НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»
Карачаево-Черкесский филиал

АННОТАЦИИ

Направление подготовки: ***44.03.01 Педагогическое образование***
Профиль подготовки: ***Психология и педагогика начального образования***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очная***

г. Черкесск 2021

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Рабочая программа дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской и мировой истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся, опираясь на знания и умения социально-исторического характера, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;

получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с

учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Рабочая программа дисциплины *«Философия»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *37.03.01 Психология,* утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей

современного общества, в глобализирующемся мире

- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,
- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.* Знания по дисциплине «Иностранный язык» могут использоваться при изучении дисциплин Лингводидактика, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи(английский язык), Стилистика, Методика обучения иностранному языку.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Иностранный язык» – овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

Задачи изучения дисциплины:

формирование, развитие и закрепление у студентов иноязычных речевых умений устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета, понимать на слух и выражения своих мыслей на иностранном языке

в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера, работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения; знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика; умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации, а также для делового и профессионального общения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель и задачи дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)» на факультете психолого-педагогического образования является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности

- Приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации н иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);

- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;

формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа дисциплины «Цифровая экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Цифровая экономика» формирует у обучающихся комплекс теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, развития и функционирования информационного общества и цифровой экономики; особенностей взаимодействия основных экономических агентов в цифровые экономики с использованием IT-инструментов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе в 2, 3 и 4 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и применения этих компетенций в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание сущности цифровой экономики и образующих ее элементов; содержания государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристики платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем;
- уметь интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики на основе изученных теоретических концепций и представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики в стране и мире;

• решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний особенностей развития и функционирования цифровой экономики, ее механизмов и инструментов***;***

• сформировать знания, умения владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблемы цифровой безопасности;

•научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с цифровой экономикой

• сформировать необходимый уровень знаний, умений и практического опыта в рамках программы подготовки кадров к деятельности в условиях цифровой экономики, построенной на основе Программы «Цифровая экономика России».

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Правоведение» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятие права и государства;
- рассмотреть систему права;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права;
- рассмотреть государственное устройство Российской Федерации в сравнении с другими государственными образованиями, существующими в настоящее время;
- выявить специфику норм права по сравнению с другими нормами, существующие в обществе (нормами морали и нравственности и т.д.);
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;

формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;

формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО»

Рабочая программа дисциплины «*Командная работа и лидерство*» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «*Командная работа и лидерство*» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«*Командная работа и лидерство*» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих

эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «*Командная работа и лидерство*» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции (УК-3) у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);

- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Дисциплина «Экономика образования» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** заключается в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;

Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Математика и информатика» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование компетенций у студентов в процессе получения студентами теоретических и практических навыков по использованию вычислительных, коммуникационных и программных средств для обработки информации в своей будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования;

развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018).

Изучение дисциплины «Общая педагогика» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки,

соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по программам подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Общая психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях функционирования психики человека, методологических основах психологии как науки, соотношении психики и сознания, особенностях функционирования сознания, о структуре, видах и функциях познавательных, эмоциональных и волевых процессов, структуре личности и ее психических свойствах. Изучение дисциплины ориентировано на получение студентами знаний о психических явлениях, которые дают возможность понимать, прогнозировать корректировать, оптимальным образом организовывать поведение и деятельность отдельных лиц и социальных групп, эффективно организовывать коммуникативные процессы, межличностные отношения, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

При изучении курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии, ее методов, психических явлений и закономерностей их функционирования, классификаций психических явлений, подходов к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся базовых психологических знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока1 учебных планов по программам подготовки студентов по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является

