

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
26.05.2023 г.

АННОТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Черкесск 2023

Содержание

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История России».....	4
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Философия».....	6
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»	8
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык».....	9
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	11
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи».....	12
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Цифровая трансформация».....	14
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Правоведение»	15
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление проектами».....	17
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Командная работа и лидерство».....	18
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Индивидуальные траектории профессионального развития»	20
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика образования»	21
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Математика и информатика».....	22
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая педагогика».....	23
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая психология»	25
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История образования и педагогической мысли»....	27
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	28
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая риторика».....	30
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии»	31
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Концепции современного естествознания»	33
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»	34
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Инклюзивное образование: проектирование и реализация»	35
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»	36
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательное право»	37
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная педагогика и психология»	38
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные воспитательные практики».....	39
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая конфликтология»	40
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды»	43
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов»	44
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы»	45
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Визуализация и геймификация в образовании»	46
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика духовно-нравственного воспитания».....	48
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Решение педагогических задач»	49
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы российской государственности».....	50
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Физическая культура и спорт»	52
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дошкольная педагогика и психология»	53
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	55
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и педагогика игры»	56
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая служба в детском саду».....	57

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений»	58
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика развития дошкольника»	59
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	60
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Организация учебно-исследовательской работы педагога»	61
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»	62
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде»	63
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»	64
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи и семейное консультирование»	65
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Подготовка детей к обучению в школе»	67
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные технологии обучения дошкольников»	68
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста»	69
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	70
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников»	71
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сказкотерапия»	72
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы работы с электронными образовательными ресурсами»	73
АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Медиация в образовании»	74

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия

общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире;

- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных

связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества;

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;

- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;

- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на изучение иностранного языка (английского языка) как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации, а также для делового и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах

- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме,

необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации

- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;

- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации, а также для делового и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде;
- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности;
- приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст

документа;

- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Цифровая трансформация»

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Цифровая трансформация» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программных продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о базовых понятиях цифровой трансформации, сквозных технологиях и стратегиях цифровой трансформации в различных сферах;
- сформировать умения анализировать экосистемы организаций и стратегии цифровой трансформации;
- сформировать практический опыт использования российского программного обеспечения, применяемых в дорожных картах стратегий цифровой трансформации российских компаний.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Правоведение»

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Правоведение» ориентирована на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятие права и государства;
- рассмотреть систему права;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права;
- рассмотреть государственное устройство Российской Федерации в сравнении с другими государственными образованиями, существующими в настоящее время;
- выявить специфику норм права по сравнению с другими нормами, существующие в обществе (нормами морали и нравственности и т.д.);
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;

- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление проектами»

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Командная работа и лидерство»

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной

компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;

- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;

- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;

- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);

- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;

- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Индивидуальные траектории профессионального развития»

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами знаний о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений, в области профессиональной самореализации, и возможностях применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение умения планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика образования»

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Экономика образования» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – заключается в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Математика и информатика»

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Математика и информатика» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование на основе изучения понятий, методов математики и информатики общекультурных, общепрофессиональных компетенций во всех видах деятельности, приобретение навыков использования методов математики и вычислительных, коммуникационных и программных средств для обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;
- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования;
- развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Общая педагогика» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки, соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать, корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Общая психология»

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Общая психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки, соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать, корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системных представлений о психологических особенностях развития, формирования, становления личности; выявление специфики психического функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями строения психики и сознания в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение обучающимися современными психологическими знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки;

- сформировать представления о природе индивидуальных различий и особенностей личности (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции поведения деятельности;

- познакомить с основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения;

- сформировать современные взгляды на природу психики и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;**

- сформировать представления о потребностно–мотивационной сфере личности, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития психики и сознания человека;

- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках психологии личности и теоретических моделях познания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «История образования и педагогической мысли»

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «История образования и педагогической мысли» ориентировано на получение обучающимися знаний о целостности философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом, различные исторические эпохи, раскрытие специфики педагогической науки и формирование представления о сущности и роли науки в практической деятельности педагога, развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является формирование на основе целостного представления о становлении и развитии образования и педагогической мысли способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации;

