

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 8 от 30.08.2019 г.  
(в редакции № 1 от 30.08.2020 г., протокол № 8  
в редакции № 2 от 30.08.2021 г., протокол № 8;  
в редакции № 3 от 30.08.2022 г., протокол № 8;  
в редакции № 4 от 25.05.2023 г., протокол № 5)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
31.08.2019 г.  
(в редакции № 1 от 31.08.2020 г.;  
в редакции № 2 от 31.08.2021 г.;  
в редакции № 3 от 31.08.2022 г.;  
в редакции № 4 от 26.05.2023 г.)

**АННОТАЦИИ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки: Психолого-педагогическая деятельность**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: заочная**

**Москва 2023**

## Содержание

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)».....	4
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Философия».....	5
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности» .....	7
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык».....	8
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	9
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи».....	11
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Цифровая экономика» .....	14
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Правоведение» .....	15
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление проектами».....	17
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Командная работа и лидерство».....	18
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Индивидуальные траектории профессионального развития» .....	20
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика образования».....	21
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Математика и информатика».....	22
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая педагогика».....	23
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая психология» .....	25
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История образования и педагогической мысли»....	27
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	28
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая риторика».....	31
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» .....	33
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Концепции современного естествознания» .....	35
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» .....	37
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Инклюзивное образование: проектирование и реализация».....	38
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» .....	39
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательное право» .....	41
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная педагогика и психология» .....	42
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные воспитательные практики».....	43
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая конфликтология» .....	44
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» .....	47
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов» .....	48
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы».....	49
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Визуализация и геймификация в образовании» .....	50
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика духовно-нравственного воспитания».....	52
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Решение педагогических задач» .....	53
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Физическая культура и спорт» .....	54
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дошкольная педагогика и психология» .....	56
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическое консультирование» .....	58
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Методы научного исследования» .....	59
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая служба в системе образования».....	60
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».....	61

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».....	63
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дефектология» .....	64
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Организация учебно-исследовательской работы педагога» .....	65
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Коррекционная педагогика».....	66
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» .....	67
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи и семейное консультирование».....	69
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательные программы школы» .....	71
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Подготовка детей к обучению в школе» .....	72
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Клиническая психология детей и подростков» .....	73
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Тренинг педагогического общения».....	74
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».....	75
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическая диагностика» .....	76
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные технологии обучения дошкольников» .....	77
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы работы с электронными образовательными ресурсами» .....	78
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Медиация в образовании».....	79

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»**

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской и мировой истории.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся, опираясь на знания и умения социально-исторического характера, восприятия межкультурного разнообразия общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире

- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских

концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;

- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;

- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

### ***Задачи дисциплины:***

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
  - выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** – овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

формирование, развитие и закрепление у студентов иноязычных речевых умений устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета, понимать на слух и выражения своих мыслей на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера, работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения; знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика; умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации, а также для делового и профессионального общения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний, умений и практического опыта осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и

правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности

- сформировать навыки понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи»**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий культуры речи;
- развитие у студентов умения использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
  - обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
  - уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
  - формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;

- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Цифровая экономика»**

Рабочая программа дисциплины «Цифровая экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Цифровая экономика» формирует у обучающихся комплекс теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, развития и функционирования информационного общества и цифровой экономики; особенностей взаимодействия основных экономических агентов в цифровой экономики с использованием IT-инструментов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и применения этих компетенций в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать понимание сущности цифровой экономики и образующих ее элементов; содержания государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристики платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем;
- уметь интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики на основе изученных теоретических концепций и представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики в стране и мире;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний особенностей развития и функционирования цифровой экономики, ее механизмов и инструментов;
- сформировать знания, умения владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблемы цифровой безопасности;
- научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с цифровой экономикой
- сформировать необходимый уровень знаний, умений и практического опыта в рамках программы подготовки кадров к деятельности в условиях цифровой экономики, построенной на основе Программы «Цифровая экономика России».

