КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования»

Научная специальность: ***5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки***

Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а так же предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

Основными задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;

•формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;

• формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;

•формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-1.1 Формирование у аспиранта навыков научного использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа.	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям; Разработки прогнозов развития определенных систем	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема1. Сущность и роль исследований	2	2	30	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 2. Обзор основных методов исследования	3	3	30	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Планирование и реализация исследования	3	3	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	**8**	**8**	**92**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и роль исследований

Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности. Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.

Тема 3. Планирование и реализация исследования

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Сущность и роль исследований	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Обзор основных методов исследования	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3. Планирование и реализация исследования	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493258

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489026

Дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492409

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования :

учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492350

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496644

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490474

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489442

6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496767

7. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487903

8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489468

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488232

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.reserchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная

библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

• научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/

• справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/

• научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

• ***библиотечные фонды:***

• Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;

• Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «7-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;

		«2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема1. Сущность и роль исследований

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в научных исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

Тема 3. Планирование и реализация исследования

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	интерпретирует полученный результат. 89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснования измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»
10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования
13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований
15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики личности исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»

25. В чем заключается суть метода анализа документов

Задания № 2

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно- следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?
3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в исследованиях.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.
13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки трения требований к квалификации участников исследовательского процесса.
14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?
15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?
16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?
17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.
18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерении?
19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?
20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков
21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?
22. Как обрабатываются открытые признаки?

23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?

24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.

25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

Задания № 3

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.

2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статуе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.

3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы руководителей нефтеразведывательной компании с целью получить доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из руководителей подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует. Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа банковских юридических служб за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью с юристами, работающими в банковском секторе 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же

степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

7. Сделайте подборку документов, предназначенных для контент-анализа, Выделите в подобранных Вами материалах: 1) категории анализа (смысловые единицы); 2) единицы анализа текста; 3) единицы счета. Продумайте и обоснуйте варианты кодирования информации.

8 Проведите контент-анализ фрагментов текстового источника: — выступления губернатора (руководителя и Т. П.): — должностных инструкций; — нормативных документов или иное

Декан факультета
_____/_____/
ФИО

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки в целом и юридической науки в частности, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-2.1 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	• основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки	• ориентироватьс я в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки	• критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Наука в философском ракурсе	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Тема 2. Философские проблемы научного знания	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 5. Философская основа юридической науки	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	**12**	**8**	**52**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития юридической науки за рубежом. Основные этапы развития юридической науки в России.

Тема 5. Философская основа юридической науки

Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в

юриспруденции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Наука в философском ракурсе	Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2. Философские проблемы научного знания	Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук. Важнейшие направления и концепции философии науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения	История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века Наука в эпоху Возрождения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 5. Философская основа юридической науки	Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в юриспруденции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489468

Дополнительная литература:

2. *Бессонов, Б. Н.* История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488617

3. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488967

4. *Розин, В. М.* История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493370

5. *Тарасов, Н. Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494529

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/)

- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- ***библиотечные фонды:***
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа юридической науки

1. В чем выражаются особенности юридической науки как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний о юриспруденции?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни юридической науки?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-23 балла Задание 2: 0-23 балла Задание 3: 0-24 балла **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Наука и религия.
13. Научное и вненаучное познание.
14. Наука и обыденное знание.
15. Бытие науки – общая характеристика.
16. Познание в структуре бытия.
17. Неявное знание.
18. Познание и практика.
19. Концепции истины.
20. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
21. Познавательные способности человека.
22. Формы, ступени, элементы знания.
23. Познавательная вера.
24. Интуиция.
25. Структура и динамика научного знания.
26. Наука и материальное производство.
27. Научно-технический прогресс.
28. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
29. Проблема классификации наук.

30. Принципы научного исследования.
31. Категории научного исследования.
32. Функции научного исследования.
33. Важнейшие направления и концепции философии науки.
34. Проблема периодизации науки.
35. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
36. Накопление знаний в доисторические времена.
37. Наука и преднаука.
38. Научные знания на Древнем Востоке.
39. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
40. Досократический период научного мышления.
41. Школа софистов.
42. Роль Платона в развитии науки
43. Роль Аристотеля в развитии науки.
44. Развитие науки в эллинистический период.
45. Влияние Аристотеля и Платона на развитие средневековой науки.
46. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
47. Роль университетов в развитии науки в Средние века.
48. Наука в позднее средневековье – общая характеристика.
49. Наука в эпоху Возрождения – общая характеристика.
50. Научная революция и становление нового мировоззрения.
51. Роль Н. Коперника, И. Келлера, Г. Галилея в развитии науки.
52. Роль Ф. Бэкона в развитии науки.
53. Роль Р. Декарта в развитии науки.
54. Классическая наука – общая характеристика.
55. Первые научные программы.
56. Роль И. Ньютона в развитии науки.
57. Роль Г.В. Лейбница в развитии науки.
58. Неклассическая наука – общая характеристика.
59. Постнеклассическая наука – общая характеристика.
60. Основные тенденции современной науки.
61. Наука и модернизация общества.
62. Постнормальная наука.
63. Основные этапы развития юридической науки за рубежом – общая характеристика.
64. Зарождение юридической науки в Древнем Мире.
65. Юридическая наука в странах континентальной Европы в Средние века.
66. Юридическая наука в Англии в Средние века.
67. Юридическая наука в странах Европы в Новое время.
68. Юридическая наука в странах Европы в Новейшее время.
69. Юридическая наука в США в Новое время.
70. Юридическая наука в США в Новейшее время.

71. Основные этапы развития юридической науки в России – общая характеристика.
72. Зарождение юридической науки в России в допетровский период.
73. Юридическая наука в России в 18 веке.
74. Юридическая наука в России в первой половине 19 века.
75. Юридическая наука в России в период «Великих реформ».
76. Юридическая наука в России в конце 19 – начале 20 вв.
77. Юридическая наука в СССР в довоенный период.
78. Юридическая наука в СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
79. Юридическая наука в современной России.
80. Критерии научных знаний по юриспруденции.
81. Предмет юридической науки.
82. Объект юридической науки.
83. Система юридической науки.
84. Функции юридической науки.
85. Эмпирический уровень юридической науки.
86. Теоретический уровень юридической науки.
87. Философия как основание юридической науки.
88. Новизна научных исследований в юриспруденции.
89. Методологические принципы познания.
90. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***

Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-3.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-3.2 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание;	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать	• самостоятельного результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);		полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
РД-3.3 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности	• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам	• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах;	• педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю;	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 3. Организация воспитательного процесса	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	**4**	**8**	**96**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология,педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно –

методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и

закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 3. Организация воспитательного процесса	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы	Профессионально – педагогическая деятельность: её сущность и содержание. Направленность педагогической деятельности преподавателя высшей школы – на себя, на предмет, на студента. Оптимальный тип направленности. Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Подготовка к занятиям различного типа – лекциям, семинарам, лабораторным занятиям. Работа преподавателя с научными библиотеками: elibrary. РИНЦ . Индекс Хирша. Формирование индекса Хирша преподавателя.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе	Профессиональные позиции в общении. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе. Этика преподавателя в организации общения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596

Дополнительная литература:

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492200

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492982

7. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496840

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное

обучение, его преимущества и ограничения.

8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

9. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

1. Организация воспитания в высшей школе.
2. Функции и методы воспитания.
3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

1. Сущность педагогического общения и его структура.
2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.
3. Специфика организации общения в высшей школе.
4. Модели организации общения в высшей школе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке ; Задние №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин ; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **«Зачтено»** 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.	**«Не зачтено»** 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.
13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.
14. Опишите технологию проблемного обучения.
15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.
19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе,

функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

Задания № 2

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примерны электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных. организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации

учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного облучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины)» с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

Задания №3

1. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «середнячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

3. Решите педагогический кейс:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосковья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

•Подобное поведение преподавателя способствует укрепление его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.

•Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия

•Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

4. Решите педагогический кейс:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

•Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет

•Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

•Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Решите педагогический кейс:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получат «автомат».

Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения:	***очная***
Срок освоения по данной программе:	***3 года***
Год набора:	***2023г.***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-4.1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	• систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности	• объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий;	• работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык	Контактная работа: Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-4.2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	• правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления	• вступать в устную иноязычную научную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных	• интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы;	Контактная работа: Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		выступлениях, докладах, дискуссиях; • выделять ключевые слова	• составления глоссария и словаря терминов	
РД-4.3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке	• правила письменной научной коммуникации; • стили и регистры общения; • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации	• оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от цели, стиля и регистра коммуникации; • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью	• написания научных статей на английском языке; • письменной коммуникации в соответствии со стилем общения; • работы с избранными каналами научной коммуникации	Контактная работа: Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Теория государства и права *State and law theories*		4	32	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 2. История государства и права России. *History of state and law in Russia.*		4	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Учения о государстве и праве. *State and law studies*		4	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.		**12**	**96**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			
2 семестр				
Тема 4. Категории и разновидности права. *Categories of law.*		**4**	**32**	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 5. Государственное устройство и государственное управление. State structure and public administration.		**4**	**32**	Ответы на занятии семинарского типа/ 10 Доклад-презентация (10)
Всего: час.		**8**	**64**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль				**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**			
Всего		**20**	**160**	**Зачет (1), экзамен (1)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права.

Методология и история юридической науки. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права. Взаимодействие общества и государства. Цифровизация в государственно-правовой сфере. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание. Современные правовые системы. Государство, право и научно-технический прогресс.

Theme 1. State and law theories.

Methodology and history of law. The structure of state and law theory: black letter law, sociology of law, philosophy of law. Interaction between society and state. Digitalization in state and law sphere. Legal awareness, legal culture and legal education. Modern legal systems. State, law and technological development.

Тема 2. История государства и права России.

Предмет, методология, историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Формирование Российской империи. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

Theme 2. History of state and law in Russia.

Subject, methodology, historiography, source studies and chronology of Russian state and law history. Development of the Russian Empire. Development of the imperial state and law system. State and legal reforms in the beginning of the 20th century. Changes in state system, its management and law. Historical and legal aspects of Russia's state and law systems in the 90s and the 2000s.

Тема 3. Учения о государстве и праве.

Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве. Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Современные учения о государстве и праве.

Theme 3. State and law studies.

Subject, methodology, historiography, source studies of state and law studies. Legal studies in the Ancient World. Legal studies of Western and Eastern Europe under feudalism crisis. State and law ideas of reforms. Contemporary studies about state and law.

Тема 4. Категории (разновидности) права.

Право, функции права в обществе, религиозная и светская формы права, гражданское и общее право, материальное и процессуальное право, общественное и частное право, международное и государственное право.

Theme 4. Categories of Law.

Introduction to law, its functions in society, religious and secular forms of law, civil and common law, substantive and procedural law, public and private law, international and national law.

Тема 5. Государственное устройство и государственное управление.

Понятие «государственное устройство», конституционное право, административное право, муниципальное право, система государственных органов власти и их правовой статус, понятие «государстввенное управление», органы государственной власти, которые входят в данное понятие.

Theme 5. State Structure and Public Administartion.

The concept of “state structure”, constitutional law, administrative law, municipal law, the system of state authorities and their legal status, the concept of “public administration”, public authorities that are part of this concept.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы

преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего

зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

•готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут

слушатели.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теория государства и права *State and law theories*	Цифровизация в государственно-правовой сфере.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. История государства и права России. *History of state and law in Russia.*	Формирование Российской империи	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3. Учения о государстве и праве. State and law studies	Правовые учения в Древнем мире	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 4. Категории и разновидности права. Categories of law.	Международное и государственное право	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 5. Государственное устройство и государственное управление. State structure and public administration.	Система государственных органов власти и их правовой статус	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка доклада-презентации.	Ответы на занятии семинарского типа. Доклад-презентация

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Английский язык для аспирантов: учебное пособие : [16+] / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабушкин А.П. Английский язык для аспирантов и соискателей гуманитарных факультетов университета. Учебно-методическое пособие. — Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. — 67 с.
2. И.В. Балицкая, И.И. Майорова, А.Н. Рендович. Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012.

3. Гарагуля, Сергей Иванович. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] = English for postgraduate students : учебное пособие по дисциплине "Иностранный (английский) язык" для аспирантов, проходящих подготовку по программе послевузовского профессионального образования по специальности "Технические и естественные науки" : [16+] / С. И. Гарагуля. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 327 с.: табл.; 22 см. - (Учебник для вузов).; ISBN 978-5-691-02198-5.
4. Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения: учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-256-7.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	The theory of legal science	https://scholarship.law.unc.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1543&context=nclr
4.	The concept of the state as power	https://www.jstor.org/stable/pdf/2179076.pdf
5.	Journal of Political Power	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2158379X.2021.1875307
6.	Modern state	https://www5.galib.uga.edu/reserves/docs/scans/modern%20state.pdf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия»

19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
2	Доклад-презентация	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about peculiarities of Russian state system. How does it differ from European states? Identify challenges that Russian state system faces nowadays and offer ways to overcome them.
4. Speak about the functions of the modern state. What current trends are there?
5. Speak about digitalization of state functions. If you support this idea, is it convenient?
6. Speculate about further development of law and state in Russia.

Примерные темы для доклада-презентации определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
- ✓ Why did you chose to research this field?
- ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
- ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
- ✓ What are recent developments in your field?
- ✓ Is your research work interdisciplinary?
- ✓ What methods do you plan to use in your work?
- ✓ Do you use experiments in it?
- ✓ What is of special interest for you?
- ✓ What are the basic principles of your research work?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение письменного тестирования по материалам первого семестра **А. Работа с текстом** 1) чтение текста и определение природы утверждений(верны/не верны/не даны в тексте данные утверждения) (10 заданий) 2) выбор правильного варианта перевода предложения (10 заданий) **Б. Работа со словарем /лексикой/терминологией** 3) сопоставление термина и его определения на английском языке (20 заданий) 4) сопоставление термина на английском языке и его перевода на русский язык (10 заданий) 5) сопоставление части словосочетаний, чтобы получились правильные академические коллокации (10 заданий)	Результаты письменного тестирования ранжируются по следующей шкале: 70-60 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 40-50 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 30 – менее 50% правильных ответов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **«Зачтено»** – **90-100** –ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена – **70-89** – ответ на задания в целом правильные, аудиторная работа в целом выполнена. – **50-69** – ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена частично **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Аудиторная работа не выполнена
Кандидатский экзамен состоит из заданий следующего типа: 1) Чтение про себя предъявленного текста по специальности на иностранном языке и осуществление его письменного перевода на русский язык с использованием бумажного словаря. Объем иноязычного текста -1800 п.зн. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения и соответствует специальности обучающихся. На подготовку письменного перевода дается не более 45 минут. 2) Чтение про себя предъявленного текста по специальности на иностранном языке и краткое изложение его содержания на иностранном языке с выделением ключевых слов/фраз/выражений. Высказывание собственного мнения по изложенному к тексте-не требуется. Объем иноязычного текста – около 1500 п.зн. Текст	Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Темп речи естественный. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет анализировать и интерпретировать его основные положения. Адекватно и правильно реагирует на вопросы экзаменатора о своем научном исследовании. Неподготовленная речь естественна. 89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Темп речи достаточно естественный. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может интерпретировать его основные положения. В целом адекватно реагирует на вопросы экзаменатора о своем научном исследовании. Неподготовленная речь достаточно естественна. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Темп речи замедленный. Присутствуют значительные

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения и соответствует специальности обучающихся. На подготовку высказывания дается не более 10 минут. При работе с текстом обучающиеся могут делать письменные заметки, но, в процессе ответа, считывать с листа нельзя. После ответа, экзаменаторы могут задать дополнительные, уточняющие вопросы по содержанию текста. 3) Высказывание по теме своего научного исследования/научных интересов. На подготовку высказывания дается не более 5 минут. При подготовке к высказыванию, обучающиеся могут делать письменные заметки, но, в процессе ответа, считывать с листа нельзя. После высказывания обучающегося, экзаменаторами могут быть заданы дополнительные вопросы, перечисленные в настоящей программе.	грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может интерпретировать только наиболее общие положения. Не может адекватно реагировать на вопросы экзаменатора о своем научном исследовании. Неподготовленная речь затруднена. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ неправильный, профессиональная терминология отсутствует. Темп речи медленный. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может его интерпретировать. Не может адекватно реагировать на вопросы экзаменатора о своем научном исследовании. Неподготовленная речь отсутствует.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1 семестр

Типовой тест

A. Working with the text

1. Read the text

The Great Depression of the 1930s, for example, spread around the world when the United States decided to erect trade barriers to protect local producers. As other countries retaliated, trade plumpered, jobs were lost, and the world entered into a long period of economic decline. Trade agreements concern the exchange of goods, so economic factors loom largest. They are concluded by representatives of respective governments. There are either long-term trade arrangements concluded for a term of several years, or short-term agreements of a one-year validity.