формирование у студентов системных представлений о психологических особенностях развития, формирования, становления личности; выявление специфики психического функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями строения психики и сознания в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение обучающимися современными психологическими знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки;
- сформировать представления о природе индивидуальных различий и особенностей личности (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции поведения деятельности;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения;
- сформировать современные взгляды на природу психики и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представления о потребностно–мотивационной сфере личности, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития психики и сознания человека;
- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках психологии личности и теоретических моделях познания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Изучение дисциплины «История образования и педагогической мысли» ориентировано на получение обучающимися знаний о целостности философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом, различные исторические эпохи, раскрытие специфики педагогической науки и формирование представления о сущности и роли науки в практической

деятельности педагога, развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является формирование на основе целостного представления о становлении и развитии образования и педагогической мысли способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации;
- формирование умения критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- формирование и развитие профессионального критического мышления, интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению, воспитания толерантного отношения к представителям разных народов, культур и конфессий, гражданской идентичности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина ориентирована на получение и формирование у обучающихся знаний, методических и практических навыков и умений в области психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, а также для работы с разными

возрастными группами населения.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на ознакомление с анатомо-физиологическими основами психических процессов и механизмов, лежащих в основе формирования личности в процессе профессиональной подготовки. Раскрываются биологические основы психики, анатомо-физиологические механизмы адаптивного поведения, анатомо-физиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения, и их роли в деятельности человека. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов; функциональная асимметрия мозга и сенсомоторные асимметрии.

Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу личности спортсмена; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики.

В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения анатомо-физиологической информации и уметь применять их в практике работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока1 учебных планов по программам подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование системных представления о морфологических и анатомо-физиологических основах психики, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе тренера.

Задачи дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные подходы к психологическому воздействию с точки зрения целостности организма человека, его анатомо-физиологических особенностей и специфики функционирования;
- сущность анатомо-физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов в практике работы
- основные функции различных отделов нервной системы;

- закономерности развития анатомо-физиологических систем как в филогенезе, так и в процессе индивидуального развития человека, включая возрастные изменения нервной системы обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- особенности анатомо-физиологического и психического развития личности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер на разных этапах жизненного цикла человека.

Уметь:

- корректировать различные формы поведения индивида в зависимости от его анатомо-физиологического строения и средовых условий и с учетом личностных и возрастных особенностей;
- выявлять специфику личностных и когнитивных свойств в зависимости от анатомо-физиологических особенностей развития индивида;
- строить индивидуальную карту развития индивида на основе научно-обоснованных анатомо-физиологических закономерностей организации образовательного процесса;
- прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности в зависимости от особенностей анатомо-физиологического развития личности на разных этапах жизненного цикла.

Иметь практический опыт:

- диагностики анатомо-физиологических свойств и психических проявлений с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- эффективного использования ресурсов организма для полноценного функционирования в условиях решения педагогических задач;
- подбора соответствующего методического инструментария для диагностики различных анатомо-физиологических свойств личности в зависимости от индивидуальных особенностей анатомо-физиологического развития;

использования специальных психолого-педагогических технологий для решения поставленных задач с учётом закономерностей организации образовательного процесса согласно освоенному профилю подготовки.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует формированию у студентов системы педагогических знаний, педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем. Обязательным условием востребованности риторического знания является его прикладной характер. Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Знания, получаемые в курсе риторики во многом носят инструментальный характер (знания о способах деятельности), что обеспечивает формирование коммуникативно-речевых умений, коммуникативной компетентности говорящих и пишущих.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Педагогическая риторика» является получение систематизированных знаний о русском языке и особенностях профессиональной речи педагога, формирование и развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению и различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- научиться использовать коммуникативно-речевые (риторические) умения;
- изучить особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- развивать умение решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах;

- сформировать умение применять полученные знания, умения в новых постоянно меняющихся условиях той или иной коммуникативной ситуации, взаимодействуя с участниками образовательных отношений.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» ориентировано на получение обучающимися знаний о методологических основах возрастной, педагогической и социальной психологии; об особенностях функционирования сознания и социального поведения личности на разных этапах её развития; о социальных закономерностях взаимодействия между людьми; о психолого-педагогических приёмах и методах, обеспечивающих адекватное функционирование человека в различных условиях его жизнедеятельности.