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Правоведение»**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Правоведение» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- изучить понятие права и государства;
- рассмотреть систему права;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права;
- рассмотреть государственное устройство Российской Федерации в сравнении с другими государственными образованиями, существующими в настоящее время;
- выявить специфику норм права по сравнению с другими нормами, существующие в обществе (нормами морали и нравственности и т.д.);
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;

- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление проектами»**

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Командная работа и лидерство»**

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции (УК-3) у студентов должны быть сформированы способности

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

### ***Задачи изучения дисциплины***

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

#### ***Знать:***

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;

- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

#### ***Уметь:***

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;

- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;

- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);

- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

#### ***Владеть:***

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;

- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Индивидуальные траектории профессионального развития»**

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины:** является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика образования»**

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Экономика образования» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – заключается в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Математика и информатика»**

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Математика и информатика» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* является формирование на основе изучения понятий, методов математики и информатики общекультурных, общепрофессиональных компетенций во всех видах деятельности, приобретение навыков использования методов математики и вычислительных, коммуникационных и программных средств для обработки информации в профессиональной деятельности.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;
- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования;
- развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая педагогика»**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Общая педагогика» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки, соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать, корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины «Общая педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### *Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая психология»**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Общая психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки, соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать, корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системных представлений о психологических особенностях развития, формирования, становления личности; выявление специфики психического функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями строения психики и сознания в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение обучающимися современными психологическими знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки;
- сформировать представления о природе индивидуальных различий и особенностей личности (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции поведения деятельности;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения;
- сформировать современные взгляды на природу психики и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представления о потребностно–мотивационной сфере личности, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития психики и сознания человека;
- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках психологии личности и теоретических моделях познания.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История образования и педагогической мысли»**

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «История образования и педагогической мысли» ориентировано на получение обучающимися знаний о целостности философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом, различные исторические эпохи, раскрытие специфики педагогической науки и формирование представления о сущности и роли науки в практической деятельности педагога, развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизни.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «История образования и педагогической мысли» является формирование на основе целостного представления о становлении и развитии образования и педагогической мысли способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации;

- формирование умения критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

- формирование и развитие профессионального критического мышления, интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению, воспитания толерантного отношения к представителям разных народов, культур и конфессий, гражданской идентичности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, а также для работы с разными возрастными группами населения.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на ознакомление с анатомо-физиологическими основами психических процессов и механизмов, лежащих в основе формирования личности в процессе профессиональной подготовки. Раскрываются биологические основы психики, анатомо-физиологические механизмы адаптивного поведения, анатомо-физиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения, и их роли в деятельности человека. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов; функциональная асимметрия мозга и сенсомоторные асимметрии.

Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу личности спортсмена; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики.

В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения анатомо-физиологической информации и уметь применять их в практике работы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование системных представления о морфологических и анатомо-физиологических основах психики, а также

создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе тренера.

***Задачи дисциплины:***

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

***Знать:***

- основные подходы к психологическому воздействию с точки зрения целостности организма человека, его анатомо-физиологических особенностей и специфики функционирования;
- сущность анатомо-физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов в практике работы
- основные функции различных отделов нервной системы;
- закономерности развития анатомо-физиологических систем как в филогенезе, так и в процессе индивидуального развития человека, включая возрастные изменения нервной системы обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- особенности анатомо-физиологического и психического развития личности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер на разных этапах жизненного цикла человека.

***Уметь:***

- корректировать различные формы поведения индивида в зависимости от его анатомо-физиологического строения и средовых условий и с учетом личностных и возрастных особенностей;
- выявлять специфику личностных и когнитивных свойств в зависимости от анатомо-физиологических особенностей развития индивида;
- строить индивидуальную карту развития индивида на основе научно-обоснованных анатомо-физиологических закономерностей организации образовательного процесса;
- прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности в зависимости от особенностей анатомо-физиологического развития личности на разных этапах жизненного цикла.

***Иметь практический опыт:***

- диагностики анатомо-физиологических свойств и психических проявлений с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- эффективного использования ресурсов организма для полноценного функционирования в условиях решения педагогических задач;
- подбора соответствующего методического инструментария для диагностики различных анатомо-физиологических свойств личности в зависимости от индивидуальных особенностей анатомо-физиологического

развития;