Mark if the statement is True/False/Not given

The Great Depression was seen in the USA only.

1) True
2) **False**

3) Not given

2. Read the sentence and choose the most appropriate Russian translation

Economists argue about whether bank runs are the result of irrational crowd behavior.

1) **Экономисты спорят является ли массовое изъятие банковских вкладов результатом нерационального поведения толпы**
2) Экономисты приводят аргументы, что массовое изъятие банковских вкладов приводят к нерациональному поведению толпы.
3) Экономисты уверены, что массовое изъятие банковских вкладов связано с нерациональным поведением толпы.

B. Vocabulary

3. Match terms to their definitions

1) retained earnings
2) revenues
3) profit sharing

a) undistributed profits
b) funds received by the firm from sales of products and services and from interest payments, dividends, royalties, and rents
c) an incentive compensation program in which a percentage of company profits is distributed to employees involved in producing those profits

4. Match English terms to their Russian translation

1) fiscal policy
2) monetary policy
3) mortgage

a) налогово-бюджетная политика
b) кредитно-денежная политика
c) ипотека

5. Match the words to get academic collocations

1) to provide
2) to suggest
3) to demonstrate

a) an explanation
b) a new approach
c) the importance

2 семестр

Задания № 1

1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

The Russian canonical collection, known in the Slavonic as the Kormchaia kniga, was a canonical compilation based on the Byzantine nomokanon. The original canonical collection upon which the later Russian MS family of the Kormchaia kniga was based was transmitted to Kievan Rus' around the time of its conversion to Christianity in the tenth century. The Kormchaia kniga comprised ecclesiastical canons which were chi'onologically arranged and abbreviated collections of Byzantine civil law. The Kormchaia may, for tliis reason, be viewed as both the central Russian canonical collection and central Russian civil legal collection of the medieval period. The Kormchaia kniga provided Cliristian Russia with both a civil and ecclesiastical code of laws. The Kormchaia kniga contained all that was necessary for the foundation of and operation of Russian Christian medieval society. Up to the time of Christianization in the late tenth century, Russia had been governed by customary law much like other European societies of the pre-Christian period. During the Kievan period and the majority of the Muscovite period (ninth - seventeenth centuries), Russian civil law was in type customary law supplemented by small civil codes, the Sudebniki, wliich were mainly administrative rather than substantive law. The same could be said for individual decrees (ukazy) issued by the Russian Grand Princes and T sars during tliis period, of which few can be described as containing substantive law. By and large, legislation of the Kievan and Muscovite periods rarely conflicted with, and certainly rarely derogated from, the law of the Kormchaia. Legislation in Russia, it would appear, was enacted for the purpose to govern where other law or custom was silent, or else to augment what law existed in the Kormchaia so as to better fit local conditions**.**

2. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

On November 20 (December 2), 1864 the emperor Alexander II put in force simultaneously four legislation documents that changed the Russian Empire judicial system: Legal resolutions establishment; Criminal legal procedure regulations; Civil legal procedure regulations and Magistrates punishments regulations.

The question about the necessity of the Russian judicial system change raised under the reign of Nikolai I. Already then the preparatory work was conducted by the crown jurist count D. N. Bludov. It was him who initiated a full-scale legal reform having developed the future regulations projects by 1860. The leading legislative experts were involved in their preparation. The essential regulations they had developed were published for general discussion so they could to take into account the remarks of practicing lawyers during the bills' final version preparation.

The essential reform regulations were based on the existing foreign practice at the same time taking into consideration specific economical, social, political, demographic, ethnic religious and other conditions inherent in Russia. The main

reform objective was the simplification of judicial system in the country, its separation from administrative bodies, providing legal capacity to the various strata of society and strengthening of judicial authority including its independence.

Alexander II gave the following description to the judicial regulations: “Having studied these bills We find that they correspond to Our objective to introduce in Russia the justice that would be efficient, just, merciful, equal to all Our subjects, to elevate the judicial authority, provide it with the appropriate independence and to make the population respect the law without which the well-being of the people is impossible and which should be a constant guide for everyone from the highest class to the lower”.

In accordance with the regulations on November 20 (December 2), 1864 in Russia was established the new legal bodies system with a particular competence: the lay justice, the investigators institute and the Bar. The jury trial was also established and the public prosecutor’s office was reorganized providing the adversarial nature of the trial. The judicial authority was separated from the executive power. The judges’ independence and irremovability was declared.

Judicial regulations had been introduced gradually and at first were in force only in St.-Petersburg and Moscow judicial districts. By 1894 they had spread in the whole territory of the European Russia but in some districts there were no trial by jury.

Judicial reform of 1864 was not realized in full measure due to the fact that within the following 20 years were adopted about 700 legislative laws that had come into conflict with the Regulations essential clauses. However the principles it had imposed had a significant influence on the emperor Russia judicial system and were taken into account while forming the Soviet judicial system in 1920.

3. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

Historians of imperialism and colonialism, in fact, have been slow at turning to the interplay of law and culture. For decades, their analysis of legal interactions offered Eurocentric analyses of encounters between natives and European administrators, placing law in a developmental narrative in which imported Western law first coexisted with, but then gradually superseded ancient “customary law” (for critiques, see Mommsen 1992; Benton 2002). Using notions of subalternity or national culture, older works also discussed the legal administration of disenfranchised subject populations. Social history, on its part, did not fill the gaps: across Asia, Africa, and the Americas, it tended to focus on poverty and rebellions, neglecting the study of legal practice. Since the early 1990s, however, the analysis of imperial and colonial law has grown and diversified. Among the key reasons for this were the general expansion of the study of both empire and (post)colonialism and the “cultural turn” that formed part of this expansion. Historians and legal scholars have produced elaborate analyses of legal culture under colonial rule (for example, Chanock 2001; Elliott 2006: 117–183). A “new” imperial history, in fact, has helped to question the Eurocentric perspective of older scholarship on high politics, the economy, or military expansion and replace it with an examination of the ways in which cultural interaction, hegemony, race, and

gender informed everyday interactions (Gerasimov et al. 2005; Wilson 2006; Howe 2010). With some delay, imperial and colonial historians have thus joined other disciplines in treating law as a malleable and multi-dimensional concept. Along with law and society scholars, they now commonly explore the legal sphere as an arena of struggle or contestation in which law-makers and ordinary litigants tried to shape and use legal forums to their advantage (Starr and Collier 1989; Merry 1991: 891; Lazarus-Black and Hirsch 1994; Aguirre and Salvatore 2001: 13; Benton 2002). This focus not onl builds on earlier works in legal anthropology (see above) but also on British social history (Thompson 1975, 1978; Hay et al. 1976) and subaltern studies which, in the 1970s and 1980s, introduced a focus on the voices and tactics of the powerless.[1] Yet, while various academic fields have joined forces to restore agency to the masses, scholars across disciplines concede that the legal contest is nevertheless unequal. Indeed, the law can facilitate the resistance of the poor, but all too often sustains the hegemony of the powerful. That said, several recent studies have also pointed out that the most common form of interaction between the haves and have-nots, the dominant and the subordinate, has usually been accommodation, rather than collaboration or resistance (Benton 2002: 27; Burbank and Cooper 2010: 14).

4. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

In the great span of time during which the Roman Republic and Empire existed, there were many phases of legalistic development. During the period of the republic (753–31 BCE), the jus civile (civil law) developed. Based on custom or legislation, it applied exclusively to Roman citizens. By the middle of the 3rd century BCE, however, another type of law, jus gentium (law of nations), was developed by the Romans to be applied both to themselves and to foreigners. Jus gentium was not the result of legislation, but was, instead, a development of the magistrates and governors who were responsible for administering justice in cases in which foreigners were involved. The jus gentium became, to a large extent, part of the massive body of law that was applied by magistrates to citizens, as well as to foreigners, as a flexible alternative to jus civile.

Roman law, like other ancient systems, originally adopted the principle of personality—that is, that the law of the state applied only to its citizens. Foreigners had no rights and, unless protected by some treaty between their state and Rome, they could be seized like ownerless pieces of property by any Roman. But from early times there were treaties with foreign states guaranteeing mutual protection. Even in cases in which there was no treaty, the increasing commercial interests of Rome forced it to protect, by some form of justice, the foreigners who came within its borders. A magistrate could not simply apply Roman law because that was the privilege of citizens; even had there not been this difficulty, foreigners would probably have objected to the cumbersome formalism that characterized the early jus civile.

The law that the magistrates applied probably consisted of three elements: (1) an existing mercantile law that was used by the Mediterranean traders; (2) those institutions of the Roman law that, after being purged of their formalistic elements,

could be applied universally to any litigant, Roman or foreigner; and (3) in the last resort, a magistrate's own sense of what was fair and just. This system of jus gentium was also adopted when Rome began to acquire provinces so that provincial governors could administer justice to the peregrini (foreigners). This word came to mean not so much persons living under another government (of which, with the expansion of Roman power, there came to be fewer and fewer) as Roman subjects who were not citizens. In general, disputes between members of the same subject state were settled by that state's own courts according to its own law, whereas disputes between provincials of different states or between provincials and Romans were resolved by the governor's court applying jus gentium. By the 3rd century CE, when citizenship was extended throughout the empire, the practical differences between jus civile and jus gentium ceased to exist. Even before this, when a Roman lawyer said that a contract of sale was juris gentium, he meant that it was formed in the same way and had the same legal results whether the parties to it were citizens or not. This became the practical meaning of jus gentium. Because of the universality of its application, however, the idea was also linked with the theoretical notion that it was the law common to all peoples and was dictated by nature—an idea that the Romans took from Greek philosophy.

5. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

Greek law, legal systems of the ancient Greeks, of which the best known is the law of Athens. Although there never was a system of institutions recognized and observed by the nation as a whole as its legal order, there were a number of basic approaches to legal problems, certain methods used in producing legal effects, and a legal terminology, all shared to varying degrees by the numerous independent states constituting the Hellenic world. It should not be forgotten, however, that such common foundations as there were gave rise to a great variety of individual legal systems differing as to their completeness and elaboration and reflecting the tribal (i.e., Dorian, Ionian, etc.) and historical backgrounds as well as the changing social, economic, political, and intellectual conditions of their respective societies.

Greek legal life of the 5th and 4th centuries BCE was determined by three dominant factors. One was the existence of a multiplicity of city-states (poleis), each of which possessed and administered its own set of laws. The second element was the fact that in many, if not most, of the poleis (one certain exception was Sparta) the laws were laid down in written statutes, some of them being elaborate and more or less complete codes setting forth procedural methods and substantive rules for the administration of justice. This was the result of a great movement for legal codification that from the 7th century had swept the Greek world. Solon of Athens (594 BCE), who had been preceded in 621 by Draco, is the best known of a number of famous lawgivers, other outstanding ones being Zaleucus of Locri Epizephyrii (south Italy) and Charondas of Cantana; Lycurgus of Sparta is considered legendary. A number of enactments rightly or wrongly attributed to Solon still are known from literary quotations

rendering them in a modified form that reflects a legislative reform of 403–402 BCE. One of the Draconian laws has been preserved in an Attic inscription giving it in a revised version dating from 409 or 408 BCE. The law code of Gortyn, which is itself the revised version of an older code, is the only one that comes close to being fully preserved.

The third determining factor for Greek law was the absence of a body of jurisprudence comparable to that of the Romans. Even the Attic orators, for all their practical familiarity with the laws of the city, were mainly interested in presenting arguments suited to persuade the mass juries before whom they had to argue, not in analyzing the legal system with the object of obtaining a deeper insight into its implications. Nor, for that matter, did the philosophers care for the law as it was, their aim being the discovery of abstract standards of justice.

6. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

When the Byzantine emperor Justinian I assumed rule in 527 CE, he found the law of the Roman Empire in a state of great confusion. It consisted of two masses that were usually distinguished as old law and new law.

The old law comprised (1) all of the statutes passed under the republic and early empire that had not become obsolete; (2) the decrees of the Senate passed at the end of the republic and during the first two centuries of the empire; and (3) the writings of jurists and, more particularly, of those jurists to whom the emperors had given the right of declaring the law with their authority. These jurists, in their commentaries, had incorporated practically all that was of importance. Of these numerous records and writings of old law, many had become scarce or had been lost altogether, and some were of doubtful authenticity. The entire mass of work was so costly to produce that even the public libraries did not contain complete collections. Moreover, these writings contained many inconsistencies.

The new law, which consisted of the ordinances of the emperors promulgated during the middle and later stages of the empire, was in a similarly disorganized condition. These ordinances or constitutions were extremely numerous and contradictory. Because no complete collection existed (earlier codices were not comprehensive), other ordinances had to be obtained separately. It was thus necessary to collect into a reasonable corpus as much of the law, both new and old, as was regarded as binding and to purge its contradictions and inconsistencies.

Immediately after his accession, Justinian appointed a commission to deal with the imperial constitutions. The 10 commissioners went through all of the constitutions of which copies existed, selected those that had practical value, cut all unnecessary matter, eliminated contradictions by omitting one or the other of the conflicting passages, and adapted all the provisions to the circumstances of Justinian's own time. The resulting Codex Constitutionum was formally promulgated in 529, and all imperial ordinances not included in it were repealed. This Codex has been lost, but a revised edition of 534 exists as part of the so-called Corpus Juris Civilis.

7. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

In Roman law (today as well as in Roman times), both land and movable property could be owned absolutely by individuals. This conception of absolute ownership (dominium) is characteristically Roman, as opposed to the relative idea of ownership as the better right to possession that underlies the Germanic systems and English law.

Mancipatio, or formal transfer of property, involved a ceremonial conveyance needing for its accomplishment the presence of the transferor and transferee, five witnesses (adult male Roman citizens), a pair of scales, a man to hold them, and an ingot of copper or bronze. The transferee grasped the object being transferred and said, "I assert that this thing is mine by Quiritarian [Roman] law; and let it have been bought by me with this piece of copper and these copper scales." He then struck the scales with the ingot, which he handed to the transferor "by way of price."

In jure cessio was a conveyance in the form of a lawsuit. The transferee claimed before the magistrate that the thing was his, and the transferor, who was the defendant, admitted the claim. The magistrate then adjudged the thing to the transferee. (The sham-lawsuit theory, however, is not acceptable to all modern scholars, principally because the judgment of ownership was valid against any possible private claimant, not merely against the defendant, as in a true lawsuit.)

Usucapio referred to ownership acquired by length of possession. In early Roman law, two years of continuous possession established title in the case of land, one year in the case of movables. In the developed law, possession must have begun justifiably in good faith, and the thing must not have been stolen (even though the possessor himself may have been innocent of the theft) or acquired by violence.

In terms of occupatio, ownerless things that were susceptible to private ownership (excluding such things as temples) became the property of the first person to take possession of them. This applied to things such as wild animals and islands arising in the sea. In some views, it also applied to abandoned articles.

Accessio worked in this manner: if an accessory thing belonging to A was joined to a principal one belonging to B, the ownership in the whole went to B. For example, if A's purple were used to dye B's cloth, the dyed cloth belonged wholly to B. By far the most important application of this rule asserted that whatever is built on land becomes part of the land and cannot be separately owned.

Specificatio was somewhat different. If A made a thing out of material belonging to B, one school of thought held that ownership went to A, and another held that it remained with B. Justinian adopted a "middle opinion": B retained ownership if reconversion to the original condition was possible (a bronze vase could be melted down); A obtained ownership if it was not (wine cannot be reconverted into grapes).

According to thesauri inventio, or treasure trove, the final rule was that if something was found by a man on his own land, it went to him; if it was found on the land of another, half went to the finder, half to the landowner.

8. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

Obligations were classified by classical jurists into two main categories, according to whether they arose from delict or contract. Justinian's law recognized two further classes of obligation, termed quasi-delict and quasi-contract.

As early as the 6th and 5th centuries BCE, Roman law was experiencing a transition from a system of private vengeance to one in which the state insisted that the person wronged accept compensation instead of vengeance. Thus, in the case of assault (injuria), if one man broke another's limb, talio was still permitted (that is, the person wronged could inflict the same injury as he had received); but in other cases, fixed monetary penalties were set. Theft involved a penalty of twice the value of the thing stolen, unless the thief was caught in the act, in which case he was flogged and "adjudged" to the person wronged.

By the early empire, reforms had substituted a fourfold penalty in the case of a thief who was caught in the act, and the court assessed all penalties for injuria (which by then included defamation and insulting behaviour). The law of damage to property was regulated by statute (the Lex Aquilia), which in turn was much extended by interpretation. Additionally, there were situations in which a person could be held liable for damages even though he was not personally responsible. In Justinian's Institutes only four delicts were dealt with: theft, robbery with violence, damage to property, and verbal or physical assault.

In the early republic, a law of contract hardly existed. There was, however, an institution called nexum, of which little can be said with certainty except that it was a kind of loan so oppressive in character that it could result in the debtor's complete subjection to the creditor. It was obsolete long before imperial times. The contracts of classical law were divided into four classes: literal, verbal, real, and consensual. The literal contract was a type of fictitious loan formed by an entry in the creditor's account book; it was comparatively unimportant and was obsolete by Justinian's day. The verbal contract required set words or patterns of words to be spoken. Obligations were classified by classical jurists into two main categories, according to whether they arose from delict or contract. Justinian's law recognized two further classes of obligation, termed quasi-delict and quasi-contract.

As early as the 6th and 5th centuries BCE, Roman law was experiencing a transition from a system of private vengeance to one in which the state insisted that the person wronged accept compensation instead of vengeance. Thus, in the case of assault (injuria), if one man broke another's limb, talio was still permitted (that is, the person wronged could inflict the same injury as he had received); but in other cases, fixed monetary penalties were set. Theft involved a penalty of twice the value of the thing stolen, unless the thief was caught in the act, in which case he was flogged and "adjudged" to the person wronged.

By the early empire, reforms had substituted a fourfold penalty in the case of a thief who was caught in the act, and the court assessed all penalties for injuria (which by then included defamation and insulting behaviour). The law of damage to property was regulated by statute (the Lex Aquilia), which in turn was much extended by interpretation. Additionally, there were situations in which a person could be held liable for damages even though he was not personally

responsible. In Justinian's Institutes only four delicts were dealt with: theft, robbery with violence, damage to property, and verbal or physical assault.

In the early republic, a law of contract hardly existed. There was, however, an institution called nexum, of which little can be said with certainty except that it was a kind of loan so oppressive in character that it could result in the debtor's complete subjection to the creditor. It was obsolete long before imperial times.

The contracts of classical law were divided into four classes: literal, verbal, real, and consensual. The literal contract was a type of fictitious loan formed by an entry in the creditor's account book; it was comparatively unimportant and was obsolete by Justinian's day. The verbal contract required set words or patterns of words to be spoken.

The stipulatio was the most important form of verbal contract, for it established a form in which any agreement (provided it was lawful and possible) could be made binding by the simple method of reducing it to question and answer: "Do you promise to pay me 10,000 sesterces?" "I promise." Originally it was absolutely necessary that the words be spoken, but by Justinian's day a written memorandum of such a contract would be binding, even though, in fact, nothing at all had been spoken.

9. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

The earliest law suits (*legis actiones*) were conducted orally in two stages: a preliminary one before the jurisdictional magistrate, in which the issue was developed; and then the actual presentation of evidence to the *judex*, or judge. The first stage required that set forms of words be spoken by the parties and, sometimes, by the magistrate. The parties making an assertion of ownership, for instance, would grasp the thing in dispute and lay a wand on it, after which the magistrate would intervene and say, "Let go, both of you." So formal was the procedure that a plaintiff who made the slightest mistake lost his case. For the second stage, before the *judex*, there were no formal rules. However, the plaintiff had the burden of proof, was responsible for physically producing the defendant in court and, often, for carrying out the sentence.

Under new procedures developed in the 2nd and 1st centuries BCE, the issue at the magisterial stage was formulated in written instructions to the *judex*, couched in the form of an alternative: "If it appears that the defendant owes the plaintiff 10,000 sesterces, the *judex* is to condemn the defendant to pay the plaintiff 10,000 sesterces; if it does not so appear, he is to absolve him." A draft of these written instructions was probably prepared for the plaintiff before he came into court, but there could be no trial until it was accepted by the defendant, for there was always a contractual element about a lawsuit under both the new and the old systems. Pressure, however, could be exercised by the magistrate on a defendant who refused to accept instructions that the magistrate had approved, just as a plaintiff could be forced to alter instructions that the magistrate had disapproved, by the magistrate's refusal to otherwise give the order to the *judex* to decide the case.

In late republican times, still another system developed, first in the provinces, then in Rome. Under the new system the magistrate used his administrative powers, which were always considerable, for the purpose of settling disputes. He could command: thus if one person brought a complaint against another before him, he could investigate the matter and give the order he thought fit. As imperially appointed officers superseded republican magistrates, this administrative process became more common. The result was that the old contractual element in procedure disappeared as did the old two-stage division. Justice was now imposed from above by the state—not, as originally, left to a kind of voluntary arbitration supervised by the state.

10. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

Athenian Courts heard two types of cases—private [*dikai*] or public [*graphai*]. There were no attorneys or prosecutors. Complaints could only be brought by individuals: our modern concept of a "legal" but not "natural" "person", such as a corporation or partnership, apparently did not exist. Further, there were no prosecutors, no professional lawyers, and no crime-investigating police. What policing existed was done by non-Athenians, such as the Scythian archers, who hailed from what is now Southern Russia, and they primarily kept order at public ceremonies.

In private cases, only a person with a personal interest in the case (such as a person who had been harmed, or, in the case of a homicide, the family of the deceased) could bring complaints. Public cases were also brought by individuals, but, because they were considered to be of interest to the public, they could be brought by any citizen, that is, any free-born Athenian male over the age of eighteen.

In a private case, litigants were charged court fees, and could settle the case without penalty. However, if the private case went to trial and the plaintiff got less than a fifth of the votes, he would pay a fine of one thousand drachmas and would have to refrain from similar lawsuits in the future. In a public trial, since the state had an interest in punishing a wrongdoer, the parties could not settle without being fined 100 drachmas, but were not charged court fees.

These cases were heard in three types of courts. The first category of courts, hearing the vast majority of cases, were the popular courts [*dikasterai*], which addressed complaints not involving a killing or wounding. Popular courts met at various locations, primarily near the Agora.

Homicide and wounding cases were heard before the second type of court, and employed more formal procedures than the popular courts. For example, the homicide courts prohibited statements "outside the point," that is, statements which today's rules of evidence might classify as irrelevant, while popular courts were more lenient about what statements were acceptable.The homicide courts did not rely on jurors, but on panels of fifty-one elders who served life terms.

Interestingly, homicide cases were brought as *dikai*, not *graphai*. However, the public interest in homicide cases is demonstrated by the fact that if no

perpetrator of a homicide could be found or convicted, the murder weapon or animal was found guilty and banished or killed to remove the ritual pollution of the killing.

The most well-known homicide court is the Areopagus, the Hill of Ares, near the Acropolis. Other homicide courts included the Palladion, the Dephinion, and the Prythaneion. While the Areopagus was reserved for cases of intentional homicide, the Palladion was reserved for cases of unintentional homicide (today we might classify such a case as the crime of involuntary manslaughter or the tort of wrongful death.) Where a defendant felt he was justified in committing a homicide (as when he discovered his wife in flagrante delicto with another man) he would be tried in the Delphinion. For homicides involving animals, inanimate objects, or unknown persons, the case was brought in the Prytaneion.

Задания № 2

1. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

The legislation contained in the Collection of 87 Chapters addressed three main areas of law: the internal regulation of the clergy, the jurisdiction of ecclesiastical courts, and property rights of the church. On the internal regulation of the clergy, the legislation mainly concerned the behaviour of ecclesiastical persons, and imposed punishments for certain crimes. Punishments included suspension of sacerdotal duties, confinement in a monastery, and forfeiture of personal property. The latter two punishments, it appears, were Byzantine innovation as they were not written into ecclesiastical law. The legislation concerning the jurisdiction of the clergy reflected the basic constitutional idea of symphonia in upholding the principle of general clerical immunity flrom the civil authority. It also provided a rudimentary structure for the ecclesiastical court system, including the right of appeal. The special immunity of the church was further supported by the legislation concerning ecclesiastical property, which addressed both the institutional property of the church and the personal property of clerics. One can see in this legislation the sovereign right of the church to acquire and own property. Ecclesiastical establishments were recognised as landlords, immune from tribute and confiscation. Although certain restrictions on the use and transfer of ecclesiastical property were imposed, this was done only to prevent the dissipation of church property. Clerical property appears to have been governed by the same Byzantine inheritance law as governed secular persons.

2. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

Roman law, the law of ancient Rome from the time of the founding of the city in 753 BCE until the fall of the Western Empire in the 5th century CE. It remained in use in the Eastern, or Byzantine, Empire until 1453. As a legal system, Roman law has affected the development of law in most of Western civilization as well as in parts of the East. It forms the basis for the law codes of most countries of

continental Europe (see civil law) and derivative systems elsewhere.

The term Roman law today often refers to more than the laws of Roman society. The legal institutions evolved by the Romans had influence on the laws of other peoples in times long after the disappearance of the Roman Empire and in countries that were never subject to Roman rule. To take the most striking example, in a large part of Germany, until the adoption of a common code for the whole empire in 1900, the Roman law was in force as "subsidiary law"; that is, it was applied unless excluded by contrary local provisions. This law, however, which was in force in parts of Europe long after the fall of the Roman Empire, was not the Roman law in its original form. Although its basis was indeed the Corpus Juris Civilis—the codifying legislation of the emperor Justinian I—this legislation had been interpreted, developed, and adapted to later conditions by generations of jurists from the 11th century onward and had received additions from non-Roman sources.

3. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

In the Greek view, the trial served to determine the justification of a claim to seize the defendant's person or belongings or both by way of an enforcement proceeding (praxis). The claim (dikē) might be raised by the plaintiff in pursuance of a private right or as a "public" (dēmosia) dikē for the purpose of obtaining the defendant's punishment. The filing of a public dikē (technically called a graphē) was open to every citizen. Apart from this, the differences between private and criminal procedures were slight.

Both private dikai and graphai had to be initiated by summoning the defendant (who might be under arrest) to the magistrate having jurisdiction in the matter and by filing a written complaint with the latter, who would subject it to a preliminary examination (anakrisis). Parties to a civil suit concerning pecuniary affairs were then sent to a public arbitrator (diaitētēs). If one of them refused to accept the award or if the matter was not subject to compulsory arbitration, the case was referred to a dicastery presided over by the magistrate. The dicasts, after listening to the arguments and evidence submitted by the parties, found their decision, which could only be a choice between the two proposals made by the parties, by secret ballot without debate. Their judgment was final between the parties, but the loser might bring a private tort action (dikē pseudomartyriōn) against a witness whose false deposition had influenced the verdict. A victorious plaintiff in a private lawsuit had to enforce the judgment himself by attaching property of the defendant.

In distinct contrast with the Greek philosophy of justice, the positive law of ancient Greece had little influence on later developments. Its concepts and methods did, of course, widely determine the legislation and practice of Hellenistic monarchies, and a few institutions of Greek origin, such as the "Rhodian" maritime law of jettison or certain methods of documentation (mostly Hellenistic, to be sure), were adopted by the Romans. Contrary to views held some decades ago, however, the late Roman law, and with it west European legal doctrine, did not

undergo any notable degree of Hellenization. Only in the customs of isolated places in Greece itself do some ancient traditions seem to survive; their extent is still a problem for legal historians.

4. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

The diverse countries of Europe represent several different legal traditions, including civil law (also known as Romano-Germanic law) and common law, as well as less-influential systems such as Scandinavian law. All of them, however, are based upon the common foundations of ancient Roman law, Christian theology and canon law, feudal law, and medieval Germanic law. The European law that arose from these traditions was characterized by its treatment of legal institutions and processes as relatively autonomous with respect to the surrounding social, religious, and moral norms and procedures. In other words, a rule of law did not arise merely by virtue of the existence of a moral norm, religious precept, or social custom but was instead governed by a distinct set of institutions and processes. This analytical separation of law from other spheres of life was maintained by a specialized profession of jurists and lawyers who were trained in a distinct body of learning—either a law code or a set of rules and doctrines contained in judicial decisions—which was understood to be internally consistent and historically continuous. Perhaps the most important characteristic of European law is its consideration of the individual human person as the bearer of legal rights and duties.

Europe's shared legal heritage was nonetheless obscured by the separate development of Continental and English legal traditions (beginning in the 11th century), the rise of sovereign nation-states that claimed exclusive legal jurisdiction within their territory (largely during the 17th century), and legal nationalism (in the 19th century). In the late 20th century, however, economic integration advanced by the European Community led to renewed interest in European law. This occurred alongside the weakening of some of the distinctive traits of the civil-law and common-law traditions in modern bureaucratic states. For example, the pervasive growth of modern regulatory economic legislation and the administrative agencies and tribunals that oversee it diminished both the central reliance on comprehensive codes in civil-law systems and the organic development of case law in common-law systems.

5. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

In Roman law (today as well as in Roman times), both land and movable property could be owned absolutely by individuals. This conception of absolute ownership (dominium) is characteristically Roman, as opposed to the relative idea of ownership as the better right to possession that underlies the Germanic systems and English law.

Mancipatio, or formal transfer of property, involved a ceremonial conveyance needing for its accomplishment the presence of the

transferor and transferee, five witnesses (adult male Roman citizens), a pair of scales, a man to hold them, and an ingot of copper or bronze. The transferee grasped the object being transferred and said, “I assert that this thing is mine by Quiritarian [Roman] law; and let it have been bought by me with this piece of copper and these copper scales.” He then struck the scales with the ingot, which he handed to the transferor “by way of price.”

In jure cessio was a conveyance in the form of a lawsuit. The transferee claimed before the magistrate that the thing was his, and the transferor, who was the defendant, admitted the claim. The magistrate then adjudged the thing to the transferee. (The sham-lawsuit theory, however, is not acceptable to all modern scholars, principally because the judgment of ownership was valid against any possible private claimant, not merely against the defendant, as in a true lawsuit.)

Usucapio referred to ownership acquired by length of possession. In early Roman law, two years of continuous possession established title in the case of land, one year in the case of movables. In the developed law, possession must have begun justifiably in good faith, and the thing must not have been stolen (even though the possessor himself may have been innocent of the theft) or acquired by violence.

In terms of occupatio, ownerless things that were susceptible to private ownership (excluding such things as temples) became the property of the first person to take possession of them. This applied to things such as wild animals and islands arising in the sea. In some views, it also applied to abandoned articles.

6. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

If an agreement was not clothed in the form of a stipulation, it must, to be valid, fall under one of the types of real or consensual contracts. A real contract was one requiring that something should be transferred from one party to the other and that the obligation arising should be for the return of that thing. Real contracts included loans of money, loans of goods, deposits, and pledges. Consensual contracts needed nothing except verbal or written agreement between the parties, and though there were only four such contracts known to the law, they were the most important in ordinary life—sale, hire of things or services, partnership, and mandate (acting upon instructions). In Justinian’s day there was a further principle that in any case of reciprocal agreement, such as an agreement for exchange (but not sale), if one party had performed, he could bring an action to enforce performance by the other. In addition to the foregoing contracts, a few other specific agreements were recognized as enforceable, but the general recognition of all serious agreements as binding was never achieved by the Romans.

Quasi-delict covered four types of harm, grouped together by no clearly ascertainable principle. They included the action against an occupier for harm done by things thrown or poured from his house into a public place and the action against a shipowner, innkeeper, or stablekeeper for loss caused to customers on the premises through theft or damage by persons in his service.

