

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**Основы психологии. История психологического
консультирования**

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование основ теоретических знаний основ психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы психологического консультирования.

3. Содержание предмета 1

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 98 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История развития психологии и психологического консультирования	24	2	0	0	2	2	20	-
2	Основные современные направления и подходы в психологии	25	2	0	0	2	2	21	-
3	Популярная психология: ее истоки и главные идеи	23	2	0	0	2	1	20	-
4	Методы и основные методики психологии	24	2	0	0	2	2	20	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	зачет
	Итого:	98	8	0	0	8	9	81	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «История развития психологии и психологического консультирования».

История психологии как науки и психологического консультирования как одной из областей психологии:

1. Что такое психология: что это за область знаний; какие задачи решает психология; что такое психика – что описывает это понятие.
2. Важнейшие даты в истории развития психологии в донаучный период и становление психологии в XIX век.
3. Главные актуальные проблемы психологии и психологического консультирования: на какие вопросы сейчас ищет ответ психология?
4. Кто такой психолог и психолог-консультант сейчас? Чем отличается профессия психолога-консультанта от общей работы психолога?

Тема 2. «Основные современные направления и подходы в психологии».

Обзор существующих сейчас направлений в психологии:

1. Характеристика теории психоанализа.
2. Характеристика бихевиоризма.
3. Характеристика гештальт-психологии.
4. Характеристика деятельностному подходу в психологии.
5. Роль теории психологии в работе психолога-консультанта.

Тема 3. «Популярная психология: ее истоки и главные идеи».

Обзор существующих направлений в популярной психологии, сложности в психологическом консультировании клиентов, которые погружены в популярную психологию. Дифференциация между профессиональной и «житейской» психологией

Тема 4. «Методы и основные методики психологии».

Что такое метод и методики в психологии, какими могут быть основные методы и методики, методики основных психологических школ:

1. Различие терминов «метод» и «методика».
2. Метод эксперимента.
3. Метод наблюдения.
4. Метод беседы.
5. Вспомогательные методы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468603
Учебные пособия	
	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351 (дата обращения: 26.12.2023).
Дополнительная	
	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в психологию: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1996. – 386 с.
	Петровский, А.В. Личность. Общество. Коллектив / А.В. Петровский – М.: Просвещение, 1982. – 255 с.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

1. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
2. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
3. Доступ в сеть интернет.
4. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
5. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
6. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
7. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить

самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель

готовит практические задания по каждой теме предмета, направленные на закрепление полученных знаний по нему. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы), которые прикреплены в личном кабинете. Обучающемуся необходимо их скачать. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, дополнительную литературу), направленные на закрепление полученных знаний по предмету.

Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

1. Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Время на проведение зачета: 2 часа

Зачет проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Слушатель выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу зачёта. В результат засчитывается лучшая из них. Практическое задание делится на 2 части, обучающийся может выбрать один из вариантов задания в каждой части.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>Выберите один из периодов истории психологии, дайте его определение и описание данного периода.</p> <p>Вариант 1: Античная психология. Вариант 2: Средневековая психология Вариант 3: Эпоха Возрождения Вариант 4: Новое время и психофизика Вариант 5: Структурализм и функционализм Вариант 6: Психоанализ Вариант 7: Поведенческая психология Вариант 8: Гештальт-психология Вариант 9: Гуманистическая психология Вариант 10: Когнитивная революция</p>	<p>Знание и понимание: Уровень знаний о каждом периоде и ключевых фигурах (от 0 до 20 баллов).</p> <p>2. Связь между периодами: Умение выстраивать логическую связь между различными этапами истории психологии (от 0 до 20 баллов).</p> <p>3. Глубина анализа: Способность анализа и критического осмысления основных идей и концепций (от 0 до 20 баллов).</p> <p>4. Качество представления: Четкость и логичность изложения материала, использование языковых средств (от 0 до 20 баллов).</p> <p>5. Компетентность в ответах:</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического консультирования.</p>
2	<p>1.2. Выберите и дайте краткое описание ключевых представителей периода:</p> <p>Вариант 1: Аристотель, Платон</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и обосновывать свои ответы (от 0 до 20 баллов).</p>	