- использования специальных психолого-педагогических технологий для решения поставленных задач с учётом закономерностей организации образовательного процесса согласно освоенному профилю подготовки.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая риторика»**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует формированию у студентов системы педагогических знаний, педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем. Обязательным условием востребованности риторического знания является его прикладной характер. Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Знания, получаемые в курсе риторики во многом носят инструментальный характер (знания о способах деятельности), что обеспечивает формирование коммуникативно-речевых умений, коммуникативной компетентности говорящих и пишущих.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Целью* дисциплины «Педагогическая риторика» является получение систематизированных знаний о русском языке и особенностях профессиональной речи педагога, формирование и развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации в процессе профессиональной педагогической деятельности.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению и различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- научиться использовать коммуникативно-речевые (риторические) умения;
- изучить особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;

- развивать умение решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах;

- сформировать умение применять полученные знания, умения в новых постоянно меняющихся условиях той или иной коммуникативной ситуации, взаимодействуя с участниками образовательных отношений.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии»**

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» ориентировано на получение обучающимися знаний о методологических основах возрастной, педагогической и социальной психологии; об особенностях функционирования сознания и социального поведения личности на разных этапах её развития; о социальных закономерностях взаимодействия между людьми; о психолого-педагогических приёмах и методах, обеспечивающих адекватное функционирование человека в различных условиях его жизнедеятельности.

В рамках данного курса предполагается рассмотрение базовых категорий возрастной, педагогической и социальной психологии, описание основных методов исследования, анализ типичных социально-психологических проявлений и основных средств педагогического воздействия, принятых в практике работы с разновозрастным контингентом обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения* дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» является формирование у студентов системных представлений о социально-психологических механизмах развития, формирования и становления личности и группы; выявление социально-психологической и возрастной специфики функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями социально-психологического и социально-возрастного взаимодействия в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

#### ***Задачи дисциплины:***

- познакомить с базовыми категориями и понятиями возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать представления о природе поведения людей и специфике их функционирования на разных этапах возрастного развития;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими

- проблемами в возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать современные взгляды на возрастную динамику, специфику социального поведения и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;
  - сформировать представления о теоретических подходах к пониманию закономерностей коммуникативного воздействия в условиях жизни и деятельности человека;
  - узнать об основных моделях социального поведения и о проблемах возрастных нарушений в различные периоды становления личности;
  - способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках изучаемой дисциплины.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Концепции современного естествознания»**

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» имеет важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студентов. Современное представление об окружающей среде, фундаментальные законы, объясняющие гармоничность картины мира, различные подходы к пониманию явлений природы в их историческом развитии, современный системный метод анализа действительности являются предметом курса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающихся, приобретенные ими в результате изучения дисциплин как школьной программы на базе 10-11 класса, таких как физика, химия, биология, так и на 1-м курсе обучения ВО. Так, обучающийся должен обладать общекультурными знаниями и умениями: знать и уметь адекватно применять философские и общенаучные понятия, использовать их на уровне навыков и умений в организации собственной научно-исследовательской деятельности, в научно-практических работах; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики и готовность применять их в собственной научно-исследовательской практике.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;

- давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;
- знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» закладывает основы знаний и умений использования цифровых технологий для подготовки и проведения занятий, использования методик дистанционного образования и информационно-коммуникационной среды.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;

подготовить к разработке и использованию новых образовательных технологий;

способствовать формированию умений аргументировано оценивать разные точки зрения на решение задачи, оценивать последствия принятия того или иного решения;

дать представление о развитии и принципах функционирования различных образовательных систем.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Инклюзивное образование: проектирование и реализация»**

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» – изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах; углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях; сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для

ее реализации адекватные целям и задачам методы.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательное право»**

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Образовательное право» закладывает правовые основы, которые ориентированы на получение обучающимися знаний в области нормативно-правового регулирования профессиональной образовательной деятельности. При этом комплекс нормативно-правового регулирования основывается на соответствующей правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также международное законодательство, регламентирующее профессиональную образовательную деятельность.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение правовых норм, регулирующих отношения, возникающие по поводу правового обеспечения управленческой и профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- усвоение нормативно-правовых категорий и понятий, применяемых в профессиональной образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся умения понимать и анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную образовательную деятельность;
- содействие развитию у обучающегося правовой культуры, уровня правосознания в профессиональном становлении и личностном развитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная педагогика и психология»**

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика и психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, а также психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