- формирование умения критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

- формирование и развитие профессионального критического мышления, интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению, воспитания толерантного отношения к представителям разных народов, культур и конфессий, гражданской идентичности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, а также для работы с разными возрастными группами населения.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на ознакомление с анатомо-физиологическими основами формирования и особенностей детского, подросткового и юношеского возрастов. Строения и функции органов и систем организма с учетом возрастных особенностей, психических процессов и механизмов, лежащих в основе формирования личности в процессе профессиональной подготовки. Раскрываются биологические основы психики, анатомо-физиологические механизмы адаптивного поведения, анатомо-физиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения, и их роли в деятельности человека. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов; функциональная асимметрия мозга и сенсомоторные асимметрии.

Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу личности спортсмена; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики.

В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения анатомо-физиологической информации и уметь применять их в практике работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование системных представления о

морфологических и анатомо-физиологических основах психического и физического развития детей, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе тренера.

Задачи дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Иметь практический опыт:

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая риторика»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует формированию у студентов системы педагогических знаний, педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем. Обязательным условием востребованности риторического знания является его прикладной характер. Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Знания, получаемые в курсе риторики во многом носят инструментальный характер (знания о способах деятельности), что обеспечивает формирование коммуникативно-речевых умений, коммуникативной компетентности говорящих и пишущих.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Педагогическая риторика» является получение систематизированных знаний о русском языке и особенностях профессиональной речи педагога, формирование и развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению и различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- научиться использовать коммуникативно-речевые (риторические) умения;
- изучить особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- развивать умение решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах;
- сформировать умение применять полученные знания, умения в новых постоянно меняющихся условиях той или иной коммуникативной ситуации, взаимодействуя с участниками образовательных отношений.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии»

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» ориентировано на получение обучающимися знаний о методологических основах возрастной, педагогической и социальной психологии; об особенностях функционирования сознания и социального поведения личности на разных этапах её развития; о социальных закономерностях взаимодействия между людьми; о психолого-педагогических приёмах и методах, обеспечивающих адекватное функционирование человека в различных условиях его жизнедеятельности.

В рамках данного курса предполагается рассмотрение базовых категорий возрастной, педагогической и социальной психологии, описание основных методов исследования, анализ типичных социально-психологических проявлений и основных средств педагогического воздействия, принятых в практике работы с разновозрастным контингентом обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» является формирование у студентов системных представлений о социально-психологических механизмах развития, формирования и становления личности и группы; выявление социально-психологической и возрастной специфики функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями социально-психологического и социально-возрастного взаимодействия в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми категориями и понятиями возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать представления о природе поведения людей и специфике их функционирования на разных этапах возрастного развития;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими

проблемами в возрастной, социальной и педагогической психологии;

- **сформировать современные взгляды на возрастную динамику, специфику социального поведения и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;**

- сформировать представления о теоретических подходах к пониманию закономерностей коммуникативного воздействия в условиях жизни и деятельности человека;

- узнать об основных моделях социального поведения и о проблемах возрастных нарушений в различные периоды становления личности;

- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках изучаемой дисциплины.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» имеет важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студентов. Современное представление об окружающей среде, фундаментальные законы, объясняющие гармоничность картины мира, различные подходы к пониманию явлений природы в их историческом развитии, современный системный метод анализа действительности являются предметом курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
- давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;
- знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» закладывает основы знаний и умений использования цифровых технологий для подготовки и проведения занятий, использования методик дистанционного образования и информационно-коммуникационной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;
- подготовить к разработке и использованию новых образовательных технологий;
- способствовать формированию умений аргументировано оценивать разные точки зрения на решение задачи, оценивать последствия принятия того или иного решения;
- дать представление о развитии и принципах функционирования различных образовательных систем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Инклюзивное образование: проектирование и реализация»

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» – изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах; углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях; сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательное право»

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Образовательное право» закладывает правовые основы, которые ориентированы на получение обучающимися знаний в области нормативно-правового регулирования профессиональной образовательной деятельности. При этом комплекс нормативно-правового регулирования основывается на соответствующей правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также международное законодательство, регламентирующее профессиональную образовательную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение правовых норм, регулирующих отношения, возникающие по поводу правового обеспечения управленческой и профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- усвоение нормативно-правовых категорий и понятий, применяемых в профессиональной образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся умения понимать и анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную образовательную деятельность;
- содействие развитию у обучающегося правовой культуры, уровня правосознания в профессиональном становлении и личностном развитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика и психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, а также психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Задачи дисциплины:

- оценки качества обучения, мотивации учащихся направленных на реализацию учебных целей и личную эффективность в процессе организации учебной работы;
- применять социально-психологические знания в функционировании психологии малых групп;
- применение социально-психологически знаний в условиях работы школьных коллективов;
- использования инструментария для диагностики различных индивидуальных свойств личности и диагностики поведения групп;
- использования навыков психологического анализа социальной реальности;
- участия в качестве помощника психолога в волонтерских программах оказания психологической помощи при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями;
- разработки программ для профилактики и коррекции отклонений в развитии человека на разных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные воспитательные практики»

Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные практики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные воспитательные практики» – формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая конфликтология»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» ориентировано на получение обучающимися знаний и формирование у них умений в области теории конфликта, психологии и технологии разрешения педагогических конфликтов, предупреждения конфликтов и организации бесконфликтного взаимодействия в образовательном пространстве.

Данная дисциплина формирует компетенции необходимые для успешного освоения дисциплин профессионального цикла (базовых и вариативных частей), изучение которых связано с организацией педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса, повышения его эффективности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование у обучающихся знаний о педагогических конфликтах, умений по их выявлению и профилактике и навыков по предотвращению.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений педагогических конфликтах, способах их выявления, профилактики и урегулированию;
- изучение основных категорий конфликтологии, понятий и закономерностей протекания педагогических конфликтов;
- освоение методов и технологий работы с педагогическими конфликтами.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – систематизировать представления об учебно-воспитательном процессе, способах влияния на обучающихся с позиции гуманистического подхода и стремлением оказывать личное воздействие на участников образовательного процесса, процессах взаимодействия, построенных на специфике личностных особенностей развития обучающихся, возрастной специфики их развития, а также существующей социально-педагогической ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися;
- Определить диапазон психического и интеллектуального развития учащегося;
- Научиться подбирать адекватные методы психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся, полноценного использования их возможностей и специфики разнообразной деятельности;

- Научиться строить программу психолого-педагогического исследования детей и подбирать методы для ее успешной реализации;

- Овладеть навыками установления контакта с семьями учащихся, составлять с ними единую направленность воспитания, обучения и развития.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель изучения учебной программы: формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи изучения учебной программы:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.

- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.

- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков проектирования образовательных программ, а также в соответствии с ними технологии, позволяющие эффективно реализовывать программы

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ.
2. Формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности.
3. Формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности.
4. Развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы»

Рабочая программа дисциплины «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель изучения учебной программы:

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи изучения учебной программы:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. Определить логику, технологию организации гуманистических антропологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Визуализация и геймификация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Визуализация и геймификация в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения геймификации в образовании.

Задачи изучения дисциплины - научить:

- Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации
- Выявлять факторы риска в проектах геймификации образовательной деятельности и проектировать способы их устранения
- Выбирать компоненты для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся»

Рабочая программа дисциплины «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» – ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
2. рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по физике.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – создать условия для развития у аспирантов компетенции в области критического анализа и оценке современных научных достижений в области духовно-нравственной сферы личности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- организовать активное изучение основных философских, психологических и богословских парадигм современной науки и их анализ;
- создать условия для развития умения аргументировать выбор теоретической парадигмы в области исследовательской проблемы;
- организовать критическое рассмотрение существующих теоретических подходов в определении понятий духовность и нравственность в контексте теоретических и практических задач современной психологии;
- организовать комплексное и системное сопоставление теоретических парадигм психологии с теоретическими основами других наук;
- создать условия для развития умения осуществлять выбор методического инструментария для исследования духовно-нравственной сферы человека.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Решение педагогических задач»

Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Решение педагогических задач». Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения учебной программы:

Способствовать выработке у студентов навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач с использованием современных педагогических технологий.