Вариант 2: Рене Декарт, Жан-Жак Руссо Вариант 3: Вильгельм Вундт, Уильям Джеймс Вариант 4: Зигмунд Фрейд Вариант 5: Иван Павлов, Джон Б. Уотсон Вариант 6: Карл Роджерс, Абрахам Маслоу Вариант 7: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келлер Вариант 8: Альфред Адлер, Карен Хорни Вариант 9: Аарон Бек, Альберт Эллис		
---	--	--

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – «не зачтено»

От 50 до 100 баллов - «зачтено»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Профессия психолога-консультанта

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания порядка выявления приоритетных тем психологического консультирования и нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования в соответствии с конституцией Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• конституцию Российской Федерации;• нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;• порядок выявления приоритетных тем психологического консультирования.

3. Содержание предмета 2

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 108 академических часов

	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кто такой психолог-консультант.	20	4	0	0	4	3	13	-
2	Профессиональная этика	20	4	0	0	4	3	13	-
3	Риски профессии. Ошибки психолога, личные проблемы, перенос на клиента, выгорание	15	0	0	0	0	2	13	-
4	Практический. Что такое супервизия. Проведение супервизии для учеников	17	4	0	0	4	-	13	-
5	Юридические и практические основы работы психолога-консультанта	16	0	0	0	0	2	14	-
6	Карьерные возможности психолога-консультанта	18	4	0	0	4	1	13	-
	Промежуточная аттестация	2		0	0	0	2	0	зачет
	Итого:	108	16	0	0	16	13	79	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Кто такой психолог-консультант.»

Круг обязанностей психолога-консультанта и форматы работы

- Общие компетенции психолога.
- Структура профессии психолога-консультанта.

Тема 2. «Профессиональная этика».

Профессиональная этика психолога-консультанта:

- Этический кодекс психолога-консультанта.
- Особенности этического кодекса для разных возрастных групп клиентов.

Тема 3. «Риски профессии. Ошибки психолога, личные проблемы, перенос на клиента, выгорание».

Какие проблемы могут сопровождать психолога-консультанта на его профессиональном поприще

- Как относиться к собственным ошибкам.
- Как не допустить выгорания.
- Как поддерживать профессиональный уровень.

Тема 4. «Практический. Что такое супервизия. Проведение супервизии для учеников».

Как и зачем проводятся супервизии, практика участия в супервизии.

- Как часто проводятся супервизия. Регулярная и внеочередная супервизия.
- Психологическое здоровье.

Тема 5. «Юридические и практические основы работы психолога-консультанта»

Что необходимо для ведения практики психолога консультанта: документы, материальная база.

Тема 6. «Карьерные возможности психолога-консультанта».

Кем и как может работать психолог-консультант. Каким может быть его профессиональное развитие.

- Карьерные возможности психолога-консультанта.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Ленкова, А. В. Психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2024. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.
Электронные учебные пособия	
	Краткий курс по общей психологии : учебное пособие : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2023. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223 (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

8. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
9. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
10. Доступ в сеть интернет.
11. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
12. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
13. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
14. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в

виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную

информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей,

дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступать к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Время на проведение зачета: 2 часа

Зачет проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Слушатель выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу зачёта. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>Проведите исследование о профессии психолога-консультанта. Ваш отчет должен включать в себя следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание профессии: Краткое описание основных функций и обязанностей психолога-консультанта 2. Образование и требования: Какие образовательные и профессиональные требования предъявляются к психологу-консультанту? На основании основных регламентирующих документов: Конституции РФ, Этического кодекса, Федеральных Законов и нормативных актов. 3. Типы консультаций: Расскажите о различных типах консультаций, которые может предоставлять психолог-консультант. 4. Этические аспекты: Какие этические нормы и принципы соблюдает психолог-консультант в своей практике? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубина исследования и корректность предоставленной информации. (от 0 до 30 баллов). 2. Четкость и структурированность отчета. (от 0 до 30 баллов). 3. Умение выделить ключевые аспекты профессии. (от 0 до 40 баллов). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституцию Российской Федерации; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; - порядок выявления приоритетных тем психологического консультирования.

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – «не зачтено»

От 50 до 100 баллов - «зачтено»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Психодиагностика

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания порядка выявления приоритетных тем психологического консультирования и нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования в соответствии с конституцией Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методиками психодиагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;• анализировать результаты психологического обследования;• составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования;• применять методы обработки информации, полученной в ходе проведения мероприятий психологического обследования.