#### ***Задачи дисциплины:***

- оценки качества обучения, мотивации учащихся направленных на реализацию учебных целей и личную эффективность в процессе организации учебной работы;
- применять социально-психологические знания в функционировании психологии малых групп;
- применение социально-психологически знаний в условиях работы школьных коллективов;
- использования инструментария для диагностики различных индивидуальных свойств личности и диагностики поведения групп;
- использования навыков психологического анализа социальной реальности;
- участия в качестве помощника психолога в волонтерских программах оказания психологической помощи при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями;
- разработки программ для профилактики и коррекции отклонений в развитии человека на разных возрастных этапах.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные воспитательные практики»**

Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные практики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Современные воспитательные практики» – формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая конфликтология»**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» ориентировано на получение обучающимися знаний и формирование у них умений в области теории конфликта, психологии и технологии разрешения педагогических конфликтов, предупреждения конфликтов и организации бесконфликтного взаимодействия в образовательном пространстве.

Данная дисциплина формирует компетенции необходимые для успешного освоения дисциплин профессионального цикла (базовых и вариативных частей), изучение которых связано с организацией педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса, повышения его эффективности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование у обучающихся знаний о педагогических конфликтах, умений по их выявлению и профилактике и навыков по предотвращению.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений педагогических конфликтах, способах их выявления, профилактики и урегулированию;
- изучение основных категорий конфликтологии, понятий и закономерностей протекания педагогических конфликтов;
- освоение методов и технологий работы с педагогическими конфликтами.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – систематизировать представления об учебно-воспитательном процессе, способах влияния на обучающихся с позиции гуманистического подхода и стремлением оказывать личное воздействие на участников образовательного процесса, процессах взаимодействия, построенных на специфике личностных особенностей развития обучающихся, возрастной специфики их развития, а также существующей социально-педагогической ситуации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Рассмотреть принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися;
- Определить диапазон психического и интеллектуального развития учащегося;
- Научиться подбирать адекватные методы психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся, полноценного использования их возможностей и специфики разнообразной деятельности;

- Научиться строить программу психолого-педагогического исследования детей и подбирать методы для ее успешной реализации;

- Овладеть навыками установления контакта с семьями учащихся, составлять с ними единую направленность воспитания, обучения и развития.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды»**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель изучения учебной программы:** формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

### **Задачи изучения учебной программы:**

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.

- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.

- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов»**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Цель изучения учебной программы:**

Способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков проектирования образовательных программ, а также в соответствии с ними технологии, позволяющие эффективно реализовывать программы

### **Задачи изучения учебной программы:**

- 1) Формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ
- 2) Формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности
- 3) Формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности
- 4) Развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы»**

Рабочая программа дисциплины «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Цель изучения учебной программы:**

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

### **Задачи изучения учебной программы:**

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. Определить логику, технологию организации гуманистических антропологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Визуализация и геймификация в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Визуализация и геймификация в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения геймификации в образовании.

#### ***Задачи изучения дисциплины - научить:***

- Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации
- Выявлять факторы риска в проектах геймификации образовательной деятельности и проектировать способы их устранения
- Выбирать компоненты для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся»**

Рабочая программа дисциплины «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» – ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
2. рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по физике.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – создать условия для развития у аспирантов компетенции в области критического анализа и оценке современных научных достижений в области духовно-нравственной сферы личности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- организовать активное изучение основных философских, психологических и богословских парадигм современной науки и их анализ;
- создать условия для развития умения аргументировать выбор теоретической парадигмы в области исследовательской проблемы;
- организовать критическое рассмотрение существующих теоретических подходов в определении понятий духовность и нравственность в контексте теоретических и практических задач современной психологии;
- организовать комплексное и системное сопоставление теоретических парадигм психологии с теоретическими основами других наук;
- создать условия для развития умения осуществлять выбор методического инструментария для исследования духовно-нравственной сферы человека.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Решение педагогических задач»**

Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Решение педагогических задач». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Цель изучения учебной программы:**

Способствовать выработке у студентов навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач с использованием современных педагогических технологий.

