

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

(наименование программы)

**г. Москва 2024**

## **1. Общие положения**

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)»;

– Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении раздела Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 (по должности «Педагог-психолог»);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»»;

– Локально-нормативными актами Университета.

## **2. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной профессиональной программе используются следующие сокращения:

ПК – профессиональные компетенции;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

Т – теоретические занятия (лекции, учебные занятия с применением дистанционных технологий), самостоятельная работа и промежуточная аттестация по учебным дисциплинам;

Г – итоговая аттестация.

## **3. Общая характеристика образовательной программы**

**3.1. Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**3.3. Объем программы:** 520 часов.

**3.4. Формы обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**3.5. Срок обучения:** 4 месяца.

**4. Цель образовательной программы:** получение новых профессиональных компетенций, необходимых для качественного исполнения трудовых функций и обязанностей в сфере педагогики и образования.

**5. Укрупненная группа специальностей:** 44.00.00. Образование и педагогические науки.

**Область профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**Сфера профессиональной деятельности:** педагогики и образования.

**6. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту**

**«Педагог-дефектолог»**

(наименование профессионального стандарта)

<b>Обобщенная трудовая функция должности <u>Педагог-дефектолог</u> Указывается должность профессионального стандарта</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	F	6
<b>Трудовые функции (наименование)</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	F/02.6	6

## 7. Планируемые результаты обучения

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

<b>Виды профессиональной деятельности</b>
<b>Объектами профессиональной деятельности</b> выступают обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
<b>Видами профессиональной деятельности</b> является педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Трудовые функции</b>
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
<b>ПК-1.</b> Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	<b>Знать:</b> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные – основные понятия инклюзивного образования – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития – основные понятия инклюзивной образовательной среды – основные понятия инклюзивной культуры образовательной организации – методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – клинико-психолого-педагогические	F/02.6

<p>особенности и варианты развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий</li> <li>– основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума</li> <li>– требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</li> <li>– методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</li> <li>– методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</li> <li>– основы организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации</li> <li>– методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям</li> <li>– специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития</li> <li>– содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)</li> <li>– ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</li> </ul>	
--	--

- психолого-педагогические приемы работы преподавателя
- тайм-менеджмент в работе преподавателя
- профессиональный имидж преподавателя
- ораторское мастерство педагога
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

**Владеть:**

- знаниями по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
- навыками по отбору учебных материалов для обучающихся с ОВЗ
- навыками по планированию и проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- знаниями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий
- знаниями по организации деятельности психолого-педагогического консилиума
- знаниями по составлению заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска
- навыками по ведению профессиональной документации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- навыками по консультированию всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
- знаниями по организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации

- навыками адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся
- навыками по работе с ассистивными технологиями в инклюзивном образовательном процессе
- навыками ораторского мастерства педагога
- навыками тайм-менеджмента
- знаниями по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- знаниями по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

**Уметь:**

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и

	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеурочную деятельность в инклюзивной образовательной организации</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска</li> <li>– использовать учебные цифровые материалы для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– организовывать рабочее время преподавателя</li> <li>– обеспечивать безопасную образовательную среду</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	
--	---	--



## 8. Учебный план

1	Наименование учебных дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Промежуточная аттестация (зачет /экзамен)
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	42	-	-	-	-	20	22	Зачет
2.	Модель непрерывного инклюзивного образования в РФ.	40	-	-	-	-	20	20	Зачет
3.	Инклюзивная образовательная среда	44	2	2	-	-	20	22	Зачет
4.	Универсальный дизайн инклюзивного образования	42	-	-	-	-	22	20	Зачет
5.	Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ	46	-	-	-	-	24	22	Зачет
6.	Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	46	-	-	-	-	24	22	Зачет
7.	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	40	-	-	-	-	20	20	Зачет
8.	Внеурочная деятельность в условиях инклюзивной образовательной организации	44	-	-	-	-	22	22	Зачет
9.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	48	-	-	-	-	24	24	Зачет
10.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении лиц с ОВЗ	44	-	-	-	-	22	22	Зачет
11.	Личностные и профессиональные компетенции современного педагога	40	-	-	-	-	20	20	Зачет
12.	Современные образовательные технологии	42	-	-	-	-	22	20	Зачет
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>520</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>260</b>	<b>256</b>	<b>2</b>

## 9. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы профессиональной переподготовки в течение месяца по дням, включая теоретическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию.

Продолжительность: 4 месяца

Недельная нагрузка: 32-33 часа в неделю

Предварительный режим занятий: 5 дней в неделю по 6-7 часов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1 месяц	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
2 месяц	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
3 месяц	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
4 месяц	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

**10. Рабочие программы учебных дисциплин** – Приложение к дополнительной профессиональной программе.

## **11. Организационно-педагогические условия**

### **11.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы определено в рабочих программах учебных (дисциплин, итоговой аттестации).

Программное обеспечение в соответствии с действующими лицензиями на его использование.

Для слушателей: в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем слушателям предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места и времени нахождения слушателей.

Каждый слушатель имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Слушатели обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

### **11.2. Кадровые условия реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета «Синергия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета «Синергия» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **11.3. Итоговая аттестация.**

Проводится в форме экзамена. При успешном прохождении итоговой аттестации слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке.

Программа итоговой аттестации - Приложение к образовательной программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности по учебным дисциплинам предусмотренных учебным планом.

### **11.4 Условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий слушателей, в соответствии с действующим законодательством.

## **12. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки слушателей**

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества реализации программы проводится в отношении:

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности по программе установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;

– способности результативно и эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения и реализации программы осуществляется в процессе внутреннего мониторинга качества образования. Виды, формы и требования внутренней оценки качества реализации программы и их результатов устанавливаются локальным актом Университета.