3. Содержание предмета 3

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 102 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психодиагностику	29	4	0	0	4	1	24	-
2	Психодиагностика в работе с личностью	31	4	0	0	4	1	26	-
3	Психодиагностика в работе с группой/коллективом	21	4	0	0	4	2	15	-
4	Проективные методики психодиагностики	19	4	0	0	4	1	14	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	102	16	0	0	16	7	81	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Введение в психодиагностику».

История и задачи психодиагностики.

- Что такое психодиагностика. История.
- Методики психодиагностики

Тема 2. «Психодиагностика в работе с личностью».

Разбор методик, применяемых в работе с личностью. Подготовка психолога к проведению методики.

- Методики по выявлению ценностей и мотивации.
- Методики по определению темперамента, акцентуации характера, профориентации.

Тема 3. «Психодиагностика в работе с группой/коллективом».

Особенности психодиагностики групп, методики. Подготовка психолога к проведению методики.

- Методики, которые помогают в работе с группой людей/коллективом.

Тема 4. «Проективные методики психодиагностики».

Основные особенности проективных методик. Актуальные критерии оценки проективных методик. Подготовка психолога к проведению методики.

- Проективные методики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Психодиагностика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

15. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.

16. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
17. Доступ в сеть интернет.
18. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
19. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
20. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
21. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению

самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>а. Проведите психодиагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Айзенка; - Рисунок несуществующего животного; - Методика мотивационной индукции Нюттена (МІМ). <p>б. Обработайте результаты диагностики и дайте заключение испытуемому</p>	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы. (от 0 до 50 баллов).</p> <p>Глубина понимания принципов и этапов психодиагностики. (от 0 до 50 баллов).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками психодиагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; • анализировать результаты психологического обследования; • составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования; • применять методы обработки информации, полученной в ходе проведения мероприятий психологического обследования.

	<p>с. Опишите, какие методики Вы будете использовать в работе</p> <p>- с ребенком подростком, испытывающим тревогу в период сдачи контрольных работ</p> <p>- рабочим коллективом. Запрос руководителя: выяснить уровень удовлетворенности работой.</p> <p>- клиент пришел с запросом: «Испытываю постоянное разрежение на работе»</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 баллов – оценка «хорошо»

От 90 до 100 баллов – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Проблемы личности

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование навыка работы над проблемами личности с помощью психологических методик.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методиками работы с проблемами личности

3. Содержание предмета 4

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 110 академических часов

1	2 Наименование тем учебного предмета	3 Общая трудоемкость, ч.	4 Всего, ч.	5 Контактная работа, ч			8 Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	9 Самостоятельная работа, ч	10 Форма аттестации
				5 Лекции	6 Лабораторные работы	7 Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	Теория психологии личности	39	5	0	0	5	2	32	-
2	Консультирование по проблемами личности	35	5	0	0	5	4	26	-
3	Методики работы с проблемами личности	34	6	0	0	6	2	26	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	110	0	0	0	16	10	84	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Теория психологии личности».

- Методы изучения и оценки личности
- Причины формирования личности

Тема 2. «Консультирование по проблемами личности».

Оценка личностных проблем и потребностей:

- Выявление и анализ конкретных проблем в личной жизни.

Развитие личностной самоосознанности:

- Помощь в осознании и понимании своих эмоций, мыслей и поведенческих паттернов.

Тема 3. «Методики работы с проблемами личности».

- Техники самоанализа и саморефлексии
- Арт-терапия
- Групповая терапия
- Техники релаксации и медитации

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
	Основная
	Учебники
	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Д
	Учебные пособия
	Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 2 1
	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

22. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
23. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
24. Доступ в сеть интернет.
25. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
26. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
27. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
28. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся

принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы

записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания. Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>1. Проведите анализ своих личностных особенностей, опираясь на теоретические концепции.</p> <p>2. Оцените, какие аспекты вашей личности могут оказать влияние на вашу работу в качестве психолога-консультанта.</p> <p>3. Предложите стратегии саморазвития и профессионального роста, учитывая особенности вашей личности.</p>	<p>1. Глубина рефлексии и анализа собственной личности. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>2. Способность выявить и осознать влияние личности на профессиональную деятельность. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. Конструктивные предложения по саморазвитию и улучшению профессиональных навыков. (от 0 до 40 баллов).</p>	Владеть: методиками работы с проблемами личности

