария вела себя дружелюбно, но скованно. На диагностические задания реагировала положительно, однако затруднялась в понимании речевой инструкции, ребенку требовалась визуальная подсказка. При выполнении задания, если испытывала трудности, проявляла настойчивость. К концу консультации девочка заметно подустала, снизился интерес к когнитивным задачам.

Когнитивные развитие: трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной и пассивной речи.

Развитие речи: уровень развития речи значительно ниже, чем в норме.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются трудности с удержанием равновесия. Мелкая моторика несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Раздевается и одевается частично самостоятельно. В социальном плане девочка настроена дружелюбно, но испытывает дискомфорт при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за недостаточного понимания устной речи.

Заключение ПМПК, которое получают родители Марии, носит для них:

А) обязательный характер

Б) рекомендательный характер

20. Мария, 3 года 6 месяцев

Причина обращения: мама обеспокоена слуховым и речевым развитием своей дочери. Она говорит, что ребенок не пугается от внезапного звука, не реагирует на свое имя и просьбы, если к ней обращаются негромко и не с близкого расстояния. Также ребенок часто подходит к источнику звука и подносит игрушки близко к уху, чтобы расслышать. Речевое развитие девочки отстает от нормы.

Семья: у девочки полноценная семья, для родителей это первый ребенок. Возраст родителей — до 30 лет. Папа работает, мама домохозяйка. Девочка с трех лет посещает обычный детский 25 сад, но испытывает значительные трудности при взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми, что очень тревожит маму.

Здоровье и развитие: Мария родилась на 35-й неделе беременности, беременность и роды без осложнений. По шкале Апгар была поставлена оценка 7/8 баллов. В раннем возрасте из-за частых инфекционных заболеваний с осложнениями Мария перенесла средний отит на два уха. Ребенок довольно часто болеет, мама обеспокоена ее здоровьем.

Поведение во время консультации: Мария вела себя дружелюбно, но скованно. На диагностические задания реагировала положительно, однако затруднялась в понимании речевой инструкции, ребенку требовалась визуальная подсказка. При выполнении задания, если испытывала трудности, проявляла настойчивость. К концу консультации девочка заметно подустала, снизился интерес к когнитивным задачам.

Когнитивные развитие: трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной и пассивной речи.

Развитие речи: уровень развития речи значительно ниже, чем в норме.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются трудности с удержанием равновесия. Мелкая моторика несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Раздевается и одевается частично самостоятельно. В социальном плане девочка настроена дружелюбно, но испытывает дискомфорт при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за недостаточного понимания устной речи.

Какие внешние проявления в поведении Марии указывают на ведущее нарушение?

- А) не пугается от внезапного звука,
- Б) не реагирует на свое имя и просьбы,
- В) раздевается и одевается частично самостоятельно
- Г) часто подходит к источнику звука
- Д) социальное взаимодействие в норме
- Е) трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления о проектировании адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование знаний, владений и умений по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, программе коррекционной работы как составной части ООП, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ТМНР.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Владеть: знаниями по составлению заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска</p> <p>навыками по ведению профессиональной документации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Уметь: адаптировать стимульный материал к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p> <p>осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 40 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 7.1 Проектирование адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	-	-	-	-	4	4	-
2.	Тема 7.2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	12	-	-	-	-	6	6	-
3.	Тема 7.3 Программа коррекционной работы как составная часть ООП.	8	-	-	-	-	4	4	-
4.	Тема 7.4 Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ТМНР.	10	-	-	-	-	4	6	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	40	-	-	-	-	18	20	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 7.1 Проектирование адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы разработки АООП

Понятие АООП

Алгоритм проектирования и реализации АООП

Структура АООП

Тема 7.2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Понятие индивидуального образовательного маршрута

Структура ИОМ

Этапы проектирования и реализации ИОМ

Тема 7.3 Программа коррекционной работы как составная часть ООП.

Нормативные основы разработки и реализации программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область АООП

Коррекционно-развивающие курсы

Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

Тема 7.4 Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ТМНР.

Понятие «тяжелые множественные нарушения развития»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Особенности проектирования образовательных маршрутов для детей с ТМНР

Требования к содержанию СИПР

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
Дополнительная	

1.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. 1. Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
2	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645
3	Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	Prilozhenie-rekomendacii.pdf (ikp-rao.ru)
2.	Metodicheskie rekomendacii po razrab i obnovl AOOP.pdf (ikp-rao.ru)

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объёме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.1 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.2 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте условия и порядок разработки АООП.
2. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
3. Что входит в программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ?

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Алгоритм проектирования и реализации АООП».

Задание № 3.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся стр. 412. Выберите одну коррекционно-развивающую область (Ритмика, Адаптивная физкультура, Социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка) и выпишите основные направления работы в данной области.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается:

- А) органами исполнительной власти
- Б) образовательной организацией

2. К основным направлениям работы узких специалистов, которые должны быть отражены в коррекционной программе, АООП относят:

- А) диагностическое
- Б) коррекционно-развивающее
- В) консультативное
- Г) образовательное
- Д) информационно-просветительское

3. Основой

для адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- А) Индивидуальная программа абилитации/реабилитации инвалида
- Б) Заключение ПМПК
- В) ФГОС НОО (ООО)

4. Соотнесите функционал в реализации АООП и ответственных:

Ответственный	Функционал
А. <i>Администрация</i>	1. <ul style="list-style-type: none"> • групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • взаимодействие с родителями • методическая помощь и поддержка всем субъектам образовательного процесса • текущая и итоговая диагностика динамики развития обучающихся с ОВЗ
Б. <i>Педагоги (учителя, воспитатели, ДО):</i>	2. <ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы • формирование запроса к специалистам и администрации • текущая и итоговая диагностика освоения обучающимися с ОВЗ АООП
С. <i>Специалисты</i>	3. <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для реализации АООП • поиск дополнительных ресурсов • организация мониторинговых мероприятий (ЦПМПК, ППк, внешние эксперты)

5. Целевой раздел НЕ содержит следующий компонент:

- А) пояснительную записку
- Б) программу коррекционной работы
- В) цели и конкретные задачи АООП
- Г) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

6. Документ, в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей – это:

- А) Индивидуальный образовательный маршрут
- Б) Адаптированная основная общеобразовательная программа

7. Индивидуальный образовательный маршрут НЕ определяется:

- А) возрастом ребенка
- Б) состоянием здоровья
- В) социальным статусом семьи
- Г) особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи
- Д) дошкольным этапом образования
- Е) возможностями учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка

8. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет (выберите правильные ответы):

- А) реализовать индивидуальный подход
- Б) определить содержание и стратегию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- В) достичь наивысших академических результатов
- Г) договориться, какой результат является главным, разграничить области работы и определить ответственность
- Д) родителям знать свои права

9. «Коррекционно-развивающая область АООП является компонентом внеурочной деятельности (вставьте пропущенное слово)

- А) обязательным
- Б) рекомендательным

10. Для обучающихся по варианту 1 Программа коррекционной работы реализуется в:

- А) коррекционных курсах
- Б) ходе всего учебно-образовательного процесса

11. Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) — это:

- А) врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма
- Б) тяжелые соматические заболевания

12. Соотнесите уровень психического развития детей с ТМНР и его характеристику:

Уровень психического развития детей с ТМНР	Характеристика
А. Низкий уровень психического развития:	1. сочетание первичных нарушений зрения, слуха, речи, движений при нормальном интеллектуальном развитии
Б. Средний уровень психического развития:	2. сочетание первичных нарушений интеллекта (умеренная или тяжелая умственная отсталость), зрения, слуха, ОДА
С. Достаточный уровень психического развития:	3. сочетание первичных нарушений легкой умственной отсталости или ЗПР и сенсорные, двигательные, речевые нарушения

11. СИПР НЕ направлен на решение следующих задач:

- А) воспитательных
- Б) лечение
- В) образовательных
- Г) формирование социально-бытовых навыков
- Д) оздоровление

14. Принцип индивидуализации при разработке и реализации СИПР подразумевает:

- А) СИПР должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях
- Б) Реализуется только на индивидуальных занятиях

15. Итоговая оценка динамики обучения ребенка по СИПР проводится:

- А) учителем
- Б) командой экспертов

16. СИПР НЕ предусматривает:

- А) уход и присмотр
- Б) подбор технических средств реабилитации

17. Ученица Анна Ю., поступила в образовательную организацию в 2016 году, в первый класс по варианту АООП 5.2.У девочки ОНР 2 уровень.

В каком разделе содержится психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР:

- А) Содержательный раздел
- Б) Целевой раздел
- В) Организационный раздел

18. Ученица Анна Ю., поступила в образовательную организацию в 2016 году, в первый класс по варианту АООП 5.2.У девочки ОНР 2 уровень.

Какое отделение предлагаются АООП для варианта 5.2.?

А) 1 отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях

Б) 2 отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи

19. Ученица Анна Ю., поступила в образовательную организацию в 2016 году, в первый класс по варианту АООП 5.2.У девочки ОНР 2 уровень.

Какой срок будет учиться Анна?

А) 5 лет (I дополнительный – 4 классы)

Б) 4 года (I – 4 классы)

20. Ученица Анна Ю., поступила в образовательную организацию в 2016 году, в первый класс по варианту АООП 5.2.У девочки ОНР 2 уровень.

Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Анной АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?

А) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО не соответствуют ФГОС НОО

Б) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

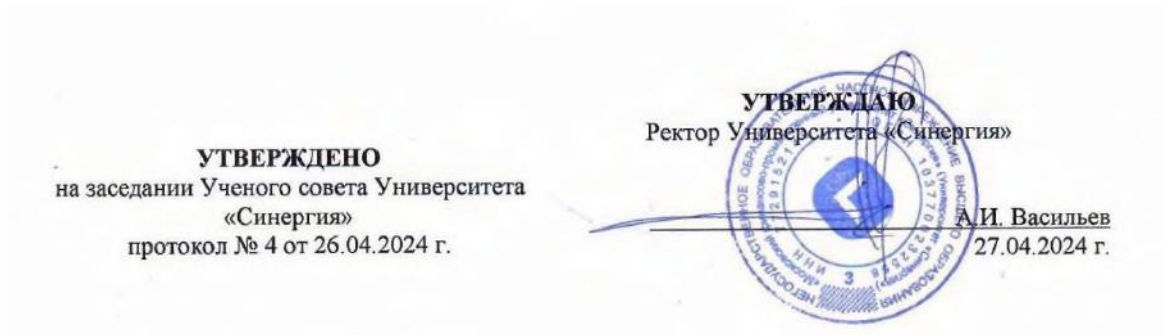
90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний, владений и умений по организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации, по профориентации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации, проектной работе, работе с родителями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска основы организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками по консультированию всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий знаниями по организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации</p> <p>Уметь: реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья организовывать внеурочную деятельность в инклюзивной образовательной организации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 44 академических часа.

1	2	3	4	5 Контактная работа, ч			8	9	10
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1.	Тема 8.1 Организация внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации (ФГОС).	12	-	-	-	-	6	6	-
2.	Тема 8.2 Профориентация обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.	12	-	-	-	-	6	6	-
3.	Тема 8.3 Дополнительное образование и проектная работа.	10	-	-	-	-	4	6	-
4.	Тема 8.4 Работа с родителями в условиях инклюзивного образования.	8	-	-	-	-	4	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	44	-	-	-	-	20	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 8.1 Организация внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации (ФГОС).

Нормативные основы реализации внеурочной деятельности

Понятие «внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности

Тема 8.2 Профориентация обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

Нормативные основы профориентационной работы

Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах

Целевые ориентиры профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ

Современные технологии профориентационной работы

Направления внеурочной деятельности

Тема 8.3 Дополнительное образование и проектная работа.

Нормативные основы функционирования дополнительного образования

Понятие «дополнительное образование»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Примеры из педагогической практики

Тема 8.4 Работа с родителями в условиях инклюзивного образования.

Родительское сообщество: определение понятия

Изменение практики взаимодействия в системе «специалист-родитель»

Empowerment – современная стратегия взаимодействия

Проблемы родительского сообщества ОО

Современные технологии профориентационной работы

Работа с родительским сообществом ОО

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ / Под редакцией О.В. Елецкой. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. ISBN 978–5–4441–0193–3

Дополнительная	
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. 1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
2	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953 – ISBN 978-5-00172-142-0. – Текст : электронный.
3	Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	f1 - ИКП (ikp-rao.ru)
2.	Методичка 21 - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Научно-методические разработки - ИКП (ikp-rao.ru)

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.5 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.6 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в

видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

2. Каковы особенности медицинского, социального и психологического аспектов в профориентации обучающихся с ОВЗ?

3. На каких принципиальных позициях основывается стратегия предоставления полномочий родителям?

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Проектный метод во внеурочной работе в инклюзивном классе».

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Внеурочная деятельность направлена на:

А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Б) вовлечение обучающихся в организованный досуг

2. Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ направлена на:

- А) общее развитие обучающихся
- Б) уход и присмотр за обучающимися
- В) коррекцию и компенсацию психофизических нарушений

3. ФГОС НОО УО предусматривает следующий объем и распределение часов внеучебной деятельности:

- А) коррекционно-развивающая область – не менее 5 часов в неделю
- Б) коррекционно-развивающая область – не менее 6 часов в неделю

4. Соотнесите уровень воспитательных результатов и их характеристику:

Уровень воспитательных результатов	Характеристика
А. Первый уровень	1. получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ценит общественную жизнь)
Б. Третий уровень	2. приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (обучающийся знает и понимает общественную жизнь)
С. Второй уровень	3. получение школьником опыта самостоятельного социального действия (обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни).

5. Программы организации внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией:

- А) самостоятельно
- Б) органами исполнительной власти

6. К принципам организации внеурочной деятельности НЕ относятся:

- А) соответствие возрастным особенностям обучающихся
- Б) обязательности участия родителей (законных представителей)
- В) преемственность с технологиями учебной деятельности
- Г) опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
- Д) опора на ценности воспитательной системы школы

7. Выберите направления внеурочной деятельности:

- А) спортивно-оздоровительное
- Б) развлекательное

- В) социальное
- Г) просветительское
- Д) общекультурное

8. Задача по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей конкретного обучающегося к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания решается на этапе:

- А) Диагностическом
- Б) Предварительном
- В) Формирующем

9. Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей реализуется в процессе (выберите правильный ответ):

- А) Профессионального отбора
- Б) Профессиональной консультации
- В) Профессиональной пробы

10. Кейс-технологии в профориентационной работе относятся к:

- А) Интерактивным технологиям
- Б) Игровым технологиям
- В) Проектным технологиям

11. Конкурс профессионального мастерства, направленный на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования называется _____ (допишите пропущенное слово):

- А) Абилимпикс
- Б) Ворлдскиллс

12. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна быть направлена на:

- А) расширение его знаний о мире и о себе
- Б) расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области
- В) восстановление здоровья

13. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой,....

- А) разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- Б) утвержденной вышестоящей организацией

14. Дополнительное образование детей НЕ направлено на:
- А) формирование и развитие творческих способностей детей
 - Б) повышение уровня образования
 - В) удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
 - Г) повышение профессиональной квалификации педагогических работников

15. Соотнесите образовательные результаты и их характеристики:

Образовательный результат	Характеристика
А. Личностные результаты	1. обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию
Б. Метапредметные результаты	2. характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности
С. Предметные результаты	3. включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

16. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей подразумевает (выберите правильный ответ):

- А) включение в образовательный процесс родителей
- Б) совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений
- В) обучение (воспитание), включая организацию учебных занятий, досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях
- Г) исключение из образовательного процесса одаренных детей

17. Егор Д., 17 лет, ученик 11 класса, слабовидящий

Причина обращения: обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит: «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец, или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести

людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;
- зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Оказание поддержки Егору со стороны педагога-психолога во внеурочной деятельности должно быть в первую очередь направлено на:

- А) формирование положительного отношения к взрослым
- Б) оптимизацию эмоционального состояния, необходимого для принятия решения о выборе профессии
- В) развитие высших психических функций

18. Егор Д., 17 лет, ученик 11 класса, слабовидящий

Причина обращения: обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит: «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец, или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;

- зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

При проведении консультации с отцом юноши с целью поиска конструктивного выхода из сложившейся конфликтной ситуации, связанной с выбором будущей профессии его сына можно дать следующие рекомендации:

А) признание права ребенка на возможность самостоятельного принятия решения в вопросе профессионального определения

Б) погружение в историю профессионального выбора в семейной династии

В) уважение и принятие выбора сына

Г) оказание психологической помощи (поддержка) в профессиональном и нравственном самоопределении

Д) высказывание авторитарной позиции, мотивированной заботой о сыне

Е) информационная помощь сыну в вопросах профориентации: помощь в выборе вуза и специальности и др.

19. Егор Д., 17 лет, ученик 11 класса, слабовидящий

Причина обращения: обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит: «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец, или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;

- зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию

развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Какое направление внеурочной деятельности было бы максимально полезно Егору в ситуации профессионального самоопределения:

- А) общеинтеллектуальное;
- Б) спортивно-оздоровительное;
- В) духовно-нравственное;
- Г) социальное;
- Д) общекультурное.

20. Егор Д., 17 лет, ученик 11 класса, слабовидящий

Причина обращения: обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит: «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец, или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;
- зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Какие результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию?

- А) Метапредметные результаты
- Б) Предметные результаты
- В) Личностные результаты

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ДИНАМИКИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С
ОВЗ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний, владений и умений по внутренней системе оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе, адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ОВЗ и анализу и интерпретированию результатов оценки развития детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития</p> <p>Владеть: навыками адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 48 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 9.1 Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе	6	-	-	-	-	4	2	-
2.	Тема 9.2 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	6	-	-	-	-	2	4	-
3.	Тема 9.3 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.	6	-	-	-	-	2	4	-
4.	Тема 9.4 Адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	-	-	-	-	2	4	-

5.	Тема 9.5 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра	8	-	-	-	-	4	4	-
6.	Тема 9.6 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	-	-	-	-	4	4	-
7.	Тема 9.7 Педагогическая оценка социального развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.	6	-	-	-	-	4	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	48	-	-	-	-	22	24	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 9.1 Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе

Нормативные основы ВСОКО

Понятие «внутренняя система оценки качества образования»

ВСОКО в инклюзивной школе: параметры, источники, направления

Тема 9.2 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью

Подходы к адаптации КИМ

Примеры адаптации КИМ

Тема 9.3 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.

Особенности развития обучающихся с нарушениями зрения

Подходы к адаптации КИМ

Особенности развития обучающихся с нарушениями слуха

Подходы и примеры адаптации КИМ

Тема 9.4 Адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития обучающихся с ТНР

Подходы к адаптации КИМ

Тема 9.5 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра

Особенности развития обучающихся с РАС

Подходы к адаптации КИМ для обучающихся с РАС

Тема 9.6 Адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития обучающихся с НОДА

Ресурсы для оценивания образовательных результатов ученика с НОДА

Адаптация сценария хода урока-контроля

Примеры адаптации КИМ для обучающихся с НОДА

Тема 9.7 Педагогическая оценка социального развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.