В рамках данного курса предполагается рассмотрение базовых категорий возрастной, педагогической и социальной психологии, описание основных методов исследования, анализ типичных социально-психологических проявлений и основных средств педагогического воздействия, принятых в практике работы с разновозрастным контингентом обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии является формирование у студентов системных представлений о социально-психологических механизмах развития, формирования и становления личности и группы; выявление социально-психологической и возрастной специфики функционирования человека; знакомство с теоретическими моделями социально-психологического и социально-возрастного взаимодействия в рамках отечественных и зарубежных подходов; овладение знаниями, создающими основу социальной компетентности в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми категориями и понятиями возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать представления о природе поведения людей и специфике их функционирования на разных этапах возрастного развития;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими проблемами в возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать современные взгляды на возрастную динамику, специфику социального поведения и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представления о теоретических подходах к пониманию закономерностей коммуникативного воздействия в условиях жизни и деятельности человека;
- узнать об основных моделях социального поведения и о проблемах возрастных нарушений в различные периоды становления личности;
- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках изучаемой дисциплины.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» имеет важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студентов. Современное представление об окружающей среде, фундаментальные законы, объясняющие гармоничность картины мира, различные подходы к пониманию явлений природы в их историческом развитии, современный системный метод анализа действительности являются предметом курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока Б1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающихся, приобретенные ими в результате изучения дисциплин как школьной программы на базе 10-11 класса, таких как физика, химия, биология, так и на 1-м курсе обучения ВО. Так, обучающийся должен обладать общекультурными знаниями и умениями: знать и уметь адекватно применять философские и общенаучные понятия, использовать их на уровне навыков и умений в организации собственной научно-исследовательской деятельности, в научно-практических работах; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики и готовность применять их в собственной научно-исследовательской практике.

Знания по дисциплине «Концепции современного естествознания» могут использоваться при изучении дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Задачи дисциплины:

- формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
- давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;
- знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» закладывает основы знаний и умений использования цифровых технологий для подготовки и проведения занятий, использования методик дистанционного образования и информационно-коммуникационной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в обязательную часть Блока 1.

учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;

подготовить к разработке и использованию новых образовательных технологий;

способствовать формированию умений аргументировано оценивать разные точки зрения на решение задачи, оценивать последствия принятия того или иного решения;

дать представление о развитии и принципах функционирования различных образовательных систем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.*

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Математика и информатика», «Общая педагогика», «Общая психология». Знания по дисциплине «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» могут использоваться при изучении дисциплин «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся», «Решение педагогических задач», «Организация учебно-исследовательской работы педагога», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» – изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте

стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Психология, как наука, используя различные методы познания (эксперимент, измерение, наблюдение, интервью, беседа и др.), предполагает качественное и количественное описание поведения (индивида, общества, группы и т.д.). Качественные и количественные методы позволяют оперировать этими описаниями, основываясь на математических и логических моделях.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» поможет специалисту практически использовать основные математические и статистические методы обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.*

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Математика и информатика», «Общая педагогика», «Общая психология». Знания по дисциплине «Качественные и количественные методы

психологических и педагогических исследований» могут использоваться при изучении дисциплин «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся», «Решение педагогических задач», «Организация учебно-исследовательской работы педагога», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах; углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях; сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;

научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Дисциплина «Образовательное право» закладывает правовые основы, которые ориентированы на получение обучающимися знаний в области нормативно-правового регулирования профессиональной образовательной деятельности. При этом комплекс нормативно-правового регулирования основывается на соответствующей правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а

также международное законодательство, регламентирующее профессиональную образовательную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение правовых норм, регулирующих отношения, возникающие по поводу правового обеспечения управленческой и профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- усвоение нормативно-правовых категорий и понятий, применяемых в профессиональной образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся умения понимать и анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную образовательную деятельность;
- содействие развитию у обучающегося правовой культуры, уровня правосознания в профессиональном становлении и личностном развитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика и психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, а также психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Задачи дисциплины:

- оценки качества обучения, мотивации учащихся направленных на реализацию учебных целей и личную эффективность в процессе организации учебной работы;
- применять социально-психологические знания в функционировании психологии малых групп;
- применение социально-психологически знаний в условиях работы школьных коллективов;
- использования инструментария для диагностики различных индивидуальных свойств личности и диагностики поведения групп;
- использования навыков психологического анализа социальной реальности;
- участия в качестве помощника психолога в волонтёрских программах оказания психологической помощи при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями;
- разработки программ для профилактики и коррекции отклонений в развитии человека на разных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные практики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное

заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.* Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Современные воспитательные практики», «Педагогическая конфликтология». Знания по дисциплине «Современные воспитательные практики» могут использоваться при изучении дисциплин «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Проектная деятельность в школе», «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные воспитательные практики» – формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом

Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» ориентировано на получение обучающимися знаний и формирование у них умений в области теории конфликта, психологии и технологии разрешения педагогических конфликтов, предупреждения конфликтов и организации бесконфликтного взаимодействия в образовательном пространстве.

Данная дисциплина формирует компетенции необходимые для успешного освоения дисциплин профессионального цикла (базовых и вариативных частей), изучение которых связано с организацией педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса, повышения его эффективности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: «Командная работа и лидерство», «Педагогическая риторика», «Общая педагогика», «Общая психология» «Русский язык и культура речи», «История образования и педагогической мысли», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование у обучающихся знаний о педагогических конфликтах, умений по их выявлению и профилактике и навыков по предотвращению.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений педагогических конфликтах, способах их выявления, профилактики и урегулированию;
- изучение основных категорий конфликтологии, понятий и закономерностей протекания педагогических конфликтов;
- освоение методов и технологий работы с педагогическими конфликтами.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.* Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Современные воспитательные практики», «Педагогическая конфликтология». Знания по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» могут использоваться при изучении дисциплин «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Проектная деятельность в школе», «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся».
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.
Цель дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – систематизировать представления об учебно-воспитательном процессе, способах влияния на обучающихся с позиции гуманистического подхода и стремлением оказывать личное воздействие на участников образовательного процесса, процессах взаимодействия, построенных на специфике личностных особенностей развития обучающихся, возрастной специфики их развития, а также существующей социально-педагогической ситуации.
Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися;
- Определить диапазон психического и интеллектуального развития учащегося;
- Научиться подбирать адекватные методы психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся, полноценного использования их

возможностей и специфики разнообразной деятельности;

- Научиться строить программу психолого-педагогического исследования детей и подбирать методы для ее успешной реализации;
- Овладеть навыками установления контакта с семьями учащихся, составлять с ними единую направленность воспитания, обучения и развития.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки - *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи изучения учебной программы:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.

- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.

- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавратура по направлению подготовки - *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: Способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков проектирования образовательных программ, а также в соответствии с ними технологи, позволяющие эффективно реализовывать программы

Задачи изучения учебной программы:

1) Формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ

2) Формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности

3) Формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности

4) Развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»

Рабочая программа дисциплины «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавратура по направлению подготовки - *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи изучения учебной программы:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;

3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

4. Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа дисциплины «Визуализация и геймификация в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения геймификации в образовании.

Задачи изучения дисциплины - научить:

- Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации
- Выявлять факторы риска в проектах геймификации образовательной деятельности и проектировать способы их устранения
- Выбирать компоненты для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рабочая программа дисциплины «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России

от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Решение педагогических задач

Знания по дисциплине «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» могут использоваться при изучении дисциплин Теория и методика духовно-нравственного воспитания.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся» – ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
2. рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по физике.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Общая педагогика», «Общая