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 баллов – оценка «хорошо»

От 90 до 100 баллов – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Проблемы развития и возраста

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование навыка работы с проблемами развития и возраста, и выявления приоритетных тем при проведении психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методиками работы с проблемами развития и возраста Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять приоритетные темы психологического консультирования

3. Содержание предмета 5

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 114 академических часов

1	2 Наименование тем учебного предмета	3 Общая трудоемкость, ч.	4 Всего, ч.	5 Контактная работа, ч			8 Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	9 Самостоятельная работа, ч	10 Форма аттестации
				5 Лекции	6 Лабораторные работы	7 Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	Теория психологии развития и возраста	41	7	0	0	7	3	31	-
2	Консультирование по проблемам развития и возраста	34	5	0	0	5	3	26	-
3	Методики работы с проблемами развития и возраста	37	8	0	0	8	2	27	-
	Промежуточная аттестация	2		0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	114	0	0	0	20	10	84	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Теория психологии развития и возраста».

- Развитие моральных убеждений и ценностей в разные возрастные периоды
- Влияние культуры и социальной среды на развитие личности

Тема 2. «Консультирование по проблемам развития и возраста».

- Консультирование по вопросам выбора профессии и карьерного развития

Тема 3. «Методики работы с проблемами развития и возраста».

- Развитие и применение игровых методик
- Методы работы с детьми с задержкой развития

Обучение навыкам коммуникации и социализации

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.
	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

29. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
30. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
31. Доступ в сеть интернет.
32. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .

33. Доступ к образовательной платформе Юрайт
<https://urait.ru/bcode/468603>
34. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
35. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и

дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>а. Выберите три возрастные группы (дети, подростки, взрослые) и проведите анализ типичных проблем развития, с которыми сталкиваются люди в каждой из этих групп.</p> <p>б. Приведите 3 кейса из практики по теме учебного предмета и предложите минимум 3 методики, которые вы примените в работе</p>	<p>1. Глубина анализа и осмысленность выбора возрастных групп. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>2. Описательность проблем с учетом теоретических подходов к развитию в соответствующем возрасте. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. Связь с практическими примерами или кейсами из психологической практики. (от 0 до 40 баллов).</p>	<p>Владеть: методиками работы с проблемами развития и возраста</p> <p>Уметь: выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 баллов – оценка «хорошо»

От 90 до 100 баллов – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ ЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Проблемы семьи и отношений

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование навыка работы с методиками, способствующими решению и знанию теории диагностики проблем в семейных отношениях.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию диагностики отношений и семейной психологии Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методиками работы с проблемами в отношениях и в семьях

3. Содержание предмета 6

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 126 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория диагностики отношений и семейной психологии	24	4	0	0	4	3	17	-
2	Консультирование по проблемам отношений и семейной психологии	23	5	0	0	5	4	14	-
3	Методики работы с проблемами отношений	25	5	0	0	5	5	15	-
4	Практикум. Решение кейсов с помощью методик работы с проблемами отношений	25	5	0	0	5	2	18	-
5	Методики работы с проблемами семьи	27	5	0	0	5	3	19	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	126	0	0	0	24	19	83	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Теория диагностики отношений и семейной психологии».

- Основы диагностики семейных отношений
- Теории и модели семейных отношений

Тема 2. «Консультирование по проблемам отношений и семейной психологии».

Методы семейного консультирования:

- Индивидуальные и групповые подходы
- Системный подход в консультировании
- Психодинамические методы

Тема 3. «Методики работы с проблемами отношений».

- Разработка решений в конфликтных ситуациях
- Улучшение коммуникации и взаимодействия

Тема 4. «Практикум. Решение кейсов с помощью методик работы с проблемами отношений».

- Работа с кейсами конфликтных ситуаций
- Анализ и разрешение конфликтов в отношениях
- Демонстрация навыков улучшения коммуникации в кейсах

Тема 5. «Методики работы с проблемами семьи».