Особенности развития обучающихся с НОДА

Ресурсы для оценивания образовательных результатов ученика с НОДА

Адаптация сценария хода урока-контроля. Примеры адаптации КИМ для обучающихся с НОДА

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693801 – Библиогр.: с. 34-36. – ISBN 978-5-907461-09-3. – Текст : электронный.
2	Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с
Дополнительная	
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. :МГППУ, 2022. – 151 с. 1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
2	Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509 – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.
3	Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	10-2 - ИКП (ikp-rao.ru)
2.	https://www.inclusive-edu.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.7 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.8 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению

самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте общие правила адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с НОДА.
2. Раскройте общие правила адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ТНР.
3. Чем обуславливается необходимость адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ОВЗ.

Задание № 2.

Подготовьте презентацию на тему «Внутренняя система оценки качества в инклюзивном образовательном процессе».

Задание № 3.

1. На сайте Московского центра качества образования Педагогам - Качество образования лиц с особыми образовательными потребностями- Виртуальная азбука (mcko.ru) пройдите: Тренажер. Адаптация КИМ и среды,

Нормативно-правовое регулирование ВСОКО ОВЗ, Тренажер. Схема ВСОКО, Тренажер. Требования ФГОС, Тренажер. Целевые ориентиры ДО и НОО.

2. На основе методического пособия «Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями» подготовьте

презентацию или конспект (на выбор) на тему «Оценка деятельности классного руководителя для создания качественных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» (стр.55-61). metod-posobie-ovz_18-12-19-g-c045bfab03b7e028.pdf (mcko.ru)

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Внутренняя система оценки качества образования проводится
А) образовательной организацией самостоятельно
Б) внешними инстанциями
2. Параметрами ВСОКО НЕ являются:
А) зарплата педагогического коллектива
Б) образовательные достижения обучающихся
В) организация образовательного процесса
Г) наличие социальных партнеров
Д) оценка удовлетворенности родителей
3. Отражение в адаптированных программах результатов и системы их оценки, индивидуализация образовательного процесса являются критериями оценки:
А) образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
Б) разработанных адаптированных программ
В) организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
4. К особенностям обучающихся с умственной отсталостью НЕ относят:
А) недоразвитие познавательных интересов
Б) снижение познавательной активности
В) высокий познавательный интерес
Г) выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность

Д) трудности осмысления происходящего или изучаемого события, учебного материала

Е) узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия

5. Для школьников, у которых нарушены целевая и исполнительная стороны учебной деятельности, имеется потребность в помощи учителя, сокращении объема заданий, дополнительных объяснениях, контроле, побуждении к действиям должен быть разработан:

А) первый вариант заданий

Б) третий вариант заданий

6. Замена слов в инструкции на доступные для понимания аналоги относится к адаптации:

А) инструкции

Б) образовательной среды

7. Соотнесите параметры ВСОКО и критерии оценки:

Параметры ВСОКО	Критерии оценки
А. Качество разработанных адаптированных программ	1. - представленность в учебных планах всех необходимых предметных областей и коррекционно-развивающей области - правильность оформления адаптированных рабочих программ по предметам и коррекционно-развивающим курсам и пр.
Б. Качество организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	2. - наличие индивидуализации образовательного процесса, через систему проектирования индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ - наличие разработанных образовательной организацией дифференцированных критериев оценки письменных и устных работ обучающихся с ОВЗ
С. Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ	3. - соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС

	<ul style="list-style-type: none"> - представленность в АООП необходимых структурных элементов - соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.
--	---

8. Задержка при формировании образного мышления приводит к трудностям понимания предметного значения слов и грамматических категорий, что также сказывается при изучении всех предметов учебного плана. Поэтому для данной категории обучающихся обязательной является:

- А) проведение словарной работы перед написанием диктантов и пр.
- Б) показ натуральных объектов или их макетов

9. Трудности запоминания и различения похожих по графическому образу букв и цифр школьниками с нарушением зрения предусматривает:

- А) исключение сложных заданий
- Б) наличие у него на парте памяток, образцов, таблиц и иных иллюстративных материалов

10. Недостаточное усвоение звукового состава слов, ограниченный словарный запас, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка, нарушение грамматического оформления речи характерны для детей с:

- А) Нарушениями слуха
- Б) Нарушениями зрения

11. К общим требованиям проведения контрольных работ для слабослышащих обучающихся НЕ относится:

- А) использование индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры
- Б) произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости
- В) произнесение инструкции голосом повышенной громкости, с утрированной артикуляцией
- Г) отсутствие дополнительных шумов в помещении
- Д) хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудио воспроизведения), понятная локализации звука

12. Трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации, ослабление памяти, сложности в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушения зрительно-моторной и слухомоторной координации характерны для обучающихся:

- А) с нарушениями слуха
- Б) с тяжелыми нарушениями речи
- В) с нарушениями зрения

13. Однотипные специфические ошибки, такие как замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов при оценивании работ по русскому языку у обучающихся с ТНР

- А) приравниваются к одной орфографической ошибке
- Б) оцениваются каждая как отдельная ошибка

14. Общая ориентировочная деятельность в начале урока; 2–3-кратное повторение каждого задания; напоминание о необходимости переключаться с одного вида работы на другую рекомендуется для адаптации контрольного урока для обучающихся с:

- А) РАС
- Б) НОДА
- В) ТНР

15. К рекомендациям по оценке качества образовательных результатов по математике обучающихся с ТНР НЕ относятся:

- А) решение задач на реальных предметах
- Б) упрощение инструкции к заданию
- В) возможность решать задание по алгоритму
- Г) замена задач вычислением примера
- Д) сокращение количества заданий
- Е) сокращение количества примеров

16. Сформированность _____ внутренней _____ позиции школьника, самооценки, мотивации и знание моральных норм относят к оценке:

- А) образовательных результатов
- Б) личностных результатов

17. Слава, 10 лет

Причина обращения: родители обеспокоены речевым развитием ребенка и проблемами в поведении. Они говорят о том, что Слава плохо проговаривает слова, при этом часто отсекает окончания слов. В связи с этим семья с трудом понимает речь ребенка. Сейчас он посещает занятия с логопедом в школе. Кроме этого, мама Славы говорит о том, что у него часто случаются приступы агрессии, истерики, которые могут длиться от 10 до 30 минут. Это очень беспокоит родителей как с точки зрения адекватности психического развития ребенка, возможных рисков и необходимости помощи, так и с точки зрения возникающих трудностей в социальных ситуациях (в школе, магазинах и др.)

Семья. Слава растет в полной семье. В семье ребенок один. Здоровье и развитие. Ранняя потеря слуха, в связи с этим сделана хирургическая операция — кохлеарная имплантация. Слава родился на 34-й неделе беременности. По шкале Апгар была поставлена оценка 5/6 баллов. Раннее развитие проходило без особенностей, однако были часты инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами.

Поведение во время консультации. Слава вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные дефектологом и психологом диагностические задания реагировал

положительно, в случаях затруднений пользовался визуальными подсказками. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение (например, при постройке башни из 9 кубиков). К концу консультации Слава стал демонстрировать усталость и снижение интереса к заданиям, однако на двигательные игры пошел с большим удовольствием. Мама сказала, что и дома он ведет себя так же.

Когнитивное развитие. Задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных понятий и др.).

Развитие речи. В соответствии с первичным нарушением.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия в играх с мячом, требующих координации движения. Мелкая моторика также несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек (мозаика) и манипуляциях с карандашом.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Одевается и раздевается самостоятельно. Гигиенические навыки, связанные с использованием туалета, сформированы. В социальном плане Слава дружелюбный, общительный ребенок. Любит играть с другими детьми, но не всегда может найти общий язык с одноклассниками.

Какое нарушение развитие обуславливает соответствующие особенности Славы?

- А) Нарушения зрения
- Б) Нарушения слуха
- В) Нарушение интеллекта
- Г) Нарушения речи

18. Слава, 10 лет

Причина обращения: родители обеспокоены речевым развитием ребенка и проблемами в поведении. Они говорят о том, что Слава плохо проговаривает слова, при этом часто отсекает окончания слов. В связи с этим семья с трудом понимает речь ребенка. Сейчас он посещает занятия с логопедом в школе. Кроме этого, мама Славы говорит о том, что у него часто случаются приступы агрессии, истерики, которые могут длиться от 10 до 30 минут. Это очень беспокоит родителей как с точки зрения адекватности психического развития ребенка, возможных рисков и необходимости помощи, так и с точки зрения возникающих трудностей в социальных ситуациях (в школе, магазинах и др.)

Семья. Слава растет в полной семье. В семье ребенок один. Здоровье и развитие. Ранняя потеря слуха, в связи с этим сделана хирургическая операция — кохлеарная имплантация. Слава родился на 34-й неделе беременности. По шкале Апгар была поставлена оценка 5/6 баллов. Раннее развитие проходило без особенностей, однако были часты инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами.

Поведение во время консультации. Слава вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные дефектологом и психологом диагностические задания реагировал положительно, в случаях затруднений пользовался визуальными подсказками. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение (например, при постройке башни из 9 кубиков). К концу консультации Слава стал демонстрировать усталость и снижение интереса к заданиям, однако на двигательные игры пошел с большим удовольствием. Мама сказала, что и дома он ведет себя так же.

Когнитивное развитие. Задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных понятий и др.).

Развитие речи. В соответствии с первичным нарушением.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия в играх с мячом, требующих координации движения. Мелкая моторика также несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек (мозаика) и манипуляциях с карандашом.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Одевается и раздевается самостоятельно. Гигиенические навыки, связанные с использованием туалета, сформированы. В социальном плане Слава дружелюбный, общительный ребенок. Любит играть с другими детьми, но не всегда может найти общий язык с одноклассниками.