Quasi-contract embraced obligations that had no common feature save that they did not properly fall under contract, because there was no agreement, or under delict, because there was no wrongful act. The most noticeable examples were, first, negotiorum gestio, which enabled one who intervened without authority in another's affairs for the latter's benefit to claim reimbursement and indemnity, and second, the group of cases in which an action (condictio) was allowed for the recovery by A from B of what would otherwise be an unjustified enrichment of B at A's expense, such as when A had mistakenly paid B something that was not due (condictio indebiti). This notion of unjust enrichment as a source of legal obligation was one of the most pregnant contributions made by Roman law to legal thought.

7. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

The law of succession is one of the most complex areas of Roman law. Any Roman citizen who was of age could make a will, but several very formal requirements had to be met for the will to be valid. The first requirement was the appointment of one or more heirs. An heir, in the Roman sense of the term, was a universal successor; that is, he took over the rights and duties of the deceased (insofar as they were transmissible at all) as a whole. On acceptance, the heir became owner if the deceased was owner, creditor if he was creditor, and debtor if he was debtor, even though the assets were insufficient to pay the debts. It was thus possible for an inheritance to involve the heir in a loss. Until Justinian's day this consequence could be avoided only by not accepting the inheritance, though certain categories of heirs could not refuse. Justinian made one of his most famous reforms by providing that an heir who made an inventory of the deceased's assets need not pay out more than he had received. Freedom of testation, furthermore, was not complete: a man was obliged to leave a certain proportion of his property to his children and in some cases to ascendants and brothers and sisters.

With regard to intestate succession, or succession without a will, those first entitled in early times were the deceased's own heirs—that is, those who were in his potestas or manus when he died and who were freed from that power at his death. Failing these heirs, the nearest agnatic relations (relations in the male line of descent) succeeded, and, if there were no agnates, the members of the gens, or clan, of the deceased succeeded. Later reforms placed children emancipated from potestas on an equal basis with those under potestas and gradually gave the surviving spouse (in marriage without manus) greater rights of succession. By Justinian's day the system had evolved as follows: descendants had the first claim, and failing these heirs, came a composite class consisting of ascendants, brothers and sisters of full blood, and children of deceased brothers and sisters. Next came brothers and sisters of the half blood and, finally, the nearest cognates (relations in the female line). Husband and wife were not mentioned, but their old rights were kept alive in the absence of any of the preceding categories. Justinian also gave a "poor" widow a right to one-quarter of her husband's estate unless there were more

than three children, in which case she shared equally with them. If, however, the heirs were her own children by the deceased, she received only a ususfructus (life interest) in what she took.

8. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

Central to the rapid progress of Greek civilization was its very lack of a political center. No great king ruled the Greeks. Instead, dozens and later hundreds of independent *poleis*, or city-states, developed in concert but with full political independence. They flourished, both in Greece and in its colonies around the Mediterranean and Black Seas, from 800 to 300 B.C.

Each city-state became a testing ground for small innovations in laws, economic policies, and political organization. Greeks shared a common heritage, but institutions, customs, and circumstances in each *polis* varied significantly, with totalitarian Sparta and democratic Athens as extremes. City-states whose laws and customs encouraged innovation and wealth creation passed on news of these practices through trade, and exported their laws and institutions by establishing colonies (which competed with the colonies of other Greek cities). Travel and intermingling at the Olympic Games and other athletic and religious festivals cross-pollinated the Greek world, communicating political ideas, economic policies, and business practices between citizens of independent Greek cities.

Cities with relatively high taxes and duties or other barriers to commerce discouraged agricultural and commercial progress and therefore tended to stagnate or decline. The city of Corinth, for example, became the early commercial leader of the Greek world by developing its harbor and port facilities to take advantage of its prime location. By the early fifth century B.C., however, Athens had supplanted Corinth as the commercial center of the Greek world. When its policies made it less competitive with Athens, Corinth, which had no political power over other Greek cities, was unable to hold onto its commercial power.

Wars among the early Greeks (before the Persian and Peloponnesian wars) were mostly border disputes between cities, and well-armed farmers mobilized for brief pitched battles. Early Greek cities supported no standing armies, battle strategies were minimal, and casualties in these conflicts were usually light. The citizen infantries or *hoplites* were the key defensive forces for both city and countryside.

9. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

The freedom of Greek citizens was based on their membership in a society of equals, unlike hierarchical oriental despotisms where all served their superiors and a king. Freedom meant not that the Greek citizen necessarily enjoyed self-government, but that however his polity was governed it respected his rights. State affairs were public affairs, not the private concern of a despot. Of course, not all Greeks were Greek citizens; women and slaves had no political rights and neither, in the beginning, did immigrants and other classes of noncitizens who lived and

worked in Greek cities. Still, this was wider representation in civic affairs than existed in other ancient civilizations.

It has often been said, writes F. A. Hayek, that the ancients did not know liberty in the sense of individual liberty. This is true of many places and periods even in ancient Greece, but certainly not of Athens at the time of its greatness . . . ; it may be true of the degenerate democracy of Plato's time, but surely not of those Athenians to whom Pericles said that 'the freedom which we enjoy in our government extends also to our ordinary life [where], far from exercising a jealous surveillance over each other, we do not feel called upon to be angry with our neighbour for doing what he likes.' According to Hayek, the Athenian view that citizens should have freedom to live as they pleased influenced the development much later of the rule of law in England.

10. Read the text and summarize its key points. Say if you agree or disagree with the ideas in the text.

The powers of the early *polis* were limited by the same Greek tradition that served to protect private property: a deep respect—even worship—of the family. Unlike most states founded with the conquest of one people over another, the Greek *polis* had its origin in pacts, probably for defensive reasons, between neighboring clans and tribes. Each clan or tribe had its own traditions of worship, and each family had a sacred enclosure protecting its sacred hearth and flame. Families governed their own affairs. Even the marking of property boundaries was a religious ceremony. Thus the men of the early ages . . . arrived . . . by virtue of their belief, at the conception of the right of property; this right from which all civilization springs, since by it man improves the soil, and becomes improved himself.

Though this religion made it difficult to transfer property between families, it provided powerful barriers to the expansion of government. Every transfer of property needed to be authorized by religion. If a man could not, or could only with difficulty, dispose of land, for a still stronger reason he could not be deprived of it against his will. The appropriation of land for public utility was unknown among the ancients. Confiscation was resorted to only in case of condemnation to exile Fustel de Coulanges also notes that this strict protection of property rights lasted until the later democratic age of Greek cities.

Задание №3

Speak about your research: its name, goals, tasks, relevance, key points. Why did you chose to research this field? Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied? Have you published any articles on your research theme/participated in any conferences? What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on? What books (sources of information, articles, papers) have you already learnt (got acquainted with)? Who are the leading specialist in your scientific field? What countries are

they from? Can you briefly outline the structure of your future paper? What are recent developments in your field? Is your research work interdisciplinary? What methods do you plan to use in your work? Do you use experiments in it? Do you do experimental work? What recent data do you use in your paper? What is of special interest for you? What are the basic principles of your research work?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и история государства и права»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***

Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение аспирантами знаний в сфере теории государства и права с учетом актуальных научных достижений и выработки умений и навыков осуществления научных исследований в данной области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области теоретико-исторических правовых наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области теоретико-исторических правовых наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение актуальных подходов к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права; методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере теории государства и права;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах теории государства и права; определять перспективные направления научного исследования в сфере теории государства и права, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений в сфере теории государства и права, проблем происхождения, развития и функционирования государства и права в ходе проведения научных исследований; самостоятельного результативного научного исследования в сфере теории государства и права.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-5.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области в области теоретико-исторических правовых наук	• актуальные подходы к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права	• использовать полученные знания о проблемах теории государства и права при проведении научного исследования	• критического анализа и оценки научных достижений в сфере теории государства и права в ходе проведения научных исследований	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-5.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области в области теоретико-исторических правовых наук	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере теории государства и права	• проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов, получать новое достоверное значимое научное знание в сфере теории государства и права • применять инструментарий и технологии научного исследования в сфере теории государства и права	• самостоятельного результативного научного исследования в сфере теории государства и права	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
1 семестр				
Тема 1. Теория государства и права как наука	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 7
Тема 2. Государство	4	2	30	Ответы на занятии семинарского типа / 7
Тема 3. Право в системе нормативного регулирования. Правотворчество и систематизация законодательства	4	2	30	Ответы на занятии семинарского типа /8
Тема 4. Система права и правовая система. Правовые семьи	2	2	18	Ответы на занятии семинарского типа / 8
Всего: час.	**12**	**8**	**88**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			
2 семестр				
Тема 5. Правоотношения и реализация права	2	2	8	Ответы на занятии семинарского типа/ 3
Тема 6. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	2		6	Ответы на занятии семинарского типа / 3
Тема 7. Предмет истории государства и права	1	1	6	Ответы на занятии семинарского типа / 4
Тема 8. Проблемы государства и права зарубежных стран	2	1	8	Ответы на занятии семинарского типа / 4
Тема 9. Проблемы государства и права России	2	2	6	Ответы на занятии

				семинарского типа / 4
Тема 10. Предмет истории учений о государстве и праве	1	1	6	Ответы на занятии семинарского типа / 4
Тема 11. Учения о государстве и праве в зарубежных странах	2	1	6	Ответы на занятии семинарского типа / 4
Тема 12. Учения о государстве и праве в России			6	Ответы на занятии семинарского типа / 4
Всего: час.	**12**	**8**	**52**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**			
Итого: час.	**24**	**16**	**140**	**100+100**
Контроль	**-**			**Зачет, Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука

Юридическая наука: проблемы объекта, структуры, функций. Теория государства и права в системе юридических наук. Функции теории государства и права. Методология и история юридической науки. Предмет, методология и история теории государства и права. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права. Источниковедение и междисциплинарное взаимодействие теории государства и права и других наук.

Тема 2. Государство

Понятие и генезис государства. Теории происхождения государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход. Цивилизационный подход.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Проблемы взаимодействия общества и государства. Задачи, место и функции государства в политической системе общества.

Понятие и принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Цифровизация общества и роль государства и права.

Соотношение гражданского общества и правового государства. Развитие и ограничение прав и свобод человека. Юридические обязанности.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов. Разделение государственной власти. Роль судебной системы.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 3. Право в системе нормативного регулирования. Правотворчество и систематизация законодательства

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-

юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Развитие и реализация правовых феноменов (правовые аксиомы, фикции и презумпции). Социальная роль и ценность права в современном обществе. Проблема его функций. Взаимодействие права с иными социальными регуляторами. Право и социально-экономическое развитие общества. Экология и право. Государство и право, их соотношение. Государство, право и научно-технический прогресс. Прогнозирование в праве.

Проблемы правопонимания.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 4. Система права и правовая система. Правовые семьи

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация юридических норм.

Правовая система и система права. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Проблемы классификаций правовых систем в мире.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья.

Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 5. Правоотношения и реализация права

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Содержание правоотношения.

Правосубъектность. Субъекты права.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав.

Реализация права и развитие её форм. Правоприменение. Индивидуальное регулирование и саморегулирование в праве.

Юридическая техника. Дефекты в праве.

Толкование права.

Правовое поведение. Роль законности и правопорядка в современном обществе.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Правовое регулирование и его механизм.

Тема 6. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Правосознание и правовая идеология. Правовая психология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Правовая культура. Правовая политика и правовое воспитание.

Тема 7. Предмет истории государства и права

История государства и права в системе юридических наук. Предмет и структура истории государства и права. Подходы к соотношению государства и права, их влияние на наименование наук и учебных дисциплин. Система методов истории государства и права. Историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.

Тема 8. Проблемы государства и права зарубежных стран

Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия. Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме. Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права. Государство и право средневекового Востока. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.). Государство и право новейшего времени (XX- XXI вв.).

Тема 9. Проблемы государства и права России

Восточные славяне до образования государства. Норманнская теория. Антинорманисты. Государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Право Древней Руси. Государство и право средневековой Руси. Московское государство и право в XIV – XVI вв. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века. Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х –начало 90-х годов XX века. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

Тема 10. Предмет истории учений о государстве и праве

Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве. Структура политико-правовой доктрины. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Тема 11. Учения о государстве и праве в зарубежных странах

Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Индии. Учения о государстве и праве в Древнем Китае.

Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима. Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Политическая концепция Сократа. Учение о государстве и праве Платона. Учение о государстве и праве Аристотеля.

Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли.

Учения о государстве и праве раннего христианства. Августин

Блаженный.

Учения о государстве и праве в государствах средних веков. Схоластика. Фома Аквинский. Еретики. Средневековая юридическая мысль. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы.

Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.

Возникновение и развитие учений о государстве и праве на Арабском Востоке. Возникновение ислама.

Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Учения о государстве и праве Нового времени во Франции, в Германии, в Великобритании, в США. Теория естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм.

Учения о праве и государстве во второй половине XIX - начале XX вв. Учения о государстве и праве в XX в. Современные учения о праве и государстве.

Тема 12. Учения о государстве и праве в России

Учения о государстве и праве в России – общая характеристика.

Возникновение и развитие учений о государстве и праве в Древней Руси. «Поучение Владимира Мономаха».

Общественно-политическая мысль в период образования Московского государства. Нестяжатели. Иосифляне. И. Пересветов. А. Курбский. Иван Грозный.

Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева, И.Т. Посошкова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина.

Славянофилы и западники. Б.Н. Чичерин. Анархизм. М.А. Бакунин. Теократическая концепция государства В.С. Соловьева. И.С. Ильин. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Учения о государстве и праве в России в советский и постсоветский периоды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое

внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Теория государства и права» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Теория государства и права» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теория государства и права» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука	Юридическая наука: проблемы объекта, структуры, функций. Теория государства и права в системе юридических наук. Функции теории государства и права. Методология и история юридической науки. Предмет, методология и история теории государства и права. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права. Источниковедение и междисциплинарное взаимодействие теории государства и права и других наук.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Государство	Понятие и генезис государства. Теории происхождения государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы,	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	определяющие тип государства. Формационный подход. Цивилизационный подход. Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Проблемы взаимодействия общества и государства. Задачи, место и функции государства в политической системе общества. Понятие и принципы правового государства. Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Цифровизация общества и роль государства и права. Соотношение гражданского общества и правового государства. Развитие и ограничение прав и свобод человека. Юридические обязанности. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов. Разделение государственной власти. Роль судебной системы. Понятие и элементы формы	фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.		
Тема 3. Право в системе нормативного регулирования. Правотворчество и систематизация законодательства	Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование. Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования. Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Развитие и реализация правовых феноменов (правовые аксиомы, фикции и презумпции). Социальная роль и ценность права в современном обществе. Проблема его функций. Взаимодействие права с иными социальными регуляторами. Право и социально-экономическое развитие общества. Экология и право. Государство и право, их соотношение. Государство, право и научно-технический прогресс. Прогнозирование в праве. Проблемы правопонимания. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации. Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.		
Тема 4. Система права и правовая система. Правовые семьи	Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация юридических норм. Правовая система и система права. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Материальное и	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права. Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права. Проблемы классификаций правовых систем в мире. Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.		
Тема 5. Правоотношения и реализация права	Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Содержание правоотношения. Правосубъектность. Субъекты права. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Реализация права и развитие её форм. Правоприменение. Индивидуальное регулирование и саморегулирование в праве. Юридическая техника. Дефекты в праве. Толкование права. Правовое поведение. Роль законности и правопорядка в современном обществе. Понятие правонарушения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Правовое регулирование и его механизм.		
Тема 6. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	Правосознание и правовая идеология. Правовая психология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм. Правовая культура. Правовая политика и правовое воспитание.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 7. Предмет истории государства и права	История государства и права в системе юридических наук. Предмет и структура истории государства и права. Подходы к соотношению государства и права, их влияние на наименование наук и учебных дисциплин. Система методов истории государства и права. Историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Историография и	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	источниковедение истории государства и права зарубежных стран.	сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 8. Проблемы государства и права зарубежных стран	Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия. Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме. Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права. Государство и право средневекового Востока. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.). Государство и право новейшего времени (XX- XXI вв.).	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 9. Проблемы государства и права России	Восточные славяне до образования государства. Норманнская теория. Антинорманисты. Государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Право Древней Руси. Государство и право средневековой Руси. Московское государство и право в XIV – XVI вв. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х –начало 90-х годов XX века. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.		
Тема 10. Предмет истории учений о государстве и праве	Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве. Структура политико-правовой доктрины. Критерии оценки политико-правовых доктрин.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 11. Учения о государстве и праве в зарубежных странах	Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Индии. Учения о государстве и праве в Древнем Китае. Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима. Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	мысли. Политическая концепция Сократа. Учение о государстве и праве Платона. Учение о государстве и праве Аристотеля. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Учения о государстве и праве раннего христианства. Августин Блаженный. Учения о государстве и праве в государствах средних веков. Схоластика. Фома Аквинский. Еретики. Средневековая юридическая мысль. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Возникновение и развитие учений о государстве и праве на Арабском Востоке. Возникновение ислама. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Учения о государстве и праве Нового времени во Франции, в Германии, в Великобритании, в США. Теория естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм. Учения о праве и государстве во второй половине XIX - начале XX вв. Учения о государстве и праве в XX в. Современные учения о праве и государстве.	профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 12. Учения о государстве и праве в России	Учения о государстве и праве в России – общая характеристика. Возникновение и развитие учений о государстве и праве в Древней Руси. «Поучение Владимира Мономаха».	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Общественно-политическая мысль в период образования Московского государства. Нестяжатели. Иосифляне. И. Пересветов. А. Курбский. Иван Грозный. Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева, И.Т. Посошкова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина. Славянофилы и западники. Б.Н. Чичерин. Анархизм. М.А. Бакунин. Теократическая концепция государства В.С. Соловьева. И.С. Ильин. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Учения о государстве и праве в России в советский и постсоветский периоды.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488631