### **Задачи изучения учебной программы:**

1. Познакомить студентов с подходами к проектированию педагогического процесса, его спецификой.
2. Формировать педагогическую компетентность студентов в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности, физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знание и понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать умения и практический опыт, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств

личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дошкольная педагогика и психология»**

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Дошкольная педагогика и психология как наука это отрасль общей педагогики, которая включает в себя исследования теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста и предполагает применение специальных средств и методов.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» направлено на развитие у слушателей готовности сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, стремления к развитию личностного профессионального потенциала

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Дошкольная педагогика и психология» – формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;
- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;



- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики, повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическое консультирование»**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** передать обучающимся систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему основных понятий консультативной психологии.
- дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого- педагогической и социально-психологической практике.
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Методы научного исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

1.Способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы исследования;

2.Самостоятельность в изучении современных методов научного исследования, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

3.Владение методами системного анализа процессов управления, применять на практике умения и навыки организации исследовательских работ.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая служба в системе образования»**

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Адаптация ребенка к условиям детского сада» – изучение возможностей создания и поддержки в ДОО адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- сформировать умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладеть знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;
- приобрести опыт анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобрести опыт разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»**

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; знаний о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте; умений по организации и планированию профориентационной работы.

Изучение дисциплины позволит сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» – содействие целостному системному пониманию обучающимися оснований профессионального развития. Освоение системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Формирование у обучающихся представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- Составление представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- Изучение системы профориентационной работы;
- Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации;
- Создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи обучающимся в процессе

формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;

- Обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» как дисциплина предполагает овладение навыками формирования личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлено на формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Цель дисциплины* «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является развитие профессионального мышления в области знания базовых профессионально-этических принципов современной психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить нормативные характеристики профессиональной этики;
- формировать знание о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоить кодекс профессиональной этики: документы международного и федерального уровней;
- овладеть основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
- формировать культуру общения как нравственной ценности педагога;
- овладеть профессиональным общением в поликультурной среде;
- дать общее представление об этических проблемах в работе педагога и практического психолога.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дефектология»**

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины «Дефектология»**—содействовать развитию профессиональной компетентности обучающегося в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию общекультурных, общепрофессиональных компетенций обучающегося через овладение им системой знаний об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, основах дидактики специальной педагогики; готовности к решению профессиональных задач в сфере специального (дефектологического);
- способствовать формированию профессиональных компетенций обучающегося по работе с детьми с ограниченными возможностями через овладение умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать педагогический процесс;
- взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.
- содействовать формированию у обучающихся гуманистических взглядов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, развивать у обучающихся интерес к коррекционно-развивающей работы.



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Организация учебно-исследовательской работы педагога»**

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Организация учебно-исследовательской работы педагога как дисциплина предполагает готовность совершенствовать и углублять знания, практические умения и навыки организации проектной и исследовательской деятельности, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, предусмотренной стандартом педагогического образования.

Освоение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы педагога» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных методов и приемов учебно-исследовательской работы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Организация учебно-исследовательской работы педагога» – формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы..

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Коррекционная педагогика»**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Коррекционная педагогика это отрасль общей педагогики, которая включает в себя образование и воспитание лиц с особенностями психофизического развития или отклонениями в поведении.

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика» направлено на расширение возможностей и кругозора детей с отклонениями, приобретение ими собственного смысла жизни, необходимого уровня самостоятельности и независимости в жизни.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на курсе 4 в 7 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Коррекционная педагогика» - определение и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социуме.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
2. Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими недостатки в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.
3. Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде»**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде как дисциплина предполагает готовность совершенствовать и углублять знания, практические умения и навыки организации проектной и исследовательской деятельности, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, предусмотренной стандартом педагогического образования.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных методов и приемов учебно-исследовательской работы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Цель дисциплины* «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» – формирование у студентов умения применять ИКТ в педагогическом процессе ДОУ с образования, развития, диагностики и коррекции детей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;
- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

•стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи и семейное консультирование»**

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. В настоящее время динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей. Таким образом, личностное и социально-психологическое изучение брака и семьи является чрезвычайно актуальным в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при оказании помощи существующей семье, так и при подготовке молодежи к семейной жизни. Знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование знания истории возникновения и этапов развития института семьи, изучение психологических особенностей, приобретенных современной семьей в результате глубинных трансформаций актуального периода развития, и развитие у студентов научного подхода к деятельности по психологическому консультированию семьи.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся **следующие задачи:**

- уметь анализировать семейные проблемы с научных позиций;
- проводить диагностику детско-родительских отношений;
- выявлять причины и последствия для личности семейных конфликтов и кризисов
- осуществлять анализ семейной ситуации с целью постановки «семейного диагноза»;
- проводить диагностику супружеской пары в рамках системного подхода к семье, определять степени гибкости и сплоченности семейной

системы.

- проводить структурированное интервью членов семьи с целью построения генограммы.