Задачи изучения учебной программы:

- Познакомить студентов с подходами к проектированию педагогического процесса, его спецификой.
- Формировать педагогическую компетентность студентов в области постановки и техники решения педагогических задач.
- Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы российской государственности»

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности, физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание и понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать умения и практический опыт, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Дошкольная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Дошкольная педагогика и психология как наука это отрасль общей педагогики, которая включает в себя исследования теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста и предполагает применение специальных средств и методов.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» направлено на развитие у слушателей готовности сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, стремления к развитию личностного профессионального потенциала

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» – формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;
- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики, повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Рабочая программа дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Адаптация ребенка к условиям детского сада как наука это отрасль общей педагогики, которая включает в себя исследования теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста и предполагает применение специальных средств и методов.

Освоение дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» направлено на развитие готовности сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, стремления к развитию личностного профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» – изучение возможностей создания и поддержки в ДОО адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- сформировать умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладеть знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;
- приобрести опыт анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобрести опыт разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и педагогика игры»

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика игры» является формированием системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика игры» рассмотреть пути, средства и методы организации учебно-воспитательной работы, обеспечивающие содержание всесторонне и гармонично развитого ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

- системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды;
- основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая служба в детском саду»

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в детском саду» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Психологическая служба в детском саду как наука это отрасль общей педагогики, которая включает в себя исследования психологии детей дошкольного возраста и предполагает применение специальных средств и методов.

Освоение дисциплины «Психологическая служба в детском саду» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психологическая служба в детском саду» – формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога образования в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений»

Рабочая программа дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений как наука это отрасль общей педагогики, которая включает в себя исследования психологии детей дошкольного возраста и предполагает применение специальных средств и методов.

Освоение дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений» направлено на формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОО с позиций развития детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений» – формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих организацию и реализацию дошкольной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей, способность ориентироваться в современных педагогических концепциях и методиках деятельности воспитателя в рамках дошкольной педагогики;
- подготовить слушателей к реализации педагогической деятельности по программам дошкольного образования;
- сформировать у слушателей понимание обязанностей воспитателей как участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО;
- создать условия для развития педагогического мышления, проектной деятельности, обучения современным информационно-коммуникационным технологиям в условиях реализации требований ФГОС ДО.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика развития дошкольника»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика развития дошкольника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Теория и методика развития дошкольника как дисциплина предполагает овладение технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Теория и методика развития дошкольника» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Теория и методика развития дошкольника» – формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать и систематизировать знания об особенностях познавательного развития дошкольников;
- сформировать представления о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021).

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как дисциплина предполагает овладение технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» – формирование у студентов компетенций, направленных на развитие целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Организация учебно-исследовательской работы педагога»

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Организация учебно-исследовательской работы педагога как дисциплина предполагает готовность совершенствовать и углублять знания, практические умения и навыки организации проектной и исследовательской деятельности, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, предусмотренной стандартом педагогического образования.

Освоение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы педагога» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных методов и приемов учебно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы педагога» – формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как дисциплина предполагает овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в дополнительном образовании.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» направлено на формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» – формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде как дисциплина предполагает готовность совершенствовать и углублять знания, практические умения и навыки организации проектной и исследовательской деятельности, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, предусмотренной стандартом педагогического образования.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников в информационной среде» направлено на ознакомление студентов с теорией и практикой использования наиболее эффективных методов и приемов учебно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины формирование у студентов умения применять ИКТ в педагогическом процессе ДОУ с образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;
- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста» как дисциплина предполагает овладение навыками участия в разработке и реализации образовательных программ в дошкольном образовании.

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направлено на формирование целостного представления о современных образовательных программах для детей дошкольного возраста, их осмысления, умения их реализовать.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования;
- способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования;
- сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи и семейное консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. В настоящее время динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей. Таким образом, личностное и социально-психологическое изучение брака и семьи является чрезвычайно актуальным в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при оказании помощи существующей семье, так и при подготовке молодежи к семейной жизни. Знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование знания истории возникновения и этапов развития института семьи, изучение психологических особенностей, приобретенных современной семьей в результате глубинных трансформаций актуального периода развития, и развитие у студентов научного подхода к деятельности по психологическому консультированию семьи.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся **следующие задачи:**

- уметь анализировать семейные проблемы с научных позиций;
- проводить диагностику детско-родительских отношений;
- выявлять причины и последствия для личности семейных конфликтов и кризисов
- осуществлять анализ семейной ситуации с целью постановки «семейного диагноза»;
- проводить диагностику супружеской пары в рамках системного подхода к семье, определять степени гибкости и сплоченности семейной

системы.