Дополнительная литература:

1. *Берг, Л. Н.* Теория права: правовое воздействие и правовое регулирование : учебник для вузов / Л. Н. Берг, Е. А. Березина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14900-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485413

2. *Бирюков, С. В.* Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496212

3. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490769

4. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490770

5. *Головкин, Р. Б.* Актуальные проблемы теории правового регулирования : учебное пособие для вузов / Р. Б. Головкин, Ю. П. Колесникова, О. Д. Третьякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12216-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496100

6. *Земцов, Б. Н.* История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489058

7. *Калина, В. Ф.* История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487730

8. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

9. *Михайлов, А. М.* Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496734

10. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449634

11. *Протасов, В. Н.* Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496204

12. *Селютина, Е. Н.* Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492410

13. *Тарасов, Н. Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494529

14. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа (темы 1-2)	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «7» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «6-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «3-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
2	Оценка участия в занятии семинарского типа (темы 3-4)	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-7» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «6-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «3-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
3	Оценка участия в занятии семинарского типа (темы 5-6)	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «3» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
4	Оценка участия в занятии семинарского типа (темы 7-12)	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-3» – принимает активное участие в работе группы,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Теория государства и права как наука

1. Какова система юридической науки?
2. Что изучает юридическая наука?
3. Какова система методов теории государства и права?
4. Как соотносится теория государства и права с другими юридическими науками?

Тема 2. Государство

1. Чем обусловлено многообразие подходов к определению понятия государства?
2. Что такое, согласно Т. Гоббсу, «естественное, догосударственное состояние человека»? Чем оно характеризуется?
3. Каково значение частной собственности и рабовладения в становлении западного типа государств?
4. Как могут эволюционировать функции государства?

Тема 3. Право в системе нормативного регулирования. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Как соотносится государство и право?
2. Как соотносятся нормы права и политические нормы? Моральные нормы?
3. От чего зависит иерархия нормативно-правовых актов в РФ?
4. Является ли источником права в РФ правовой обычай?
5. Что такое негативное правотворчество?
6. Объясните разницу между полным и ограниченным правом законодательной инициативы.

Тема 4. Система права и правовая система. Правовые семьи

1. На чем основана классификация норм права?
2. Могут ли излагаться разные части нормы в разных статьях одной нормы?
3. Чем система права отличается от правовой системы?
4. Как соотносятся между собой отрасли и институты права?
5. На чем основано деление права на публичное и частное?
6. Как меняется роль судебного прецедента в англосаксонской правовой семье в современный период?
7. К какой правовой семье относится правовая система России?

Тема 5. Правоотношения и реализация права

1. Чем отличается уяснение права от разъяснения?
2. На каких критериях основана классификация юридических фактов?
3. Все ли общественные отношения регулируются правом?
4. В чем разница между судебным решением и судебным приговором?

Тема 6. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Как менталитет может влиять на уровень правовой культуры?
2. Укажите цели правового воспитания личности.
3. Что составляет понятие правовой культуры и как определить ее уровень?

Тема 7. Предмет истории государства и права

1. Какое место занимает история государства и права в системе юридических наук?
2. Каким образом подходы к соотношению государства и права оказывают влияние на наименование наук и учебных дисциплин?
3. Какие факторы могут быть положены в основу периодизации истории государства и права России?

Тема 8. Проблемы государства и права зарубежных стран

1. Как осуществлялось нормативное регулирование в догосударственный период?
2. Какие факторы обусловили возникновение права и государства на Древнем Востоке?
3. Какие факторы обусловили возникновение права и государства у германских народов?
4. Какую роль сыграл Гражданский кодекс Наполеона в развитии права стран континентальной Европы?

Тема 9. Проблемы государства и права России

1. В чем заключается суть норманнской теории возникновения государства на Руси?

2. Какое значение имела норманнская теория, с какой целью она создавалась?

3. Какие основные аргументы выдвигали антинорманисты для опровержения норманнской теории?

4. Смерд в Древней Руси являлся свободным или феодально зависимым?

Тема 10. Предмет истории учений о государстве и праве

1. Из каких элементов состоит структура политико-правовой доктрины?

2. Какие существуют критерии оценки политико-правовых доктрин?

3. По каким признакам можно отличить революционные доктрины от реформистских?

4. По каким признакам можно отличить консервативные доктрины от реакционных?

Тема 11. Учения о государстве и праве в зарубежных странах

1. На чем основывалось учение о праве и государстве Фомы Аквинского?

2. На чем основывалось учение о праве и государстве Марсилия Падуанского?

3. На какую основу опирались учения о праве и государстве в средневековой Европе?

4. В чем заключались особенности социалистических учений о праве и государстве XIX-XX вв.?

Тема 12. Учения о государстве и праве в России

1. Какие установки были заложены в «Поучении Владимира Мономаха»?

2. Что повлияло на создание концепции «Москва – Третий Рим»?

3. В чем заключалось основное разногласие между нестяжателями и иосифлянами?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в области теории	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
государства и права; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной деятельности результатов научных исследований	100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.
Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области теории государства и права; Задание №2 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории государства и права; Задания №3 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории учений о государстве и праве	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответы на три вопроса правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы на три вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответы на два вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология, на один вопрос ответ неправильный или неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы на два и более вопроса неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

4-й семестр

Задания 1-го типа

1. Место теории права и государства в системе юридических наук.
2. Предмет теории права и государства.
3. Методы теории права и государства.
4. Функции теории права и государства.
5. Основные подходы к определению сущности государства.

6. Теории происхождения государства.
7. Понятие и признаки государства.
8. Теория разделения властей.
9. Государственный аппарат.
10. Типология государства.
11. Унитарное государство – понятие и признаки.
12. Федерация – понятие и признаки.
13. Политический режим.
14. Система государственных органов в РФ.
15. Политическая система общества.
16. Место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества.
17. Виды социального регулирования.
18. Система права.
19. Функции права.
20. Социологическая концепция правопонимания.
21. Легистские концепции правопонимания.
22. Естественно-правовая концепция правопонимания.
23. Теории происхождения права.
24. Источники права.
25. Нормативный правовой акт.

Задания 2-го типа

1. Определите для исследования «Реализм в юриспруденции: теоретико-методологический и исторический аспекты» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.
2. Определите для исследования «Основы правовой экономической политики социального государства» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.
3. Определите для исследования «Полиция и гражданское общество: проблемы формирования партнерских отношений в Российской Федерации (теоретико-правовой аспект)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
4. Определите для исследования «Становление и развитие принципов правового государства в России» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
5. Определите для исследования «Судебная власть в современном демократическом государстве» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
6. Определите для исследования «Государственное принуждение в современной России: теоретико-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
7. Определите для исследования «Государственный суверенитет в условиях глобализации: общетеоретическое измерение» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

8. Определите для исследования «Правовые формы самоорганизации институтов гражданского общества» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

9. Определите для исследования «Принцип правовой определенности: понятие, аспекты, место в системе принципов права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

10. Определите для исследования «Принципы права в системе источников современного российского права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

11. Определите для исследования «Система факторов развития современного права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

12. Определите для исследования «Теоретико-правовые основы оценки эффективности государственного управления в социальной сфере» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

13. Определите для исследования «Технико-юридические дефекты в российском праве» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

14. Определите для исследования «Эволюция концепции общественного договора как принципа взаимодействия государства и общества в XXI веке» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

15. Определите для исследования «Государственный контроль в механизме реализации функций государства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

16. Определите для исследования «Государство и власть в основных христианских доктринах: сравнительно-правовое исследование» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Контрольная функция государства в сфере виртуального пространства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

18. Определите для исследования «Соразмерность как принцип права» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

19. Определите для исследования «Современное правопонимание в эволюции российской правовой культуры постсоветского периода» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Субъекты и квазисубъекты права: теоретико-правовые проблемы разграничения» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Формирование идеи электронного государства и особенности ее реализации: теоретико-правовое исследование» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Государственно-правовое принуждение: критерии допустимости и теоретические основания» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

23. Определите для исследования «Источники права КНР и РФ: сравнительный анализ» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

24. Определите для исследования «Контроль гражданского общества за государственным аппаратом: теоретико-правовое исследование» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

25. Определите для исследования «Позитивистское правопонимание в англо-американской правовой мысли» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

Задания 3-го типа

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере теории государства и права. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. В чем заключается проблема классификации юридических наук и дисциплин? Приведите примеры подходов.

3. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований форм правления? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В чем заключается проблема разделения системы права на отрасли? Приведите примеры подходов.

5. В чем заключается проблема классификации правовых норм? Приведите примеры подходов.

6. В чем заключается проблема определения понятия правовой системы? Приведите примеры подходов.

7. Какую роль в познании объекта и предмета правовой науки играет анализ письменных источников? Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какую роль в правовой науке играет прогнозирование? Приведите примеры из собственного опыта.

9. В чем заключается проблема классификации правовых семей? Какие подходы используют авторы? Приведите примеры классификации.

10. В чем заключается проблема типологии государства? Приведите примеры подходов к типологии государства.

11. В чем заключается проблема классификации источников права? Приведите примеры классификации.

12. В чем заключается проблема определения сущности государства? Приведите примеры подходов.

13. В чем заключается проблема определения понятия государства? Приведите примеры подходов.

14. В чем заключается проблема определения понятия права? Приведите примеры подходов.

15. В чем заключается проблема классификации форм правления? Приведите примеры подходов.

16. В чем заключается проблема классификации видов монархий? Приведите примеры подходов.

17. В чем заключается проблема классификации видов республик? Приведите примеры подходов.

18. В чем заключается проблема классификации форм государственного устройства? Приведите примеры подходов.

19. В чем заключается проблема классификации политических режимов? Приведите примеры подходов.

20. В чем заключается проблема генезиса государства? Приведите примеры подходов.

21. В чем заключается проблема соотношения понятий механизма государства и аппарата государства? Приведите примеры подходов.

22. В чем заключается проблема классификации функций теории государства и права? Приведите примеры подходов.

23. В чем заключается проблема понимания сущности права? Приведите примеры подходов.

24. В чем заключается проблема узконормативного и широкого правопонимания? Приведите примеры авторов, придерживавшихся каждого из подходов.

25. В чем заключается проблема выделения стадий правотворческого процесса? Приведите примеры подходов.

5 семестр

Вопросы для кандидатского экзамена

Вопросы по Теории государства и права

1. Юридическая наука: проблемы объекта, структуры, функций. Методология и история юридической науки.

2. Предмет, методология и история теории государства и права.

3. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права.

4. Источниковедение и междисциплинарное взаимодействие теории

5. государства и права и других наук.

6. Понятие и генезис государства.

7. Форма государства.

8. Государственная власть. Формы её реализации.

9. Взаимодействие общества и государства. Задачи, место и функции государства в политической системе общества.

10. Развитие и ограничение прав и свобод человека. Юридические обязанности.

11. Механизм и функции государства. Цифровизация в государственно-правовой сфере.

12. Правопонимание в современной юридической науке.

13. Социальная роль, ценность и функции права в современном обществе.

14. Принципы права. Правовые аксиомы, фикции, презумпции, преюдиции.

15. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание.

16. Право и иные социальные регуляторы.

17. Источники права. Формы права.

18. Правообразование и правотворчество. Прогнозирование в праве.

19. Правовая система, система права, система законодательства.

20. Юридическая техника.

21. Правовое регулирование.

22. Понятие, структура и классификация юридических норм.

23. Теория правовых отношений.

24. Реализация права. Применение права. Саморегулирование в праве.

25. Толкование права.

26. Правовое поведение. Законность и правопорядок в современном обществе.

27. Правонарушение. Юридическая ответственность.

28. Право и социально-экономическое развитие общества. Правовая политика.

29. Современные правовые системы.

30. Соотношение государства и права. Государство, право и научно-технический прогресс.

Вопросы по Истории государства и права

1. Предмет, методология, историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России.

2. Государство и право Древней Руси.

3. Государство и право средневековой Руси.

4. Московское государство и право в XIV – XVI вв.

5. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи.

6. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв.

7. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы.

8. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века.

9. Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в.

10. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве.

11. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года.

12. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века.

13. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х – начало 90-х годов XX века.

14. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

15. Предмет, методология, историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.

16. Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях.

17. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия.

18. Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай и др.

19. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке.

20. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.

21. Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права.

22. Государство и право средневекового Востока.

23. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.) – общие закономерности развития.

24. Государство и право Великобритании в Новое время (XVII в. - XIX в.).

25. Государство и право Франции в Новое время (XVII в. - XIX в.).

26. Государство и право в Японии и Китая в Новое время (XVII в. - XIX в.).

27. Государство и право США Новейшего времени (XX- XXI вв.).

28. Государство и право Великобритании Новейшего времени (XX- XXI вв.).

29. Государство и право Германии Новейшего времени (XX- XXI вв.).

30. Государство и право Франции Новейшего времени (XX- XXI вв.).

Вопросы по Истории учений о государстве и праве

1. Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве.

2. Правовые учения в Древнем мире.

3. Правовые учения Древнего Китая.

4. Правовые учения Древней Индии.

5. Правовые учения Древней Греции.

6. Правовые учения Древнего Рима.

7. Учения о государстве и праве Европы в Средние века.

8. Учения о государстве и праве Арабского Востока.

9. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма.

10. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств.

11. Государственно-правовые идеи реформационных движений.

12. Учения о государстве и праве во Франции XVIII в.

13. Учения о государстве и праве в США в период борьбы за независимость.

14. Учения о государстве и праве классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.

15. Буржуазные учения о государстве и праве в Западной Европе в первой половине XIX в.

16. Социалистические и коммунистические учения о государстве и праве в Западной Европе в первой половине XIX в.

17. Буржуазные учения о государстве и праве в Западной Европе во второй половине XIX в.

18. Социалистические и коммунистические учения о государстве и праве в Западной Европе во второй половине XIX в.

19. Учения о государстве и праве в Древней Руси.

20. Учения о государстве и праве Руси периода политической раздробленности.

21. Учения о государстве и праве в Московском государстве в XV – XVII вв.

22. Учения о государстве и праве в России XVIII в.

23. Учения о государстве и праве в России в первой половине XIX в.

24. Учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в.

25. Учения о государстве и праве в России в начале XX в.

26. Учения о государстве и праве в России в советский и постсоветский периоды.

27. Учения о государстве и праве в Европе во второй половине XIX - начале XX вв.

28. Учения о государстве и праве в Европе в XX в.

29. Учения о государстве и праве в США в XX в.