психология», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Педагогическая конфликтология». Знания по дисциплине «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» могут использоваться при изучении дисциплин «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Проектная деятельность в школе», «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – создать условия для развития у аспирантов компетенции в области критического анализа и оценке современных научных достижений в области духовно-нравственной сферы личности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- организовать активное изучение основных философских, психологических и богословских парадигм современной науки и их анализ;
- создать условия для развития умения аргументировать выбор теоретической парадигмы в области исследовательской проблемы;
- организовать критическое рассмотрение существующих теоретических подходов в определении понятий духовность и нравственность в контексте теоретических и практических задач современной психологии;
- организовать комплексное и системное сопоставление теоретических парадигм психологии с теоретическими основами других наук;
- создать условия для развития умения осуществлять выбор методического инструментария для исследования духовно-нравственной сферы человека.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Решение педагогических задач».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии,

«мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: Способствовать выработке у студентов навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач с использованием современных педагогических технологий.

Задачи изучения учебной программы:

1. Познакомить студентов с подходами к проектированию педагогического процесса, его спецификой.
2. Формировать педагогическую компетентность студентов в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средствам и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности, физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание и понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать умения и практический опыт, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим

состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и практического опыта, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и умения, способствующие развитию и совершенствованию базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- сформировать практический опыт использования основных и прикладных двигательных упражнений;
- научиться обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование уровня знаний, умений и практического опыта по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- научиться применять в практической деятельности и повседневной жизни знания о здоровом образе жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.
- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.
- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АЭРОБИКА)»

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения

упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в состав обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение

срока их обучения, но не более чем на полгода.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому правописанию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» имеет большое значение в подготовке будущего учителя начальных классов. Данный курс направлен на систематизацию и углубление знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Изучение данной дисциплины должно также способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных в школе; всемерно совершенствовать культуру связной устной иписьменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- обобщение знаний об орфографии и пунктуации;
- знакомство с историей русского языка и письменности;
- знакомство со сложными и спорными случаями русской орфографии и пунктуации, которое поможет обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне;
- систематизация знаний по русскому языку, полученные студентами в школе;
- совершенствование культуры связной устной и письменной речи.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- изучение специфических черт литературы в ряду других искусств;
- формирование культуры читательского восприятия художественного текста,
- уяснение авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- обобщение, систематизация и углубление знаний о содержании текстов художественных произведений в единстве содержания и формы;

раскрытие сущности и содержания основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ«МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» посвящена формированию у студентов-педагогов понимания того, как именно следует преподносить предмет «Литературное чтение» учащимся младших классов, получение ими навыков организации у школьников занятий, овладение всеми необходимыми теоретическими основами. Программа основана на знаниях из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, а также знаниях из области педагогической психологии. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки студентов к педагогической практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **-** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- формирование навыков планирования, разработки и проведения занятий по литературному чтению, нацеленных на формирование читательской компетентности учащихся;
- понимание того, как организовать учебный процесс на уроках чтения.
- изучение основ методики начального литературного образования;
- получение знаний, о том, как именно учащиеся осваивают литературу.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в области обучения русскому языку обеспечивает учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины являются: Формирование умений применять современные образовательные технологии в области русского языка в начальном общем образовании

Задачи изучения дисциплины:

– вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и чтению, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;

– способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка и чтения;

– содействовать становлению профессионального отношения к опыту и методическим рекомендациям, посвящённым изучению вопросов начального обучения русскому языку; сформировать у будущих студентов умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового, псевдонаучного;

– вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников русскому языку;

– обеспечить формирование умения осуществлять исследование,

направленное на поиск методического решения актуальной проблемы обучения младших школьников русскому языку; вооружить студентов приёмами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов; научить будущих учителей сознательно создавать свой собственный опыт обучения младших школьников русскому языку;

– сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка;

– овладение нормами письменной и устной речи в учебном и профессиональном общении; осознание функционально-стилистического богатства русского языка, повышение общей культуры студентов, уровня их гуманитарного мышления; воспитание культурно-языковой личности;

– формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;

– совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;

– обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;

– рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать умения ориентироваться в целях,

содержании, методах, формах начального математического образования и тенденциях его развития.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение основам математических знаний;

- знакомство с методами математики;

- обучение применению математических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;

- формирование общей математической культуры студентов.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

Рабочая программа дисциплины «Естествознание, обществоведение и методика преподавания предмета «Окружающий мир»» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование,* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмета в начальных классах, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
2. развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
3. развитие умения обоснованно выбирать эффективные частно-предметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;

4. развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

5. развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ

Задачи изучения дисциплины:

– формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

– освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

– овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;

– овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение из реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

– овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
– формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
– овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: постижение теоретических основ музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики; воспитание у будущих педагогов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства и формирование профессиональных навыков по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

6. – ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки;
7. – теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности;

– освоение педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины *«*Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе*»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов как дисциплина по программам подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*.

Для освоения данной дисциплины могут быть использованы знания, полученные при изучении таких дисциплин как: Управление проектами, Командная работа и лидерство, Инклюзивное образование: проектирование и реализация, Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся, Коммуникация в поликультурной среде.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков в области основ религиозных культур и светской этики.

Задачи дисциплины заключаются в :

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: постижение теоретических основ музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики; воспитание у будущих педагогов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства и формирование профессиональных навыков по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

8. ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки;
9. теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности;

освоение педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 учебных планов как дисциплина по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины могут быть использованы знания, полученные при изучении таких дисциплин как: Управление проектами, Командная работа и лидерство, Инклюзивное образование: проектирование и реализация, Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся, Коммуникация в поликультурной среде.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» - обучить решению проблем профессиональной подготовленности действующих или потенциальных руководителей образовательных организаций и образовательных систем (подсистем) в области разработки и управления реализацией проектов различного уровня

Задачи дисциплины заключаются в :

- освоении и осмыслении методологических основ проектной деятельности; деятельностном освоении базовых норм организации проектных разработок;
- формировании понимания важности как плановых, так и проектных способов организации деятельности организации или образовательной системы
- приобретении опыта и навыков экспертной оценки образовательных проектов различного масштаба – федерального, регионального, муниципального;
- в уяснении обучающимися связи между развитием организации (образовательной системы) и проектными способами организации работы

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом

Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения геймификации в образовании.

Задачи изучения дисциплины - научить:

- Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации
- Выявлять факторы риска в проектах геймификации образовательной деятельности и проектировать способы их устранения

Выбирать компоненты для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» включена в часть, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов как дисциплина по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины могут быть использованы знания, полученные при изучении таких дисциплин как: Командная работа и лидерство, Педагогическая риторика.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: Социальная педагогика и психология, Современные воспитательные практики, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» - ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребенка к школе, ее структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи дисциплины:

– изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;
– определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;
– изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;
– овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ *«*ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ*»*

Рабочая программа дисциплины *«*Психология девиантного поведения*»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» связана с технологиями, которые направлены на профилактику и коррекцию девиантных форм поведения. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванной обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности. Направлена на профессиональную подготовку практических психологов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям; на организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков; на организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

В качестве профилактики правонарушений в дисциплине рассматриваются методы и технологии профилактического воздействия/взаимодействия, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Психология девиантного поведения» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов как дисциплина по программам

подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины могут быть использованы знания, полученные при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Социальная педагогика и психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая педагогика».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: «Социальная педагогика и психология» «Современные воспитательные практики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» - получить представление о проблемах отклоняющегося поведения; описать формы и специфику их проявления; освоить методы социально-психологических воздействий, необходимых в условиях профилактики и коррекции личности с девиантным поведением.

В рамках изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- типологию девиаций;
- феноменологию девиантного поведения;
- психолого-педагогические способы реагирования на девиации в ситуациях назревающего и возникшего конфликта;
- методы работы с девиантными личностями;
- методы профилактики неадекватного поведения;
- основные формы и виды психологического консультирования людей с девиантным поведением;
- методы, приемы и техники целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации детей с девиантным поведением.