- проводить структурированное интервью членов семьи с целью построения генограммы.

- проведения психологического анализа семейных проблем;

- оказания психологической помощи семье, нуждающейся в психологической поддержке;

- проведения самоанализа продуктивности собственной консультационной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Подготовка детей к обучению в школе»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Подготовка детей к обучению в школе» как дисциплина предполагает овладение навыками подготовки детей к начальному образованию.

Освоение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» направлено на формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение студентами знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Современные технологии обучения дошкольников»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

«Современные технологии обучения дошкольников» как дисциплина предполагает осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения дошкольников» направлено на формирование знаний об особенностях использования технологий дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные технологии обучения дошкольников» – усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованном переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение студентами знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать теоретические знания педагогов о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника;
- выявить общие проблемы, возникающие у педагогов и воспитанников при организации и разворачивании сюжетно-ролевой игры и их причины;
- повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах организации сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» предназначен для того, чтобы помочь будущему дошкольному педагогу овладеть комплексной системой знаний по методике сенсорного воспитания детей на разных возрастных этапах. В настоящей программе выделяется круг вопросов, имеющих отношение к анализу возможностей использования традиционных и инновационных подходов к проблеме развития сенсорной культуры, выбору диагностического инструментария, форм, средств и технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, организации мониторинга эффективности разрабатываемых авторских программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» является формирование готовности студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами сенсорного развития ребенка дошкольного возраста к эффективному использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности в области практической реализации методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- формирование способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование знаний о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДОУ;
- формирование умений планировать и организовывать процесс сенсорного воспитания в дошкольном учреждении.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021).

«Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников» как дисциплина предполагает многоплановое видение проблем речевого и познавательного развития у дошкольников.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников» направлено на формирование знаний об особенностях использования технологий познавательно-речевого развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Проектирование образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников» – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательно-речевого развития дошкольников; сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

Задачи изучения дисциплины:

- Актуализировать представления об образовательных программах ДООУ и ФГОС дошкольного образования, педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации;

- Формировать умение реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с ФГОС и обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

- Обеспечить владение умением реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с ФГОС и обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Сказкотерапия»

Рабочая программа дисциплины «Сказкотерапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021).

«Сказкотерапия» как дисциплина предполагает многоплановое видение решения психолого-педагогических проблем с помощью сказкотерапии.

Освоение дисциплины «Сказкотерапия» направлено на формирование знаний об особенностях использования данной техники.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору..

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Сказкотерапия» – изучение теоретических основ метода сказкотерапии и особенностей его применения в условиях образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии

- Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы работы с электронными образовательными ресурсами»

Рабочая программа дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы работы с электронными образовательными ресурсами» включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* является формирование компетенций у обучающихся, связанных с изучением магистрантами теоретических основ, принципов проектирования и построения цифровых образовательных ресурсов

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о том, что такое дистанционное образование;
- Изучение мультимедийных средств в области образования.
- Развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов.
- Выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «Медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Медиация в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Изучение дисциплины «Медиация в образовании» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса медиации, его структуре, технологиях и техниках медиационного процесса в образовательной деятельности; истории, правовых основах, сферах применения различных видов медиации; возможностях и роли медиации в разрешении различных видов конфликтов; о медиации как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора.

«Медиация в образовании» является прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения педагогов по программам бакалавриата. Дисциплина «Медиация в образовании» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества.

Знания о медиации расширяют профессиональные возможности будущих педагогов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Медиация в образовании» включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Медиация в образовании» является формирование у обучающихся представлений о происхождении, принципах, сферах применения медиации; структуре, технологии, техниках и приемах медиационного процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах медиатора, работающего, в частности, в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности медиационной деятельности как

коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом;

- усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями;

- овладение понятийным аппаратом и приемами медиации для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.

- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.