30. Современные учения о государстве и праве.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История учений о праве и государстве»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История учений о праве и государстве» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История учений о праве и государстве» ориентировано на получение аспирантами знаний об актуальных подходах к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, навыков самостоятельного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История учений о праве и государстве» является формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области теоретико-исторических правовых наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области теоретико-исторических правовых наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение актуальных подходов к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран; методологии, инструментария и технологий научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран; определять перспективные направления научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, проводить анализ,

систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран;

- получение практического опыта критического анализа и оценки проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований; самостоятельного результативного научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-6.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории учений о праве и государстве	• актуальные подходы к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• ориентироваться в основных проблемах происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• критического анализа и оценки проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-6.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области истории учений о праве и государстве	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• определять перспективные направления научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• самостоятельного результативного научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Предмет истории учений о праве и государстве	1	1	12	Ответы на занятии семинарского типа/ 5
Тема 2. Учения о праве и государстве в Древнем мире	2	2	26	Ответы на занятии семинарского типа / 5
Тема 3. Учения о праве и государстве в период возникновения и развития феодализма.	1	1	13	Ответы на занятии семинарского типа / 5
Тема 4. Учения о праве и государстве в Западной Европе и США в период разложения феодализма и ранних буржуазных революций.	1	1	13	Ответы на занятии семинарского типа / 5
Тема 5. Учения о праве и государстве в XIX-XX вв.	1	1	13	Ответы на занятии семинарского типа / 5
Тема 6. Учения о праве и государстве в России	2	2	15	Ответы на занятии семинарского типа / 5
Всего: час.	**8**	**8**	**92**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории учений о праве и государстве

Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о праве и государстве. Структура политико-правовой доктрины. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Тема 2. Учения о праве и государстве в Древнем мире

Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Индии. Учения о праве и государстве в Древнем Китае.

Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима. Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Политическая концепция Сократа. Учение о праве и государстве Платона. Учение о праве и государстве Аристотеля.

Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли.

Учения о праве и государстве раннего христианства. Августин Блаженный.

Тема 3. Учения о праве и государстве в период возникновения и развития феодализма.

Учения о праве и государстве в государствах средних веков. Схоластика. Фома Аквинский. Еретики. Средневековая юридическая мысль. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы.

Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве.

Возникновение и развитие учений о праве и государстве на Арабском Востоке. Возникновение ислама.

Тема 4. Учения о праве и государстве в Западной Европе и США в период кризиса феодализма и ранних буржуазных революций.

Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Учения о праве и государстве Нового времени. Теория естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм.

Тема 5. Учения о праве и государстве в XIX-XX вв.

Учения о праве и государстве во второй половине XIX - начале XX вв. Учения о государстве и праве в XX в. Современные учения о праве и государстве.

Тема 6. Учения о праве и государстве в России

Учения о праве и государстве в России – общая характеристика.

Возникновение и развитие политической и правовой мысли в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха».

Общественно-политическая мысль в период образования Московского государства. Нестяжатели. Иосифляне. И. Пересветов. А. Курбский. Иван Грозный.

Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева, И.Т. Посошкова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина.

Славянофилы и западники. Б.Н. Чичерин. Анархизм. М.А. Бакунин. Теократическая концепция государства В.С. Соловьева. И.С. Ильин. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История учений о праве и государстве» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения

аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История учений о праве и государстве» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История учений о праве и государстве» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет истории учений о праве и государстве	Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о праве и государстве. Структура политико-правовой доктрины. Критерии оценки политико-правовых доктрин.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Учения о праве и государстве в Древнем мире	Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Индии. Учения о праве и государстве в Древнем Китае. Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима. Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Политическая концепция Сократа. Учение о праве и государстве Платона. Учение о праве и государстве Аристотеля. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Учения о праве и государстве раннего христианства. Августин Блаженный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 3. Учения о праве и государстве в период возникновения и развития феодализма.	Учения о праве и государстве в государствах средних веков. Схоластика. Фома Аквинский. Еретики. Средневековая юридическая мысль. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Возникновение и развитие учений о праве и государстве на Арабском Востоке. Возникновение ислама.	интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 4. Учения о праве и государстве в Западной Европе и США в период разложения феодализма и ранних буржуазных революций.	Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Учения о праве и государстве Нового времени. Теория естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 5. Учения о праве и государстве в XIX-XX вв.	Учения о праве и государстве во второй половине XIX - начале XX вв. Учения о праве и государстве в XX в. Современные учения о праве и государстве.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Учения о праве и государстве в России	Учения о праве и государстве в России – общая характеристика. Возникновение и развитие политической и правовой мысли в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха». Общественно-политическая мысль в период образования Московского государства. Нестяжатели. Иосифляне. И. Пересветов. А. Курбский. Иван Грозный. Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева, И.Т. Посошкова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина. Славянофилы и западники. Б.Н. Чичерин. Анархизм. М.А. Бакунин. Теократическая концепция государства В.С. Соловьева. И.С. Ильин. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489058

Дополнительная литература:

1. *Аристотель,* -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473639

2. *Мачин, И. Ф.* История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488606

3. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490290

4. *Петражицкий, Л. И.* Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08031-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491623

5. *Петражицкий, Л. И.* Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08033-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491638

6. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449811

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
2.	Электронная библиотека Руниверс	https://runivers.ru/lib/index_lib.php

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема 1. Предмет истории учений о праве и государстве

1. Какой элемент политико-правовой доктрины является самым значимым?
2. По каким признакам можно отличить революционные доктрины от реформистских?
3. По каким признакам можно отличить консервативные доктрины от реакционных?

Тема 2. Учения о праве и государстве в Древнем мире

1. Почему идеи легистов не получили одобрения среди большинства населения Китая?
2. Существует ли преемственность между учениями Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
3. В чем заключались основные разногласия во взглядах Аристотеля и Платона?

Тема 3. Учения о праве и государстве в период возникновения и развития феодализма.

Учения о праве и государстве в государствах средних веков. Схоластика.
1. На чем основывалось учение о праве и государстве Фомы Аквинского?
2. На чем основывалось учение о праве и государстве Марсилия Падуанского?
3. На какую основу опирались учения о праве и государстве в средневековой Европе?

Тема 4. Учения о праве и государстве в Западной Европе и США в период разложения феодализма и ранних буржуазных революций.

1. В чем выражается суть теории разделения властей?
2. Какое значение придавал Гегель понятию «право»?
3. В чем выражается сущность исторической школы права?

Тема 5. Учения о праве и государстве в XIX-XX вв.

1. Почему К. Маркс относил право к надстройке?
2. В чем заключались особенности либеральных учений о праве и государстве XIX-XX вв.?
3. В чем заключались особенности социалистических учений о праве и государстве XIX-XX вв.?

Тема 6. Учения о праве и государстве в России

1. Какие установки были заложены в «Поучении Владимира Мономаха»?
2. Что повлияло на создание концепции «Москва – Третий Рим»?
3. В чем заключалось основное разногласие между нестяжателями и иосифлянами?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в области истории учений о праве и государстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной деятельности результатов научных исследований	89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Охарактеризуйте учения о праве и государстве Древнего Рима.
2. Охарактеризуйте учения о праве и государстве Древнего Китая.
3. Охарактеризуйте учения о праве и государстве Древней Индии.
4. Определите место истории учений о праве и государстве в системе юридических наук и дисциплин.
5. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Демокрита.
6. Охарактеризуйте учения о праве и государстве софистов (Протагор, Горгий, Гиппий, Антифонт).
7. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Сократа.
8. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Фомы Аквинского.
9. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Г. Гроция.
10. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Ф. Бэкона.
11. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Вольтера.
12. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Ш. Монтескье.
13. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Ж-Ж. Руссо.
14. Охарактеризуйте учение о праве и государстве И. Канта.
15. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Г. Гегеля.
16. Охарактеризуйте учение о праве и государстве К. Маркса.
17. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Ф. Энгельса.
18. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Феофана Прокоповича.
19. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Татищева В. Н.
20. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Радищева А. Н.
21. Охарактеризуйте учение о праве и государстве славянофилов.
22. Охарактеризуйте учение о праве и государстве западников (Кавелин К. Д., Грановский Т. Н.).
23. Охарактеризуйте учение о праве и государстве Б. Н. Чичерина.

24. Охарактеризуйте учение о праве и государстве В.И. Ленина.

25. Охарактеризуйте подходы к пониманию представителями различных политико-правовых доктрин причин и условий преступности, целей наказания.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Государство в современных политико-правовых учениях» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

2. Определите для исследования «Идея достоинства личности и прав человека в христианской правовой мысли» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

3. Опишите для исследования «Восточно-христианская концепция теократической государственности» методологию и методы исследования.

4. Определите для исследования «Концепция права Юргена Хабермаса» гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

5. Определите для исследования «Позитивистское правопонимание в англо-американской правовой мысли» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

6. Определите для исследования «Правовые воззрения утилитаристов в XVIII-XXI вв.» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

7. Определите для исследования «Принуждение как фактор государство- и правогенеза в истории политико-правовой мысли» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

8. Опишите для исследования «Идея солидарности в российской либеральной правовой мысли второй половины XIX - начала XX вв.» методологию и методы исследования.

9. Определите для исследования «Культурно-антропологическая концепция права Г.К. Гинса» гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

10. Определите для исследования «Проблема действительности права в правовой концепции Альфа Росса» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

11. Определите для исследования «Проблема законности в западной и российской юридической мысли XIX-XXI вв.» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

12. Определите для исследования «Эволюция концепции общественного договора как принципа взаимодействия государства и общества в XXI веке» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

13. Опишите для исследования «Государство и власть в основных христианских доктринах: сравнительно-правовое исследование» методологию и методы исследования.

14. Определите для исследования «Правовое учение Иеринга и его интерпретации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

15. Определите для исследования «Психологическая школа права Л.И. Петражицкого в истории политико-правовой мысли» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

16. Определите для исследования «Политико-правовое учение Христиана Томазия» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Теоретико-правовая методология в концепции общей теории права Н.М. Коркунова» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

18. Определите для исследования «Учение о преступлении и наказании в Пятикнижии Моисея» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

19. Определите для исследования «Учения о законе в политико-правовой мысли России XIX – начала XX вв.» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Идеи конституционализма в отечественной политико-правовой мысли второй половины XIX - начала XX века» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Социологическая юриспруденция США в XX в.: формирование доктрины, развитие и совершенствование правопорядка» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

22. Определите для исследования «Учение Отцов Церкви в политико-правовой мысли Византийской империи» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

23. Определите для исследования «Государственно-правовые взгляды М.А. Рейснера» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

24. Определите характеристики исследования «Правовое учение Рудольфа Штаммлера» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

25. Определите характеристики исследования «Идейные основания легитимации власти в отечественной правовой мысли: XI - начало XVIII вв.» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

Задания №3

1. Как и при каких условиях результаты научного исследования в области истории учений о праве и государстве могут применяться в ходе преподавания истории учений о праве и государстве? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии по истории учений о праве и государстве? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере истории учений о праве и государстве. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

4. Перечислите и охарактеризуйте стадии научного исследования учения Р. Штаммлера. Приведите примеры стадий иных правовых научных исследований.

5. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о государстве и права В.И. Ленина? Приведите примеры из собственного опыта.

6. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Платона? Приведите примеры из собственного опыта.

7. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Аристотеля? Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Цицерона? Приведите примеры из собственного опыта.

9. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Б. Спинозы? Приведите примеры из собственного опыта.

10. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Дж. Локка? Приведите примеры из собственного опыта.

11. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Ш. Монтескье? Приведите примеры из собственного опыта.

12. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Ж.-Ж. Руссо? Приведите примеры из собственного опыта.

13. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве М.И. Бакунина? Приведите примеры из собственного опыта.

14. Какие методы исследований возможно использовать при проведении

научных исследований учения о праве и государстве А.Н. Радищева? Приведите примеры из собственного опыта.

15. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о государстве Н. Макиавелли? Приведите примеры из собственного опыта.

16. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве А. Блаженного? Приведите примеры из собственного опыта.

17. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Ф. Аквинского? Приведите примеры из собственного опыта.

18. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве Е. Эрлиха? Приведите примеры из собственного опыта.

19. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о государстве М. Падуанского? Приведите примеры из собственного опыта.

20. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве славянофилов? Приведите примеры из собственного опыта.

21. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве западников? Приведите примеры из собственного опыта.

22. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Шан Яна? Приведите примеры из собственного опыта.

23. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Мо Цзы? Приведите примеры из собственного опыта.

24. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве К. Маркса? Приведите примеры из собственного опыта.

25. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований учения о праве и государстве Г. Гегеля? Приведите примеры из собственного опыта.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История права и государства»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История права и государства» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История права и государства» ориентировано на получение аспирантами знаний об актуальных подходах к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, навыков самостоятельного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История права и государства» является формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области теоретико-исторических правовых наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области теоретико-исторических правовых наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение актуальных подходов к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран; методологии, инструментария и технологий научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран; определять перспективные направления научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, проводить анализ,

систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран;

- получение практического опыта критического анализа и оценки проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований; самостоятельного результативного научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-7.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории государства и права	• актуальные подходы к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• ориентироваться в основных проблемах происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• критического анализа и оценки проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран в ходе проведения научных исследований	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-7.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области истории государства и права	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• определять перспективные направления научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	• самостоятельного результативного научного исследования проблем происхождения, развития и функционирования государства и права России и зарубежных стран	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Предмет истории права и государства	1	1	18	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Тема 2. Проблемы возникновения права и государства в зарубежных странах	1	1	18	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 3. Проблемы возникновения Российской государственности	2	2	18	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 4. Проблемы функционирования и развития права и государства зарубежных стран	2	2	18	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Тема 5. Проблемы функционирования и развития права и государства России	2	2	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	**8**	**8**	**92**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории права и государства

История права и государства в системе юридических наук. Предмет и структура истории права и государства. Подходы к соотношению права и государства, их влияние на наименование наук и учебных дисциплин. Система методов истории права и государства. Историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Проблемы возникновения права и государства в зарубежных странах

Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия.

Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 3. Проблемы возникновения Российской государственности

Восточные славяне до образования государства. Норманнская теория. Антинорманисты. Государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Право Древней Руси.

Тема 4. Проблемы функционирования и развития права и государства зарубежных стран

Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права. Государство и право средневекового Востока. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.). Государство и право новейшего времени (XX в.).

Тема 5. Проблемы функционирования и развития права и государства России

Государство и право средневековой Руси. Московское государство и право в XIV – XVI вв. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века. Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х –

начало 90-х годов XX века. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История права и государства» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными

источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История права и государства» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История права и государства» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет истории права и государства	История права и государства в системе юридических наук. Предмет и структура истории права и государства. Подходы к соотношению права и государства, их влияние на наименование наук	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и учебных дисциплин. Система методов истории права и государства. Историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.	профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2. Проблемы возникновения права и государства в зарубежных странах	Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия. Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 3. Проблемы возникновения Российской государственности	Восточные славяне до образования государства. Норманнская теория. Антинорманисты. Государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Право Древней Руси.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 4. Проблемы функционирования и развития права и государства зарубежных стран	Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права. Государство и право средневекового Востока. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.). Государство и право новейшего времени (XX в.).	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 5. Проблемы функционирования и развития права и государства России	Государство и право средневековой Руси. Московское государство и право в XIV – XVI вв. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века. Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х –начало 90-х годов XX века. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490769

2. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490770

3. *Калина, В. Ф.* История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487730

Дополнительная литература:

4. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474482

5. *Бредихин, А. Л.* Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496829

6. *Дювернуа, Н. Л.* Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492332

7. *Исаев, М. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488689

8. *Исаев, М. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489501

9. *Попова, А. В.* История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490007

10. *Селютина, Е. Н.* История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490119

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
2	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема 1. Предмет истории права и государства

1. Какое место занимает история права и государства в системе юридических наук?
2. Какие функции выполняет истории права и государства?
3. Каким образом разграничиваются предметы истории права и государства России и истории права и государства зарубежных стран?

Тема 2. Проблемы возникновения права и государства в зарубежных странах

1. Как осуществлялось нормативное регулирование в догосударственный период?
2. Какие факторы обусловили возникновение права и государства на Древнем Востоке?
3. Какие факторы обусловили возникновение права и государства у германских народов?

Тема 3. Проблемы возникновения Российской государственности

Восточные славяне до образования государства.

1. В чем заключается суть норманнской теории возникновения

государства на Руси?

2. Какое значение имела норманнская теория, с какой целью она создавалась?

3. Какие основные аргументы выдвигали антинорманисты для опровержения норманнской теории?