- Разрешение конфликтов в семейных отношениях
- Улучшение коммуникации в семейной среде

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
	Основная
	Учебники
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.
	Учебные пособия
	Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

36. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
37. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
38. Доступ в сеть интернет.
39. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
40. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
41. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
42. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в

процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся

необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамен: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>Выполните задание по кейсу.</p> <p>1. Кейс-анализ "Семейные конфликты" Обучающимся необходимо провести анализ конкретных семейных конфликтов, идентифицировать основные проблемы и предложить методы и техники консультирования.</p> <p>2. Решение кейса "Развитие семейных отношений" Обучающимся необходимо разработать план по развитию семейных отношений для конкретной семьи, учитывая их индивидуальные особенности и проблемы.</p>	<p>1. Анализ ситуации (20 баллов): умение выделить основные проблемы и факторы в конфликте.</p> <p>2. Предложение методов консультирования (30 баллов): предложение соответствующих психологических техник и стратегий для разрешения конфликта.</p> <p>3. Предложение практического плана действий (20 баллов): предложение действий для помощи клиентам в разрешении конфликта.</p> <p>4. Обоснование предложенных методов (30 баллов): обоснование выбора техник и стратегий консультирования на основе современных теоретических подходов.</p>	<p>Знать: теорию диагностики отношений и семейной психологии</p> <p>Владеть: методиками работы с проблемами в отношениях и в семьях</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 баллов – оценка «хорошо»

От 90 до 100 баллов – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Работа с травмой

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания о понятии психологической травмы, методиках лечения и работы с ней.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• что такое психологические травмы, какими они могут быть и методики работы с психологическими травмами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методиками работы с психологическими травмами

3. Содержание предмета 7

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет *102* академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что такое травма, теоретические основы	36	4	0	0	4	1	31	-
2	Консультирование по проблемам травмы	28	4	0	0	4	1	23	-
3	Методики работы с травмой	36	4	0	0	4	2	30	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	102	0	0	0	12	6	84	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Что такое травма, теоретические основы».

- Понятие травмы и ее влияние на психику
- Виды травматических событий и их последствия
- Теории травмы и ее эффектов на человека
-

Тема 2. «Консультирование по проблемам травмы».

- Основы работы с клиентами, пережившими травматические ситуации
- Признаки и симптомы травмы

Тема 3. «Методики работы с травмой».

- Травматические методики работы с детьми и подростками
- Травматические методики работы с взрослыми
- Психологические методики восстановления после травмы

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
	Основная
	Учебники
	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804 (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
	Учебные пособия
	Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О .

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

43. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
44. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
45. Доступ в сеть интернет.
46. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
47. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
48. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
49. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить

самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета,

направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый
-----------	--------------------	------------	-------------------------

			результат
1	Описать план работы с клиентом, который потерял маму.	<p>1. Описаны методики диагностики (от 0 до 40 баллов).</p> <p>2. Описаны методики работы с психологической травмой (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. План имеет логическое начало и завершение (от 0 до 30 баллов).</p>	<p>Знать: что такое психологические травмы, какими они могут быть и методики работы с психологическими травмами</p> <p>Владеть: методиками работы с психологическими травмами</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 – оценка «хорошо»

От 90 до 100 – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**Работа с кризисными состояниями: стресс,
депрессия**

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания о понятии проблемы кризисного состояния и навыков работы с методиками решения данных проблем.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• что такое кризисные состояния, какими они могут быть, методики работы с кризисными состояниями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методики работы с кризисными состояниями

3. Содержание предмета 8

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 95 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кризисные состояния: какими могут быть	45	4	0	0	4	1	40	-
2	Методики работы с кризисными состояниями	48	4	0	0	4	2	42	-
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	95	0	0	0	8	5	82	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Кризисные состояния: какими могут быть».

- Эмоциональные кризисы: страх, паника, тревога
- Депрессивные кризисы: угнетение, отчаяние, отсутствие интереса к жизни

Тема 2. «Методики работы с кризисными состояниями».

- Кризисная интервенция: методы быстрой помощи в кризисных ситуациях
- Когнитивно-поведенческие методики работы с кризисами

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (У)
Учебные пособия	
	Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

50. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
51. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
52. Доступ в сеть интернет.
53. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
54. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
55. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
56. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для

преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету.

Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступать к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамен: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый
-----------	--------------------	------------	-------------------------

			результат
1	<p>Проведите анализ любого кейса из практики психологической консультации, связанных с кризисными состояниями (стресс, депрессия).</p> <p>В анализе укажите, что такое кризисное состояние, какими они могут быть, какие методики вы будете применять в процессе работы.</p>	<p>1. Качество анализа кейсов и выявление основных проблем (от 0 до 30 баллов).</p> <p>2. Глубина анализа и понимание механизмов возникновения кризисных состояний (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. Предложение конкретных практических решений для улучшения состояния клиентов (от 0 до 40 баллов).</p>	<p>Знать: что такое кризисные состояния, какими они могут быть, методики работы с кризисными состояниями</p> <p>Владеть: методики работы с кризисными состояниями</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 – оценка «хорошо»

От 90 до 100 – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Психопатология

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания о понятии психопатологии и методике работы с ней, а также навыка направления получателя к смежным специалистам в случае необходимости.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• что такое психопатология, какие методики применять в случае психопатологии у клиента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методиками работы с психопатией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять причины для направления получателя (получателей) психологического консультирования к смежным специалистам.

3. Содержание предмета 9

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 98 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что такое психопатология	47	4	0	0	4	1	42	-
2	Методики определения психопатологии и алгоритмы работы с клиентом с психопатологией	49	4	0	0	4	2	43	-
3	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	98	8	0	0	8	5	85	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Что такое психопатология».

Определение психопатологии. Теоретические основы выделения психопатологии.

Тема 2. «Методики определения психопатологии и алгоритмы работы с клиентом с психопатологией».

Особенности диагностики и работы с клиентами, у которых наблюдается психопатология. Требования, к психологу при работе с клиентами, у которых наблюдается психопатология.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
1	Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие : [16+] / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3200-2. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

1. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
2. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
3. Доступ в сеть интернет.
4. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
5. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
6. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
7. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель

готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступать к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету.

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>Выберите клинический случай из области психопатологии. Проанализируйте основные симптомы, диагноз и возможные причины развития психических расстройств.</p> <p>Опишите план работы с клиентом.</p>	<p>1. Глубина анализа клинического случая. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>2. Точность определения диагноза и обоснование выбора методик. (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. Умение выявлять и аргументировать возможные причины психических расстройств. (от 0 до 40 баллов).</p>	<p>Знать: что такое психопатология, какие методики применять в случае психопатологии у клиента.</p> <p>Владеть: методиками работы с психопатией.</p> <p>Уметь: выявлять причины для направления получателя (получателей) психологического консультирования к смежным специалистам.</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 – оценка «хорошо»

От 90 до 100 – оценка «отлично»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Начало практической деятельности психолога

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование знания о требованиях по защите данных при обработке информации и приобретение навыка установление контакта с получателем, в процессе психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• требования по защите персональных данных при обработке информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать консультационный контакт с получателем (получателями) психологического консультирования;• выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию получателя (получателей) психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования.

3. Содержание предмета 10

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 62 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа в тройках	31	24	0	0	24	0	7	-
2	Мастермайнд	29	22	0	0	22	0	7	-
	Промежуточная аттестация	2	2	0	0	2	0	0	зачет
	Итого:	62	48	0	0	48	0	14	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Работа в тройках».

Разбор учебных кейсов. Обучающиеся разбиваются на тройки «Психолог-клиент-супервизор» и решают кейсы.

Тема 2. «Мастермайнд».

Разбор учебных кейсов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для бакалавриата : [16+] / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-239-7. – Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

8. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
9. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
10. Доступ в сеть интернет.
11. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
12. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
13. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
14. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого

выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Время на проведение зачета: 2 часа

Зачет проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание. Преподаватель проверяет задание на занятии и выставляет баллы по шкале оценки. У обучающегося есть 2 попытки на сдачу зачёта. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	<p>Провести пробную сессию со своим однокурсником. В ответ описать запрос, ход сессии, методики которые были применены и их цель. Провести самооценку проведенной сессии.</p>	<p>1. Методы сбора информации - (от 0 до 30 баллов). 2. Проведение консультаций - (от 0 до 30 баллов). 3. Контроль за результатами - (от 0 до 40 баллов).</p>	<p>Знать: требования по защите персональных данных при обработке информации.</p> <p>Уметь: - устанавливать консультационный контакт с получателем (получателями) психологического консультирования; - выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию получателя (получателей) психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования.</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – «не зачтено»

От 50 до 100 баллов - «зачтено»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**Личный бренд психолога-консультанта и
ПОИСК КЛИЕНТОВ**

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование навыка оформления договора об оказании консультационных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">оформлять договор об оказании консультационных услуг.