Оценка образовательных достижений Славы и оценка удовлетворенности его родителей может явиться для школы важной информацией для разработки:

- А) внешнего аудита академической успешности ученика
- Б) внутренней системы оценки качества образования
- В) информацией для ПМПК

19. Слава, 10 лет

Причина обращения: родители обеспокоены речевым развитием ребенка и проблемами в поведении. Они говорят о том, что Слава плохо проговаривает слова, при этом часто отсекает окончания слов. В связи с этим семья с трудом понимает речь ребенка. Сейчас он посещает занятия с логопедом в школе. Кроме этого, мама Славы говорит о том, что у него часто случаются приступы агрессии, истерики, которые могут длиться от 10 до 30 минут. Это очень беспокоит родителей как с точки зрения адекватности психического развития ребенка, возможных рисков и необходимости помощи, так и с точки зрения возникающих трудностей в социальных ситуациях (в школе, магазинах и др.)

Семья. Слава растет в полной семье. В семье ребенок один. Здоровье и развитие. Ранняя потеря слуха, в связи с этим сделана хирургическая операция — кохлеарная имплантация. Слава родился на 34-й неделе беременности. По шкале Апгар была поставлена оценка 5/6 баллов. Раннее развитие проходило без

особенностей, однако были часты инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами.

Поведение во время консультации. Слава вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные дефектологом и психологом диагностические задания реагировал положительно, в случаях затруднений пользовался визуальными подсказками. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение (например, при постройке башни из 9 кубиков). К концу консультации Слава стал демонстрировать усталость и снижение интереса к заданиям, однако на двигательные игры пошел с большим удовольствием. Мама сказала, что и дома он ведет себя так же.

Когнитивное развитие. Задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных понятий и др.).

Развитие речи. В соответствии с первичным нарушением.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия в играх с мячом, требующих координации движения. Мелкая моторика также несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек (мозаика) и манипуляциях с карандашом.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Одевается и раздевается самостоятельно. Гигиенические навыки, связанные с использованием туалета, сформированы. В социальном плане Слава дружелюбный, общительный ребенок. Любит играть с другими детьми, но не всегда может найти общий язык с одноклассниками.

Расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания Славой аналоги является адаптацией контрольно-измерительных материалов:

- А) по содержанию
- Б) по форме предъявления
- В) объему специальной психолого-педагогической помощи

20. Слава, 10 лет

Причина обращения: родители обеспокоены речевым развитием ребенка и проблемами в поведении. Они говорят о том, что Слава плохо проговаривает слова, при этом часто отсекает окончания слов. В связи с этим семья с трудом понимает речь ребенка. Сейчас он посещает занятия с логопедом в школе. Кроме этого, мама Славы говорит о том, что у него часто случаются приступы агрессии, истерики, которые могут длиться от 10 до 30 минут. Это очень беспокоит родителей как с точки зрения адекватности психического развития ребенка, возможных рисков и необходимости помощи, так и с точки зрения возникающих трудностей в социальных ситуациях (в школе, магазинах и др.)

Семья. Слава растет в полной семье. В семье ребенок один. Здоровье и развитие. Ранняя потеря слуха, в связи с этим сделана хирургическая операция — кохлеарная имплантация. Слава родился на 34-й неделе беременности. По шкале Апгар была поставлена оценка 5/6 баллов. Раннее развитие проходило без особенностей, однако были часты инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами.

Поведение во время консультации. Слава вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные дефектологом и психологом диагностические задания реагировал положительно, в случаях затруднений пользовался визуальными подсказками. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение (например, при постройке башни из 9 кубиков). К концу консультации Слава стал демонстрировать усталость и снижение интереса к заданиям, однако на двигательные игры пошел с большим удовольствием. Мама сказала, что и дома он ведет себя так же.

Когнитивное развитие. Задачи, в которых актуализируются зрительно-моторная координация и предметно-практические действия, выполняются мальчиком без затруднений. Трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной речи (особую сложность вызывает понимание обобщающих понятий, пространственных понятий и др.).

Развитие речи. В соответствии с первичным нарушением.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются определенные трудности с удержанием равновесия в играх с мячом, требующих координации движения. Мелкая моторика также несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек (мозаика) и манипуляциях с карандашом.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Одевается и раздевается самостоятельно. Гигиенические навыки, связанные с использованием туалета, сформированы. В социальном плане Слава дружелюбный, общительный ребенок. Любит играть с другими детьми, но не всегда может найти общий язык с одноклассниками.

Адаптация контрольно-измерительных материалов для Славы предполагает:

- А) специально организованная среда и рабочее место
 - Б) произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости
 - В) отсутствие дополнительных шумов в помещении
 - Г) увеличение времени на выполнение заданий
 - Д) хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику
 - Е) понятная локализации звука
 - Ж) использование ассистивных средств и технологий
- 3) исключение ситуаций одновременного говорения двух и более людей при проведении вводного инструктажа или предъявлении инструкции

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления об учебных цифровых материалах для обучающихся с ОВЗ. Формирование знаний, владений и умений по дистанционному инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ, ассистивных технологиях в инклюзивном образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни) ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Владеть: навыками по работе с ассистивными технологиями в инклюзивном образовательном процессе</p> <p>Уметь: использовать учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 44 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 10.1 Учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ.	12	-	-	-	-	6	6	-
2.	Тема 10.2 Дистанционное инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	16	-	-	-	-	8	8	-
3.	Тема 10.3 Ассистивные технологии в инклюзивном образовательном процессе.	14	-	-	-	-	6	8	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	44	-	-	-	-	20	22	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 10.1 Учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ.

Понятие «цифровые образовательные ресурсы»

Адаптированный сценарий урока для обучающихся с ОВЗ

Содержательные требования к цифровым учебным пособиям

Требования к оформлению ЦОР для лиц с ОВЗ

Тема 10.2 Дистанционное инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Понятие «дистанционное обучение»

Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ

Тема 10.3 Ассистивные технологии в инклюзивном образовательном процессе.

Понятие «ассистивные технологии»

Ассистивные технологии для разных категорий обучающихся

Microsoft доступный для всех

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь :Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.
2	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья :практикум : [16+] / авт.-сост. О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712302 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. :МГППУ, 2022. – 151 с. 1 Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
2	Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители: С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. – Севастополь: СевГУ, 2021. – 81 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/177119 – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (core.ac.uk)
2.	Ispolzovanie-assistivnyh-tehnologij-pri-korrekcii-narushenij-chteniya-i-pisma.pdf (ikp-rao.ru)
3.	https://www.inclusive-edu.ru/

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.9 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.10 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

1. Прочитайте материал: Как учатся дети с ограничением слуха и зрения: шесть историй из обычных школ (mel.fm) и выпишите все примеры адаптации учебного процесса.

2. Пройдите курс (примерное время выполнения 60 минут): Доступность, специальное образование и онлайн-обучение: поддержка равенства в удаленной среде обучения - Learn | Microsoft Docs и приложите скриншот с выполнением задания.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Сценарий урока для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает:
 - А) четкую модульную структуру учебного материала
 - Б) план и краткое его содержание
 - В) задания для родителей
 - Г) средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения

2. Цифровые учебные пособия НЕ содержат:
 - А) концепцию коррекционной направленности обучения
 - Б) требования к процедуре оценивания
 - В) разнообразие внутри предметных и межпредметных связей
 - Г) систему работы по развитию речи

3. Пропедевтический раздел цифрового учебного пособия направлен на:
 - А) компенсацию пробелов в знаниях и дальнейшей работы с новым материалом
 - Б) профилактику заболеваний

4. Дополнительный раздел цифрового учебного пособия направлен на:
 - А) актуализацию жизненного опыта учащегося и имеющих у него знаний по предмету
 - Б) предоставление информации повышенной трудности

5. Оформление цифровых учебных материалов для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает использование шрифта:
 - А) Arial
 - Б) Verdana
 - В) Times New Roman

6. Для обучающихся с нарушениями слуховой функции при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:

А) сопровождение значимых речевых компонентов (произношение, ритм, темп, интонация) различными способами визуализации (схематичные изображения, графика, анимация и т. д.)

Б) озвучивание информации голосом повышенной громкости

В) включение заданий на развитие навыков разговорной речи и слухоречевого восприятия на материале изучаемой темы

7. Для обучающихся с нарушениями зрительной функции при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:

А) использование специальных приспособлений и программных возможностей, в том числе Microsoft

Б) включение игровых моментов

В) обязательное включение дополнительного раздела работы по профилактике вербализма

8. Для обучающихся с нарушениями интеллекта при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:

А) предъявление новой темы с максимальной опорой на чувственный опыт обучающегося и с опорой на практическую деятельность и его жизненный опыт (больше видеофрагментов и фото из жизни конкретных студентов, конкретной группы)

Б) минималистичный дизайн группового экрана и индивидуального экрана ученика

В) обязательное прослушивание музыкальных фрагментов

Г) в текстовом контенте предпочтение коротких общеупотребительных слов, простых словосочетаний, отсутствие сокращений, положительные формулировки и визуальной подачи материала

9. Для обучающихся с нарушениями интеллекта объяснение новой темы надо планировать на:

А) первые 10–25 мин

Б) последние 10-25 минут

10. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра при подготовке и использовании цифровых учебных материалов следует учитывать:

А) разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма

Б) замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами

В) включение заданий повышенной трудности

Г) включение в учебный материал дополнительной информации для облегчения понимания заданий

11. В условиях дистанционного обучения для обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть:

А) Правильное позиционирование ученика

Б) Хорошее настроение

12. Для учащихся с ОВЗ 1-2-х классов урок с использованием компьютера должен быть:

- А) не более 20 минут
- Б) не более 25 минут
- В) 35 минут

13. Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ТНР должен быть направлен:

- А) на речевое развитие
- Б) на развитие математических способностей
- В) на формирование сплоченности класса

14. Для учащихся с ОВЗ 5-6-х классов урок с использованием компьютера должен быть:

- А) не более 20 минут
- Б) не более 30 минут
- В) 35 минут

15. Коллективные формы дистанционной работы являются обязательными для обучающихся с:

- А) НОДА
- Б) РАС
- В) ТНР

16. Ощущать на слух голос учителя при помощи индивидуального слухового аппарата важно для обучающихся с:

- А) Нарушением речи
- Б) Расстройством аутистического спектра
- В) С нарушением слуха

17. Арсений, 7 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка. Она говорит о том, что Арсений стал плохо слышать, не всегда отзывается на имя, громче говорит, чем это необходимо. Арсений стал жаловаться на головную боль, шум в ушах. Также ухудшилась координация движений у ребенка (стал неустойчивым).