Тема 4. Проблемы функционирования и развития права и государства зарубежных стран

1. Каковы были причины наступления феодальной раздробленности в европейских странах?

2. Какую роль сыграли университеты в формировании романо-германской правовой семьи?

3. Какую роль сыграл Гражданский кодекс Наполеона в развитии права стран континентальной Европы?

Тема 5. Проблемы функционирования и развития права и государства России

1. Существовало ли рабство в Древней Руси?

2. Смерд в Древней Руси являлся свободным или феодально зависимым?

3. Какие факторы обусловили распад СССР?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории права и государства; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	результат. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Перечислите и раскройте методы изучения истории права и государства зарубежных стран.
2. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи.
3. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте.
4. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае.
5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии.
6. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период.
7. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц.
8. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане.
9. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата.
10. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах.
11. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье.
12. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления.
13. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции.
14. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании.
15. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории права и государства России.
16. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
17. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права.
18. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы.
19. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв.
20. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии.
21. Охарактеризуйте реформы Петра I.

22. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии.

23. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства.

Задания № 2

1. Определите, в каких случаях в научных исследованиях по истории права и государства России применимы качественные методы, в каких количественные. Приведите примеры.

2. Определите, в каких случаях в научных исследованиях по истории права и государства зарубежных стран применимы качественные методы, в каких количественные. Приведите примеры.

3. Определите для исследования «Древнерусское государство в исследованиях отечественных правоведов второй половины XIX - начала XX вв.» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

4. Определите для исследования «Византийская идея симфонии властей в государственно-правовой мысли России» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

5. Опишите для исследования «Городское самоуправление Москвы и Санкт-Петербурга в середине XIX – начале XX века: историко-правовое исследование» методологию и методы исследования.

6. Определите для исследования «Законодательство Павла I: структура, специфика, значение» гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Определите для исследования «Московская общая полиция в XVIII - XIX вв. (историко-правовое исследование)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

8. Определите для исследования «Правовое регулирование межличностных отношений в Российской империи в XVIII – начале XX в.» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

9. Определите для исследования «Правовое регулирование периодической печати в Российской империи в начале XX века» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

10. Определите для исследования «Правовой статус северо-западной территории Северной Америки в государственно-правовой системе России

(1719-1867 гг.)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

11. Определите для исследования «Правонарушения и юридическая ответственность по Стоглаву 1551 г.» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

12. Определите для исследования «Регулирование деятельности общественных объединений в России: историко-юридическое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

13. Определите для исследования «Сравнительно-правовое исследование института Государственной Думы в России в начале XX и в конце XX- начале XXI веков» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

14. Определите для исследования «Становление государственно-правовой системы средневековой Испании: цивилизационный подход» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

15. Определите для исследования «Формирование доктринальных основ современного договорного права в Англии в XIX веке» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

16. Определите для исследования «Эволюция правового регулирования сотрудничества Советского государства с зарубежными странами по гражданским и семейным делам (1918-1991 гг.)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

17. Определите для исследования «Дисциплинарные суды Императорских Санкт-Петербургского (Петроградского) и Московского университетов (1902-1917): историко-правовой аспект» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

18. Определите для исследования «Защита политического строя и безопасности русского средневекового государства X - первой половины XVII вв.: историко-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

19. Определите для исследования «Полицейский надзор за благочинием в Российской империи: историко-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

20. Определите для исследования «Правовая организация управления морскими торговыми портами в СССР в 1920-1930-х гг.» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

21. Определите для исследования «Правовое регулирование мещанского сословного управления в Российской Империи (на материалах Среднего Поволжья)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

22. Определите для исследования «Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности в России во второй половине XIX в.» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

23. Определите для исследования «Правовое регулирование общественного призрения и благотворительности в Российской Империи» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

24. Определите для исследования «Право на оружие в Соединенных Штатах Америки: историко-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

25. Определите для исследования «Дхармашастры Ману, Яджнавалкьи и Нарады как источники нормативного регулирования общественных отношений в Древней Индии II в. до н.э. - V в. н.э.: историко-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

Задания №3

1. Как и при каких условиях результаты научного исследования в области истории государства и права могут применяться в ходе преподавания истории государства и права? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии по истории государства и права? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере истории государства и права. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

4. Перечислите и охарактеризуйте стадии научного исследования в области семейного права в советский период. Приведите примеры стадий иных правовых научных исследований.

5. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований права на догосударственной и раннегосударственной стадиях? Приведите примеры из собственного опыта.

6. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований возникновения и развития государства в Древней Греции? Приведите примеры из собственного опыта.

7. Какие методы исследований возможно использовать при проведении

научных исследований возникновения и развития государства в Древнем Риме? Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований возникновения и развития государства Руси? Приведите примеры из собственного опыта.

9. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований развития права Руси? Приведите примеры из собственного опыта.

10. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований общественного строя Руси? Приведите примеры из собственного опыта.

11. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований королевства Франков? Приведите примеры из собственного опыта.

12. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований права средневековой Англии? Приведите примеры из собственного опыта.

13. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований права средневековой Франции? Приведите примеры из собственного опыта.

14. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований права Франции периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

15. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя Франции периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

16. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя Англии периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

17. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя Франции периода абсолютной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

18. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя Франции периода легитимной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

19. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя России периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

20. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя России периода абсолютной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

21. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований права России периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

22. Какие методы исследований возможно использовать при проведении

научных исследований общественного строя России периода сословно-представительной монархии? Приведите примеры из собственного опыта.

23. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований государственного строя России начала XX века? Приведите примеры из собственного опыта.

24. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований становления советского государства? Приведите примеры из собственного опыта.

25. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований советского права? Приведите примеры из собственного опыта.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность:	***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения:	***очная***
Срок освоения по данной программе:	***3 года***
Год набора:	***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- личностно и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	• теорию и методологию современной педагогики; • тенденции современного гуманитарного образования; • особенности организации образовательного процесса в вузе.	• анализировать рабочие программы и образовательные проекты; • составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий	• подготовки лекционных и практических занятий; • владения информационными образовательными технологиями; • владения методами разработки оценочных средств.	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-8.2	• специфику	• осуществлять	• педагогического	Контактная

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	осуществления педагогической деятельности; • закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; • функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.	анализ педагогической деятельности и общения; • организовывать обследования в области образования и воспитания; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; • участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ	анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; • анализа учебных материалов различных образовательных программ; • разработки обучающих программ; • диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога.	работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа
РД-8.3 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	• основные концепции образовательного и воспитательного процесса; • приемы активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; • возможности индивидуализации обучения.	• осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.	• разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; • преподавания педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	**Занятия семинарского типа**		
Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога	2	1	16	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе	2	1	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.	-	2	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	**4**	**4**	**64**	**100 (ТКУ30+ПА70)**
Контроль	**-**			**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекционные занятия.

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога.

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные

виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов

в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Использование визуальных эффектов презентации:

1) добавляет ясности и яркости выступлению;

2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;

3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;
4) увеличивает доверие к говорящему.
2. Планирование презентации:
1) продумайте выступление заранее;
2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал и т.д.;
3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;
4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.
3. Использование цветовых эффектов:
1) используйте светлый текст на темном фоне;
2) используйте ограниченное количество цветов (2 - 3);
3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;
4) используйте цвета постоянно;
5) избегайте кислотных цветов.
4. Использование пространства:
1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;
2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;
5. Использование шрифта:
1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);
2) избегайте декоративных шрифтов;
3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;
4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);
5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;
6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.
6. Использование анимации:
1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;
2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.
7. Во время выступления:
1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;
2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;
3) не говорите, отвернувшись к экрану;
4) не закрывайте экран своим телом;
5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности; планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О. А. Козырева.

Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497108.

2. Блинов, В.И. Педагогика 2. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497174.

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 138 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493236.

4. Наливайко, Т.Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов всех направлений подготовки вузов региона / Т.Е. Наливайко, М.В. Шинкорук; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Комсомольский-на-Амуре государственный университет". Комсомольск-на-Амуре: КнАГУ, 2022.103 с.

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А.В. Столь. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 180 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496840.

6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492288.

Дополнительная литература:

1. Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: монография / З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина и др.; под редакцией З.Н. Калининой, С.В. Пазухиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики, Кафедра психологии и педагогики. -Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. 234 с.

2. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» / А.С. Алешина [и др.]. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.

3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г., Виненко, И.С. Сергеев. М.:

Юрайт, 2019. 315 с.

4. Богачев, А.Н. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2022. 120 с.

5. Богомолова, О.В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения. Курск: Курский государственный университет, 2018.

6. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.

7. Вахрушина, М.А. Раскрытие информации об интеллектуальном капитале вузов. Теория и практика: монография / М.А. Вахрушина, А.А. Вахрушина. М.: ИНФРА-М, 2021. 263 с.

8. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2020. № 174. С. 17-25.

9. Галимов, А.М. Адаптивное управление инновационным развитием вуза. Концептуальные основы: монография / А.М. Галимов; Казанский федеральный университет, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Казань: Издательство Казанского университета, 2019. 254 с.

10. Городенко, Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателей вуза: учебное пособие / Л.П. Городенко, Д.В. Городенко, Б.Н. Махутов. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2006. 287 с.

11. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.

12. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 68. С.50-60.

13. Грушевский, С.П., Остапенко, А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании: Монография. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017. 188 с.

14. Доброжелательные психолого-педагогические технологии, просоциальные и субъектные техники в деятельности преподавателя вуза / И.Ф. Исаев, В.Б. Тарабаева, В.В. Гребнева и др. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021.

15. Дружинина, А.А. Концептуализация формирования управленческой культуры социально-педагогической деятельности у студентов вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 /Дружинина Анастасия Александровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина»]. Тамбов, 2020. 506 с.
16. Есекешова, М., Сагалиева, Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
17. Еремицкая, И.А. Самоорганизация учебной деятельности в вузе : учебная программа / И.А. Еремицкая; Минобрнауки России, Астраханский государственный университет. Астрахань, 2018. 71 с.
18. Затеева, Т.Г. Профессиональная социализация студентов вуза в процессе обучения: опыт, итоги, перспектива: монография / Т.Г. Затеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 139 с.
19. Ильясова, З.З. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / З.З. Ильясова, А.Я. Гизатов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный аграрный университет". Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. 79 с.
20. Инновационный вуз. Сетевая перспектива в партнерских сообществах [Innovative university. Prospects in partnership networks]: монография / М.В. Ромм, Р.А. Заякина, Е.В. Филатова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2018. 430 с.
21. Корышева, С.Е. Педагогика: учебное пособие / С.Е. Корышева, Е.Ю. Холопова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральное казёенное образовательное учреждение высшего образования, Академия права и управления, Академия ФСИН России. Ульяновск: Зебра, 2020. 90 с.
22. Лазарева, М.В. Педагогические условия развития мотивации студентов в вузах культуры на непрерывное образование: компетентностный подход: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лазарева Маргарита Викторовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»]. Кемерово, 2020. 190 с.
23. Ларионова, Л.А. Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ларионова Лариса Александровна; [Место защиты: Бурятский государственный университет]. Улан-Удэ, 2019. 221 с.
24. Меньшиков, П.В. Психология учебного взаимодействия: монография / П.В. Меньшиков. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 252 с.
25. Моложавенко, В.Л. Общекультурные компетенции - основа профессиональной успешности современного преподавателя вуза: монография / В.Л. Моложавенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский

индустриальный университет". Тюмень: ТИУ, 2021. 165 с.

26. Москвина, Н.Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза в зеркале личностных смыслов: монография / Н.Б. Москвина; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема". Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2021. 85 с.

27. Мухина, Т.Г. Внеаудиторная деятельность вуза в образовательной многонациональной среде: основные понятия, формы, методы, средства: учебное пособие / Т.Г. Мухина, Н.И. Мусина, В.А. Рогов. Нижний Новгород: Пед. мастерская РАДОНЕЖ, 2020. 106 с.

28. Небольсина, М.С. Речевая культура педагога: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВО "АлтГПУ"). Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. 109с.

29. Ольховский, Д.В. Школа начинающего педагога: введение в педагогику высшей школы: учебное пособие / Д.В. Ольховский, Е.Л. Месенина; Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске. Челябинск: Филиал ВУНЦ ВВС "ВВА" в г. Челябинске, 2021. 117 с.

30. Осипова, Л.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС /Л.Б. Осипова //Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. Екатеринбург, 2019. С.55-59.

31. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.В. Бугайчук, Т.Г. Доссэ, О.А. Коряковцева, М.А. Юферова; Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского". Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 87 с.

32. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 192с.

33. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании: монография /Л.И. Савва, В.А. Беликов, П.Ю. Романов и др.; под общ. ред. Л.И. Савва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. 207 с.

34. Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С.Д. Резник.

8-е изд., изм. и доп. М.: ИНФРА-М, 2022. 387 с.

35. Солдатченко, А.Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Солдатченко Александр Леонидович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»]. Магнитогорск, 2021. 400 с.

36. Социально-психологические основы научно-педагогической деятельности в вузе: монография / Балашов В.В. и др.; под ред. А.В. Тышковского; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т упр.". М.: ГУУ, 2011. 246 с.

37. Суртаева Н.Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

38. Сысоева, Е.Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие / Е.Ю. Сысоева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева" (Самарский университет). Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2021. 91 с.

39. Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза: научный доклад / И.В. Руденко, И.В. Груздова, Т.В. Емельянова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский государственный университет", НОЦ ТГУ "Международный исследовательский центр современных проблем воспитания". Тольятти: НаукоПолис, 2020.

40. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности: монография: текстовое электронное издание / Е.В. Дементьева, Д.С. Ардашкина, О.В. Денисова и др.; под ред. Д.В. Жуиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева, 2020.

41. Уманец, С.Ф. Совместная учебно-прогностическая деятельность преподавателя и студентов педагогического вуза: методология, теория, методика: монография / С.Ф. Уманец. М.: Издательские решения, 2019. 267 с.

42. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре/ Федулов Ю.П., Сенющенков С.П. Краснодар: КубГАУ, 2018. 20 с.

43. Ходакова, Н.П. Организация деятельности базовой кафедры в системе управления качеством образования в педагогическом вузе: монография / Н.П. Ходакова. М.: Спутник+, 2018. 69 с.

44. Хусаинова, Р.М. "Психологическая составляющая" в педагогической практике студентов вуза. Рефлексия своей педагогической деятельности: учебное пособие / Хусаинова Р.М.; Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, Кафедра педагогической психологии. Казань: Отечество, 2021. 80 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
4.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	elibrary.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	ЭБС Лань книги, журналы	e.lanbook.com

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

1. Обсуждение проблемных вопросов темы в форме дискуссии.
2. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.
3. Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study, деловые игры и др.).

4. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках изучаемой проблемы.

5. Выбор методики проведения прикладного исследования.

6. Составление программы научного исследования по предложенной проблеме.

7. Обсуждение результатов работы и выявленных проблем.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **«Зачтено»** 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. **«Не зачтено»** 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении? Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?

2. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса? Каковы закономерности педагогического процесса?

3. Что такое интенсификация обучения? В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?

4. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе? Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?

5. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?

6. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?

7. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?

8. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности? Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?

9. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

10. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами? Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

11. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов? Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

12. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога? Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

13. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

14. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

15. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

16. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

16. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Глоссарий

Активизация учебной деятельности - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно

выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов).

Автор – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

Активный словарь – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом в процессе обучения в вузе. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает собственный опыт.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексирующее.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их

цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Верификация – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Виды конспектирования – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

Виды (жанры) научной литературы – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и др.).

Виды проектных разработок – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения (распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их общественной жизни и производительному труду. Воспитание трактуется как функция человеческого общества передавать подрастающему поколению накопленные знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и приумножения материальных богатств и др., как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействий и влияния среды. Воспитание — это наиболее общее педагогическое понятие.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы

всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Дидактика высшей школы — наука о высшем образовании и обучении в высшей школе — интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшей школы; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; конструирование (модернизация) образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и многие другие.

Дивергентное мышление – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Дихотомическое мышление – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек мыслит крайними категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

Догматическое мышление – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно некритично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать «Я-суждения».

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без

снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Источник познания – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящихся в сходных условиях.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведённого эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого

подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания.