Уметь:

- анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением;
- оценивать степень девиации поведения человека и предугадывать негативные последствия такого поведения;
- строить правильные стратегии взаимодействия с девиантными подростками.

Иметь практический опыт:

- диагностики социально-психологических факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- взаимодействия с «трудными» детьми и подростками, находящимися в

сложных жизненных обстоятельствах;

- консультирования людей с девиантным поведением;
- целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации людей с девиациями
- выявить психологические проблемы, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в

реализации программы;
• диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- формирование готовности будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров

педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Рабочая программа дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в часть формируемых участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Педагогическая конфликтология». Знания по дисциплине «Развитие детской одаренности в образовательной среде» могут использоваться при изучении дисциплин «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Проектная деятельность в школе», «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» – усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

–сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;

–раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;

–познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;

–показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы формирования детского творчества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина помогает понять и освоить способы организации учебно-воспитательной работы, ориентированной на изучение функциональных ролей участников образовательной деятельности, их взаимосвязь и согласованность действий, направленных на регулирование деятельности каждого субъекта психолого-педагогического процесса. Педагог взаимодействует, в первую очередь, с учащимися, и от того, насколько хорошо организован этот процесс, будет зависеть его успешность, развитие, формирование знаний и навыков обучающихся, их желание посещать учебное заведение, развиваться и самосовершенствоваться. Дисциплина должна помочь педагогу подобрать оптимальный стиль педагогического общения и определить свою позицию относительно формата взаимодействия с обучающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в Блок 1 часть формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по ряду дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Современные воспитательные практики», «Педагогическая конфликтология». Знания по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» могут использоваться при изучении дисциплин «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Проектная деятельность в школе», «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психологические основы формирования детского творчества» – систематизировать представления об учебно-воспитательном процессе, способах влияния на обучающихся с позиции гуманистического подхода и стремлением оказывать личное воздействие на участников образовательного процесса, процессах взаимодействия, построенных на специфике личностных особенностей развития обучающихся, возрастной специфики их развития, а также существующей социально-педагогической ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

•Рассмотреть принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися;

•Определить диапазон психического и интеллектуального развития учащегося;

•Научиться подбирать адекватные методы психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся, полноценного использования их возможностей и специфики разнообразной деятельности;

•Научиться строить программу психолого-педагогического исследования детей и подбирать методы для ее успешной реализации;

•Овладеть навыками установления контакта с семьями учащихся, составлять с ними единую направленность воспитания, обучения и развития.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ»В

Рабочая программа дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование,* утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы работы с электронными образовательными ресурсами» включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Основы работы с электронными образовательными ресурсами»* является формирование компетенций у обучающихся, связанных с изучением магистрантами теоретических основ, принципов проектирования и построения цифровых образовательных ресурсов

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о том, что такое дистанционное образование;
- Изучение мультимедийных средств в области образования.
- Развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов.

Выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными

ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ *«МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»*

Рабочая программа дисциплины *«Медиация в образовании»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Изучение дисциплины *«Медиация в образовании»* ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса медиации, его структуре, технологиях и техниках медиационного процесса в образовательной деятельности; истории, правовых основах, сферах применения различных видов медиации; возможностях и роли медиации в разрешении различных видов конфликтов; о медиации как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора.

«Медиация в образовании» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения педагогов по программам бакалавриата. Дисциплина «Медиация в образовании» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества.

Знания о медиации расширяют профессиональные возможности будущих педагогов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Медиация в образовании» включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Медиация в образовании»* является формирование у обучающихся представлении о происхождении, принципах, сферах применения медиации; структуре, технологии, техниках и приемах медиационного процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах медиатора, работающего, в частности, в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности медиационной деятельности как коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом;
- усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями;
- овладение понятийным аппаратом и приемами медиации для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.