Семья: мальчик воспитывается в многодетной полной семье.

Здоровье и развитие. Раннее развитие проходило без особенностей, имели место частые инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами. Однако большой озабоченности состоянием здоровья мальчика мама не демонстрирует. К врачам не обращается.

Поведение во время консультации. Арсений вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные специалистами диагностические задания реагировал положительно. Плохо реагировал на шепотную и разговорную речь, обращенную к нему сзади. Не всегда отзывался на свое имя, поэтому приходилось несколько раз переспрашивать одно и то же. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение.

Показатели познавательного и речевого развития. Речь с аграмматизмами, ближе к достаточно внятной, произношение равноударное. Интонация слабовыраженная. Темп речи замедленный. Словесное ударение соблюдает не всегда. Арсений знает нормы орфоэпии, но не соблюдает их. 27 Внимание устойчивое, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой достаточная. Память характеризуется достаточным объемом, но требуется большое количество повторений. Кратковременное запоминание словесного материала характеризуется достаточным объемом, избирательностью и устойчивостью к отвлекающим воздействиям.

Когнитивное развитие. Задания выполняет быстро, но часто с ошибками. Словарный запас ограничен, пишет с большим количеством ошибок (грамматические, речевые). С трудом запоминает тексты большого объема. Имеет хорошие вычислительные навыки. Из-за недостаточного внимания может допускать ошибки в вычислениях. При выполнении самостоятельной работы испытывает эмоциональное напряжение, может допускать не типичные для него ошибки. Переключаемость внимания очень низкая. Часто «зависает».

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, состояние крупной и мелкой моторики в норме, ведущая рука правая. Показатели эмоционально-личностного развития, познавательного развития. Арсений хорошо воспитан, с уважением относится к старшим, доброжелательный, спокойный, трудолюбивый. Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Добросовестно выполняет поручения и просьбы взрослых. Поведение адекватное, правильно реагирует на порицания и похвалу.

Арсений следит за своим внешним видом, всегда аккуратно одет и причесан. Культурно-гигиенические навыки сформированы на должном уровне.

При разработке образовательного контента необходимо включение заданий на развитие навыков разговорной речи и слухоречевого восприятия на материале изучаемой темы для обучающихся с:

- А) Нарушениями слуха
- Б) Зрения.
- В) Опорно-двигательного аппарата

18. Арсений, 7 лет Причина обращения: мама обеспокоена речевым развитием ребенка. Она говорит о том, что Арсений стал плохо слышать, не всегда отзывается на имя, громче говорит, чем это необходимо. Арсений стал жаловаться на головную боль, шум в ушах. Также ухудшилась координация движений у ребенка (стал неустойчивым).

Семья: мальчик воспитывается в многодетной полной семье.

Здоровье и развитие. Раннее развитие проходило без особенностей, имели место частые инфекционные заболевания (на фоне множественных детских контактов), осложненные отитами. Однако большой озабоченности состоянием здоровья мальчика мама не демонстрирует. К врачам не обращается.

Поведение во время консультации. Арсений вел себя дружелюбно, заинтересованно обследовал помещение с игрушками. На предложенные специалистами диагностические задания реагировал положительно. Плохо реагировал на шепотную и разговорную речь, обращенную к нему сзади. Не

всегда отзывался на свое имя, поэтому приходилось несколько раз переспрашивать одно и то же. Если возникали трудности при выполнении задания, проявлял настойчивость и терпение.

Показатели познавательного и речевого развития. Речь с аграмматизмами, ближе к достаточно внятной, произношение равноударное. Интонация слабовыраженная. Темп речи замедленный. Словесное ударение соблюдает не всегда. Арсений знает нормы орфоэпии, но не соблюдает их. 27 Внимание устойчивое, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой достаточная. Память характеризуется достаточным объемом, но требуется большое количество повторений. Кратковременное запоминание словесного материала характеризуется достаточным объемом, избирательностью и устойчивостью к отвлекающим воздействиям.

Когнитивное развитие. Задания выполняет быстро, но часто с ошибками. Словарный запас ограничен, пишет с большим количеством ошибок (грамматические, речевые). С трудом запоминает тексты большого объема. Имеет хорошие вычислительные навыки. Из-за недостаточного внимания может допускать ошибки в вычислениях. При выполнении самостоятельной работы испытывает эмоциональное напряжение, может допускать не типичные для него ошибки. Переключаемость внимания очень низкая. Часто «зависает».

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, состояние крупной и мелкой моторики в норме, ведущая рука правая. Показатели эмоционально-личностного развития, познавательного развития. Арсений хорошо воспитан, с уважением относится к старшим, доброжелательный, спокойный, трудолюбивый. Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Добросовестно выполняет поручения и просьбы взрослых. Поведение адекватное, правильно реагирует на порицания и похвалу.

Арсений следит за своим внешним видом, всегда аккуратно одет и причесан. Культурно-гигиенические навыки сформированы на должном уровне.

В ситуации Арсения возможно применение следующих ассистивных технологий:

- А) дублирование устной информации текстовой (субтитры)
- Б) программы экранного увеличения
- В) джойстик вместо компьютерной мыши

19. Александр, 10-летний мальчик, страдает от полной слепоты с сохранным интеллектом. Без применения ассистивных технологий, Александр сталкивается с такими трудностями, как:

1. Отсутствие возможности читать учебники, задания и другие текстовые материалы.
2. Ограниченный доступ к визуальным образовательным ресурсам, таким как диаграммы, карты и графики.
3. Трудности с навигацией по школьному помещению без помощи других людей.
4. Изоляция от визуальных аспектов учебного процесса, что препятствует его полноценной адаптации в школьной обстановке.

С какой целью Александр может использовать навигационные приложения на смартфоне или другом устройстве:

- А) будет всегда на связи с мамой
- Б) ориентироваться в школе
- В) самостоятельно находить классы, актовый зал, столовую и другие места в школе.

20. Александр, 10-летний мальчик, страдает от полной слепоты с сохранным интеллектом. Без применения ассистивных технологий, Александр сталкивается с такими трудностями, как:

1. Отсутствие возможности читать учебники, задания и другие текстовые материалы.

2. Ограниченный доступ к визуальным образовательным ресурсам, таким как диаграммы, карты и графики.

3. Трудности с навигацией по школьному помещению без помощи других людей.

4. Изоляция от визуальных аспектов учебного процесса, что препятствует его полноценной адаптации в школьной обстановке.

С какой целью Александр может использовать специальные Брайлевские устройства или устройства с синтезом речи:

- А) контролировать параметры здоровья
- Б) для чтения учебных материалов,
- В) отвечать на сообщения в социальных сетях
- Г) для полноценного участия в учебном процессе
- Д) выполнения домашнего задания

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получение представления о роли педагога в обеспечении безопасной образовательной среды. Формирование знаний, владений и умений по психолого-педагогическим приемам работы преподавателя, ораторском мастерстве педагога, профессиональном имидже преподавателя, тайм-менеджменте в работе преподавателя.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: психолого-педагогические приемы работы преподавателя тайм-менеджмент в работе преподавателя профессиональный имидж преподавателя ораторское мастерство педагога Владеть: навыками ораторского мастерства педагога навыками тайм-менеджмента Уметь: организовывать рабочее время преподавателя обеспечивать безопасную образовательную среду

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 40 академических часов.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 11.1 Роль педагога в обеспечении безопасной образовательной среды	4	-	-	-	-	2	2	-
2.	Тема 11.2 Фасилитация и модерация как инструменты развития профессионального мастерства педагога	6	-	-	-	-	2	4	-
3.	Тема 11.3 Психолого-педагогические приемы работы преподавателя	6	-	-	-	-	4	2	-
4.	Тема 11.4 Структура презентации и ораторское мастерство педагога	8	-	-	-	-	4	4	-
5.	Тема 11.5 Профессиональный имидж преподавателя	8	-	-	-	-	4	4	-
6.	Тема 11.6 Тайм-менеджмент в работе преподавателя	6	-	-	-	-	2	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	40	-	-	-	-	18	20	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 11.1 Роль педагога в обеспечении безопасной образовательной среды

Характеристика понятия «безопасная образовательная среда»

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Роль педагогического общения в создании безопасной образовательной среды

Тема 11.2 Фасилитация и модерация как инструменты развития профессионального мастерства педагога

Понятие фасилитации как особого управленческого стиля

Отличительные особенности модерации и фасилитации

Методы и инструменты фасилитации

Тема 11.3 Психолого-педагогические приемы работы преподавателя

Понятие и компоненты психолого-педагогического сопровождения

Функции и реализация психолого-педагогического сопровождения

Направления практической деятельности в рамках сопровождения

Механизмы воздействия в работе педагога-психолога

Тема 11.4 Структура презентации и ораторское мастерство педагога

Сущность и понятие технологии визуализации учебного процесса

Инфографика как элемент презентации

Проектирование проекта презентации

Эффективные формы представления презентаций

Ораторское искусство педагога и формирование навыков публичной речи

Тема 11.5 Профессиональный имидж преподавателя

Что такое имидж?