Лабораторные занятия - форма практических занятий, в процессе которой интегрируются теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – одна из организационных форм обучения, представляющая собой систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методология – это система принципов научного исследования; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования.

Методы обучения в вузе - система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание студентов.

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то

свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Образование — процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду. Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях: как система, имеющая определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, пост-дипломное образование); как процесс, предполагающий протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования; как результат окончания учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение включает две характеристики: содержательную (содержание обучения как одна из педагогических проблем) и процессуальную (проблема реализации, трансформации содержания через форму организации, методы, средства).

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основной источник информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

Парадигма – (от греческого слова paradeigma – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Педагог высшей школы – компетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической и др.), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

Педагогика и психология высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы профессионально-

личностного развития студентов и преподавателей в педагогическом процессе вуза. Педагогика и психология высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая педагогическая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения лекционного или практического занятия, зачета, экзамена и др.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Педагогическое проектирование - процесс разработки конкретной педагогической технологии. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения.

Практикум – форма организации учебного процесса в вузе, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических работ. Практикум содействует конкретизации и закреплению знаний.

Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса. Основными принципами педагогического процесса являются принципы общей организации педагогического процесса и принципы, касающиеся непосредственного руководства деятельностью субъектов педагогического процесса.

Проблемное обучение - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что

преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Развитие — процесс познания окружающего мира, осознание человеком своего места в нем, своих функций, своего предназначения как гаранта обеспечения гармонии в окружающем мире, на Земле, во Вселенной.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной деятельности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Семинар – один их видов практических учебных занятий в вузе с коллективным обсуждением актуальных вопросов.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые необходимы для успешного осуществления данной деятельности.

Они проявляются в различной динамике овладения знаниями, умениями, навыками.

Средства обучения в вузе – специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем: сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, т. е. способность, системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса; устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Факт науки – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Организация и проведение научных исследований и разработок»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***
Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**
РД-9.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Контактная работа: Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.	2	2	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.			20	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	**4**	**4**	**64**	**100 (30 ПА+70ТКУ)**
Контроль	**-**			**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии

семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.	Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.	Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.	Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростовна-Дону: Феникс, 2014. - 208с. – режим доступа http://biblioclub.ru

2. Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459с. – режим доступа http://biblioclub.ru

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489026

Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496644

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496767

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488232

4. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 156 с. – режим доступа http://biblioclub.ru

5. Горелов С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534с. – режим доступа http://biblioclub.ru

6. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М.: Дашков и К°, 2017. - 256с. – режим доступа http://biblioclub.ru 4. Летов О.В. Проблема научной объективности: от постпозитивизма к постмодернизму. – М.: РАН ИНИОН, 2011. - 196с. – режим доступа http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.reserchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com
6	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
7	Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы занятий семинарского типа:</u>

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

1. Как выбирать тему исследования.
2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.
1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** 100-90 (отлично)- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70 (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 (удовлетворительно) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 49-0 (неудовлетворительно) – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа
1. Сущность научного исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.

5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

Задания 2-го типа

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.
3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.
9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного

исследования?

15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?

16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?

17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?

18. Назовите основополагающий принцип научной работы.

19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).

20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.

21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.

22. Сформулируйте основные логические законы.

23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.

24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.

25. Раскройте содержание рабочего плана.

26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?

27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.

28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

Задания 3-го типа

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации по юриспруденции: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями по юриспруденции, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты эмпирических юридических исследований. Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.

Задание 7. Каково значение методов теоретического познания в

прикладных юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа научного компонента

Научная специальность: ***5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки***

Форма обучения: ***очная***
Срок освоения по данной программе: ***3 года***
Год набора: ***2023***

г. Черкесск 2023

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;

1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;

1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **123** зачетных единицы, **4428** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4416 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты– 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1.1	Способность проводить научные исследования в сфере теоретико-исторических юридических наук	Научный компонент
	РНД-1.2	Способность отражать результаты научных исследований в сфере теоретико-исторических юридических наук в форме научных публикаций	

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

Теория государства и права:

1. Юридическая наука: проблемы объекта, структуры, функций.
2. Методология и история юридической науки.
3. Предмет, методология и история теории государства и права.
4. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права.
5. Источниковедение и междисциплинарное взаимодействие теории государства и права и других наук.
6. Понятие и генезис государства.
7. Форма государства.
8. Государственная власть. Формы её реализации.
9. Взаимодействие общества и государства.
10. Задачи, место и функции государства в политической системе общества.
11. Развитие и ограничение прав и свобод человека. Юридические обязанности.
12. Механизм и функции государства.
13. Цифровизация в государственно-правовой сфере
14. Правопонимание в современной юридической науке.
15. Социальная роль, ценность и функции права в современном обществе.
16. Принципы права. Правовые аксиомы, фикции, презумпции, преюдиции.
17. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание.
18. Право и иные социальные регуляторы
19. Источники права. Формы права.
20. Правообразование и правотворчество. Прогнозирование в праве.
21. Правовая система, система права, система законодательства.
22. Юридическая техника.
23. Правовое регулирование.
24. Понятие, структура и классификация юридических норм.
25. Теория правовых отношений.
26. Реализация права. Применение права. Саморегулирование в праве.
27. Толкование права.
28. Правовое поведение. Законность и правопорядок в современном обществе.
29. Правонарушение. Юридическая ответственность.

30. Право и социально-экономическое развитие общества. Правовая политика.

31. Современные правовые системы.

32. Соотношение государства и права.

33. Государство, право и научно-технический прогресс.

История государства и права России:

34.Предмет, методология, историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России.

35.Государство и право Древней Руси.

36.Государство и право средневековой Руси.

37. Московское государство и право в XIV – XVI вв.

38. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи.

39. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв.

40.Становление и оформление имперской государственно-правовой системы.

41. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века.

42.Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в.

43. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве.

44. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года.

45. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века.

46. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х – начало 90-х годов XX века.

47. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

История государства и права зарубежных стран:

48. Предмет, методология, историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.

49.Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях.

50.Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия.

51.Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай и др.

52.Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке.

53.Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.

54.Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права.

55.Государство и право средневекового Востока.

56.Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.).

57.Государство и право новейшего времени (XX в.).

История учений о государстве и праве:

58.Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве.

59.Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.

60.Учения о государстве и праве Средневековья.

61.Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма.

62.Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств.

63. Государственно-правовые идеи реформационных движений.

64.Учения о государстве и праве Нового времени.

65. Учения о государстве и праве в России на различных исторических этапах.

66.Учения о государстве и праве во второй половине XIX - начале XX вв.

67.Учения о государстве и праве в XX в.

68. Современные учения о государстве и праве.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

− определение цели, объекта и предмета исследования;

− определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

− формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

− сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

− определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого

объекта;

- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки:

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1	Advances in Law Studies	2409-5087
2	Ex Jure (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации:	2619-0648

	По закону)	
3	Genesis: исторические исследования (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Генезис: исторические исследования)	2409-868X
4	International Law Journal / Международный юридический журнал	2658-5693
5	Legal Bulletin / Юридический бюллетень	2658-5448
6	Legal Concept = Правовая парадигма	2587-8115
7	Lex russica (Русский закон)	1729-5920
8	NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право	2712-746X
9	Vestnik of Russian New University. Series Man and society" ("Вестник Российского нового университета. Серия "Человек и общество")	2414-9276
10	Аграрное и земельное право	1815-1329
11	Адвокатская практика	1999-4826
12	Администратор суда	2072-3636
13	Академический юридический журнал	1819-0928
14	Актуальные проблемы государства и права	2587-9340
15	Актуальные проблемы российского права	1994-1471
16	Алтайский юридический вестник	2307-5309
17	Антиномии	2686-7206
18	Балтийский гуманитарный журнал	2311-0066
19	Век качества	2500-1841
20	Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки	2220-7457
21	Вестник Академии права и управления	2074-9201

22	Вестник Арбитражного суда Московского округа	2686-7915
23	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки	2500-3216
24	Вестник Владимирского юридического института	2071-0313
25	Вестник Волгоградской академии МВД России	2074-8183
26	Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева	2076-7919
27	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право	1995-5502
28	Вестник Воронежского института МВД России	2071-3584
29	Вестник Воронежского института ФСИН России	2223-3873
30	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации	2312-7937
31	Вестник Гуманитарного университета	2308-8117
32	Вестник Евразийской академии административных наук	2072-3342
33	Вестник Казанского юридического института МВД России	2227-1171
34	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	2227-7226
35	Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки = Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences	2542-1840
36	Вестник Костромского государственного университета	1998-0817
37	Вестник Кузбасского института	2078-3914

38	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия "Юридические науки"	2076-9113
39	Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Юриспруденция"	2072-8557
40	Вестник Московского университета МВД России	2073-0454
41	Вестник Московского университета. Серия 11. Право	0201-7385 0130-0113
42	Вестник Московского университета. Серия 26. Государственный аудит	0201-7385
43	Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации	2410-7638
44	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского	1993-1778
45	Вестник Омского университета. Серия "Право"	1990-5173
46	Вестник Пермского университета. Юридические науки	1995-4190
47	Вестник Поволжского института управления	1682-2358
48	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: "Юридические науки"	2313-2337
49	Вестник Российского университета кооперации	2227-4383
50	Вестник Российской правовой академии	2072-9936
51	Вестник Самарского юридического института	2307-6852
52	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2071-8284
53	Вестник Санкт-Петербургского университета. Право	2587-5833
54	Вестник Санкт-Петербургской юридической академии	2226-0242
55	Вестник Саратовской	2227-7315

	государственной юридической академии	
56	Вестник Сибирского юридического института МВД России	2542-1735
57	Вестник Сургутского государственного университета	2312-3419
58	Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук	2411-1945
59	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право	1995-0144
60	Вестник Томского государственного университета	1561-7793
61	Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право	2413-2446 2412-9593
62	Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2311-5998
63	Вестник Уральского юридического института МВД России	2312-5640
64	Вестник Уфимского юридического института МВД России	1729-9187
65	Вестник Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова	2072-3121
66	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
67	Вестник экономического правосудия Российской Федерации	2500-2643
68	Вестник экономической безопасности	2414-3995
69	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Право"	1991-9778
70	Вестник юридического факультета Южного федерального университета	2313-6138
71	Вестник Ярославского	1996-5648

	государственного университета им П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки	
72	Власть Закона	2079-0295
73	Военно-юридический журнал	2070-2108
74	Вопросы безопасности	2409-7543
75	Вопросы государственного и муниципального управления	0199-5431
76	Вопросы российского и международного права	2222-5129
77	Вопросы ювенальной юстиции	2072-3695
78	Всероссийский научный журнал "Вопросы правоведения	2073-5022
79	Всероссийский научный журнал "Общественные науки"	2079-5505
80	Государственная власть и местное самоуправление	1813-1247
81	Государство и право	0132-0769
82	Гражданин. Выборы. Власть	2587-6449
83	Гражданское общество в России и за рубежом	2221-3287
84	Гуманитарные и юридические исследования	2409-1030
85	Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки / HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES	2221-1373
86	Евразийская адвокатура	2304-9839
87	Евразийский юридический журнал	2073-4506
88	Ежегодник российского образовательного законодательства	1997-7549
89	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения /Journal of Foreign Legislation and Comparative Law	1991-3222
90	Журнал правовых и экономических исследований. Journal of Legal and Economic Studies	1995-1248
91	Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences	1997-1370 2313-6014
92	Журнал российского права	1605-6590
93	Журнал юридических исследований	2500-333X
94	Закон	0869-4400
95	Закон и право	2073-3313

96	Законодательство	1681-8695
97	Законы России: опыт, анализ, практика	1992-8041
98	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки	2072-3016
99	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право"	1994-2540 2542-1956
100	Известия Юго-Западного государственного университета. Серия История и право	2223-1501
101	Историко-правовые проблемы: новый ракурс	2309-1592
102	История государства и права	1812-3805
103	КриминалистЪ	2686-7753
104	Ленинградский юридический журнал	1813-6230
105	Международное право и международные организации / International Law and International Organizations	2226-6305
106	Международный правовой курьер	2413-3140
107	Международный правовой курьер (International legal Courier)	2311-4525
108	Мониторинг правоприменения	2226-0692
109	Московский журнал международного права	0869-0049
110	Муниципальная служба: правовые вопросы	2072-4314
111	«Пенитенциарная наука»	2686-9764
112	Научное мнение. Экономические, юридические и социологические науки	2222-4379
113	Научное обозрение. Серия «Экономика и право»	2076-4650
114	Научно-практический журнал "Вестник Восточно-Сибирского института МВД России"	2312-3184
115	Научно-практический журнал "Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление	2219-0279
116	Научный вестник Омской академии МВД России	1999-625X
117	Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова	2713-2536
118	Научный портал МВД России	2073-4069
119	Национальная безопасность/NOTA BENE	2073-8560
120	Образование и право	2076-1503
121	Общество и право	1727-4125
122	Право и государство: теория и практика	1815-1337
123	Право и образование	1563-020X
124	Право и политика	1811-9018

125	Право и практика	2411-2275
126	Право и современные государства	2307-3306
127	Право и управление. XXI век	2073-8420
128	Право: история и современность	2588-0012
129	Право. Журнал Высшей школы экономики	2072-8166
130	Правовая жизнь	2307-5198
131	Правовая культура	1992-5867
132	Правовая политика и правовая жизнь	1608-8794
133	Правоведение	2658-6037
134	Правовое государство: теория и практика	1818-4227
135	ПРАВОПОРЯДОК: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА	2311-696X
136	Правоприменение	2542-1514
137	Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы (Represen tativepower - 21st Century: Legislation, Commentary, Problems)	2073-9532
138	Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал	2072-3164 2310-7049
139	Проблемы права	2075-7913
140	Проблемы экономики и юридической практики	2541-8025
141	Пролог: журнал о праве / Prologue: Law Journal	2313-6715
142	Психопедагогика в правоохранительных органах	1999-6241
143	Публичное право сегодня	2541-8440
144	Расследование преступлений: проблемы и пути их решения	2411-1627
145	Российская юстиция	0131-6761
146	Российский журнал правовых исследований	2410-7522
147	Российский юридический журнал	2071-3797
148	Российское право: образование, практика, наука	2410-2709
149	Российское правосудие	2072-909X
150	Северо-Кавказский юридический вестник	2074-7306
151	Сетевой научно-практический журнал частного и публичного права «Ius Publicum et Privatum»	2713-2811
152	Сибирский антропологический журнал	2542-1816
153	Сибирский юридический вестник	2071-8136 2071-8144
154	Сибирское юридическое обозрение	2658-7602, 2658-7610
155	Современное общество и право	2225-7837

156	Современный ученый	2541-8459
157	Современный юрист	2304-960X
158	Социально-политические науки	2223-0092
159	Социология и право	2219-6242
160	Сравнительное конституционное обозрение	1812-7126
161	Теория государства и права	2500-0837
162	Теория и практика общественного развития	1815-4964 2073-7623
163	Труды Академии МВД Республики Таджикистан	2412-141X
164	Труды Академии управления МВД России	2072-9391
165	Труды Института государства и права РАН	2073-4522
166	Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА	2073-8838
167	Труды по интеллектуальной собственности	2225-3475
168	Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки	1815-6126
169	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки	2413-1733
170	Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата	1997-0986
171	Философия права	1817-7085
172	Финансы и управление	2409-7802
173	Человек: преступление и наказание	1999-9917
174	Экономическая политика (Economic Policy)	1994-5124
175	Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу"	2219-6838
176	Юридическая наука	2220-5500
177	Юридическая наука и правоохранительная практика	1998-6963
178	Юридическая наука и практика	2542-0410
179	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	2078-5356
180	Юридические исследования	2409-7136
181	Юридический вестник Дагестанского государственного университета	2224-0241
182	Юридический вестник Кубанского государственного университета	2078-5836
183	Юридический вестник Самарского университета	2542-047X
184	Юридический мир	1811-1475
185	Юридическое образование и наука	1813-1190

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к

научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	Национальныепроекты.рф

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- справочная система научных публикаций - https://scholar.google.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru;
- Библиотека Российской академии наук - https://www.rasl.ru

Декан факультета _____/**Михайлов М.В./**
ФИО