3. Содержание предмета 11

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 53 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Личный бренд психолога-консультанта	17	1	0	0	1	1	14	-
2	Поиск клиентов. 100 источников привлечения	17	1	0	0	1	1	15	
3	Развитие личного бренда через социальные сети и масс-медия	17	2	0	0	2	1	15	
	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	зачет
	Итого:	53	4	0	0	4	5	44	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Личный бренд психолога-консультанта».

Понятие «личный бренд». Основы построения личного бренда психолога-консультанта.

Тема 2. «Поиск клиентов. 100 источников привлечения».

Обзор рынка психологических услуг. Что такое фриланс-платформа? Обзор фриланс-платформ для психолога-консультанта. Обсуждение достоинств и недостатков онлайн-платформ. Обсуждение возможностей поиска клиентов на очные консультации.

Тема 3. «Развитие личного бренда через социальные сети и масс-медия».

Обзор социальных сетей и их особенностей. Особенности ведения профессионального блога в социальных сетях. Отличия профессионального и личного блога.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
	Основная
	Учебники
	Панкратов, Ф. Г. Основы рекламы : учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов, В. Г. Шахурин. – 18-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 538 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-394-04791-6. – Текст : электронный.
	Учебные пособия
	Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

15. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
16. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
17. Доступ в сеть интернет.
18. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
19. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
20. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
21. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Время на проведение зачета: 2 часа

Зачет проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся выполняет практическое задание самостоятельно. Результаты прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу зачёта. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	Оформить договор для проведения консультаций психолога (оформлен самозанятым) и клиента.	1. Полнота и точность описания условий консультаций (от 0 до 20 баллов) 2. Ясность и понятность формулировок (от 0 до 20 баллов) 3. Законность и соответствие требованиям законодательства (от 0 до 20 баллов). 4. Защита интересов обеих сторон (от 0 до 20 баллов) 5. Оформление и организация текста (от 0 до 20 баллов)	Уметь: оформлять договор об оказании консультационных услуг

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – «не зачтено»

От 50 до 100 баллов - «зачтено»

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Онлайн-кабинет психолога под ключ

(наименование дисциплины (курса, предмета) по учебному плану)

г. Москва 2024

1. Цель изучения предмета

1. Целью освоения предмета является формирование навыка оформления договора об оказании консультационных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по предмету

Перечень планируемых результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Применять в работе необходимые рабочие программы, информационно-коммуникативные технологии, системы онлайн-консультирования

3. Содержание предмета 12

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) предмета составляет 11 академических часов

1	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч.	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические, семинарские занятия и др. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Как создать свой онлайн-кабинет психолога: пошаговое сопровождение	7	4	0	0	4	1	4	-
2.	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	0	2	0	экзамен
	Итого:	11	4	0	0	4	3	4	-

3.2. Содержание тем предмета

Тема 1. «Как создать свой онлайн-кабинет психолога: пошаговое сопровождение».

Особенности создания онлайн-кабинета психолога. Пошаговая инструкция

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная	
Учебники	
	Шевченко, Д. А. Создание коммерческого предложения : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686479 (дата обращения: Текст : электронный.
Учебные пособия	
	Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, предмету)

22. Программы видеоконференцсвязи МТС линк.
23. Наушники, микрофон и камера (обязательно).
24. Доступ в сеть интернет.
25. Доступ к электронной библиотечной системой (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> .
26. Доступ к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/bcode/468603>
27. Персональный компьютер (рекомендуется) / мобильный телефон / планшет
28. Доступ на образовательную платформу Ed.synergy.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: контактная работа (практические, семинарские занятия и др. занятия), учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для преподавателей по организации обучения в виде практической работы.

Для организации обучения в виде практической работы по каждой теме учебного предмета преподаватель готовит практические задания для обучающихся, направленные на закрепление полученных знаний и умений по учебному предмету. Преподаватель организует контактную практическую работу в онлайн режиме на платформе МТС линк. Преподаватель оказывает консультирование в решении практических заданий, планирует время на их выполнение обучающимся. После того как задания выполнены происходит групповой разбор их решений и коллективное обсуждение, ответы на вопросы. В конце практического занятия преподаватель даёт рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по обучению в виде практических работ.

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем учебного предмета. Предполагает решение практических заданий в онлайн режиме на платформах на платформе МТС линк. Обучающиеся получают практические задания от преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими темами учебного предмета по рекомендованной учебной литературе;

В ходе выполнения практических заданий необходимо использовать материал лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Также в процессе их выполнения обучающийся в случае затруднения может задавать вопросы в чате и голосом. После того, как задания выполнены обучающийся принимает участие в групповом обсуждении их разборе их решений. В конце занятия необходимо выслушать рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы и при необходимости задать вопросы.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеорекамеру.

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, выполнить самостоятельную работу и подготовиться к промежуточной аттестации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы занятия с применением ДОТ подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Полученную

информацию целесообразно кратко и лаконично, записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении в виде занятий с применением ДОТ.

Убедитесь в том, что тема занятий с применением ДОТ (далее занятия) соответствует содержанию тем учебного предмета. Все вопросы должны соответствовать содержанию, которое указано по данной теме в учебном предмете. Занятия предполагают применение преподавателем наглядных, словесных и практических методов. Использование различных образовательных технологий и следующих приемов: демонстрация презентации; материал, предназначенный для учебных и практических ситуаций, в котором наглядно изображались бы примеры рассматриваемой темы занятия; инструктивные занятия; иллюстративный материал к печатным изданиям и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме практических заданий.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно выполняет практические задания.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, обучающемуся необходимо: повторно прослушать рекомендации по выполнению практических заданий, изложенные преподавателем в конце практического занятия; подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу (основную и дополнительную).

При завершении каждой темы обучающийся должен прикрепить выполненные задания на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме практических заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит практические задания по каждой теме учебного предмета, направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету. Практические задания с указаниями, размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

По каждой теме учебного предмета организуется самостоятельная работа в

форме изучения дополнительных материалов (гайдов, чек-листов, статей, дополнительной литературы). По мере прослушивания занятий в видеозаписи и контактной работы по каждой теме, обучающийся последовательно изучает дополнительные материалы.

Прежде чем приступить к изучению дополнительных материалов: подготовить оформленные в процессе занятий и контактной работы записи конспектов.

В ходе изучения дополнительных материалов необходимо следовать рекомендациям, использовать материал занятий, лекций и конспекты, оформленные по ним.

При возникновении вопросов при изучении дополнительных материалов, обучающемуся рекомендуется фиксировать их и задавать преподавателю на практических занятиях в соответствующем блоке занятия.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы в форме изучения дополнительных материалов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель готовит дополнительные материалы (гайды, чек-листы, статьи, список дополнительной литературы), направленные на закрепление полученных знаний по учебному предмету, а также получение дополнительных (расширенных) знаний у обучающихся. Дополнительные материалы размещаются на платформе электронного обучения Ed.synergy.ru.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, предмету)

Промежуточная аттестация:

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Время на проведение экзамена: 2 часа

Экзамен проводится дистанционно в виде решения практического задания.

Обучающийся прикрепляет в личный кабинет. Преподаватель проверяет задание в течении одного рабочего дня. У обучающегося есть три попытки на сдачу экзамена. В результат засчитывается лучшая из них.

№ задания	Содержание задания	Оценивание	Проверяемый планируемый результат
1	Создайте онлайн-кабинета психолога. В ответе прикрепите файл, описывающий структуру онлайн-кабинета психолога с подробными разделами, функциональностью, и возможными интерактивными инструментами.	<p>1. Полнота и структурированность предложенной информации (от 0 до 30 баллов).</p> <p>2. Предложенные элементы функциональности должны быть соответствовать потребностям клиентов и психолога (от 0 до 30 баллов).</p> <p>3. Наличие описания возможных интерактивных инструментов для консультаций (от 0 до 40 баллов).</p>	<p>Уметь:</p> <p>Применять в работе необходимые рабочие программы, информационно-коммуникативные технологии, системы онлайн-консультирования</p>

Критерии оценивания обучающихся

От 0 до 49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

От 50 до 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 70 до 89 баллов – оценка «хорошо»

От 90 до 100 баллов – оценка «отлично»