Имидж педагога

Как «прокачать» свой имидж?

Самопрезентация

Тема 11.6 Тайм-менеджмент в работе преподавателя

Понятие тайм-менеджмента и его влияние на деятельность педагога

Целеполагание в тайм-менеджменте

Планирование и правильная организация рабочего времени

Законы и преимущества тайм-менеджмента

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107
2.	Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543472
3.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.11 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.12 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю

необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы:

Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»? Запишите ваши размышления.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Тестирование для проведения промежуточной аттестации

1. Согласно педагогическому словарю, имидж преподавателя-

А) Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании

Б) Образ, который соответствует специфике той или иной профессии, то представление о специалисте, которое складывается о нем у его руководителей, подчиненных, коллег, клиентов компании

2. Под профессиональной компетентностью понимают:

А) владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов

Б) своеобразный запас знаний, который учитель применяет для решения педагогических ситуаций, которые определяются самим педагогом во взаимодействии с учениками и взаимодействии школьников между собой

3. Основными функциями педагогического общения являются (выберите несколько):

А) информационная

Б) социально-перцептивная

В) вербальная

Г) стимулирующая

Д) самопрезентативная

Е) интерактивная

- Ж) аффективная
- З) управленческая

4. Верно ли утверждение?

Имиджирование – специфический вид искусства, ибо он связан с созданием привлекательного образа. Создание имиджа – длительный процесс, который зависит от выбранной его создателями стратегии, тактики и технологии.

- А) Верно
- Б) Неверно
- В) Отчасти верно

5. Психологический механизм усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций как целостный педагогический процесс включает в себя (выбери несколько вариантов):

- А) контроль
- Б) оценку
- В) восприятие
- Г) осмысливание
- Д) запоминание
- Е) практическое применение полученных знаний
- Ж) анализ
- З) проектирование

6. Наиболее распространенными являются пять приемов, позволяющих установить оптимальное педагогическое общение между преподавателем и обучаемыми (выбери правильные утверждения):

- А) преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности учащихся
- Б) преподаватель проявляет лидерские качества
- В) учащиеся понимают своего преподавателя и принимают его как наставника
- Г) учащиеся самостоятельно решают поставленные задачи
- Д) действия преподавателя должны соответствовать поведению учащихся или сложившейся ситуации
- Е) преподаватель должен уважать каждого учащегося, учитывать его мнение
- Ж) учащиеся работают индивидуально
- З) учащиеся сознательно и упорно принимают требования преподавателя или всего коллектива.

7. Метод опроса представляет собой письменное или устное, непосредственное или опосредованное обращение педагога к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны решаемой проблемы.

- А) Верно
- Б) Неверно
- В) Отчасти верно

8. Выбери наиболее точные определения психодиагностики:

А) В достаточно широком смысле под педагогической диагностикой понимаются все меры по освещению проблем и процессов в области педагогики, по измерению эффективности учебного процесса и успеваемости, по определению возможностей каждого в плане получения образования

Б) Психодиагностика — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

В) Психодиагностика направлена на измерение какого-то качества, постановку на этой основе диагноза, нахождение того места, которое занимает испытуемый среди других по выраженности изучаемых особенностей

Г) Все определения соответствуют понятию

9. Верно ли утверждение?

Фасилитация – метод осуществления тренерской работы, проведения обсуждения или форма корпоративного обучения, при которой тренер-фасилитатор занимает равную позицию с членами команды и помогает им самостоятельно находить ответы на вопросы и/или осваивать какие-либо навыки.

А) Верно

Б) Неверно

В) Отчасти

10. Какая основная цель фасилитации –

А) повышение групповой эффективности

Б) решение групповых задач

В) мотивация работы в группе

11. Укажите несколько навыков, необходимые для развития фасилитации:

А) способность более комплексно посмотреть на обсуждаемый вопрос

Б) искренний и неподдельный интерес в достижении качественного результата

В) мотивация на активную работу в группе всех участвующих

Г) способность ставить личные цели отдельных участников выше коллективных

12. Укажите желаемый порядок работы в группах

А) каждый член группы старается активно слушать выступающего

Б) каждый уважает мнение другого и дает ему возможность наиболее полно сформировать свою точку зрения

В) проблема или задача не считается решенной, пока фасилитатор не примет решения

Г) все точки зрения интегрируются в общее решение

13. Фасилитатор должен помогать команде самостоятельно находить ответы на вопросы и/или осваивать необходимые навыки. Укажите их:

А) анализ условий функционирования конкретной организации

- Б) определение и достижение личных целей участников
- В) применение наиболее подходящих методов фасилитации
- Г) организация эффективной групповой работы

14. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- А) расставить контексты в хронологическом порядке
- Б) распределить ресурсы
- В) расставить приоритеты

15. Какие три школы управления временем являются основными?

- А) Пирамида Франклина
- Б) Матрица Эйзенхауэра
- В) Пирамида Маслоу
- Г) Матрица Берна
- Д) Хронометраж

16. По способу изложения учебного материала выделяют 2 вида презентаций (выбери неверный вариант):

- А) Линейные презентации
- Б) Нелинейные или интерактивные презентации
- В) Матричные презентации

17. Войдя в класс, Вы обнаружили на доске следующую надпись: «Мы не хотим учиться у вас». Ваши действия?

Выберите правильный ответ:

- А) выяснить причину нежелания детей учиться у вас – возможно, им непонятны объяснения и система оценивания
- Б) попросить администрацию школы освободить от нагрузки в этом классе
- В) необходима консультация психолога

18. Целый класс солидарно отказывается выполнять домашние задания, которые Вы задаете.

Выберите правильный ответ:

- А) необходимо найти причину отказа – возможно, это непонимание предмета или большой объем заданий
- Б) учителю стоит временно перестать задавать домашние задания, а отрабатывать весь материал во время урока
- В) учителю следует быть более требовательной

19. Ученик срывает урок. На Ваше требование покинуть класс он ответил: «Иди сама отсюда».

Выберите правильный ответ:

- А) запрещено выставлять детей из класса во время урока

Б) обсудить с учеником ваши и его нарушения, ссылаясь на правила для учеников и сотрудников

В) не обращать на ученика внимание и продолжать вести урок

20. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».

Выберите правильный ответ:

А) пересмотреть методику преподавания предмета и использовать более активные формы обучения

Б) выяснить что же дети считают интересным

В) быть более требовательной

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

(наименование дисциплины)

г. Москва 2024

1. Цель изучения дисциплины

1. Целью освоения учебной дисциплины является получения представления о современных образовательных технологиях как средстве реализации ФГОС. Формирование знаний, умений и владений по применению интерактивных форм, методов и средств обучения в современной школе, технологиях дифференцированного обучения, технологиях открытого образования, геймификации, технологиях проблемного обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Владеть: знаниями по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися знаниями по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу слушателей с преподавателем, на самостоятельную работу слушателей и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 42 академических часа.

1	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 12.1 Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС	4	-	-	-	-	2	2	-
2.	Тема 12.2 Интерактивные формы, методы и средства обучения в современной школе	8	-	-	-	-	4	4	-
3.	Тема 12.3 Технологии дифференцированного обучения. Технологии открытого образования	4	-	-	-	-	2	2	-
4.	Тема 12.4 Геймификация в обучении	8	-	-	-	-	4	4	-
5.	Тема 12.5 Технологии проблемного обучения	4	-	-	-	-	2	2	-
6.	Тема 12.6 Учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ.	6	-	-	-	-	4	2	-
7.	Тема 12.7 Дистанционное инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	6	-	-	-	-	2	4	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого	42	-	-	-	-	20	20	2

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 12.1 Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС

Общая характеристика образовательных технологий
Личностно-ориентированные педагогические технологии
Технологии деятельностного типа

Тема 12.2 Интерактивные формы, методы и средства обучения в современной школе

Характеристика особенностей интерактивного обучения
Интерактивные методы обучения
Виды и использование ЭОР

Тема 12.3 Технологии дифференцированного обучения. Технологии открытого образования

Принципы дифференцированного обучения
Технологии открытого образования

Тема 12.4 Геймификация в обучении

Внедрение игровых форм в обучение

Тема 12.5 Технологии проблемного обучения

Сущность проблемного обучения
Применение проблемного обучения

Тема 12.6 Учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ

Понятие «цифровые образовательные ресурсы»
Адаптированный сценарий урока для обучающихся с ОВЗ
Содержательные требования к цифровым учебным пособиям
Требования к оформлению ЦОР для лиц с ОВЗ

Тема 12.7 Дистанционное инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Понятие «дистанционное обучение»
Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

Дополнительная	
1.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618
3.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для освоения программы учебной дисциплины: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет, колонки, наушники.

Для преподавателей: учебные аудитории, мебель аудиторная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Для слушателей и преподавателей:

- Операционная система не ниже Microsoft Windows 7;

6. Методические указания для слушателей

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: учебные занятия с применением ДОТ (лекции и практические занятия), самостоятельная работа и промежуточная аттестация.

6.13 Методические указания для слушателей при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

В процессе занятий с применением ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к итоговой аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

6.14 Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебной дисциплины и способствовать достижению планируемых результатов обучения по ней.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных слушателями тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что слушатель узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить слушателей с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями, отведенными на самостоятельную работу и дать рекомендации по их выполнению.

6.3 Методические указания для слушателей по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий

Самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится в форме выполнения слушателями практических заданий. Контроль выполнения практических заданий, слушателей не проводится, задания направлены на закрепление и систематизацию полученных знаний, умений и владений по дисциплине.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, слушателю необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце занятия с применением ДОТ в видеозаписи; подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения практических заданий необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

6.4 Методические указания для преподавателей по организации

самостоятельной работы в форме практических заданий

Для организации самостоятельной работы слушателей преподаватель готовит практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и формирование владений и умений по дисциплине. Практические задания, размещаются на платформе электронного обучения Lms.synergy.ru.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Задание № 1.