- проведения психологического анализа семейных проблем;

- оказания психологической помощи семье, нуждающейся в психологической поддержке;

- проведения самоанализа продуктивности собственной консультационной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательные программы школы»**

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОО и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного школьного и начального образования. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования.

Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи.

Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Подготовка детей к обучению в школе»**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Подготовка детей к обучению в школе» как дисциплина предполагает овладение навыками подготовки детей к начальному образованию.

Освоение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» направлено на формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Цель дисциплины* «Подготовка детей к обучению в школе» – усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованном переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение студентами знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Клиническая психология детей и подростков»**

Рабочая программа дисциплины «**Клиническая психология детей и подростков**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* «Клиническая психология детей и подростков» обеспечить обучающихся знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.

### *Задачи дисциплины:*

- Способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;
- Способствовать изучению возможностей современной клинической психологии;
- Сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Тренинг педагогического общения»**

Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Тренинг педагогического общения это отрасль общей педагогики, которая в себя метод обучения и развития, который направлен на повышение навыков и компетенций педагогов в области эффективного общения с учениками, коллегами и родителями.

Освоение дисциплины «Тренинг педагогического общения» направлено на повышение навыков и компетенций педагогов в области эффективного общения с учениками, коллегами и родителями.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Тренинг педагогического общения» - повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов умело организовывать общение с детьми;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки становиться частью работы с детским коллективом;
- раскрывать особенность профессионального общения;
- способствовать развитию интереса и стремления в изучении механизмов педагогического общения.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»**

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» предназначен для того, чтобы помочь будущему дошкольному педагогу овладеть комплексной системой знаний по методике сенсорного воспитания детей на разных возрастных этапах. В настоящей программе выделяется круг вопросов, имеющих отношение к анализу возможностей использования традиционных и инновационных подходов к проблеме развития сенсорной культуры, выбору диагностического инструментария, форм, средств и технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, организации мониторинга эффективности разрабатываемых авторских программ.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» является формирование готовности студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами сенсорного развития ребенка дошкольного возраста к эффективному использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности в области практической реализации методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- формирование способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование знаний о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДОУ;
- формирование умений планировать и организовывать процесс сенсорного воспитания в дошкольном учреждении.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическая диагностика»**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

*Целью изучения дисциплины* «Психолого-педагогическая диагностика» является содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о диагностике уровня развития отдельных психических процессов детей дошкольного возраста, констатации отклонений в развитии личности дошкольника, взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения)

#### ***Задачи дисциплины:***

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой знаний о диагностике развития, общения и деятельности дошкольников; закономерностях диагностического процесса, возможностях его использования в обучении и воспитании в условиях ДОУ;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через овладение умениями диагностики развития, общения, деятельности дошкольников; умения диагностировать и сопровождать педагогический процесс в ДОУ.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные технологии обучения дошкольников»**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Современные технологии обучения дошкольников» как дисциплина предполагает осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения дошкольников» направлено на формирование знаний об особенностях использования технологий дошкольного образования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Современные технологии обучения дошкольников» – усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение студентами знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы работы с электронными образовательными ресурсами»**

Рабочая программа дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* является формирование компетенций у обучающихся, связанных с изучением магистрантами теоретических основ, принципов проектирования и построения цифровых образовательных ресурсов

#### ***Задачи дисциплины:***

- сформировать представление о том, что такое дистанционное образование;
- Изучение мультимедийных средств в области образования.
- Развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов.
- Выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Медиация в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Медиация в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Медиация в образовании» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса медиации, его структуре, технологиях и техниках медиационного процесса в образовательной деятельности; истории, правовых основах, сферах применения различных видов медиации; возможностях и роли медиации в разрешении различных видов конфликтов; о медиации как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора.

«Медиация в образовании» является прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения педагогов по программам бакалавриата. Дисциплина «Медиация в образовании» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества.

Знания о медиации расширяют профессиональные возможности будущих педагогов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Медиация в образовании» включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Медиация в образовании» является формирование у обучающихся представлений о происхождении, принципах, сферах применения медиации; структуре, технологии, техниках и приемах медиационного процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах медиатора, работающего, в частности, в образовательной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний о сущности медиационной деятельности как

коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом;

- усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями;

- овладение понятийным аппаратом и приемами медиации для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.

- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.