Составьте 2-3 игровых технологии с описанием приемов.

Пример:

1. Урок физики. Варианты незаконченных фраз:

– Атомы состоят из более мелких частиц, которые называются ...

(элементарные частицы)

– Если скорость движения молекул увеличивается, то температура тела ... (повышается)

Прием:

Ученикам педагог предлагает 18 незаконченных фраз. Их окончания записаны на других листах. Необходимо подобрать правильные окончания к этим фразам.

2. Урок физики. Возможные слова для «печатной машинки»:

– трение

– индуктивность

– импульс

Прием:

Цель упражнения – выработать навыки сплоченных действий. Учитель загадывает школьникам слово или фразу. Буквы, составляющие слово, педагог распределяет между членами группы. Затем фразу ученики должны сказать как можно быстрее. При этом каждый школьник называет свою букву. В промежутках между словами все хлопают в ладоши.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, владений и умений).

Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Время прохождения тестирования 90 минут.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
Тестирование для проведения промежуточной аттестации**

1. Как называется регламентированный способ осуществления какой-либо деятельности с использованием определенного метода?
 - А) технология
 - Б) структура
 - В) эксперимент
 - Г) гипотеза

2. Какой критерий не относится к важным критериям педагогической технологии?
 - А) Возможность однозначного определения целей обучения
 - Б) Возможность оптимальной организации учебного процесса
 - В) Использование методов, приемов, средств обучения
 - Г) Использование возможности повышения квалификации педагогов

3. Наличие в педагогической системе логики процесса, взаимосвязи всех ее частей, целостность относят к методологическому принципу:
 - А) концептуальности
 - Б) системности
 - В) эффективности
 - Г) воспроизводимости

4. К какому методологическому принципу относят возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях?
 - А) концептуальности
 - Б) системности
 - В) эффективности
 - Г) воспроизводимости

5. К какому методологическому принципу относят гарантированное достижение определенного стандарта обучения?
 - А) концептуальности
 - Б) системности
 - В) эффективности
 - Г) воспроизводимости

6. Создание психолого-педагогические условий, позволяющих работать в едином классном коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика – это:
 - А) результат использования метапредметных технологий
 - Б) цель личностно-ориентированного обучения
 - В) целевая направленность обучения
 - Г) концептуальность педагогической технологии

7. К какой функции личностно-ориентированного обучения относится сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования?
- А) к гуманитарной
 - Б) к функции социализации
 - В) к культурно-созидательной
 - Г) к адаптирующей
8. Корректно организованное личностно-ориентированное обучение позволит:
- А) отследить динамику развития обучающихся
 - Б) снизить когнитивную деятельность
 - В) применять авторитарный стиль руководства
 - Г) не допустить самостоятельного управления ходом обучения
9. Какие действия относятся к уровню творческой активности обучающегося?
- А) обучающийся применяет знания в новой учебной ситуации
 - Б) обучающийся конструирует и решает задачи
 - В) обучающийся выполняет самостоятельную работу, требующую использования нового способа решения задачи
 - Г) обучающийся выполняет упражнения воспроизводящего характера
10. По какому принципу проекты разделены на внутриклассные, внутришкольные, региональные и международные?
- А) по преобладающей деятельности
 - Б) по комплексности
 - В) по уровню разработки
 - Г) по составу
11. Для какого метода обучения характерно выполнение обучающимися творческих заданий?
- А) для пассивного
 - Б) для традиционного
 - В) для активного
 - Г) для интерактивного
12. Для какого метода обучения характерно моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем?
- А) для пассивного
 - Б) для традиционного
 - В) для активного
 - Г) для интерактивного
13. Какой вид взаимодействия наиболее развит при использовании интерактивных форм обучения?
- А) между педагогом и обучающимся

- Б) между обучающимися и родителями
- В) между педагогами
- Г) между обучающимся и компьютером

14. Выберите главную задачу применения интерактивного обучения:

- А) разнообразить методы и формы контроля знаний
- Б) вовлечь обучающихся в процесс познания
- В) организовать индивидуальное обучение
- Г) повысить долю дистанционных занятий

15. Какая форма обучения не относится к интерактивной?

- А) дискуссионная
- Б) лекционная
- В) тренинговая
- Г) игровая

16. Какой интерактивный метод включает использование тематических изображений, презентаций, схем, таблиц, графиков и диаграмм, а также видеороликов и образовательных фильмов?

- А) компьютерные симуляции (имитации)
- Б) мультимедийные лекции
- В) мастер классы специалистов и экспертов
- Г) обучение в сотрудничестве

17. Учитель предлагает следующие варианты работы с кроссвордом:

- разгадать кроссворд, заполнить пустые ячейки;
- сформулировать вопросы к словам в заполненном кроссворде;
- создать кроссворд самостоятельно, используя термины, которые были

изучены ранее

Выберите правильные ответы:

- А) игровая технология
- Б) коммуникативная технология
- В) технология творческих мастерских
- Г) технология проблемного обучения

18. Учитель предлагает школьникам заполнить схему, в которой необходимо отразить:

- проблемную ситуацию;
- проблемную задачу;
- модель поисков решения;
- решение

Выберите правильные ответы:

- А) игровая технология
- Б) коммуникативная технология
- В) технология творческих мастерских
- Г) технология проблемного обучения

19. Урок физики.

1-й ученик – Галилей

2-й ученик – Открыл свободное падение тел. Паскаль.

3-й ученик – Открыл закон передачи давления жидкостям и газам. Ньютон.,

Если ученик задержался с ответом, он выбывает из игры и его заменяет другой ученик из той же команды. Побеждает команда, которая четко отвечала на вопросы, назвала больше всего фамилий ученых и в которой меньше всего участников выйдет из игры.

Выберите правильные ответы:

А) игровая технология

Б) коммуникативная технология

В) технология творческих мастерских

Г) технология проблемного обучения

20. Урок русского языка.

Начинается деловая игра «Я – учитель». Чтобы вызвать интерес к уроку и инициировать работу, реально формирующую орфографические и пунктуационные навыки, учитель обращается к творческому взаимодействию с учащимися. Педагог предлагает школьникам такую форму работы, когда ученик становится на место учителя, который готовит дидактический материал для урока. Начинается деловая игра «Я – учитель»

Выберите правильные ответы:

А) игровая технология

Б) коммуникативная технология

В) технология творческих мастерских

Г) технология проблемного обучения

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование программы)

г. Москва 2024

1. Общая характеристика итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является контроль достижения планируемых результатов обучения.

1.1 Требования к результатам освоения слушателей образовательной программы, проверяемых в ходе аттестационных испытаний

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
<p>ПК-1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные– основные понятия инклюзивного образования– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития– основные понятия инклюзивной образовательной среды– основные понятия инклюзивной культуры образовательной организации– методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья– клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра– основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий– основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума– требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска– методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	F/02.6

- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- основы организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации
- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям
- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития
- содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)
- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- психолого-педагогические приемы работы преподавателя
- тайм-менеджмент в работе преподавателя
- профессиональный имидж преподавателя
- ораторское мастерство педагога
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Владеть:

- знаниями по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
- навыками по отбору учебных материалов для обучающихся с ОВЗ
- навыками по планированию и проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

- знаниями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий
- знаниями по организации деятельности психолого-педагогического консилиума
- знаниями по составлению заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска
- навыками по ведению профессиональной документации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- навыками по консультированию всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
- знаниями по организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации
- навыками адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся
- навыками по работе с ассистивными технологиями в инклюзивном образовательном процессе
- навыками ораторского мастерства педагога
- навыками тайм-менеджмента
- знаниями по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- знаниями по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Уметь:

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,

детей группы риска с учетом их особенностей

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организовывать внеурочную деятельность в инклюзивной образовательной организации
- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
- использовать учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ
- организовывать рабочее время преподавателя
- обеспечивать безопасную образовательную среду
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;

	общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
--	---	--

2. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена в виде электронного тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1. Порядок проведения экзамена в виде электронного тестирования

Проводится дистанционно, содержит тестовые задания нескольких видов и направлен на оценку сформированности достижения планируемых результатов обучения по программе (знаний, умений и владений). Количество вопросов в тесте – 20. За каждый правильный ответ слушателю выставляется 5 баллов. Оценка результатов осуществляется суммарно общим количеством набранных баллов за тестирование.

Время прохождения тестирования 90 минут.

Результаты итоговой аттестации сообщаются слушателю в день сдачи после составления ведомости.

Перечень вопросов, выносимых на электронное тестирование:

1. В технологической карте инклюзивного урока следует обязательно отмечать:

- А) коррекционно-развивающие задачи
- Б) присутствие детей на уроке
- В) адаптацию учебных материалов для обучающихся с ОВЗ
- Г) универсальные учебные действия
- Д) низкие результаты усвоения учебного материала

2. Лица с инвалидностью и ОВЗ могут получать профессиональное образование на основе:

- А) адаптированной образовательной программы среднего и высшего образования
- Б) специально разработанных коррекционных программ

3. Основными целями АОП ВО и СПО НЕ являются:

- А) повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов
- Б) возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов
- В) выделение в отдельную категорию обучающихся

4. Содержание АОП СПО и ВО предполагает обязательную разработку:

- А) адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ
- Б) программы диагностики обучающегося

5. Важнейшим принципом инклюзивности образовательной среды является принцип (выберите правильный ответ):

- А) Бесплатности
- Б) Доступности
- В) Легитимности

Г) Компетентности

6. Обычные ученики в инклюзивной школе получают следующие преимущества (выберите правильные ответы):

А) сотрудничество и наставничество способствуют повышению их самооценки, глубины и качества овладения академическими навыками

Б) чувствовать свое превосходство в академической и других видах успешности

В) получают возможность естественным образом овладеть альтернативными средствами коммуникации (язык Брайля, жестовый язык, дактилология)

7. Задачей администрации школы в контексте формирования инклюзивной образовательной среды является (выберите правильные ответы):

А) формирование позитивного отношения к ценностям инклюзии

Б) контроль за выбором педагогами методических и дидактических ресурсов

В) оценка вклада тех людей, которые поддерживают идеи инклюзии

Г) привлечение необходимых материальных, кадровых, методических ресурсов

Д) мониторинг динамики инклюзивной культуры

8. Роль родителей как субъектов инклюзивной образовательной среды (выберите правильный ответ) в:

А) формировании сообщества на основе ценностей инклюзии

Б) контроле за деятельностью команды специалистов

В) трансляции инновационных образовательных, социальных, реабилитационных практик в работу администрации, педагогов

Г) трансляции консолидированного социального запроса

9. Особая философия образовательной среды, интегрирующая в учебную и внеучебную деятельность всех обучающихся без исключения на основе уважения, равенства и позитивного признания различий это (выберите правильный ответ):

А) инклюзивная культура образовательной организации

Б) стиль управления образовательной организацией

В) показатель эффективности управления

10. На каком этапе обучения сказкотерапия является эффективным инструментом формирования инклюзивной культуры обучающихся (выберите правильный ответ):

А) в младшем школьном возрасте

Б) в подростковом

В) в дошкольном

11. Важнейшим принципом универсального дизайна в образовании является (выберите правильные ответы):

- А) Равенство в использовании
- Б) Избирательность доступа
- В) Простой и интуитивно понятный дизайн
- Г) Визуализация образов

12. Универсальный дизайн в образовании характеризует (выберите правильные ответы):

- А) учет индивидуальных траекторий обучения всех учеников
- Б) экономическая целесообразность
- В) максимальное приспособление учебной программы, методов обучения, школьных зданий и т.п. для использования всеми участниками образовательного процесса без затрат

13. Система, в рамках которой два учителя работают вместе, планируя и обучая детей разного уровня образовательных возможностей в условиях общего образования - это (выберите правильный ответ):

- А) Модель соучительства
- Б) Комплексный урок

14. «Обучение по станциям» это (выберите правильные ответы):

- А) разделение пространства класса на станции, где каждый из преподавателей проводит часть урока
- Б) распределение учеников на две группы, в каждой идет одинаковый обучающий процесс, но с использованием разных форм подачи материала
- В) распределение учеников на две группы: не освоившие материал (работают за отдельным столом с одним учителем) и остальные ученики (повторяют предыдущую тему в более ускоренном темпе с другим учителем)

15. Врачебная комиссия медицинских организаций в составе ПМПК выполняет следующую функцию (выберите правильный ответ):

- А) выдает медицинские заключения о состоянии здоровья
- Б) принимает участие в процедуре обследования ПМПК

16. Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ направлена на:

- А) общее развитие обучающихся
- Б) уход и присмотр за обучающимися
- В) коррекцию и компенсацию психофизических нарушений

17. Александр, 10-летний мальчик, страдает от полной слепоты с сохранным интеллектом. Без применения ассистивных технологий, Александр сталкивается с такими трудностями, как:

1. Отсутствие возможности читать учебники, задания и другие текстовые материалы.
2. Ограниченный доступ к визуальным образовательным ресурсам, таким как диаграммы, карты и графики.

3. Трудности с навигацией по школьному помещению без помощи других людей.

4. Изоляция от визуальных аспектов учебного процесса, что препятствует его полноценной адаптации в школьной обстановке.

С какой целью Александр может использовать навигационные приложения на смартфоне или другом устройстве:

А) будет всегда на связи с мамой

Б) ориентироваться в школе

В) самостоятельно находить классы, актовый зал, столовую и другие места в школе.

18. Егор Д., 17 лет, ученик 11 класса, слабовидящий

Причина обращения: обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит: «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец, или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;

- зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Оказание поддержки Егору со стороны педагога-психолога во внеурочной деятельности должно быть в первую очередь направлено на:

А) формирование положительного отношения к взрослым

Б) оптимизацию эмоционального состояния, необходимого для принятия решения о выборе профессии

В) развитие высших психических функций

19. Ученица Анна Ю., поступила в образовательную организацию в 2016 году, в первый класс по варианту АООП 5.2.У девочки ОНР 2 уровень.

В каком разделе содержится психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР:

- А) Содержательный раздел
- Б) Целевой раздел
- В) Организационный раздел

20. Мария, 3 года 6 месяцев

Причина обращения: мама обеспокоена слуховым и речевым развитием своей дочери. Она говорит, что ребенок не пугается от внезапного звука, не реагирует на свое имя и просьбы, если к ней обращаются негромко и не с близкого расстояния. Также ребенок часто подходит к источнику звука и подносит игрушки близко к уху, чтобы расслышать. Речевое развитие девочки отстает от нормы.

Семья: у девочки полноценная семья, для родителей это первый ребенок. Возраст родителей — до 30 лет. Папа работает, мама домохозяйка. Девочка с трех лет посещает обычный детский 25 сад, но испытывает значительные трудности при взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми, что очень тревожит маму.

Здоровье и развитие: Мария родилась на 35-й неделе беременности, беременность и роды без осложнений. По шкале Апгар была поставлена оценка 7/8 баллов. В раннем возрасте из-за частых инфекционных заболеваний с осложнениями Мария перенесла средний отит на два уха. Ребенок довольно часто болеет, мама обеспокоена ее здоровьем.

Поведение во время консультации: Мария вела себя дружелюбно, но скованно. На диагностические задания реагировала положительно, однако затруднялась в понимании речевой инструкции, ребенку требовалась визуальная подсказка. При выполнении задания, если испытывала трудности, проявляла настойчивость. К концу консультации девочка заметно подустала, снизился интерес к когнитивным задачам.

Когнитивные развитие: трудности возникают в заданиях на понимание обращенной речи и при использовании собственной активной и пассивной речи.

Развитие речи: уровень развития речи значительно ниже, чем в норме.

Физическое и моторное развитие соответствует возрастной норме, однако имеются трудности с удержанием равновесия. Мелкая моторика несколько затруднена при использовании мелких частей игрушек.

Социальное развитие и навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Раздевается и одевается частично самостоятельно. В социальном плане девочка настроена дружелюбно, но испытывает дискомфорт при взаимодействии со сверстниками и взрослыми из-за недостаточного понимания устной речи.

Какие выводы о состоянии Марии можно сделать на основе результатов данной консультации:

- А) у девочки задержка психического развития
- Б) у девочки задержка речевого развития
- В) у девочки нарушение слуха
- Г) девочка развивается нормативно

Критерии оценивания тестирования

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

90 -100 баллов «отлично»/зачтено;

70 - 89 баллов «хорошо»/зачтено;

50 - 69 баллов «удовлетворительно»/зачтено;

менее 50 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст: электронный.
2.	Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 – Библиогр.: с. 91-95. – Текст: электронный.
3.	Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758 – Библиогр.: с. 101-104. – Текст: электронный.
4.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
5.	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ / Под редакцией О.В. Елецкой. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. ISBN 978–5–4441–0193–3
6.	Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693801 – Библиогр.: с. 34-36. – ISBN 978-5-907461-09-3. – Текст : электронный.

7.	Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с
8.	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
Дополнительная	
1.	Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст: электронный.
2.	Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 180 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690746 – Библиогр.: с. 131-152. – ISBN 978-5-4499-3163-4. – DOI 10.23681/690746. – Текст: электронный.
3.	Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие: [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4.	Преемственная система инклюзивного образования: в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст: электронный.
5.	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
6.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. :МГППУ, 2022. – 151 с. 1 Sozдание-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (inclusive-edu.ru)
7.	Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: учебно-методическое пособие: [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст: электронный.
8.	Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие: [16+] / А. С. Сиротюк. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602972 – Библиогр.: с. 116-123. – ISBN 978-5-9949-0918-8. – Текст: электронный.

9.	"...Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций/авт.колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176с..." [Источник: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AMt-2020/AMt-2020.pdf#page=2]
10.	Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст: электронный.
11.	"...Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования /Д.В. Лубовский и др.; под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 160 с." [Источник: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tpp-2017/tpp-2017.pdf]
12.	Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск:РИПО, 2023. – 177 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.
13.	Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст:электронный.
14.	Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
15.	Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479 – Библиогр.: с. 59. – ISBN 978-5-9949-2330-6. – Текст : электронный.
16.	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645
17.	Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.
18.	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953 – ISBN 978-5-00172-142-0. – Текст :электронный.

19.	Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
20.	Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
21.	Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители: С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. – Севастополь: СевГУ, 2021. – 81 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/177119 – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
22.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107
23.	Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543472
24.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
25.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190
26.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618
27.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711
Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
1.	http://www.inclusive-edu.ru/
2.	http://www.defectology.ru/
3.	Prilozhenie-rekomendacii.pdf (ikp-rao.ru)
4.	Metodicheskie rekomendacii po razrab i obnovl AOOP.pdf (ikp-rao.ru)
5.	f1 - ИКП (ikp-rao.ru)
6.	Методичка 21 - ИКП (ikp-rao.ru)
7.	Научно-методические разработки - ИКП (ikp-rao.ru)

8.	Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (core.ac.uk)
9.	Ispolzovanie-assistivnyh-tehnologij-pri-korrekcii-narushenij-chteniya-i-pisma.pdf (ikp-rao.ru)

4.2.Перечень средств материального обеспечения для проведения итоговой аттестации

В Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Университета и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

Требования к оборудованию

Слушатели должны иметь соответствующее техническое обеспечение, для участия в процедуре итоговой аттестации: персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет.