КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 16

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 43

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	**ОПК-1**	ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Сам осто	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Общие вопросы курса	6	1	1							2	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	6									2	
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	6	1	1							2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	6	1	1							2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/7
Тема 5. Россия в XVIII в.	6		2							2	Тест/5
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	8	1	1							2	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 7. Российская империя во	10									2	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Сам осто	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
второй половине XIX - начале XX вв.											
Всего:	**48**	**4**	**6**							**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
2 семестр											
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	8	1	1							2	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/7
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	10		2							2	Тест/7
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	10	1	1							2	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	10	1	1							4	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	10	1	1							4	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/6
Всего:	**48**	**4**	**6**							**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Сам осто	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**4**										**Зачет с оценкой (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
Всего:	**96**	**8**	**12**							**28**	**100** **100**
Контроль, час	**8**										**Зачет** **Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III.

Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы.

Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально- освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской

православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских преобразований.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III.

Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства.

Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работорговля.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство.

Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками

в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и

освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 11. СССР в послевоеный период (1945–1991 гг.)

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР

внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как лекции, семинары, выполнение тестовых заданий, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является

предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и

соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельная работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общие вопросы курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.		
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.		
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы	Работа с литературой, включая ЭБС,	Тест Доклад-презентация и

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве	источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.		
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы. Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки. Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	основные каналы его проникновения.		
Тема 5. Россия в XVIII в.	Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	преобразований. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III. Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства. Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работорговля. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне. Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.		
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.		
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство. Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.		
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.		
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.		
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
Тема 11. СССР в послевоенный	Послевоенное восстановление экономики.	Работа с литературой,	Тест Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
период (1945-1991 гг.)	«Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».		
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511302

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510434
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

3. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454593

4. *Степанова, Л. Г.* История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517091

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронные тексты документов по курсу российской истории.	https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тест (1 семестр)	4 – верные ответы на 90% и более заданий 3 – верные ответы на 80% и более заданий 2 – верные ответы на 70% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий
3	Доклад-презентация и дискуссия	*Максимальная оценка за мероприятие составляет 6 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию* Доклад-презентация 5– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 4 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>
Тема 1. Общие вопросы курса

1. Виды исторических источников.
2. Географические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Проблема образования государства Русь.

2. Экономика Руси.
3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Холодная война».

3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. – основные направления.

<u>Примерные темы обсуждений:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Какую роль играют исторические источники в изучении истории?
2. Чем обусловлены географические рамки истории России?
3. Чем обусловлена необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов?

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
2. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
3. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?
2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?
3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?
2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?
3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее

удачным и своевременным?

2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений?

3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Насколько завершенный характер носила крестьянская реформа 1861 г.?

2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?

3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?

2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?

3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер? Существовала ли альтернатива?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?

2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?

3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?

2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?

3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?

2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?

3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

<u>Примерные тестовые задания:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Новейшая история изучает период …

а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе

б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени

в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем

г) в истории человечества с 1914 г. по нынешнее время

2. Археология – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

3. Этнография – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

г) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

4. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это …

а) геральдика
б) историография
в) историософия
г) вексиллология

5. К вспомогательным историческим дисциплинам относят *(укажите 2 варианта ответа)* …
а) ономастику
б) военную историю
в) геральдику
г) экономическую историю

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Автором «Повести временных лет» является …
а) Нестор
б) Лаврентий
в) Иларион

2. … был первым князем единого Древнерусского государства
а) Игорь
б) Олег
в) Святослав

3. Первые усобицы на Руси произошли после смерти …
а) Изяслава
б) Ярополка
в) Святослава

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси …
а) был построен Собор Святой Софии
б) был построен Спасский собор
в) появилась Киево-Печерская лавра

5. Причинами политической раздробленности являются *(укажите несколько вариантов ответа) ...*
а) натуральное хозяйство
б) климатические изменения
в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
г) развитие информационных технологий
д) изменение статуса правителя
е) увеличение привилегий крестьянства

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в …

а) 1247 г.

б) 1276 г.

в) 1325 г.

г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью …

а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого

б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского

г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось …

а) Киевское княжество

б) Великое княжество Литовское и Русское

в) Рязанское княжество

г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель

б) начало освоения Сибири

в) прекращение уплаты дани ордынскому хану

г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1378 г.

б) 1380 г.

в) 1480 г.

г) 1497 г.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. … – это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

а) Земский собор

б) Уложенная комиссия

в) Негласный комитет

г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как …

а) учреждение патриаршества в России
б) изменение церковных обрядов
в) отделение церкви от государства
г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало освоению Россией данного региона, руководил…
а) Семен Дежнев
б) Ерофей Хабаров
в) Витус Беринг
г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:
а) Михаил Романов
б) Борис Годунов
в) Федор Иванович
г) Лжедмитрий I
Ответ: в, б, г, а

5. … относится к XVII в.
а) Введение заповедных лет
б) Учреждение стрелецкого войска
в) Создание полков «нового строя»
г) Созыв первого Земского собора

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в … войне
а) Семилетней
б) Северной
в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование …
а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы Петровны

3. … - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха
а) Фаворит
б) Кесарь
в) Регент
г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал …
а) мануфактуры
б) армию и флот
в) приказную систему

5. … Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»
а) Сражение при Лесной
б) Взятие Нарвы
в) Взятие Нотебурга

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Бородинское сражение произошло … 1812 г.
а) 26 августа
б) 8 ноября
в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала …
а) императору
б) Сенату
в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это …
а) либералы
б) демократы
в) прогрессисты
г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это …
а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью
б) основные виды промышленных монополий
в) общественные организации банкиров и предпринимателей
г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. б*о*льшая часть земли принадлежала …
а) дворянам
б) представителям духовенства
в) купечеству

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в …
а) 1905 г.
б) 1907 г.
в) 1909 г.
г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в …
а) 1900 г.
б) 1905 г.
в) 1907 г.
г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось …

а) императором
б) Сенатом
в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...
а) Советом Министров
б) Государственной Думой
в) Советом Федерации
г) Государственным Советом

5. Декадентство – это …
а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.
б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма
в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была…
а) милиция
б) жандармерия
в) национальная гвардия
г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили
а) Временное правительство
б) Совнарком
в) Государственная Дума
г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это…
…
а) военный коммунизм
б) приватизация
в) секуляризация

4. Первая Конституции РСФСР была принята в …году
а) 1914
б) 1917
в) 1918
г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в…году
а) 1801
б) 1861
в) 1904
г) 1917

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся
а) Съезд Советов СССР
б) Совет народных комиссаров СССР
в) Верховный Совет СССР
г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется…
а) раскулачиванием
б) инквизицией
в) индустриализацией
г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать…

а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
б) упразднение централизованного планирования
в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось вхождение республик в единое государство…
а) на принципах автономизации
б) на принципах федерации
в) на принципах унитарности
г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с…
а) Великобританией
б) Германией
в) Италией
г) Францией

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила…
А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мировой войны:
А) Чехословакия
Б) Италия
В) США
Г) Португалия
Д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния…
а) нацизма
б) реваншизма
в) колониализма
г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос…
а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
в) об открытии второго фронта

г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование…

а) Совнарком
б) НКВД
в) ВСНХ
г) СМЕРШ

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. На грань ядерной войны поставило мир…

1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) разрастание Карибского кризиса
4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …

1) 1970 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это…

а) Содружество независимых государств
б) Организация Варшавского договора
в) Лига Наций
г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в … году

а) 1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан…

а) с развитием энергетики
б) с развитием астрофизики
в) с развитием микроэлектроники
г) с развитием генетики

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия …

а) ЛДПР
б) Демократическая Россия
в) Единая Россия
г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был …

а) Б.Н. Ельцин
б) Н.И. Рыжков
в) Ю.В. Андропов
г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в … году

а) 1990
б) 1993
в) 1995
г) 1999

4. Членами НАТО являются …

а) США
б) Китай
в) Великобритания
г) ФРГ
д)

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется…

а) национализацией
б) приватизацией
в) секуляризацией
г) конфискацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»**

владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Свержение самодержавия в России.
2. Создание советской республики.
3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
4. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.

5. Создание СССР.
6. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
8. Нацистский оккупационный режим.
9. Сражение на Курской дуге.
10. Культура в годы Великой Отечественной войны.
11. Формирование Антигитлеровской коалиции.
12. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
13. Принятие Конституции СССР 1977 г.
14. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
15. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
16. Роспуск СССР.
17. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
18. Культура России в конце XX века.
19. Создание ОДКБ.
20. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
21. Культура России в начале XXI в.
22. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
23. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
24. Создание ЛНР и ДНР.
25. Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
2. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции.
3. Охарактеризуйте национальную политику «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
4. Охарактеризуйте политику «Военного коммунизма».
5. Охарактеризуйте политику советского руководства по отношению к церкви в 1920-е-1930-е гг.
6. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации.
7. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны.
9. Охарактеризуйте Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

11. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
12. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны.
13. Охарактеризуйте борьбу за власть после смерти И.В. Сталина.
14. Охарактеризуйте причины отстранения Хрущева от власти в 1964 г.
15. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период.
16. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР.
17. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
18. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС.
19. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.
20. Охарактеризуйте причины и следствия «парада суверенитетов».
21. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.
22. Охарактеризуйте экономическое России в 1990-х гг.
23. Охарактеризуйте социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
24. Охарактеризуйте последствия государственного переворота 2014 г. на Украине.
25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство … крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия

по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 2

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 3

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Задание № 4

Великий князь Александр Михайлович писал о большевиках: «Мне пришло в голову, что, хотя я и не большевик, однако не мог согласиться со своими родственниками и знакомыми и безоглядно клеймить все, что делается Советами только потому, что это делается Советами. Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников. Некогда я ненавидел их, но тут я стал узнавать то об

одном, то о другом конструктивном шаге московского правительства и ловил себя на том, что шепчу: "Браво!". Умозаключите, почему великий князь так резко изменил отношение к большевикам?

Задание № 5

Один политический деятель ВКП(б) выступал за то, чтобы разжечь огонь революции по всему миру. Он говорил о том, что строительство социализма в одной стране невозможно. Сначала необходимо добиться мировой революции и только потом браться за строительство социализма. Другой политический деятель ВКП(б) говорил об обратном. Он утверждал, что победа социализма даже в одной стране – явление уникальное и нужно сделать все возможное, чтобы построить социализм в СССР. При этом он фактически отвергал идею мировой революции. СССР обладало всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы построить социализм. Между этими политиками обозначилось жёсткое противостояние. О каких деятелях ВКП(б) идёт речь? Чем закончилось это противостояние?

Задание № 6

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

Задание № 8

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

Задание № 10

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Философия» посвящена изучению базовых философских категорий, истории и структуры философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим социальным, гуманитарным, экономическим и юридическим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает будущему специалисту сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных

связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества;

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1**	УК-1.2 применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук	применять философские основы познания и методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	решения поставленных философских задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества,	навыками анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

			связей современного общества, в глобализирующемся мире	место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	навыками осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	6	6								5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	6	4						2		5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия	6	6								5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Тема 4. Философия бытия	6	6								5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Тема 5. Философия познания	6	6								5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Тема 6. Социальная философия	4	4								5	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	4	4								2	Доклады-презентации/5 Обсуждение/2
Всего:	**38**	**36**						**2**		**32**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д.

Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта. Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад-презентация Обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.		
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.		
Тема 5. Философия познания.	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 6. Социальная философия.	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в	Доклад-презентация Обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.	сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.	Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472252

Дополнительная литература:

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470534

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469288

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471967

4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468416

5. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472272

6. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470709

7. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468475

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	5 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, доклад-чик испытывал затруднения при ответе на вопросы пре-подавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен.
2.	Обсуждение	«2» –2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «1» – одно выступление, ответ в основном логичный, слабо аргументированный
3.	Дидактическая игра	«11- 6» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «5-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный сценарий дидактической игры:

Тема дидактической игры: «общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.
Предмет философии и основные подходы к его определению
Философия и наука.
Философия и религия.
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии
Этическая философия Сократа.
Философия Платона.
Философия Аристотеля.
Тема 3. Отечественная философия
Особенности русской философии.
Этические искания в русской философии.
Русская философия Нового времени.
Тема 4. Философия бытия.
«Бытие» как философская категория.
Основные типы и формы бытия.
Онтологическая сторона основного вопроса философии.
Тема 5. Философия познания.
Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
Познание: понятие и уровни.
Истина: понятие, виды и критерии.
Тема 6. Социальная философия
Человек в системе социальных ценностей.
Общество: понятие и основные подходы к типологии.
Проблема социокультурного диалога в современном мире.
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.
Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
Представление о современном человеке в различных культурах.
Религиозная и светская этика: общее и различия.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1.Предмет философии. Функции философии.
2.Специфика и структура философского знания.
3.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4.Принципы классификации философских направлений.
5.Основные направления и поиски античной философии.
6.Философия средних веков, ее религиозный характер.
7.Философия Ренессанса.
8.Классическая немецкая философия.
.Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика.

10.Особенности русской философии XI-XVII вв.

11.Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией.

12.Основные типы и формы бытия.

13.Диалектика и ее альтернативы.

14.Научные, философские и религиозные картины мира.

15.Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.

16.Наука как специфическая форма познания. Критерии научности.

17.Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.

18.Роль человека в современном глобализирующемся мире.

19.Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

20.Гражданское общество и государство.

21.Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия.

22.Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

23.Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

24.Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика.

25.Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

Задания 2-го типа

1.Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.

2.Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.

3.Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.

4.Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5.Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.

6.Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7.Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8.Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9.Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10.Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11.Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12.Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13.Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14.Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15.Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16.Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17.Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18.Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19.Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20.Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21.Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22.Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23.Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24.Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25.Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и

небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:.

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?

2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?

3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?

4. С чем связывает автор возникновение наций?

5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не

обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, общность психического склада, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не

зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Задание № 11.

Умозаключите, какую функцию философии отражает высказывание немецкого философа А. Шопенгауэра: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». Ответ аргументируйте.

Задание № 12.

Является ли философия наукой? Аристотель рассматривал философию как науку о природе и сущности вещей, причем считал ее самой точной наукой, так как, по его мнению, «наиболее строги те науки, которые больше всего занимаются первыми началами». Платон противопоставлял свою философию в качестве науки софистике – как ненаучному, полному непроверенных предпосылок мнению. С другой точки зрения, например, позитивистов, философию постигла участь короля Лира, раздавшего свое наследство дочерям, после чего его как нищего выбросили на улицу. Науки, которые «отпочковались» от философии, унесли с собой ее основное богатство – научное содержание. Оставшиеся с философией метафизические размышления о материи, первоосновах, принципах, сущностях и т.п. не имеют научного смысла, поскольку не могут быть верифицированы, проверены в опыте. Умозаключите, что объединяет и что разъединяет современную философию с наукой? Ответ аргументируйте.

Задание № 13.

Умозаключите, о какой философской категории идёт речь в высказывании Б. Спинозы: «то, что существует само в себе и представляется само через себя, т. е. представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться». Ответ аргументируйте.

Задание № 14.

Карл Маркс писал: «Научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта, который улавливает лишь обманчивую видимость вещей». Какому познанию Маркс противопоставляет научное познание в данном высказывании? Ответ обоснуйте.

Задание № 15.

Известный русский философ-публицист конца XIX в. писал: «Всякий раз, как приходит мне в голову слово «правда», я не могу не восхищаться его поразительной внутренней красотой. Такого слова нет, кажется, ни в одном европейском языке. Кажется, только по-русски правда-истина и правда-справедливость называются одним и тем же словом и как бы сливаются в одно великое целое... Безбоязненно смотреть в глаза действительности и ее отражению в правде-истине, правде объективной, и в то же время охранять и правду-справедливость». Умозаключите, кто автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 16.

Один русский мыслитель определил прогресс как «процесс развития в человечестве истины и справедливости путем работы критической мысли личностей над современной культурой». Умозаключите, кто автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 17.

Умозаключите, о какой базовой философской категории идёт речь в высказывании В. И. Ленина: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана и человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Советский философ Э.В. Ильенков писал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Умозаключите, какую сторону основного вопроса философии он имел в виду. Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Отрывок из книги «Русские ночи» писателя В.Ф. Одоевского: «Медик лечил портного от горячки; больной, при смерти, просит напоследях покушать ветчины; медик, видя, что уже спасти больного нельзя, соглашается на его желание; больной покушал ветчины - и выздоровел. Медик тщательно внес в свою записную книжку следующее опытное наблюдение: «ветчина успешное средство от горячки». Через несколько времени тому же медику случилось лечить сапожника также от горячки; опираясь на опыт, врач предписал больному ветчину - больной умер; медик, на основании правила: записывать факт как он есть, не примешивая никаких умствований, — прибавил к прежней отметке следующее примечание: «средство полезное лишь для портных, но не для

сапожников»». Умозаключите, над каким направлением в теории познания иронизирует русский писатель. Ответ аргументируйте.

Задание № 19.

Ж.А. Пуанкаре писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны». Умозаключите, какую именно разновидность истины имел в виду французский философ. Ответ аргументируйте.

Задание № 20.

«Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». Умозаключите, о какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идёт речь в этом афористичном замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла. Ответ аргументируйте.

Задание № 21.

Н. Макиавелли указывал, что победа никогда не бывает полной в такой степени, чтобы победитель мог ни с чем не считаться и в особенности — мог попрать справедливость. Определите, чем заключается отношение философа к справедливости? Ответ аргументируйте.

Задание № 22.

Прочитайте текст: «Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Умозаключите, о какой теоретической модели общества идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

Диоген Лаэртский в книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» писал: «Он говорил, что есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество. Богатство и знатность не приносят никакого достоинства – напротив, приносят лишь дурное». Умозаключите, о ком писал Диоген Лаэртский. Ответ аргументируйте.

Задание № 24.

Прочитайте текст: «Гуманистическую этику, хотя она и противоположна авторитарной, можно также охарактеризовать по формальному и материальному критериям. Формально она основывается на принципе, что только сам человек может определить критерий добродетели и греха, а не трансцендентный ему авторитет. Материально она основывается на принципе, что "благо" – то, что хорошо для человека, а "зло" – то, что человеку вредит; единственный

критерий этической оценки – благополучие человека». Умозаключите, о какой этической концепции идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 25.

К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Умозаключите, что, согласно К. Марксу, определяет и социальный, и политический, и духовный процессы. Ответ аргументируйте.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) посвящена изучению базовых понятий и представлений современной культуры речи. Она обобщает и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, формирует общую систему теоретических представлений о нормах, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения, как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном

общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;

- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации;
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4**	УК-4.1 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности	лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на	основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникати	устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности	

		государственном и иностранном (-ых) языках	иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах	этнокультурного, конфессионального, социального контекста	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		10								20	Доклад-презентация / 20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями		10								20	Доклад-презентация / 20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка		8								20	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания.		**8**	2							10	Эссе/20 Тест /20
Всего:		**36**	**2**							**70**	**100**
Контроль, час (сем.)	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**3**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		10								10	Доклад-презентация /20
Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.		6								10	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах		10								10	Доклад-презентация /20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.		8	2							15	Доклад-презентация /20 Тест /20
Всего:		**34**	**2**							**45**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**3**										
Всего:		**70**	**4**							**115**	**2*100**
Контроль, час	**27**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.

За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты).

Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка

Работа и досуг. (WORK AND LEISURE). Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). *Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).* Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.

Тема4. Мои планы и воспоминания

Воспоминания. (LET ME REMEMBER). Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

Обычный день. (A TYPICAL DAY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* бразование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.

Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка

Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).

Грамматика: Образование и употребление страдательного залога

Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.

Страдательный залог простых времен. *(ENTER THE WORLD OF ARTS).*

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.

Грамматика: Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду

с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе

очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению практикумов по решению задач по иностранному языку

Практикум по решению задач при изучении иностранных языков представляет собой письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы).

Тренировочные задания по грамматике позволяют измерить уровень знаний и умений студентов грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программами грамматического минимума.

Критерии оценки: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Подготовка к практической работе

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;

По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

Записать при необходимости план решения заданий;

Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;

После проведения практических занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.	*Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения*	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями	Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка	Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текс та, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Прошедшее	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы		
Тема 4. Мои планы и воспоминания.	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка к тесту Написание эссе	Эссе Тест
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка	Лексика по теме «За что я люблю этот город», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Настоящее совершенное. Предлоги времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.	Лексика по теме «Знакомство с миром искусства», чтение и перевод текс та, Упражнения: Простые времена Страдательного залога.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. Лексика по теме «Работа и досуг», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Интервью», чтение и перевод текс та,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.	Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М. А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Войченко, В. М. Английский язык для юристов : учебное пособие : [16+] / В. М. Войченко ; под ред. Е. Е. Дебердеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов : учебное пособие / Е. Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- кабинеты иностранных языков, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		14-5 – некорректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Тестовые задания	**15-20 баллов** - от 76 до 100% правильных ответов **10-14 баллов** – от 51% до 75% правильных ответов **1-9 баллов** – от 26% до 50% правильных ответов **0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.
10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.

14. My working day.
15. My habits.

Примерные темы рефератов

1. Особенности ведения деловых переговоров.
2. Типы интервью.
3. Городская среда Лондона.
4. Коммуникация в современном мире. Особенности деловой межкультурной коммуникации
5. Культура страны изучаемого языка (литература, кино, изобразительное искусство).
6. История страны изучаемого языка.
7. Деловая культура страны изучаемого языка
8. Туристический маршрут по стране изучаемого языка.
9. Столица страны изучаемого языка, как центр культуры и искусства.
10. Влияние информационных технологий в современном мире.

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being
5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not
10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said
14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell
19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания к семинару:

Задание 1.

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

VI. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачета в 1 и в форме экзамена - во 2 семестрах

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания выполнены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any, no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.

25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры

2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры

3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите примеры.

4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры.

5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.

6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры.

7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры.

8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры.

9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры.

11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.

12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.

15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.

19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры.

20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры.

22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры.

24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры.
25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.

Fill in the gaps.

-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.

Match the first part of the compound word to the second part

1over a card
2 chewing b height
3credit c phone
3medium- d gum

2 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры.
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.

4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.

5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.

6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.

7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры

8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры

10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.

11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.

14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.

16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание №1. *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on

shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's. Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-What's his ___?

-He is an actor.

-Is he ___ Hollywood?

-Yes, he is.

-He is very good-___.

-Yes, he ___.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex’s electricity was cut	a) metals such as lead into gold.
2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you’ve really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 40.05.02. Правоохранительная деятельность
Специализация: Оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Черкесск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение обучающимся прочных теоретических знаний в области идентификации, защиты и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поля опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Прочные знания о качественных и количественных характеристиках негативных факторов опасностей и стойкости человека к их воздействию позволят будущему специалисту определять принципы, методы, способы и средства адекватной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-8.2 Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождени	особенности поражающих факторов биологического, химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		я) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях		взрывчатых веществ		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4		4							7	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4		4							9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	4		4							9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	7		7							9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Всего:	**19**		**19**							**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также

различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Человек и среда обитания	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 163с (Университетская серия)

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – ISBN 5-238-00352-8. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный кабинет первой медицинской помощи, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 15-12 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 11-7 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6-2 - практикум выполнен в срок и содержит

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Тестирование	10-7 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1. Человек и среда обитания.

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;
5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;

5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;

2) средними;

3) большими;

4) значительными;

5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;

2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;

2) дежурным;

3) постоянным;

4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;

2) массы тела;

3) давления воздуха;

4) температуры тела;

5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;

2) давления воздуха;

3) относительной влажности воздуха;

4) температуры тела;

5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;

2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;

3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;

4) температура тела, давление воздуха, время года;

5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;

2) 40 Вт/м^2;

3) 50 Вт/м^2;

4) 75 Вт/м^2;

5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 50 Вт/м^2;

2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;
4) 80 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения
1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;
4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более
1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

1) установок кондиционирования воздуха;

2) окон, фрамуг, дефлекторов;

3) механических фильтров и калориферов;

4) электрических вентиляторов;

5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

1) естественной организованной;

2) аэрации;

3) инфильтрации;

4) искусственной;

5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 30 $м^3$/ч;

2) 40 $м^3$/ч;

3) 60 $м^3$/ч;

4) 80 $м^3$/ч;

5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 15 $м^3$/ч;

2) 20 $м^3$/ч;

3) 25 $м^3$/ч;

4) 30 $м^3$/ч;

5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видео-дисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

1) 100–200 лк;

2) 200–300 лк;

3) 300–400 лк;

4) 300–500 лк;

5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности, создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;

2) 1000 лк;

3) 1500 лк;

4) 3000 лк;

5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;

2) среднее;

3) среднеквадратичное;

4) максимальное;

5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;

2) к травме;

3) к резкому ухудшению здоровья;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

2) к резкому ухудшению здоровья;

3) к травме;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м^3;

2) 10–15 мг/м^3;

3) 1–10 мг/м^3;

4) 0,1–1 мг/м^3;

5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;

2) более 40 дБА;

3) более 50 дБА;

4) более 80 дБА;

5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;

2) более 90 дБА;

3) более 100 дБА;

4) более 135 дБА;

5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;
2) 25 дБА;
3) 30 дБА
4) 35 дБА;
5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;
б) 50 дБА;
в) 55 дБА;
г) 60 дБА;
д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

1) 25 кВ/м;

2) 40 кВ/м;

3) 50 кВ/м;

4) 60 кВ/м;

5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

1) 2,5–5 м;

2) 5–10 м;

3) 10–15 м;

4) 15–20 м;

5) более 20 м.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

1) федеральной и территориальной;

2) областных и районных;

3) городских и местных;

4) территориальной и функциональной;

5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;

2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;

3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;

4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;

5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;

2) постоянной готовности;

3) повышенной готовности;

4) оперативном;

5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;

2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;

3) открыть окна, двери и выйти на балкон;

4) отключить в жилище электричество, воду и газ;

5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;

2) отдельно стоящее большое дерево;

3) вершина холма;

4) большой камень;

5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;

2) источник зажигания и окислитель;

3) горючее и окислитель;

4) горючее, окислитель и источник зажигания;

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;

2) бета- и гамма-излучения;

3) гамма- и нейтронное излучения;

4) нейтронное и альфа-излучения;

5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

1) альфа-, бета- и гамма-излучения;

2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;

3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;

4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;

5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

1) альфа-излучение;

2) бета-излучение;

3) нейтронное излучение;

4) гамма-излучение;

5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

1) дегазацию;

2) дезактивацию;

3) дезинфекцию;

4) дератизацию;

5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

1) профилактики инфекционных заболеваний;

2) защиты щитовидной железы;

3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;

4) повышения иммунитета;

5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;

3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;

4) перемещается по ветру практически на одной высоте;

5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) аптечка индивидуальная;

3) пакет перевязочный индивидуальный;

4) общевойсковой защитный комплект;

5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;

2) «Химическая опасность!»;

3) «Опасность!»;

4) «Внимание всем!»;

5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;

2) противорадиационные и противохимические;

3) универсальные и специализированные;

4) фильтрующие и изолирующие;

5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;

2) проникающая радиация;

3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;

2) проникающая радиация;

3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

1) 2 раза;

2) 5 раз;

3) 10 раз;

4) 25 раз;

5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

1) 5 рад;

2) 10 рад;

3) 25 рад;

4) 50 рад;

5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;

2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;

3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;

4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;

5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;

2) прогноз;

3) нормализация;

4) наблюдение;

5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;

2) министерство труда и социального развития;

3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

4) администрацию объекта экономики;

5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;

2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

3) федеральное агентство по промышленности;

4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;

2) более трех человек;

3) не менее пяти человек;

4) треть рабочей смены;

5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;
2) 3 человека;
3) 4 человека;
4) 5 человек;
5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;
2) 3 дней;
3) 4 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;
2) 2 дней;
3) 3 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;
2) 25 лет;
3) 30 лет;
4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;

5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

1) механической травме;

2) химической травме;

3) термической травме;

4) электрической травме;

5) лучевой травме.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Человек и среда обитания.

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 $см^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.

2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 $м^2$, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 $м^2$ световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 $кд/м^2$?

5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

9. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, определите соответствующую интенсивность звука.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м^2, а с другой – 0,01 Вт/м^2. Определите величину звукоизоляции перегородки.

17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м^2, а при работе второго – 0,2 Вт/м^2. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

2. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

3. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

4. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

5. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания

составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

6. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

7. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км^2 в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

8. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

9. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

10. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

3. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

4. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

5. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

8. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: **Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 **.** **«Зачтено»** **- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный,

решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; **Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «**Не зачтено»** **- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости

атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	**ОПК-1**	ОПК-1.1 Аргументированно и ясно излагает гражданскую позицию, демонстрирует патриотизм, обладает чувством долга	наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории	рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций	выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК - 4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	основы проведения анализа правовых норм	давать юридическую оценку фактов и обстоятельств	Анализа норм права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	4	8								15	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	4	8								15	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	6	12								15	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства	6	4	6					**2**		15	Доклады-презентации и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	6	12								15	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества.	6	12								15	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	6	6	6							13	Доклады-презентации и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:	**38**	**62**	**12**					**2**		**102**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час (сем.)	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
(сем.)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**6**										
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 9. Источники права	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 12. Система права	2	2								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи	2	2								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	4	2								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права	4	2								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	4	2	2							6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по решению задач/4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	4	3	1							6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Курсовая работа										**16**	**100**
Всего:	**36**	**33**	**3**							**72**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен (40 из 100) Курсовая работа**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**5**										
Всего:	**74**	**95**	**15**					**2**		**174**	**100 (ТКУ+ПА)*2 100**
Контроль, час	**36**										**Зачет (40 из 100) Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**396**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**11**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства. Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование. Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования. Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики. Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 9. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации. Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 11. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.

Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 12. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права. Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Тема 13. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей. Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 14. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 15. Реализация права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Тема 16. Толкование права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему. Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному

обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения

самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения обучающимися дидактических единиц дисциплины.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и выступлений обучающихся на семинарах тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа_не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы и содержать:

1. Четкое формулировки проблемы и исследовательских вопросов.
2. Обоснованность актуальности, степени изученности рассматриваемой темы.
3. Методологические знания обучающегося.
4. Сопровождаться теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов направления и профиля подготовки.
5. Представлять в завершенном виде целостное, однородное исследование.

Порядок работы над курсовой работой включает следующие этапы:

- Выбор темы;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, ее защита.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы.

Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения.	Сущность государства. Цивилизационный подход. Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 3. Функции государства.	Формы и методы осуществления функций государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 4. Форма государства.	Конфедерация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация и дискуссия Участие в дидактической игре Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	
Тема 5. Механизм государства.	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 6. Политическая система общества.	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.	Принципы и условия формирования гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 9. Источники права.	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	Принципы правотворчества. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 11. Норма права.	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 12. Система права	Соотношение национального и международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 13. Правовые семьи.	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 14. Правоотношения.	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	
Тема 15. Реализация права.	Признаки правоприменительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 16. Толкование права.	Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подгтотовка отчета Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач курсовая работа
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок.	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия курсовая работа
Тема 19. Правовая культура общества,	Функции правовой культуры. Уровни	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
правосознание и правовое воспитание.	правовой культуры.	источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе Подготовка курсовой работы	Выполнение контрольной работы курсовая работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зарецкий А.М., Долгих Ф.И. Теория государства и права. – М., Университет «Синергия», 2018. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448912

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449634

4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434354

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434355

6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

7. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457483

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад-презентация* **В первом семестре** 4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме **Во втором семестре** 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* **В первом семестре** 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована **Во втором семестре** 2 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	**В первом семестре** 5-4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ **Во втором семестре** 4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов **Во втором семестре** 8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов
4.	Дидактическая игра	7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
5.	Курсовая работа	100-90 (отлично) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 89-70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50 (удовлетворительно) - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку 100-90) и студент не допущен к защите.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерная тематика курсовых работ:</u>

1. Теории происхождения государства.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие государства.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Современные политические режимы.
7. Понятие и классификация функций государства.
8. Юридический позитивизм как теория права.
9. Социологическая концепция права.
10. Законодательные органы государственной власти.
11. Органы исполнительной власти.
12. Органы судебной власти.
13. Общая характеристика основных современных правовых семей.
14. Аппарат государственной власти.
15. Понятие правового государства.
16. Понятие правового отношения.

17. Правоприменительная деятельность.
18. Юридическая ответственность.
19. Понятие и классификация юридических фактов.
20. Понятие и виды субъектов правоотношений.
21. Правонарушение.
22. Классификация правовых норм.
23. Понятие и виды толкования правовых норм.
24. Презумпции и фикции в праве.
25. Понятие и основные признаки правовой нормы.
26. Понятие и виды источников права.
27. Понятие и виды правосознания.
28. Политические партии в политической системе общества

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства

Задание 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задание 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задание 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом,

земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задание 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задание 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

<u>Примерное задание для дидактической игры:</u>

Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы –

опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика докладов-презентаций и дискуссий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения

1. Современные понятия государства.
2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
5. Публичная власть как признак государства.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Государственная символика как признак государства.
8. Теоретические основы и значение типологии государства.
9. Формационный подход в типологии государств.
10. Цивилизационный подход в типологии государств.
11. Понятие и сущность цивилизации.
12. Генезис государства от древности к современности.
13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.
14. Причины и основные формы возникновения государства.
15. Основные концепции происхождения и сущности государства
16. Современная наука о происхождении государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.
2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности
3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.
4. Соотношение целей и задач с функциями государства.
5. Механизм реализации функций государства.

6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.

2. Элементы политической системы.

3. Государство и его роль в политической системе общества.

4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.

5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.

6. Сущность государственной власти и политической системы

7. Понятие и виды общественных объединений.

8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.

2. Многообразие подходов к пониманию права.

3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.

4. Принципы современного права

5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.

6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.

7. Методы, способы и типы правового регулирования.

8. Социальная ценность права.

9. Гуманистическая ценность права.

10. Соотношение права и государства.

Тема 9. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.

2. Правовой обычай как источник права

3. Судебный прецедент как источник права.

4. Нормативно правовой акт как источник права

5. Нормативный договор как источник права.

6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.

7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.

8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.

9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.

10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.

2. Управление обществом и правотворчество.

3. Принципы и виды правотворчества.

4. Стадии правотворческого процесса.

5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

6. Процедура принятия федеральных законов в России.

7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.

8. Субъекты законодательной инициативы в России.

9. Подзаконное нормотворчество.

10. Нормотворчество органов местного самоуправления.

11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий

12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 11. Норма права

1. Понятие нормы права.

2. Отличие нормы права от других социальных норм.

3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).

4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.

5. Основания классификации и виды норм права.

6. Структура правовой нормы.

7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.

8. Способы изложение нормы права.

9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.

10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 12. Система права

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Соотношение системы права и системы законодательства.

3. Систематизация в праве: понятие и виды.

4. Специфика правовой системы России

5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;

6. Правовая система и система права.

7. Основание деления права на отрасли.

8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

9. Преемственность и обновление в праве.

10. Рецепция права.

Тема 13. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Критерии определения «правовая семя».

3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.

4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.

5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.

6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.

7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.

8. Основные характеристики иудейского права.

9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 14. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.

2. Виды правовых отношений.

3. Понятие и виды объектов правоотношений.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений.

5. Понятие правосубъектности.

6. Виды правосопособности и дееспособности.

7. Субъективное право и юридическая обязанность.

8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.

9. Понятие и виды юридических фактов.

10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 15. Реализация права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

2. Понятие, виды и стадии правоприменения.

3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.

4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.

5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.

6. Виды юридических коллизий.

7. Способы устранения и преодоления коллизий.

8. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 16. Толкование права

1. Понятие толкования права.

2. Способы толкования норм права.

3. Виды толкования права.

4. Акты толкования права.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.
3. Способы правового регулирования.
4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.
8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.
9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.
10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.
12. Принципы законности.
13. Гарантии законности.
14. Место и роль правопорядка в обществе.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке
2. Структурные компоненты правовой культуры
3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры
4. Влияние правосознания на правовую культуру
5. Понятие, виды и функции правосознания.
6. Понятие и виды деформации правосознания.
7. Основные учения о правосознания.
8. Система правового воспитания личности.
9. Правовая социализация личности.

10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.

11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины, и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):

1. Дайте определение понятию «государство».
2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.
3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.
4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):

1. Дайте определение понятию «право».
2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.
3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.
4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме зачета в 1 и в форме экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	«Не зачтено» **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **-90 и более (отлично)** **-70 и более (хорошо)** **-50 и более (удовлетворительно)** **-Менее 50 (неудовлетворительно)** Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр- зачет

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.
9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.

11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн. Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента. Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы.

Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту. Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов,

Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный,

рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от

предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс

Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными

обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на

срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование, и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право России»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Конституционное право России» посвящена изучению конституционного права России и направлена на изучение места конституционного права в системе российского права.

Содержательная часть дисциплины посвящена изучению Конституции Российской Федерации и других источников конституционного законодательства. В дисциплине раскрываются: понятие конституционного права России и его роли как ведущей отрасли права; понятие, структура и юридические свойства Конституции Российской Федерации; основы конституционно-правового статуса личности; основы конституционного строя Российской Федерации; основные принципы федеративного устройства; основы избирательного права и избирательного процесса Российской Федерации; конституционно-правовой статус Президента РФ; Федерального Собрания, а также Правительства России.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Конституционное право России» формирует общую систему теоретических представлений о Конституции России как основном законе, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся применить полученные знания для квалифицированного участия в различных конституционно-правовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с защитой конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовый комплекс знаний, умений и навыков в сфере конституционно-правового регулирования, необходимых для приобретения способности профессионально толковать нормы права.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о понятии, предмете, методе, системе и источниках конституционного права России, о конституционно-правовых нормах, институтах и отношениях;

– сформировать у обучающихся знания основ учения о конституции, а также представления о Конституции Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ конституционного строя Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания конституционных принципов правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о гражданстве Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о федеративном устройстве России;

– сформировать у обучающихся знания об избирательном праве и избирательной системе России;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных основах правового статуса Президента Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ парламентского права России;

– сформировать у обучающихся знания основ исполнительной власти в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ местного самоуправления в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права;

– сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов	конституционные основы разработки проектов нормативных правовых актов	применять методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов	работы с проектами нормативных правовых актов в области конституционного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2 Аргументировано обосновывает предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации	понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права,	ОПК-4	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы конституционного права	анализировать нормы Конституции Российской Федерации	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к конституционным правоотношениям	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории конституционного права России	оперировать понятиями и категориями конституционного права России	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания уголовного права	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами конституционного права России	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву России	разъяснения содержания норм конституционного права России	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина.	2	2	1							4	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 2. Источники конституционного права России.	2	2	1							6	Дискуссия/5 Тест/5 Реферат/10
Тема 3. Конституция Российской Федерации	2	2	2							6	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	2	1							6	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	4	2	1							6	Реферат/10 Доклад /10 Дискуссия/5 Тест/5
Тема 6. Федеративное устройство	5	2	1							6	Доклад/ 10 Дискуссия/5 Тест/5
Всего:	**19**	**12**	**7**							**34**	**100**
Контроль, час (сем.)											**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2	2	2							4	Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	2	2	2							4	Дискуссия/ 5 Тест/5 Реферат/10
Тема 9. Президент Российской Федерации.	2	2	2							3	Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации.	4	4	4							3	Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 11. Правительство Российской Федерации.	2	2	2							4	Реферат/10 Доклад /10 Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	2	2	2							4	Доклад/ 10 Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 13. Конституционный Суд Российской Федерации	2	2	2							2	Дискуссия/ 5 Тест/5
Тема 14.	2	2	2							3	Дискуссия/

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.											5 Тест/5
Всего:	**18**	**18**	**18**							**27**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**3**										
Всего по дисциплине	**37**	**30**	**25**							**61**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина.

Понятие конституционного права как отрасли публичного права. Конституционные отношения как предмет регулирования отрасли конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Место конституционного права в системе российского права. Система конституционного права. Нормы, институты и подотрасли конституционного права. Субъект, объект и содержание конституционно-правовых отношений. Ответственность в конституционном праве. Понятие, предмет и метод науки конституционного права. Становление и развитие отечественной науки конституционного права.

Тема 2. Источники конституционного права России.

Понятие источника (формы) конституционного права. Классификация конституционно-правовых источников в современном мире. Конституция России как основной источник российского конституционного права. Международные источники конституционного права. Особенности классификации источников конституционного права России. Федеральные, федерально-региональные, региональные и местные источники конституционного права России.

Тема 3. Конституция Российской Федерации

Понятие и сущность Конституции как Основного закона. Юридические свойства и высшая юридическая сила Конституции. Конституционное развитие России: характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов. Конституционная реформа в России 1990 – 1993 годов. Необходимость принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Конституционный референдум. Структура и содержание Конституции РФ 1993 года. Способы изменения Конституции: пересмотр и поправки. Реализация Конституции (понятие и формы). Прямое действие Конституции. Правовая охрана Конституции.

Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации

Понятие основ конституционного строя. Специфические черты Главы I Конституции РФ 1993 года «Основы конституционного строя». Общая характеристика основ конституционного строя РФ: человек, его права и свободы как высшая ценность; государственный суверенитет; верховенство права; народовластие; идеологическое многообразие; разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства. Права человека, гражданина и личности. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод. Критерии классификации прав и свобод. Четыре поколения прав и свобод человека. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Понятие и принципы российского гражданства. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Порядок избрания и компетенция Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. Понятие и конституционные принципы российского гражданства. Порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению, в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, по иным основаниям. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства Российской Федерации. Отмена решения о приеме в гражданство РФ. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Понятие и виды миграции. Статус мигрантов в конституционном праве РФ. Законодательная регламентация правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в России. Институт политического убежища.

Тема 6. Федеративное устройство.

Понятие и принципы государственного устройства. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Организация власти. Принципы государственного единства, демократизма и централизма в деятельности унитарного государства. Федеративное государство. Принципы, положенные в основу федеративной формы государственного устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Договорный и конституционный способы образования федерации. Конфедерация – форма объединения государств, ее особенности. Понятие и юридические признаки Российской Федерации. Исторические этапы развития Российского государства с 1917 года. Место РСФСР в Советском Союзе. Становление Российской Федерации до июня 1990 года. Этапы современной истории российского федерализма: с июня 1990 по август 1991 года; с сентября до середины декабря 1991 года; с декабря 1991 до марта 1992 года; с апреля 1992 до 12 декабря 1993 года; с 12 декабря 1993 года по настоящее время. Конституционная форма Российской Федерации. Основные принципы и проблемы современного российского федерализма. Принятие и образование в составе Российской

Федерации нового субъекта. Государственный суверенитет в России: понятие и юридические признаки. Концепция «расщепленного суверенитета», «множественности суверенитетов». Субъекты и компоненты суверенитета.

Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Понятие субъекта Федерации. Особенности конституционно-правового статуса субъектов Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Национальные – республика, автономные округа, автономная область. Их правовая природа и полномочия. Территориальные – край, область, города федерального значения. Их правовая природа и полномочия. Автономия: понятие и виды. Особенности национально-культурной автономии. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации. Вопросы, относящиеся к исключительному ведению Российской Федерации. Сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов. Исключительная компетенция субъекта Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

Понятие и социальная роль выборов, избирательной системы и избирательного права. Виды выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Объективное и субъективное избирательное право. Гарантии свободы выборов в Российской Федерации: политические, организационные, материальные и правовые. Конституционные принципы российского избирательного права: всеобщность, равенство, непосредственность избрания, тайна голосования, добровольность. Принципы проведения выборов. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации. Избирательный процесс и его стадии. Назначение выборов. Образование избирательных округов, их виды. Образование избирательных участков. Списки избирателей. Избирательные комиссии, их виды и полномочия. Выдвижение кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование. Установление результатов выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры.

Тема 9. Президент Российской Федерации

Понятие главы государства. Место Президента РФ в конституционной системе разделения властей в России. Становление института президента РФ. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Процедура вступления Президента РФ в должность. Полномочия Президента РФ:

функции представительства, полномочия в области законотворчества, государственного управления и судебной сфере. Согласительные полномочия. Чрезвычайные полномочия. Неприкосновенность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ: добровольная отставка, неспособность по состоянию здоровья исполнять обязанности, отрешение от должности. Акты Президента Российской Федерации: указы и распоряжения. Администрация Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных государственных органах и регионах Российской Федерации.

Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации

Место и роль парламента в системе федеральных органов власти. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Особенности формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Структура палат парламента. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Регламенты Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Акты палат Федерального Собрания. Счетная палата Федерального Собрания РФ. Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Понятие свободного и императивного мандата. Формы депутатской деятельности в Государственной Думе. Депутатская неприкосновенность. Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.

Тема 11. Правительство Российской Федерации

Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды. Правительство Российской Федерации в системе федеральных органов исполнительной власти. Принципы деятельности Правительства РФ: верховенство закона, народовластие, федерализм, разделение властей, гласность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Порядок формирования Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Назначение и статус Председателя Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ. Основные направления деятельности Правительства РФ. Право законодательной инициативы Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Организация деятельности Правительства РФ. Регламент заседаний Правительства РФ и его Президиума. Аппарат Правительства. Акты Правительства Российской Федерации. Досрочное положение полномочий

и отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ.

Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

Понятие судебной власти. Ее место в системе разделения властей Российской Федерации. Специфические признаки, отличающие судебную власть от других видов власти в государстве. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия. Правовой статус судей в Российской Федерации. Институт народных, присяжных и арбитражных заседателей. Суд как орган судебной власти: виды и компетенция. Единство судебной системы Российской Федерации. Порядок формирования, полномочия и юридическая сила решений Конституционного Суда РФ. Федеральные суды. Система судов субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи субъектов РФ.

Тема 13. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие и виды конституционного контроля. Европейская и американская системы конституционного контроля. Становление конституционной юстиции в России. Статус Конституционного Суда РСФСР по Закону о Конституционном Суде 1991 года. Закрепление правового положения Конституционного Суда Российской Федерации по Конституции 1993 года. Порядок формирования, полномочия, юридическая сила решений и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Понятие и принципы местного самоуправления. Его соотношение с государственной властью. Разграничение предметов ведения между органами государственной власти субъекта Федерации органами местного самоуправления. Местное самоуправление в системе народовластия. Формы прямого волеизъявления населения муниципального образования. Территориальные, правовые и финансовые основы местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Их правовые акты. Гарантии прав местного самоуправления. Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания

основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет и роль конституционного права в системе российского права. Нормы, институты и подотрасли конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 2. Источники конституционного права	Общая характеристика источников конституционного права. Классификация источников конституционного права РФ. Структура конституционного права РФ. Место Конституции в правовой системе. Закон как источник конституционного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Конспект Участие в дискуссии
Тема 3. Конституция Российской Федерации	Понятие, сущность и виды Конституций. Развитие советских Конституций (1918 – 1978 гг.). Конституционная реформа в России 1990 – 1993 года. Особенности принятия Конституции	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	РФ 1993 года. Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесение конституционных поправок. Реализация Основного Закона России: понятие и формы.		
Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституционный строй России: понятие и элементы. Политические основы конституционного строя. Социально-гуманистические основы конституционного строя. Экономические основы конституционного строя.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Конституционные принципы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации. Ограничение прав и свобод граждан. Классификация основных прав и свобод. Пять поколений прав и свобод. Система основных личных (гражданских) прав и свобод. Система основных политических прав и свобод. Система основных экономических, социальных и культурных прав. Конституционные обязанности российских граждан. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Проверка реферата Проверка доклада Тест
Тема 6. Федеративное устройство.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Конституционные принципы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Участие в дискуссии Проверка доклада Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	государственного устройства России. Понятие и содержание государственного суверенитета РФ. Характеристика федеративного устройства РФ. Национально--территориальное устройство в РФ.		
Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов. Исключительная компетенция субъекта Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	Понятие, юридическая природа и виды выборов. Конституционно-правовое регулирование избирательной системы. Конституционные принципы избирательного права и их ограничения. Стадии избирательного процесса. Избирательные ограничения. Гарантии избирательных прав граждан.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 9. Президент Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Компетенция главы российского государства. Институт полномочных представителей Президента РФ. Акты Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации	Конституционный статус российского парламента. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ. Полномочия и структура Совета Федерации	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия и структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в российском парламенте. Акты Федерального Собрания РФ.		
Тема 11. Правительство Российской Федерации	Правительство Российской Федерации, правительства и аналогичные органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти. Суть взаимоотношений Правительства, Президента, парламента, органов судебной власти.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест
Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	Понятие судебной власти. Основные принципы организации судебной системы РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды РФ Мировые судьи в РФ. Прокуратура Российской Федерации Основные принципы деятельности прокуратуры РФ. Направления деятельности прокуратуры РФ. Акты прокурорского реагирования.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 13. Конституционный Суд Российской федерации	Судебная система в Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда РФ. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации и его полномочия Принципы и общие правила конституционного судопроизводства Особенности производства по	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	отдельным категориям дел.		
Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие местного самоуправления. Нормативно-правовая основа местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование	Участие в дискуссии Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под общ. ред. С. Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503

2. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606

Дополнительная литература:

1. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/

2. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; ред. В.А. Виноградов. - Москва : Юнити-Дана, 2015.http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Сайт Конституции Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
2	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	10-8 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу 7-5 – доклад четко выстроен, использовался демонстрационный материал, есть неточности в подаче материала, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
2.	Реферат	10-8 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 7-4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3-1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	5-4 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 3-2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1-0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
4	Тестовые задания	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика дискуссий

Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина

1. Раскрыть содержание понятий: конституционное право, государственное право, публичное право, российское конституционное право, конституционное право в Российской Федерации, конституционное право зарубежных стран, конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации.

2. Рассмотреть особенности объекта регулирования отрасли права, предмета науки конституционного права Российской Федерации и содержания учебной дисциплины.

3. Выделить особенности норм, институтов и конституционно-правовых отношений.

4. Изучить основные методы регулирования в российском конституционном праве.

5. Выявить особенности юридической ответственности по конституционному праву Российской Федерации.

Тема 2. Источники и структура конституционного права

1. Рассмотреть особенности и иерархию источников конституционного права России.

2. Раскрыть содержание понятий: нормативные и ненормативные правовые акты, федеральный конституционный закон, федеральный закон, указ Президента РФ, постановление Правительства РФ, нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Тема 3. Конституция Российской Федерации

1. Раскрыть понятие Конституции России, конституции республики в составе РФ и устава иного субъекта Федерации.

2. Изучить основные проекты Конституции РФ 1993 г.: конституционной комиссии Верховного Совета, президентский проект и объединенный проект.

3. Рассмотреть проведение и правовой статус Конституционного совещания 1993 г., референдум 12 декабря 1993 г. и принятие Конституции.

4. Изучить содержание, основные функции, основные черты Конституции 1993 г. и ее главные отличия от советских конституций.

5. Провести анализ особенностей прямого и непрямого действия Конституции, а также изучить порядок изменения Конституции РФ.

6. Дать общую характеристику конституций и уставов субъектов Федерации.

Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Изучить понятия «гражданское общество», «основы общественного строя», «основы конституционного строя».

2. Раскрыть следующую дефиницию: «Российская Федерация – демократическое, социальное, светское, правовое, федеративное

государство с республиканской формой правления Федерации и ее субъектов».

3. Изучить конституционные основы экономических, социальных, политических отношений, а также духовной сферы общества.

4. Рассмотреть конституционные характеристики государственной власти, государственного суверенитета, местного самоуправления.

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.

1. Рассмотреть следующие вопросы: «человек и гражданин»; «международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство».

2. Классифицировать основные права и свободы человека и гражданина.

3. Сравнить индивидуальные и коллективные права и свободы.

4. Рассмотреть равноправие граждан перед законом, независимо от пола, расы, национальности и т.п.

5. Раскрыть особенности личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав и свобод.

Рассмотреть конституционные обязанности человека и гражданина.

Тема 6. Федеративное устройство

1. Раскрыть конституционно-правовой статус Российской Федерации.

2. Дать анализ административно-территориальному устройству субъектов РФ.

3. Укажите конституционные принципы государственного устройства России.

4. Дайте определение содержанию государственного суверенитета РФ.

5. Дайте характеристику федеративному устройству РФ.

6. Дайте характеристику национально-территориальному устройству Российской Федерации.

Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

1. Рассмотреть особенности правового положения субъекта Федерации.

2. Дать характеристику понятий: «равенство» и «равноправие» субъектов РФ.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

1. Раскрыть основные принципы избирательного права.

2. Дать характеристику особенностям правового регулирования выборов (списки избирателей, избирательные округа и участки, избирательные комиссии, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная информация и агитация и т.д.).

3. Раскрыть суть стадии определения результатов выборов

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Раскрыть вопрос: «Президент Российской Федерации и главы субъектов РФ в системе органов государственной власти.

2. Изучить порядок избрания и полномочия Президента РФ.

3. Дать характеристику нормативным и ненормативным актам Президента РФ.

4. Изучить вопросы конституционно-правовой ответственности Президента и способы прекращения его полномочий.

5. Раскрыть правовой статус Администрации Президента РФ и его представителей в субъектах Федерации, в других федеральных органах государственной власти.

6. Изучить особенности функционирования совещательных и консультативных органов при Президенте.

Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Раскрыть вопрос: «Федеральное Собрание Российской Федерации и законодательные (представительные) органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти.

2. Изучить специальные парламентские процедуры при рассмотрении вопросов, отнесенных к ведению Федерального Собрания и его палат.

Тема 11. Правительство Российской Федерации

1. Раскрыть вопрос: «Правительство Российской Федерации, правительства и аналогичные органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти.

2. Раскрыть суть взаимоотношений Правительства, Президента, парламента, органов судебной власти.

Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Раскрыть вопрос: «Органы правосудия в системе органов государственной власти».

2. Изучить особенности конституционного, административного, гражданского, уголовного судопроизводства.

3. Изучить вопросы: «Прокуратура в системе органов Российского государства»; «Прокурорский надзор – самостоятельная функция государственной власти».

Тема 13. Конституционный Суд Российской федерации

1. Дать понятие судебной системы в Российской Федерации.

2. Указать порядок формирования и компетенции Конституционного Суда РФ.

3. Раскрыть основы организации Конституционного Суда Российской Федерации и его полномочия.

4. Раскрыть основные принципы и общие правила конституционного судопроизводства

5. Указать особенности производства по отдельным категориям дел в Конституционном Суде РФ.

Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Изучить особенности местного самоуправления как автономного уровня публичной власти.

2. Дать понятие местного самоуправления.

3. Указать нормативно-правовую основу местного самоуправления в РФ.

4. Оделить структуру и компетенцию органов местного самоуправления.

5. Перечислить гарантии местного самоуправления в России..

Примерные тестовые задания

1. Закончите предложение.

Ведущая базовая основополагающая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, а также основы организации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления называется

2. Вставьте пропущенное слово.

Внешние формы выражения и закрепления конституционно-правовых норм называются … конституционного права.

3. Выберите верный ответ.

Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбора варианта поведения субъекта?

а) диспозитивными;

б) обязывающими;

в) управомачивающими;

г) индивидуальными;

д) императивными.

4. Выберите верные ответы.

Какие из нижеперечисленных источников права относятся к источникам конституционного права России?

а) Конституция Российской Федерации;

б) коллективные трудовые договоры;

в) федеральные конституционные законы;

г) религиозные нормы;

д) указы Президента РФ.

5. Установите соответствие между группами источников конституционного права и примерами для каждой группы:

1. Законодательные

2. Подзаконные

3. Судебно-правовые

4. Договорно-правовые

5. Международно-правовые

а) Федеративный договор

б) постановления Конституционного Суда РФ

в) Всеобщая декларация прав человека 1948 года

г) федеральные законы

д) указы Президента

6. Установите соответствие между группами общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, и примерами для каждой группы

1. Основы конституционного строя России

2. Основы правового статуса личности

3. Федеративное устройство

4. Основы организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

а) Полномочия Президента РФ

б) Статус субъектов РФ

в) Республиканская форма правления

г) Право на жизнь

7. Перед Вами иерархическая последовательность источников конституционного права России. Последовательность иерархических уровней нарушена. Восстановите правильную иерархическую последовательность источников конституционного права России

1) Конституция РФ

2) постановления Правительства РФ

3) федеральные законы

4) федеральные конституционные законы

5) указы Президента РФ

8. Перед Вами последовательность этапов развития науки конституционного права. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность этапов развития науки конституционного права:

1) советский

2) современный

3) дореволюционный

9. Депутат Московской городской Думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

а) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как депутат прибыл в суд как гражданин. Поэтом в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

б) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как отношения, связанные с расторжением брака, не относятся к предмету конституционно-правового регулирования. В данном случае возникают семейно-правовые отношения.

в) Да, в данном случае возникают конституционно-правовые отношения, так как любые правовые отношения с участием депутатов представительных органов власти относятся к предмету конституционно-правового регулирования.

10. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

а) в данном случае возникают конституционно-правовые отношения;

б) в данном случае возникают административно-правовые отношения;

в) в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

Примерные темы рефератов

Тема 2. Источники конституционного права России.

1. Источники конституционного права России как отрасли права.
2. Нормы конституционного права России.
3. Конституция Российской Федерации: сущность, функции, основные черты и юридические свойства.
4. Современные представления о сущности и содержании конституции и Конституция 1993 года.
5. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года, ее отличия от ранее действующей.
6. Международные источники конституционного права.
7. Особенности классификации источников конституционного права России.
8. Федеральные, федерально-региональные, региональные и местные источники конституционного права России.

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.

1. Политические права и свободы. Ограничения и проблематика реализации.
2. Право на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод. Влияние решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека на российскую правоприменительную практику.
3. Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина и их реализация в субъектах РФ.
4. Принципы и основания ограничения прав и свобод. Права человека и гражданина в условиях чрезвычайного и военного положения.
5. Принципы правового статуса личности.
6. Личные права и свободы человека и гражданина.
7. Политические права и свободы гражданина.
8. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные обязанности человека и гражданина.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

1. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

2. Гарантии свободы выборов в Российской Федерации: политические, организационные, материальные и правовые.

3. Конституционные принципы российского избирательного права: всеобщность, равенство, непосредственность избрания, тайна голосования, добровольность.

4. Принципы проведения выборов. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации.

5. Избирательный процесс и его стадии.

6. Назначение выборов.

7. Образование избирательных округов, их виды.

8. Образование избирательных участков.

9. Списки избирателей.

Тема 11. Правительство Российской Федерации

1.Состав Правительства РФ.

2.Назначение и статус Председателя Правительства РФ.

3.Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ.

4.Основные направления деятельности Правительства РФ.

5.Право законодательной инициативы Правительства РФ.

6.Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

7.Организация деятельности Правительства РФ.

Примерная тематика докладов

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.

1. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
2. Принципы правового статуса личности.
3. Личные права и свободы человека и гражданина.
4. Политические права и свободы гражданина.
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина.
7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. Федеративное устройство.

1. Особенности территориального устройства РФ как федерации. Основные тенденции развития федеративных отношений в России.

2. Совместная компетенция РФ и ее субъектов. Особенности реализации и существующая практика.

3. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в РФ.

4. Субъекты Российской Федерации: виды и конституционно-правовой статус.

5. Компетенция РФ и ее субъектов.

Тема 11. Правительство Российской Федерации

1.Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды.

2. Правительство Российской Федерации в системе федеральных органов исполнительной власти.

3.Принципы деятельности Правительства РФ: верховенство закона, народовластие, федерализм, разделение властей, гласность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

4. Порядок формирования Правительства РФ.

5. Состав Правительства РФ.

6.Назначение и статус Председателя Правительства РФ.

Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия.

2. Правовой статус судей в Российской Федерации.

3. Институт народных, присяжных и арбитражных заседателей.

4. Суд как орган судебной власти: виды и компетенция.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Назовите понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Назовите особенности и виды конституционно-правовых норм.
3. Назовите субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
4. Назовите источники конституционного права Российской Федерации. Назовите сущность и юридические свойства Конституции РФ.
5. Каков конституционно-правовой статус человека и гражданина?
6. Перечислите Конституции РСФСР и дайте их краткую характеристику?

7. Назовите конституционные права и свободы человека и гражданина.

8. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина, влияющие на формирование гражданской позиции и развитие патриотизма.

9. Назовите принципы российского федерализма.

10. Что является источником избирательного права?

11. Назовите стадии избирательного процесса.

12. Дайте понятие конституционного строя и его основ.

13. Дайте понятие гражданства РФ.

14. Какие принципы лежат в основе правового статуса личности?

15. Дайте определение конституционного правоотношения.

16. Дайте определение Конституции.

17. Дайте определение праву граждан на жилище.

18. Дайте определение праву граждан на образование.

19. Дайте определение международного договора.

20. Дайте определение федерального конституционного закона.

21. Перечислите виды субъектов РФ.

22. По какому признаку происходит деление регионов РФ на субъекты?

23. Дайте определение и раскройте признаки субъекта РФ.

24. Назовите принципы федеративного устройства РФ.

25. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Задания 2 типа

1. Провести сопоставление предмета и источников отрасли и науки конституционного права России.

2. Выявить место и роль учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» в системе юридического образования.

3. Проанализируйте этапы развития Конституции Российской Федерации.

4. Проанализируйте общее и особенное в процедурах внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

5. Выявите конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое государство).

6. Проведите конституционно-правовой анализ роли политических партий в механизме народовластия.

7. Дайте характеристику Российской Федерации как социального и светского государства.

8. Проведите сравнительный анализ личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод.

9. Дайте характеристику основаниям приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

10. Проанализируйте полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.

11. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

12. Проведите анализ эффективности гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

13. Раскройте характеристику федерации как формы государственного устройства.

14. Проведите сравнительный анализ предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

15. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка?

16. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

17. Перечислите субъектов, имеющих право роспуска законодательного (представительного) органа субъекта РФ. Перечислите основания такого роспуска.

18. Перечислите политические права и свободы гражданина.

19. Раскройте основания приобретения гражданства РФ.

20. Какие обязанности возлагаются только на граждан Российской Федерации?

21. Раскройте порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.

22. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 года.

23. Раскройте особенности административно-территориального устройства РФ.

24. Раскройте основания прекращения гражданства РФ.

25. Раскройте основы организации государственной власти и местного самоуправления.

Задания 3 типа

1. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

3. Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно. МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона “О железнодорожном транспорте” расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.

4. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области. *Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?*

5. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Означает ли это, что для принятия Конституции России проводился референдум Российской Федерации? Кем был выработан текст Конституции Российской Федерации? Проводилось ли обсуждение проекта данного акта и в какой форме?

6. Конституцией республики в составе Российской Федерации было предусмотрено такое основание прекращения полномочий главы республики как совершение умышленного преступления, что должно быть подтверждено решением Верховного Суда республики. С вашей точки зрения, соответствует ли данное положение Конституции Российской Федерации. *Определите какую норму Конституции Российской Федерации необходимо применить и почему?*

7. Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.

Правомерен ли отказ в регистрации?

8. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

9. Гражданин Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда Д. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции Российской Федерации?

10. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции Российской Федерации могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, в некоторых случаях – указом президента Российской Федерации. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции Российской Федерации должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов президента страны. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют

сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие тем более, что в этом существует практическая потребность.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Какая позиция в приведенном споре вам представляется более обоснованной?

11. Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

12. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия?

13. Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение. Прокомментируйте ситуацию.

14. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона Ставропольского края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект Российской Федерации был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект Российской Федерации вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?

15. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

16. Закон «О выборах Президента Хакасии» предусматривает, что право быть избранным принадлежит только гражданину Хакасии в возрасте не старше 60 лет, владеющему хакасским языком. Кроме того, указано, что выборы могут проводиться на безальтернативной основе, и считаются состоявшимися, если голосовали не менее 20 % избирателей, а за претендента подано не менее 15 % от общего количества имеющих право голоса граждан.

Сколько нарушений избирательного законодательства Российской Федерации здесь содержится?

17. Вставьте пропущенные статьи по Конституции Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации содержит специальные статьи, указывающие на обязанности каждого человека, находящегося на территории России и на своих граждан. К ним относятся статья

___ (обязанность платить законно установленные налоги и сборы), статья ___ (обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам), статья ___ (обязанность граждан защищать Отечество, нести военную службу).

18. В 2003 г. на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 г. должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

19. Уполномоченный по правам человека РФ 20 сентября 1999 г. обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной

избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 21 ноября 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан. действующее законодательство и Конституцию РФ, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести Верховный суд согласно конституционно-правовому статусу РФ? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам ст. 32 Конституции РФ?

20. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а, следовательно, противоречит федеральному законодательству. Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылался на п. «ж» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая

социальное обеспечение, находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации конституционно-правового статуса РФ в отношении субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

21. 18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Какие конституционно-правовые санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах должны быть применены к кандидатам? Для выполнения задания используйте Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

22. Петров В. родился в августе 2002 г. на территории Польши. Его мать — гражданка РФ, отец — лицо без гражданства.

Какое гражданство приобретет В. Петров и по какому основанию?

23. Улмас Отт, проживающий на приграничной российско-эстонской территории, изменившей государственную принадлежность, решает получить в установленном порядке гражданство РФ.

По какому основанию он вправе это сделать?

24. Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Допустим ли отказ в регистрации политической партии по мотивам включения в ее программу цитат и фрагментов литературных произведений различных жанров? Допускается ли использование в программе партии фрагментов произведений, внесенных в федеральный список экстремистской литературы (без ссылки на источник)?

Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

25. Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал.

Правомерен ли отказ?

4 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Назовите понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.

2. Назовите особенности и виды конституционно-правовых норм.

3. Назовите субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.

4. Назовите источники конституционного права Российской Федерации.

5. Назовите сущность и юридические свойства Конституции РФ.

6. Каков конституционно-правовой статус человека и гражданина?

7. Перечислите Конституции РСФСР и дайте их краткую характеристику?

8. Назовите конституционные права и свободы человека и гражданина.

9. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина, влияющие на формирование гражданской позиции и развитие патриотизма.

10. Назовите принципы российского федерализма.

11. Что является источником избирательного права?

12. Назовите стадии избирательного процесса.

13. Назовите порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.

14. Назовите основные компетенции Совета Федерации.

15. Назовите основные компетенции Государственной Думы.

16. Что такое законодательный процесс?

17. Какой порядок формирования Правительства Российской Федерации?

18. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

19. Укажите правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа конституционного контроля.

20. Дайте понятие местному самоуправлению и его конституционно-правовое закрепление.

21. Перечислите органы, которые занимаются правовой экспертизой проектов нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции РФ и Конституционным федеральным законам РФ.

22. Раскройте конституционные принципы судоустройства.

23. Что такое законодательная инициатива и законотворческий процесс?

24. Дайте определение и раскройте признаки субъекта РФ.

25. Дайте определение и раскройте признаки судебной власти.

Задания 2 типа

1. Проведите сопоставление предмета и источников отрасли и науки конституционного права России.

2. Выявите место и роль учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» в системе юридического образования.

3. Проанализируйте этапы развития Конституции Российской Федерации.

4. Проанализируйте общее и особенное в процедурах внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

5. Выявите конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое государство).

6. Проведите конституционно-правовой анализ роли политических партий в механизме народовластия.

7. Дайте характеристику Российской Федерации как социального и светского государства. Проведите сравнительный анализ личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод.

8. Дайте характеристику основаниям приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

9. Проанализируйте полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.

10. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

11. Проведите анализ эффективности гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

12. Дайте характеристику федерации как формы государственного устройства.

13. Проведите сравнительный анализ предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

14. Проведите сравнительный анализ терминов «избирательное право», «избирательный процесс» и «избирательная система».

15. Составьте проект закона.

16. Дайте характеристику процедурных особенностям назначения выборов, образования избирательных округов и избирательных участков.

17. Раскройте особенности составления списков избирателей.

18. Проведите сравнительный анализ видов избирательных комиссий.

19. Выявите в компетенции Президента Российской Федерации законодательные, исполнительные и судебные функции.

20. Проанализируйте конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.

21. Дайте конституционно-правовую характеристику компетенции и актам Правительства Российской Федерации.

22. Проанализируйте предмет, содержание и юридическую силу Решений Конституционного Суда Российской Федерации.

23. Дайте конституционно-правовую характеристику системе органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

24. Дайте конституционно-правовую характеристику законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации.

25. Дайте конституционно-правовую характеристику органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задания 3 типа

1. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

3. Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно. МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан,

находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона “О железнодорожном транспорте” расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.

4. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области. *Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?*

5. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

6. Заместитель Председателя Государственной Думы В.В. Жириновский во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газете “Завтра”. В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли В.В. Жириновский быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ?

7. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был

оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

8. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

9. Гражданин Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда Д. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции Российской Федерации?

10. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции Российской Федерации могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, в некоторых случаях – указом президента Российской Федерации. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции Российской Федерации должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов президента страны. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие тем более, что в этом существует практическая потребность.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Какая позиция в приведенном споре вам представляется более обоснованной?

11. Гражданин А. А. Тиров оспаривает принятое муниципальным Советом муниципального образования «Калачинский» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению, в благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах Калачинского района Омской области. А. А. Тиров считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции Российской Федерации не являются государственными органами, а значит и органами власти.

Обоснована ли позиция А. А. Тирова? Приведите аргументы.

12. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия?

13. В Конституционный Суд Российской Федерации поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, в котором содержался запрос о соответствии Конституции Российской Федерации Указа Президента Российской Федерации «О комиссиях о помиловании на территориях Российской Федерации» от 28 декабря 2001 г. № 1500 договоров между Российской Федерации и некоторыми субъектами Российской Федерации, в части передачи субъектам Российской Федерации права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации считает, что согласно пункту «о» статьи 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В часть 1 статьи 15 Конституции Российской Федерации закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией Российской Федерации за Президентом Российской Федерации?

14. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона Ставропольского края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект Российской Федерации был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект Российской Федерации вправе

самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?

15. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

16. Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратилась в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о толковании Конституции Российской Федерации и о признании не соответствующим Конституции Российской Федерации федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией Российской Федерации и Федеративным договором, поэтому федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции Российской Федерации разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции Российской Федерации излагать правовую позицию заявителя? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа?

17. Закон «О выборах Президента Хакасии» предусматривает, что право быть избранным принадлежит только гражданину Хакасии в возрасте не старше 60 лет, владеющему хакасским языком. Кроме того, указано, что выборы могут проводиться на безальтернативной основе, и считаются состоявшимися, если голосовали не менее 20 % избирателей, а за претендента подано не менее 15 % от общего количества имеющих право голоса граждан.

Сколько нарушений избирательного законодательства Российской Федерации здесь содержится?

18. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российская Федерации преодолела вето президента Российской Федерации, однако президент Российской Федерации вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента Российской Федерации в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент Российской Федерации в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания Российская Федерации?

19. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой и Сове-том Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря Российской Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утверждала, что деятельность Государственного Секретаря Российской Федерации не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять правом назначения на новую должность верхнюю палату нет никаких оснований.

Совет Федерации, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как в назначении Государственного секретаря (также, как на назначение генерального прокурора и судей высших судов Российской Феде-рации) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы могут быть положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания Российской Федерации в конституции Российской Федерации?

20. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратился с запросом в прокуратуру г. Набережные Челны о предоставлении ему материалов по определенному делу в 5-дневный срок. Ответ был получен депутатом в месячный срок. Но депутат считает, что данные действия работников прокуратуры противоречат действующему законодательству. В связи с чем он подал жалобу на действия работников прокуратуры в суд.

Какое решение должен вынести суд?

21. Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не в Правительство Российской Федерации, а Председателю Правительства Российской Федерации лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания Российской Федерации, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них?

22. После 3-кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации не распустил Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Вправе ли Президент Российской Федерации трижды предлагать для утверждения Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые а-ты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации?

23. *Вставьте пропущенные статьи по Конституции Российской Федерации.*

Конституция Российской Федерации содержит специальные статьи, указывающие на обязанности каждого человека, находящегося на территории России и на своих граждан. К ним относятся статья

___ (обязанность платить законно установленные налоги и сборы), статья ___ (обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам), статья ___ (обязанность граждан защищать Отечество, нести военную службу).

24. Заместитель руководителя контрактной службы органа государственной власти субъекта РФ состоит в браке с генеральным директором ООО, подавшим заявку на участие в открытом конкурсе на право заключения контракта между органом государственной власти субъекта РФ и специализированной организацией, осуществляющей

отдельные функции по определению поставщика (подрядчика, исполнителя).

Вправе ли конкурсная комиссия отклонить заявку в связи с наличием конфликта интересов?

25. Депутаты Государственной Думы обратились в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст. 91 и ч. 2 ст. 92 Конституции РФ в связи с неопределенностью в вопросе о том, каким образом Президент РФ должен досрочно прекращать исполнение своих полномочий в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, и препятствует ли этому его неприкосновенность.

Какое решение по данному вопросу вынес Конституционный Суд РФ?

НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Административное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: *очная*

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов	основы разработки проектов нормативных правовых актов	применять методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов	работы с проектами нормативных правовых актов в области административного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2 Аргументировано обосновывает предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации	понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы административного права	анализировать нормы административного права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к административным правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями	основные понятия и категории административного права России	оперировать понятиями и категориями административного права России	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности	

		при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности			применяя знания административного права	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами административного права России	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву России	разъяснения содержания норм административного права России	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими и нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской	ОПК-6	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы административного права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами административного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих административно-правовые отношения, понятие, основные принципы, субъектов административного права, административно-правовые формы и методы	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере административно-правовых отношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере административно-правовых отношений	

Федерации			государственного (публичного) управления, административной ответственности			
Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения	ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует навыки по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений	Способы получения юридической значимой информации и методы анализа и оценки информации с целью использования ее в процессе выявления и пресечения административных правонарушений	Раскрывать содержание норм Кодекса РФ об административных правонарушениях	Решения задач в области правоприменительной практики административного права в области выявления и пресечения административных правонарушений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-8.2 Анализирует правонарушение, осуществляет его квалификацию, определяет вид юридической ответственности	Виды административных правонарушений	Квалифицировать административные правонарушения	Выявления административных правонарушений	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Административное право как отрасль права.	2	2								2	Реферат/5
Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.		2								2	Дискуссия/5
Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.	2	4								2	Доклад - обсуждение /10
Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность	2		4							2	Практикум по решению задач /10
Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства	2		4							2	Практикум по решению задач /10
Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).	2	2								2	Доклад - обсуждение/10
Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.	2	2								2	Доклад - обсуждение /5
Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.	2		4							2	Практикум по решению задач /10
Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.	2		4							2	Практикум по решению задач /10
Тема 10. Правовые акты управления.	2	2								2	Доклад - обсуждение /5
Тема 11. Административное принуждение.			4							2	Практикум по решению задач /10
Тема 12. Административная	1		4							2	Практикум по решению

ответственность и административные взыскания											задач /10
Всего:	**19**	**14**	**24**							**24**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Административное право как отрасль права.

Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Предмет и система учебного курса «Административное право». Система административного права. Общая и Особенная части, критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.

Исполнительная власть: понятие и принципы функционирования. Управление: понятие, признаки и виды. Понятие законности и способы ее обеспечения. Соотношение законности, дисциплины и целесообразности. Контроль и надзор в сфере управления. Президентский контроль. Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления. Надзор органов прокуратуры. Общественный контроль. Роль предложений, заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении. Право граждан на административную жалобу. Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц. Порядок рассмотрения и разрешения жалоб.

Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.

Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Административно-правовые нормы и их особенности. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды. Систематизация и кодификация. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах

исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность.

Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. Понятие и основные черты административной правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности. Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии. Понятие, система и правовой статус коллективных субъектов административного права. Понятие, система и правовой статус индивидуальных субъектов административного права. Административно-правовой статус общественных объединений. Административно-правовой статус предприятий (коммерческих организаций) и социально-культурных учреждений как объекта государственного регулирования и управления.

Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Их административная правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Права и свободы граждан по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Юридические гарантии прав и свобод граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административные статусы граждан. Гарантии реализации административно-правового статуса человека и гражданина.

Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).

Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства

России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.

Понятие и виды службы. Государственная службы, ее сущность и принципы. Должность государственной службы. Система государственной службы Российской Федерации. Государственный служащий и его административно-правовой статус. Классификация государственных служащих. Обязанности и права государственного служащего. Правоограничения в государственной службе. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы. Поощрения и ответственность государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.

Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.

Понятие, содержание и структура административно правового статуса хозяйствующих субъектов. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов и особенности административно-правового статуса каждой из них. Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций. Понятие и виды общественных объединений, их права и обязанности. Особенности административно-правового статуса политических партий, религиозных организаций. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений. Гарантии реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.

Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.

Понятие и общая характеристика форм и методов государственного управления. Правовые акты управления: понятие и юридическое значение. Классификация правовых актов управления. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия актов государственного управления. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Порядок отмены, изменения и приостановления актов государственного управления. Особенности актов с административными санкциями. Административно-правовой договор. Формы реализации исполнительной власти, их виды. Сочетание правовых и неправовых форм управления. Виды методов реализации исполнительной власти. Использование административных и экономических методов управления. Понятие убеждения и принуждения в государственном управлении. Приоритет использования убеждения в осуществлении функций исполнительной власти. Обеспечение правил поведения, выраженных в

административно-правовых нормах. Классификация и правовая характеристика мер административного принуждения.

Тема 10. Правовые акты управления.

Понятие правового акта управления. Виды правовых актов управления: По юридическому содержанию: нормативные или правоустановительные. По кругу лиц. Характерные черты: подзаконность, правовой характер, авторитарность, императивность. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации по вопросам, касающимся государственного управления; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; постановления, приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции, наставления федеральных органов исполнительной власти; постановления, приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции, наставления органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 11. Административное принуждение.

Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды

Меры психического воздействия, меры физического воздействия, меры материального (имущественного) воздействия, меры организационного воздействия. Меры, применяемые индивидуальными субъектами и применяемые коллективными субъектами. Внутриорганизационные и внешневластные меры. Стадии применения мер административного принуждения.

Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания.

Административная ответственность юридических лиц, должностных лиц, индивидуальных предпринимателей в современных условиях. Признаки административной ответственности и виды административных взысканий. Предупреждение как мера административного наказания. Административный штраф. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения. Конфискация. Лишение специальных прав. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства. Дисквалификация. Административное приостановление деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада - обсуждения

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Административное право как отрасль права.	Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Исполнительная власть и местное самоуправление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.	Соотношение законности, дисциплины и целесообразности**.** Роль предложений, заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении. Право граждан на административную жалобу. Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц. Порядок рассмотрения и разрешения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	жалоб.		
Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.	Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Проверка доклада Участие в обсуждении
Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность.	Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства.	Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).	Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Проверка доклада Участие в обсуждении

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	субъектов Российской федерации.		
Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.	Обязанности и права государственного служащего. Правоограничения в государственной службе. Правовые и социальные гарантии государственных служащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Проверка доклада Участие в обсуждении
Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.	Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций. Понятие и виды общественных объединений, их права и обязанности. Особенности административно-правового статуса политических партий, религиозных организаций. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.	Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Порядок отмены, изменения и приостановления актов государственного управления. Особенности актов с административными санкциями. Административно-правовой договор. Сочетание правовых и неправовых форм управления. Виды методов реализации исполнительной власти. Использование административных и экономических методов управления. Приоритет использования убеждения в осуществлении функций исполнительной власти. Обеспечение правил поведения, выраженных в административно-правовых нормах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Правовые акты управления	Понятие правового акта управления. Виды правовых актов управления: По юридическому содержанию: нормативные или правоустановительные. По кругу лиц. Характерные черты: подзаконность, правовой	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Проверка доклада Участие в обсуждении

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	характер, авторитарность, императивность.		
Тема 11. Административное принуждение.	Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды Меры психического воздействия, меры физического воздействия, меры материального (имущественного) воздействия, меры организационного воздействия. Меры, применяемые индивидуальными субъектами и применяемые коллективными субъектами. Внутриорганизационные и внешневластные меры. Стадии применения мер административного принуждения**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания	Административная ответственность юридических лиц, должностных лиц, индивидуальных предпринимателей в современных условиях. Признаки административной ответственности и виды административных взысканий. Предупреждение как мера административного наказания Административный штраф Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения Конфискация Лишение специальных прав, предоставленных гражданину (права управления транспортными средствами, права охоты), на срок от 1 месяца до двух лет. Административный Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства Дисквалификация Административное приостановление деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 976 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682992

2. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 1. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214

3. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216

4. Административное право: методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов 2-го курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» : методическое пособие : [12+] / сост. О. С. Надолинская ; Сочинский государственный университет, Университетский экономико-технологический колледж. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 62 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618122

Дополнительная литература:

1. Административное право зарубежных стран : учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др. ; ред. Н.В. Румянцев ; под ред. Н.В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. http://biblioclub.ru/

2. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015.- http://biblioclub.ru/

3. Зеленцов, А.Б. Судебное административное право: учебник / А.Б. Зеленцов, О.А. Ястребов. - Москва : Статут, 2017. //http://biblioclub.ru/

Кикоть В.Я., Килясханов И.Ш., Кононов П.И. Административное право России: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 4-е изд., перераб. и доп., 2015. – 687с. - http://biblioclub.ru/*Дополнительная литература*

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации,	http://www.duma.gov.ru/
2	Официальный сайт Комитета Государственной Думы по природным ресурсам, природопользованию и экологии.	http://komitet2-21.km.duma.gov.ru/
3	Все о праве.	http://www.allpravo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 7-4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм решения. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Доклад - обсуждение	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
3.	Доклад - обсуждение	5-4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 2-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4	Реферат	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
5	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тема 1: Административное право, как отрасль права.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие административного права, его предмет.
2. Метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Система административного права.
5. Соотношение административного права со смежными отраслями права.

Тема 2: Исполнительная власть и государственное управление.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Государственное управление в широком смысле (субъекты, объекты управленческой деятельности, объем государственно-властных полномочий).
2. Государственное управление в узком смысле.
3. Соотношение исполнительной власти и государственного управления, их взаимосвязь. Государственное управление функциональная основа исполнительной власти. Исполнительно - распорядительный характер деятельности исполнительной власти.
4. Соотношение государственного управления и государственного регулирования.
5. Соотношение государственного управления и местного самоуправления.

Тема 3: Нормы административного права и административно-правовые отношения.

Примерные вопросы для доклада - обсуждения

1. Административно-правовые нормы
2. Применение норм административного права субъектами права.
3. Административно-правовые отношения
4. Нормы административного права

Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

Задача № 2

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

Задача № 3

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил

им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача № 2

Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

Задача № 3

Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача № 4

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).

Примерные вопросы для доклада - обсуждения

1. Понятие государственного органа исполнительной власти (государственного управления) и его компетенции

2. Специфика органов государственного управления

Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.

Примерные вопросы для доклада - обсуждение

1. Понятие и принципы государственной службы

2. Классификация государственных должностей

3. Виды ответственности государственных служащих

Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача 1

Начальник Госинспекции архитектурно – строительного надзора вынес постановление о привлечении к административной ответственности ООО «МММ» по ст. 9.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Уплатив штраф, ООО обжаловало это постановление в арбитражный суд, который вынес решение о признании его недействительным. Получив сумму штрафа, ООО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании процентов в порядке ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами.

Какое решение примет суд?

Задача 2

24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировой судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача 1

Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 2

Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес представление на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 3

Совет Федерации Федерального Собрания РФ обратился к Президенту РФ с предложением отменить Указ Президента РФ о назначении первого

заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ (ст. 110) и ФКЗ «О Правительстве РФ» (ст.6) не предусматривают наличие в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Государственно – правовое управление Администрации Президента РФ подготовило ответ, в котором указывалось, что должность первого заместителя Председателя Правительства РФ предусмотрена Указом Президента, устанавливающим систему федеральных органов исполнительной власти, а при ее учреждении Президент РФ не вышел за рамки конституционных полномочий.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Тема 10. Правовые акты управления.

Примерные вопросы для доклада - обсуждение

1. Словесные акты управления (письменные и устные; нормативные и нормативно-индивидуальные только в письменной форме)

2. Конклюдентные акты управления;

3. Акты управления по сроку действия – бессрочные, срочные и временными;

4. *Акты управления по территории действия* – действующие на всей территории Российской Федерации, действующие на территории нескольких субъектов РФ (межтерриториальные), действующие на территории субъектов РФ, действующие на территории муниципального образования, действующие на территории предприятия, учреждения (локальные).

*5. Акты управления по органу, издавшему акт (*акты Президента РФ, акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность, акты руководителей предприятий, учреждений);

6. Акты управления по характеру компетенции – общей компетенции, межотраслевой компетенции, отраслевой компетенции и специальной компетенции.

*7. Акты управления по наименованиям (*указы, постановления, распоряжениям, приказы, указания, инструкции, решения, правила, положения)

8. Акты управления *по функциональной роли* – плановые, методические, кадровые, финансовые.

Тема 11. Административное принуждение

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача 1

Индивидуальный предприниматель Александров, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции

несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

Задача 2

Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но полицейский пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции.

Чьи аргументы более обоснованы?

Задача 3

Школа № Х доставляла учеников до места обучения и обратно собственным автобусом. Инспекция ГИБДД наложила на школу штраф за развоз детей без лицензии. Действия ГИБДД школа обжаловала на том основании, что данная деятельность осуществляется ей не на коммерческой основе.

Каким должно быть решение по делу? Как должно было быть решено дело до принятия нового ФЗ «О лицензировании …»?

Составьте постановление о привлечении к административной ответственности водителя автобуса.

Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача 1

На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый – за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй – в защиту прав СМИ.

Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

Задача 2

Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствания у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято.

По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ. Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

Каким должно быть решение по делу?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет административного права. Классификация общественных отношений, регулируемых административным правом.
2. Сущность метода административного права.
3. Понятие и виды административно-правовых норм (действие норм административного права во времени, пространстве и по кругу лиц).
4. Способы и формы реализации административно-правовых норм.
5. Дайте определение административного нормотворчества.
6. Понятие, виды и система источников административного права (нормативные правовые акты как основные источники административного права).
7. Дайте определение административного дознания.
8. Дайте определение административного правонарушения.
9. Исполнительная власть и государственное управление.
10. Понятие административных правоотношений, классификация их на виды.
11. Общие и специфические признаки административных правоотношений.
12. Структура административных правоотношений (субъект, объект и содержание).
13. Основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
14. Понятие и структура административно-правового статуса.
15. Дайте определение протокола об административном правонарушении.
16. Административно-правовой статус гражданина РФ/
17. Административно-правовой статус беженца и переселенца.
18. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.
19. Президент РФ и его административно-правовой статус.
20. Понятие и основные признаки органа исполнительной власти.
21. Виды органов исполнительной власти. Правовое положение Правительства РФ.
22. Федеральные и территориальные органы исполнительной власти: виды, правовое положение.
23. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
24. Порядок формирования, организационная структура органов исполнительной власти.

25. Понятие, значение и виды правовых актов управления (Административный договор и его виды).

Задания 2 типа

1. Назовите по пять федеральных законов (в том числе конституционных), указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативно-правовых актов министерств и ведомств РФ, являющихся источниками административного права.
2. Являются ли постановления Конституционного Суда РФ источником административного права? Почему? Раскройте особенности внесения изменений в нормативные акты, регулирующие административные правоотношения.
3. Совпадают ли понятия «административное право» и «административное законодательство»?
4. В каких официальных изданиях публикуются источники административного права и каковы сроки их опубликования?
5. Выберите из любых источников административного права по две запрещающие, обязывающие и уполномочивающие административно-правовые нормы и покажите различия между ними. Охватываются ли этой классификацией поощрительные и рекомендательные нормы или же их следует выделить в особые группы?
6. Объясните практическое значение норм-дефиниций и норм-принципов. Приведите по несколько примеров таких норм из действующего административного законодательства.
7. Перечислите субъектов государственного управления. Каково соотношение государственного управления и местного самоуправления?
8. Что вы понимаете под объектом государственного управления?
9. Что отличает государственное управление от общественного управления, самоуправления?
10. Назовите функции государственного управления (приведите примеры освещения реализации функций государственного управления в средствах массовой информации).
11. Раскройте особенности выявления и пресечения административных правонарушений.
12. Каковы место и роль исполнительной власти в системе разделения властей?
13. Почему административное право называют управленческим правом?
14. Назовите виды административно-правовых отношений. Приведите примеры вертикальных и горизонтальных, материальных и процессуальных административных правоотношений и покажите, в чем их различие.
15. Может ли возникнуть административное правоотношение на основе запретительной нормы административного права?

16. Раскройте особенности документирования административных правоотношений.

17. Каково соотношение административно-правовой нормы и административного правоотношения?

18. Раскройте особенности проведения дознания по делам по административным правоотношениям.

19. Может ли гражданин РФ быть ограничен в праве на выезд из Российской Федерации? Кто и в каком порядке оформляет и выдает гражданам документы на выезд из страны и въезд в страну?

20. Можно ли отдать приоритет административному либо судебному способу защиты прав граждан?

21. Назовите виды специальных административно-правовых режимов. Расскажите об одном из них.

22. Может ли Президент РФ, являющийся главой государства, быть одновременно главой исполнительной власти?

23. Какие федеральные органы исполнительной власти подведомственны непосредственно Президенту РФ? Почему установлена такая подведомственность?

24. Как соотносятся понятия «орган исполнительной власти», «орган государственного управления», «исполнительный орган»?

25. Дайте характеристику процесса государственной регистрации актов государственного управления. Для чего нужна регистрация? Какие нормативные акты подлежат обязательной регистрации?

Задания 3 типа

1. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Колобков потерял водительское удостоверение. На следующий день он обратился в Республиканское управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения с заявлением, в котором просил выдать ему новое водительское удостоверение взамен утраченного. Рассмотрев заявление, начальник РУ ГИБДД отказал Колобкову в удовлетворении его просьбе, пояснив, что для получения нового водительского удостоверения ему необходимо вновь сдать квалификационные экзамены.

Разрешите сложившуюся ситуацию. Законны ли требования начальника РУ ГИБДД о повторной сдаче Колобковым квалификационных экзаменов?

2. Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствания у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное

средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято.

По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ. Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

3. На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый – за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй – в защиту прав СМИ.

Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

4. Школа № Х доставляла учеников до места обучения и обратно собственным автобусом. Инспекция ГИБДД наложила на школу штраф за развоз детей без лицензии. Действия ГИБДД школа обжаловала на том основании, что данная деятельность осуществляется ей не на коммерческой основе.

Каким должно быть решение по делу? Как должно было быть решено дело до принятия нового ФЗ «О лицензировании …»?

5. Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но полицейский пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции.

Чьи аргументы более обоснованы?

6. Индивидуальный предприниматель Александров, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ обратился к Президенту РФ с предложением отменить Указ Президента РФ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ (ст. 110) и ФКЗ «О Правительстве РФ» (ст.6) не предусматривают наличие в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Государственно – правовое управление Администрации Президента РФ подготовило ответ, в котором указывалось, что должность первого заместителя Председателя Правительства РФ предусмотрена Указом Президента, устанавливающим систему федеральных органов исполнительной власти, а при ее учреждении Президент РФ не вышел за рамки конституционных полномочий.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

8. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес представление на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

9. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

10. 24 июня 2018 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2018 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

11. Начальник Госинспекции архитектурно – строительного надзора вынес постановление о привлечении к административной ответственности ООО «МММ» по ст. 9.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Уплатив штраф, ООО обжаловало это постановление в арбитражный суд, который вынес решение о признании его недействительным. Получив

сумму штрафа, ООО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании процентов в порядке ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами.

Какое решение примет суд?

12. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Разъясните свою позицию по делу.

13. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

14. Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

15. Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

16. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на

охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

17. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

18. Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

19. Суслов, страдающий психическим заболеванием, находился на принудительном извлечении в психиатрическом стационаре. Объявив, что исповедует религию «додонизм», Суслов обратился к главному врачу с требованием предоставить ему возможность свободно исполнять религиозные обряды, заключающиеся в убийстве кошек с последующим произнесением молитв над их трупами. Рассмотрев обращение Суслова, главный врач психиатрического стационара запретил ему отправлять религиозные обряды. Суслов направил в суд жалобу, в которой просил признать решение главного врача незаконным.

Какое решение должен принять суд?

20. ЗАО «Бонус», уведомив таможенные органы России, осуществило ввоз на таможенную территорию Российской Федерации товаров, в связи с чем в его отношении было возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 16.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях. В период проведения административного расследования, ЗАО «Бонус» было реорганизовано в ЗАО «Бонус Трек» путем слияния с ЗАО «Трек». Несмотря на то, что ЗАО «Бонус» прекратило свое существование и возникло новое юридическое лицо ЗАО «Бонус Трек», производится по делу об административном правонарушении прекращено не было. Решением начальника таможни, осуществлявшей производство по делу, в качестве лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, было привлечено ЗАО «Бонус Трек».

Законно ли решение начальника таможни?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «История государства и права России» посвящена изучению основных закономерностей развития государственно-правовых институтов России и направлена на проведение сравнительного анализа и сопоставления основных исторических этапов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	**ОПК-1**	ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	2	4								5	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	2	2	2							5	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	2	2	2							10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	2	2	2							10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	2	2	2							5	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	4	4	4							5	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	4	4	4							14	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**18**	**20**	**16**							**54**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования Древнерусского государства. Возникновение государства в Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Древнерусское право: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Псковская судная грамота. Причины объединения русских княжеств. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Сословная структура. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в. Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская, городская, военная. Контрреформы. Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы. Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны. Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР. Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-

презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора

практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не

зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет истории государства и права	Источники истории государства и права России. Историография истории	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад-презентация Обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
России. Источники и историография.	государства и права России.	Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению	
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Общественный строй Древней Руси. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад –презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Сословная структура. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад –презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к	Доклад –презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач	
Тема 6. Советское государство и право	Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад –презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад –презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Калина, В. Ф.* История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487730

Дополнительная литература:

2. *Бредихин, А. Л.* Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477260

3. *Дювернуа, Н. Л.* Источники права и суд в древней России. Опыты

по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472318

4. *Лаптева, Л. Е.* История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476657

5. *Сергеевич, В. И.* Древности русского права в 4 т. Том 1 / В. И. Сергеевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471857

6. *Сперанский, М. М.* О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07381-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472634

7. *Чистяков, О. И.* Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454102

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/
2.	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3.	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
2.	Обсуждение	1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована
3.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 - выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
4.	Контрольная работа	8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

Практикум по решению задач № 2. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О

своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то, что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

Практикум по решению задач № 3. Государство и право периода абсолютной монархии

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

Практикум по решению задач № 4. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Практикум по решению задач № 5. Советское государство и право

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

Практикум по решению задач № 6. Государство и право периода Перестройки и современной России

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

Примерные задания к контрольной работе

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

<u>Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений</u>

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Летописи как источники по истории государства и права России

Роль устных источников в изучении истории государства и права

России

3. Историография истории государства и права России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика

Органы власти в Древней Руси

Система управления во Владимиро-Суздальском княжестве.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Оформление сословно-представительной монархии в России

Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России

Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

Причины перехода к абсолютной монархии

Рекрутские наборы как способ комплектования армии в период абсолютной монархии

Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Порядок выборов Городской Думы.

Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.

Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

Полномочия ЦИК и СНК

Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.

Совнархозы

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России

Введение поста Президент СССР

Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.

Органы государственной власти в РФ в 1992-1993 гг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно**)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Древней Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история

создания, структура, новые институты, значение.

15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.

16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.

17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.

18. «Просвещенный абсолютизм» в России.

19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.

20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.

21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.

22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории отечественного государства и права и классифицируйте источники истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.

5. Дайте классификацию источников права Древней Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается, и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому

виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с не дворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство, и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните,

почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово, или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал

челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение. Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотом сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131

История государства и права зарубежных стран призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии использовать их в образовательном процессе.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» позволяет сформировать у обучающихся понимание основных закономерностей развития ключевых государственно-правовых институтов в современном мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;

- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические,	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; работы с	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп		историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2								5	Доклады-презентации и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	4	1	1					2		5	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	4	2	2							5	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	4	2	2							5	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	4	2	2							16	Доклады-презентации и дискуссия/5 Выполнение

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											контрольной работы/10
Всего:	**18**	**9**	**7**					**2**		**36**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство	Избирательные	Работа с литературой,	Доклады-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
и право Нового времени.	реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477512

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477513

Дополнительная литература

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447632

2. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445809

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451843 .

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451844

5. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448473

6. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473676

7. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471768

8. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453028

9. Мижуев, П. Г. История великой американской демократии / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12523-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447726

10. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/483423

11. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12437-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476641

12. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476570

13. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474799

14. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад* 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 - выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Дидактическая игра	5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Контрольная работа	10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания; 8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания; 3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактической игры

Дидактическая игра. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

Практикум по решению задач № 3. Салическая правда

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но

ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Практикум по решению задач № 4. Каролина

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В. отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд, но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

<u>Примерные задания для контрольной работы</u>

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-10; 3 вопрос: 0-20 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8-9 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **3-7 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8-9 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **3-7 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **19-18 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **17-15 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **14-10 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **9-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **50 - 100 баллов** «Не зачтено» **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.
2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.
3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.
4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.
5. Социальная структура древнеримского общества.
6. Государственный строй средневековой Франции.
7. Правовая система средневековой Англии.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).
9. Мусульманское право, как социальный регулятор.
10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

11. Английская буржуазная революция XVII в.

12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.

14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.

19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.

21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.

22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.

24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семье решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза

захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в

наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время, когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием, или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на

Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-

правовых отношений; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями	устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву	разъяснения содержания норм гражданского права	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельства	основы юридического анализа решения гражданско-правовых задач	квалифицировать факты и обстоятельства при решении гражданско-правовых задач	анализа проблемных ситуаций в гражданско-правовой сфере используя системный подход, путем	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		м, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями			поиска алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы гражданского права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ликвидации, их права и обязанности, содержание права собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие, основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад, банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			положения о наследовании, особенности наследования по закону, наследования по завещанию, принятия наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с авторскими прав.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.	6		6							6	Практикум по решению задач /10
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.	6		6							10	Практикум по решению задач /10
Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.	4		4							10	Практикум по решению задач /10
Тема 4. Право собственности и иные вещные права.	4	2	2							6	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 5. Общие начала обязательственного права.	4		2							6	Практикум по решению задач /10
Тема 6. Общие понятия о договорах.	2	2	2							6	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.	2		2							6	Практикум по решению задач /10
Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества.	2		2							6	Практикум по решению задач /10
Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ	4	2	2							6	Практикум по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
(подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.											Реферат/5
Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.	4	4								6	Дискуссия/5 Реферат/5
Всего:	**38**	**10**	**28**							**68**	**100**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**5**										
4 семестр											
Тема 11. Основные понятия наследственного права.	4	4								20	Дискуссия/5 Эссе/5
Тема 12. Наследование по завещанию.	4	2	2							20	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема13. Наследование по закону.	4	2	2							20	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 14. Принятие наследства.	4	2	2							10	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.	4	2	2							10	Практикум по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											Эссе/5
Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.	4	2	2							10	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.	4	2	2							10	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 18. Общие вопросы патентного права.	4	2	2							10	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.	4	2	2							12	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Курсовая работа										**22**	100
Всего:	**36**	**20**	**16**							**144**	**2*100**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен Курсовая работа**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**7**										
Всего:	**74**	**30**	**44**							**212**	**3*100**
Контроль, час	**72**										**2*Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**432**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**12**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение и осуществление гражданских правоотношений. Защита гражданских прав.

1. Понятие гражданского права как отрасли права и правовой дисциплины. Место гражданского права в системе права РФ. Имущественные и личные неимущественные права как предмет гражданского права.
2. Метод правового регулирования в гражданском праве. Диспозитивный и императивный метод регулирования гражданских правоотношений.
3. Нормативные правовые акты как источник гражданского права. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Гражданский кодекс и его роль в регулировании гражданских правоотношений.
4. Система источников гражданского права.
5. Юридические факты: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
6. Пределы осуществления гражданских прав. Недопустимость злоупотребления гражданскими правами.
7. Юрисдикционные и внеюрисдикционные способы защиты гражданских прав.

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.

1. Субъекты гражданских прав.
2. Гражданин как субъект гражданских правоотношений.
3. Юридическое лицо как субъект гражданских правоотношений.
4. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.

Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Категории движимого и недвижимого имущества. Ценные бумаги как объект гражданских прав.
3. Земля как объект гражданских прав. Жилые помещения как объекты гражданских правоотношений.
4. Работы и услуги.
5. Информация как объект гражданских правоотношений. Объекты интеллектуальных прав.
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

Тема 4. Право собственности и иные вещные права.

1. Понятие и виды собственности.

2. Формы собственности.

3. Способы приобретения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.

4. Общая собственность.

5. Общая совместная собственность. Ограниченные вещные права. Вещные права на землю.

Тема 5. Общие начала обязательственного права.

1. Понятие и виды обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.

2. Способы обеспечения исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

3. Способы прекращения обязательств.

4. Обязательства из причинения вреда (деликтные обязательства).

5. Обязательства из неосновательного обогащения.

Тема 6. Общие понятия о договорах.

1. Понятие и виды договоров.

2. Правовая природа и классификация договоров.

3. Способы заключения, изменения и прекращения договоров. Форма договоров.

4. Существенные и иные условия договора.

5. Односторонний отказ от исполнения договоров.

6. Публичные договоры и договоры присоединения.

7. Предварительные и основные договоры.

8. Договоры в пользу третьих лиц.

Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.

1. Правовая природа и условия договора купли продажи.

2. Существенные условия договора купли – продажи.

3. Договор поставки как разновидность договора купли продажи. Договор мены.

4. Договор дарения. Договор ренты.

5. Особенности договоров об отчуждении недвижимого имущества.

Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества.

1. Правовая природа и условия договора аренды.

2. Особенности договора аренды недвижимого имущества.

3. Существенные условия договора аренды.

4. Правовая природа и существенные условия договора найма жилого помещения.

5. Правовая природа и существенные условия договора безвозмездного пользования имуществом.

Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры

1. Правовая природа и существенные условия договоров подряда (договоров на выполнение работ)
2. Виды подрядных договоров. Правовое положение субъектов подрядных договоров.
3. Договор на возмездное оказание услуг: правовая природа и существенные условия.
4. Правовое положение субъектов договора на возмездное оказание услуг.
5. Понятие и виды посреднических договоров. Правовая природа договора поручения и его существенные условия. Правовое положение субъектов договора поручения.
6. Договор комиссии. Агентский договор.

Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.

1. Внедоговорные обязательства. Обязательства вследствие причинения вреда (деликтные).
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда.
4. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Кондикционные обязательства.
5. Цель кондикционных обязательств. Основания возникновения кондикционных обязательств. Юридическая ответственность в кондикционных обязательствах.

Тема 11. Основные понятия наследственного права.

1. Понятие наследования.
2. Наследственная масса.
3. Время и место открытия наследства.
4. Наследники. Недостойные наследники.
5. Тайна наследования
6. Комморианты
7. Наследственная трансмиссия

Тема 12. Наследование по завещанию.

1. Понятие и виды завещаний.
2. Порядок составления и заверения завещания.
3. Отмена и изменение завещания.
4. Назначение и подназначение наследников.
5. Завещательное распоряжение.
6. Завещательный отказ.
7. Завещательное возложение.

8. Душеприказчик.
9. Обязательная доля в наследстве.

Тема 13. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону.
2. Наследники первой очереди.
3. Наследники второй очереди.
4. Наследники третьей очереди.
5. Наследники последующих очередей.
6. Наследники восьмой очереди.
7. Наследование выморочного имущества.
8. Наследование по праву представления.

Тема 14. Принятие наследства.

1. Принятие наследства.
2. Способы принятия наследства.
3. Отказ от принятия наследства.
4. Раздел наследственного имущества.
5. Охрана наследства.
6. Доверительное управление наследственным имуществом.
7. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.

1. Наследование долей, вкладов, акции, принадлежавших наследодателю как участнику какого-либо юридического лица.
2. Наследования отдельных видов недвижимого имущества. (предприятий, земельных участков).
3. Наследование имущества, ограниченного в обороте.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Наследование государственных наград.

Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.

1. Понятие исключительного права.
2. Объекты исключительного права.
3. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
4. Правовая охрана и защита исключительных прав.
5. Государственная регистрация исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации.

Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.

1. Понятие авторского права. Предмет авторского права. Объекты авторских прав. Состав авторских прав. Соавторство. Правовая охрана и

защита авторских прав. Распоряжение объектом авторского права без согласия автора (свободное распоряжение).

2. Срок действия авторского права на произведение. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионные договоры.

3. Договор авторского заказа. Юридическая ответственность за нарушение договоров. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

4. Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав.

5. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав.

Тема 18. Общие вопросы патентного права.

1. Понятие и предмет патентного права. Объекты патентных прав. Правовое положение автора изобретения, полезной модели и промышленного образца.

2. Состав патентных прав. Условия патентоспособности объекта патентных прав.

3. Распоряжение исключительными правами на объект патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

4. Лицензии. Порядок получения патента. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей промышленных образцов. Прекращение и восстановление действия патента.

5. Защита прав авторов и патентообладателей.

Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.

1. Средства индивидуализации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

2. Фирменное наименование, коммерческое обозначение. Средства индивидуализации товаров работ услуг.

3. Товарный знак. Государственная регистрация товарного знака.

4. Правовая охрана и защита товарного знака. Прекращение действия охраны товарного знака.

5. Наименование места происхождения товара.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе — это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы

Курсовая работа - является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения обучающимися дидактических единиц дисциплины.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и выступлений, обучающихся на семинарах тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа_не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и

содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы и содержать:

1. Четкое формулировки проблемы и исследовательских вопросов.
2. Обоснованность актуальности, степени изученности рассматриваемой темы.
3. Методологические знания обучающегося.
4. Сопровождаться теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов направления и профиля подготовки.
5. Представлять в завершенном виде целостное, однородное исследование.

Порядок работы над курсовой работой включает следующие этапы:

- Выбор темы;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, ее защита.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.	Диспозитивный и императивный метод регулирования гражданских правоотношений. Обычай как источник гражданского права. Гражданский кодекс и его роль в регулировании гражданских правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Недопустимость злоупотребления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	гражданскими правами. Юрисдикционные и внеюрисдикционные способы защиты гражданских прав.		
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.	Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Решение задач
Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.	Информация как объект гражданских правоотношений. Объекты интеллектуальных прав.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Решение задач
Тема 4. Право собственности и иные вещные права.	Способы приобретения и прекращения права собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе	Решение задач Проверка эссе
Тема 5. Общие начала обязательственного права.	Способы обеспечения исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Обязательства из причинения вреда (деликтные обязательства). Обязательства из неосновательного обогащения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Решение задач
Тема 6. Общие понятия о договорах.	Форма договоров. Односторонний отказ от исполнения договоров. Публичные договоры и договоры присоединения. Предварительные и основные договоры. Договоры в пользу третьих лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе	Решение задач Проверка эссе
Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.	Договор поставки как разновидность договора купли продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Решение задач
Тема 8. Отдельные виды обязательств	Правовая природа и существенные условия	Работа с литературой, включая ЭБС,	Решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Договоры об использовании имущества.	договора найма жилого помещения. Правовая природа и существенные условия договора безвозмездного пользования имуществом.	источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	
Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.	Правовое положение субъектов подрядных договоров. Договор на возмездное оказание услуг: правовая природа и существенные условия. Правовое положение субъектов договора на возмездное оказание услуг. Правовое положение субъектов договора поручения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка реферата	Решение задач Проверка реферата
Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.	Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда. Кондикционные обязательства. Цель кондикционных обязательств. Основания возникновения кондикционных обязательств. Юридическая ответственность в кондикционных обязательствах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии Подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 11. Основные понятия наследственного права.	Недостойные наследники.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Участие в дискуссии Проверка эссе Курсовая работа
Тема 12. Наследование по завещанию.	Завещательное распоряжение. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Душеприказчик. Обязательная доля в наследстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа
Тема13. Наследование по	Наследники третьей очереди. Наследники последующих	Работа с литературой, включая ЭБС,	Участие в дискуссии Решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
закону.	очередей. Наследники восьмой очереди.	источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Проверка эссе Курсовая работа
Тема 14. Принятие наследства.	Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа
Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.	Наследования отдельных видов недвижимого имущества. (предприятий, земельных участков). Наследование имущества, ограниченного в обороте. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа
Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности	Государственная регистрация исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Участие в дискуссии Решение задач Проверка эссе Курсовая работа
Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.	Состав авторских прав. Соавторство. Договор авторского заказа. Юридическая ответственность за нарушение договоров. Ответственность за Лицензионные договоры. Ответственность за нарушение исключительного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	права на объект смежных прав.	работы	
Тема 18. Общие вопросы патентного права.	Условия патентоспособности объекта патентных прав. Лицензии. Порядок получения патента. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей промышленных образцов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа
Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.	Правовая охрана и защита товарного знака. Прекращение действия охраны товарного знака. Наименование места происхождения товара.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе Подготовка курсовой работы	Решение задач Проверка эссе Курсовая работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. Б. М. Гонгало. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – Том 1. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683365

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. Б. М. Гонгало. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – Том 2. – 602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68336

3. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227

4. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228

5. Гражданское право: практикум : учебное пособие / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 369 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682438

Дополнительная литература:

1. Гражданское право: учебник : в 2-х ч., Ч. 1. Под редакцией: Коршунов Н.М. Редактор: Камышанский В.П., Иванов В.И. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 543.http://biblioclub.ru/

2. Полный курс гражданского права России : учебное пособие, Ч. 1. Общая часть Абрамов В. Ю. , Абрамов Ю. В. Москва: Статут, 2016. с. 688. http://biblioclub.ru/

3. Интеллектуальная собственность и реклама : актуальные вопросы, административная и судебная практика. Редактор: Шаблинский И.Г., Тиллинг Е.М. Москва: Альпина Паблишерз, 2016. с. 187. http://biblioclub.ru/

4. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие. Под редакцией: Коршунов Н.М., Эриашвили Н.Д. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 271.http://biblioclub.ru/

5. Право интеллектуальной собственности на программы для ЭВМ и базы данных в Российской Федерации и зарубежных странах: учебное пособие Черячукин В. В. Под редакцией: Коршунов Н.М. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 127.http://biblioclub.ru/

6. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие. Редактор: Эриашвили Н.Д. Под редакцией: Коршунов Н.М. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 327.http://biblioclub.ru/

7. Нотариат: учебное пособие. Волкова Н.А., Щербачева Л.В. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 367. http://biblioclub.ru/

8. Нотариальное оформление гражданских прав : в схемах и с пояснениями: учебное пособие. Ахрамеева О. В. Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. с. 60. http://biblioclub.ru/

9. Наследственное право: учебное пособие. Ильина О.Ю., Самойлова М.В. Под редакцией: Эриашвили Н.Д. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 311.http://biblioclub.ru/

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 7-4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Эссе	5-4 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-2 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-0 – грамотное юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
3.	Реферат	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
4	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
5	Курсовая работа	100-90 (отлично) - исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 89-70 (хорошо) - исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50 (удовлетворительно) - исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «100-90») и студент не допущен к защите.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача №1

Администрация Палласовского района Волгоградской области с 1 июля 2015 г. запретила фермерам района вывозить проданное зерно за пределы области, ссылаясь на то, что сначала надо обеспечить закупки зерна для государственных и региональных нужд.

Фермер Петров обратился в Палласовский районный суд с заявлением об отмене запрета администрации района о вывозе проданного зерна за пределы области, ссылаясь на то, что действиями администрации района нарушено его субъективное гражданское право по своему усмотрению распоряжаться принадлежащим ему зерном, предусмотренное ст. 9 Гражданского кодекса РФ.

Кроме того, истец просил суд взыскать с Палласовской районной администрации причиненные ему незаконным, по его мнению, распоряжением убытки в сумме 10 млн. руб. Убытки состоят из расходов, которые он вынужден уплатить за хранение в течение 3- х месяцев 100 тонн зерна Палласовскому элеватору.

Мотивируйте решение суда.

Задача №2

Супруги Минаевы вступили в брак в 1990 г. В январе 2015 г. брак был расторгнут.

Минаева М. обратилась в суд с иском к Минаеву П. о признании права собственности на 1/2 часть дома № 7 по улице Петровской в г. Волгограде. Исковые требования мотивировались следующими обстоятельствами. При вступлении в брак Минаев П. уже имел в собственности вышеупомянутый дом. Однако в процессе супружеской жизни они капитально отремонтировали дом. Были заменены полы, двери, окна, крыша. Деревянный дом обложили кирпичом. Провели в дом воду и газ. После расторжения брака бывший муж потребовал освободить дом, ссылаясь на то, что он является собственником дома и не желает жить в своем доме с бывшей женой.

В судебном заседании свидетели Иванов, Карпова, супруги Плешаковы подтвердили, что они живут на одной улице с Минаевыми и видели, как они примерно в 1995-1996 годах произвели капитальный ремонт дома: обложили деревянные стены кирпичом, перекрыли, заменили деревянные детали в доме, провели в дом газ и воду.

Ответчик в суде не отрицал, что во время нахождения с Минаевой в браке дом был капитально отремонтирован. Однако ремонт осуществлялся на его зарплату. Жена не работала, занималась домашним хозяйством, воспитывала двух несовершеннолетних детей. Поэтому, по мнению ответчика, бывшая жена не вправе претендовать на часть дома.

Мотивируйте решение суда.

Задача №3

Гражданка Иванова С. заключила договор с ООО «Стиль» на пошив верхней одежды. В квитанции, выданной в счёт подтверждения

заключенного договора, был предусмотрен срок исполнения заказа 3 недели. Видов ответственности, а также её размеры указаны не были.

Через 2 недели Иванова С. пришла на примерку, однако нашла только объявление о том, что ателье находится теперь по другому адресу. Придя через 3 дня по-новому местонахождения ООО «Стиль», Иванова С. узнала, что к заказу на пошив её пальто ещё даже не преступили. При этом сотрудники ателье сослались на существенное изменение обстоятельств (невозможности выполнять работу во время переезда), а также на то, что Иванова пришла не в назначенный срок, и поэтому они не должны нести ответственности тем более, что окончательный срок исполнения заказа не истёк. Тем не менее Иванова С. настаивала на уменьшении стоимости выполняемых работ или выплаты неустойки в размере 3% от стоимости работы за каждый день просрочки, поскольку осталось слишком мало времени на исполнение заказа. От расторжения договора Иванова С. отказалась и просила удовлетворить именно эти требования в добровольном порядке иначе она обратится в суд, и тогда потребует ещё компенсацию морального вреда.

Какие способы защиты могут быть использованы обеими сторонами?

Дайте консультацию как разрешить спор.

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Прокофьев, вступая в брак с Лютиковой, подарил ей легковой автомобиль марки “Мерседес”, удостоверив договор дарения в государственной нотариальной конторе. Одновременно с этой сделкой по настоянию Прокофьева Лютикова выдала ему письменное обязательство, что если она пожелает продолжить образование, то она изберет одно из высших учебных заведений по месту их постоянного места жительства, а не в другом городе. Вскоре после регистрации брака Прокофьева перевели на работу в другой город, в котором не было вуза такого же профиля, в каком Лютикова начала учиться в своем городе. Вследствие этого Лютикова отказалась следовать за мужем и покинуть то учебное заведение, в котором она училась.

Считая, что Лютикова свое обязательство, данное при получении дара, нарушила, Прокофьев обратился в суд с иском о признании договора дарения автомашины недействительным и возвращения ему автомашины.

Подлежит ли иск Прокофьева удовлетворению? Мотивируйте решение суда по иску Прокофьева.

Задача № 2

Индивидуальный предприниматель Саркисов по решению суда был признан несостоятельным. В связи с этим решением суда Саркисов прекратил предпринимательскую деятельность и уволил 25 работников завода по производству черепицы.

Назначенная судом ликвидационная комиссия выявила актив и пассив в имуществе Саркисова. На счете Саркисова в банке денег не оказалось.

Вместе с тем, ликвидационная комиссия выявила должников Саркисова и взыскала с них 1 млн. руб. Кроме того, был продан недостроенный Саркисовым завод по производству красок за 14 млн. руб. и готовая к реализации черепица на сумму 3 млн. руб. Черепичный завод стоимостью 40 млн. руб. был Саркисовым заложен в счет обеспечения полученного в “Русюгбанке” кредита в сумме 50 млн. руб. По ходатайству ликвидационной комиссии в целях обеспечения обязательств Саркисова суд наложил арест на один из двух домов стоимостью 1 млн. руб., принадлежащему Саркисову, на 2 грузовых автомобиля стоимостью 200 тыс. руб. и на 2 легковых автомобиля “Мерседес” и “Вольво” стоимостью 300 тыс. руб. Всего имущества для расчета с кредиторами Саркисова выявлено на сумму 59 млн.. 500 тыс. руб.

Вместе с тем, ликвидационная комиссия установила неоплаченные Саркисовым обязательства на сумму 73 млн. 800 млн. руб. Долги Саркисова составили: 1) заработная плата уволенным работникам за 6 месяцев и выходное пособие 155 тыс. руб.; 2) кредит, полученный в “Русюгбанке” в сумме 50 млн. руб. и начисленный на эту сумму кредита за год банковский процент всего в сумме 63 млн. руб.; 3) кредит полученный в коммерческом банке “Славянин” в сумме 10 млн. руб.; 4) недоимка по уплате налогов в сумме 645 тыс. руб.

Ликвидационная комиссия обратилась за консультацией к адвокату с просьбой разъяснить в какой очередности следует удовлетворять требования кредиторов и как быть с долгами Саркисова, для погашения которых выявленного имущества (всех активов) не хватает?

Каждый студент, выступая в качестве адвоката, должен дать письменное разъяснение по просьбе ликвидационной комиссии.

Задача № 3

Семнадцатилетний Казаков просил родителей купить ему магнитофон. Однако из-за недостатка средств они откладывали исполнение просьбы сына. Поступив на работу, подросток Казаков на полученную заработную плату приобрел магнитофон. Через месяц он продал этот магнитофон своему товарищу по работе Лаптеву.

Родители Казакова не согласились с действиями сына по продаже магнитофона и обратились в суд с иском о признании сделки по продаже магнитофона недействительной.

Обоснуйте решение суда по иску родителей Казакова.

Задача № 4

Подросток Кареев А. с согласия родителей успешно занимался предпринимательской деятельностью. По достижению 16 лет по решению суда, поскольку родители возражали, Кареев А. был объявлен полностью дееспособным.

После объявления полностью дееспособным Кареев А. в этом же году получил чистый доход от предпринимательской деятельности в сумме 45 тыс. руб. и устроил для своих друзей банкет в ресторане, за который уплатил 35 тыс. руб.

Родители Кареева А. обратились в суд с ходатайством о лишении их несовершеннолетнего сына права самостоятельно распоряжаться полученными доходами от предпринимательской деятельности. Ходатайство родителей обосновали тем, что их сын подросток неправильно расходует полученные доходы, что может привести к банкротству, к распродаже имущества и привлечении их к субсидиарной ответственности по долгам сына.

Мотивируйте решение суда по ходатайству родителей Кареева А.

Задача № 5

Гражданин Рыков Илья, работая менеджером, из получаемой заработной платы в сумме 17 тыс. руб. отдавал жене Рыковой ежемесячно 9 тыс. руб. Оставшиеся 8 тыс. руб. постоянно расходовал на приобретение спиртных напитков.

Жена Рыкова - Цветкова Светлана обратилась в суд с заявлением, в котором ходатайствовала вынести решение об ограничении дееспособности мужа. Свою просьбу Цветкова обосновывала тем, что ее муж стал систематически злоупотреблять спиртными напитками, приобретая, по существу, их на половину получаемой заработной платы. Такое поведение мужа может привести к алкоголизму.

В судебном заседании Рыков не отрицал того, что он ежемесячно из заработной платы вносил в семейный бюджет 9 тыс. руб. Оставшуюся часть заработной платы он тратил по своему усмотрению, в том числе на приобретение спиртных напитков. Однако просил суд отказать в ходатайстве жены об ограничении его дееспособности. При этом он ссылался на то, что жена работает главным бухгалтером в коммерческом банке, получает ежемесячно зарплату в сумме около 60 тыс. руб.

С учетом того, что он ежемесячно вносит в семейный бюджет 9 тыс. руб., этих средств вполне хватает для достойного содержания семьи, состоящей их 3-х человек: он, жена и 10-летний сын.

Изложение обстоятельства о доходах семьи Цветкова, жена Рыкова, не оспаривала. Решите дело.

Задача № 6

Над малолетним Пронькиным Юрием, лишившегося родителей, погибших в автоаварии, органами опеки и попечительства Дзержинского района г. Волгограда была назначена опека. Опекуном назначили с её согласия тетку подопечного Уткину Т. По достижении подопечным 14 лет Уткина стала попечителем подростка. На содержание несовершеннолетнего с владельца источника повышенной опасности, собственника автомобиля, на котором была совершена авария, ежемесячно взыскивалось по 10 000 руб. В связи с достижением подросткового возраста этих средств стало недоставать для нормального содержания. Попечитель Уткина решила продать старый автомобиль, доставшийся подопечному по наследству. Пронькин Ю. наоборот, стал настаивать на продаже жилого дома, поскольку можно получить большую сумму денег за дом, которых хватит на длительное время.

Между попечителем и подопечным возник спор, который, по мнению Пронькина Ю., должен быть решен в его пользу, так как ему уже 16 лет, и он вправе действовать самостоятельно. Попечителю же принадлежит лишь право контроля.

Правомерны ли рассуждения подопечного Пронькина Ю.? Как и кем должен быть разрешен данный спор?

Задача № 7

Горемыкин, живший с женой и ребенком в принадлежащем ему на праве собственности доме № 8 по улице Рыбной в г. Волгограде, внезапно уехал, не сообщив жене о месте пребывания. Жена Горемыкина обратилась в органы полиции с просьбой произвести розыск скрывшегося мужа. Однако разыскать Горемыкина не удалось.

По истечении 5-ти лет со дня отъезда мужа, его жена Горемыкина Ольга обратилась с заявлением в центральный районный суд г. Волгограда, в котором ходатайствовала вынести решение об объявлении Горемыкина умершим. Суд ходатайство Горемыкиной О. удовлетворил, вынес решение об объявлении Горемыкина умершим.

На основании решения суда Горемыкина О. получила в органах ЗАГС свидетельство об объявлении ее мужа умершим, а затем в нотариальной конторе свидетельство о наследовании имущества мужа.

У Горемыкиных был дом, нажитый ими совместно в период состояния в браке.

Горемыкина продала дом гражданину Скуридину.

Продала с помощью комиссионного магазина входивший в наследство мобильгый телефон, а холодильник подарила брату на день рождения. Одежду Горемыкина продала на рынке.

Когда Горемыкин вернулся в Волгоград и узнал, что его жена вышла замуж и возвращаться к своему бывшему мужу не желает, он потребовал принадлежащее ему имущество. Получив отказ, Горемыкин обратился к адвокату за консультацией как ему необходимо действовать в соответствии с законом, чтобы вернуть принадлежавшее ему имущество.

Дайте консультацию как разрешить спор.

Задача № 8

Коля Затрапезнов в возрасте 11 лет после смерти деда Дундукова Игнатия получил в наследство по завещанию жилой дом № 25 по улице Снежной в г. Волгограде. Поскольку мальчик жил с родителями в их доме и семья, по мнению отца, не нуждалась во втором доме, он как законный представитель своего малолетнего сына решил продать его дом, доставшийся ему по наследству.

Затрапезнов В. подыскал покупателя, заключил с ним договор купли-продажи дома и обратился в нотариальную контору с просьбой нотариально удостоверить договор. Однако нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи дома, ссылаясь на то, что нет согласия органов опеки и попечительства на продажу отцом малолетнего сына, принадлежащему ему на праве собственности дома.

Затрапезнов В., считая отказ нотариуса в удостоверении договора купли-продажи дома незаконным, поскольку он не опекун, а законный представитель малолетнего сына, обратился в суд с заявлением об оспаривании отказа нотариуса.

Как решить спор.

Задача № 9

Предприниматели Акопян Н.С., Кузнецов В.И. и государственное унитарное предприятие «Баррикады» решили создать акционерное общество «Полис». В уставный капитал учреждаемого общества Акопян Н.С. и Кузнецов В.И. обязались внести по 200 тыс. руб., унитарное государственное предприятие «Баррикады» в качестве вклада в уставной капитал обязалось внести производственное помещение, оцененное учредителями в 800 тыс. руб.

В администрацию Краснооктябрьского района г. Волгограда для регистрации создаваемого акционерного общества были представлены: заявление с просьбой о регистрации, устав учреждаемого АО «Полис», документы об уплате государственной пошлины, документ, подтверждающий внесение всей суммы уставного капитала.

Имеет ли право администрация Краснооктябрьского района зарегистрировать АО

«Полис»? Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен на регистрацию юридических лиц в Российской Федерации? Все ли необходимые документы были представлены учредителями для регистрации акционерного общества? Мотивируйте решение регистрирующего органа по заявлению учредителей.

Задача № 10

Учредители общества с ограниченной ответственностью «Восход» граждане Сазонов С.Б., Татищев И.Н., Кадуцков П.И. и администрация Тракторозаводского района г. Волгограда заключили между собой учредительный договор о создании хозяйственного общества с ограниченной ответственностью «Коньян» и обратились в администрацию Дзержинского района г. Волгограда по месту нахождения общества с ограниченной ответственностью «Восход» с заявлением о регистрации. К заявлению были приложены: учредительный договор, свидетельство об уплате государственной пошлины, документ, подтверждающий внесение 50% суммы уставного фонда.

Мотивируйте решение администрации Дзержинского района по заявлению учредителей.

Имеет ли право администрация Тракторозаводского района зарегистрировать ООО «Коньян»? Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен на регистрацию юридических лиц в Российской Федерации? Все ли необходимые документы были представлены учредителями для регистрации ООО? Мотивируйте решение регистрирующего органа по заявлению учредителей.

Задача № 11

Хозяйственное общество с ограниченной ответственностью «Юридическая помощь» создано шестью выпускниками юридического факультета Волгоградского филиала РАНХиГС для оказания юридических услуг по работе с ценными бумагами, что было закреплено в уставе, зарегистрированном регистрирующим органом.

Через 6 месяцев с момента создания общество арендовало нежилое помещение в муниципальном доме, находящееся в хозяйственном ведении жилищно-эксплуатационной конторы № 4 Центрального района, и открыло в нем молочный магазин. Молоко по договору поставляли четыре фермера Городищенского района. Для работы в магазине ООО наняло продавца и сторожа.

Администрация Центрального района г. Волгограда направило обществу «Юридическая помощь» предписание о закрытии молочного магазина, ссылаясь на то, что эта деятельность противоречит уставным целям общества.

Дайте юридическое обоснование по делу.

Тема 3. Объекты гражданских правоотношений

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.

Задача № 2

Индивидуальный предприниматель Морозов С.П. на имя Петрова А.В. выдал переводной вексель, по которому обязался уплатить 30 млн. руб. В свою очередь, Петров А.В. путем индоссамента передал вексель на имя Кац Л.И. Кац Л.И. путем совершения индоссамента передал вексель на имя Марцензона И.И., а последний путем совершения бланкового индоссамента передал вексель Исакову Г.И.

По наступлению срока платежа Исаков Г.И. предъявил в “Казачий” банк, в котором был открыт расчетный счет Морозова С.П., вексель к оплате. Однако банк в акценте векселя отказал. В обоснование отказа в оплате векселя, банк сослался на то, что вексель именной, а векселедержатель в индоссаменте не указан в качестве получателя суммы, обозначенной в векселе.

Правомерны ли действия банка, отказавшего в оплате векселя, предъявленного Исаковым Г.И.?

Задача № 3

Хозяйственное общество с ограниченной ответственностью “Салага” выдало чек на имя Скоробогатова И.П. на получение в “Русюгбанке” 200 тыс. руб. Деньги предназначались на выдачу зарплаты рабочим.

В тот же день вечером Скоробогатов И.П. почувствовал боли в области сердца. Врачи вызванной скорой помощи предложили ему немедленно лечь в больницу. В связи с этим, Скоробогатов И.П., чтобы обеспечить своевременное получение денег в банке на выдачу заработной платы, учинил на чеке индоссамент на имя жены Соколовой Н.В.

Соколова Н.В. предъявила в банк чек для оплаты. Однако банк отказался выдать по чеку денежные средства, ссылаясь на то, что передача чека от одного лица другому осуществлена с нарушением закона.

Правомерны ли действия банка?

Задача № 4

Финансовая компания “Мастерство”, привлекавшая денежные средства физических лиц, в соответствии с Указом Президента РФ от 26 июля 1995 г. “О дополнительных мерах по повышению эффективности инвестиционной политики РФ осуществила реорганизацию своей коммерческой фирмы в открытый паевой инвестиционный фонд. Вкладчики фирмы “Мастерство” вследствие реорганизации стали владельцами ценной бумаги - инвестиционного пая.

Гражданин Нежданов С.В., вложивший в коммерческую организацию “Мастерство” 5 тыс. руб. под 50 % годовых, стал владельцем ценной бумаги - инвестиционного пая, достоинством 5 тыс. руб.

Одновременно с реорганизацией инвестиционный паевой фонд заключил договор о передаче имущества фонда в доверительное управление обществу с ограниченной ответственностью “Сокол”.

Через год после того, как Нежданов С.В. заключил договор, он обратился к компании “Сокол” с требованием о выкупе его инвестиционного пая в сумме 5 тыс. руб. и выплате

50 % годовых – 2 тыс. 500 руб. Всего по мнению Нежданова С.В., управляющая имуществом инвестиционного паевого фонда компания “Сокол” обязана уплатить ему при выкупе его ценной бумаги 7 тыс. 500 руб.

По состоянию на момент выкупа, из стоимости чистых активов фонда на инвестиционной пай Нежданова С.В. приходилось 5 тыс. 300 руб.

Подлежат ли требования Нежданова С.В. удовлетворению? Выступая в качестве юрисконсульта управляющей компании имуществом инвестиционного фонда, определите правовое положение требования собственника ценной бумаги - инвестиционный пай - Нежданова С.В.

Задача № 6

Акционер Колупаев С.П. акционерного общества “Полис” был включен в список лиц, которые имеют право участвовать в годовом общем собрании акционеров. Собрание акционеров приняло решение о выплате дивидендов за очередной финансовый год на размещенные обыкновенные акции в размере 100%.

Однако, Колупаев С.П. за 10 дней до проведения собрания продал принадлежавшие ему 100 обыкновенных акций достоинством каждой акции 500 руб.

Колупаев С.П. обратился к акционерному обществу “Полис” с требованием о выплате ему дивидендов на проданные им акции в соответствии с решением собрания акционеров в сумме 5 тыс. руб. Акционерное общество отказало Колупаеву С.П. в выплате дивидендов потому, что он продал акции до решения собрания о выплате и уже не является акционером общества. Колупаев С.П. обратился к акционерному обществу с иском о взыскании дивидендов на проданные им акции.

Мотивируйте решение народного суда.

Задача № 7

Открытое акционерное общество “Гамщинское” было зарегистрировано в соответствии с действующим законодательством. Через 8 месяцев существования общества Совет директоров принял решение о выпуске облигаций на сумму размера уставного капитала. К этому времени уставный капитал был оплачен в размере 75%. Выпуск облигаций не обеспечивался ни залогом имущества общества, ни обеспечением, предоставляемым третьими лицами.

Имеет ли право акционерное общество выпускать облигации с учетом обстоятельств, изложенных в задаче?

Задача № 8

Как определяется цена размещения акций и ценных бумаг, конвертируемых в акции акционерным обществом в соответствии с Законом “Об акционерных обществах”?

Дайте письменный ответ.

Задача № 9

Индивидуальный предприниматель Петров (покупатель) и ООО «Комета+» (продавец) заключили договор, по условиям которого продавец продает «Действующий бизнес» по полиграфической, копировальной и торговой деятельности (розничная торговля канцтоварами), а покупатель покупает данный бизнес со всем оборудованием и товарами, находящимися в арендуемом продавцом помещении, помещение и дальнейшая ежемесячная оплата за аренду в стоимость данной сделки не

входят. После подписания договора, но до момента передачи имущества, покупателем была уплачена сумма по договору в размере 2 000 000 руб.

Полагая, что данный договор является договором купли-продажи предприятия, покупатель потребовал от продавца письменных доказательств того, что кредиторы по обязательствам, включенным в состав продаваемого предприятия, были до его передачи покупателю письменно уведомлены о его продаже согласно ст. 562 ГК РФ. Продавец такие доказательства представить отказался, аргументируя тем, что из буквального содержания условий договора следует, что стороны договорились о продаже перечня отдельных видов имущества, не включающего недвижимые вещи, а не о продаже имущественного комплекса копировального центра.

Петров обратился в суд, требуя расторжения договора, поскольку интереса в приобретении только оборудования и товара у него не было. По его мнению, из содержания п. 1 ст. 132 ГК РФ не следует, что в состав предприятия обязательно должно входить недвижимое имущество. Предприятие как имущественный комплекс лишь в качестве юридической фикции признается недвижимостью. Кроме того, стороны договора намеривались осуществить государственную регистрацию договора купли-продажи, но ввиду признания утратившим силу п. 3 ст. 560 ГК РФ не был зарегистрирован и переход права собственности на имущественный комплекс, что свидетельствует о неисполненности договора.

Кроме этого, договор не позволяет однозначно определить его предмет.

На чьей стороне будет суд? Подготовьте мотивировочную часть судебного решения.

Задача № 10.

11 октября 2013 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита. В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400 руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?

Тема 4. Право собственности и иные вещные права.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Гражданин Дронов И.В. завещал своему сыну Дронову С.И. вклад в сбербанке на сумму 250 тыс. руб. После смерти отца, не дожидаясь истечения шестимесячного срока для получения вклада Дронов С.И. заключил со строительной фирмой “Услуги” договор подряда о строительстве дома по предложенному фирмой проекту стоимостью 235 тыс. руб. из материалов подрядчика. Договором предусматривался срок окончания строительства дома, а заказчик обязался уплатить обусловленную договором сумму после получения вклада.

Дом был возведен к сроку и стороны составили передаточный акт о том, что объект подряда полностью соответствует проектно-сметной документации. При составлении акта по настоянию подрядчика было оговорено, что дом будет передан во владение заказчику только после регистрации его на имя Дронова С.И., ибо на этот день назначена не только сама регистрация договора, но и оплата заказчиком 235 тыс. руб.

Однако за два дня до регистрации недвижимости разразилась небывалая в то время гроза и дом от удара молнии сгорел. Подрядчик потребовал от Дронова С.И. уплаты цены договора, поскольку дом был полностью готов. Заказчик оплатить обусловленную договором сумму отказался. Строительная фирма “Услуги” предъявила в суд иск к Дронову С.И. о взыскании 235 тыс. руб. за исполнение договора подряда.

Какое решение должен вынести суд? Мотивируйте письменно принятое решение.

Задача № 2

Селезневу С.И. был передан в собственность земельный участок размером 8 соток для ведения подсобного и дачного хозяйства. На протяжении двух лет Селезнев С.И. земельный участок не обрабатывал и даже ни одного раза не был на нем.

Через два года Селезнев С.И. явился на участок и обнаружил выстроенный на нем дачный дом, в котором находился сосед Саакисян В.В. с семьей.

Селезнев С.И. потребовал освободить дачный дом, поскольку дом возведен без согласия собственника земельного участка. Саакисян В.В. просил Селезнева С.И. не горячиться, ибо можно договориться о купле-продаже земельного участка. При этом он пояснил, что земельный участок не обрабатывался, он сделал вывод о том, что участок не нужен собственнику. Поэтому построил дом, предполагая договориться и в отношении земельного участка.

Селезнев С.И. отказался продать земельный участок. Саакисян В.В. предложил Селезневу С.И. оставить дом себе, но уплатить его стоимость. Селезнев С.И. не согласился с предложением Саакисяна В.В., еще раз потребовал освободить дом.

Саакисян В.В. освободил дом и обратился в суд с иском к Селезневу С.И. о передаче ему земельного участка, за который он готов уплатить его стоимость, а если это сделать нельзя, то просил суд взыскать с ответчика стоимость дома.

Селезнев С.И., возражая против исковых требований, заявил в суде, что истец построил дом без его согласия, а поскольку строение возведено на принадлежащем ему земельном участке, то он считает его своим имуществом. Уплатить стоимость дома не желает, сносить тоже нет смысла, так как он уже освоил дом, покрасил деревянные детали, полы, сложил камин, провел в дом водопровод, уложил канализационные трубы и зацементировал яму для сбора нечистот.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 3

Гражданин Попов купил у Колесова дом. Договор купли-продажи дома был удостоверен нотариусом. Налоговая инспекция прислала извещение Колесову об уплате налога на недвижимость. Поскольку Колесов в срок, указанный в извещении налог не уплатил, налоговая инспекция прислала Колесову извещение об уплате еще и штрафа за неуплату налога.

Колесов обратился к руководителю налоговой инспекции района с жалобой, считая действия должностных лиц, обложивших его налогом, ошибочными. В жалобе он указал, что дом он продал Попову. В подтверждение этого факта Колесов приложил договор купли-продажи. Попов в день заключения договора переехал с семьей в дом, то есть он вручил проданную вещь Попову и с этого времени покупатель приобрел право собственности на дом (ст. 224 ГК РФ). Поэтому собственник обязан платить налог на недвижимость. При проверке доводов Колесова было установлено, что договор купли- продажи дома не зарегистрирован в государственных органах.

Какой ответ на жалобу должна дать налоговая инспекция.

Задача № 4

Совхоз “Чернышковский” купил у совхоза “Верхне-Чесноковский” Новониколаевского района 25 тонн семенного картофеля и по договору оставил на хранение в овощехранилище продавца.

Во время осуществления хранения узкой полосой в 800 метров на совхоз “Верхне- Чесноковский” обрушился ураган с сильным снегопадом при морозе 15 градусов. Овощехранилище было снесено, картофель оказался при большом морозе раскрытым, засыпан снегом и замерзшим.

Совхоз “Чернышковский” потребовал от совхоза “Верхне-Чесноковский” предоставить такого же сорта другую партию картофеля, или вернуть уплаченную за картофель сумму и плату за хранение. Совхоз “Верхне-Чесноковский” отказался удовлетворить требование совхозу “Чернышковский”, ссылаясь на то, что его вины в гибели картофеля нет, так как силу налетевшего урагана нельзя было предотвратить.

Совхоз “Чернышковский” обратился в суд с иском о взыскании с совхоза “Верхне- Чесноковский” причиненных убытков. По запросу Волгоградского арбитража гидрометеорологическая государственная служба сообщила, что действительно в указанный период в Новониколаевском районе внезапно узкой полосой пронесся громадной

силы ураган со снегопадом. В полосе урагана оказались хутора Бакланский, Верхне-Чесноковский Новониколаевского района и хутора Фокинский, и Донковский Новоаннинского района. Ураганом были разрушены часть животноводческих помещений, зернохранилище в хуторе Фокинском, овощехранилище в хуторе Верхне-Чесноковском. Мороз доходил до 15 градусов.

Какое решение по иску должен принять арбитражный суд.

Задача № 5

На протяжении трех дней около дачи гражданина Короткова паслись без присмотра 2 лошади с двумя жеребятами-сосунками. Коротков задержал лошадей и в тот же день заявил об обнаружении животных в районный отдел внутренних дел. Одновременно он сообщил, что у него на даче лишь одна копна сена, поэтому ее хватит на 2-3 дня, помещения для содержания лошадей также у него не имеется.

На второй день полиция предложила фермеру Гусеву принять на содержание и в пользование животных, а они будут искать их собственника. Гусев согласился и принял от Короткова лошадей.

Однако в течении шести месяцев розыски полицией собственника лошадей не увенчались успехом. Прошло 8 месяцев. Собственник лошадей так и не был выявлен.

Атаман Альсяпинского хутора Киквидзенского района, узнав об этом, потребовал от фермера Гусева передать лошадей в хуторскую казну, полагая, что никому не принадлежащие животные должны служить общественным интересам хутора.

Дайте характеристику правового положения задержанных безнадзорных лошадей как вещей гражданского правоотношения.

Задача № 6

Пенсионер Старостин И.И. поместил на депозитный счет сроком на один год финансовой компании “Русское чудо” 500 тыс. руб., вырученные от продажи дома, на условиях 40 % годовых. Ровно через год Старостин И.И. пришел в компанию получить вклад и проценты по вкладу, всего 700 тыс. руб. Компания пообещала выдать сумму вклада и проценты в соответствии с договором через 3 дня. Однако через 3 дня, и через три месяца компания вложенные средства не выдала, ссылаясь на то, что у нее сложились временные финансовые затруднения. Эти затруднения будут скоро преодолены, и компания вернет Старостину И.И. все предусмотренное договором о вкладе.

Не надеясь на эти обещания, Старостин И.И. предъявил к компании “Русское чудо” иск о взыскании 700 тыс. руб.

В судебном заседании ответчик исковые требования признал полностью. Однако пояснил, что на счету компании всего 100 тыс. руб. и в связи с временными трудностями она немедленно выплатить долг не может.

Суд вынес решение о взыскании с финансовой компании “Русское чудо” в пользу Старостина И.И. 700 тыс. руб.

По истечении 10 дней решение суда вступило в силу.

Ответчик обратился в суд с заявлением об отсрочке исполнения решения на 6 месяцев, ссылаясь на то, что через полгода его должники вернут взятую ссуду в сумме 1 млн. руб. и тогда они выплатят долг.

Суд отказал в просьбе об отсрочке исполнения решения суда, мотивируя определение тем, что у компании есть имущество, на которое следует обратить взыскание.

Судья выписал исполнительный лист и передал его судебному приставу-исполнителю. Судебный пристав-исполнитель, установив, что на счету ответчика всего было 100 тыс. руб., для обеспечения исполнения решения суда, описал принадлежащий компании "Русское чудо" магазин, оцененный в 500 тыс. руб., и легковой автомобиль марки

"Мерседес", оцененный в 150 тыс. руб., и наложил на это имущество арест.

На организованных судебным приставом-исполнителем публичных торгах магазин был продан за 500 тыс. руб., а автомобиль за 150 тыс. руб. наличными. Деньги были внесены покупателями на депозитный счет суда. Судебный пристав-исполнитель выписал чек на 700 тыс. руб. и Старостин И.И. получил эту сумму в банке. Судебный исполнитель в свою очередь заключил с покупателями договор купли-продажи магазина и договор купли-продажи автомобиля. Автомобиль марки "Мерседес" тут же был вручен покупателю.

Определите порядок прекращения права собственности на магазин и автомобиль у финансовой компании "Русское чудо".

Задача № 7

В связи с отводом земельного участка для прокладки нового водовода из Волги в Советском районе до станции М. Горького, дом гражданина Сирийцева подлежал сносу, что было подтверждено решением администрации Волгоградской области, включившей дом Сирийцева, подлежащий сносу.

Администрация Советского района вынесла решение о предоставлении Сирийцеву с семьей 3-х комнатной квартиры в новом доме с современной планировкой на ул. Тулака. Кроме того, администрация района обещала компенсировать стоимость сносимого дома и надворных построек.

Сирийцев не согласился с переселением, поскольку не определена сумма компенсации за сносимое домовладение. Администрация Советского района обратилась в суд с иском к Сирийцеву с семьей из 4-х человек о выселении из дома в представленную новую квартиру.

В судебном заседании Сирийцев потребовал кроме квартиры выплатить ему 450 тыс. руб. за подлежащий сносу дом и надворных построек (гаража, колодца, кирпичного погреба, бани, летней кухни).

Юрисконсульт администрации Советского района настаивал на выселении, так как дом Сирийцева препятствовал строительству водовода.

Что же касается компенсации за сносимые строения, то он не готов в судебном заседании определить их стоимость.

Сирийцев, возражая против иска о выселении, заявил в суде, что он собственник строений и пока не определена сумма компенсации не считает возможным освободить дом.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 8

Ранее судимый Стрекозов и его сподвижник Соколов, вооруженные пистолетами ворвались в кассу магазина по продаже автомобилей “Жигули” и забрали 1 млн. руб., которые в этот день были уплачены за купленные шесть автомобилей, и скрылись.

Через шесть месяцев Стрекозов и Соколов были задержаны. При обыске в доме Соколова, у которого жил и Стрекозов, были обнаружены и изъяты два пистолета марки “Макарова” и 300 тыс. руб.

В судебном заседании вина Стрекозова и Соколова в вооруженном ограблении магазина была доказана, суд приговорил грабителей к лишению свободы с конфискацией обнаруженных пистолетов. Кроме того, суд взыскал со Стрекозова и Соколова имущественный ущерб в пользу магазина солидарно в сумме 700 тыс. руб., зачтя в счет причиненного вреда изъятые при обыске 300 тыс. руб.

При исполнении приговора суда в части гражданского иска, судебный пристав- исполнитель у Стрекозова имущества не обнаружил, а Соколов перед арестом достроил новый дом. Судебный исполнитель решил обратить взыскание по приговору суда на дом Соколова, который и был продан на торгах за 600 тыс. руб. Соколов с помощью временно поверенного обжаловал в суд действия судебного пристава-исполнителя, считая его действия, по продаже принадлежащего ему на праве собственности дома, незаконными. При этом Соколов ссылался на то, что преступление совершено совместно со Стрекозовым. Поэтому по крайней мере следовало обратить взыскание на половину дома, а не лишать его права собственности на весь дом.

Решите спор по заявлению Соколова.

Примерная тематика эссе:

1. Понятие собственности и право собственности. Содержание права собственности.
2. Субъекты права собственности в РФ. Право частной собственности граждан.
3. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной собственности.
4. Право муниципальной собственности.
5. Право собственности религиозных и общественных объединений, фондов.

Тема 5. Общие начала обязательственного права

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Хлебозавод № 1 в г. Волгограде заключил договор с Новоаннинским мукомольным заводом о поставке 1800 тонн муки 1-го сорта. Поставка муки должна осуществляться по договору равными долями по 50 тонн в каждой декаде месяца (1 вагон муки), а хлебозавод в течение 3-х дней после получения муки обязался безналичным способом производить оплату за поставленный товар. В январе и феврале месяцах стороны надлежащим образом исполняли договор. Однако, начиная с марта по август месяцы, мукомольный завод исполнял договор надлежащим образом, а хлебозавод за получаемую регулярно муку прекратил оплату. На претензии мукомольного завода отвечал общими обещаниями в конечном счете оплатить долг. За полгода хлебозавод задолжал мукомольному заводу 1 млн. 800 тыс. руб.

Мукомольный завод в связи с систематическим нарушением договора о сроках оплаты в одностороннем порядке расторг договор поставки и предъявил в арбитражный суд Волгоградской области иск к хлебозаводу о взыскании причиненных убытков.

Имел ли право мукомольный завод в одностороннем порядке расторгнуть договор поставки и взыскать причиненные убытки?

Задача № 2

Гражданин Калачев, проживающий в трехкомнатной квартире № 3 в доме № 10 по улице Цветочной в г. Волгограде, уплатив полностью за пользование электроэнергией для бытовых нужд, уведомил энергоснабжающую организацию о расторжении договора энергоснабжения.

Вправе ли гражданин в любое время в одностороннем порядке расторгнуть договор об энергоснабжении?

Задача № 3

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача № 4

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с

вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

Задача № 5

По просьбе своего приятеля Пискарева Заславский согласился пере-| везти на принадлежащей ему легковой автомашине купленный Пискаревым цветной телевизор. В пути следования Заславский не справился с управлением, и машина перевернулась. Водитель и шофер не пострадали, а телевизор, помещенный в багажнике, оказался полностью разбитым.

Пискарев потребовал от Заславского возместить стоимость пришедшего в негодность телевизора. Заславский возражал против этого, поскольку, по его мнению, он хотел оказать Пискареву чисто товарищескую *услугу.* Никакого договора они не заключали, денег за перевоз телевизора он не получал, а потому и никаких обязательств между ними не возникло. К тому же в результате аварии понес убытки не только Пискарев, но и он, Заславский, поскольку на ремонт машины ему придется затратить сумму, значительно ббльшую, чем стоимость телевизора.

Кто прав в этом споре? Возникло ли в данном случае гражданско-правовое обязательство?

Тема 6. Общие понятия о договорах

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Пашенин продал Картузову домовладение № 27 по ул. Солнечной в г. Волжском за 180 тыс. руб. с условием, что Картузов 100 тыс. руб. уплачивает непосредственно во время удостоверения договора нотариусом, а 80 тыс. руб. через полгода. После государственной регистрации нотариально удостоверенного договора купли-продажи домовладения, Пашенин и Картузов заключили дополнительный договор о залоге Картузовым автомобиля марки “Мерседес”, обеспечивающим исполнение договорных обязательств по купли-продаже дома Картузовым об уплате в срок 80 тыс. руб. Автомобиль был оценен в домашней сделке в 90 тыс. руб.

Картузов не смог уплатить 80 тыс. руб.

Пашенин обратился в Волжский городской суд с заявлением, в котором просил вынести решение об удовлетворении его требований за счет заложенного Картузовым автомобиля.

В судебном заседании Картузов возражал против обращения взыскания долга на его автомобиль, ссылаясь на то, что о залоге автомобиля шел разговор, однако, как кажется ему, договор о залоге не был заключен.

Тогда Пашенин представил суду договор о залоге автомобиля марки “Мерседес” для обеспечения исполнения Картузовым обязательства.

Договор хотя и не был удостоверен юридическим государственным органом, но был подписан сторонами.

Картузов подтвердил, что подпись в договоре принадлежит ему. Исходя из изложенных обстоятельств, мотивируйте решение суда.

Задача № 2

Фирма “Уралспецсталь” на инвестиционном конкурсе купила 35% акций акционерного общества “Златоусовский металлургический завод” с условием, что компания “Уралспецсталь” вложит в реконструкцию завода 185 млн. долларов США и 827 млн. руб. Однако условия договора об инвестиции в хозяйство завода значительных капитальных вложений фирма “Уралспецсталь” не выполнила. Более того, обладая 35% акций завода, акционеры-обладатели этих акций оказывали давление на руководство завода с целью снижения цены на выставляемые различные сорта стали. При рыночной цене 170-180 долларов за тонну заготовки сталь продавалась в больших количествах по 132 доллара за тонну. Причем, создавали препятствия для заключения сделок с выгодными клиентами. Сталь продавалась тем фирмам, которые находились под контролем тех же акционеров, которые затем выехали в Израиль.

Прокурор Челябинской области в защиту интересов областного фонда имущества обратился в Челябинский арбитражный суд с иском о расторжении договора купли- продажи 35% акций завода, заключенного фондом на инвестиционном конкурсе по мотивам, что покупатель акций не выполнил условия договора. Кроме того, прокурор просил суд наложить арест на принадлежащий сторонним лицам пакет 35% акций.

Мотивируйте решение арбитражного суда.

Задача № 3

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Задача № 4

Решетников передал принадлежащий ему компьютер IBM для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпу-

ска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру ОООМ, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?

Задача № 5

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задача № 6

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задача № 7

Врачи Круглое и Шаров совместно приобрели у жены профессора Мочкина оставшуюся после его смерти специальную библиотеку по кардиологии. Договор был заключен. Книги перевезли на квартиру Шарова, а обусловленная договором цена подлежала уплате через месяц. Разделить

книги было практически невозможно, поэтому Круглое с Шаровым договорились, что библиотеку приобретет один Шаров. Через две недели Шаров уехал в длительную зарубежную командировку.

Мочкина, не получив в срок деньги, предъявила иск к Круглову о взыскании всей стоимости библиотеки, мотивируя свои требования тем, что договор ею был заключен совместно с Шаровым и Кругловым, следовательно, они являются солидарными должниками. Круглов иск не признал, утверждая, что достигнутая между ним и Шаровым договоренность означает перевод долга на Шарова, поэтому он не несет перед Мочкиной никаких обязательств.

Разберите доводы сторон. Изменится ли решение, если Шаров направил Мочкиной письменное уведомление о состоявшейся с Кругловым договоренности?

Примерная тематика эссе:

1. Порядок заключения договора.
2. Заключение договора в обязательном порядке.
3. Преддоговорные споры.
4. Заключение договора на торгах.
5. Публичные торги.
6. Основания для изменения и расторжения договора.

Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Михайловский филиал акционерного общества Волгоградский тракторный завод, созданный для выпуска моторов тракторов, заключил от имени акционерного общества с Новоанненским чугунолитейным заводом договор поставки деталей-паковок, необходимых для изготовления моторов-пускачей. По договору поставки Новоанненский чугунолитейный завод обязался поставлять ежеквартально покупателю в течение года отлитые детали-паковки всего на сумму 500 тыс. руб.

В первом квартале Новоанненский чугунолитейный завод не выполнил договорные обязательства. Во втором квартале завод ни одной детали тоже не отгрузил. Михайловский филиал Волгоградского тракторного завода в начале третьего квартала сообщил по факсу поставщику, что из-за неоднократного нарушения сроков поставки товара, договор расторгнут в одностороннем порядке.

Для обеспечения выпуска моторов-пускачей Михайловский филиал купил у Котельниковского чугунолитейного завода столько же деталей - паковок, как и предусматривалось договором поставки. Однако уплатил за купленные детали не 500 тыс. руб., как предусматривалось договором с Новоанненским чугунолитейным заводом, а 550 тыс. руб.

Михайловский филиал тракторного завода обратился к Новоанненскому чугунолитейному заводу с претензией о взыскании 50 тыс. руб. убытков, составляющих разницу между установленной в

договоре поставки ценой на детали и ценой по совершенной взамен сделке. Завод отклонил претензию, считая ее необоснованной. Тогда акционерное общество Волгоградский тракторный завод предъявило в арбитражный суд иск к Новоанненскому чугунолитейному заводу о взыскании 50 тыс. руб. Исковые требования мотивировались тем, что неисполнение ответчиком договорных обязательств вынудило купить такое же количество деталей у другого завода, переплатив за них 50 тыс. руб.

Мотивируйте решение арбитража по предъявленному иску.

Задача № 2

Поляков В.И. заключил с Зиновьевым В.П. договор купли-продажи дома в станице Кумыжинской. Стороны обратились в бюро технической инвентаризации Кумыжинского района с просьбой о государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость. Заведующая бюро технической инвентаризации отказалась зарегистрировать переход права собственности на дом, ссылаясь на то, что договор нотариально не удостоверен. Поляков В.И. оспорил действия заведующей бюро технической инвентаризации, отказавшей в государственной регистрации перехода права собственности на дом, в районный суд. В заявлении Поляков В.И. в обоснование своей просьбы указал, что в статьях 131 и 550 Гражданского кодекса РФ нотариальная форма договора купли-продажи дома не предусмотрена.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 3

Гражданин Сидорин И.С. продал Потапову О.Ф. гараж, расположенный на земельном участке, принадлежащим продавцу на праве частной собственности. После государственной регистрации перехода собственности на гараж от Сидорина И.С. к Потапову О.Ф. - Сидорин И.С. предложил Потапову О.Ф. заключить договор аренды земельного участка, занятого гаражом и необходимого для его использования, поскольку он продал только гараж.

Потапов О.Ф. не согласился с предложением Сидорина И.С. Возражая против заключения договора аренды земельного участка, заявил, что хотя в договоре купли-продажи гаража о земельном участке не упоминается, но поскольку гараж расположен на земельном участке продавца, то при продаже недвижимости одновременно с переходом права собственности на гараж к покупателю переходит и право собственности на земельный участок, который занят гаражом и необходим для использования купленной недвижимости.

Выступая в качестве адвоката, мотивируйте, кто же прав Сидорин И.С. или Потапов О.Ф.?

Задача № 4

Акционерное общество «Пик» и акционерное общество «Казахнефть» создали акционерное общество «Свифт». В последствие акционерное общество «Свифт» купило у товарищества на вере «Карпов и К °» приборостроительный завод в г. Волгограде.

Через 6 месяцев после заключения договора, Жирновское нефтепромысловое управление предъявило к акционерному обществу «Свифт» иск о взыскании 550 тыс. руб. убытков, причиненных неисполнением договора поставки приборов, заключенного с товариществом на вере «Карпов и К °» до продажи им приборостроительного завода.

Ответчик иск не признал, сославшись на то, что им еще не получена лицензия на выпуск измерительных приборов при добыче нефти. Поэтому ранее заключенное обязательство не было исполнено.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 5

Гражданину Мочалову был отведен земельный участок № 7 размером 600 кв. м. по улице Медведицкой в г. Волгограде под строительство дома.

Мочалов возвел дом, который был принят в эксплуатацию. В последствие Мочалов приватизировал предоставленный ему земельный участок. Через два года Мочалов решил продать дом вместе с земельным участком. Однако, в передаче по телевидению он услышал, что не все земельные участки в РФ можно беспрепятственно продавать.

Он обратился в юридическую консультацию «Натан» с просьбой разъяснить предоставлено ли ему право по закону распоряжаться по своему усмотрению не только домом, но и земельным участком, и каким образом он может это сделать.

Действуя в качестве адвоката, дайте консультацию по изложенному выше вопросу.

Задача № 6

По договору купли-продажи общество с ограниченной ответственностью «Кентавр» должно было продать обществу с ограниченной ответственностью

«Сибстроймонтаж» 250 тонн авиационного бензина. Договором было предусмотрено, что отгрузка бензина должна быть осуществлена через 8 дней со дня поступления денежных средств от покупателя. За неисполнение продавцом обязательства по передаче бензина договором установлена уплата неустойки в размере 5 % от стоимости товара.

Стоимость бензина в сумме 3 043 500 руб. покупателем была перечислена на счет продавца платежным поручением. Однако продавец бензин не отгрузил и от уплаты договорной неустойки отказался.

В претензионном порядке продавец вернул покупателю перечисленную в порядке предоплаты сумму.

Общество с ограниченной ответственностью «Сибстроймонтаж» обратилось в Омский областной арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Кентавр» о взыскании 152 175 руб. неустойки за неисполнение договора об отгрузке бензина. Требование покупателя о взыскании с продавца упущенной выгоды в прецизионном порядке не рассматривалось.

Мотивируйте решение арбитражного суда по предъявленному иску.

Задача № 7

Пенсионерка Отопова вечером, покупая хлеб, выяснила у продавца, что ржаной хлеб был доставлен в магазин транспортом хлебозавода № 1 два дня назад. Отопова потребовала от продавца прекратить продажу хлеба, срок годности которого прошел. Продавец, возражая Отоповой, пояснила, что черствый хлеб для человека более полезен, чем мягкий. Поэтому не надо беспокоится за качество ржаного хлеба, поскольку хлеб через двое суток стал более полезным, в особенности для пожилых людей.

Дайте правовую характеристику возникшего спора.

Задача № 8

Козырева купила в магазине электротовары стиральную машину марки

«Вятка». Продавец разъяснила Козыревой, что купленная стиральная машина относится к сложному электроприбору и установку ее на дому должен производить специалист по ее вызову. Для вызова специалиста продавец указала в паспорте на стиральную машину адрес и номер телефона.

По телефону Козырева вызвала мастера, который установил стиральную машину, показал, как практически она работает. По окончании установки мастер потребовал от Козыревой уплатить ему за выполненную работу 500 руб. Козырева уплатила за работу предложенную мастером сумму.

Разъясните порядок установки на дому купленных сложных электроприборов. Вправе ли мастер требовать плату за установку стиральной машины?

Задача № 9

Унитарное государственное предприятие «Бытовые приборы» в г. Перьми заключило с Волгоградским универмагом договор купли-продажи бытовых приборов (бытовые холодильники, стиральные машины, электропылесосы и др.) на сумму 10 млн. руб.

Определите правовую природу заключенного договора.

Задача № 10

Шахта «Распадская» заключила договор поставки с унитарным государственным предприятием тяжелого машиностроения «Уралмаш» о поставке шагающего экскаватора. По договору шахта «Распадская» обязалась оплатить половину стоимости экскаватора 1 млн. руб. в качестве предоплаты. Вторая половина стоимости этого товара должна быть оплачена после получения экскаватора.

Шахта «Распадная» выполнила свое обязательство и перевела на счет завода «Уралмаш» 1 млн. руб.

В свою очередь, завод «Уралмаш» отгрузил шагающий экскаватор и через пять дней эшелон с экскаватором прибыл на железнодорожную станцию, обслуживающую шахту «Распадная». При приемке покупателем товара от железной дороги было установлено: поставщик отгрузил экскаватор неукомплектованный. Поставщик недогрузил два

электромотора, указанных в железнодорожной накладной, что было зафиксировано в коммерческом акте. Без электромоторов экскаватор нельзя использовать по назначению. На запрос покупателя завод «Уралмаш» по факсу сообщил, что электромоторы случайно не были отгружены и что сразу после уведомления они отправлены дополнительно. Ещё через пять дней электромоторы были получены покупателем.

В связи с поставкой некомплектного товара шахта «Распадская» обратилась к заводу «Уралмаш» с претензией о взыскании, предусмотренной договором неустойки за поставку некомплектного товара 10 % от стоимости товара и 5 % от стоимости товара за просрочку поставки.

Выступая в качестве юрисконсульта завода, мотивируйте ответ по претензии покупателя к заводу.

Задача № 11

Волгоградская Агропромышленная корпорация заключила с акционерным обществом Волгоградский тракторный завод договор поставки 20 тракторов. Договором было предусмотрено, что Волгоградская Агропромышленная корпорация предоставит Волгоградскому тракторному заводу отгрузочную разнарядку, в которой укажет конкретные адреса получателей тракторов.

Однако, срок отгрузки тракторов наступил, а покупатель не предоставил отгрузочную разнарядку.

Какие правовые последствия порождает изложенное нарушение договора?

Задача № 12

Комитет РФ по государственным резервам предложил Волгоградскому, Урюпинскому, Еланскому, Новоанненскому, Калачевскому, Михайловскому и Котельниковскому мясокомбинатам заключить договор о поставке мясных консервов для государственных нужд (для замены консервов, находящихся в государственном материальном резерве). Все упомянутые выше мясокомбинаты преобразованы в акционерные общества. Волгоградский мясокомбинат производит 40 %, а Урюринский - 36 % мясных консервов в регионе Волгоградской области.

Новоанненский и Урюпинский мясокомбинаты отказались заключить договор поставки консервов для государственных нужд. Отказ заключить договор упомянутые выше мясокомбинаты обосновывали тем, что им невыгодно поставлять консервы для государственных нужд. Они производят консервы высокого качества и их охотно приобретают зарубежные покупатели. В частности, поступило предложение от немецкой фирмы Урюпинскому мясокомбинату приобрести большую партию консервов по цене на 1/3 выше, чем предложено государственным заказчиком в присланном проекте договора поставки консервов для государственных нужд.

Государственный заказчик настаивает на заключении договора с Урюпинским и Новоаннинским мясокомбинатами, поскольку эти товаропроизводители действительно выпускают высокого качества консервы, что как раз нужно для создания государственного резерва. К тому же склады государственного материального резерва продовольствия есть в Волгоградской области, и доставка товаров обходится дешевле.

Изложите установленный законом порядок разрешения преддоговорных споров. Есть ли основания у государственного заказчика обязать мясокомбинаты заключить договор поставки консервов для государственных нужд? Есть ли основания у мясокомбинатов отказаться от заключения государственного контракта?

Задача № 13

Коллективное хозяйство «Серп и молот» Новониколаевского района Волгоградской области в декабре заключило договор контрактации с Ярыжинским элеватором о продаже яровой пшеницы урожая будущего года в количестве 5 тысяч тонн по цене 800 руб. за одну тонну пшеницы. Договором предусмотрена ответственность сторон: за не передачу в предусмотренный договором срок яровой пшеницы, коллективное хозяйство «Серп и молот» уплачивает заготовителю неустойку в размере 10 % от стоимости не переданного зерна; Ярыжинский элеватор за просрочку оплаты принятой пшеницы уплачивает производителю сельскохозяйственной продукции неустойку в размере 15 % от суммы долга. Неустойка зачетная.

Коллективное хозяйство «Серп и молот» доставило на элеватор лишь 1 000 тонн яровой пшеницы. Зерно было перевезено на элеватор транспортного хозяйства в определенный договором срок. Однако элеватор в свою очередь не оплатил за принятое зерно 800 тыс. руб. и транспортные расходы коллективного хозяйства «Серп и молот» по доставке пшеницы на элеватор в сумме 200 тыс. руб., всего 1 млн. руб. Эту сумму заготовитель удерживал, не платил хозяйству в течение 3-х месяцев.

Ярыжинский элеватор обратился в арбитражный суд с иском к коллективному хозяйству «Серп и молот» о взыскании неустойки за ненадлежащее исполнение договора контрактации в сумме 320 тыс. руб. и упущенную выгоду 600 тыс. руб., всего 920 тыс. руб.

Коллективное хозяйство «Серп и молот» обратилось в арбитражный суд со встречным иском к Ярыжинскому элеватору о взыскании неустойки за просрочку оплаты переданного зерна в сумме 150 тыс. руб., и убытков, причиненных незаконным использованием чужих денежных средств в течении 3-х месяцев в размере учетной ставки банковского процента в регионе Новониколаевском районе 32 % годовых, что составляет 80 тыс. руб. (8 % от 1млн. руб.); всего 230 тыс. руб.

В судебном заседании представитель хозяйства «Серп и молот» исковые требования элеватора не признал и пояснил, что с мая до начала уборки в Новониколаевском районе не было дождей. В связи с засухой хозяйство не получило урожай пшеницы, на который рассчитывало при

заключении договора контрактации. В подтверждение этих доводов была представлена справка госстраха, о том, что поля хозяйства «Серп и молот» были поражены засухой, в связи с чем госстрах выплатил страховое возмещение в пределах определенной договором страхования суммы. Одновременно с этим представитель хозяйства настаивал на взыскании с элеватора неустойки и убытков.

Представитель Ярыжинского элеватора, настаивал на обратном, на удовлетворении своего предъявленного иска к хозяйству, и просил арбитражный суд отказать в иске хозяйству «Серп и молот». При этом он указывал в возражениях на исковые требования истца, что элеватор не имел возможности своевременно рассчитаться за принятое зерно и возместить хозяйству транспортные расходы из-за отсутствия оборотных средств на банковском счете.

По ходатайству представителя хозяйства «Серп и молот» банк, осуществляющий расчеты Ярыжинского элеватора, выслал в арбитражный суд выписку о движении денежных средств владельца света. Из выписки видно, что Волгоградская Агропромышленная корпорация, выступая в качестве государственного заказчика по закупке продовольствия для государственных нужд Волгоградской области, перечислила на счет элеватора денежные средства для закупки зерна в конце августа. Эти средства Ярыжинский элеватор перечислил с расчетного счета на депозитный счет в том же банке под 35 % годовых.

Мотивируйте решение арбитражного суда по предъявленным искам. Как необходимо решить спор, если данный договор заключен на основе государственного контракта?

Задача № 14

Инженер Строгов П., любитель русской словесности, собрал большую библиотеку, состоящую в основном из произведений русских писателей XIX и XX веков. В возрасте 78 лет он решил подарить эту библиотеку внуку Строгову Игорю, ученику 11 класса, если он поступит учиться на факультет русского языка и литературы Волгоградского педагогического университета. Договор о безвозмездной передаче библиотеки с таким условием Строгов П. удостоверил у нотариуса. Через полгода Строгов П. умер.

Строгов Игорь после окончания школы поступил учиться на юридический факультет Волгоградского университета.

В сентябре того же года Строгов Игорь обратился к дочери умершего деда Поповой О. о передачи ему библиотеки, подаренной дедом. Попова О. отказалась выполнить это требование, сославшись на то, что он не выполнил условие договора. Строгов Игорь считает, что тетка неосновательно удерживает библиотеку, поскольку условие в договоре ограничивает его правоспособность (право на выбор профессии) и является ничтожным.

Определите правовую природу сложившегося отношения.

Задача № 15

Индивидуальному предпринимателю, владельцу крупного мебельного магазина Сычеву И. в больнице № 3 сделали операцию по удалению липомы. После выздоровления Сычев И. преподнес хирургу презент 2 бутылки французского производства коньяка марки «Наполеон» по цене 1 650 руб. за одну бутылку. Хирург Иванов С. отказался принять столь дорогой подарок. Сычев И. обратился к дочери Ирине, студентке 3-го курса юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы с просьбой имеет ли он право по своему усмотрению распорядиться своим имуществом, в том числе преподнести презент хорошему человеку, высококвалифицированному специалисту, блестяще сделавшему ему операцию.

Исходя из изложенной ситуации, дайте разъяснение в соответствии с действующем законодательством.

Задача № 16

Президент акционерного общества «Парикмахерский комплекс» Розова Роза, владелец 40 % акций управляемого ею общества, заключила договор займа с индивидуальным предпринимателем Каверзневым А. на сумму 150 тыс. руб. сроком на 6 месяцев с уплатой 20 % годовых. Обусловленную договором сумму Розова Р. по именному чеку, выданного займодавцем, получила в банке наличными деньгами.

После через пять месяцев Ниязов И. заключил с Розовой Р. договор дарения, по которому дал обещание освободить Розову Р. от обязанности погасить долг по договору займа Каверзневу А. с учетом процентов за полгода. Ниязов И. друг Розовой Р.

По истечению срока договора займа Каверзнев А. попросил Розову Р. вернуть взятую взаймы сумму с процентами всего 165 тыс. руб. Заемщик Розова Р. порекомендовала обратиться к Ниязову И., заключившему с ней договор дарения, по которому последний дал обещание по наступлении срока вернуть за нее взятую взаймы у Каверзнева А. сумму с процентами. Каверзнев А. заявил, что он о договоре дарения узнал впервые и стал настаивать, чтобы долг вернула Розова Р., поскольку он большую сумму дал взаймы с учетом того, что заемщица состоятельный человек, владеет 40 % акций акционерного общества, имеет двухэтажный особняк общей полезной площадью 200 кв. метров, 2 легковых, 1 грузовую автомашины и другое имущество. Ниязов И. же нигде не работает, живет за счет Розовой Р., о наличии у него имущества ничего не известно

Обладает ли Каверзнев А. гражданско-правовыми средствами для защиты своих субъективных прав?

Задача № 17

Известный ученый - физик, доктор технических наук Смирнов В.И. заключил договор дарения в пользу племянника Разчиндяева А. По договору Смирнов В.И. обязался передать Разчиндяеву А. свое право требования к издательству «Сокол» об уплате ему за изданную книгу гонорар в сумме 62 тыс. руб.

В последствии Смирнов В.И., учитывая значительные расходы на лечение и небольшую сумму получаемой пенсии, отказался от исполнения договора дарения.

Разчиндяев А. обратился в суд с иском к Смирнову В.И. о принудительном исполнении вступившего в силу договора дарения.

Мотивируйте решение суда.

Изменилось бы правовое положение, если бы Смирнов В.И. передал Разчиндяеву А. по договору дарения легковую автомашину?

Задача № 18

Гражданин Кузнецов И.В. передал в собственность индивидуальному предпринимателю Ермилову В.И. принадлежавшее ему отдельное производственное здание площадью 300 кв. м. стоимостью 500 тыс. руб., а Ермилов В.И. обязался выплачивать Кузнецову И.В. ежемесячно 2 000 руб. Договор был нотариально удостоверен и зарегистрирован в государственных органах.

Определите правовую природу этого договора.

Задача № 19

Гражданин Рыжков П.И. заключил договор ренты с обществом с ограниченной ответственностью «Заря». По договору Рыжков П.И. передал в собственность обществу «Заря» новый легковой автомобиль, за что общество уплатило Рыжкову П.И. 100 тыс. руб., и двухэтажный особняк по улице Солнечной в г. Волгограде общей площадью 200 кв. м., за который общество уплатило 400 тыс. руб., а общество с ограниченной ответственностью «Заря» обязалось выплачивать пожизненную ренту племяннику Рыжкова П.И. - Улизину О.С. ежемесячно по 1 500 руб. с учетом индексации. Получатель ренты Улизин О.С. инвалид первой группы. Инвалидность связанна с тяжелым заболеванием, развившимся после участия в ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Впоследствии при эксплуатации автомобиля выяснилось, что мотор, переданного по договору ренты автомобиля, оказался не новый, а наполовину изношенный, что было установлено технической экспертизой. Генеральный директор общества «Заря» обратился к адвокату за консультацией, вправе ли он потребовать от Рыжкова П.И. соразмерного уменьшения цены автомобиля, а если есть правовые возможности, то какими законами необходимо руководствоваться.

Выступая в качестве адвоката, дайте клиенту письменную консультацию.

Задача № 20.

1 марта 1996 года инвалид второй группы 75-летний одинокий Иванов И. П. заключил договор ренты с Украинцевым П.И. По договору ренты Иванов передал безвозмездно Украинцеву жилой дом общей площадью 80 кв. м. и приватизированный земельный участник площадью 20 соток, а Украинцев обязался выплачивать Иванову пожизненную ренту по 1 600 руб. ежемесячно. Уже через два месяца Украинцев продал переданный ему

Ивановым по договору ренты земельный участок с домом полному товариществу «Дружба» за 400 тыс. руб. Украинцев сообщил Иванову, что в связи с переходом по договору купли-продажи права собственности на обремененное рентой имущество к полному товариществу «Дружба», ренту должен выплачивать покупатель земельного участка и дома.

Однако полное товарищество «Дружба» отказалось выполнить требование Иванова о выплате ренты. Иванов обратился к племяннику Светлову, который учится на 3-ем курсе юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы с просьбой оказать ему юридическую помощь в защите его субъективного гражданского права на получение ренты.

Дайте письменную консультацию как защитник права Иванова на получение ренты.

Задача № 21

Гражданка Скуридина О.П. по договору ренты передала безвозмездно в собственность акционерного общества закрытого типа «Строитель» приватизированный ею цех по производству окон и дверей, а акционерное общество обязалось выплачивать Скуридиной О.П. постоянную ренту в сумме 2 тыс. 800 руб. в месяц с учетом индексации.

Однако через 8 месяцев решением Волгоградского арбитражного суда по заявлению прокурора области акционерное общество «Строитель» было объявлено банкротом. С этого времени общество прекратило выплачивать Скуридиной О.П. ренту. Ликвидационная комиссия выявила имущество у обанкротившегося акционерного общества на сумму 1,5 млн. руб. (взыскана дебиторская задолженность 200 тыс. руб., движимое и недвижимое имущество на сумму 1 млн. 300 тыс. руб., в том числе переданный под ренту цех, оцененный в 300 тыс. руб.).

Долги составили сумму, равную 3 млн. 200 тыс. руб., в том числе:

1. Заработная плата рабочим и служащим за 6 месяцев;
2. Рентные платежи;
3. Налоги;
4. Кредит банку «Славянин».

Определите правовые возможности защиты субъективных гражданских прав Скуридиной О.П.

Задача № 22

Гражданка Полякова С.В. заключила договор ренты о пожизненном содержании с иждивением с соседом гражданином Свиридовым О.П. Полякова С.В., имея преклонный возраст, по договору передала в собственность Свиридова О.П. принадлежавший ей жилой дом общей площадью 60 кв. м. и земельный участок размером 10 соток по улице Невская, 20 в г. Волгограде, а Свиридов О.П. обязался предоставить Поляковой С.В. право проживать в одной комнате переданного в собственность ему дома; обеспечить потребности Поляковой С.В. в продуктах питания на сумму 1 500 руб. ежемесячно, а при ухудшении состояния здоровья осуществлять за ней уход.

Свиридов О.П. переданные ему под ренту земельный участок с домом подарил своей дочери Корж С.О. Вскоре Корж С.О. обратилась в Центральный районный народный суд г. Волгограда с иском к Поляковой С.В. о выселении из дома. Исковые требования мотивировались тем, что ее семья (муж и двое несовершеннолетних детей) нуждаются в жилом помещении, занятой Поляковой, а другого жилья, кроме подаренного ей дома она не имеет. Поэтому на основании статей 135 и 136 жилищного кодекса РФ истица просила суд удовлетворить ее требования о выселении ответчицы.

Полякова С.В. предъявила встречный иск к Свиридову О.П. и Корж С.О. о признании договора дарения недействительным и возврате ей земельного участка с домом, переданные под ренту, поскольку Свиридов О.П. допустил существенное нарушение договора ренты.

Мотивируйте решение суда по искам Корж С.О. и Поляковой С.В.

Задача № 23

Кузьминова Н.Д. и ОАО «Связь объектов транспорта и добычи нефти» заключили договор постоянной ренты, по которому получатель ренты обязался передать в течение двух месяцев плательщику ренту в собственность привилегированные акции

«Акционерной компании по транспорту нефти «Транснефть» номинальной стоимостью 1 000 руб. в количестве девяти штук по курсовой стоимости 25 тыс. руб. за акцию на общую сумму 225 тыс. руб. («сумма ренты»).

Плательщик ренты принял на себя обязательство в обмен на полученные акции бессрочно выплачивать рентные выплаты, величина которых определялась в договоре, как равная рентабельности хозяйственной деятельности плательщика ренты за предыдущую перед выплатой половину года, умноженной на сумму ренты. При этом в договоре определялось, что величина рентных выплат не может быть менее ставки Сберегательного банка РФ по депозиту для частных лиц на полгода в данной местности, рассчитанной на сумму ренты.

Срок выплаты ренты - один раз в полгода в течение двух недель с даты начала выплат: 14 мая и 14 ноября каждого года. В качестве обеспечения исполнения обязательств плательщик ренты обязался предоставить в течение одного месяца поручительство Акционерной компании по транспорту нефти «Транснефть».

Право на выкуп постоянной ренты может быть осуществлено плательщиком ренты при жизни Кузминовой Н.Д. только с ее согласия. Далее в договоре была определена выкупная цена как равная сумме ренты + доход, накопленный за период между последней рентной выплатой и моментом выкупа ренты.

Через три с половиной года рента была выкуплена на основе взаимного согласия и связи с возникновением обстоятельств, свидетельствующих, что постоянная рента не будет выплачиваться в размере и в сроки, установленные договором.

Дайте правовую оценку условиям договора постоянной ренты. Нарушены ли права получателя ренты в этом договоре?

Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Общество с ограниченной ответственностью «Феномен» заключило договор с полным товариществом «Поларис», по которому полное товарищество сроком на один год передало обществу «Феномен» во временное владение и пользование подвальное помещение и холодильную установку. Нежилое помещение с холодильником находятся в доме, принадлежащем полному товариществу «Поларис» на праве собственности. Кроме того, по этому же договору полное товарищество передало обществу с ограниченной ответственностью 5 тонн угля стоимостью 15 тыс. руб. За переданные по договору нежилое помещение и холодильную установку общество «Феномен» обязалось уплачивать полному товариществу ежеквартально по 5 тыс. руб.

Определите правовую природу сложившихся в соответствии с договором правоотношений.

Задача № 2

Акционерное общество «Филон» заключило договор аренды с акционерным обществом «Трансстрой». По договору общество «Трансстрой» предоставляет обществу

«Филон» сроком на один месяц землеройную машину, а арендатор обязуется внести арендную плату в сумме 40 тыс. руб. до передачи землеройной машины, т.е. на условиях предоплаты. Акционерное общество «Филон» перевело арендную плату на счет арендодателя, и через пять дней инженер и механик прибыли принять сдаваемую в аренду землеройную машину.

Главный инженер арендодателя предложил представителям арендатора осмотреть и опробовать объект аренды. Механик-водитель завел мотор, опробовал способность передвижения. По окончании опробования и осмотра объекта аренды инженер Сапрыкин, на имя которого выдана доверенность на получение от арендодателя землеройной машины, подписал акт о приеме объекта аренды и в тот же день землеройная машина своим ходом под управлением механика-водителя арендатора была доставлена на строительную площадку акционерного общества «Филон».

Когда приступили к выполнению землеройных работ, то при подъеме первого ковша с землей трос трансмиссии оборвался. При тщательном осмотре места обрыва была установлена изношенность троса. Большая часть стальной проводки, из которой сплетен трос, оказалась порванной до начала эксплуатации машины арендатором, поскольку места разрыва были покрыты ржавчиной. Чтобы не задерживать фронт работы, арендатор в тот

же день пригласил ремонтников, которые заменили трос, за что было уплачено 18 тыс. руб.

На следующий день акционерное общество «Филон» предъявило претензию к арендодателю о возврате из переведенной в порядке предоплаты суммы арендной платы 18 тыс. руб., затраченных на ремонт объекта аренды. Претензия была отклонена. Тогда арендатор обратился в Волгоградский арбитражный суд с иском к арендодателю о взыскании этой суммы.

Исходя из обстоятельств дела, выявите были ли нарушения закона, а если были то, кем допущены? Мотивируйте решение арбитражного суда по иску арендатора.

Задача № 3

Акционерное общество «Амо» (бывший совхоз АМО Новоаннинского района Волгоградской области) заключило договор аренды с автохозяйством Новоаннеского района, преобразованного в общество с ограниченной ответственностью

«Зеленое хозяйство». По договору общество «Зеленое хозяйство» предоставляет акционерному обществу «Амо» с 1 августа по 15 сентября 5 грузовых автомашин с экипажем для перевозки зерна нового урожая на элеватор.

1 августа все 5 автомобилей марки «ЗИЛ» прибыли в «Амо». Однако с середины августа 3 автомобиля из-за полной изношенности моторов вышли из строя. На требование арендатора немедленно отремонтировать или заменить негодные автомобили арендодатель не отреагировал. Фактически в течении месяца на элеватор зерно доставляли только две машины. В начале сентября начались дожди, зерно оказалось на открытых токах. Верхний слой буртов промок и зерно проросло. Испорченное зерно элеватор не принял. Акционерному обществу «Амо» вследствие порчи зерна в количестве 300 тонн причинены убытки в сумме 540 тыс. руб.

Считая арендодателя транспортных средств виновным в причинении убытков, поскольку в аренду были переданы автомобили с полностью изношенными моторами, и автомобили оказались непригодными, вследствие чего зерно своевременно не было отправлено на элеватор и было испорчено, акционерное общество «Амо» обратилось к обществу с ограниченной ответственностью «Зеленое хозяйство» с претензией о возмещении стоимости испорченного зерна в сумме 540 тыс. руб. Кроме того, в связи с порчей зерна АО «Амо» не выполнило договор контрактации с элеватором. По этому договору АО «Амо» должно было доставить зерно своим или привлеченным для этой цели со стороны транспортном. В связи с частичным невыполнением договора контрактации элеватор взыскал предусмотренную договором неустойку в сумме 54 тыс. руб. (10 %) от суммы недопоставленного зерна. Эту сумму АО «Амо» также включило в понесенные по вине арендодателя убытки. Всего просило возместить убытки в сумме 594 тыс. руб. Претензия была автохозяйством отклонена.

АО «Амо» предъявило в Волгоградский арбитражный суд иск к обществу с ограниченной ответственностью «Зеленое хозяйство» о взыскании 594 тыс. руб. убытков, причиненных, как считает истец, по вине ответчика.

Кроме того, шофер одной из двух работающих автомашин автохозяйства

«Зеленое хозяйство» 10 сентября, следуя на элеватор с зерном, сбил переходившую дорогу корову гражданина Птичкина. Потерпевший обратился в суд с иском к АО «Амо» о возмещении убытков в сумме 5 тыс. руб., причиненных владельцем источника повышенной опасности. Возражая против исковых требований, юрисконсульт ответчика заявил в суде, что АО «Амо» в данном случае не является владельцем источника повышенной опасности и просил суд отказать и иске.

Мотивируйте решение арбитражного и районного судов.

Задача № 4

Акционерное общество «Заря», занимающееся продажей овощей, заключило 20 мая с производственным кооперативом «Ремонтник» договор аренды склада площадью 120 кв. м. По договору кооператив должен передать в аренду склад на период с 1 июня по 30 ноября этого же года, а АО «Заря» в порядке предоплаты обязалось перевести на счет арендодателя к 15 июня арендную плату в размере, обычно взимаемую в это время за аренду складов в г. Волгограде для временного хранения овощей. Арендодатель договорные обязательства выполнил, передал арендатору склад. Однако арендатор к 15 июня в порядке предоплаты арендную плату на счет арендодателя не перевел. Кооператив «Ремонтник» 30 июня обратился к АО «Заря» с иском о взыскании арендной платы за весь период аренды в сумме 60 тыс. руб.

В судебном заседании ответчик не отрицал свою ответственность уплатить арендную плату, но возражал против ее размера, считая, что обычная цена на склад в это время не превышает 30 тыс. руб.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 5

Унитарное муниципальное предприятие г. Волгограда «Стройиндустрия» заключило с акционерным обществом «Восстановление» договор аренды предприятия. По договору унитарное предприятие «Стройиндустрия» одно из предприятий, находящееся у него в хозяйственном ведении, с согласия Волгоградского муниципалитета передает в аренду акционерному обществу «Восстановление», сроком на 5 лет. Передаче в аренду подлежало предприятие по производству отделочных материалов для офисов и квартир, состоящее из трех зданий (3 цеха связанных производственной цепочкой) со всем оборудованием и станками, здание заводоуправления, оборотные средства (сырье, материалы, топливо) на сумму 3 млн. руб., денежные средства на счету в сумме 100 тыс. руб., дебиторская задолженность покупателей готовой продукции предприятия на сумму 1 млн. 250 тыс. руб., обязательства

поставщикам сырья и материалов на сумму 2 млн. 150 тыс. руб. Акционерное общество «Восстановление» обязалось уплатить арендную плату в виде вложения 1 млн. руб. в течении первых двух лет для оснащения сданного в аренду предприятия современным оборудованием, а в последующие три года в виде 50 % полученных арендатором в результате эксплуатации предприятия доходов.

Предусмотренное договором предприятие по передаточному акту было передано арендатору.

Три кредитора, долги которым в сумме 2 млн. 150 тыс. руб. были включены в состав предприятия, сданного в аренду, были извещены арендодателем лишь после передачи предприятия. Один из кредиторов общество с ограниченной ответственностью «Добытчик» обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу «Восстановление» о досрочном исполнении обязательства в сумме 1 млн. 400 тыс. руб. и возмещения причиненных убытков в сумме 360 тыс. руб. всего 1 млн. 760 тыс. руб. Такую же по содержанию претензию ответчик отклонил.

Мотивируйте решение арбитража по иску общества с ограниченной ответственностью «Добытчик».

Выявите признаки договора аренды предприятия, по которым он отличается от договора аренды здания или сооружения и от общих признаков договора аренды.

Задача № 6

Фермер Соколов И.И., проживающий в хуторе Баклановском Новониколаевского района, заключил с Новониколаевским филиалом Волгоградской агропромышленной корпорации договор финансовой аренды (договор лизинга). По договору филиал агропромышленной корпорации обязался приобрести в собственность у акционерного общества «Волгоградский тракторный завод» трактор и предоставить его за плату во временное владение и пользование арендатору Соколову И.И. сроком на 4 года. Предмет договора и продавец трактора определен по указанию арендатора.

По договору трактор, стоимостью 210 тыс. руб., должен быть доставлен и передан продавцом «Волгоградским тракторным заводом» фермеру Соколову до 15 апреля на железнодорожной станции Алексиково Новониколаевского района.

Фермер Соколов И.И. по договору обязался уплачивать арендную плату филиалу Волгоградской агропромышленной корпорации по 55 тыс. руб. ежегодно.

Однако трактор был доставлен и передан фермеру Соколову И.И. лишь 15 июня. При передаче предмета аренды не оказалось ящика с инструментами стоимостью 20 тыс. руб.

В связи с ненадлежащим исполнением договора лизинга, Соколов И.И. обратился в суд с иском к Новониколаевскому филиалу Волгоградской агропромышленной корпорации о взыскании стоимости не переданного ему ящика с инструментами стоимостью 20 тыс. руб.,

предусмотренной договором за просрочку его исполнения неустойку в размере 15 % от стоимости не переданного в срок предмета аренды, что составляет 31 тыс. 500 руб.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 7

Общество с дополнительной ответственностью «Услуги» сдает в прокат движимое имущество. По договору от 1 марта общество предоставило в прокат гражданину Дронову А.И. сроком на 1 год холодильник, а арендатор единовременно в порядке предоплаты внес обществу арендную плату в сумме 980 руб. В связи с изменением семейного положения и необходимого переезда с 1 мая в другой город, Дронов А.И. обратился к своему соседу - студенту 3-го курса юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы - с просьбой дать консультацию о его правовом положении по договору проката, исходя из сложившихся обстоятельств - как ему следует поступить.

По просьбе Дронова А.И. дайте письменную консультацию.

Задача № 8

Ворошиловским райисполкомом г. Волгограда в 1998 году Поликарпову И.П. в соответствии с проектно-сметной документацией был отведен для строительства жилого дома земельный участок на улице Сосновой. Через два года Поликарпов И.П. выстроил жилой дом общей жилой площади 80 кв.м., состоящий из четырех комнат, кухни и других подсобных помещений. К дому подведены: газ, водопровод, газовое отопление. В 2000 году дом был принят в эксплуатацию.

В январе 2004 года Администрация Волгоградской области приняла решение об изъятии у Поликарпова И.П. земельного участка для строительства нового туберкулезного диспансера, и, в связи с этим, о выкупе у собственника дома. Решение об изъятии жилого помещения 20 января 2004 года, было зарегистрировано в органе, осуществляющим государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. О решении об изъятии жилого дома и о регистрации его в государственном органе Поликарпов И.П. был извещен письменно 25 января 2004 года.

Администрация Волгоградской области за изымаемый дом и другие вспомогательные помещения предложила выкупную цену в сумме восемьсот пятьдесят тысяч рублей. Поликарпов И.П. не возражал против изъятия земельного участка для государственных нужд, но с выкупной ценой не согласился, полагая, что она занижена не менее чем наполовину. Такие благоустроенные дома продаются в Волгограде по цене 1 млн. 200 тыс. рублей. Кроме того, на земельном участке построены вспомогательные помещения.

Поскольку о выкупной цене не было достигнуто соглашение, Администрация Волгоградской области 10 октября 2005 года обратилась в

суд с иском к Поликарпову И.П. о принуждении его к заключению договора о выкупе дома на предложенных ею условиях.

В судебном заседании представитель истца настаивал на исковых требованиях. Поликарпову И.П. возражал против иска, представил суду заключение независимой экспертной комиссии о том, что среднерыночная цена таких домов как у ответчика 1 млн. 300 тыс. рублей. Кроме того, ответчик просил к стоимости дома в выкупную цену включить ещё убытки, связанные с изъятием дома 200 тыс. рублей.

С учетом обстоятельств дела, сформулируйте мотивировку решения суда.

Задача № 9

С.Я. Герц, занимаясь крупным бизнесом в торговле строительными материалами, решил переоборудовать в нежилое помещение для офиса своей фирмы принадлежащую ему на праве собственности 4-х комнатную квартиру на втором этаже многоэтажного дома в Кировском районе. На первом этаже под квартирой С.Я. Герц жили супруги Ивановы и их четверо детей в возрасте от 4 до 12 лет.

Администрация Кировского района г. Волгограда рассмотрев заявление С.Я. Герц с просьбой разрешить ему переоборудовать квартиру в нежилое помещение, отказала.

С.Я. Герц обжаловал решение органа местного самоуправления в Кировский районный суд с просьбой отменить его, поскольку оно не мотивировано. Между тем как собственник квартиры в соответствии с п. 1 и 2 ст. 209 ГК РФ, ему принадлежат права владения имуществом, в том числе он вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему жилого помещения любые действия.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 10

Попов И.И. имел на праве собственности жилой дом № 5 по улице Театральной в Центральном районе г. Волгограда, в котором проживал с матерью. В 1998 году Попов И.И. женился на гражданке Полосухиной В.В. и вселил её в дом как члена семьи, оформив надлежащим образом регистрацию. В 2005 году брак между супругами был расторгнут.

Попов И.И. предложил бывшей супруге освободить жилое помещение. Полосухина В.В. отказалась в добровольном порядке освободить жилое помещение, мотивируя тем, что другого жилья она не имеет, а на свой заработок в 3000 руб. в месяц она ни нанять, ни тем более приобрести в собственность жилое помещение не может.

Попов И.И. обратился в Центральный районный суд с иском о выселении Полосухиной В.В. из дома без предоставления другой жилой площади, мотивируя свое требование тем, что после прекращения семейных отношений за бывшей супругой право на пользование жилым помещением в доме собственника не сохраняется.

Действуя в качестве судьи, напишите мотивировку решения суда, исходя из сложившихся обстоятельств.

Задача № 11

Президент международной адвокатской конторы Б.С. Шаронов заключил с гражданином Курочкиным И.П. коммерческий договор найма трехкомнатной квартиры №

16 в доме № 12 по улице Невской в г. Волгограде. По договору Курочкин И.П. предоставил свободную квартиру, а наниматель обязался вносить ежемесячно плату за жилое помещение в размере 2100 долларов. Первые шесть месяцев наниматель вносил обусловленную плату за квартиру аккуратно. Затем прекратил платить по договору, несмотря на требования наймодателя. Плату по договору С.К. Шаронов задолжал за 8 месяцев пользования квартирой.

Курочкин И.П. обратился в Центральный районный суд с иском о выселении из квартиры С.К. Шаронова без предоставления другого жилого помещения за невнесение нанимателем платы за 8 месяцев.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 12

Президент открытого акционерного общества «Прохоровское» Сорокин С.И. из Жирновского района Волгоградской области, осуществляющей в Городищенском районе разведку нефтеносных площадей, заключил коммерческий договор однокомнатной квартиры № 6 в доме № 8 по улице Фонтанной в Дзержинском районе с жилищной конторой закрытого акционерного общества «Дорожник» сроком на 5 лет. Размер общей жилой площади в квартире 28 кв.м. Через год Сорокин С.И. обратился к наймодателю с заявлением, в котором просил вселить в квартиру гражданку Кукушкину Н.О. в качестве постоянно с ним проживающей. Наймодатель в просьбе нанимателя отказал, ссылаясь на нехватку в квартире нормы общей жилой площади на одного человека. Волгоградский городской совет установил норму предоставления площади жилого помещения на одного человека в размере 18 кв.м. общей площади.

Выступая в качестве юрисконсульта ОАО «Прохоровское», дайте письменное заключение по изложенному спору.

Задача № 13

Супруги Разгильдиевы Иван и Полина, проживая по коммерческому договору найма жилого помещения в двухкомнатной квартире № 18 в доме № 20 по улице Калужской в Дзержинском районе систематически устраивали со своими знакомыми в квартире пьянки, постоянно сопровождавшиеся недостойным поведением нанимателя, его жены и приглашенными участниками. В нетрезвом состоянии учиняли между собой ссоры, часто переходящие в драки между собой, все это сопровождалось нецензурной бранью. На предупреждения соседей по лестничной площадке дома супруги Разгильдиевы не реагировали. Более того, Разгильдиевы постоянно оскорбляли соседей, унижали их человеческое достоинство.

Соседи довели до сведения наймодателя о недостойном поведении нанимателей супругов Разгильдиевых.

Наймодатель, зная, что его двоюродный брат учится на третьем курсе юридического факультета, попросил его разъяснить какими правами по закону он наделен, чтобы унять или выселить квартирантов.

Дайте брату нанимателя письменную консультацию как по закону ему поступить.

Задача № 14

Гражданка Грушина Д.С. уборщица Камышинского хлопчатобумажного комбината, проживала в общежитии комбината. В январе 2004 года Грушина Д.С. вышла замуж за гражданина Орлова С.П., проживающего с родителями в трехкомнатной квартире в г. Камышине. Однако родители мужа не дали согласие на вселение жены сына Грушиной Д.С. как члена семьи. Учитывая, что заработная плата уборщицы Камышинского хлопчатобумажного комбината составляет 1300 рублей в месяц, других доходов Грушина Д.С. не имеет. Грушина Д.С. обратилась в администрацию г. Камышина с заявлением о принятии на учет для получения жилого помещения социального найма как малоимущая.

Решением администрации г. Камышина от 15 апреля 2005 года в принятии на учет нуждающихся в получении жилого помещения социального найма было отказано по основанию, что Грушина Д.С. является женой Орлова С.П, который имеет жилье, достаточное для проживания как жена члена его семьи.

Грушина Д.С. обратилась в Камышинский городской суд с исковым заявлением, в котором просит признать постановление администрации противоречащим закону, поскольку она не является членом семьи нанимателя трехкомнатной квартиры.

Исходя из обстоятельств дела, с учетом норм нового Жилищного кодекса РФ мотивируйте решение суда.

Задача № 15

На основании договора социального найма наниматель Калмыков В.И. с женой Калмыковой Г.П. проживали в двухкомнатной квартире № 16 в доме № 10 по улице Ольховской в Советском районе г. Волгограда. На протяжении пяти лет супруги Калмыковы увлекались пьянством. В нетрезвом состоянии систематически нарушали права и законные интересы соседей, бесхозяйственно обращались с жилым помещением, портили его и разрушали, кухню превратили в свалку для отходов. Наймодатель ЖЭК предупредил супругов Калмыковых о недопущении нарушений жилищных прав и интересов и назначил 6-ти месячный срок для устранения допущенных ими разрушений в квартире и приведения кухни в нормальное состояние. Однако супруги Калмыковы на предупреждение наймодателя не реагировали, в течение назначенного срока не привели квартиру в нормальное техническое состояние.

Наймодатель в мае 2005 года предъявил в суд иск о расторжении договора найма социального использования и выселения супругов Калмыковых из квартиры без предоставления другого жилья. В судебном заседании в подтверждение исковых требований представил акт комиссии

ЖЭК, в котором были отражены недостойное поведение ответчиков и факты разрушений, допущенных жильцами.

Допрошенные на судебном заседании свидетели (соседи по подъезду в доме) факты неправильного поведения ответчиков, нарушающих жилищные права и интересы соседей, подтвердили. Ответчики, по существу, не отрицали установленные в судебном заседании факты недостойного поведения, но просили суд предоставить им срок для исправления своего поведения.

С учетом выявленных в судебном заседании объективных фактов и действующего нового жилищного законодательства мотивируйте письменно решение суда.

Задача № 16

Нанимателю Иванову И.И. с женой и несовершеннолетним сыном, утратившим жилое помещение в результате обращения взыскания на жилое помещение, приобретенное за счет кредита банка и заложенное в обеспечение возврата кредита, который в установленный срок не возвращен, было предоставлено жилое помещение по договору найма жилого помещения в маневренном фонде на срок до завершения расчетов с банком.

По завершении расчетов с банком наймодатель обратился в суд с иском к нанимателю Иванову И.И. о выселении его вместе с членами его семьи из жилого помещения маневренного фонда без предоставления другого жилого помещения.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 17

На время работы слесарем – водопроводчиком в ЖЭК Украинцеву С.В. было предоставлено служебное жилое помещение в виде двухкомнатной квартиры на семью из 3-х человек. Через два года в апреле 2005 года наниматель Украинцев С.В. был уволен с работы в связи с призывом на срочную военную службу.

ЖЭК через полгода предъявила иск к Украинцевой О.П. и её сыну о расторжении договора найма служебного жилого помещения и выселении их из квартиры без предоставления другого жилого помещения. Исковые требования мотивировались тем, что служебное жилое помещение предоставлено нанимателю Украинцеву С.В. на время работы в качестве слесаря-водопроводчика и после увольнения он и члены его семьи утрачивают права на служебное жилое помещение.

Мотивируйте письменно решение суда.

Задача № 18

Администрация Киквидзинского района Волгоградской области отказала в принятии на учет гражданину Редькину О.С. для получения квартиры социального найма. Свое решение администрация обосновала тем, что органом местного самоуправления Киквидзинского района учетную норму площади жилого помещения для принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях социального пользования

установлена по району в размере 11 кв.м. общей площади в жилом помещении. Между тем, семья Редькина О.С. в составе трех человек проживает в жилом помещении размером 36 кв.м.

Редькин О.С. обратился к своему племяннику, студенту юридического факультета ВАГС, с просьбой разъяснить, почему в Михайловском, Жирновском, Новоанненском районах малоимущих берут на учет нуждающихся в жилье социального найма при наличии у них в жилом помещении 15 кв.м. общей площади на одного человека, а в Киквидзенском 11 кв.м.

Дайте письменную консультацию о правомерности или неправомерности такого положения.

Тема 9 Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Общество с ограниченной ответственностью «Бытовые услуги» заключило с адвокатской конторой «Ирбит» договор. Адвокатская контора обязалась обеспечить участие адвоката в суде по гражданскому делу, предъявленному ООО «Бытовые услуги» к акционерному обществу «Трасмашстрой» о взыскании причиненных ненадлежащим исполнением договора купли-продажи убытков в сумме 100 тыс. руб. В свою очередь, адвокатская контора «Ирбит» заключило договор с ООО «Бытовые услуги». По этой сделке ООО «Бытовые услуги» обязалось произвести капитальный ремонт офиса адвокатской конторы.

Определите сходство и отличие этих договоров, учитывая их правовую природу.

Задача № 2

Гражданин Носов А., житель рабочего поселка Нехаевский Нехаевского района Волгоградской области, заключил договор подряда с гражданами Подлесновым и Сергеевым. По договору подрядчики взяли на себя обязательство во дворе Носова А. вырыть колодец глубиной 9-10 метров и сдать результат заказчику. Носов А. должен принять результат работы и оплатить его в сумме 600 руб. каждому. В соответствии с договором заказчик указал удобное для него место расположения колодца на земельном участке.

Подрядчики в течении трех дней выкопали ствол колодца глубиной 10 метров и потребовали от заказчика оплаты выполненной работы. Носов А. отказался оплатить, мотивируя отказ тем, что подрядчики по договору обязаны сдать ему результат работы, колодец. Между тем, подрядчики требуют оплатить работу, а не ее результат, поскольку воды в подготовленном стволе для колодца нет.

Подлеснов В. И Сергеев Д. обратились в суд с иском к Носову А. о взыскании 1 тыс. 200 руб. Обосновывая исковые требования, истцы ссылались на то, что они не специалисты и не знали о наличии источника

воды на глубине 10 метров в месте, указанном ответчиком. Поэтому их вины нет в том, что на 10 метровой глубине воды не оказалось.

Какое решение должен принять суд по иску подрядчиков?

Задача № 3

Гражданин Кузнецов Н. 15 мая заключил договор подряда со строительной организацией ООО «Строитель» о возведении на его дачном участке дома. Стороны предусмотрели в договоре:

а) заказчик предоставляет кирпич, цемент, деревянные изделия, доски;

б) подрядчик отделочные материалы на сумму 10 тыс. 100 руб. Стоимость выполненной работы определена в сумме 40 тыс. руб. Срок сдачи результата работы установлен договором 1 сентября.

К 15 августа дом был построен. Осталось лишь накрыть пол линолеумом. 17 августа ночью возник пожар и дом сгорел до сдачи его заказчику.

ООО «Строитель» потребовало от заказчика оплатить цену выполненной работы и стоимость отделочных материалов, за исключением 700 руб. цены настила линолеума и его стоимости 4 тыс. руб. Всего потребовало выплатить 45 тыс. 400 руб. Заказчик отказался выполнить требование подрядчика. Отказ мотивировался тем, что результат работы был уничтожен пожаром.

Подрядчик обратился в суд с иском к Кузнецову Н. о взыскании 45 тыс. 400 руб. Исковые требования обосновывались тем, что ООО «Строитель» выполнило свои обязанности по договору, возвело дом по существу полностью. Что же касается уничтожения пожаром дома, то вины строительной организации в возникновении пожара не установлено. К исковому заявлению приложено заключение экспертов-пожарников. Из заключения видно, что пожар возник вследствие замыкания электропроводки.

Мотивируйте решение суда по иску ООО «Строитель».

Задача № 4

Наниматель трехкомнатной квартиры Скоробогатова 17 июня заключила договор с производственным кооперативом «Услуги» о текущем ремонте квартиры. В соответствии с договором подрядчик обязан был оклеить стены и потолок квартиры обоями, окрасить окна, двери, пол. Материалы обязан предоставить заказчик. Срок исполнения заказа 8 июля. Цена подрядных работ определена в сумме 4 тыс. 540 руб.

18 июня подрядчик приступил к работе: оклеил обоями стены и потолок квартиры, окрасил окна, двери и подготовился к шпаклевке полов. 28 июня заказчица предложила подрядчику прекратить подготовку полов к покраске, в связи с тем, что решила отложить окончание ремонта и расторгнуть договор.

Кооператив «Услуги» в связи с отказом заказчицы от договора, потребовал от нее оплаты выполненной работы 3 тыс. 400 руб. и возместить причиненные убытки в сумме 1 тыс. 140 руб.

Скоробогатова обратилась к сыну студенту 3-его курса юридического факультета Волгоградской академии государственной службы разъяснить ей сложившееся правоотношение. Обязан ли потребитель возмещать убытки?

Задача № 5

Акционерное общество «Металлургический завод» 1 февраля заключило с акционерным обществом «Металлургстрой» строительный подряд на возведение цеха по переработке металлургического шлака в строительный материал по немецкой технологии. Объект стоимостью в 24 млн. руб. по договору должен быть возведен к 1 марта следующего года.

Письмом от 15 февраля подрядчик сообщил заказчику о готовности к сдаче результата выполненных по договору строительного подряда работ. В соответствии с предложением подрядчика совместная комиссия сторон 16 февраля начала предварительные испытания возведенного объекта. Испытания, длившиеся 10 дней, дали отрицательный результат. Получаемая продукция не соответствовала строительным материалам, выпускаемым по аналогичной технологии немецкими предприятиями. Продукция, полученная на предварительных испытаниях, оказалась непригодными для дорожно-строительных работ. Проектно-сметной документацией предусматривался выпуск строительных материалов именно для осуществления упомянутых дорожно- строительных работ.

Смешанная комиссия с участием представителя заказчика, подрядчика и немецкой фирмы, поставившей оборудование для цеха и продавшей технологию производства, установили грубое нарушение подрядчиком проектно-сметной документации, что привело к невозможности применения новейшей технологии переработки шлака.

Какими гражданско-правовыми возможностями наделен заказчик для защиты своих субъективных гражданских прав, вытекающих из договора строительного подряда?

Задача № 6

Гражданин Пухов заключил со строительной фирмой «Услуги» договор подряда о строительстве дачи. В договоре установлено: подрядчик приступает к строительству дачи 2 мая и сдает готовый объект заказчику Пухову 1 сентября того же года. За строительство дачи Пухов должен был уплатить после принятия результата подрядного договора строительной фирмы «Услуги» 12 тыс. руб.

Однако подрядчик приступил к возведению дачи только 15 июля. 10 августа прекратил работу, ссылаясь на то, что ему необходимо выполнить другой срочный договор подряда стоимостью 50 тыс. руб.

Тогда заказчик Пухов расторг договор подряда с фирмой «Услуги» и заключил договор о строительстве дачи с индивидуальным предпринимателем Ивановым, который работал с двумя сыновьями. Дача была построена к 1 октября. Пухов принял построенный дачный дом и рассчитался с Ивановым.

В начале ноября фирма «Услуги» обратилась к Пухову с требованием оплатить выполненные работы до расторжения договора в сумме 3 тыс. руб., исходя из того, что объем выполненных работ составил 25 %.

Пухов отказался уплатить фирме за выполненные ею работы. Тогда фирма

«Услуги» предъявила иск к Пухову о взыскании 3 тыс. руб.

Мотивируйте решение суда, исходя из изложенных обстоятельств дела.

Задача № 7

Акционерное общество «Управляющая», осуществляющая доверительное управление имуществом инвестиционного фонда «Жилье», заключило с проектной организацией ООО «Проектировщик» договор подряда на выполнение проектных работ. ООО «Проектировщик» взяло на себя обязательство подготовить через пять месяцев техническую документацию на возведение 9-ти этажного дома (20 однокомнатных, 20 двухкомнатных, 10 трехкомнатных). Заказчик по договору обязан принять от подрядчика подготовленную техническую документацию для строительства дома и оплатить за работу 10 тыс. руб. Договором было предусмотрено, что заказчик должен в счет будущей оплаты за выполненную работу перевести на счет подрядчика 5 тыс. руб. после заключения договора, а остальную часть оплатить после принятия результата работы.

Для выполнения работы по подготовке проектно-сметной документации заказчик передал задание на проектирование жилого дома и исходные данные, необходимые для составления технической документации, а также, в соответствии с договором, осуществил предоплату в сумме 5 тыс. руб.

За 20 дней до окончания срока договора на запрос заказчика о ходе выполнения работы подрядчик сообщил, что техническая документация более чем на 90 % готова и заказчик может ее принять на два дня раньше, установленного договором срока.

В этот срок заказчик прибыл, чтобы принять подготовленную документацию. Управляющий ООО «Проектировщик» пояснил, что накануне к нему обратилась строительная фирма АО «Жилье военных» с просьбой показать какой-либо проект жилого дома с целью выявить возможности проектной организации и качество выполненных результатов работы. Он показал подготовленную для АО «Управляющая» техническую документацию. Показанная как образец документация понравилась, и президент АО «Жилье военных» предложил передать эту техническую документацию по договору им, за что общество уплатит 25 тыс. руб. Учитывая выгодность для проектной организации предложенной сделки с АО «Жилье военных» был заключен договор о передачи документации за 25 тыс. руб. В соответствии с договором АО «Жилье военных» перечислило обусловленную договором сумму, а ООО «Проектировщик»

передало техническую документацию, подготовленную для АО «Управляющая».

АО «Управляющая» обратилось к проектной организации «Проектировщик» и АО

«Жилье военных» в арбитражный суд с иском о признании договора о передачи подготовленной для него технической документации для возведения жилого дома недействительным и привести стороны в первоначальное положение. Кроме того, просил взыскать с подрядчика предусмотренную договором неустойку в размере 10 % от цены договора за просрочку передачи проектно-сметной документации.

Мотивируйте решение арбитражного суда.

Задача № 8

Строительная организация АО «Металлургстрой» одержала победу на конкурсе о возведении завода по утилизации бытовых отходов в г. Волгограде за счет средств бюджета РФ 50 % и за счет бюджета Волгоградской области 50 %. Стоимость объекта в соответствии с проектно-сметной документацией определена на конкурсе в сумме 100 млн. 250 тыс. руб. Функции государственного заказчика - возведения объекта Правительство РФ возложило на администрацию Волгоградской области.

При заключении государственного контракта на строительство завода заказчик предложил определить его стоимость в сумме 95 млн. 250 тыс. руб., т.е., на 5 млн. руб. меньше по сравнению со стоимостью объекта выигранного по конкурсу. АО

«Металлургстрой» отказалось от заключения государственного контракта на этих условиях.

Имела ли право строительная фирма, одержавшая победу на конкурсе, отказаться от заключения государственного контракта на иных условиях по сравнению с конкурсными?

Задача № 9

Золотова сдала на хранение в ломбард меховую шубу. При получении обратно в ломбарде своей шубы Золотова обнаружила на ней повреждения от моли. Заявленная ею претензия была отклонена со ссылкой на то, что все меховые вещи, в том числе и шуба заявительницы в период хранения регулярно проветривались и обрабатывались соответствующими препаратами против моли. Поэтому шуба не могла повергнуться влиянию моли. Видимо шуба была побита молью до сдачи ее в ломбард, но порча не была замечена при приемке.

Золотова предъявила иск в суд к ломбарду о взыскании стоимости шубы, определенной при приеме ее в сумме 50 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 10

В г. Волгограде на гастроли приехала артистка Р., поселившаяся в гостинице Октябрьская. После успешного концерта в дворце «Спорта»,

придя в гостиницу, Р. сняла пелерину из восьми соболей, повесила ее в шкаф в номере и спустилась в ресторан ужинать.

Вернувшись после ужина в свой номер, Р. не обнаружила в шкафу пелерины. Р. немедленно заявила администрации о пропаже из гостиничного номера пелерины.

Обладает ли Р. какими-либо правовыми средствами для защиты своего субъективного гражданского права в отношениях с гостиницей, учитывая изложенные обстоятельства?

Задача № 11

Кузнецов и Моргунов заключили договор комиссии. По договору Кузнецов обязался купить для Моргунова в ООО «Садовник» изготовляемую обществом ручную тележку для дачи, смонтированную на шасси с резиновыми колесами от легкого мотоцикла. Для приобретения тележки Моргунов выдал Кузнецову 1 600 рублей. За совершение сделки Моргунов обязался уплатить Кузнецову вознаграждение в сумме 100 рублей.

При заключении договора Моргунов выдал Кузнецову доверенность для покупки тележки. На второй день Кузнецов передал Моргунову купленную за 1 400 рублей тележку, а также оставшиеся не израсходованными 200 рублей. Моргунов, осмотрев тележку, остался доволен приобретенной вещью и уплатил обусловленное договором вознаграждение в сумме 100 руб.

Через два дня к Моргунову явился заведующий складом ООО «Садовник» Колотилин и предложил доплатить за тележку еще 200 руб. Свои требования Колотилин обосновал следующими обстоятельствами: общество выпускает тележки двух видов стоимостью 1 400 руб. и 1 600 руб., Кузнецов действительно купил тележку за 140 руб., но ошибочно взял тележку стоимостью 1 600 руб.

Моргунов, возражая Колотилину, заявил, что Кузнецов действовал не как представитель, а в качестве комиссионера. Поэтому все требования по сделке купли- продажи тележки следует предъявлять к Кузнецову.

Определите юридическую квалификацию сложившихся фактических обстоятельств (правовую природу договора).

Задача № 12

Светлова купила в комиссионном магазине новую из натурального меха рыжей лисы шубу за 18 тыс. руб. При тщательном осмотре дома купленной шубы Светлова обнаружила, что мех изъеден молью. Она обратилась в магазин с требованием принять шубу обратно, вернув ей уплаченную за нее сумму, либо уменьшить цену.

Магазин требования Светловой отклонил по мотиву, что недостатки шубы могли возникнуть в то время, когда вещь находилась у Светловой.

Тогда Светлова обратилась в суд с иском к магазину о взыскании 18 тыс. руб. По ходатайству истицы в судебном заседании шуба была осмотрена специалистом-экспертом. Эксперт сделал заключение, что следы порчи меха молью давнего происхождения и что, очевидно, шуба

была сдана в магазин в том виде, в котором она находится во время осмотра ее в суде.

Представитель магазина возбудил ходатайство о привлечении в качестве соответчика по делу собственника шубы, сдавшего ее для продажи в магазин, и освобождении комиссионного магазина от ответственности.

Вызванный в судебное заседание собственник шубы заявил, что он не заметил признаков порчи шубы молью. Во всяком случае этот недостаток должен был обнаружить приемщик магазина. Поэтому, комитент, собственник шубы, просил суд его от ответственности по делу освободить.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 13

Суслова сдала в комиссионный магазин старинные часы для продажи.

Продажная цена была определена в 3 тыс. руб.

Во время осмотра покупателем часов, на них с потолка упал кусок штукатурки и оригинальное устройство было испорчено.

Поскольку часы потеряли свою первоначальную стоимость, магазин обратился к Сусловой с требованием взять часы обратно. При этом директор магазина утверждал, что часы были повреждены не по вине магазина. При случайном повреждении часов риск ложится на собственника.

Суслова отказалась взять часы обратно и обратилась в суд с иском к магазину о возмещении причиненного ущерба в сумме 3 тыс. руб.

Обоснуйте решение суда.

Задача № 14

Акционерное общество «Салют «в декабре заключило с унитарным государственным предприятием «Машстрой» договор о поставке в первом квартале будущего года 10-ти станков на сумму 500 тыс. руб. Акционерное общество

«Салют» в соответствии с договором о форме расчетов выставило в банк, обслуживающий поставщика, аккредитив на эту сумму. В марте фирма «Машстрой» свои обязательства по договору выполнила, отправила в адрес фирмы «Салют» 10 станков.

Индивидуальный предприниматель Кирилов И.Н. «ДУ» тоже заключил с унитарным государственным предприятием «Машстрой» договор о поставке в первом квартале 1 станка стоимостью 50 тыс. руб. В начале марта поставщик свои обязательства выполнил.

Определите правовую природу изложенных двух гражданских правоотношений.

Задача № 15

Полное товарищество «Соколова и К°» заключило с органом опеки и попечительства Центрального района г. Волгограда договор о доверительном управлении имуществом подопечного 10-ти летнего Гордеева И.И. По договору в доверительное управление имуществом в

интересах малолетнего Гордеева И.И. было передано принадлежащее выгодоприобретателю на праве частной собственности кирпичный завод по производству силикатного кирпича, оборудованный карьер по добыче сырья и другое имущество на сумму 6 миллионов руб.

Председатель полного товарищества Чувакин, осуществляя функции доверительного управления имуществом, заключил с художником Неумелым договор купли-продажи 12 картин за 300 тыс. руб. По договору покупатель уплатил за переданный ему товар наличными 100 тыс. руб. Остальную сумму Чувакин обязался уплатить через три месяца.

В соответствии с договором продавец картин по истечении 3месяцев потребовал исполнения обязательства. Председатель полного товарищества Чувакин, не располагая денежными средствами на отдельном банковском счете для расчетов с деятельностью по управлению имуществом, предложил отсрочить взыскание долга еще на 3 месяца. Не соглашаясь с просьбой Чувакина, художник Неумелый предъявил в Центральный районный суд иск к полному товариществу

«Соколова и К°» о взыскании 200 тыс. руб.

В судебном заседании Чувакин заявил ходатайство о вызове в судебное заседание учредителя доверительного управления имуществом орган опеки и попечительства Центральной администрации г. Волгограда, так как он купил картины не для полного товарищества, а для выгодоприобретателя малолетнего Гордеева И.И.

Вызванная в судебное заседание заведующая отделом опеки и попечительства заявила, что по договору имущество передано в управление для получения доходов, а не для приобретения ненужного для подопечного имущества, тем более авангардистских картин

В представленном в суде договоре купли-продажи картин записано, что Чувакин совершает сделку от имени полного товарищества, но не указано, что он действует в качестве доверительного управляющего имуществом.

Мотивируйте решение суда.

Задача № 16

Муниципальное унитарное предприятие «Химчистка», которому Волгоградским муниципалитетом передано имущество в хозяйственное ведение, решением Волгоградского арбитражного суда признано несостоятельным и принято решение об открытии конкурсного производства. Индивидуальный предприниматель Сысоев С.И. приобрел имущество муниципального унитарного предприятия в собственность.

Сысоев еще до введения в действие части второй ГК РФ приобрел предприятие «Бытовые услуги», которым он руководит непосредственно.

Приобретенное предприятие (как имущественный комплекс) «Химчистка» Сысоев И.И. решил использовать в своих интересах в соответствии с нормами нового института К. РФ, передать его в доверительное управление. Не зная как это можно осуществить, Сысоев И.И. обратился за консультацией к адвокату.

Выступая в качестве адвоката, дайте письменную консультацию, имеет ли право Сысоев И.И. передать предприятие в доверительное управление, и кто может выступать в качестве доверительного управляющего?

Задача № 17

АО «Добринское» имело в собственности три хозяйственных подразделения в хуторах Золотой, Пышинский и Полевой. В связи с трудностью управления отдельным подразделением в хуторе Полевом, наблюдательный свет АО принял решение о передаче хозяйственного подразделения в хуторе Полевом в доверительное управление индивидуальному предпринимателю Харитонову В.И., который известен в прошлом как лучший директор совхоза в районе.

В соответствии с этим решением, президент АО «Добринское» заключил с Харитоновым В.И. договор о передаче, ему в доверительное управление хозяйства в хуторе Полевом, оцененного в 1 мил. руб.

АО «Добринское», осуществляя предпринимательскую деятельность на базе двух хозяйственных подразделений, оказалось в трудном финансовом положении. Получив кредит в банке «Возрождение» сроком на 6 мес. в сумме 500 тыс. руб., в обусловленный договором срок кредит не возвратило. По иску банка «Возрождения» арбитражный суд Волгоградской области взыскало с АО «Добринское» в пользу банка «Возрождение» сумму долга и 48% годовых, а также пени за росрочку платежа в течении 2 месяцев возврата долга.

Поскольку на расчетном счете АО «Добринское» в банке, его обслуживающем, денежных средств не оказалось, ответчик предложил обратить взыскание на имущество его подразделения в хуторе Полевом. С этой целью банк

«Возрождение» передал решение арбитражного суда для исполнения судебному приставу-исполнителю.

Какое решение должен принять по требованию истца судебный пристав-исполнитель?

Задача № 18

Руководство Волгоградского государственного торгового техникума в соответствии с законом «Об образовании» решило создать ООО «Услуга» для занятия предпринимательской деятельностью с целью улучшить финансовое положение техникума за счет получаемой прибыли и успешнее решать уставные задачи, а также обеспечить в разумных размерах прибыль работников техникума, передавших в управление свои свободные средства.

Была создана инициативная группа из 5 человек. В уставной капитал создаваемого общества в качестве одного из учредителей техникум внес 9 тыс. руб., остальные учредители из числа 5 работников техникума внесли в уставной капитал по 400 руб. Сумма уставного капитала составила 11 тыс. руб.

Учредители разработали и подписали договор о создании общества и на собрании утвердили Устав ООО. В учредительных документах основная предпринимательская деятельность общества определена: доверительное управление вложенными свободными денежными средствами работниками техникума, членами их семей и их родственниками, а также свободными денежными средствами учащихся техникума.

Председатель собрания по поручению учредителей представил учредительные документы ООО «Услуга» в Администрацию Дзержинского района г. Волгограда для регистрации.

Администрация Дзержинского района передала учредительные документы для проверки юрисконсульту о соответствии их действующему законодательств.

Действуя в качестве юрисконсульта дайте заключение.

Задача № 19

Коммерческий банк «Пресс - Сервис» зарегистрировал устав в Управлении Центрального банка РФ по Волгоградской области. Уставной капитал банка в сумме 2 млн. руб. к моменту регистрации устава был полностью оплачен. Через полгода резервный фонд банка достиг 100 тыс. руб. и Управление Центрального банка РФ по Волгоградской области выдало банку «Пресс - Сервис» лицензию на право привлекать денежные средства во вклады (депозит) от граждан и организаций.

Получив лицензию, банк начал финансовую деятельность по привлечению денежных средств граждан и организаций, используя различные формы: путем заключения договора банковского вклада, выпустил объявленные акции и стал их продавать гражданам и организациям. Привлечение денежных средств граждан во вклады путем выдачи векселей со сроком их оплаты по истечении 6 месяцев.

Правомерна ли выданная банку «Пресс-Сервис» лицензия на привлечение денежных средств граждан и организаций во вклады? Правовые последствия финансовых операций банка по привлечению денежных средств.

Задача № 20

Гражданин Севрасов А. заключил с Волгоградским областным сбербанком договор банковского вклада. По договору банк принял от Севрасова А. 20 тыс. руб. на срок 6 месяцев на условиях по истечении этого срока вернуть вкладчику сумму вклада и выплатить 20 % годовых.

Через год Севрасов А. потребовал возвратить вклад и выплатить ему 20 % годовых за пользование вкладом за 1 год. Сбербанк возвратил Севрасову А. сумму вклада 20 тыс. руб., за 6 месяцев выплатил 10 % от 20 тыс. руб., что составило сумму 2 тыс. руб., а за 6 месяцев начислил 1 % годовых от 20 тыс. руб., что составило сумму 200 руб.

Севрасов А. потребовал от сбербанка уплатить 20 % годовых за год, а не за 6 месяцев. Севрасов А. полагает, что поскольку по истечении 6

месяцев он договор не расторг, то договор считается продленным на тех же условиях еще на полгода.

Правомерны ли требования Севрасова А.?

Задача № 21

«Самарарыба» ошибочно по платежному поручению от 15 декабря сего года № 1039 перечислило 269 тыс. 280 руб. на расчетный счет Акционерного общества «Резерв».

Обнаружив ошибку, АО «Самарорыба» 21 декабря того же года обратилось к получателю денежных средств АО «Резерв», а также к банкам обслуживающим плательщика «Кредо-банк» и получателя «Московский Индустриальный банк», с просьбой о переадресовке выше указанной суммы надлежащему получателю АО «Рант» с указанием его банковских реквизитов.

Просьба выполнена не была. «Московский Индустриальный банк» 27 декабря этого же года, зная о непринадлежности денежных средств своему клиенту, списал со счета АО «Резерв» 269 тыс. 280 руб. в погашение задолженности по кредитному договору от 1 июля № 114-34, заключенному «Московским Индустриальным банком» с АО «Резерв». Этот кредитный договор не содержал прямого указания на права банка производить безакцептное списание задолженности и процентов под кредит. Данных о том, что владелец счета давал банку такое распоряжение не имеется.

АО «Самарарыба» обратилось в Арбитражный суд Самарской области с иском о взыскании с «Кредо-банка», «Московского Индустриального банка» и АО «Резерв» 269 тыс. 280 руб. ошибочно перечисленных по платежному поручению и 366 тыс. 496 руб. процентов за пользование чужими денежными средствами.

Мотивируйте решение арбитражного суда. Дайте оценку правомочиям банка по проведению расчетных операций.

Задача № 22

Акционерное общество «Свердловскглавснаб» и общество с ограниченной ответственностью «Воспродукт» 27 марта заключили договор купли-продажи сахарного песка, установив в нем аккредитивную форму расчетов. Порядок расчета по аккредитиву в договоре не указан.

Для открытия аккредитива АО «Свердловскглавснаб» представило в обслуживающий его банк (филиал «Промстройбанка») заявление на бланке по установленной форме с указанием всех реквизитов. Аккредитив являлся покрытым, безотзывным, с получением средств по нему против счетов-фактур и железнодорожных накладных.

Межкомбанк (исполняющий банк) выплатил денежные средства по аккредитиву против представленных ООО «Роспродукт» счет - реестра от 6 апреля того же года, с указанием даты отгрузки сахара 14 апреля и 15 апреля, счета - фактуры от 5 апреля и 4 железнодорожных квитанций о приеме груза вместо железнодорожных накладных, указанных в заявлении на аккредитив.

Сахарный песок не был поставлен контрагентом по договору, и, по сообщению непосредственного изготовителя, вообще не отгружался по указанным поставщиком транспортным документам. Грузовые квитанции оказались фиктивными.

Акционерное общество «Свердловскглавснаб» обратилось в арбитражный суд Свердловской области с иском к «Межкомбанку», «Промстройбанку» и их филиалами о взыскании 496 тыс. 033 руб. ущерба, нанесенного выплатой денежных средств по аккредитиву продавцу сахарного песка с нарушением условий выплаты и неполучением товара. Требования истца были удовлетворены за счет «Межкомбанка» в остальной части иска отказано, а в отношении филиалов производство по делу прекращено.

Данное решение было обжаловано в апелляционную инстанцию.

Дайте анализ сложившихся правоотношений и мотивируйте постановление апелляционной инстанции.

Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и стороны договора подряда.
2. Риск по договору и его распределение между сторонами.
3. Содержание договора подряда.
4. Структура договорных отношений в генеральном подряде.
5. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество выполненной работы.
6. Бытовой подряд.
7. Гарантии прав заказчика.
8. Строительный подряд- разновидность договора подряда.
9. Особенности подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
10. Подрядные работы для государственных нужд.
11. Договор транспортной экспедиции.
12. Понятие договора хранения.
13. Права и обязанности сторон по договору хранения.
14. Хранение вещей с опасными свойствами.
15. Хранение на товарном складе. Складские документы.
16. Специальные виды хранения.
17. Договор поручения: понятие, правовая природа, права и обязанности сторон.
18. Понятие договора комиссии.
19. Права и обязанности сторон по договору комиссии.
20. Ответственность по договору комиссии.
21. Прекращение договора комиссии.
22. Понятие агентского договора.
23. Понятие договора доверительного управления имуществом.

Отдельные виды обязательств: посреднические договоры

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Составьте сравнительную таблицу договоров поручения, комиссии, агентирования, в которой покажите сходство и различия указанных договоров.

Задача № 2

Мясокомбинат оформил договор поручения на три года с Нефедовым, по которому последний должен был скупать по окрестным селам у сельскохозяйственных кооперативов и фермеров скот и доставлять его на мясокомбинат. В доверенности на совершение покупок срок ее действия указан не был. Когда срок доверенности (по закону) истек, Нефедов, чтобы не обращаться часто к мясокомбинату для ее переоформления, попросил выдать ему доверенность на три года. Мясокомбинат согласился. Через три года после заключения договора поручения с Нефедовым мясокомбинат встал на капитальный ремонт, не сообщив ему об этом, поскольку срок договора к этому времени истек. Когда Нефедов доставил очередную партию скота, мясокомбинат по этим причинам отказался от его приемки и предъявил претензии к Нефедову о том, что он не имел права совершать покупки, так как срок договора поручения истек, и он должен был отчитаться по нему и представить оправдательные документы. Последний потребовал от мясокомбината возместить ему расходы, связанные с покупкой скота, которые он понес, выполняя эту работу по действующей доверенности, срок которой еще не истек, и принять скот.

Когда истек срок действия первой доверенности?

Правомерна ли выдача второй доверенности на срок, превышающий срок действия договора поручения?

Правомерны ли действия поверенного (Нефедова) после прекращения договора поручения?

Правомерно ли требование поверенного (Нефедова) к доверителю (мясокомбинату) в данном случае?

Задача № 3

Банкир Леонидов поручил Вострикову в 30-дневный срок закупить компьютеры по заранее оговоренной цене и доставить их в офис банка. На второй день после заключения договора поручения Востриков оказался в больнице с инфарктом миокарда. Чтобы не сорвать выполнение поручения, он передоверил его своему знакомому Катышеву. Доверенность удостоверил вызванный в больницу нотариус. Катышев, работая в только что обанкротившемся банке, уговорил генерального директора этого банка продать принадлежащие банку компьютеры, срок гарантии которым еще не истек, по пониженной цене. Последний согласился. Катышев передал компьютеры вышедшему к тому времени из больницы Вострикову по заранее оговоренной цене, а сэкономленные деньги утаил. Леонидов заметил, что компьютеры уже подержанные и потребовал от Вострикова возвращения сэкономленных денег, воздержавшись пока от выдачи ему вознаграждения.

Кто может оформить доверенность, в которой передоверяется поручение?

Обязан ли был Востриков сообщить Леонидову о передаче исполнения поручения заместителю Катышеву?

Правомерно ли требование Леонидова о возвращении ему сэкономленных денег?

Задача № 4

Обувная фабрика «Московит» заключила с брокерской фирмой договор поручения на покупку на бирже кожи высшего качества по определенной в договоре цене. Однако цена на бирже была выше указанной в этом договоре. Ответ на свой запрос о возможности закупки кожи по текущей цене на бирже брокерская фирма от фабрики «Московит» в разумный срок не получила. Опасаясь, что цена на кожу станет еще выше, брокерская фирма заключила договор купли-продажи от имени фабрики «Московит» и согласилась оплатить кожу по более высокой цене, чем было указано в договоре поручения. После получения образцов кожи фабрика «Московит» произвела предоплату всей партии кожи, как было первоначально указано в договоре.

Вправе ли была брокерская фирма заключать договор купли-продажи кожи по более высокой цене, чем было указано в договоре поручения, не получив ответа на свой запрос от фабрики «Московит»?

Может ли считаться договор купли-продажи кожи действительным при указанных условиях?

Может ли считаться договор поручения брокерской фирмой выполненным?

Задача № 5

Москвич Михеев совершал от имени и за счет московской заготовительной организации закупку свеклы и моркови в Рязанской области. Причем в договоре поручения было предусмотрено право Михеева передать исполнение поручения другому лицу по его выбору. В связи с внезапным отъездом в г. Москву из-за тяжелой болезни жены Михеев передоверил свои полномочия с согласия организации, которую он представлял, местному жителю Лукашову. Лукашов выполнил поручение. Однако через один месяц после возвращения в г. Москву Михееву в судебном порядке было предъявлено требование о взыскании убытков в связи с тем, что Лукашов включил в договор между рязанской и московской заготовительными организациями невыгодные условия для последней.

Обязан ли был Михеев спрашивать разрешение у московской заготовительной организации на передачу исполнения поручения Лукашову, если в договоре поручения была предусмотрена возможность передоверия исполнения поручения другому лицу?

Освобождает ли Михеева согласие московской заготовительной организации на его замену Лукашовым от последствий недобросовестного выполнения поручения последним?

Какое решение может принять суд?

Задача № 6

11.01.2018 между МУП "ЖКХ" и ЗАО "Холбос-сервис" заключен договор поручения, согласно условиям которого ЗАО "Холбос-сервис" обязалось своими силами выполнить работы, связанные с переработкой грузов, поставленных в адрес истца, а также производить прием грузов в соответствии с инструкциями, осуществлять качественное хранение на своей территории с последующей отправкой в адрес истца.

ЗАО "Холбос-сервис" обязалось от имени и по поручению МУП "ЖКХ" выполнять следующие действия: разгрузить прибывающие грузы клиента железнодорожным, водным и автомобильным транспортом; раскредитовки транспортных документов и осуществлять все необходимые расчеты с органами по причитающимся платежам от станции Лена Восточно-Сибирской железной дороги до тупика "БАЗЫ" за счет средств клиента; качественное хранение на складах "БАЗЫ" с последующей отправкой в адрес клиента (пункт 2 договора).

30.05.2018 при погрузке соответствующего груза для дальнейшей транспортировки в п. Тикси водным транспортом произошло его повреждение.

МУП "ЖКХ", полагая, что повреждения груза причинены в результате непрофессиональных действий по погрузке со стороны ЗАО "Холбос-сервис", обратилось с иском в арбитражный суд.

Возражая против заявленных требований, ЗАО "Холбос-сервис" указало, что его вина отсутствует, нарушения правил транспортировки груза допущены отправителем, которые выразились в отсутствии технической документации, регламентирующей правила погрузочно-разгрузочных работ данного груза. Ответчик заявил также, что несмотря на то, что их договор с истцом именуется договором поручения, по своему предмету этот договор является договором транспортной экспедиции. Поэтому вопрос об ответственности ЗАО "Холбос-сервис" должен решаться не на основании данного договора, а в соответствии с нормами ГК РФ о договоре транспортной экспедиции.

Суд, удовлетворяя иск, применил правила о договоре поручения.

Что является предметом договора поручения? Правомерно ли решение суда?

Задача № 7

Предприниматель Зайцев заключил договор комиссии с универмагом на покупку им телевизоров и радиоаппаратуры для универмага. Когда деньги от универмага поступили на счет Зайцева, он заключил договоры купли-продажи с АО «Электрон», производящим телевизоры, и с АО «Радий», производящим радиоаппаратуру, предварительно оплатив стоимость товара. АО «Радий» поставило ему радиоаппаратуру в оговоренный срок, которую он сразу же передало универмагу, а АО «Электрон» поставило в оговоренный срок только часть телевизоров, а оставшуюся часть телевизоров обязалось поставить через месяц. Зайцев

полученные телевизоры оставил на своем складе, а о задержке в поставке части телевизоров АО «Электрон» сообщил универмагу. Поскольку срок договора комиссии истекал, универмаг потребовал от Зайцева передать ему права купли-продажи телевизоров у АО «Электрон». Зайцев передал права универмагу и уведомил об этом АО «Электрон». По исполнении поручения Зайцев предоставил универмагу отчет о выполнении договора комиссии, в котором указал, что полученные от АО «Электрон» телевизоры он удержал у себя на складе в обеспечение своих требований по договору комиссии. Через полтора месяца после получения отчета универмаг предъявил претензии к Зайцеву о том, что стоимость телевизоров, хранящихся на его складе, не соответствует сумме, выданной на их покупку. Зайцев оправдался, сказав, что в недопоставке телевизоров виновато АО «Электрон», о чем он сообщал универмагу ранее, и потребовал возмещения расходов за хранение телевизоров на его складе и уплаты комиссионного вознаграждения.

Отвечает ли комиссионер (Зайцев) за исполнение заключенной им сделки третьим лицом (АО «Электрон») после передачи комитенту (универмагу) своих прав по этой сделке?

Имеет ли комиссионер право на возмещение расходов за хранение имущества комитента?

Имеет ли право комиссионер удерживать у себя вещи, которые подлежат передаче комитенту в обеспечение своих требований по договору комиссии?

Установлен ли законом срок, ограничивающий возможность предъявления претензий комитентом к комиссионеру после получения его отчета?

Задача № 8

Предприниматель Качалов заключил договор комиссии с трикотажной фабрикой г. Воронежа на продажу нескольких партий нижнего шерстяного белья для мужчин в г. Иркутске по заранее оговоренной цене. В г. Иркутске возник ажиотажный спрос на продаваемое им белье. Качанов поднял цену и, чтобы увеличить объем продаж, нанял помощника — Корнеева — местного жителя по договору субкомиссии и сообщил об этом факте, а также его данные, в том числе адрес и телефон трикотажной фабрике. Последняя предложила Корнееву забрать у нее очередную партию товара для реализации, поскольку не смогла связаться с Качаловым, находившемся в это время в разъездах по населенным пунктам Иркутской области, где продавал белье. Корнеев отказался.

Имеет ли право комиссионер (Качалов) при продаже товара комитента (трикотажной фабрики) завышать заранее оговоренную цену?

В чью пользу поступает дополнительная выгода при продаже товара по повышенной иене?

Ответствен ли субкомиссионер (Корнеев) за свои действия перед комитентом?

Правомерен ли отказ Корнеева выполнить указание трикотажной фабрики забрать у нее очередную партию товара?

Имеет ли право комитент вести дела с субкомиссионером напрямую?

Задача № 9

По договору комиссии от 19.02.2008 г. ООО "Мегастрой" как комитент поручил, а ЗАО "Смена Трейдинг" как комиссионер принял на себя поручение от своего имени и за счет комитента продать на внешнем рынке пиловочник хвойных пород по качеству, соответствующему ГОСТу, 1 - 2 - 3 сорта по текущим ценам ЗАО "Смена Трейдинг".

По условиям пункта 2.2.1 договора комиссионер обязан самостоятельно осуществить необходимую коммерческо-маркетинговую работу, найти покупателя, провести с ним преддоговорную работу и заключить контракты с иностранными фирмами на реализацию экспортной лесопродукции комитента.

Пунктом 2.1.9 договора определено, что отгрузка лесоматериалов осуществляется комитентом в следующем порядке: лесопродукция 3-го сорта загружается в вагоны отдельно от лесопродукции 1-го и 2-го сорта; бревна диаметром 14 - 20 см загружаются в вагоны отдельно от бревен диаметром 22 см и выше.

Во исполнение договорных обязательств комитентом отгружено лесопродукции для поставки на экспорт в объеме 5 966,058 куб.м. Комиссионером из данного объема продано покупателям Японии 2994,343 куб.м лесопродукции, оставшаяся ее часть - покупателям из Китая и Южной Кореи.

Из спецификаций груза, побревенных спецификаций следует, что в нарушение пункта 2.1.9 договора отгрузка лесопродукции комитентом производилась с пересортицей: 3-го сорта и балансы в вагоны вместе с лесопродукцией 1-го и 2-го сорта; бревна диаметром 14 - 20 см в вагоны с бревнами диаметром 22 см и выше. В таких условиях отправка леса фирмам Японии, предъявляющих к нему повышенные требования, увеличила расходы комитента в связи с дополнительной сортировкой в порту отправки.

Комитент посчитал, что комиссионер, продав часть лесопродукции покупателям Японии, имея возможность продать всю лесопродукцию покупателям из Китая и Южной Кореи, нарушил требования ст. 992 ГК РФ, причинив ему тем самым убытки. ООО "Мегастрой" обратилось в Арбитражный суд Хабаровского края с иском о взыскании с ЗАО "Смена Трейдинг" 1 251 332,98 руб. убытков в связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору комиссии (в порядке статей 15, 393 ГК РФ).

В своих возражениях ответчик указал, что по условиям договора он самостоятельно находит покупателя, убытки же у комитента возникли по его собственной вине, т.к. он нарушил требования пункта 2.1.9 договора комиссии.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 10

Павлова купила в комиссионном магазине шерстяную кофту. Через месяц, когда наступили холода, она, надевая кофту, обнаружила, что ее внутренняя часть со стороны груди вытерта, кроме того, в середине нижней части кофты было пятно. Выявление дефектов только через месяц объяснилось тем, что в момент покупки в комиссионном магазине было слабое освещение, а дома Павлова покупку не рассмотрела, так как сразу же уехала на дачу Павлова обратилась к директору магазина с требованием принять кофту обратно или уменьшить ее покупную цену. Директор не согласился, сказав, что это можно было бы сделать в течение трех дней с момента покупки вещи, пока не были выплачены деньги комитенту.

Павлова подала в суд иск к комиссионному магазину с просьбой обязать магазин принять дефектную шерстяную кофту и вернуть ей деньги.

Обязан ли был комиссионный магазин при приемке на комиссию шерстяную кофту проверить ее качество?

Правомерно ли требование Павловой к комиссионному магазину о принятии дефектной шерстяной кофты обратно и возврате ей уплаченных за нее денег?

Какое решение должен принять суд?

Задача № 11

Садовский сдал в комиссионный магазин на комиссию чайный сервиз «Мадонна» на двенадцать персон. Сервиз был оценен в 2 тыс. руб. В договоре комиссии было указано, что магазину предоставляется право проводить переоценку вещи каждые двадцать дней в случае, если она не продается. Через двадцать дней цена сервиза была снижена на 10% и составила 1800 рублей. Покупатель Папушин, осматривая сервиз, разбил чайник. Охранник магазина задержал Папушина, а предприниматель Тушин, собственник магазина, потребовал от него уплаты 400 рублей за разбитый чайник. Цену Тушин обосновал тем, что чайник является основным предметом сервиза и что ему теперь придется снизить цену сервиза на 25%, а деньги за разбитый чайник передать владельцу сервиза. Папушин уплатил 400 рублей, а Тушин снизил цену сервиза до 1400 рублей.

Садовский, зайдя в комиссионный магазин на следующий день после вышеуказанного инцидента, обнаружил, что чайника нет, а цена сервиза значительно снижена. Объяснениями Тушина Садовский не удовлетворился, деньги за разбитый чайник не взял и подал в суд иск к комиссионному магазину с требованием уплаты 2 тыс. рублей за сданный чайный сервиз, так как магазин не обеспечил его полную сохранность.

Кому должен был Папушин уплатить деньги за разбитый чайник Тушину или Садовскому?

Правомерно ли требование Садовского к Тушину об уплате полной стоимости чайного сервиза?

Какое решение может принять суд?

Задача № 12

Житель г. Саранска Бояркин по бессрочному агентскому договору с парфюмерной фабрикой «Ландыш» г. Санкт-Петербурга обязался разрекламировать ее продукцию (духи, одеколон и дезодорант) в г. Саранске по местному телевидению и в местной печати. Для оплаты расходов по рекламе фабрика обязалась ежемесячно перечислять на счет Бояркина указанную в договоре сумму. Однако первый перевод ею был задержан на три месяца. За это время Бояркин заключил договор с местным телевидением для снятия клипа и дал первые рекламы в местной печати, оплатив их расходы из своих средств. В промежуточном отчете о ходе выполнения агентского договора за три месяца Бояркин потребовал от фабрики возместить его расходы из личных средств на рекламу, уплатить проценты на сумму этих средств в соответствии с учетной ставкой банковского процента, а также уплатить агентское вознаграждение в размере, установленном законом.

Правомерно ли требование агента (Бояркина.) к принципалу (парфюмерной фабрике «Ландыш») об уплате процентов на сумму сбереженных последним средств и затраченных агентом из своих сбережений?

Правомерно ли требование агента к принципалу о выплате ему агентского вознаграждения после представления промежуточного отчета?

В какой срок после получения промежуточного отчета от агента принципал обязан удовлетворить его требования?

Задача № 13

Антрепренер Барабанов заключил договор с драматическим театром г. Новгорода, по которому, в частности, он был обязан устраивать в гостиницы артистов во время их гастролей. В договоре была указана цена, выше которой он не должен платить за гостиничный номер. Получив очередное задание — забронировать номера в гостинице г. Ростова, он не смог его выполнить, поскольку был сбит грузовиком при переходе улицы в нетрезвом состоянии. В театр об этом не сообщили. После выхода из больницы, где Барабанов пролежал с сильным сотрясением головного мозга, он не стал выполнять свои обязанности по агентскому договору. Оставшиеся без ночлега артисты сняли частные квартиры, заплатив за них цену более высокую, чем она была указана в агентском договоре с Барабановым. Театр понес убытки и прекратил с Барабановым агентский договор. При выплате агентского вознаграждения из ее суммы была вычтена сумма, излишне затраченная театром на оплату жилья артистам в г. Ростове.

Правомерны ли действия принципала (драматического театра) в данном случае? Аргументируйте свой ответ.

В каких случаях прекращается агентский договор?

Задача № 14

По агентскому договору Петухов обязался по поручению Володарского подобрать и купить для него за вознаграждение дом, удовлетворяющий определенным условиям, от своего имени, но за счет Володарского. Петухов нашел бревенчатый дом, расположенный вблизи озера и отвечающий всем условиям, указанным покупателем. Продавец дома Самсонов уговорил Петухова не сообщать Володарскому о следующих недостатках дома: подвал дома заливается водой при таянии снега весной и во время ливневых дождей. По этой причине бревна нижнего венца дома подгнили и нуждаются в замене. За сокрытие этой информации Петухов получил от Самсонова денежное вознаграждение. Купля-продажа дома была совершена от имени Петухова и за его собственный счет, поскольку Володарский своевременно не обеспечил Петухова денежными средствами. Когда Петухов приехал к Володарскому с отчетом, то оказалось, что последний скоропостижно скончался, а его наследник Крачковский отказался признать агентский договор и отказался читать предъявленный отчет.

Петухов подал в суд иск к Крачковскому, как наследнику умершего Володарского, с требованием о возмещении понесенных им расходов по исполнению поручения умершего Володарского, а также взыскании процентов за безвозмездное пользование Володарским его средствами.

Обязан ли Крачковский, как наследник умершего Володарского, возместить Петухову понесенные им расходы по исполнению поручения Володарского и уплатить проценты за пользование последним его средствами?

Может ли сделка, совершенная Петуховым с Самсоновым, быть признана судом недействительной?

Какие нежелательные последствия будут для Петухова и Самсонова в случае признания судом сделки недействительной?

Какое решение может принять суд?

Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Понятие обязательства вследствие причинения вреда и условия его возникновения

2. Ответственность за причиненный вред

3. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными

4. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности

5. Возмещение вреда, причиненного жизни гражданина

6. Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие обязательств вследствие причинения вреда.

2. Основания возникновения обязательств вследствие причинения вреда.

3. Причинение вреда - условие возникновения обязательств.

4. Противоправность действий (бездействий) причинителя вреда.

5. Субъективное основание возмещения вреда.

6. Возмещение вреда, причиненного в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.

7. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.

8. Ответственность за вред, причиненный государственными органами и органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

9. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

10. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.

11. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным решением суда недееспособным, ограниченно дееспособным, а также находившимся в момент причинения вреда в состоянии, не способным понимать значения своих действий.

12. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающих повышенную опасность для окружающих (возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности).

13. Право регресса к лицу, причинившему вред.

14. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

15. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти гражданина.

16. Компенсация морального вреда.

17. Неосновательное обогащение.

Обязательства из неосновательного обогащения

Примерные вопросы для дискуссии

1. Понятие обязательств вследствие неосновательного обогащения. Условия их возникновения.

2. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.

3. Содержание обязательств вследствие неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательного обогащения.

4. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

5. Ответственность сторон неосновательного обогащения

Тема 11. Основные понятия наследственного права

Примерные вопросы для дискуссии

1. Понятие и основания наследования. Субъекты и объекты наследования.

2. Понятие и основания открытия наследства.

3. Наследники по закону и по завещанию.

4. Принятие наследства: понятие, порядок и сроки принятия.

5. Понятие и линии родства, очередность наследования.

6. Права супруга при наследовании.

7. Охрана наследственного имущества.

8. Функции нотариуса при принятии наследства.

9. Доверительное управление наследственным имуществом.

10. Понятие, виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Порядок и сроки получения свидетельства о праве на наследство.

11. Особенности наследования отдельных видов имущества.

12. Порядок и правила раздела наследственного имущества при наследовании по закону.

Примерная тематика эссе:

1. Понятие наследования.

2. Наследственная масса.

3. Время и место открытия наследства.

4. Наследники.

5. Недостойные наследники.

Тема 12. Наследование по завещанию

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Жилищная управляющая компания» о взыскании 68 681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этой световой рекламы.

Исковые требования были удовлетворены в заявленной сумме, но исполнить судебное решение оказалось невозможным по причине смерти Лидии Загуменновой. Ее сын, Игорь Загуменнов, как единственный наследник по закону, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

Будет ли удовлетворено требование сына? Входят ли в состав наследства присужденные судом денежные средства? Возможно ли по условиям задачи процессуальное правопреемство? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача № 2

Гражданин Креков А.М. являлся получателем страховых выплат в Центральном филиале Кузбасского регионального отделения Фонда социального страхования (КРОФСС). По его заявлению страховые выплаты в счет возмещения вреда здоровью, причиненного вследствие несчастного случая на производстве, ежемесячно перечислялись на его лицевой счет № 42301810126033041745, открытый в Кемеровском отделении Сбербанка Российской Федерации № 8615.

В связи с поздним извещением о его смерти КРОФСС за период с августа 2011 г. по март 2012 г. ошибочно перечислил на его счет 21 232 руб. 8 коп. средств социального страхования. С целью возврата указанных средств Кузбасское РО ФСС обратилось в арбитражный суд с иском обязать Кемеровское ОСБ № 8615 возвратить эти денежные средства.

В ходе судебного разбирательства возник спор о том, кто является надлежащим ответчиком по делу: наследники, принявшие наследство, Российская Федерация при отсутствии последних или отделение Сбербанка.

Каков порядок назначения и осуществления страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Назовите основания прекращения ежемесячных страховых выплат? Входит ли в состав наследства право на получение страхового возмещения по обязательному социальному страхованию? Подлежит ли удовлетворению требование регионального Фонда социального страхования о взыскании излишне выплаченных сумм страхового возмещения после смерти гражданина? Какое решение должен принять суд?

Задача № 3

Гражданин Листков завещал все свое имущество своей супруге Татьяне, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери (15 лет) Надежде от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества с целью погашения дальнейших выплат по алиментам, выплачиваемых Листковым по решению суда в пользу несовершеннолетней дочери Надежды.

Кроме того, она заявила требование о возврате 80 тыс.руб., взятых у нее в долг Листковым и об уплате процентов на эту сумму по ст. 395 ГК РФ. Суду был представлен договор займа, по условиям которого денежные средства должны быть возвращены не позднее 10 апреля текущего года, ответственности за несвоевременный возврат суммы займа установлено не было. В ходе судебного разбирательства было установлено, что смерть Листкова наступила 15 октября этого же года, а наследники приняли наследство спустя 1,5 месяца после открытия наследства.

Татьяна против иска возражала, указывая на то, что: 1) о долге Окуневой ей ничего неизвестно; 2) наследники не должны уплачивать проценты, начисляемые при неисполнении денежного обязательства.

Какое, по вашему мнению, должно быть решение суда по искам Окуневой? Каковы особенности привлечения наследников к ответственности по долгам наследодателя? Вправе ли будет несовершеннолетняя Надежда самостоятельно распоряжаться полученным наследством?

Задача № 4

Станислав Вишневский являлся участником ООО «Славянка». Ему принадлежало 50% уставного капитала общества. В связи с его смертью нотариусом было оформлено свидетельство о праве на наследство по закону, в соответствии с которым Тамара Вишневская (супруга умершего) и их малолетние дети (Петр и Елена) являются законными наследниками 1/2 доли в уставном капитале ООО «Славянка» в равных долях.

Тамара Вишневская обратилась к участникам ООО «Славянка» с заявлением о переходе доли Станислава Вишневского к наследникам и о принятии последних в состав участников ООО «Славянка», приложив документы, подтверждающие факт смерти участника общества Станислава Вишневского.

В удовлетворении требований гражданки Тамары Вишневской было отказано. При этом было указано на следующее:

1) согласно п. 8.8. Устава ООО «Славянка» принятие наследников в ООО возможно только с письменного согласия всех остальных учредителей общества;

2) малолетние дети умершего участника общества не могут являться участниками общества.

Тамара Вишневская, являясь законным представителем своих несовершеннолетних детей, обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Славянка» о признании права перехода доли умершего участника общества Станислава Вишневского в размере 50% уставного капитала ответчика за истцами - наследниками по закону, обязании общества внести соответствующие изменения в учредительные документы.

Основанием заявленного иска, по мнению истца, послужил факт несоблюдения ООО «Славянка» требований ст. 21 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Проанализируйте доводы общества. Какое решение вынесет суд?

Задача № 5

После смерти Алексея Никифорова к нотариусу обратились его бывшая супруга Таисия Иннокентьева, его мать Владлена Никифорова и Геннадий Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Таисия Иннокентьева претендовала на половину имущества Алексея Никифорова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим, но не успевшая разделить его при жизни Никифирова. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака и о разделе совместного имущества.

Геннадий Круглов просил возместить долг Алексея Никифорова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда во время драки, инициатором которой был наследодатель. В доказательство он предъявил копию искового заявления, которое он собирается представить в суд в ближайшее время.

Владлена Никифорова возражала против притязаний Таисии Иннокентьевой и Геннадия Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки и о разделе совместного имущества вступило в законную силу еще при жизни умершего, а значит, она не вправе претендовать на половину совместно нажитого имущества как супруга. Требования Геннадия Круглова не могут быть удовлетворены,

поскольку 1) он не является наследником; 2) имущественные обязанности, связанные с личностью, не входят в состав наследства.

Кроме того, Владлена Никифорова предъявила нотариусу вступившее в законную силу судебное решение о присуждении сумм в счет компенсации морального вреда, причиненного Алексею Никифорову распространением сведений, порочащих его честь и достоинство, и поинтересовалась, вправе ли она требовать взыскания присужденных сумм.

Определите основание возникновения, круг субъектов и объекты наследственного правоотношения в данной задаче. Подлежит ли разделу имущество Никифорова в соответствии с решением суда о расторжении брака и о разделе имущества? Сохранилось ли за Кругловым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Никифоровым? Вправе ли Никифорова требовать взыскания присужденных сумм в счет компенсации морального вреда? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

Примерная тематика эссе:

1. Понятие и формы завещания.
2. Недействительность завещания.
3. Исполнение завещания.
4. Порядок и правила раздела наследственного имущества при наследовании по завещанию.
5. Требования, предъявляемые к завещанию.

Тема13. Наследование по закону

Примерные темы для дискуссии

1. Время и место открытия наследства.
2. Понятие и основания наследования.
3. Открытие наследства.
4. Структура законодательства о наследовании.
5. Объекты наследования.
6. Права и обязанности наследодателя, не входящие в состав наследства.
7. Субъекты наследственного правопреемства: наследодатель и наследники.
8. Граждане, не имеющие права наследовать (недостойные наследники).

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Предприниматель Алексей Кусаков занял 500 тыс. руб. на шесть месяцев у Валерия Фролова для закупки одежды в Турции. В обеспечение исполнения обязательства по договору займа был заключен договор о залоге автомобиля «Тойота», и последний был передан кредитору. Во

время очередного перелета заграницу Алексей Кусаков погиб в авиакатастрофе.

Наследство погибшего приняли его сын (Георгий) и жена (Елена). Сын попросил Валерия Фролова вернуть ему автомобиль «Тойота». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами и вины самого Фролова в угоне автомобиля установлено не было. В связи с этим Фролов потребовал досрочного возврата суммы займа. На это требование Георгий Кусаков ответил отказом, так как срок возврата суммы займа еще не наступил и в свою очередь потребовал с Фролова возмещения реальной стоимости автомобиля 700 тыс. руб. Валерий Фролов не согласился с этим требованием, указывая на тот факт, что несмотря на рост цен, стоимость заложенного автомобиля по договору составляла лишь 500 тыс. руб.

Вправе ли гражданин завещать заложенное имущество? Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя? Отвечают ли наследники по долгу наследодателя, обеспеченного залогом? Правомерны ли требования Георгия Кусакова о возврате автомобиля и возмещении стоимости угнанного автомобиля?

Задача № 2

Старший лейтенант внутренних войск РФ Дмитрий Желтышев при проведении спецоперации был тяжело ранен. В госпитале 10 апреля ему сделали две сложные операции, после чего жизнедеятельность его организма поддерживалась с помощью специальных аппаратов искусственного дыхания и кровообращения. Однако через 14 дней (24 апреля) сердце Дмитрия остановилось, и врачи констатировали факт смерти. Из тела Дмитрия Желтышева было произведено изъятие почек, на что согласие супруги и других родственников получено не было.

В г. Ижевске, являвшемся постоянным местом жительства Дмитрия Желтышева, у него осталось имущество, в том числе квартира, приобретенная им до брака, стоимостью 1 млн. 300 тыс. руб. и дом стоимостью 700 тыс. руб., перешедший к нему по наследству от умершей матери. В квартире проживали его жена Евгения и дочь Соня, 5 лет. Дом находился в г. Армавире, и в нем проживала по договору найма семья Филиппенко.

Каков порядок определения момента смерти гражданина? Какой документ удостоверяет факт смерти Желтышева? Определите время и место открытия наследства умершего Желтышева. Возможно ли изъятие тканей и (или) органов у умершего? Укажите субъектов наследственного правоотношения и перечислите объекты наследственного правопреемства по данной задаче. Прекращается ли договор найма жилого дома смертью наймодателя?

Задача № 3

Супруги Николай и Евгения Меньшиковы во время поездки из г. Ижевска в г. Чайковский попали в автомобильную катастрофу. Николай Меньшиков от полученных травм скончался на месте, а его супруга

Евгения Меньшикова с травмой головы на попутном автомобиле была доставлена в г. Чайковский, где скончалась, не приходя в сознание.

Николай Меньшиков умер 11 ноября в 23 ч. 20 мин. по местному времени. Евгения Меньшикова умерла на следующий день 12 ноября в 0 ч. 40 мин. по местному времени, находясь в другом часовом поясе.

После смерти супругов Меньшиковых остался дом в г. Ижевске, в котором кроме них проживали родители Евгении Меньшиковой и их дети – Настя, 10 лет, и Артем,

14 лет. Кроме того, у Николая Меньшикова осталась однокомнатная квартира в г. Сарапуле, доставшаяся ему по наследству после смерти его родителей.

Можно ли отнести к коммориентам супругов Меньшиковых? Определите время и место открытия наследства после смерти супругов Меньшиковых? Кто из лиц, указанных в задаче, может быть призван к наследованию после смерти супругов Меньшиковых? Изменилось бы решение задачи, если бы Евгения Меньшикова умерла 12 ноября в 0 ч.40 мин., а Николай Меньшиков – 12 ноября в 23 ч.20 мин.? Определите круг наследников и их доли в первоначальном и измененном варианте решения задачи.

Задача № 4

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя — Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью единственной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея.

Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений, указанных выше лиц нотариусу, были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову.

В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и действия нотариуса

при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Примерная тематика эссе:

1. Понятие наследования по закону.
2. Наследники по закону.
3. Очередность наследников по закону.
4. Отказ наследников от наследования по закону.
5. Наследование по праву представления.
6. Права супругов при наследовании

Тема 14. Принятие наследства

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей, то есть такую же денежную сумму, которую при создании общества Михаил Леонтьев внес в качестве вклада в уставный капитал.

Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью? В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества? Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?

Задача № 2

После смерти одного из учредителей ООО «Рубин» Николая Петрова двумя участниками общества (Зоей Мурмановой и Даниилом Щукиным), обладавшими 50 % долей в уставном капитале было одобрено совершение крупной сделки по передаче АКБ «Сокол» нежилого помещения площадью 387,9 м².

С иском о признании недействительным решения общего собрания в части одобрения обществом крупной сделки по передаче АКБ «Сокол» нежилого помещения обратились остальные двое учредителей Эдуард Жвакин и Елена Хурматова. В качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, привлечены гражданка Лидия Петрова и АКБ «Сокол».

Исковые требования мотивированы тем, что решение об одобрении сделки было принято с нарушением требований закона: в протокол собрания были включены четыре участника общества, а не пять, как указано в учредительных документах. К участию в собрании не была привлечена гражданка Лидия Петрова, которая является участником ООО «Рубин» с долей 17 % в уставном капитале, как наследница имущества гражданина Николая Петрова, выбывшего из участников общества в связи

со смертью. Принимавшие участие в собрании Зоя Мурманова и Даниил Щукин не имели достаточного количества голосов (50 + 1 %) участников для принятия решения, однако неправомерно распределили голоса, законно принадлежащие гражданке Лидии Петровой; передача по спорному решению недвижимого имущества, принадлежащего ООО «Рубин», лишает участников этого общества действительной стоимости их долей в уставном капитале.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что на момент вступления гражданки Лидии Петровой в права наследницы имущества гражданина Николая Петрова положения устава ООО «Рубин» не содержали положений с требованием о необходимости получения согласия остальных участников общества в качестве условия перехода доли участника к третьим лицам в таком порядке, равно как и об уведомлении общества в этом случае. Кроме того, при проведении собрания отсутствовал кворум, необходимый для принятия решений и установленный п. 8 ст. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и п.11.7 Устава ООО «Калинка» в размере более половины голосов участников общества.

Разберите доводы сторон. Какое решение примет суд?

Задача № 3

После смерти фермера Дмитрия Фокина осталось наследство, в состав которого входило право пожизненного наследуемого владения земельным участком размером 50 га, газовой револьвер и яхта. Земельный участок он получил от органа местного самоуправления для целевого использования — выращивания картофеля.

Наследниками Дмитрия Фокина оказались три его сына, помогавшие отцу и являвшиеся членами фермерского хозяйства: Евгений, 30 лет; Михаил, 28 лет и Николай, 25 лет. Жена Дмитрия Фокина отказалась от своей доли наследства в пользу сыновей.

По мнению Евгения Фокина, он как старший брат имеет преимущественное право на наследование земельного участка, тем более что он закончил агрономические курсы по выращиванию картофеля. Однако братья с ним не согласились, заявив, что все они имеют равные права на наследование земельного участка. Яхту братья решили оставить в совместном владении, а газовый револьвер передать супруге умершего.

Решите спор между наследниками Дмитрия Фокина. Каков порядок наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства, в том числе земельного участка? Входят ли в состав наследства ограниченно оборотоспособные вещи? В чем заключаются особенности их наследования?

Задача № 4

Нина Тимофеева, 55 лет, получив трудовое увечье в АО «Октябрьское», вышла на пенсию. Работодатель выплачивал ежемесячно суммы в счет возмещения ей вреда, причиненного здоровью. В связи с ухудшением финансового состояния предприятия, денежные средства не

были перечислены с января по июнь текущего года. В июле Нина Тимофеева умерла. Ее наследниками по закону были: дочь, 35 лет, совместно проживающая с матерью; сын, 32 года, проживающий отдельно со своей семьей.

За несколько дней до смерти она обратилась к администрации предприятия о выплате средств в счет компенсации морального вреда. Право на компенсацию морального вреда от трудового увечья (профзаболевания), принадлежащее работнику, в том числе пенсионеру предприятия, было закреплено коллективным договором. На день открытия наследства поданное заявление разрешено администрацией предприятия не было.

Наследники обратились к нотариусу с заявлениями о принятии наследства и просили разъяснить порядок перехода к ним невыплаченных наследодателю денежных сумм.

Какое разъяснение следует дать нотариусу? В чем особенности правопреемства невыплаченных денежных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию? К кому перейдут неполученные денежные суммы и иное имущество Нины Тимофеевой?

Задача № 5

Наследница писателя Кислова обратилась к телестудии с письменным требованием запретить показ кинофильма по повести ее отца, известного писателя Симаковского. Требование обосновывалось следующими обстоятельствами: во-первых, телестудия отказалась заключить с нею договор об уступке права экранизации повести, заявив, что такие договоры заключаются только с самими авторами. Во-вторых, сценарий фильма не соответствует замыслу писателя и тексту произведения. В-третьих, телестудия отказалась выплачивать вознаграждение.

Какие интеллектуальные права переходят к наследникам? Какими должны были быть действия телестудии, чтобы права Кисловой нарушены не были?

Задача № 6

Надежда Литвинова обратилась в суд с иском о разделе четырехкомнатной квартиры в ЖСК и признании за ней преимущественного права на вступление в члены ЖСК с предоставлением ей в пользование изолированной комнаты размером 10,5 м².

По заявлению Надежды Литвиновой, она - наследница 1/8 пая, принадлежавшего ее умершему сыну, члену ЖСК, проживавшему с семьей и с нею в четырехкомнатной квартире жилой площадью 44,8 м², которой теперь пользуется жена сына, принятая в члены кооператива. Самой Надежде Литвиновой в приеме в члены кооператива общим собранием членов ЖСК было отказано.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что истица была прописана в спорной квартире с 1989 г. и по решению суда, вступившему в законную силу

25 января 2002 г., вселена в эту квартиру в связи с препятствиями в проживании, чинимыми ответчицей и ее двумя детьми.

Согласно выданному Надежде Литвиновой свидетельству о праве на наследство, истица имеет право на 1/4 части паенакопления как один из четырех наследников.

В четырехкомнатной квартире общей жилой площадью 44,8 м² имеется изолированная комната размером 10,5 м², обособленная от трех других комнат, выделенных ответчице, что подтверждается представленным суду поэтажным планом.

Какое решение вынесет суд? В чем заключаются особенности наследования прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе?

Задача № 7

Анатолий Булатов, будучи участником ООО «Искра», обратился с заявлением о выходе из состава общества и выделе в его собственность земельного и имущественного паев или выплате их стоимости.

В соответствии с п. 7.1 устава общества при выходе участника из общества ему выплачивается стоимость части имущества (в натуральной или денежной форме).

Однако заявление Анатолия Булатова до момента его смерти не было рассмотрено обществом, не был решен вопрос и о выплате стоимости части имущества.

После смерти Анатолия Булатова свидетельство о праве наследства по закону было выдано его дочери Зинаиде Варлаковой. Получив отказ общества в выплате стоимости части имущества, Зинаида Варлакова обратилась в Арбитражный суд с иском к ООО

«Искра» об определении размера имущественного и земельного паев, о передаче имущественного, земельного паев в ее собственность.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что Устав общества не содержал положений о вступлении наследников в число учредителей. Кроме того, до судебного рассмотрения спора общество было уведомлено о вступлении в наследственные права Зинаиды Варлаковой.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок вступления наследника в число учредителей общества с ограниченной ответственностью.

Примерная тематика эссе:

1. Понятие наследования по закону.
2. Наследники по закону первой, второй, третьей и последующих очередей.
3. Наследование по праву представления, усыновлёнными и усыновителями.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
5. Право иждивенцев наследодателя на обязательную долю в наследстве независимо от содержания завещания.

6. Понятие выморочного имущества и его наследование. Приобретение наследства.

Тема 15. Наследование отдельных видов имущества

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Собственник зарегистрированного в качестве предприятия имущественного комплекса животноводческой фермы Максим Шмелев, 40 лет, в результате несчастного случая трагически погиб. Завещания погибший не оставил.

После открытия наследства в нотариальную контору подали заявления о принятии наследства четыре человека: сын наследодателя Александр, дочь Анна, брат Вячеслав и отец Роман Шмелев.

Пытаясь поделить животноводческую ферму между собой, наследники выдвинули следующие требования:

а) Роман Шмелев настаивал на том, чтобы в его собственность передали одно из зданий фермы для продолжения деятельности имущественного комплекса;

б) Александр Шмелев хотел управлять производством животноводческой фермы; в) Анна Шмелева заявила, что в ее собственность должно быть передано

административное здание фермы, так как она хотела бы заниматься кадровыми вопросами и контролировать ведение финансовых дел.

г) Вячеслав Шмелев потребовал денежной компенсации от остальных наследников, так как именно он вместе с братом при его жизни занимался ведением бизнеса, а теперь утратит один из основных источников доходов.

Правомерны ли требования наследников Максима Шмелева? Имеет ли значение тот факт, что Вячеслав Шмелев является индивидуальным предпринимателем?

Задача № 2

Капитан Сергей Хорошев был награжден медалью «Защитник свободной России». По его просьбе орган местного самоуправления передал ему в собственность как инвалиду бесплатно автомобиль с ручным управлением.

Спустя несколько лет Сергей Хорошев трагически погиб. Наследниками по завещанию всего имущества после смерти Сергея были указаны: его супруга Юлия Хорошева, брат Алексей Хорошев и несовершеннолетняя дочь Дарья, 10 лет. Имущество умершего состояло также из дома в деревне, перешедшего к Сергею после смерти родителей, денежного вклада в банке, открытого в период брака, и 1/3 доли в приватизированной трехкомнатной квартире, в которой он проживал вместе с семьей.

Обратившись к нотариусу, наследники просили разъяснить, входят ли в состав наследства автомобиль и медаль «Защитник свободной России».

Какое разъяснение должен дать нотариус? Как решить возможный спор о разделе наследственного имущества? Изменилось бы решение задачи, если автомобиль был предоставлен в пользование на 7 лет?

Задача № 3

Гражданин Леонид Максимов являлся членом ЖСК «Восход» и занимал трехкомнатную квартиру, предоставленную кооперативом. Спустя 10 лет после вступления в члены кооператива Максимов полностью оплатил паевой взнос, о чем ему выдана соответствующая справка правлением кооператива. После этого Л. Максимов вступил в брак с Ниной Ждановой. Однако из-за конфликтов супруги часто были вынуждены проживать раздельно.

Не успев зарегистрировать право собственности на квартиру, Леонид Максимов умер. Его мать, проживавшая совместно с ним, Клавдия Максимова, обратилась в суд с заявлением об установлении факта владения ее сыном данной квартирой на праве собственности.

Наследственное имущество умершего состояло также из автомобиля, приобретенного Леонидом в период раздельного проживания со своей супругой, Ниной Максимовой, предметов обычной домашней обстановки и акций ОАО «Сфера».

К нотариусу с заявлением о принятии наследства обратились мать умершего, Клавдия Александровна; жена умершего, Нина, проживавшая отдельно от супруга в квартире своих родителей; дочь Юлия, 28 лет, проживавшая со своей семьей в другом городе.

Какое решение должен вынести суд? С каким требованием в суд следовало обратиться матери? Определите круг наследников. Как осуществить раздел имущества умершего между наследниками?

Примерная тематика эссе:

1. Наследование предприятия.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.
4. Особенности наследования невыплаченных сумм, представленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.

Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности

Примерные темы для дискуссии

1. История развития охраны интеллектуальной собственности.
2. Формирование понятия интеллектуальной собственности, интеллектуальных прав и понятий, связанных с ним.
3. Источники правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
5. Особенности режима интеллектуальных прав

6. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Виктор Васютин, работая секретарем в арбитражном суде, систематически собирал наиболее интересные судебные решения. Когда таких решений набралось более 50, он составил их в хронологическом порядке и, снабдив написанной им вступительной статьей, решил издать под своим именем как литературное произведение. Васютин обратился в редакцию журнала «Литературные вести» с просьбой заключить с ним авторский договор.

Редактор ответил, что журнал печатает рассказы, повести и иные литературные произведения, а судебная практика в его тематику не входит.

Васютин посчитал, что редактор нарушил его авторское право, предоставленное ему гл. 70 ч. 4 ГК РФ, и обратился в юридическую консультацию с просьбой оказать ему помощь в составлении искового заявления в суд о защите своего нарушенного права.

Распространяется ли сфера действия авторского права на произведение Васютина?

Действуя в качестве специалиста юридической консультации, дайте Васютину основанную на законодательстве письменную консультацию.

Задача № 2

Гражданин Клемешов С.А. написал повесть «За синим морем» и передал рукопись своему давнему знакомому Воробьеву В.Г., попросив высказать по ней свои замечания. Клемешов неожиданно умер от инфаркта. Никаких доказательств, что повесть находится у

Воробьева, не осталось, так как Клемешов передал ее Воробьеву на доверительных началах, а жене сказал, что отнес повесть в редакцию, однако ее это не заинтересовало.

Воробьев внес в текст рукописи свои исправления.

Может ли Воробьев издать повесть под своим именем, если поступит недобросовестно?

Кто может защитить имя действительного автора?

Каким образом эти вопросы решены в законодательстве об авторском праве?

Задача № 3

Дмитрий Самонин подарил своему сыну Василию, ученику 8-го класса, книгу стихотворений известного волгоградского поэта Овчинцева. Василий выучил стихи и нередко декламировал их перед учениками класса. Среди учеников сложилось мнение, что Василий читает свои стихи. Василий не возражал, поскольку знал, что книга, в которой напечатаны стихи, принадлежит именно ему, является его собственностью.

Василий выбрал несколько наиболее удачных, на его взгляд, стихотворений и направил их в редакцию газеты «Вечерний Волгоград» под своим именем.

Правомерно ли поступил Василий?

Ведется ли редакциями издательств регистрация произведений, которые поступают от разных авторов?

Задача № 4

Участник Великой Отечественной войны Чекалов К.Л., проживающий в х. Сысоевском Суровикинского района Волгоградской области, в 1990 г. написал повесть

«За победу», в основу которой легли его воспоминания о боях за освобождение Сталинграда, однако опубликовать повесть ему не удалось. Чекалов хранит у себя рукопись повести.

В 2000-м г. историк Плакидин С.А. написал и опубликовал очерк о тех же событиях. Действие в повести Чекалова и очерке Плакидина происходило в одних и тех же местах, вблизи военного Сталинграда.

Знакомый Чекалова Ульянов, которому Чекалов поведал о своей беде, посоветовал последнему обратиться в суд с иском о лишении Плакидина права авторства на его очерк, поскольку первенство на это произведение, по его мнению, принадлежит Чекалову.

Чекалов обратился к адвокату с просьбой оформить исковое заявление. К просьбе приобщил рукопись своей повести.

Выступая в качестве адвоката, дайте мотивированный ответ на просьбу Чекалова.

Задача № 5

Работники НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» Малеин и Самсонов договорились написать совместно учебное пособие по гражданскому праву. Они обратились к администрации вуза с просьбой включить их работу в издательский план. Администрация согласилась. Первые семь глав пособия подготовил Малеин, остальные девять – Самсонов. Пособие было выпущено в свет под общей редакцией Самсонова с указанием, каким из соавторов написана каждая глава.

Через год Малеин заключил договор с редакцией журнала «Новая правовая мысль» на предмет опубликования семи глав, которые он подготовил для учебного пособия, изданного в соавторстве с Самсоновым и под редакцией последнего.

Самсонов считает, что Малеин не вправе публиковать свои главы без его согласия, так как их труд издан в соавторстве и под его редакцией. Кроме того, последние девять глав учебного пособия он не может опубликовать отдельно, поскольку они теряют смысл без первых семи.

Самсонов обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему права обоих соавторов.

Дайте консультацию Самсонову со ссылками на действующее законодательство и с учетом того, что между собой соавторы не заключили соглашение об использовании произведения.

Является ли право соавторов в данном случае делимым?

Примерная тематика эссе:

1. Понятие интеллектуальной собственности.

2. Условия признания результатов интеллектуальной деятельности объектами гражданских прав.

3. Виды интеллектуальной собственности.

4. Субъекты, объекты интеллектуальных прав.

5. Распоряжение исключительными правами.

6. Защита интеллектуальных прав.

Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

В издательство «Станица» поступила рукопись сборника стихотворений, который был составлен Маркиным из произведений различных поэтов.

Распространяются ли авторские права Маркина в целом на сборник, составителем которого он является, если каждое стихотворение, помещенное в сборник, имеет своего автора? Кому в таких случаях принадлежит исключительное право на произведение?

Задача № 2

Никулин опубликовал в немецком журнале статью на немецком языке. Горбенко, находясь в командировке в Германии, прочел ее. Статья ему понравилась, и он решил перевести ее на русский язык.

В связи с этим у Горбенко возникли вопросы: нужно ли получить разрешение Никулина на перевод статьи? Будет ли переведенная статья производным произведением?

Задача № 3

Петрухин опубликовал монографию на русском языке. С разрешения Петрухина Норбеков перевел произведение на татарский язык и опубликовал в журнале, издающемся в Казани на татарском языке.

Васильков перевел произведение на чувашский язык и опубликовал его в Чувашии, указав автора (Петрова) и свою фамилию как переводчика. Норбеков считает, что его авторское право на осуществленный перевод грубо нарушено. Он намерен обратиться в суд с исковым заявлением.

Имеет ли Норбеков авторские права? Должен ли был Васильков получить согласие на перевод у Норбекова? Может ли Норбеков запретить Василькову использовать оригинальное произведение?

Задача № 4

Пастух, пасший коз на поляне Марьиной рощи, наигрывал на губной гармошке сочиненную им мелодию. Приехавший в эти места охотник Сенин записал эту мелодию на пленку. Вернувшись в город, он дал послушать пленку композитору Барминову, который сделал нотную запись этой мелодии и обнародовал ее.

Кому принадлежит право авторства на эту мелодию?

Сенин доказывает, что именно он первым обнародовал эту мелодию, дав послушать ее композитору. Барминов заявил, что мелодия никому не принадлежит, если она не записана, и автором произведения является он,

Барминов. Пастух остался неизвестным. Сенин обратился в юридическую консультацию за разъяснением ситуации.

Дайте консультацию по возникшему спору.

Задача № 5

Директор Дома культуры поручил композитору, работающему у него, написать песню на стихи местного поэта по случаю двадцатилетия со дня основания Дома культуры. Композитор выполнил заказ. Песня, подготовленная к юбилею, была исполнена самим композитором в помещении Дома культуры перед открытием торжественного собрания граждан района по случаю юбилейной даты.

Композитор и поэт обратились к директору Дома культуры с предложением заключить договор о выплате им вознаграждения за их песню. Директор отказался заключить такой договор, сославшись на то, что песня принадлежит Дому культуры и по усмотрению администрации может исполняться здесь бесплатно.

Правомерны ли действия директора Дома культуры?

Примерная тематика эссе:

1. Понятие авторского права.
2. Объекты авторского права.
3. Субъекты авторского права.
4. Личные неимущественные права автора.
5. Срок действия авторского права. Правовые последствия истечения срока действия авторского права.
6. Передача имущественных прав по авторскому договору.
7. Смежные права: понятие, сфера действия, субъекты смежных прав, их личные и имущественные права.
8. Защита авторских и смежных прав.

Тема 18. Общие вопросы патентного права

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Композитор Янковский и поэт Гурьев заключили договор авторского заказа с администрацией Дома культуры «Юность» на предмет создания песни. Янковский сочинил музыку, а Гурьев – слова песни.

Песня впервые прозвучала на собрании передовиков производства Суровикинского района по случаю завершения весеннего сева в хозяйствах района. Исполнителями песни были участники самодеятельности Дома культуры района, всего 17 человек. Директор Дома культуры объявил благодарность композитору Янковскому, поэту Гурьеву и всем участникам самодеятельности поименно.

Янковский и Гурьев считают, что их авторские права нарушены, поскольку они не давали согласия на исполнение песни в общественном месте. Они намерены предъявить иск к районному Дому культуры «Юность» о взыскании авторского вознаграждения за исполнение их песни. Администрация Дома культуры отказалась выплачивать авторское

вознаграждение, сославшись на то, что вход в Дом культуры на праздничное мероприятие был бесплатным.

Разъясните участникам возникшего спора их права. Вправе ли Янковский и Гурьев требовать выплаты авторского вознаграждения за исполнение их произведения, если им уже объявлена благодарность за исполнение этого же произведения?

Могут ли Янковский и Гурьев отдельно друг от друга требовать защиты своих прав, которые, по их мнению, нарушены?

Задача № 2

Семен Жупанов написал рассказ о своем детстве, использовав отдельные эпизоды из жизни граждан хутора, в котором проживал и сам Жупанов. Он назвал свой рассказ

«Река времени» и направил его в редакцию газеты «Заря», которая издавалась в областном центре. Рассказ был отредактирован редактором газеты Мамичевой и напечатан в очередном номере газеты. Однако автором статьи значился не Семен Жупанов, а Ж. Семенов.

Жупанов заявил редактору протест и потребовал восстановить его настоящее имя и фамилию.

Мамичева ответила Жупанову, что она не может этого сделать, так как фамилия Жупанов является неблагозвучной и это отрицательно повлияет на репутацию журнала, а Ж. Семенов – это его, Жупанова, псевдоним.

Жупанов не согласен с тем, что его статья опубликована не под его собственным именем, и считает, что его авторские права грубо нарушены. Он обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, имеет ли он право обжаловать действия Мамичевой, а если имеет, то в какой орган он должен обратиться за защитой своих прав.

Дайте письменную консультацию Жупанову.

Задача № 3

Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано ее собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?

Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право? Дайте ответы на эти вопросы.

Задача № 4

Пенсионер Иванов в течение нескольких месяцев посещал ресторан «Сено» в Москве, где выдавал себя за известного русского писателя и общественного деятеля Никулина. При этом он раздавал автографы, заказывал музыку, громогласно объявлял о том, как он пострадал от репрессий и в настоящее время нуждается в жилье.

Писатель Никулин обратился в коллегию адвокатов с вопросом: нарушены ли его авторские права, и какие способы их защиты можно использовать в данной ситуации?

Какой следует дать ответ на поставленный вопрос?

Задача № 5

Гражданин Сучков, проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из фотоателье города. В фотоателье, куда он обратился за объяснением, ему ответили, что авторское право на фотографическое произведение принадлежит фотографу, и он вправе использовать его по своему усмотрению. Гражданин Сучков обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита?

Какой ответ должен быть дан гражданину Сучкову?

Задача № 6

Один из видных российских ученых находился в длительной переписке со своим школьным другом, проживающим в Челябинске. После смерти ученого друг, желая увековечить его память, решил издать их переписку, заключив с челябинским издательством договор. Когда письма были опубликованы, дети ученого обратились к другу отца с требованием изъять все письма отца из книги. Однако друг отца отказался выполнить данное требование, считая, что это его личное дело.

Подлежат ли требования детей удовлетворению? К кому может быть предъявлен иск? Какие средства защиты нарушенного права может избрать суд?

Примерная тематика эссе:

1. Понятие патентного права.
2. Субъекты патентного права.
3. Исключительные права патентообладателей на использование промышленной собственности
4. Основания возникновения прав и обязанностей авторов и иных патентообладателей на объекты промышленной собственности. Патент, его юридическое значение.
5. Защита прав авторов и патентообладателей.

Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача № 1

Художник Р. написал портрет В.М. Вишневской. После смерти художника его наследники решили издать альбом его произведений, среди которых был и портрет В.М. Вишневской, которой уже свыше 25 лет не было в живых. Дети В.М. Вишневской, узнав об этом, обратились в издательство с требованием исключить из альбома портрет их матери. Издательство отказало им, пояснив, что поскольку после смерти В.М. Вишневской прошло много лет, согласия детей на публикацию портрета их матери не требуется.

Должно ли издательство получить согласие детей В.М. Вишневской?

Задача № 2

Дирижер Н. Андрейченко, гражданин Украины, прибыл в г. Санкт-Петербург со своим оркестром, чтобы по договору, заключенному с местной филармонией, дать несколько концертов, на которых планировалось исполнить произведения Чайковского, Скрябина и Шнитке. Незадолго до первого концерта по предложению местной телестудии Андрейченко заключил с ней лицензионный договор на видеозапись концерта с последующей передачей в эфир.

Через несколько дней после передачи концерта по телевидению Андрейченко был сбит автомобилем у входа в гостиницу и через несколько часов умер в больнице. Спустя год после смерти дирижера его жена Жанна, проживавшая в г. Киеве, услышала по радиотрансляцию концерта, данного ее мужем в г. Санкт-Петербурге. Транслировала концерт московская радиостанция «Разные голоса». Сочтя, что ее права как наследницы умершего дирижера нарушены, Ж. Андрейченко предъявила иск к радиостанции с требованием выплатить ей как наследнице вознаграждение за использование звука, зафиксированного в видеозаписи концерта, данного ее мужем в Санкт-Петербурге.

При рассмотрении дела в суде представитель радиостанции «Разные голоса» иска не признал, заявив, что Н. Андрейченко, гражданин Украины, не обладает на территории России исключительным правом на результат исполнения как дирижер украинского оркестра, и радиостанция была вправе использовать запись концерта в его исполнении.

Правомерно ли заявление представителя радиостанции? Правомерны ли требования Ж. Андрейченко? Вправе ли был Н. Андрейченко заключить лицензионный договор с местной телестудией на видеозапись концерта, если на исполнение таких концертов у него был заключен договор с филармонией? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 3

По лицензионному договору Московский завод электронной техники «Квант» предоставил иркутскому заводу «Вега» - изготовителю телевизоров – удостоверенное патентом право использования изобретения «Радиотелекомбайн». Последний представляет собой портативный магнитофон-плейер массой 340 граммов с радиоприемником и черно-белым телевизором на жидких кристаллах. Согласно договору завод «Вега» обязан был все изготовленные им радиотелекомбайны распространять только в районах Сибири и Дальнего Востока. Никаких других прав лицензиару не передавалось. Срок действия договора – 10 лет.

За три года до окончания срока действия договора администрации завода «Квант» стало известно, что в Ростове-на-Дону появились в продаже радиотелекомбайны, изготовителем которых являлся Ростовский завод «Орион». Как выяснилось, пять лет назад этим заводом был заключен договор коммерческой концессии с заводом «Вега». Завод «Квант» направил в арбитражный суд иск к заводу «Вега», в котором обвинял его в нарушении своих исключительных прав на изобретение «Радиотелекомбайн» в части расширения территории его реализации и

требовал возместить убытки, причиненные заводом «Орион», продававшим радиотелекомбайны на территории европейской части России в нарушение лицензионного договора.

Лицензию какого вида выдал лицензиар лицензиату?

Вправе ли был лицензиар указывать в лицензионном договоре территорию допускаемого использования изобретения «Радиотелекомбайн»?

С какой целью он это сделал?

Вправе ли был завод «Вега» заключить с заводом «Орион» договор о коммерческой концессии?

Задача № 4

По лицензионному договору липецкий завод «Васин и К» предоставил воронежскому заводу «Конус» удостоверенное патентом право изготовления и продажи изобретения «Садовый пылесос». С помощью такого пылесоса массой 3,5 кг, приводимого в действие бензиновым моторчиком, можно собирать мусор и опавшие листья в большой пластиковый мешок, который снабжен ремнем и вместе с пылесосом одевается на плечо.

Договор, заключенный сроком на 10 лет, предусматривал сохранение за лицензиаром права использования и права выдачи лицензии другим лицам.

Через год после заключения договора завод «Васин и К» путем публикации с помощью Роспатента объявил о предоставлении любому лицу права продажи изготовленных им садовых пылесосов на определенных условиях. Этим правом решили воспользоваться несколько предпринимателей, в т.ч. и из города Воронежа.

Когда в Воронежской области появились в продаже садовые пылесосы, изготовленные заводом «Васин и К», завод «Конус» потребовал от последнего прекратить продажу выпускаемых им садовых пылесосов в Воронежской области.

Какой вид лицензии выдал завод «Васин и К» заводу «Конус»?

Как называется лицензия, которая выдается любому лицу после публикации заводом «Васин и К» объявления о предоставлении любому лицу права продажи изготавливаемых им садовых пылесосов? За чей счет осуществляется такая публикация? В течение какого срока действует такая лицензия?

Каков порядок оформления лицензии лицами, изъявившими желание воспользоваться правом продажи садовых пылесосов?

Имеется ли у завода «Конус» основание требовать от завода «Васин и К» прекращения продажи садовых пылесосов в Воронежской области?

Примерная тематика эссе:

1. Средства индивидуализации юридического лица.
2. Фирменное наименование: понятие, виды, сущность исключительного права на наименование.
3. Товарный знак. Понятие и сущность

4. Понятие, правовая охрана, срок действия свидетельства на право пользования, порядок использования лицом наименования места происхождения товара.

5. Иные объекты интеллектуальной собственности.

<u>Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Гражданское право»</u>

1. Концепция Гражданского кодекса РФ.
2. Понятие и виды договора купли-продажи.
3. Содержание договора купли-продажи.
4. Розничная купля-продажа.
5. Поставка товаров-разновидность договора купли-продажи.
6. Договор контрактации-разновидность договора купли-продажи.
7. Договор энергоснабжения.
8. Продажа недвижимости. Продажа предприятия.
9. Договор дарения.
10. Понятие и виды договора ренты.
11. Постоянная рента.
12. Пожизненная рента и договор пожизненного содержания с иждивением. Аренда транспортных средств.
13. Понятие и содержание договора аренды. Аренда зданий и сооружений.
14. Аренда предприятий.
15. Финансовая аренда (лизинг).
16. Понятие и виды договора найма жилого помещения.
17. Основания принятия на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий и установления очередности предоставления жилья социального использования.
18. Предоставление жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищного фонда социального использования.
19. Понятие члена семьи нанимателя и его право на жилое помещение.
20. Права и обязанности сторон по договору найма жилого помещения.
21. Расторжение договора найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя.
22. Договор подряда: понятие, стороны, содержание.
23. Строительный подряд.
24. Понятие договора перевозки грузов.
25. Содержание договора перевозки грузов.
26. Понятие договора займа.
27. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
28. Финансирование под уступку денежного требования.
29. Договор банковского вклада.
30. Договор банковского счёта.
31. Понятие расчётных отношений.

32. Формы безналичных расчётов.
33. Понятие и содержание договора хранения.
34. Хранение на товарном складе. Варрант - ценная бумага.
35. Страховое правоотношение и страховые понятия.
36. Обязательное и добровольное имущественное страхование.
37. Обязательное и добровольное личное страхование.
38. Понятие и особенности договора поручения.
39. Договор комиссии.
40. Доверительное управление имуществом.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

Задания 1 типа

1. Виды и значение юридических фактов в гражданском праве.

2. Право муниципальной собственности.
3. Правоспособность физических лиц.
4. Понятие и виды договоров.
5. Понятие и виды обязательств.
6. Имущество как объект гражданских прав и его виды.
7. Предприятие как имущественный комплекс.
8. Понятие и виды сделок.
9. Виды объектов гражданских прав.
10. Исковая давность в гражданском праве.
11. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
12. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.
13. Источники гражданского права.
14. Понятие и признаки юридического лица.
15. Недействительные сделки.
16. Раскройте формы и виды сделок.
17. Назовите признаки юридического лица.
18. Правоспособность граждан РФ, иностранцев и лиц без гражданства.
19. Дайте определение гражданско-правовой сделки.
20. Право общей совместной собственности.
21. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.
22. Принципы гражданского права.
23. Понятие гражданского права: предмет и метод регулирования гражданского права.
24. Стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве.
25. Приобретение и прекращение права собственности.

Задания 2 типа

1. Перечислите основания возникновения обязательств. Приведите примеры.
2. Каковы последствия несоблюдения формы сделки? Приведите примеры.
3. Как происходит реорганизация юридического лица?
4. Какова роль исковой давности?
5. Виды субъектов права собственности в РФ, в чем их особенность?
6. Какими правами наделены собственники?
7. В чем отличие неустойки от иных способов обеспечения обязательств?
8. Раскройте классификацию юридических лиц и их отличительные особенности.
9. Раскройте смысл ценных бумаг как объектов гражданских правоотношений.
10. Охарактеризуйте вещные права лиц, не являющихся собственниками.
11. Охарактеризуйте классификацию вещей и ее правовое значение.

12. Раскройте особенности и порядок заключения гражданско-правового договора.

13. Раскройте особенности гражданского делопроизводства.

14. Назовите теоретические и практические проблемы признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим?

15. Раскройте порядок признания гражданина безвестно отсутствующим. Правовые последствия?

16. Раскройте порядок ограничения дееспособности гражданина. Правовые последствия?

17. Как соотносится правоспособность и дееспособность гражданина?

18. Как происходит признание гражданина недееспособным? Каковы правовые последствия?

19. Какова цель признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным?

20. Перечислите основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

21. Перечислите основные источники гражданского права.

22. Перечислите способы защиты гражданских прав, и дайте их краткую характеристику.

23. Какова роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании норм гражданского законодательства?

24. Охарактеризуйте проблемы отграничения отрасли гражданского права от смежных отраслей.

25. Раскройте последствия недействительности сделок.

Задания 3 типа

1. Хлебозавод № 1 в г. Волгограде заключил договор с Новоаннинским мукомольным заводом о поставке 1800 тонн муки 1-го сорта. Поставка муки должна осуществляться по договору равными долями по 50 тонн в каждой декаде месяца (1 вагон муки), а хлебозавод в течение 3-х дней после получения муки обязался безналичным способом производить оплату за поставленный товар. В январе и феврале месяцах стороны надлежащим образом исполняли договор. Однако, начиная с марта по август месяцы, мукомольный завод исполнял договор надлежащим образом, а хлебозавод за получаемую регулярно муку прекратил оплату. На претензии мукомольного завода отвечал общими обещаниями в конечном счете оплатить долг. За полгода хлебозавод задолжал мукомольному заводу 1 млн. 800 тыс. руб.

Мукомольный завод в связи с систематическим нарушением договора о сроках оплаты в одностороннем порядке расторг договор поставки и предъявил в арбитражный суд Волгоградской области иск к хлебозаводу о взыскании причиненных убытков.

Имел ли право мукомольный завод в одностороннем порядке расторгнуть договор поставки и взыскать причиненные убытки?

2. Фигова подарила часы-будильник своей племяннице Масловой с тем, чтобы она не опаздывала на работу. Имея часы-будильник, Маслова все-

таки продолжала опаздывать на работу. В связи с этим Фигова потребовала от племянницы вернуть часы-будильник. Маслова отказалась. Тогда Фигова подала в суд иск с просьбой обязать Маслову вернуть ей часы-будильник. Суд в иске Фиговой к Масловой отказал.

Вопросы к задаче

1.Почему так поступил суд?

2.Можно ли было вопрос отмены дарения решить, не обращаясь в суд?

3. Ранее судимый Стрекозов и его сподвижник Соколов, вооруженные пистолетами ворвались в кассу магазина по продаже автомобилей "Жигули" и забрали 1 млн. руб., которые в этот день были уплачены за купленные шесть автомобилей, и скрылись.

Через шесть месяцев Стрекозов и Соколов были задержаны. При обыске в доме Соколова, у которого жил и Стрекозов, были обнаружены и изъяты два пистолета марки "Макарова" и 300 тыс. руб.

В судебном заседании вина Стрекозова и Соколова в вооруженном ограблении магазина была доказана, суд приговорил грабителей к лишению свободы с конфискацией обнаруженных пистолетов. Кроме того, суд взыскал со Стрекозова и Соколова имущественный ущерб в пользу магазина солидарно в сумме 700 тыс. руб., зачтя в счет причиненного вреда изъятые при обыске 300 тыс. руб.

При исполнении приговора суда в части гражданского иска, судебный пристав- исполнитель у Стрекозова имущества не обнаружил, а Соколов перед арестом достроил новый дом. Судебный исполнитель решил обратить взыскание по приговору суда на дом Соколова, который и был продан на торгах за 600 тыс. руб. Соколов с помощью временно поверенного обжаловал в суд действия судебного пристава-исполнителя, считая его действия, по продаже принадлежащего ему на праве собственности дома, незаконными. При этом Соколов ссылался на то, что преступление совершено совместно со Стрекозовым. Поэтому по крайней мере следовало обратить взыскание на половину дома, а не лишать его права собственности на весь дом.

Решите спор по заявлению Соколова.

1.Будет ли расторгнут договор в данной ситуации?

2.Какие действия следует предпринять Фактову для расторжения договора дарения?

4. В соответствии с договором займа, заключенным между Лосевым и Сытиным, последний получил в долг 50 млн. рублей от Лосева. Для обеспечения возврата долга был заключен договор залога. Предметом залога являлся жилой дом, зарегистрированный в Бюро технической инвентаризации на имя Лосева. Договор залога и договор займа заключены в письменной форме, однако договор залога не был нотариально зарегистрирован. Не получив своевременно сумму долга, Лосев обратился с иском в суд с требованием об обращении взыскания на заложенный дом. В суд поступило заявление от жены Сытина, которая заявила, что дом был построен во время брака и поэтому является совместно нажитым

имуществом. Согласия же на залог принадлежащей ей части дома она не давала.

Решите спор.

5. Киреев, которому срочно потребовались деньги, попросил у Синяева взаймы 50 тыс. рублей на два месяца. Синяев согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имевшуюся у последнего в собственности картину художника Коровина. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Синяев дал Кирееву, однако письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 100 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Синяеву взятые взаймы 50 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Как решить спор?

6. Индивидуальный предприниматель Петров (покупатель) и ООО «Комета+» (продавец) заключили договор, по условиям которого продавец продает «Действующий бизнес» по полиграфической, копировальной и торговой деятельности (розничная торговля канцтоварами), а покупатель покупает данный бизнес со всем оборудованием и товарами, находящимися в арендуемом продавцом помещении, помещение и дальнейшая ежемесячная оплата за аренду в стоимость данной сделки не входят. После подписания договора, но до момента передачи имущества, покупателем была уплачена сумма по договору в размере 2 000 000 руб.

Полагая, что данный договор является договором купли-продажи предприятия, покупатель потребовал от продавца письменных доказательств того, что кредиторы по обязательствам, включенным в состав продаваемого предприятия, были до его передачи покупателю письменно уведомлены о его продаже согласно ст. 562 ГК РФ. Продавец такие доказательства представить отказался, аргументируя тем, что из буквального содержания условий договора следует, что стороны договорились о продаже перечня отдельных видов имущества, не включающего недвижимые вещи, а не о продаже имущественного комплекса копировального центра.

Петров обратился в суд, требуя расторжения договора, поскольку интереса в приобретении только оборудования и товара у него не было. По его мнению, из содержания п. 1 ст. 132 ГК РФ не следует, что в состав предприятия обязательно должно входить недвижимое имущество. Предприятие как имущественный комплекс лишь в качестве юридической фикции признается недвижимостью. Кроме того, стороны договора намеривались осуществить государственную регистрацию договора купли-продажи, но ввиду признания утратившим силу п. 3 ст. 560 ГК РФ не был зарегистрирован и переход права собственности на имущественный комплекс, что свидетельствует о неисполненности договора.

Кроме этого, договор не позволяет однозначно определить его предмет.

На чьей стороне будет суд?

7. Как определяется цена размещения акций и ценных бумаг, конвертируемых в акции акционерным обществом в соответствии с Законом “Об акционерных обществах”?

Дайте ответ.

8. Больница заключила договор подряда со швейной фабрикой на пошив 1000 простыней размером 150см х 220см из материала подрядчика и оплатила стоимость работы. Фабрика пошила простыни размером 140см х 210см, а деньги, полученные от экономии, выдала своим работникам в качестве премии. Больница потребовала от фабрики возмещения разницы в цене работы или пошива для нее полномерных простыней, как это указано в договоре подряда.

Подлежит ли удовлетворению требование больницы?

На какое требование больницы может согласиться швейная фабрика?

9. Травкин заключил договор подряда с бригадиром строительной бригады Пузиковым на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы он предоставил. Пузиков после выполнения работы остатки строительного материала продал на сторону, а вырученные деньги пропил вместе с бригадой. Все это произошло на виду у соседей. Узнав об этом, Травкин уменьшил цену работы на величину стоимости похищенного материала и пригрозил Пузикову, что может подать на него в суд за воровство.

Правомерны ли действия Травкина?

10. Шульгин сдал Милюкову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода для складирования строительных материалов. Милюков установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто на продажу. Узнав об этом, Романов потребовал от Шульгина досрочного расторжения договора аренды.

Законны ли действия арендатора Шульгина и арендодателя Романова?

11. Фокин, арендовав у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по ее установке?

12. 11 октября 2017 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита. В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400

руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?

13. Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару.

Какое решение должен вынести суд?

14. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

Будет ли действителен такой договор?

15. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.

16. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?

Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

17. Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.
Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?

18. Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

19. Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки, возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым

договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?

20. Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

21. При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

22. Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

Насколько обоснован данный иск?

23. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

24. Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность, предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

Каков выход из создавшейся ситуации?

25. Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

4семестр

Задания 1 типа

1. Договор дарения: понятие, виды.
2. Договор аренды: понятие, виды.
3. Договор купли-продажи: понятие, виды.
4. Понятие и виды договоров.
5. Понятие и виды обязательств.
6. Кредитный договор.
7. Классификация юридических лиц.
8. Понятие и виды сделок.
9. Обязательства из неосновательного обогащения.
10. Исковая давность в гражданском праве.
11. Договор банковского вклада.

12. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.
13. Источники гражданского права.
14. Понятие и признаки юридического лица.
15. Недействительные сделки
16. Наследование по закону.
17. Наследование по завещанию.
18. Товарный знак как средство индивидуализации товаров, работ и услуг.
19. Патентное право: понятие и виды.
20. Понятие авторского права. Общая характеристика.
21. Субъекты наследственных правоотношений.
22. Компенсация морального вреда.
23. Основания возникновения обязательств.
24. Формы сделок.
25. Способы обеспечения обязательств

Задания 2 типа

1. Особенности договора займа?
2. Имеет ли право комитент вести дела с субкомиссионером напрямую?
3. Имеет ли право комиссионер удерживать у себя вещи, которые подлежат передаче комитенту в обеспечение своих требований по договору комиссии?
4. Особенности договора розничной купли-продажи?
5. Особенности договора перевозки грузов?
6. Особенности страховых правоотношений?
7. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество выполненной работы.
8. Права и обязанности сторон по договору хранения.
9. Отличие договора агентирования от договора поручения?
10. Особенности подряда на выполнение проектных и изыскательских работ?
11. Особенности внедоговорных обязательств.
12. Отличие договор банковского вклада от договора банковского счета.
13. Особенности досрочного расторжения договора коммерческого найма жилого помещения. Особенности формы договора ренты.
14. Раскройте основания для досрочного расторжения договора по требованию арендатора и арендодателя.
15. Раскройте особенности договора возмездного оказания услуг.
16. Раскройте разновидности договора аренды транспортных средств.
17. Раскройте содержание договора поставки.
18. Отличие договора мены от договора обмена.
19. Раскройте особенности договора аренды зданий, сооружений и предприятия.

20. Правовые особенности договора розничной купли-продажи.

21. Раскройте особенности продажи предприятия как имущественного комплекса.

22. Дайте характеристику договора энергоснабжения. Приведите пример.

23. Раскройте отличия аренды и ренты.

24. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни гражданина?

25. Сравните понятия задатка и залога, как способов обеспечения обязательств.

Задания 3 типа

1. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

Будет ли действителен такой договор?

2. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.

3. Гражданка Иванова С. заключила договор с ООО «Стиль» на пошив верхней одежды. В квитанции, выданной в счёт подтверждения заключенного договора, был предусмотрен срок исполнения заказа 3 недели. Видов ответственности, а также её размеры указаны не были.

Через 2 недели Иванова С. пришла на примерку, однако нашла только объявление о том, что ателье находится теперь по другому адресу. Придя через 3 дня по новому местонахождения ООО «Стиль», Иванова С. узнала, что к заказу на пошив её пальто ещё даже не преступили. При этом сотрудники ателье сослались на существенное изменение обстоятельств (невозможности выполнять работу во время переезда), а также на то, что Иванова пришла не в назначенный срок, и поэтому они не должны нести

ответственности, тем более, что окончательный срок исполнения заказа не истёк. Тем не менее Иванова С. настаивала на уменьшении стоимости выполняемых работ или выплаты неустойки в размере 3% от стоимости работы за каждый день просрочки, поскольку осталось слишком мало времени на исполнение заказа. От расторжения договора Иванова С. отказалась и просила удовлетворить именно эти требования в добровольном порядке иначе она обратится в суд, и тогда потребует ещё компенсацию морального вреда.

Какие способы защиты могут быть использованы обеими сторонами?

Дайте консультацию как разрешить спор.

4. В результате дорожно-транспортного происшествия Мухин совершил наезд на пешехода Сидорова, повлекший тяжкие телесные повреждения последнего и длительную утрату им трудоспособности.

В отношении Мухина было возбуждено уголовное дело. Кроме того, Сидоров предъявил иск о возмещении ему имущественного и морального вреда, причиненного повреждением здоровья.

Определите, какие из отношений, описанных в данной задаче, регулируются гражданским правом.

Какие виды гражданских отношений Вы можете выделить из условий задачи?

5. Шульгин сдал Милюкову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода для складирования строительных материалов. Милюков установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто на продажу. Узнав об этом, Романов потребовал от Шульгина досрочного расторжения договора аренды.

Законны ли действия арендатора Шульгина и арендодателя Романова?

6. Фокин, арендовав у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по ее установке?

7. 11 октября 2017 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита. В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400 руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст.

222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?

8. Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару.

Какое решение должен вынести суд?

9. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

Будет ли действителен такой договор?

10. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.

11. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?

Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

12. Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились. В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий. Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

13. Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

14. По договору заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал

перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

15. Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

16. После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

17. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее

односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

18. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

19 Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

20. Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

21. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

22. Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

23. На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

24. Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

25. Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ **3**
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **4**
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **7**
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **10**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **22**
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **24**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» посвящена изучению вопросов гражданского процессуального законодательства. Дисциплина не только формирует общую систему теоретических представлений о гражданском процессе в целом, но и развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных отношениях в частноправовых отраслях.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» развивает и расширяет представления обучающихся об особенностях рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 5,6,7 семестрах.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;

– сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

– сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественным и отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм гражданского процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву	разъяснения содержания норм гражданского процессуального права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	основы юридического анализа решения гражданско-правовых задач	квалифицировать факты и обстоятельства при решении гражданско-правовых задач	анализа проблемных ситуаций в гражданско-правовой сфере используя системный подход, путем поиска алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	
Способен составлять процессуальные и служебные документы	**ОПК-5**	ОПК-5.1 Применяет навыки составления процессуальных и служебных документов для решения конкретных профессиональных задач	требования гражданского процессуального права (уголовного процесса), предъявляемые к составлению процессуальных и служебных документов, для решения конкретных профессиональных задач	использовать шаблоны для составления процессуальных документов, регламентированных гражданским процессуальным законодательством	составления служебных и процессуальных документов в гражданском процессе	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2 Отражает правильно и полно результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах	требования фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальных документах, установленных гражданским процессуальным законодательством	проводить анализ результатов профессиональной деятельности по гражданским делам	отражения результатов профессиональной деятельности в гражданских процессуальных документах	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы гражданского процессуального права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих гражданские процессуальные правоотношения, стадии гражданского судопроизводства, особенности рассмотрения и пересмотра гражданских дел судами общей юрисдикции	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданских процессуальных правоотношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальных правоотношений	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства	6	6	6							20	Дискуссия/ 10 Практикум по решению задач/10 Реферат/15
Тема 2. Лица, участвующие в деле	6	6	6							20	Дискуссия/ 10 Практикум по решению задач/15 Реферат/15
Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	7	7	7							20	Практикум по решению задач/10 Реферат/15
Всего:	**19**	**19**	**19**							**60**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
6 семестр											
Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе	6	4	4							20	Дискуссия/ 10 Практикум по решению задач/10 Реферат/15
Тема 5. Иск	10	4								20	Реферат/15

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 6. Производство в суде первой инстанции	12	6	8					2		21	Дискуссия/ 10 Практикум по решению задач/10 Реферат/15 Дидактическая игра/15
Всего:	**28**	**14**	**12**					**2**		**61**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
7 семестр											
Тема 7. Особое производство	10	8	12							11	Дискуссия /10 Практикум по решению задач/10
Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции	10	4	4							10	Дискуссия /10 Практикум по решению задач/10 Реферат/15
Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции	10	4	4							10	Дискуссия /10 Практикум по решению задач/10 Реферат/15

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции	8	2								10	Дискуссия /10
Всего:	**38**	**18**	**20**							**41**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
Всего по дисциплине	**85**	**51**	**51**					**2**		**162**	**100*3**
Контроль, час	**81**										**Экзамен* 3**
Объем дисциплины (в академических часах)	**432**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**12**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

Предмет, система и источники гражданского процесса. Право на судебную защиту и правосудие. Понятие и значение принципов гражданского судопроизводства. Отдельные принципы гражданского процессуального права. Основы судейской этики. Стадии гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

Понятие и состав лиц участвующих в деле. Суд как основной участник гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение сторон. Правовое положение третьих лиц. Участие прокурора в гражданском процессе. Представительство в гражданском процессе. Полномочия представителя и порядок их оформления. Лица, содействующие осуществлению правосудия.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Родовая подсудность. Функциональная подсудность. Территориальная подсудность и ее виды.

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

Понятие и сущность судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Средства доказывания.

Тема 5. Иск

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Форма и содержание искового заявления. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение размера искового заявления. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

Понятие Иска. Элементы иска. Виды исков. Требования к иску. Подача иска и возбуждение гражданского дела. Обеспечение иска. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы. Судебное разбирательство гражданского дела. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции. Приостановление

производства по делу. Отложение разбирательства дела. Окончание дела без вынесения судебного решения. Протокол судебного заседания. Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение. Заочное производство. Определение суда первой инстанции. Судебный приказ.

Тема 7. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подсудность данной категории дел. Форма и содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные и материально-правовые основания к принятию заявления об установлении юридических фактов. Решение суда.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия по подготовке дела к рассмотрению. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания по данной категории дел. Рассмотрение дела. Решение суда.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным).

Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела, решение суда.

Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Рассмотрение дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документов. Рассмотрение дела. Решение суда.

Усыновление (удочерение) ребенка. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению, порядок рассмотрения дела. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Апелляционное обжалование судебных актов, не вступивших в законную силу. Апелляционная жалоба. Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта.

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Понятие и сущность кассационного производства. Требование к кассационной жалобе. Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы. Процессуальный порядок рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции.

Задачи надзорного производства. Порядок подачи надзорной жалобы. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции. Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего

поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические рекомендации проведения дидактической игры

Главная цель проведения дидактической игры – повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Дидактические игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданского процессуального, но и материального (гражданского, семейного, и т.д.) права, дают возможность показать студентам практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке.

Дидактическая игра – это активная форма обучения. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десять студентов, а вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится своя определенная «роль».

Для выполнения указанных задач необходимы следующие условия:

а) высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, овладение им методикой проведения такого занятия, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои возможности в самостоятельной работе;

б) высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими пройденного материала как по гражданскому процессу, так и по материальному праву;

в) неразрывная связь дидактической игры с изучаемыми темами дисциплины «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)»;

г) правильный выбор фабулы (макета) гражданского дела;

д) наличие учебного зала судебных заседаний, его современное техническое оснащение.

Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, представителя (с работой этих участников процесса можно ознакомиться и на студенческой практике), но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности.

При ведении деловой игры студенты поставлены в такие условия, когда возникновение, развитие и завершение игровой ситуации прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого из участников. Дидактическая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его «в суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих постановлений в этих стадиях процесса. Вся эта многогранная подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами.

Любую дидактическую игру можно условно разбить на три этапа:

1) подготовка игры;

2) проведение дидактической игры;

3) подведение итогов.

Подготовка – важный первый этап. Именно здесь должны быть созданы все условия для успешного развития и завершения деловой игры. На этом этапе проводится большая организационная работа, поэтому приступать к подготовке игры нужно заблаговременно. Лучше, если этот срок будет не менее двух недель. Он необходим студентам для повторения пройденного материала (без чего деловая игра не может быть успешно проведена), для того, чтобы каждый из них мог в достаточной мере освоиться со своей ролью, для подготовки и составления всех процессуальных документов – искового заявления, возражений на иск, определений о возбуждении дела и других, а также для всех иных процессуальных действий, предусмотренных законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

При подготовке деловой игры необходимо в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. Предварительно нужно выяснить, что уже было изучено студентами по материальному праву (гражданскому, семейному, трудовому и др.) на данный момент. Для игры не следует брать такую фабулу гражданского дела, в котором спорный гражданско-правовой вопрос еще не изучался студентами по соответствующим дисциплинам материального права. Отбирая дело,

необходимо учесть и количественный состав студенческой группы, в которой проводится игра. Лучше взять такое дело, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, свидетеля, эксперта и т.д.) Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно с самими студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру, критически относиться ко всему происходящему в «зале судебного заседания».

Подготовительный период включает в себя также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья».

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ).

Эти действия проводятся студентами во внеучебное время. На практических занятиях обсуждаются лишь итоги их работы в этих двух стадиях.

В подготовительный период студент должен посетить один из судов города и на практике ознакомиться с его работой по рассмотрению и разрешению гражданских дел. Это особенно необходимо «судьям», «прокурору», «адвокатам», «истцам», «ответчикам».

Второй этап игры – основной. Он полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела. Разбирательство дела лучше проводить в специально оборудованном зале судебного заседания, оснащенном видеозаписью. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент деловой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки.

Дидактическая игра должна проводиться в обстановке и условиях приближенных к разбирательству гражданских дел в судах и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона.

Вместе с тем в игре необходимы и определенные условности. Например, только условно можно приостановить производство по делу, отложить разбирательство дела. И это понятно. Ход игры не может быть приостановлен, приостановить же производство по делу или отложить его разбирательство в определенной игровой ситуации «суд» просто обязан. Поэтому условно совершенные процессуальные действия только фиксируются в процессуальных документах, содержание которых оглашается в зале судебного заседания. Разбирательство же дела продолжается с перерывами между практическими занятиями. Условно

должны совершаться и другие процессуальные действия: удаление «свидетелей»

из зала судебного заседания, отводы «составу суда», передача дела в другой суд для рассмотрения по существу и др. Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно. Это должны знать студенты еще в подготовительный период.

Руководит «судебным заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего». Исполнение этой роли – сложная задача, поэтому игра проходит гораздо организованнее и интереснее, когда в этой роли выступает хорошо теоретически и практически подготовленный студент. В любом случае до «судебного заседания» с этим студентом преподавателю необходимо побеседовать, помочь ему в решении трудных вопросов, посоветовать посетить суд и самому ознакомиться с разбирательством гражданских дел. Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (не совершение) участниками всех процессуальных действий.

Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство надо обратить особое внимание.

По просьбе преподавателя в конце каждой части судебного заседания может быть объявлен небольшой перерыв. Это время используется для коллективного просмотра видеозаписи и обсуждения работы студентов в той или иной части судебного заседания. В обсуждении должны участвовать все студенты группы. Главное в обсуждении – выявить ошибки и уяснить причины их совершения. Например, при обсуждении подготовительной части судебного заседания особое внимание следует обратить на работу суда.

При разборе же прений участников процесса оно должно быть сосредоточено на выступлениях адвокатов, прокурора. Выявленные ошибки, допущенные судом и лицами, участвующими в деле, могут быть исправлены только в соответствии с процессуальными нормами.

Перерывы и обсуждения каждой части судебного заседания на этом этапе игры совсем необязательны. Они необходимы только в тех случаях, когда ход игры отклонился от намеченного русла, когда совершенные участниками процесса грубые ошибки прошли незамеченными как для них самих, так и для присутствующих в зале студентов.

Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу.

Специальное время должно быть отведено для подведения итогов. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Деятельность «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения / несоблюдения процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики.

В заключение оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства	Основы судейской этики. Источники гражданского процессуального права.	Литература к Теме 1	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 2. Лица, участвующие в деле	Участие прокурора в гражданском процессе. Полномочия представителя и порядок их оформления.	Литература к Теме 2	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Функциональная подсудность.	Литература к Теме 3	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе	Основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания.	Литература к Теме 4	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 5. Иск	Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение размера искового заявления. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.	Литература к Теме 5	Проверка реферата
Тема 6. Производство в суде первой инстанции	Заочное производство. Определение суда первой инстанции. Судебный приказ.	Литература к Теме 6	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Особое производство	Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подсудность данной категории дел. Форма и содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные и материально-правовые основания к принятию заявления об установлении юридических фактов. Решение суда. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия по подготовке дела к рассмотрению. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания по данной категории дел. Рассмотрение дела. Решение суда. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным). Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела, решение суда. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Содержание заявления.	Литература к Теме 7	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Подсудность. Решение суда. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Рассмотрение дела. Решение суда. Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документов. Рассмотрение дела. Решение суда. Усыновление (удочерение) ребенка. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению, порядок рассмотрения дела. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.		
Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции	Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы.	Литература к Теме 7	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции	Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы.	Литература к Теме 8	Отчет по практикуму решения задач Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции	Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции	Литература к Теме 9	Участие в дискуссии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355

2. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть.

Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368

3. Свирин, Ю. А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин. – Москва : Прометей, 2021. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612096

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс: учебник. Коршунов Н. М. , Лабыгин А. Н. , Мареев Ю. Л. Москва: Юнити-Дана, 2015. с. 431. http://biblioclub.ru/

2. Курс гражданского процесса. Сахнова Т. В. Москва: Статут, 2014. с. 784.http://biblioclub.ru/

3. Гражданский процесс: учебник. Под редакцией: Треушников М.К. Москва: Статут, 2015. с. 960. http://biblioclub.ru

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ. http://www.consultant.ru/

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14.11.2002 N 138-ФЗ http://www.consultant.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru/
2.	Российская газета	http://www.rg.ru/
3.	Собрание законодательства РФ	http://www.szrf.ru/szrf/
4.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	15-10 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		обоснованность выводов; 10-5 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5-1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Дискуссия	10-7 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 7-4 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 3-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3.	Дидактическая игра	15-10 – активное участие в процессе с заранее определенной роли, проявленный при этом творческий подход 10-6 – активное участие в процессе с заранее определенной роли, не совсем четко 5-0 – не совсем активное участие в процессе в заранее определенной роли
4	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-7 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 6-4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
5	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 15-10 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 9-5– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		расчета. 4-1 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

1. Демократические принципы правосудия в России.
2. Выражение принципов состязательности и диспозитивности в правах и обязанностях лиц, участвующих в деле.
3. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
4. Источники гражданского процессуального права.
5. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
6. Принципы гражданского процессуального права.
7. Принцип законности в гражданском процессе.
8. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
9. Принцип состязательности в гражданском процессе.
10. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
11. Соотношение и перспективы развития норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.
12. Законодательство о гражданском судопроизводстве.
13. Соотношение гражданского процессуального права и международных договоров Российской Федерации.
14. Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском судопроизводстве.
15. Роль руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в гражданском судопроизводстве.
16. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
17. Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе.
18. Специфика гражданских процессуальных правоотношений.
19. Юридические факты в гражданском процессе.
20. Механизм реализации гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

1. Понятие и состав субъектов гражданского процессуального права и гражданского процессуального правоотношения.

2. Понятие и состав лиц, участвующих в деле.

3. Лица, содействующие суду в осуществлении правосудия (понятие и состав, их общая характеристика). Их права и обязанности.

4. Стороны процесса. Замена ненадлежащего ответчика.

5. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

6. Понятие третьих лиц, их виды, права и обязанности.

7. Цели участия третьих лиц в гражданском процессе.

8. Отличия третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора от третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора.

9. Процессуальное соучастие (основания и виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.

10. Процессуальное правопреемство. Его отличие от замены ненадлежащего ответчика.

11. Цели и задачи участия прокурора в гражданском процессе.

12. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

13. Правовое положение прокурора на различных стадиях гражданского процесса.

14. Цели, основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

15. Основания и условия возбуждения гражданского дела лицами, указанными в ст. 46 ГПК в защиту других лиц и неопределенного круга лиц, их права и обязанности.

16. Виды органов, участвующих в гражданском процессе с целью дачи заключения по делу. Их процессуальные права и обязанности.

17. Отличие лиц, указанных в ст. 46, ст. 47 ГПК от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, эксперта, специалиста, представителя).

18. Понятие судебного представительства.

19. Основания и виды представительства.

20. Полномочия представителя в суде (объем и оформление).

21. Лица, которые не могут представителями.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

1. Понятие подведомственности и ее виды.

2. Общие правила судебной подведомственности.

3. Коллизии подведомственности.

4. Понятие подсудности.

5. Виды подсудности и ее характеристика.

6. Порядок передачи дел из одного суда в другой.

7. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда

8. Гражданские дела, подсудные мировому судье

9. Гражданские дела, подсудные районному суду

10. Гражданские дела, подсудные верховному суду республики, краевому, областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области и суду автономного округа

11. Дела, подсудные Верховному Суду Российской Федерации
12. Подсудность по выбору истца
13. Исключительная подсудность
14. Подсудность дел, связанных с осуществлением судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов
15. Договорная подсудность

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

1. Понятие судебного доказательства. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
2. Процесс судебного доказывания и его элементы
3. Классификация доказательств и правила пользования отдельными видами доказательств.
4. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумции.
5. Относимость и допустимость доказательств, достоверность и их достаточность. Оценка доказательств судом.
6. Последствия непредставления доказательств по требованию суда. Распределение обязанности доказывания по делу между участниками процесса.
7. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.
8. Свидетельские показания. Свидетельский иммунитет. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.
9. Эксперт, его права и обязанности. Заключение эксперта как доказательство по делу. Виды судебных экспертиз.
10. Права и обязанности специалиста. Роль специалиста в исследовании доказательств. Отличие специалиста от эксперта.
11. Письменные доказательства, их виды. Исследование судом письменных доказательств.
12. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок исследования вещественных доказательств.
13. Аудио-и видео записи, порядок их исследования и оценки.
14. Осмотр доказательств на месте.
15. Обеспечение доказательств судом и нотариусом.
16. Судебные поручения.
17. Хранение и возврат письменных, вещественных доказательств по гражданскому делу.

Тема 5. Иск

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска.
3. Форма и содержание искового заявления.
4. Требования, предъявляемые к исковому заявлению.
5. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.
6. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

7. Изменение размера искового заявления.

8. Отказ от иска.

9. Признание иска.

10. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

1. Понятие иска и права на иск.

2. Элементы иска.

3. Виды исков.

4. Исковое заявление. Порядок его предъявления.

5. Последствия несоблюдения требований, закрепленных в ГПК.

6. Принятие заявления и возбуждение гражданского дела.

7. Обеспечение иска.

8. Возбуждение гражданского дела.

9. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

10. Действия сторон и других лиц, участвующих в деле на стадии подготовки дела.

11. Действия судья на стадии подготовки дела.

12. Понятие и значение судебного разбирательства. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судебном заседании.

13. Судебное заседание и его части.

14. Отложение и перерыв судебного заседания.

15. Протокол судебного заседания.

16. Понятие и виды судебных постановлений.

17. Сущность и значение судебного решения.

18. Порядок вынесения судебного решения и его содержание.

19. Законная сила судебного решения, правовые последствия вступления его в законную силу.

20. Основания и порядок устранения недостатков, вынесенного решения судом.

21. Условия вынесения заочного решения.

22. Отмена заочного решения.

23. Определения суда 1 инстанции.

24. Понятие и сущность особого производства.

25. Условия подачи заявления по делам особого производства.

26. Лица, участвующие в делах особого производства.

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

1. Апелляционное производство как самостоятельная стадия гражданского процесса.

2. Субъекты обжалования, объекты обжалования

3. Порядок подачи апелляционной жалобы (представления).

4. Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

5. Основания для отмены судебного акта апелляционной инстанции.

6. Полномочия апелляционной инстанции.

7. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления

8. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления

9. Содержание апелляционных жалобы, представления

10. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения

11. Возвращение апелляционных жалобы, представления

12. Действия суда первой инстанции после получения апелляционных жалобы, представления

13. Отказ от апелляционных жалобы, представления

14. Отказ истца от иска, признание иска ответчиком, мировое соглашение сторон в суде апелляционной инстанции

15. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции

16. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции

17. Постановление суда апелляционной инстанции

18. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке

19. Обжалование определений суда первой инстанции

20. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора

21. Апелляционные жалоба, представление на решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Право на обжалование, вынесенных судебных как одно из процессуальных средств исправления судебных ошибок.

2. Основания к отмене судебных постановлений в надзорной инстанции.

3. Судебная практика пересмотра дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Сущность кассационного обжалования судебных постановлений

5. Основания к отмене или изменению решения суда судом кассационной инстанции.

6. Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.

7. Полномочия суда кассационной инстанции.

8. Обжалование судебных постановлений, вступивших в законную силу.

9. Порядок подачи кассационных жалобы, представления

10. Содержание кассационных жалобы, представления

11. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу

12. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления

13. Рассмотрение кассационных жалобы, представления

14. Определение судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции

15. Порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления на вступившие в законную силу судебный приказ и решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
2. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора.
3. Содержание надзорной жалобы или представления прокурора
4. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции
5. Сроки и порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании суда надзорной инстанции.
6. Основания для отмены судебных постановлений и полномочия суда надзорной инстанции
7. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу
8. Рассмотрение надзорных жалобы, представления
9. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации
10. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора
11. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации
12. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации
13. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора
14. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации
15. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

1. Задачи гражданского процессуального права.
2. Стадии процесса.
3. Виды судопроизводства.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
5. Право на судебную защиту, закрепленное в Конституции.
6. Классификация принципов гражданского процессуального права и их значение.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

1. Понятие и состав субъектов гражданского процессуального права и гражданского процессуального правоотношения.
2. Понятие и состав лиц, участвующих в деле.
3. Лица, содействующие суду в осуществлении правосудия (понятие и состав, их общая характеристика). Их права и обязанности.
4. Стороны процесса. Замена ненадлежащего ответчика.
5. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
6. Понятие третьих лиц, их виды, права и обязанности.
7. Цели и задачи участия прокурора в гражданском процессе.
8. Цели, основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

1. Понятие судебного доказательства. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
2. Процесс судебного доказывания и его элементы
3. Классификация доказательств и правила пользования отдельными видами доказательств.
4. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции.
5. Относимость и допустимость доказательств, достоверность и их достаточность. Оценка доказательств судом.
6. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.
7. Свидетельские показания. Свидетельский иммунитет. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.
8. Эксперт, его права и обязанности. Заключение эксперта как доказательство по делу. Виды судебных экспертиз.
9. Письменные доказательства, их виды. Исследование судом письменных доказательств.
10. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок исследования вещественных доказательств.
11. Аудио-и видео записи, порядок их исследования и оценки.
12. Осмотр доказательств на месте.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

1. Понятие иска и права на иск.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Исковое заявление. Порядок его предъявления. Последствия несоблюдения требований, закрепленных в ГПК.
5. Принятие заявления и возбуждение гражданского дела.
6. Обеспечение иска.
7. Возбуждение гражданского дела.
8. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

9. Действия сторон и других лиц, участвующих в деле на стадии подготовки дела.

10. Действия судья на стадии подготовки дела.

11. Понятие и значение судебного разбирательства. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судебном заседании.

12. Судебное заседание и его части.

13. Отложение и перерыв судебного заседания.

14. Протокол судебного заседания.

15. Понятие и виды судебных постановлений.

16. Сущность и значение судебного решения.

17. Порядок вынесения судебного решения и его содержание.

18. Законная сила судебного решения, правовые последствия вступления его в законную силу.

19. Основания и порядок устранения недостатков, вынесенного решения судом.

20. Условия вынесения заочного решения.

21. Отмена заочного решения.

22. Определения суда 1 инстанции

23. Понятие и сущность особого производства.

24. Условия подачи заявления по делам особого производства.

25. Лица, участвующие в делах особого производства.

26. инстанции.

Тема 7. Особое производство

1. Установление фактов, имеющих юридическое значение в судебном порядке.

2. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.

3. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.

4. Судебный порядок признания имущества бесхозяйным (движимые и недвижимые вещи).

5. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

1.Апелляционное производство как самостоятельная стадия гражданского процесса.

2.Субъекты обжалования, объекты обжалования

3.Порядок подачи апелляционной жалобы (представления).

4. Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

5. Основания для отмены судебного акта апелляционной инстанции.

6. Полномочия апелляционной инстанции.

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Кассационное производство как самостоятельная стадия гражданского процесса. Субъекты обжалования, объекты обжалования

2. Порядок подачи кассационной жалобы (представления).

3. Процессуальный порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции.

4. Полномочия кассационной инстанции.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции.

1. Надзорная инстанция как самостоятельная стадия гражданского процесса.

2. Субъекты и объекты обжалования в порядке надзора.

3. Порядок подачи надзорной жалобы (представления).

4. Порядок рассмотрения надзорных жалоб (представлений).

5. Полномочия надзорной инстанции.

Примерные задания практикумов по решению задач

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

Задача 1

Районный суд рассматривал гражданское дело по спору между бывшими супругами Тимиряковым и Пестовой о разделе совместно нажитого имущества.

В ходе рассмотрения дела ответчик Тимиряков заявил ходатайство об отложении разбирательства дела для ознакомления с представленными Пестовой в судебном заседании товарными чеками, подтверждающими приобретение предметов бытовой техники. Судья в удовлетворении такого ходатайства отказал, рекомендовав ответчику ознакомиться с данными документами в ходе процесса.

Зачитав показания матери Пестовой, написанные ею собственноручно, поскольку, будучи свидетелем по делу, она из-за болезни не смогла явиться в судебное заседание, судья приобщил к делу товарные чеки, с которыми успел ознакомиться Тимиряков. Решением суда иск был удовлетворен.

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены? В чем это выразилось? Каково содержание нарушенных принципов?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 2

Мировой судья рассматривал гражданское дело по иску Мамонова к Ульеву о взыскании 40000 рублей, переданных по договору займа.

В ходе судебного заседания выяснилось, что свидетель Каракозов, вызванный по ходатайству Мамонова, плохо владеет русским языком, но может давать показания на мордовском, который является для него родным. Поскольку стороны не возражали против того, чтобы перевод осуществлял секретарь судебного заседания, владеющий мордовским языком, судья поручил секретарю осуществление перевода. В ходе допроса свидетеля протокол судебного заседания вел сам судья.

Решением суда иск был удовлетворен. С Ульева в пользу Мамонова была взыскана сумма займа и проценты за пользование чужими денежными средствами.

Имели ли место при рассмотрении дела нарушения каких-либо процессуальных принципов? В чем это проявилось?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 3.

Рассматривая гражданское дело о расторжении брака судья Сальников явился в судебное заседание в костюме «двойка». Дело было рассмотрено до конца.

Были ли судьей нарушены какие-либо нормы? Если да, то какие? Какую ответственность может понести судья?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 4.

Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 5.

Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушение его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был.

Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 6.

В ходе судебного процесса судья не разрешил одному из участников вести видеосъемку. В качестве основания отказа он сослался на мнение других участников процесса, которые не желали, чтобы их снимали в ходе судебного разбирательства. Участник процесса, которому отказали в проведении видеосъемки, обжаловал принятое судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, послужившему неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

Задача № 1

По иску Субботина к предприятию «Автолайнер» о восстановлении на работе от имени ответчика в суде принимали участие юрисконсульт и адвокат. В разбирательстве дела участвовал и директор автопредприятия.

Вправе ли сторона иметь по делу несколько представителей?

Как должны оформляться полномочия указанных представителей и директора?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 2

Шестаков, 74 лет, предъявил иск к Шестаковой о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью, преследуя цель прописаться в его неприватизированной квартире.

В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном разбирательстве дела истец не мог и поручил ведение его своему родственнику Лапину.

Ответчица Шестакова поручила ведение дела юристу ИП юридического агентства "Веста" Квасову, три месяца назад исключенному из коллегии адвокатов.

Могут ли указанные лица участвовать в суде в качестве представителей? Если могут, то каким образом должны быть оформлены их полномочия.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 3

В суд обратилось 54 жителя деревни в возрасте от 60 до 90 лет с иском о предоставлении им земельных участков из фонда агрокомбината, который отказывается выделить им земельные участки.

В судебном заседании в качестве представителя истцов на основании доверенности, выступай бывший главный бухгалтер колхоза, членами которого являлись истцы.

В обоснование своих исковых требований все истцы указывали на то, что земля необходима им для ведения личного подсобного хозяйства.

Судья, исходя из того, что количество истцов было чрезмерно велико, предложил им написать несколько исковых заявлений, поручив ведение дела не одному, а нескольким представителям, которые должны выступать на основании отдельных доверенностей.

Правильно ли поступил судья? Укажите виды и основания процессуального соучастия, права и обязанности соучастников. Какой вид соучастия имел место в данном случае?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 4

Определите, кто не может быть судебным представителем:

а) адвокат, принявший на себя защиту незаконных или явно необоснованных требований; б) лицо, находящееся в родстве с судьей, рассматривающим дело;

в) адвокат, принявший поручение по просьбе заинтересованных лиц без согласия представляемого;

г) гражданин, признанный ограниченно дееспособным, по делу несовершеннолетнего сына;

д) попечитель совершеннолетнего гражданина;

е) адвокат, исключенный из коллегии адвокатов за систематическое нарушение, правил внутреннего трудового распорядка;

ж) следователь по иску о возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконным привлечением к уголовной ответственности.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 5

Укажите, в каких случаях имеются основания для назначения представителя судом:

а) Серотян обратилась в суд с иском о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Ее сын погиб в результате несчастного случая на производстве;

б) Неустроева, обратившаяся в суд с иском к Прокудину о передаче ей ребенка на воспитание, представила в суд справку с места жительства Прокудина (ее бывшего супруга) о том, что ответчик там не проживает; ребенок фактически воспитывается престарелыми родителями Прокудина, проживающими по другому адресу; сведениями о местонахождении Прокудина истица не располагает;

в) Свечкин, инвалид Великой Отечественной войны, подал в суд иск к соседу Волынцеву о возмещении материального ущерба, причиненною в результате разрыва батарей отопления; незадолго до этого в квартире Свечкина был сделан ремонт;

г) безработный Коромыслов обратился в суд с иском к Бурденко о возмещении материального ущерба от преступления; денежные средства для того, чтобы оплатить услуги представителя, у Коромыслова отсутствуют.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

Задача 1.

В ходе судебного разбирательства истец Лютиков ходатайствовал перед судом о приобщении письменных показаний свидетеля Шилова, заверенные нотариусом. Ответчик Меломанов возражал, обосновывая своё возражение, что свидетель должен лично явится в суд и дать устные показания.

Определите правомерность возражения ответчика? Какие виды доказательств вы знаете?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 2.

Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операциях с его счётом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала.

Каким образом Ненароков может получить необходимы доказательства?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 3.

При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгин об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Каким может быть решение суда в данном случае?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 4.

Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя

признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без её согласия.

Какое решение может принять суд?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 5

Соколова обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга Соколова недееспособным вследствие его психического расстройства. В качестве доказательств заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать *в* качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Соколова имеются серьезные отклонения от обычных норм поведения и врача психоневрологического диспансера, в течение нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни лечебного учреждения, в котором Соколов находился на учете.

Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются, основания для признания Соколова недееспособным и вынес соответствующее решение.

Разъясните правша допустимости доказательств. Правильно ли применены судом нормы о допустимости доказательств?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

Задача № 1

В суд было заявлено требование о выдаче судебного приказа на взыскание долга с ответчика, место жительства которого неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в судебном определении, что вследствие невозможности извещения должника о принятии заявления, дело должно рассматриваться в исковом порядке.

Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону. *Как разрешить дело?*

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 2

Ваганов завещал своей жене Гринько дом. Позднее он составил новое завещание — в пользу малолетней дочери. После смерти мужа Гринько предъявила иск о признании завещания на имя дочери недействительным. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья обратил внимание на то, что Гринько одновременно является истцом и законным представителем. Судья предложил Гринько обеспечить защиту интересов дочери по правилам ч. 3 ст. 52 ГПК.

Дайте оценку действиям судьи.

Возможно ли совмещение двух процессуальных положений в одном лице вообще и в каком-либо случае, в частности?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 3

Общество защиты прав потребителей обратилось в суд с иском в защиту прав Мастакова, которому в ООО «Супермаркет «Вкус» был продан товар с истекшим сроком годности. В исковом заявлении было заявлено требование о возврате уплаченной за товар суммы. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья по собственной инициативе привлек к участию в деле в качестве соответчика производителя продукции ЗАО «Коптильня». В судебном заседании представитель общества защиты прав потребителей заявил о дополнении исковых требований требованием о компенсации морального вреда. Представитель супермаркета возражал против этого, ссылаясь на то, что хотя в доверенности, выданной обществом, подобные полномочия представителя предусмотрены, однако согласие Мастакова, отсутствовавшего в судебном заседании, на совершение данного действия получено не было.

Как должен поступить суд? Проанализируйте описанную в задаче ситуацию с точки зрения закона. Каково процессуальное положение, права и обязанности указанных в задаче лиц?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 4

Прокурор предъявил иск о лишении Савостьяновых родительских прав в отношении их детей. В исковом заявлении было указано, что родители не занимаются воспитанием детей, нигде не работают. За последнее время в квартире стали постоянно проживать родственники, приезжающие для совершения торговых операций. Неоднократные обращения соседей и бабушки детей в отделение милиции не дали положительных результатов.

Одновременно с требованием о лишении родительских прав прокурор просил решить вопрос о выселении Савостьяновых из занимаемой ими квартиры, оставив за детьми право на жилую площадь по достижении ими совершеннолетия.

Кто должен быть привлечен к участию в данном деле в защиту интересов детей?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 5

Суд рассматривал гражданское дело по иску Бабкина к отделению Сбербанка РФ о выплате процентов за пользование недополученной суммой дохода по вкладу. Судья со ссылкой на то, что в ходе рассмотрения дела могут быть разглашены сведения, составляющие коммерческую тайну, объявил судебное заседание закрытым. Бабкин фиксировал ход заседания, используя диктофон.

Заслушав стороны, судья объявил перерыв для того, чтобы ознакомиться с предоставленными представителем ответчика документами. После перерыва, заслушав прения сторон, судья, не удаляясь

в совещательную комнату, вынес решение, которое огласил в закрытом заседании

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены в задаче? В чем это выразилось? Каково содержание нарушенных принципов?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 6

Калантаев обратился в суд с иском о защите авторских прав к издательству

«Библиоман», утверждая, что его повесть «Венок маргариток» была издана без согласия автора. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что указанное произведение было написано Калантаевым в нераздельном соавторстве с Хиловым. Как пояснил истец, Хилов знает о предъявленном иске, однако как соучастник не возражает против ведения дела в суде Калантаевым, полностью ему доверяет.

Рассмотрев дело по существу с участием Калантаева, суд вынес решение об удовлетворении исковых требований.

Правильно ли поступил суд? Определите процессуальное положение лиц, указанных в условии задачи. Каковы их процессуальные права и обязанности?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача № 7

По каким делам лицо, участвующее в деле, должно присутствовать при рассмотрении спора даже в случае явки в судебное заседание представителя (укажите, чем это обусловлено):

а) об установлении усыновления;

б) о взыскании заработной платы;

в) о взыскании алиментов;

г) о возмещении вреда, причиненного здоровью при исполнении трудовых обязанностей;

д) о расторжении брака;

е) о защите чести и достоинства;

ж) об установлении отцовства;

з) о восстановлении на работе;

и) о признании сделки недействительной;

к) о лишении родительских прав;

л) о защите прав потребителей;

м) о защите чести и достоинства.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 7. Особое производство

ЗАДАЧА 1

В районный суд обратился Петров, племянник умершего в мае 2005 г. Смирнова. Петров просил установить факт нахождения его на иждивении умершего. Установление данного факта ему необходимо для оформления наследственных прав на садовый домик, оставшийся после смерти

Смирнова. В заявлении Петров указал, что на садовый участок также претендует дочь умершего.

Как должен поступить судья?

ЗАДАЧА 2.

Районный суд рассмотрел дело об ограничении дееспособности Гаврилова. Установив, что Гаврилов в последние годы злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение, суд отказал в удовлетворении заявления по тем основаниям, что при рассмотрении дела Гаврилов обещал суду изменить свое поведение.

Правомерен ли отказ по этим основаниям в удовлетворении требований об ограничении дееспособности?

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Задача №1.

Решением районного суда г. Н.Новгорода от 28 июля 2017г. удовлетворены исковые требования Веселова к Управлению Пенсионного фонда о восстановлении на работе.

Дело было рассмотрено в отсутствие представителя ответчика и прокурора, которые надлежащим образом извещены о времени и месте рассмотрения дела, однако, в судебное заседание не явились.

Копия решения суда была направлена и ответчику, и прокурору и получена последними соответственно: ответчиком -10 августа 2017г., прокурором - 12 августа 2017г.

Апелляционная жалоба была подана ответчиком 8 сентября 2017г., прокурор принес апелляционное представление на решение суда 25 августа 2017г.

Определением судьи районного суда от 11 сентября 2017г. апелляционная жалоба была возвращена ответчику с указанием на то, что жалоба подана по истечении установленного законом срока на обжалование решения суда, и не содержит просьбы о восстановлении пропущенного процессуального срока.

Определением того же суда от 28 августа 2017г. в принятии апелляционного представления прокурору отказано на основании ч.2 ст.320 ГПК РФ. Суд указал в определении на то, что прокурор не участвовал при рассмотрении дела, поэтому не вправе инициировать апелляционное производство.

В частной жалобе ответчик просил отменить определение судьи о возвращении апелляционной жалобы, указывая на то, что месячный срок на подачу жалобы не был пропущен, т.к. копия решения суда была получена только 10 августа 2017г., поэтому срок на подачу жалобы исчисляется с 11 августа 2017г. и заканчивается 11 сентября 2017г. Ответчик считает, что апелляционная жалоба была подана до истечения месячного срока на обжалование судебного решения.

В апелляционном представлении прокурор просил отменить определение судьи, указав на то, что он вправе обжаловать решение суда независимо от его непосредственного участия в рассмотрении дела.

Вопросы: прав ли судья первой инстанции:

А) возвратив ответчику апелляционную жалобу

Б) отказав прокурору в принятии апелляционной жалобы

Составьте проекты определений суда апелляционной инстанции по частной жалобе ответчика и апелляционному представлению прокурора.

Задача №2.

Рыбкин обратился в Канавинский районный суд г. Н.Новгорода с иском к Оськину, проживающему в Канавинском районе, о взыскании материального ущерба в размере 200.000 руб., полагая, что виновным в причинении вреда является именно Оськин.

В процессе рассмотрения дела 20 октября 2016г. было установлено, что непосредственным причинителем вреда является не Оськин, а Малов, проживающий в г. Москве.

Суд предложил истцу произвести замену ненадлежащего ответчика, на что истец согласился.

Определением суда от 20 октября 2016г. произведена замена ненадлежащего ответчика и рассмотрение дела было продолжено.

Решением суда от 20 октября 2016г. с Малова в пользу Рыбкина взысканы: ущерб в размере 200.000 рублей и понесенные по делу судебные расходы.

На решение суда Маловым подана апелляционная жалоба, в которой он просил отменить состоявшееся судебное постановление, указав на то, что им не было получено исковое заявление о взыскании ущерба; его не известили о времени и месте рассмотрения дела.

Кроме того, считает, что дело было рассмотрено с нарушением подсудности, поскольку он, как ответчик, проживает в г. Москве.

Вопросы:

Имеются ли у суда апелляционной инстанции основания для отмены решения суда? Если да, то в каком порядке (в полной или неполной апелляции) суд второй инстанции будет рассматривать дело по апелляционной жалобе Малова?

Составьте проект судебного постановления суда апелляционной инстанции

Задача №3

21 августа 2017г. Мировой судья рассмотрел дело по иску Иванова к Пронину о взыскании суммы долга 12.000 тыс. руб. в порядке заочного производства, т.к. ответчик, будучи надлежащим образом извещенный о дне слушания дела, не явился в судебное заседание, а истец не возражал против рассмотрения дела в заочном производстве. 24 августа копия заочного решения была направлена ответчику.

В апелляционной жалобе, поданной ответчиком 19 сентября 2006г. поставлен вопрос об отмене решения мирового судьи. Ответчик ссылался в

жалобе на то, что он не явился в суд по уважительным причинам - был направлен в командировку в день слушания дела. Однако, не отрицал факт, что о дне слушания дела он был извещен заблаговременно.

Суд апелляционной инстанции отменил решение мирового судьи и направил дело на рассмотрение мирового судьи другого участка, указав в своем определении, что рассмотрение дела в отсутствие ответчика лишило последнего права дать объяснения по существу предъявленного к нему иска.

Вопросы:

Правильны ли действия суда апелляционной инстанции?

Соблюден ли ответчиком порядок подачи апелляционной жалобы?

Составьте проект определения суда апелляционной инстанции

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Задача 1.

Овсянкин в кассационный жалобе указал, что суд не вызвал его в судебное заседание повесткой и что, хотя ему было известно о дне и часе рассмотрения дела по иску Черных к нему, со слов соседей, он в суд не пошел, а суд в его отсутствие рассмотрел дело по существу, а иск Черных удовлетворил. Овсянкин просил суд отменить его решение. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда решение территориального суда оставила без изменения и указала в определении, что в данном случае рассмотрение дела в отсутствие ответчика является лишь формальным нарушением и для существа дела не имеет значения, так как все обязательства дела с исчерпывающей полнотой выяснил из показаний свидетелей, письменных доказательств и других доказательств дела.

Правильно ли определение областного суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзаменов.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия, предмета, метода гражданского процессуального права.
2. Дайте краткую характеристику основных источников гражданского процессуального права.
3. Опишите основные стадии гражданского процесса.
4. Дайте краткую характеристику видам гражданского судопроизводства.
5. Раскройте принцип гласности в гражданском процессе.
6. Раскройте принцип законности в гражданском процессе. Раскройте принцип национального языка в гражданском судопроизводстве.
7. Раскройте принципы равноправия сторон и состязательности в гражданском процессе. Дайте характеристику принципа диспозитивности в гражданском процессе.
8. Дайте определение процессуальной право-дееспособности.
9. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.
10. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
11. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.
12. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
13. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
14. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.

15. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.

16. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.

17. Охарактеризуйте родовую подсудность гражданских дел.

18. Охарактеризуйте функциональную подсудность гражданских дел.

19. Охарактеризуйте общую и альтернативную подсудность гражданских дел.

20. Охарактеризуйте договорную и исключительную подсудность гражданских дел.

21. Охарактеризуйте территориальную подсудность гражданских дел.

22. Значение процессуальных сроков.

23. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина.

24. Порядок извещения сторон, участвующих в деле

25. Виды доказательств

Задания 2 типа

1. В чем заключается роль и положение суда в современном обществе?

2. Как определяется функциональная и родовая подсудность?

3. Для чего необходима уплата государственной пошлины при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции?

4. В чем смысл приказного производства?

5. Чем решение суда отличается от иных видов судебных актов?

6. Обоснуйте необходимость участия в гражданском процессе прокурора?

7. Сравните процессуальные права и обязанности сторон гражданского процесса.

8. В чем сущность искового производства?

9. В чем смысл фразы «Право на иск, право на предъявление иска»?

10. В чем заключается защита интересов ответчика (встречный иск)?

11. Какие вы знаете особенности гражданских процессуальных правоотношений?

12. Опишите процедуру рассмотрения вопроса об отводе судьи.

13. Как определяется территориальная подсудность гражданских дел? Приведите примеры.

14. Какова роль участия в гражданском процессе третьих лиц.

15. Опишите процессуальные права и обязанности эксперта и специалиста.

16. Каковы последствия несоблюдения принципов гражданского процесса?

17. Каковы последствия на рушения правил о подсудности? Как разрешаются споры о подсудности между судами?

18. В чем отличие подведомственности от подсудности?

19. В чем отличие территориальной подсудности от родовой?

20. В чем отличие альтернативной подсудности от исключительной?

21. В чем отличие гражданской процессуальной правоспособности от процессуальной дееспособности?

22. Как происходит замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе?

23. Как происходит ведение гражданских дел в суде через представителей?

24. В чем отличие законного представительства от договорного?

25. Какими дополнительными полномочиями может быть наделен представитель? Раскройте некоторые виды.

Задания 3 типа

ЗАДАЧА № 1

Басов предъявил иск к Славянскому об определении порядка пользования жилым помещением. Рассматривая дело, суд установил ряд фактов нарушения Славинским правил общежития и вынес решение о выселении ответчика без предоставления другой жилой площади.

Соответствует ли решение суда принципам гражданского процессуального права?

ЗАДАЧА № 2

Районный суд рассматривал дело по иску Звонарева к Васильеву о взыскании 250 000 руб. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не может явиться по вызову в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствии неявившегося свидетеля.

В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для разрешения спора, и вынес определение об отложении судебного разбирательства до 16 часов.

Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов заседание суда по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

ЗАДАЧА № 3

В районном суде рассматривалось дело по иску органа опеки и попечительства к Власову о лишении родительских прав. Закончив исследование доказательств по делу, судья Петров объявил перерыв в связи с тем, что он почувствовал недомогание. В перерыве выяснилось, что судья Петров по состоянию здоровья не может продолжить рассмотрение данного дела. Судебное заседание было отложено. Председательствующим по делу в следующем судебном заседании был судья Иванов. Новое

судебное заседание было начато с прений сторон, после чего судья вынес решение по делу.

Допущено ли судом нарушение каких-либо принципов гражданского процесса?

ЗАДАЧА № 4

Семенова предъявила иск к Юровой о разделе наследства, открывшегося после смерти ее брата — мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна, по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию, и на протяжении многих лет помощь брата являлась основным источником ее существования. Придя к выводу, что Семенова более года состояла на иждивении Юрова, суд признал за ней право на часть наследственного имущества.

В основу решения положены объяснения истицы и допрошенных по ее ходатайству свидетелей. В то же время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждавших, что истица на иждивении брата не находилась, проживала отдельно от него, являясь членом семьи своей дочери и зятя. Кроме того, суд обосновал решение показаниями свидетелей, которые в последнем судебном заседании не допрашивались, а их показания, данные в прошлых судебных заседаниях другому составу суда, не оглашались.

Какие принципы процесса нарушены по настоящему делу?

ЗАДАЧА № 5

В районном суде рассматривалось дело по иску Ульяновой к поликлинике № 2 о возмещении вреда, причиненного здоровью истицы в результате медицинской ошибки. В судебном заседании истица заявила отвод судье по тем основаниям, что он лечится в поликлинике № 2, а потому находится в определенной зависимости от ответчика.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода? В чем заключается принцип независимости судей и подчинение их только закону?

ЗАДАЧА № 6

Мировому судье поступило исковое заявление треста столовых о взыскании недостачи с буфетчика Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего русский и азербайджанским языками. Как разъяснил ответчику мировой судья, адвокат Мамедов, в случае необходимости, сможет оказать ему помощь в переводе.

Допущено ли в данном случае нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права?

ЗАДАЧА № 7

Толоков предъявил иск к заводу торгового оборудования о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. В апелляционной жалобе

истец указал, что решение, по его мнению, подлежит отмене как вынесенное с грубым нарушением принципов процесса, так как по существу дело слушалось в закрытом судебном заседании — в кабинете судьи, куда не могли попасть не участвующие в деле лица.

Проанализируйте доводы жалобы истца.

ЗАДАЧА № 8

В районном суде рассматривалось дело по иску Родиной к Родину о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества, в том числе жилого дома, и о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка. В судебном заседании ответчик заявил, что иск в отношении раздела совместно нажитого имущества не признает, выдела себе доли такого имущества либо компенсации за него не требует, а отдает свою долю дома и другого имущества истице в счет алиментов. Истица с волеизъявлением ответчика согласилась. Суд прекратил производство по делу в связи с утверждением мирового соглашения. По условиям мирового соглашения за Родиной было признано право собственности на дом и все остальное совместно нажитое имущество, а ответчик освобожден от уплаты алиментов.

Правильны ли действия суда?

ЗАДАЧА № 9

Районный суд удовлетворил иск Потапова к ЗАО «Скотный двор» о взыскании 20 000 руб. за выполненную истцом по договору с ЗАО работу по пастьбе скота.

Дело рассматривалось судом без участия представителя ЗАО, который не был извещен о времени рассмотрения дела и был опрощен судом по телефону. Основываясь на том, что представитель ответчика по телефону признал заявленное требование, суд удовлетворил иск Потапова, не истребовав договора, по которому истец обязывался осуществлять свою работу.

Какие принципы процесса были нарушены судом?

ЗАДАЧА № 10

Участковый инспектор полиции составил акт о том, что Иванов, квартирант домовладельца Никифорова, разрушает помещение, содержит квартиру в антисанитарном состоянии и своим поведением создает невозможные условия для совместного с ним проживания. Начальник районного отдела внутренних дел направил этот акт в районный суд.

Суд вызвал в судебное заседание Иванова, рассмотрел дело по существу и вынес решение о выселении Иванова из занимаемой им квартиры по мотивам, указанным в акте.

Правильно ли поступил суд? Кто может возбудить гражданское дело в суде?

ЗАДАЧА № 11

Новиков предъявил в суд иск о расторжении брака с Новиковой. В судебном заседании выяснилось, что Новиков решением суда ограничен в

дееспособности и его попечителем является Новикова, которая возражала против иска, считая, что муж не вправе без ее согласия обращаться в суд.

Правильны ли доводы Новиковой? Как должен поступить суд?

ЗАДАЧА №12

Отец 16-летнего Николая Моргунова, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын был неосновательно лишен.

Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?

ЗАДАЧА № 13

Несовершеннолетние — Дмитриев (15 лет) и Саржин (16 лет) были осуждены за кражу имущества школы. Иск о возмещении ущерба, причиненного партии, рассматривался в порядке гражданского судопроизводства. На момент совершения преступления Дмитриев находился под надзором детского дома. Попечительство в отношении Саржина осуществлял его дядя (родители Саржина были лишены родительских прав). В судебном заседании было установлено, что в краже принимали участие также Сахаров (13 лет) и Новиков (12 лет), в отношении которых уголовное дело не возбуждалось. Обоих подростков воспитывали матери, отцы проживали отдельно и не принимали участия в воспитании детей.

Определите круг лиц, которые должны участвовать в настоящем деле.

ЗАДАЧА №14

Вследствие халатности троих должностных лиц — Дымова, Косова и Серкова заводу отопительного оборудования был причинен ущерб. Косов и Серков возместили по одной трети ущерба добровольно. Поэтому завод обратился в суд с иском к Дымову о взыскании причитающейся с него доли в возмещении ущерба. Возражая против иска, Дымов утверждал, что расчеты долей возмещения ущерба произведены бухгалтерией без учета степени вины Косова и Серкова. Суд допросил Косова и Серкова в качестве свидетелей.

Правильно ли поступил суд?

ЗАДАЧА № 15

В доме Морозовой жили по договору найма Зимин и члены его семьи (мать, жена и двое несовершеннолетних детей). Морозова предъявила к Зимину иск о расторжении договора найма и выселении. Суд вынес решение о выселении Зимина и всех членов его семьи.

Правильно ли поступил суд?

ЗАДАЧА № 16

Лихоносов обратился в суд с иском к объединению «Мурманск-быттехника» о взыскании стоимости магнитолы «Томь», сославшись на то, что в период гарантийного срока магнитола дважды находилась в ремонте и вновь вышла из строя. Магнитола куплена в магазине «Орбита» в г.

Москве. В судебном заседании ответчик потребовал привлечь к участию в деле магазин.

Как должен поступить суд? Определите лиц, участвующих в этом деле.

ЗАДАЧА № 17

Семенко обратился в суд с иском к главному редактору журнала «Огонек» о защите чести и достоинства И.В. Сталина.

Суд в иске отказал, мотивируя тем, что в статьях не содержалось сведений, позорящих честь и достоинство И.В. Сталина.

Какие ошибки допущены судом? Кто может быть истцом в данном случае?

ЗАДАЧА № 18

Ярин работал водителем автобазы. При исполнении трудовых обязанностей, управляя автомобилем «Москвич», он столкнулся со встречным автомобилем ЗИЛ Каширского районного объединения «Сельхозхимия». В результате происшествия Ярин скончался. Жена погибшего предъявила иск к объединению «Сельхозхимия» и автобазе о возмещении вреда, причиненного смертью Ярина сыну, и о возмещении расходов на погребение. К моменту рассмотрения дела автобаза была ликвидирована.

Определите участников этого процесса.

ЗАДАЧА №19

Шканова работала по срочному трудовому договору учителем средней школы. В сентябре 2017 г. в порядке взаимопомощи она была направлена в АО «Сенгилеевский» для заготовки картофеля, где получила травму по вине рабочего АО Останова. Шканова обратилась с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью.

Определите, кто и в каком качестве должен участвовать в этом деле.

ЗАДАЧА № 20

В результате совершения Мироновым преступления погиб Кротов, на иждивении которого находились его мать и трое детей от разных браков. Матери детей предъявили к Миронову иски о возмещении вреда в интересах детей. Мать погибшего каких-либо требований к Миронову не предъявила. Однако суд вынес определение о привлечении ее к участию в деле в качестве соистца, мотивировав его тем, что без участия матери погибшего трудно определить размер ущерба, причиненного детям.

Определите процессуальное положение участников этого дела. Вправе ли суд привлекать к участию в деле соистца?

ЗАДАЧА № 21

Прокурор в интересах Мининой обратился в суд с иском к ее бывшему мужу Минину о принудительном обмене занимаемой ими 2-комнатной квартиры. При этом был предложен конкретный вариант обмена, по которому каждый из разъезжающихся получал по комнате:

комнату 15 кв.м, принадлежащую гр. Лаптеву, должна занять Минина, а комнату 13,5 кв.м, принадлежащую гр. Нильской, — Минин.

Минин не согласился с вышеуказанным вариантом обмена и предложил другой, по которому он должен был занять комнату Никоноровой площадью 20 кв.м, а Минина — комнату 17 кв.м, принадлежащую мужу Никоноровой.

Назовите всех лиц, которые должны быть привлечены судом к участию в данном деле? Определите их процессуальное положение.

ЗАДАЧА № 22

Решением суда Суворову было отказано о восстановлении на работе. Суворов подал апелляционную жалобу по истечении одного месяца после вынесения решения. Судья в принятии апелляционной жалобы отказал, ссылаясь на пропуск предусмотренного законом срока. Суворов утверждал, что пропустил срок по уважительной причине.

Как следует поступить в данной ситуации?

ЗАДАЧА № 23

10 апреля суд вынес решение об удовлетворении иска Мохова к Вадимову о взыскании 500 000 руб. Ответчик 8 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 13 мая.

Судья возвратил жалобу из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения.

Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?

ЗАДАЧА № 24

Серов дал взаймы Вискову 2 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов.

Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову?

Кто может быть судебным представителем граждан?

ЗАДАЧА № 25

В результате совершения Мироновым преступления погиб Кротов, на иждивении которого находились его мать и трое детей от разных браков. Матери детей предъявили к Миронову иски о возмещении вреда в интересах детей. Мать погибшего каких-либо требований к Миронову не предъявила. Однако суд вынес определение о привлечении ее к участию в деле в качестве соистца, мотивировав его тем, что без участия матери погибшего трудно определить размер ущерба, причиненного детям.

Определите процессуальное положение участников этого дела. Вправе ли суд привлекать к участию в деле соистца?

6 семестр

Задания 1 типа

1. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.

2. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.

3. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.

4. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.

5. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

6. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.

7. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.

8. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.

9. Понятие иска и права на иск. Элементы иска.

10. Дайте понятие искового заявления и раскройте порядок его предъявления.

11. Дайте понятие судебных доказательств.

12. Дайте определение судебных расходов.

13. Дайте определение судебных штрафов.

14. Раскройте правила доказывания.

15. Дайте определение письменным и вещественным доказательствам.

16. Дайте понятие судебного приказа и раскройте основания его выдачи. Раскройте основания для обеспечения иска.

17. Раскройте значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству как стадия процесса.

18. Раскройте порядок проведения судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса.

19. Дайте определение протокола судебного заседания, раскройте порядок его составления.

20. Раскройте сущность и значение судебного решения.

21. Раскройте основания приостановления производства по делу.

22. Раскройте основания прекращения производства по делу.

23. Раскройте основания оставления заявления без рассмотрения.

24. Дайте понятие особого производства. Перечислите дела, рассматриваемые в особом производстве.

25. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу

Задания 2 типа

1. Как происходит процесс судебного доказывания в гражданском судопроизводстве?

2. По каким признакам проводится классификация доказательств на виды в гражданском процессе?

3. Как распределяется между сторонами обязанность доказывания?

4. Какие последствия наступают за непредставление доказательств по требованию суда? Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.

5. Особенности свидетельских показаний и процесс их получения.

6. Какова роль эксперта в гражданском процессе, его права и обязанности.

7. В чем заключается отличие специалиста от эксперта.

8. Как происходит исследование письменных доказательства, их виды. Исследование судом письменных доказательств.

9. В чем отличие вещественных доказательств от письменных доказательств.

10. Каковы особенности аудио-и видео записи, порядок их исследования и оценки в гражданском процессе.

11. Какова цель обеспечения доказательств судом и нотариусом.

12. Раскройте процедуры выполнения судебного поручения.

13. Как происходит хранение и возврат письменных, вещественных доказательств по гражданскому делу.

14. Раскройте элементы иска.

15. Как происходит порядок предъявления искового заявления.

16. Раскройте процедуру принятия искового заявления и возбуждения гражданского дела.

17. Раскройте суть задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

18. Раскройте поэтапно как происходит судебное заседание.

19. В чем разница отложения от перерыва судебного заседания?

20. Как и кем ведется протокол судебного заседания?

21. Какова сущность и значение судебного решения?

22. Раскройте порядок вынесения судебного решения и его содержание.

23. Раскройте особенности дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

24. Раскройте некоторые виды дел, рассматриваемые в порядке особого производства, выделите особенности.

25. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

Задания 3 типа

ЗАДАЧА № 1.

Петров обратился в суд с иском к Иванову о защите чести и достоинства. В исковом заявлении он указал, что на собрании трудового коллектива Иванов обвинил его в краже канцтоваров из своего кабинета. Он просил обязать ответчика опровергнуть распространенные о нем порочащие сведения.

Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Как распределяются обязанности по их доказыванию? Что такое доказательственная презумпция?

ЗАДАЧА № 2.

Ситников обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Никифорова в порядке обеспечения доказательств. При этом он указал, что Никифоров, проживающий в г. Дмитрове, уезжает в заграничную командировку. Ситников пояснил, что Никифоров присутствовал в момент причинения ему вреда Козловым. Ситников предполагает предъявить к Козлову иск о возмещении вреда.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Ситникова?

Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

ЗАДАЧА № 3.

В районном суде слушалось гражданское дело по иску Марковой к Шевелеву о признании недействительным завещания. Обосновывая свое требование, Маркова утверждала, что наследодатель в момент составления завещания находился в состоянии невменяемости. Этот факт она подтверждала записью показаний Попкова, соседа наследодателя по палате, который присутствовал в момент составления завещания. Показания Попкова были записаны лечащим врачом по просьбе истца, так как Попков был тяжело болен и за три дня до слушания дела в суде умер.

Будут ли признаны доказательством записанные врачом показания Попкова?

Кто и в каком порядке вправе производить допрос свидетелей, которые не в состоянии явиться в судебное заседание?

ЗАДАЧА № 4.

Сидоров обратился в суд, требуя восстановления его на работе и выплаты зарплаты за время вынужденного прогула. Он был уволен за появление на работе 16 мая 2018 г. в нетрезвом состоянии. Сидоров утверждал, что увольнение произведено незаконно, поскольку на работе он был трезв, но у него случился приступ гипертонии, который вызвал состояние, внешне напоминающее опьянение. Предприятие против иска возражало. Сторонами были представлены следующие доказательства:

копия приказа об увольнении Сидорова с работы;

докладная записка мастера цеха № 1, в которой отмечалось, что с 16.00 мастер отстранил Сидорова от работы, поскольку тот был нетрезв;

акт о появлении Сидорова на работе в нетрезвом состоянии, составленный бригадиром и подписанный двумя рабочими;

справка о зарплате истца за два последних календарных месяца;

три акта медучреждения, составленные на Сидорова от 12 января 2018 г., от 18 июня 2018 г. и от 20 августа 2018 г.

Все ли названные доказательства относятся к делу? Какие еще доказательства необходимы по этому делу?

ЗАДАЧА № 5.

Сорокин через суд потребовал от Пахоменко опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Пахоменко иск не признал и утверждал, что, во-первых, эти сведения распространял не он, а, во-вторых, эти сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела в суде было установлено, что сведения распространял именно Пахоменко. Однако суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложности сведений.

Правильно ли поступил суд? Какие факты входят в предмет доказывания по этому делу? Как распределяется обязанность их доказывания?

ЗАДАЧА № 6.

Уваров по договоренности с жителями села за плату пас их скот. Бахарев обратился в суд с иском, требуя от Уварова выплаты 30 000. руб. за 6 овец, которые погибли, когда их пас Уваров. Ответчик иск не признал и указал, что его вины в гибели животных нет. Овцы погибли из-за наводнения и разлива реки Суры.

Суд, зная, что весной действительно был разлив реки и наводнение, предложил Уварову представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил суд? Определите предмет доказывания по делу.

ЗАДАЧА № 7.

Соколова и Григорьева заключили договор займа на сумму 60 000 руб. в устной форме. Когда срок возврата денег наступил, а долг не был возвращен, Григорьева обратилась в суд, требуя возврата долга, и просила в качестве свидетеля допросить Романову. В ходе судебного разбирательства Соколова признала, что действительно брала деньги в долг, но утверждала, что срок их возврата еще не наступил.

Судья отказал в вызове Романовой и вынес решение об отказе в иске. В решении суд указал, что факт заключения договора займа может быть подтвержден только распиской, а свидетельские показания недопустимы.

Правильно ли решение суда?

ЗАДАЧА № 8.

Саитова обратилась с иском к Галахову об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание сына Игоря. Саитова обосновала свои требования тем, что находилась в близких отношениях с Галаховым, он обещал на ней жениться, некоторое время признавал себя отцом ребенка, но затем отказался от отцовства и не пожелал записать себя отцом в отделе загса.

В числе доказательств истица представила видеозапись с записью обращения ответчика к истице, где ответчик поздравлял ее с рождением мальчика и несколько раз называл его сыном.

Определите предмет доказывания по делу.

Вправе ли суд принять и исследовать как доказательство магнитофонную запись?

ЗАДАЧА № 9.

Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды:

1. Степанов предъявил иск к Задонскому о взыскании 80 000 pv6., ссылаясь на то, что эти деньги он дал ответчику взаймы, срок их возврата наступил, но деньги не возвращаются.

2. Калитин, заключивший с Савицким договор подряда на строительство парника, предъявил иск о расторжении договора и взыскании убытков в связи с тем, что ответчик сооружает парник не того размера, о котором они условились.

3. Семенова обратилась в суд с иском о расторжении брака с Семеновым. Истица указала, что в брак они вступили в июне 2014 года, но через полтора года разъехались из-за систематического пьянства ответчика и с тех пор их семья фактически распалась.

4. Петров предъявил иск к Петровой о снижении размера алиментов, указав, что после вынесения решения его материальное положение ухудшилось, так как он стал пенсионером и по состоянию здоровья не может больше работать.

ЗАДАЧА № 10

Сухова предъявила иск о взыскании с Сухова алиментов, указав, что с 2006 г. состоит с ответчиком в зарегистрированном браке, от которого имеет дочь Галину. Ответчик материальной помощи на содержание дочери не оказывает.

Сухов предъявил встречный иск о признании недействительной записи об отцовстве.

Судья, учитывая, что для рассмотрения дела об алиментах установлен десятидневный срок, посоветовал Сухову предъявить иск о признании записи об отцовстве недействительной после рассмотрения дела об алиментах.

Правильно ли поступил судья?

Каков порядок предъявления встречного иска?

ЗАДАЧА № 11

Седов обратился в суд с иском к редакции многотиражной газеты «Вперед» о защите чести и достоинства.

Судья отказал в принятии заявления, так как ответчик не является юридическим лицом. Правильно ли поступил судья?

ЗАДАЧА № 12

В газете «Знамя» был опубликован фельетон, автор которого обвинил Карасева в совершении преступления.

Рассмотрев уголовное дело по обвинению Карасева, суд вынес оправдательный приговор.

В связи со смертью Карасева его родственники обратились в суд, с иском к редакции газеты, требуя опубликования сообщения об оправдании судом Карасева.

Судья отказал в принятии заявления, указав, что в порядке гражданского судопроизводства такие требования не рассматриваются; требовать защиты чести и достоинства умершего гражданина родственники не имеют права.

Правильны ли доводы судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 13

Судья отказал Деребизовой в принятии искового заявления о расторжении брака с Деребизовым на том основании, что супруги не имеют несовершеннолетних детей, и их брак может быть расторгнут в органах загса.

Правильно ли поступил судья?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 14

Пасечников обратился в суд с иском к Горохову о взыскании 9000 руб., составляющих сумму ущерба, причиненного его автомашине «Нива» по вине водителя Горохова, оставившего автокран на территории кооператива «Монтажник» (г. Хабаровск). Автокран самопроизвольно пришел в движение и повредил машину.

Судья Центрального района г. Хабаровска отказал в принятии искового заявления и предложил Пасечникову обратиться в Южно-Сахалинский горсуд по месту нахождения надлежащего ответчика — Механизированной автоколонны № 68, владельца автокрана.

Правильны ли действия судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 15

Булатова обратилась в районный суд г. Ставрополя с иском о расторжении брака с Булатовым и взыскании алиментов на сына.

Судья отказал в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что Булатов проживает в Казахстане и истице необходимо обратиться в суд по месту его жительства.

Правильно ли действие судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА 16

Пассажирское автотранспортное предприятие обратилось в суд с иском к Ботову о взыскании 60 000 руб.

Судья оставил исковое заявление без движения, предложив истцу в 10-дневный срок оплатить госпошлину, приобщить к заявлению копию приговора в отношении Ботова и справку-расчет суммы заявленного иска.

Правомерны ли действия судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 17

Коробковой было отказано в принятии искового заявления о взыскании алиментов в связи с тем, что она не указала места жительства ответчика и не предпринимала мер по его розыску, не представила копию искового заявления и справку о заработной плате ответчика.

Правильны ли действия судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 18

Курочкина 16 марта 2018 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Павлова в отношении ее ребенка и взыскании на него алиментов. Судья разъяснил заявительнице, что ее заявление будет принято к производству суда лишь после совершения ряда подготовительных действий: опроса ответчика по существу заявленных к нему требований, истребования данных о его ежемесячных доходах, назначения экспертизы. Эти действия проводились в течение месяца. Исковое заявление было принято судьей 16 апреля 2018 г., и дело назначено к судебному разбирательству на 20 апреля 2018 г. Рассмотрев дело 20 апреля 2018 г., суд вынес решение об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка с 16 апреля 2018 г. В статкарточке суда было указано, что срок рассмотрения дела составил 5 дней.

Какие нарушения были допущены по делу? Какие доказательства должны быть истребованы от сторон по. данному делу в стадии подготовки его к судебному разбирательству?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 19

Районный судья в стадии подготовки дела к судебному разбирательству вынес определение о приостановлении производства по делу в связи со смертью истца до вступления в дело его правопреемника.

Возможно ли приостановление производства по делу в стадии подготовки его к судебному разбирательству?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА №20

Вправе ли судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству совершить следующие действия:

а) вынести определение о замене ненадлежащей стороны;

б) о назначении дополнительной или повторной экспертизы;

в) истребовать необходимые по делу письменные или вещественные доказательства, не представленные сторонами;

г) отказать в принятии искового заявления;

д) оставить заявление без движения.

ЗАДАЧА № 21

При новом рассмотрении дела в связи с отменой решения районного суда апелляционной инстанцией ответчик заявил отвод помощнику прокурора района на том основании, что в предыдущем разбирательстве дела он участвовал в качестве эксперта. Суд удовлетворил это ходатайство. В связи с этим в судебное заседание явился заместитель прокурора района

Ляпин. Ответчик заявил отвод и Ляпину, мотивируя это тем, что при вынесении отмененного решения он участвовал в процессе и давал заключение по делу в интересах истца. Суд удовлетворил и этот отвод.

Правильно ли поступил суд?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 22

Фокин обратился в суд с иском к Павлову о взыскании долга. В первое судебное заседание явился истец, а ответчик не явился по неизвестной причине.

Во второе заседание явился ответчик, а истец не явился и о причинах неявки суду не сообщил.

На третье заседание не явились обе стороны без уважительных, причин. Суд вынес определение об оставлении иска без рассмотрения.

Правильно ли поступил суд?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 23

Ответчик не явился в суд по неизвестной причине. Учитывая, что повестка ему была вручена своевременно, о чем имеется его расписка, судья решил рассмотреть дело в отсутствие ответчика.

Правильно ли поступил судья?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА №24

Смирнова предъявила иск к Котину об установлении отцовства и взыскании алиментов. Ответчик на вызовы суда не реагировал, не явился в третий раз.

Какие меры могут быть приняты судом в этом случае?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

ЗАДАЧА № 25

В судебном заседании по иску Воробьева к Кушнаренко об истребовании имущества из чужого незаконного владения истец просил вернуть ему поданное исковое заявление. Представитель ответчика полагал, что надо оставить иск без рассмотрения.

Суд прекратил производство по делу.

Правильно ли определение суда?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

7 семестр

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия, предмета, метода гражданского процессуального права.

2. Дайте краткую характеристику основных источников гражданского процессуального права.

3. Опишите основные стадии гражданского процесса.

4. Дайте краткую характеристику видам гражданского судопроизводства.

5. Раскройте принципы гласности, законности, равноправия сторон и состязательности в гражданском процессе.

6. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.

7. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.

8. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

9. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.

10. Дайте определение подсудности и раскройте ее виды.

11. Значение процессуальных сроков.

12. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина.

13. Понятие иска и права на иск. Элементы иска.

14. Дайте понятие искового заявления и раскройте порядок его предъявления.

15. Дайте понятие судебных доказательств.

16. Раскройте правила доказывания.

17. Дайте определение письменным и вещественным доказательствам.

18. Дайте понятие судебного приказа и раскройте основания его выдачи.

19. Раскройте значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству как стадия процесса.

20. Раскройте порядок проведения судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса.

21. Дайте определение протокола судебного заседания, раскройте порядок его составления.

22. Раскройте сущность и значение судебного решения.

23. Раскройте порядок обжалования не вступивших в законную силу судебных постановлений.

24. Дайте определение кассационного производства как самостоятельной стадии гражданского процесса.

25. Дайте определение надзорного производства.

Задания 2 типа

1. В чем заключается роль и положение суда в современном обществе?

2. Какие требования предъявляются к исковому заявлению?

3. Как определяется функциональная и родовая подсудность?

4. Для чего необходима уплата государственной пошлины при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции?

5. В чем смысл приказного производства?

6. Чем решение суда отличается от иных видов судебных актов?

7. Обоснуйте смысл апелляционного производства и каково его значение?

8. Какие требования, предъявляются к судебному решению?

9. Сравните процессуальные права и обязанности сторон гражданского процесса.

10. В чем сущность искового производства?

11. Каким образом в решение суда можно внести исправления и дополнения?

12. В чем смысл фразы «Право на иск, право на предъявление иска»? В чем заключается защита интересов ответчика (встречный иск)?

13. В чем смысл заочного производства?

14. В чем смысл подготовительной части судебного разбирательства?

15. Какие вы знаете особенности гражданских процессуальных правоотношений?

16. Опишите процедуру рассмотрения вопроса об отводе судьи.

17. Как определяется территориальная подсудность гражданских дел? Приведите примеры.

18. В чем отличие оставление заявления без движения от возвращения искового заявления и отказа в принятии заявления?

19. В чем отличие принципа равенства всех перед законом и судом от принципа состязательности и равноправия?

20. Какими полномочиями наделен представитель в гражданском процессе? Перечислите специальные полномочия.

21. На примере любого дела опишите предмет и основание иска.

22. Кем и как ведется протокол судебного заседания?

23. Что означает относимость и допустимость доказательств.

24. Раскройте полномочия суда кассационной инстанции.

25. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

Задания 3 типа

Задача 1.

Судья признал обязательным явку ответчика в суд по делу о расторжении брака. Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства? Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 2.

После получения копии судебного приказа должник направил в суд апелляционную жалобу. В ней указывалось, что судья, вынося судебный приказ, не вызвал его в судебное заседание и не выслушал его возражения.

Было ли нарушено требование законодательства при вынесении судебного приказа? Как должен поступить должник при получении копии судебного приказа?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 3.

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

Определите правомерность принятого судьей решения.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 4.

Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без её согласия.

Какое решение может принять суд?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 5.

Гражданин Догадайло просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения, ссылаясь на «презумпцию невиновности», считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность.

Оцените поведение Догадайло в судебном процессе о возмещении причиненного вреда.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 6.

Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 7.

Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушение его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был.

Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 8.

В ходе судебного процесса судья не разрешил одному из участников вести видеосъемку. В качестве основания отказа он сослался на мнение других участников процесса, которые не желали, чтобы их снимали в ходе судебного разбирательства. Участник процесса, которому отказали в проведении видеосъемки, обжаловал принятое судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, послужившему неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 9.

Несовершеннолетний Сергей К., которому исполнилось 17 лет, обратился в суд с заявлением о лишении его родителей в отношении его и младшего брата Виталия, родительских прав. Родители Сергея К. заявили, что суд не вправе принимать заявление от несовершеннолетнего лица без их согласия, так как они являются его законными представителями.

Дайте оценку заявлению родителей Сергея К. Охарактеризуйте процессуальную дееспособность.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 10

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги.

Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 11

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен брат ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ брат не должен свидетельствовать против своего брата.

Дайте оценку данному заявлению?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 12.

Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л.

ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.

Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 13.

Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой.

Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д.

В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово.

Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.

Правильно ли поступил суд?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 14.

Гражданин Смирнов обратился в суд с иском о взыскании с театра им. Чехова стоимости пальто, которое пропало из гардероба театра во время просмотра спектакля.

Должен ли суд привлечь в судебное заседание в качестве третьего лица гардеробщика театра?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 15.

В ходе рассмотрения дела по иску гражданина Лукьянова его интересы в суде представлял адвокат Мешков. Во время судебного заседания от Лукьянова поступило ходатайство о повторном допросе свидетеля Иванова. Судья отказал Лукьянову ссылаясь на то, что его интересы представляет Мешков и он обязан обращаться с ходатайствами.

Правомерно ли поступил судья?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 16.

Ильюшин обратился в суд с иском к гражданину Мельникову о возмещении материального ущерба, причиненного в дорожно-транспортном происшествии. Явившись в судебное заседание, Ильюшин просил суд допустить к участию в нём в качестве его представителя своего родственника Зиновьева. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Ильюшин сам явился в суд и может лично защищать свои интересы.

Правильно ли поступил суд?

Задача 17

Судья отложил разбирательство дела о восстановлении на работе в связи с неявкой прокурора в гражданский процесс. Истец и ответчик заявили ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие прокурора, надлежащим образом извещенного о времени и месте разрешения дела о восстановлении на работе. Однако суд в удовлетворении данного ходатайства отказал, поскольку участие прокурора в деле о восстановлении на работе является обязательным.

Каковы правовые последствия неявки прокурора в процесс по делам, по которым его участие является обязательным? Правомерен ли отказ суда продолжить рассмотрение дела о восстановлении на работе?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 18.

В суд обратился прокурор с иском в интересах Беломорцева, которому незаконно отказали в медицинской помощи, в результате чего его здоровью причинен ущерб. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Беломорцев не наделял прокурора полномочиями на обращение от его имени в судебные органы. В связи с этим представитель медицинского учреждения заявил ходатайство о прекращении производства по делу. Участвующий в деле прокурор просил продолжить разбирательство, так как происшедший с гражданином случай стал практикой данного лечебного учреждения, отказывающего в медицинской помощи, лицам, не имеющим регистрации по месту жительства.

Может ли прокурор без согласия гражданина обратиться в суд в защиту его интересов? Кто является истцом при обращении прокурора в суд в интересах гражданина? Какое определение должен вынести суд по заявленным лечебным учреждением и прокурором ходатайствам?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 19.

Миронов заявил в суде устное ходатайство о допуске в качестве представителя Задерако. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства, так как представитель не является адвокатом. В следующем судебном заседании Миронов предъявил суду доверенность, определяющую полномочия представителя. Однако суд вновь отказал в допуске представителя, так как доверенность была заверена по месту работы Задерако, а не нотариусов.

Правомерны ли отказы суда в допуске представителя к участию в деле?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 20.

При подаче гражданином Селезнёвым иска о разделе имущества, судья выяснил, что срок исковой давности истек год назад, уважительных причин пропуска срока исковой давности не имелось. В связи с этим судья отказался принять исковое заявление к рассмотрению.

Определите правомерность решения судьи.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 21.

Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась. Зайчиков выдал доверенность на подачу иска и ведение дела своему знакомому Игнатенко, проживающему в городе Таганроге. Судья в принятии искового заявления отказал, мотивируя своё решение тем, что у Игнатенко нет высшего юридического образования.

Правильно ли поступил судья? Кто имеет право представлять интересы граждан в суде? Кто не может быть представителем в суде?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 22.

Определите подведомственность, а в случаях подведомственности дела судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность следующих дел:

1. По иску Астаховой о расторжении брака с Петровым, признанным в установленном порядке безвестно отсутствующим.
2. По иску Иванцова, проживающего в г. Семикаракорск, к фабрике «Заря», находящейся в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону, о возмещении вреда, причинённого увечьем. Иванцов был сбит в г. Азове автомашиной, принадлежащей ответчику.
3. По иску Ворониной, проживающей в г. Москве, к Воронину, проживающему в г. Батайске о взыскании алиментов.
4. По иску ООО «Факел», находящегося в г. Шахты, к ООО «Свет», находящейся в г. Новочеркасске, о расторжении договора.
5. По иску Дорофеевой, проживающей в г. Таганроге, к Левченко, проживающему с. Рясное М-Курганского района, о порядке пользования земельным участком. Дорофеева и Левченко являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в с. Троицкое Неклиновского района.
6. По иску Мальцева, проживающего в с. Бессергеновка Неклиновского района о восстановлении работе в АО «Красный котельщик», находящегося в г. Таганроге.
7. По иску Федосеевой к филиалу ТРТУ, находящегося в г. Геленджик Краснодарского края.
8. По иску Смирновой, проживающей в с. Чалтырь Мясниковского района, к Величко, проживающему в г. Батайск, об установлении отцовства.
9. По иску Васильевой, проживающей в г. Таганроге, к Васильеву, проживающему в г. Воронеж, о расторжении брака. Васильева имеет двух несовершеннолетних детей.

10. По иску Куриловой, проживающей в с. Дмитриадовка Неклиновского района, к Радченко, проживающего в г. Волгодонке, о взыскании алиментов.

Подтвердите ссылками на соответствующие статьи ГПК РФ.

Задача 23.

При подаче в суд заявления о расторжении брака истец просил возложит судебные расходы на него. При вынесении решения судья признал брак расторгнутым, судебные расходы распределил между истцом и ответчиком поровну.

Правомерно ли решение судьи?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 24.

При рассмотрении дела по иску Ивановой к Репкину об установлении отцовства в отношении её ребенка ответчик, отрицая своё отцовство, заявил ходатайство о назначении судебно-генетической экспертизы.

Кто обязан нести расходы по проведению судебно-генетической экспертизы?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задача 25.

При рассмотрении дела по иску о взыскании долга ответчик после допроса свидетелей заявил отвод судье на том основании, что судья является родственником друга истца.

Подлежит ли удовлетворению данный отвод? Перечислите основания отвода судьи. В какой части судебного разбирательства разрешается вопрос отводов?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Уголовное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 41
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 57
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 60

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Уголовное право» посвящена изучению уголовного права и направлена на изучение места уголовного права в системе российского права.

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение таких основополагающих институтов, как преступление и наказание. Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо: иметь представление о роли и месте уголовного права в системе права, основных этапах развития уголовного законодательства в России, принципиальных положениях уголовного права зарубежных стран.

Знание дисциплины уголовного права России, понятийного аппарата уголовного права сформирует у обучающихся умение квалифицированно интерпретировать уголовно-правовые нормы, обосновывать решения по сложным вопросам квалификации преступлений, вырабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего уголовного законодательства и практики его применения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-6 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

***Задачи изучения дисциплины*:**

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	Систематизировать и анализировать нормы уголовного права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	реализации норм уголовного законодательства в профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права	Оперировать основными общеправовыми понятиями и специальными юридическими терминами, присущих уголовному праву	использования общеправовых понятий и категорий при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.3.	нормы	анализировать	юридической	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	уголовного права, а также факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношения	юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений; Разъяснять смысл норм уголовного права,	оценки фактов и обстоятельств совершения правонарушения и на их основе квалифицировать преступное деяние	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы уголовного права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Федерации		учетом специфики отдельных отраслей права	уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения,	ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания		

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению клипам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи, источники и система российского уголовного права.	2	1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 2. Принципы российского уголовного права.										4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 3. Уголовный закон.	2	1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 4. Понятие и признаки преступления.										4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 5. Состав преступления.	2	1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 6. Объект преступления.		1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 7. Объективная сторона состава преступления.		1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 8. Субъект преступления.	2	1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 9. Субъективная сторона состава преступления.		1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 10. Неоконченное преступление.	2	1	1							4	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 11. Соучастие в преступлении.		1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 12. Множественность преступлений.		1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 14. Уголовная ответственность. Понятие и цели уголовного наказания.		1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 15. Система и виды уголовных наказаний.	2	1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 16. Назначение уголовного наказания.		1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности.	2	1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 18. Освобождение от уголовного наказания и от его отбывания. Амнистия, помилование, судимость.		1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера.		1	1							2	Дискуссия/3 Тест/2
Всего:	**18**	**18**	**18**							**63**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
5 семестр											
Тема 21. Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.	2	4								6	Реферат/5 Эссе /5
Тема 22. Преступления против жизни и здоровья.	2	4								10	Реферат/5 Эссе /5
Тема 23. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	2								10	Реферат/5 Эссе /5
Тема 24. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	2	2	2							11	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 27. Преступления	2	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
против собственности.											Тест/2
Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности.	2	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 30. Преступления против общественной безопасности.	1	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Курсовая работа										**14**	**100**
Всего:	**19**	**24**	**14**							**87**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет, курсовая работа**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
6 семестр											
Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	4	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 32. Экологические преступления.	4	2	2							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2	1	1							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации.	2	1	1							4	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	2	1	1							4	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	4	2	2							4	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 37. Преступления против правосудия.	4	2	2							4	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 38. Преступления против порядка управления.	2	1	1							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 39. Преступления против военной службы.	2	1	1							6	Реферат/5 Дискуссия/3 Тест/2
Тема 40.	2	1	1							6	Реферат/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Преступления против мира и безопасности человечества.											Дискуссия/3 Тест/2
Всего:	**28**	**14**	**14**							**52**	**100**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
Всего по дисциплине	**65**	**56**	**46**							**202**	**4*100**
Контроль, час	**63**										**Зачет Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**432**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**12**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 4 семестр

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи, источники и система российского уголовного права

Происхождение термина «уголовное право» и его современные значения. Уголовное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Понятие уголовного права как отрасли национального права. Предмет уголовного права и его специфические черты. Виды уголовно-правовых отношений, входящих в предмет уголовного права. Специфика метода уголовного права. Зависимость методов уголовно-правового регулирования от видов регулируемых уголовно-правовых отношений.

Задачи и функции уголовного права, их понятие и соотношение. Охранительная и предупредительная (превентивная) задачи уголовного права, их содержание и взаимосвязь. Регулятивная, предупредительная, восстановительная функции уголовного права. Юридические источники российского уголовного права. Уголовное законодательство как основной юридический источник уголовного права России. Конституция Российской Федерации как юридический источник российского уголовного права. Решения Конституционного суда Российской Федерации как юридический источник уголовного права России. Международные договоры и решения международных судов как юридические источники российского уголовного права. Проблемы признания постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации источниками уголовного права России. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Понятие и структура Общей части уголовного права. Перспективы развития уголовного законодательства РФ: правовой анализ и экспертиза. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права (уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, административным).

Тема 2. Принципы российского уголовного права

Понятие и система принципов российского уголовного права. Значение принципов уголовного права для законодательной и правоприменительной практики. Принцип законности (ст. 3 УК) и его уголовно-правовое значение. Недопустимость применения аналогии в действующем уголовном законодательстве. Принцип равенства граждан перед законом (ст. 4 УК) и его уголовно-правовое значение. Статья 19 Конституции России и пределы равенства граждан перед законом и судом. Принцип вины (ст. 5 УК) и его уголовно-правовое значение. Недопустимость объективного вменения. Принцип справедливости (ст. 6 УК) и его уголовно-правовое значение. Содержание и нравственно-этические истоки справедливости. Принцип справедливости как индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Недопустимость двойной ответственности за одно преступление. Принцип гуманизма (ст. 7 УК) и его уголовно-правовое значение. Его содержание и

закрепление в конкретных статьях Общей части УК. Взаимосвязь принципов российского уголовного права.

Тема 3. Уголовный закон

Понятие уголовного закона. Уголовный закон – источник уголовного права. Значение уголовного закона как важнейшего средства охраны правопорядка. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Соотношение понятий «уголовно-правовая норма», «Уголовный кодекс», «уголовный закон», «уголовное законодательство». История российского уголовного законодательства. Русская Правда и ее краткая характеристика. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное Уложение 1649 г. Воинский Артикул Петра I 1715 г. Свод законов Российской Империи 1832 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Устав о наказаниях налагаемых мировыми судьями 1864 г. Уголовное Уложение 1903 г. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. и их значение для развития советского уголовного законодательства. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и его краткая характеристика. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. и кодификация уголовного законодательства СССР в период с 1926 по 1935 гг. Положение о воинских преступлениях 1924 г. Положение о преступлениях государственных (контрреволюционных) и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления 1927 г. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. и его краткая характеристика. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Компетенция Союза ССР и союзных республик в области уголовного законодательства. Законы «Об уголовной ответственности за государственные преступления» и «Об уголовной ответственности за воинские преступления» 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. и его краткая характеристика. Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г. как начало осуществления уголовно-правовой реформы. Концепция уголовно-правовой реформы и ее отражение в Основах. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации 1991 г. и развитие гуманистических начал уголовного права. Работа по созданию нового Уголовного кодекса России. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее влияние на дальнейшую гуманизацию уголовного права. УК РФ 1996 г. как воплощение идей реформы уголовного законодательства. Уголовный кодекс, уголовный закон и уголовное законодательство: соотношение понятий. Структура УК РФ 1996 г. Общая и Особенная части УК. Неразрывная связь и единство содержащихся в них норм. Структура статей Общей и Особенной части УК. Гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение статьи УК РФ и уголовно-правовой нормы. Толкование уголовного закона. Виды толкования. Значение постановлений Пленума Верховного Суда России в толковании уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления (ст. 9 УК). Обратная сила

уголовного закона (ст. 10 УК). Понятие закона устраняющего преступность деяния, смягчающего наказание или иным образом улучшающего положение лица, совершившего преступление. Распространение обратной силы уголовного закона на лиц, отбывающих наказание и отбывших наказание. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, универсальный, реальный. Проблема иммунитета от уголовной ответственности как специального правила действия уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление (ст. 13 УК).

Тема 4. Понятие и признаки преступления

Социальная природа преступления. Преступление и преступность. Исторически изменчивый характер круга деяний признаваемых преступными. Эволюция понятия «преступление» в источниках уголовного права советского периода. Формально- материальное определение преступления по действующему уголовному законодательству (ст. 14 УК). Признаки преступления. Уголовная противоправность. Методы закрепления уголовной противоправности в законе. Общественная опасность деяния, содержание и сущность общественной опасности. Характер и степень общественной опасности. Малозначительность деяния (ч. 2 ст. 14 УК). Виновность. Наказуемость. Неотвратимость ответственности и возможность освобождения виновного от уголовной ответственности и наказания. Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация. Значение нравственно-этических норм в криминализации деяния. Пенализация и депенализация. Преступление и другие правонарушения. Характер общественной опасности и вид противоправности как категории отграничения преступлений от других правонарушений. Отличие преступлений от антиобщественных проступков, не являющихся правонарушениями. Категоризация (классификация) преступлений и ее уголовно-правовое значение. Критерии категоризации преступлений. Основания и условия изменения судом категории преступления на менее тяжкую. Классификация преступлений по степени их общественной опасности: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления. Уголовно-правовые последствия отнесения преступления к той или иной категории для лица его совершившего. Иные основания уголовно-правовой классификации преступлений.

Тема 5. Состав преступления

Понятие и значение состава преступления. Состав преступления и основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие квалификации преступления. Соотношение понятий «преступление» и

«состав преступления». Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления. Виды составов преступлений. Критерии классификации составов преступлений на виды.

Тема 6. Объект преступления

Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления. Понятие общего, родового, видового и непосредственного объектов. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части УК. Непосредственный объект преступления и его виды: основной, дополнительный и факультативный. Значение непосредственного объекта для квалификации преступления. Понятие предмета преступления. Уголовно-правовое значение предмета преступления. Соотношение предмета преступления с орудиями и средствами совершения преступления. Понятие и уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления.

Тема 7. Объективная сторона состава преступления

Понятие и содержание объективной стороны состава преступления, ее связь с другими элементами состава преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Способы законодательного выражения признаков объективной стороны состава преступления в диспозициях статей Особенной части УК. Общественно опасное деяние (действие и бездействие) как внешнее (видимое) проявление преступления. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности. Психофизиологическая характеристика преступного деяния. Понятие уголовно-правового действия и его виды. Посредственное исполнение. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие (обязанность действовать, возможность действовать). Общественно опасные последствия деяния (действия или бездействия) и их влияние на уголовную ответственность. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений, особенности их объективной стороны. Причинная связь между деянием и наступившими последствиями. Условия, предъявляемые к деянию для признания его причиной наступившего преступного результата. Теория необходимого условия и адекватной причинности как разновидности положений философии о причинной связи. Значение установления причинной связи для решения вопроса об уголовной ответственности в преступлениях с материальными, формальными и усеченными составами. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки

объективной стороны состава преступления и уголовно-правовое значение. Взаимосвязь факультативных признаков объективной стороны преступления и их влияние на установление содержания обязательных признаков объективной стороны преступления, а также признаков иных элементов состава преступления.

Тема 8. Субъект преступления

Понятие субъекта преступления. Субъект преступления – физическое лицо. Дискуссия относительно возможности признания субъектом преступления юридического лица. Социальная характеристика и юридические признаки субъекта преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Достижение возраста уголовной ответственности как обязательный признак субъекта преступления (ч. 1 и ч. 2 ст. 20 УК). Критерий установления возраста уголовной ответственности и его исчисление. Презумпция вменяемости в уголовном праве. Понятие невменяемости (ст. 21 УК). Юридический и медицинский критерии невменяемости и их признаки. Уголовно-правовые последствия совершения общественно-опасного деяния в состоянии невменяемости. Возрастная невменяемость (ч. 3 ст. 20 УК) и ее уголовно-правовое значение. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК) и ее особенности («ограниченная вменяемость»). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения (ст. 23 УК). Понятие специального субъекта (исполнителя) преступления и основания признания его таковым. Соотношение понятий «субъект преступления», «субъект уголовной ответственности» и «личность преступника».

Тема 9. Субъективная сторона состава преступления

Понятие субъективной стороны состава преступления и ее уголовно-правовое значение. Взаимосвязь субъективной стороны состава преступления с другими элементами состава преступления. Принцип психофизиологического единства объективных и субъективных признаков деяния как методологическая основа установления субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины. Психологическое и юридическое содержание вины. Психологическая и оценочная теории вины. Принцип субъективного вменения как субъективное основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Законодательное ограничение признания преступлением деяния, совершенного по неосторожности (ч. 2 ст. 24 УК). Понятие умысла и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел и косвенный умысел (ст. 25 УК). Иные виды умысла, известные теории уголовного права (заранее обдуманный и внезапно возникший умысел, конкретизированный (определенный), неконкретизированный (неопределенный), альтернативный умысел), и их влияние на уголовно-

правовую оценку содеянного. Неосторожность и ее виды (ст. 26 УК). Преступное легкомыслие и признаки его интеллектуального и волевого моментов. Отграничение преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Содержание объективного и субъективного критерия преступной небрежности и отличие ее от легкомыслия. Ответственность за преступления с двумя формами вины (ст. 27 УК). Невиновное причинение вреда и его критерии (ст. 28 УК). Мотив и цель преступления, и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Функциональная связь мотива и цели преступления с виной, а также признаками иных элементов состава преступления. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие и признаки физиологического аффекта; его отличие от патологического аффекта. Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки. Виды юридической ошибки. Мнимое преступление. Виды фактических ошибок: ошибка в объекте, предмете преступления, личности потерпевшего, развитии причинной связи, орудиях и средствах совершения преступления, времени, месте и иных фактических обстоятельствах преступления и ее значение для уголовной ответственности.

Тема 10. Неоконченное преступление

Понятие оконченного и неоконченного преступления (ст. 29 УК). Понятие стадий совершения умышленного преступления и их значение для уголовной ответственности. Соотношение понятий «стадия совершения преступления» и «предварительная преступная деятельность». Виды стадий и существующие в теории уголовного права точки зрения по этому вопросу. Объективные и субъективные признаки, лежащие в основе ограничения момента окончания преступления. Приготовление к преступлению. Понятие и признаки приготовления. Формы приготовительных действий. Наказуемость приготовления к преступлению и законодательное ее ограничение. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения и его отличие от приготовления. Виды покушения. Объективный и субъективный критерии деления покушения на оконченное и неоконченное. Понятие негодного покушения и его виды. Отличие негодного покушения от действий, основанных на предрассудках и суеверии. Наказуемость покушения и его пределы. Отличие покушения от приготовления. Оконченное преступление. Законодательная конструкция состава преступления как юридическое основание определения момента окончания преступления. Момент окончания отдельных видов преступления. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его уголовно-правовое значение (ст. 31 УК). Понятие и признаки добровольного отказа. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Добровольный отказ от преступления со стороны соучастников преступления (организатора, подстрекателя и

пособника). Неудавшийся добровольный отказ со стороны соучастников и его правовые последствия. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния в совершении преступления.

Тема 11. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении (ст. 32 УК). Объективные и субъективные признаки соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между соучастниками. Способность участвующих в преступлении лиц нести уголовную ответственность как объективный признак соучастия. Содержание признака совместности и его значение для института соучастия. Характеристика умысла соучастников на совместное совершение преступления. Виды соучастников (ст. 33 УК). Критерий подразделения соучастников на виды. Понятие исполнителя преступления. Посредственное исполнение как разновидность функции исполнителя. Понятие организатора, подстрекателя и пособника. Отличие интеллектуального пособничества от подстрекательства. Заранее не обещанное укрывательство и его отличие от пособничества. Формы соучастия. Критерии подразделения соучастия на формы: характер выполнения соучастниками объективной стороны преступления, наличие или отсутствие предварительного соглашения. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (ст. 35 УК). Отличие предварительно сговорившейся группы лиц от организованной группы и организованной группы от преступного сообщества. Оценочные признаки организованной группы (устойчивость) и преступной организации или преступного сообщества (сплоченность). Проблема установления названных признаков. Виды соучастия: простое соучастие (соисполнительство), сложное соучастие (соучастие с распределением ролей) и их влияние на квалификацию преступления. Ответственность соучастников преступления (ст. 34 УК). Теория независимости ответственности соучастников от действий исполнителя и акцессорная теория соучастия. Особенности ответственности лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество либо руководившего ими. Влияние формы соучастия (организованной группы) на пределы уголовной ответственности соучастников. Ответственность за неудавшееся соучастие и ответственность лиц участвующих в преступлении со специальным исполнителем (субъектом). Эксцесс исполнителя и ответственность при эксцессе.

Тема 12. Множественность преступлений

Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Признаки множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от сложных единых (единичных) преступлений. Виды сложных единичных преступлений: продолжаемое преступление; длящееся преступление; преступление,

переросшее из другого преступного деяния; преступление с альтернативными признаками состава; составное преступление; преступление, состав которого предусматривает повторные действия. Формы множественности преступлений и существующие в теории уголовного права точки зрения по данному вопросу. Совокупность преступлений и ее виды (ст. 17 УК). Реальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции общей и специальной норм. Идеальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции части и целого. Рецидив (ст. 18 УК) и его виды: простой, опасный, особо опасный. Правовые последствия рецидива. Правовая природа совокупности приговоров и проблемы ее признания формой множественности преступлений. Влияние множественности преступлений на индивидуализацию уголовной ответственности и наказания. Иные правовые последствия множественности преступлений.

Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема правовой природы названных обстоятельств: доктрины исключения общественной опасности причиненного вреда, его противоправности, вины. Необходимая оборона (ст. 37 УК) и ее значение для охраны личности, общественных и государственных интересов. Конституция Российской Федерации о праве граждан на необходимую оборону. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите от него. Пределы необходимой обороны при посягательстве, реально угрожающем жизни обороняющегося и других лиц. Понятие мнимой обороны. Варианты решения вопроса об ответственности лица, действовавшего в состоянии мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны, его объективные и субъективные признаки. Ответственность за эксцесс обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК). Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, относящиеся к задерживаемому лицу и совершенному им преступлению и к действиям по его задержанию. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 38 УК). Ответственность за эксцесс задержания. Крайняя необходимость (ст. 39 УК). Условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к предотвращаемой грозящей опасности и к защите от нее. Превышение пределов крайней необходимости (ч. 2 ст. 39 УК). Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК). Понятие физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии физического или психического принуждения. Преодолимость и непреодолимость принуждения. Отсутствие свободы воли как основание непреступности деяния,

совершенного под принуждением. Обоснованный риск (ст. 41 УК). Социальная обусловленность отнесения обоснованного риска к обстоятельствам, исключающим преступность деяния. Условия правомерности обоснованного риска и его отличие от крайней необходимости. Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК). Условия правомерности деяния, совершенного при исполнении приказа или распоряжения (доктрина «умных штыков»). Отличие исполнения приказа или распоряжения от физического или психического принуждения.

Тема 14. Уголовная ответственность. Понятие и цели уголовного наказания

Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности. Уголовная ответственность и меры государственного принуждения. Соотношение понятий «уголовная ответственность», «уголовное наказание», «меры уголовно- правового характера», «уголовно-правовые последствия совершения преступления». Уголовная ответственность и меры уголовно-процессуального принуждения. Уголовная ответственность и уголовно-правовое отношение. Основание уголовной ответственности и его философский и юридический аспекты. Состав преступления как юридическое основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности: уголовная ответственность без назначения наказания; уголовная ответственность с назначением наказания. Понятие уголовного наказания и его признаки (ч. 1 ст. 43 УК). Содержание уголовного наказания. Значение уголовного наказания и его место в системе средств борьбы с преступностью. Цели наказания (ч. 2 ст. 43 УК). Восстановление социальной справедливости как цель наказания. Понятие исправления осужденного. Общая и частная превенция (предупреждение совершения новых преступлений). Понятие неотвратимости наказания и ее соотношение с целью общей и частной превенции. Эффективность наказания (понятие, критерии, условия повышения). Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.

Тема 15. Система и виды уголовных наказаний

Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности. Виды наказаний. Основные, дополнительные наказания и наказания, которые могут использоваться как в качестве основных, так и дополнительных. Характеристика основных наказаний. Обязательные работы (ст. 49 УК). Исправительные работы (ст. 50 УК). Ограничение по военной службе (ст. 51 УК). Ограничение свободы (ст. 53 УК). Принудительные работы (ст. 531 УК). Арест (ст. 54 УК). Содержание в дисциплинарной воинской части (ст. 55 УК). Лишение свободы на определенный срок (ст. 56 УК). Виды учреждений, в которых исполняется

лишение свободы. Исправительные колонии и их виды. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК). Смертная казнь (ст. 59 УК). Дополнительные наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 48 УК). Наказания, которые могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных видов наказаний. Штраф (ст. 46 УК). Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК). Ограничение свободы (ст. 53 УК).

Тема 16. Назначение уголовного наказания

Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК). Учет положений Общей части УК и назначение наказания в пределах, предусмотренных санкциями статей Особенной части УК как общие начала назначения наказания. Порядок выбора вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства (ст. 61, 63 УК). Их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни семьи. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК). Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве (ст. 63.1 УК РФ). Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК); понятие исключительных обстоятельств как основания применения ст. 64 УК. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК). Назначение наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК). Назначение наказания за преступления, совершенное в соучастии (ст. 67 УК). Назначение наказаний при рецидиве преступлений (ст. 68 УК). Назначение наказания по совокупности преступлений (ст. 69 УК). Назначение наказания по совокупности приговоров (ст. 70 УК). Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний назначенных по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания (ст. 72 УК). Понятие условного осуждения (ст. 73 УК). Проблема определения юридической природы условного осуждения. Основания применения условного осуждения. Испытательный срок и зависимость его величины от вида и размера назначаемого наказания. Возможность назначения дополнительных наказаний при условном осуждении, а также возложения на условно осужденного определенных обязанностей в течении испытательного срока. Круг обязанностей исполнение которых может быть возложено на условно осужденного и его непостоянный характер. Контроль за поведением условно осужденных. Отмена условного осуждения до окончания

испытательного срока и ее основания (ст. 74 УК). Продление испытательного срока и его пределы.

Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Отличие оснований освобождения от уголовной ответственности от обстоятельств, исключающих преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость и т.д.). Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК). Основания и условия применения данного вида освобождения от уголовной ответственности. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, предусмотренные в статьях Особенной части УК. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК). Основания и условия применения данного вида освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК). Основания и условия применения данного вида освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст. 76.2 УК). Основания и условия применения данного вида освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК). Сроки давности и их зависимость от тяжести совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения срока давности к лицу, совершившему преступление наказуемое смертной казнью. Неприменение сроков давности к отдельным категориям лиц.

Тема 18. Освобождение от уголовного наказания и от его отбывания. Амнистия, помилование, судимость

Понятие и виды освобождения от наказания и от его отбывания. Отличие освобождения от наказания и от его отбывания от освобождения от уголовной ответственности. Значение института освобождения от наказания и от его отбывания для исправления осужденных. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК). Основания и условия применения данного вида освобождения от наказания. Фактическое отбытие части срока наказания как обязательное условие применения условно-досрочного освобождения от наказания. Зависимость срока отбытия части наказания от тяжести преступления, совершенного условно-досрочно освобождаемым. Виды наказаний, при отбывании которых возможно условно-досрочное освобождение. Возложение на условно-досрочно освобожденного в течении неотбытой части наказания исполнять определенные обязанности. Возможность применения условно-досрочного освобождения от наказания к лицу, отбывающему пожизненное лишение свободы. Отмена условно-досрочного

освобождения от наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц. Последствия совершения условно-досрочно освобожденным лицом нового умышленного преступления. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК). Основания и условия применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Фактическое отбытие осужденным части срока наказания как условие применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80.1 УК). Понятие изменения обстановки и ее отличие от изменения уголовного закона. Основания и условия применения данного вида освобождения от наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК). Характер болезни как основание применения данного вида освобождения от наказания. Правовые последствия его применения для освобожденного. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих. Возможность применения данного основания для освобождения от уголовной ответственности. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК). Гуманистическое содержание данного вида освобождения от отбывания наказания. Категория лиц, к которым применяется отсрочка отбывания наказания. Возможность отмены отсрочки отбывания наказания и ее основания. Окончание срока отсрочки и связанные с этим варианты правовых последствий. Правовые последствия совершения осужденным в период срока отсрочки нового преступления. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82.1 УК). Основания и условия применения отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Уголовно-правовые последствия отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК). Понятие давности обвинительного приговора. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Зачет сроков давности, истекших к моменту уклонения осужденного от отбывания наказания. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к отдельным категориям осужденных. Понятие, юридическая природа и уголовно-правовое значение амнистии (ст. 84 УК). Конституция России (п. «е» ст. 103) о компетенции объявления амнистии. Отличие акта амнистии от изменений уголовного законодательства. Проблемы социально-криминологической и политической обоснованности амнистии. Понятие, юридическая природа и уголовно-правовое значение помилования (ст. 85 УК). Конституция России (п. «е» ст. 89) о субъекте осуществления помилования. Отличие помилования от амнистии. Судимость как особое уголовно-правовое последствие осуждения лица к уголовному наказанию. Целесообразность сохранения института судимости и существующие по этому поводу точки зрения в науке уголовного права. Понятие погашения судимости. Сроки

погашения судимости и их зависимость от тяжести совершенного преступления. Исчисление срока погашения судимости в случае освобождения осужденного от дальнейшего отбывания наказания. Снятие судимости. Правовые последствия погашения или снятия судимости.

Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и особенности их назначения (ст. 88 УК). Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного характера (ст. 92 УК). Назначение несовершеннолетнему вида принудительной меры воспитательного воздействия в зависимости от тяжести совершенного им преступления. Сокращение и продление срока пребывания в специальном воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК). Особенности исчисления сроков давности привлечения к уголовной ответственности и исполнения обвинительного приговора в отношении несовершеннолетних (ст. 94 УК). Сроки погашения судимости несовершеннолетних (ст. 95 УК). Возможность применения положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет (ст. 96 УК).

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера

Понятие и виды «иных мер уголовно-правового характера» и принципы их применения. Понятие принудительных мер медицинского характера, цели и основания их применения (ст. 97 УК). Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего и специализированного типа. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Инициатива лечащегося лица как основание для продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера. Зачет их применения в срок наказания. Соединение мер медицинского характера с исполнением наказания. Международно-правовые основы применения конфискации имущества. Международные обязательства России по законодательной регламентации и применению конфискации имущества и проблемы их реализации в УК РФ. Историческая эволюция института конфискации имущества в отечественном уголовном праве. Понятие и юридическая природа конфискации имущества по современному уголовному праву России (ст. 104.1 УК). Место конфискации имущества в системе мер

уголовно-правового характера. Отличие конфискации имущества от уголовного наказания. Виды конфискации имущества. Общая и специальная конфискация. Перечень имущества, подлежащего принудительному безвозмездному обращению по решению суда в собственность государства. Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение ущерба, причиненного законному владельцу. Понятие юридического штрафа (ст. 104.4 УК). Отличие судебного штрафа как иной меры уголовно-правового характера от штрафа как вида наказания. Правовые последствия неисполнения решения суда о судебном штрафе.

3 курс 5 семестр

Тема 21. Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений

Понятие Особенной части уголовного права и Особенной части УК РФ, соотношение этих понятий. Неразрывная связь Особенной и Общей частей УК РФ. Виды уголовно-правовых предписаний, содержащихся в Особенной части УК РФ. Значение Особенной части уголовного права. Реализация в нормах Особенной части принципа «нет преступления без указания о том в законе». Система Особенной части УК и принцип ее построения. Иерархия объектов уголовно-правовой охраны и их отражение в системе Особенной части УК. Система курса Особенной части уголовного права и ее соотношение с системой Особенной части УК. Роль науки уголовного права в уяснении содержания норм Особенной части УК и правильном их применении. Понятие квалификации преступлений и ее принципы. Виды квалификации преступлений: официальная и доктринальная квалификация. Состав преступления как юридическая основа уголовно-правовой квалификации. Значение квалификации преступлений: выражение юридической и социальной оценки деяния; обеспечение дифференциации уголовной ответственности; гарантия осуществления правосудия в соответствии с законом; предопределение процессуального порядка расследования; важнейший источник криминологической информации. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм, ее отличие от совокупности преступлений и коллизии уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция общей и специальной нормы, конкуренция специальных норм, конкуренция нормы-части и нормы-целого. Квалификация неоконченных преступлений. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Роль судебной практики в квалификации преступлений. Постановления Пленума Верховного Суда России и значение содержащихся в них разъяснений для квалификации преступлений.

Тема 22. Преступления против жизни и здоровья

Конституция России о признании, соблюдении и защите интересов личности. Приоритет охраны уголовным законодательством личности, ее прав и свобод от преступных посягательств. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Начальный и конечный момент жизни. Понятие убийства и его виды. Отграничение убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему. Убийство. Основной состав и квалифицированные виды этого преступления. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство в состоянии аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Доведение до самоубийства. Понятие причинения вреда здоровью и определение степени его тяжести. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Отличие причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Заражение венерической болезнью и виды этого преступления Заражение ВИЧ-инфекцией. Неоказание помощи больному и виды этого преступления. Причинение смерти по неосторожности. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Незаконное производство аборта. Оставление в опасности. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Тема 23. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Личная свобода, честь и достоинство личности как объекты уголовно-правовой охраны. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Преступления против личной свободы. Незаконное лишение свободы. Похищение человека. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар.

Тема 24. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны. Насильственные сексуальные преступления. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Ненасильственные сексуальные преступления. Понуждение к действиям сексуального

характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

Тема 25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституция Российской Федерации и акты международного права о правах и свободах человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий. Преступления против социальных прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Преступления против политических прав и свобод. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Преступления против интеллектуальной собственности. Нарушение авторских и смежных прав и его виды. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Интересы развития несовершеннолетних и интересы семьи как объекты уголовно-правовой охраны. Преступления, посягающие на нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления, посягающие на интересы семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления

(удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тема 27. Преступления против собственности

Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Конституция России о равенстве всех форм собственности и гарантиях единства экономического пространства. Развитие уголовного законодательства об ответственности за посягательства на собственность. Собственность, чужое и вверенное имущество в уголовном праве. Понятие и виды преступлений против собственности по действующему законодательству. Хищения. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы хищения. Критерии подразделения хищений на формы. Виды хищения в зависимости от размера похищенного. Кража. Понятие и признаки кражи. Виды кражи. Мошенничество. Понятие и признаки мошенничества. Отличие мошенничества от кражи и других преступлений. Виды мошенничества. Мошенничество в сфере кредитования. Мошенничество при получении выплат. Мошенничество с использованием платежных карт. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности. Мошенничество в сфере страхования. Мошенничество в сфере компьютерной информации. Присвоение или растрата. Понятие и виды этого преступления. Грабеж. Отличие грабежа от кражи и разбоя. Разбой. Особенности конструкции состава разбоя. Содержание насилия и угрозы насилием при разбое. Виды разбоя. Отличие разбоя от бандитизма, вымогательства и насильственного грабежа. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Корыстные преступления, посягающие на собственность, не содержащие признаков хищения. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие этого преступления от хищения имущества путем мошенничества. Вымогательство. Понятие и признаки вымогательства. Его виды. Отличие вымогательства от разбоя и иных форм хищения. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Некорыстные преступления против собственности. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности

Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Многообразие интересов экономической деятельности как объектов уголовно-правовой охраны. Проблема классификации преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Незаконное

предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Преступления в сфере кредитных отношений. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Преступления в сфере отношений, обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Преступления в сфере финансовых отношений и отношений, связанных с оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Состав и виды этого преступления. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля. Незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и

услуг, сырья, материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп, его отграничение от взяточничества.

Тема 30. Преступления против общественной безопасности

Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Интересы общественной безопасности как объекты уголовно-правовой охраны. Преступления против основ общественной безопасности. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Пиратство. Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Незаконный оборот оружия. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Условия освобождения от ответственности за это преступление. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее использование обязанностей по охране оружия,

боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей. Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Преступные нарушения специальных правил безопасности. Нарушение правил учета, хранения, перевозки использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушения правил безопасности на объектах атомной энергетики. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Преступления против общественного порядка. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.

3 курс 6 семестр

Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Интересы здоровья населения и общественной нравственности как объекты уголовно- правовой охраны. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил

оборота наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Иные преступления против здоровья населения. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан. Преступления против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов

культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Нарушение требований сохранения или использования объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, либо выявленных объектов культурного наследия. Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания. Уклонение исполнителя земляных, строительных, мелиоративных, хозяйственных или иных работ либо археологических полевых работ, осуществляемых на основании разрешения (открытого листа), от обязательной передачи государству обнаруженных при проведении таких работ предметов, имеющих особую культурную ценность, или культурных ценностей в крупном размере. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.

Тема 32. Экологические преступления

Общая характеристика экологических преступлений. Конституция Российской Федерации и международное право об охране природы. Возрастающее значение экологической безопасности для экономической деятельности человека и как основы существования всего живого на земле. Экологические преступления общего характера, посягающие на отношения по охране, рациональному использованию компонентов природной среды в их совокупности и обеспечению экологической безопасности. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Специальные виды экологических преступлений. Преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны и рационального использования земель и недр. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны и рационального использования животного мира (фауны). Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации. Нарушение ветеринарных правил. Уничтожение критических

местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Преступления, посягающие на общественные отношения по охране и рациональному использованию растительного мира (флоры). Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления, посягающие на общественные отношения по обеспечению экологической безопасности, охране и рациональному использованию вод и атмосферы. Загрязнение вод. Загрязнение морской среды. Загрязнение атмосферы.

Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Оставление места дорожно-транспортного происшествия. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Нарушение правил международных полетов. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.

Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации

Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Преступления в сфере компьютерной информации как способ совершения других преступлений. Квалификация преступления, способом совершения которых выступают преступления в сфере компьютерной информации.

Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против внешней безопасности Российской Федерации. Государственная измена. Шпионаж. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Преступления против безопасности основ конституционного статуса личности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Преступления против основ экономической безопасности государства. Диверсия. Преступления против основ информационной безопасности государства. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъекты этих преступлений. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Взяточничество. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

Тема 37. Преступления против правосудия.

Понятие и виды преступлений против правосудия. Интересы правосудия, законного осуществления предварительного следствия и исполнения судебных решений как объекты уголовно- правовой охраны. Преступления против безопасности участников судопроизводства. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Неуважение к суду. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Укрывательство преступлений. Преступления против порядка исполнения судебных актов. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту, либо подлежащего конфискации. Побег из места лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.

Тема 38. Преступления против порядка управления

Понятие и виды преступлений против порядка управления. Интересы порядка управления как объекты уголовно-правовой охраны. Преступления, посягающие на безопасность сотрудников органов управления и иных участников управленческих отношений. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Преступления, посягающие на установленный порядок пересечения и изменения

Государственной границы Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения официальной документации и иных предметов управленческой деятельности. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использования. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Преступления, посягающие на общественные отношения в иных сферах управления. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента.

Тема 39. Преступления против военной службы

Понятие преступлений против воинской службы. Объект и субъект этих преступлений. Ответственность за соучастие в преступлении против военной службы. Преступление против военной службы и воинский дисциплинарный проступок. Виды преступлений против военной службы. Преступления против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего. Преступления против порядка прохождения воинской службы. Самовольное оставление части или места службы. Условия освобождения от уголовной ответственности. Дезертирство. Условия освобождения от уголовной ответственности за дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами. Преступления против порядка пользования военным имуществом или утрата военного имущества. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Нарушение правил обращения с оружием, а также веществами и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих.

Преступления против порядка эксплуатации военной техники. Нарушение правил вождения или эксплуатации машин. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения. Преступления против порядка несения специальных служб. Оставление погибающего военного корабля. Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.

Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Производство или распространение оружия массового поражения. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Понятие лица, пользующегося международной защитой. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Наемничество. Преступления, посягающие на безопасность человечества. Геноцид. Экоцид.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Уголовное право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения обучающимися дидактических единиц дисциплины.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и выступлений, обучающихся на семинарах тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа_не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы и содержать:

1. Четкое формулировки проблемы и исследовательских вопросов.
2. Обоснованность актуальности, степени изученности рассматриваемой темы.
3. Методологические знания обучающегося.
4. Сопровождаться теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов направления и профиля подготовки.
5. Представлять в завершенном виде целостное, однородное исследование.

Порядок работы над курсовой работой включает следующие этапы:

- Выбор темы;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, ее защита.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный,

дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи, источники и система российского уголовного права.	Уголовное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Виды уголовно-правовых отношений, входящих в предмет уголовного права. Специфика метода уголовного права. Охранительная и предупредительная (превентивная) задачи уголовного права, их содержание и взаимосвязь. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права (уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, административным).	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 2. Принципы российского уголовного права.	Значение принципов уголовного права для законодательной и правоприменительной практики. Недопустимость применения аналогии в действующем уголовном законодательстве. Статья 19 Конституции России и пределы равенства граждан перед законом и судом. Недопустимость объективного вменения. Содержание и нравственно-этические истоки справедливости. Взаимосвязь принципов российского уголовного права.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 3. Уголовный закон.	Структура УК РФ 1996 г. Общая и Особенная части УК. Неразрывная связь и единство содержащихся в них норм. Структура статей Общей и Особенной части УК. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды толкования. Значение постановлений Пленума Верховного Суда России в толковании уголовного закона. Понятие времени совершения преступления (ст. 9 УК). Обратная сила уголовного закона (ст. 10 УК). Принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, универсальный, реальный.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Проблема иммунитета от уголовной ответственности как специального правила действия уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление (ст. 13 УК).		
Тема 4. Понятие и признаки преступления.	Социальная природа преступления. Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация. Пенализация и депенализация. Отличие преступлений от антиобщественных проступков, не являющихся правонарушениями. Критерии категоризации преступлений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 5. Состав преступления.	Состав преступления и основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Объект преступления, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления. Критерии классификации составов преступлений на виды.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 6. Объект преступления.	Понятие общего, родового, видового и непосредственного объектов. Уголовно-правовое значение предмета преступления. Соотношение предмета преступления с орудиями и средствами совершения преступления. Понятие и уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 7. Объективная сторона состава преступления.	Понятие уголовно-правового действия и его виды. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений, особенности их объективной стороны. Условия, предъявляемые к деянию для признания его причиной наступившего преступного результата.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 8. Субъект преступления.	Социальная характеристика и юридические признаки субъекта преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Критерий установления возраста уголовной ответственности и его исчисление.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Понятие невменяемости (ст. 21 УК). Возрастная невменяемость (ч. 3 ст. 20 УК) и ее уголовно-правовое значение. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК) и ее особенности («ограниченная вменяемость»). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения (ст. 23 УК).		
Тема 9. Субъективная сторона состава преступления.	Психологическое и юридическое содержание вины. Психологическая и оценочная теории вины. Принцип субъективного вменения как субъективное основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Понятие умысла и его виды. Неосторожность и ее виды (ст. 26 УК). Функциональная связь мотива и цели преступления с виной, а также признаками иных элементов состава преступления. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие и признаки физиологического аффекта; его отличие от патологического аффекта. Юридическая и фактическая ошибки.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 10. Неоконченное преступление.	Понятие оконченного и неоконченного преступления (ст. 29 УК). Виды стадий и существующие в теории уголовного права точки зрения по этому вопросу. Понятие и признаки приготовления. Объективные и субъективные признаки покушения и его отличие от приготовления. Законодательная конструкция состава преступления как юридическое основание определения момента окончания преступления. Понятие и признаки добровольного отказа.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 11. Соучастие в преступлении.	Объективные и субъективные признаки соучастия. Критерий подразделения соучастников на виды. Критерии подразделения соучастия на формы: характер выполнения соучастниками объективной стороны преступления,	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	наличие или отсутствие предварительного соглашения. Теория независимости ответственности соучастников от действий исполнителя и акцессорная теория соучастия. Эксцесс исполнителя и ответственность при эксцессе.		
Тема 12. Множественность преступлений.	Признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений и существующие в теории уголовного права точки зрения по данному вопросу. Влияние множественности преступлений на индивидуализацию уголовной ответственности и наказания. Иные правовые последствия множественности преступлений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Проблема правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния: доктрины исключения общественной опасности причиненного вреда, его противоправности, вины.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 14. Уголовная ответственность. Понятие и цели уголовного наказания.	Уголовная ответственность и меры государственного принуждения. Основание уголовной ответственности и его философский и юридический аспекты. Содержание уголовного наказания. Значение уголовного наказания и его место в системе средств борьбы с преступностью. Эффективность наказания (понятие, критерии, условия повышения). Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 15. Система и виды уголовных наказаний.	Виды наказаний. Основные, дополнительные наказания и наказания, которые могут использоваться как в качестве основных, так и дополнительных.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 16. Назначение уголовного наказания.	Учет положений Общей части УК и назначение наказания в пределах, предусмотренных санкциями статей Особенной части УК как общие начала назначения наказания. Порядок выбора вида наказания из	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	числа предусмотренных за совершенное преступление. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного.	дискуссии, тесту;	
Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности	Отличие оснований освобождения от уголовной ответственности от обстоятельств, исключающих преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость и т.д.).	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 18. Освобождение от уголовного наказания и от его отбывания. Амнистия, помилование, судимость.	Отличие освобождения от наказания и от его отбывания от освобождения от уголовной ответственности. Значение института освобождения от наказания и от его отбывания для исправления осужденных. Проблемы социально-криминологической и политической обоснованности амнистии. Отличие помилования от амнистии. Целесообразность сохранения института судимости и существующие по этому поводу точки зрения в науке уголовного права.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности исчисления сроков давности привлечения к уголовной ответственности и исполнения обвинительного приговора в отношении несовершеннолетних (ст. 94 УК). Сроки погашения судимости несовершеннолетних (ст. 95 УК).	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера.	Виды принудительных мер медицинского характера. Место конфискации имущества в системе мер уголовно-правового характера. Отличие судебного штрафа как иной меры уголовно-правового характера от штрафа как вида наказания. Правовые последствия неисполнения решения суда о судебном штрафе	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту;	Участие в дискуссии Тест
Тема 21. Понятие и	Неразрывная связь Особенной и	Работа в	Проверка

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.	Общей частей УК РФ. Значение Особенной части уголовного права. Иерархия объектов уголовно-правовой охраны и их отражение в системе Особенной части УК. Состав преступления как юридическая основа уголовно-правовой квалификации. Значение квалификации преступлений: выражение юридической и социальной оценки деяния; обеспечение дифференциации уголовной ответственности; гарантия осуществления правосудия в соответствии с законом; предопределение процессуального порядка расследования; важнейший источник криминологической информации.	библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, эссе. Написание реферата	реферата Проверка эссе Курсовая работа
Тема 22. Преступления против жизни и здоровья.	Конституция России о признании, соблюдении и защите интересов личности. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Отграничение убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему. Отличие причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от причинения смерти по неосторожности. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, эссе. Написание реферата	Проверка реферата Проверка эссе Курсовая работа
Тема 23. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Личная свобода, честь и достоинство личности как объекты уголовно-правовой охраны. Преступления против чести и достоинства личности. Торговля людьми.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, эссе. Написание реферата	Проверка реферата Проверка эссе Курсовая работа
Тема 24. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Конституция Российской Федерации и акты международного права о правах и свободах человека и гражданина. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Нарушение изобретательских и патентных прав.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест
Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Интересы развития несовершеннолетних и интересы семьи как объекты уголовно-правовой охраны. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест
Тема 27. Преступления против собственности.	Конституция России о равенстве всех форм собственности и гарантиях единства экономического пространства. Собственность, чужое и вверенное имущество в уголовном праве. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы хищения. Мошенничество. Вымогательство. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест
Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности.	Проблема классификации преступлений в сфере экономической деятельности. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Неправомерные действия при банкротстве. Незаконное использование товарного знака. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест
Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих	Субъекты этих преступлений. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями	Работа в библиотеке (в том числе	Участие в дискуссии Проверка

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
и иных организациях.	частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.	электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	реферата Курсовая работа Тест
Тема 30. Преступления против общественной безопасности.	Интересы общественной безопасности как объекты уголовно-правовой охраны. Содействие террористической деятельности. Бандитизм. Незаконное изготовление оружия. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Нарушения правил безопасности на объектах атомной энергетики. Хулиганство. Вандализм.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка курсовой работы, к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Курсовая работа Тест
Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Интересы здоровья населения и общественной нравственности как объекты уголовно- правовой охраны. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Организация занятия проституцией.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 32. Экологические преступления.	Конституция Российской Федерации и международное право об охране природы. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны и рационального использования земель и недр. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Загрязнение морской среды. Загрязнение атмосферы.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации.	Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Преступления в сфере компьютерной информации как способ совершения других преступлений. Квалификация преступления, способом совершения которых выступают преступления в сфере компьютерной информации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Шпионаж. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Организация экстремистского сообщества. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Субъекты этих преступлений. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Превышение должностных полномочий. Дача взятки. Халатность.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 37. Преступления против правосудия.	Интересы правосудия, законного осуществления предварительного следствия и исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	расследования. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Уклонение от административного надзора.	реферата	
Тема 38. Преступления против порядка управления.	Интересы порядка управления как объекты уголовно-правовой охраны. Применение насилия в отношении представителя власти. Организация незаконной миграции. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Самоуправство. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 39. Преступления против военной службы.	Ответственность за соучастие в преступлении против военной службы. Преступление против военной службы и воинский дисциплинарный проступок. Виды преступлений против военной службы. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника. Дезертирство. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил несения пограничной службы.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества.	Значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Производство или распространение оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Экоцид.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

Дополнительная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469272

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0– ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Реферат	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	5-4 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-2 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-0 – грамотное юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
4.	Тестовые задания	2 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
5	Курсовая работа	100-90 (отлично) - исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 89 - 70 (хорошо) - исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50 (удовлетворительно) - исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «100-90») и студент не допущен к защите.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Особенности методологии уголовного права.
2. Цифровизация уголовно-правовых отношений.
3. Реализация принципа гуманизма в уголовном праве
4. Реализация принципа ответственности за вину в уголовном праве
5. Реализация общепризнанных принципов и норм международного права в уголовно-правовых отношениях.
6. Судебная практика как источник уголовного законодательства Российской Федерации.
7. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.
8. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
9. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве США

10. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве Франции.

11. Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения смерти по неосторожности

12. Особенности уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов убийств

13. Способы уголовно-правовой охраны собственности

14. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

15. Цифровизация в сфере экономической деятельности и ее защита уголовно-правовыми средствами.

16. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

17. Уголовная ответственность за преступления в цифровой сфере по законодательству зарубежных стран.

18. Влияние цифровизации на трансформацию уголовного законодательства зарубежных государств

Примерные тестовые задания

1. Отрасль российского права о преступлениях и наказаниях называется уголовным правом, т.к. …

а) термин «уголовное» произволен от слова «головщина», которым по Русской Правде обозначалось убийство и наказание за него

б) по степени важности нормы о преступлении и наказании располагались «во главе угла» законодательства

в) отрасль права о преступлениях и наказаниях зародилась раньше других

2. Уголовное право – это самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, которые …

а) регулируют отношения, возникающие при исполнении (отбывании всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера)

б) регулируют деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел

в) определяют, какие деяния являются преступлениями и какое наказание может быть назначено за их совершение, основание и пределы уголовной ответственности

3. В число принципов уголовного права, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, входят …

а) состязательность сторон и рациональное применение мер принуждения

б) объективное вменение и приоритет общественных интересов над личными

в) неотвратимость ответственности и демократизм

г) законность и гуманизм

4. Неверно, что в число принципов, закрепленных в гл. 1 Уголовного кодекса РФ, входит принцип …

а) законности

б) равенства граждан перед законом

в) презумпции невиновности

г) гуманизма

5. Содержание принципа законности составляет …

а) требование применения наиболее благоприятного для обвиняемого закона

б) запрет аналогии

в) запрет нести уголовную ответственность

г) требование уважения прав человека

д) требование равенства лиц, совершивших преступления, в отношении уголовной ответственности

6. Восполнение пробела в праве путем применения закона к случаям, прямо им не предусмотренным, но аналогичным тем, которые регулируются этим законом, – это … закона

7. Под применением уголовного закона по аналогии понимается …

а) привлечение к уголовной ответственности социально-опасных элементов, не совершивших никакого преступления, но опасных своими связями с преступной средой

б) привлечение к уголовной ответственности за действия (бездействие), не указанные прямо в Уголовном кодексе РФ, но сходные с обозначенными в нем преступлениями

в) применение уголовного наказания за деяния, не предусмотренные в качестве преступления действующим уголовным законодательством

8. Восполнить пробел уголовного закона может …

а) Конституционный суд РФ

б) только законодатель

в) Верховный Суд РФ

г) любой суд

9. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой …

10. Определение преступления в Уголовном кодексе РФ является …

а) материальным

б) формально-материальным

в) бланкетным

г) формальным

11. Материальным признаком преступления признается …

а) общественная опасность

б) противоправность

в) наказуемость

г) виновность

12. Формальным признаком преступления признается …

а) общественная опасность

б) противоправность

в) наказуемость

г) виновность

13. Признак противоправности преступления предполагает, что …

а) за совершенное преступление может последовать наказание

б) деяние причиняет вред или создает угрозу причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны

в) имеет место психическое отношение лица к совершенному общественно опасному деянию в форме умысла или неосторожности

г) деяние описано в качестве преступного в Уголовном кодексе РФ

а) Признак общественной опасности преступления предполагает, что за совершенное преступление может последовать наказание

б) деяние причиняет вред или создает угрозу причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны

в) имеет место психическое отношение лица к совершенному общественно опасному деянию в форме умысла или неосторожности

г) деяние описано в качестве преступного в Уголовном кодексе РФ

14. Соотнесите категории преступлений с характером и степенью общественной опасности деяния:

1) Тяжкие преступления

2) Особо тяжкие преступления

3) Преступления небольшой тяжести

4) Преступления средней тяжести

а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ (УК РФ), не превышает трех лет лишения свободы

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает трех лет лишения свободы

в) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

г) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

15. Расположите категории преступления в порядке возрастания степени тяжести:

а) преступления средней тяжести

б) преступления особой тяжести

в) тяжкие преступления

г) преступления небольшой тяжести

17. Состав преступления – это совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как …

18. Состав преступления включает в себя … преступления

а) характеристику общественной опасности

б) наиболее существенные признаки

в) наказания, которые могут быть назначены за совершение

Расположите элементы состава преступления в правильном порядке, от первого к четвертому:

а) субъективная сторона преступления

б) объект преступления

в) объективная сторона преступления

г) субъект преступления

19. Неверно, что в число элементов состава преступления входит … преступления

а) объективная сторона

б) общественная опасность

в) субъект

г) объект

20. В число обязательных признаков состава преступления входит …

а) предмет преступления

б) вменяемость лица

в) преступное деяние

г) вина

21. Неверно, что в число признаков состава преступления входит …

а) место совершения преступления

б) мотив совершения преступления

в) рецидив преступления

г) возраст субъекта

22. Соотнесите признаки состава преступления с его элементами:

1) Общественные отношения

2) Вменяемость

3) Деяние

4) Вина

а) объективная сторона преступления

б) субъективная сторона преступления

в) субъект преступления

г) объект преступления

23. Состав преступления «Убийство в состоянии аффекта», указанный в ст. 107 Уголовного кодекса РФ (УК РФ), по отношению к составу преступления «Убийство», указанному в ст. 105 УК РФ, является …

а) квалифицированным

б) привилегированным

в) дополнительным

г) основным

24. Подстрекатель к преступлению не подлежит уголовной ответственности (на основании ст. 31 Уголовного кодекса РФ «Добровольный отказ от преступления»), если он …

а) не смог склонить других лиц к совершению преступления

б) своевременным сообщением органам власти или иными предпринятыми мерами предотвратил доведение преступления исполнителем до конца

в) добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца

г) предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления

25. Преступление признается оконченным, если …

а) в деянии присутствуют все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовного кодекса РФ

б) в результате действий виновного наступили общественно опасные последствия

в) виновный выполнил все задуманные им действия

г) виновный добровольно завершил осуществление преступления до того, как фактически был причинен вред

26. Соотнесите признаки добровольного отказа и деятельного раскаяния:

1) Добровольный отказ

2) Деятельное раскаяние

а) явка с повинной

б) добровольность и окончательность

в) совершение преступления впервые

г) возмещение вреда

д) совершенное преступление – небольшой или средней тяжести

27. Соучастие в преступлении …

а) влияет на квалификацию преступления

б) в отдельных случаях образует привилегированный состав преступления

в) влияет на назначение наказания

28. Соучастие возможно лишь в …

а) преступлении, совершаемом с прямым умыслом

б) умышленном преступлении с материальным составом

в) умышленном преступлении

г) умышленном преступлении с формальным составом

29. Соотнесите виды соучастников преступления с их определениями:

1) Организатор

2) Исполнитель

3) Подстрекатель

4) Пособник

а) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления

б) лицо, руководившее совершением преступления

в) лицо, содействовавшее совершению преступления

г) лицо, непосредственно совершившее преступление

30. Лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, которые не подлежат уголовной ответственности в силу недостижения возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, является … преступления

а) непосредственным исполнителем

б) подстрекателем

в) пособником

г) посредственным исполнителем

Примерная тематика дискуссий

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи, источники и система российского уголовного права

1. Происхождение термина «уголовное право» и его современные значения

2. Предмет уголовного права и его специфические черты

3. Задачи и функции уголовного права, их понятие и соотношение

4. Система уголовного права.

5. Уголовное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.

6. Специфика метода уголовного права.

7. Юридические источники российского уголовного права.

8. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права.

9. Перспективы развития норм Уголовного кодекса РФ и их правовая экспертиза.

Тема 2. Принципы российского уголовного права

1. Понятие и система принципов российского уголовного права

2. Принцип законности (ст. 3 УК) и его уголовно-правовое значение

3. Принцип вины (ст. 5 УК) и его уголовно-правовое значение

4. Принцип гуманизма (ст. 7 УК) и его уголовно-правовое значение

Тема 3. Уголовный закон

1. Понятие уголовного закона

2. Уголовный кодекс, уголовный закон и уголовное законодательство: соотношение понятий

3. Толкование уголовного закона

4. Действие уголовного закона в пространстве

5. Выдача лиц, совершивших преступление

Тема 4. Понятие и признаки преступления

1. Социальная природа преступления

2. Признаки преступления

3. Категоризация (классификация) преступлений и ее уголовно-правовое значение

Тема 5. Состав преступления

1. Понятие и значение состава преступления

2. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного

3. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления»

4. Виды составов преступлений

Тема 6. Объект преступления

1. Понятие и значение объекта преступления

2. Понятие предмета преступления

3. Понятие и уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления

Тема 7. Объективная сторона состава преступления

1. Понятие и содержание объективной стороны состава преступления, ее связь с другими элементами состава преступления

2. Общественно опасное деяние (действие и бездействие) как внешнее (видимое) проявление преступления

3. Общественно опасные последствия деяния (действия или бездействия) и их влияние на уголовную ответственность

4. Причинная связь между деянием и наступившими последствиями

Тема 8. Субъект преступления

1. Понятие субъекта преступления

2. Понятие невменяемости (ст. 21 УК)

3. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения (ст. 23 УК)

Тема 9. Субъективная сторона состава преступления

1. Понятие субъективной стороны состава преступления и ее уголовно-правовое значение

2. Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания

3. Неосторожность и ее виды (ст. 26 УК)

4. Невиновное причинение вреда и его критерии (ст. 28 УК)

5. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного

Тема 10. Неоконченное преступление

1. Понятие оконченного и неоконченного преступления (ст. 29 УК)

2. Приготовление к преступлению

3. Оконченное преступление

Тема 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении (ст. 32 УК)

2. Виды соучастников (ст. 33 УК)

3. Виды соучастия: простое соучастие (соисполнительство), сложное соучастие (соучастие с распределением ролей) и их влияние на квалификацию преступления

4. Эксцесс исполнителя и ответственность при эксцессе

Тема 12. Множественность преступлений

1. Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика

2. Отграничение множественности преступлений от сложных единых (единичных) преступлений

3. Формы множественности преступлений

4. Рецидив (ст. 18 УК) и его виды. Правовые последствия рецидива

Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния

2. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК)

3. Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК)

4. Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК)

Тема 14. Уголовная ответственность. Понятие и цели уголовного наказания

1. Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности

2. Состав преступления как юридическое основание уголовной ответственности (ст. 8 УК)

3. Понятие уголовного наказания и его признаки (ч. 1 ст. 43 УК)

4. Цели наказания (ч. 2 ст. 43 УК)

5. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера

Тема 15. Система и виды уголовных наказаний

1. Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности

2. Характеристика основных наказаний

3. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения

4. Наказания, которые могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных видов наказаний

Тема 16. Назначение уголовного наказания

1. Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК)

2. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного

3. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни семьи

4. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве (ст. 63.1 УК РФ)

5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК)

6. Назначение наказания за преступления, совершенное в соучастии (ст. 67 УК)

7. Назначение наказания по совокупности преступлений (ст. 69 УК)

8. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания (ст. 72 УК)

Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности

2. Отличие оснований освобождения от уголовной ответственности от обстоятельств, исключающих преступность деяния

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК)

4. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст. 76.2 УК)

Тема 18. Освобождение от уголовного наказания и от его отбывания. Амнистия, помилование, судимость

1. Понятие и виды освобождения от наказания и от его отбывания

2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК)

3. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80.1 УК)

4. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК)

5. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК)

6. Понятие, юридическая природа и уголовно-правовое значение помилования (ст. 85 УК)

Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве

2. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия

3. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК)

4. Сроки погашения судимости несовершеннолетних (ст. 95 УК)

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера

1. Понятие и виды «иных мер уголовно-правового характера» и принципы их применения

2. Виды принудительных мер медицинского характера

3. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера

4. Понятие юридического штрафа (ст. 104.4 УК)

Тема 24. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.

2. Насильственные сексуальные преступления.

3. Изнасилование. Состав и виды этого преступления

Тема 25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина

2. Преступления против личных прав и свобод

3. Преступления против политических прав и свобод

Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних

2. Преступления, посягающие на нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних

3. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Состав и виды этого преступления

Тема 27. Преступления против собственности

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики

2. Развитие уголовного законодательства об ответственности за посягательства на собственность

3. Хищения. Понятие и признаки хищения чужого имущества

4. Корыстные преступления, посягающие на собственность, не содержащие признаков хищения

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности

2. Проблема классификации преступлений в сфере экономической деятельности

3. Преступления в сфере кредитных отношений

4. Преступления в сфере финансовых отношений и отношений, связанных с оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

2. Злоупотребление полномочиями

3. Коммерческий подкуп, его отграничение от взяточничества

Тема 30. Преступления против общественной безопасности

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности

2. Преступления против основ общественной безопасности

3. Незаконный оборот оружия

4. Преступные нарушения специальных правил безопасности

Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности

2. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ

3. Преступления против общественной нравственности

Тема 32. Экологические преступления

1. Общая характеристика экологических преступлений

2. Возрастающее значение экологической безопасности для экономической деятельности человека и как основы существования всего живого на земле

3. Специальные виды экологических преступлений

4. Нарушение ветеринарных правил

Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта

2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена

4. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления

Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации

2. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Состав и виды этого преступления

3. Квалификация преступления, способом совершения которых выступают преступления в сфере компьютерной информации

Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

2. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации

3. Преступления против основ экономической безопасности государства

Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

2. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

3. Взяточничество

Тема 37. Преступления против правосудия.

1. Понятие и виды преступлений против правосудия

2. Преступления против безопасности участников судопроизводства

3. Преступления против порядка исполнения судебных актов

Тема 38. Преступления против порядка управления

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления

2. Преступления, посягающие на безопасность сотрудников органов управления и иных участников управленческих отношений

3. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения официальной документации и иных предметов управленческой деятельности

Тема 39. Преступления против военной службы

1. Понятие преступлений против воинской службы

2. Ответственность за соучастие в преступлении против военной службы

3. Виды преступлений против военной службы

4. Преступления против порядка прохождения воинской службы

5. Преступления против порядка эксплуатации военной техники

Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества

2. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств

3. Преступления, посягающие на безопасность человечества

Примерная тематика рефератов

Тема 21. Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений

1. Значение Особенной части уголовного права

2. Понятие квалификации преступлений и ее принципы

3. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Тема 22. Преступления против жизни и здоровья

1. Приоритет охраны уголовным законодательством личности, ее прав и свобод от преступных посягательств

2. Понятие убийства и его виды

3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье

Тема 23. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Личная свобода, честь и достоинство личности как объекты уголовно-правовой охраны

2. Преступления против личной свободы

3. Похищение человека. Состав и виды этого преступления

Тема 24. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны

2. Ненасильственные сексуальные преступления

3. Изнасилование. Состав и виды этого преступления

Тема 25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Конституция Российской Федерации и акты международного права о правах и свободах человека и гражданина

2. Преступления против социальных прав и свобод

3. Преступления против интеллектуальной собственности

Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Интересы развития несовершеннолетних и интересы семьи как объекты уголовно-правовой охраны

2. Преступления, посягающие на интересы семьи

3. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Состав и виды этого преступления

Тема 27. Преступления против собственности

1. Конституция России о равенстве всех форм собственности и гарантиях единства экономического пространства

2. Понятие и виды преступлений против собственности по действующему законодательству

3. Формы хищения. Критерии подразделения хищений на формы

4. Некорыстные преступления против собственности

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Многообразие интересов экономической деятельности как объектов уголовно-правовой охраны

2. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

3. Преступления в сфере отношений, обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию

4. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

1. Субъекты этих преступлений

2. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

3. Коммерческий подкуп, его отграничение от взяточничества

Тема 30. Преступления против общественной безопасности

1. Интересы общественной безопасности как объекты уголовно-правовой охраны

2. Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ

3. Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ

4. Преступления против общественного порядка

Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Интересы здоровья населения и общественной нравственности как объекты уголовно- правовой охраны

2. Иные преступления против здоровья населения

3. Преступления против общественной нравственности

Тема 32. Экологические преступления

1. Конституция Российской Федерации и международное право об охране природы

2. Экологические преступления общего характера, посягающие на отношения по охране, рациональному использованию компонентов природной среды в их совокупности и обеспечению экологической безопасности

3. Преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны и рационального использования животного мира (фауны)

4. Преступления, посягающие на общественные отношения по обеспечению экологической безопасности, охране и рациональному использованию вод и атмосферы

Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

1. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств

2. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств

3. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления

Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Виды преступлений в сфере компьютерной информации

2. Преступления в сфере компьютерной информации как способ совершения других преступлений

3. Квалификация преступления, способом совершения которых выступают преступления в сфере компьютерной информации

Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Преступления против внешней безопасности Российской Федерации

2. Преступления против безопасности основ конституционного статуса личности

3. Преступления против основ информационной безопасности государства

Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Субъекты этих преступлений

2. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды этого преступления

3. Взяточничество

Тема 37. Преступления против правосудия.

1. Интересы правосудия, законного осуществления предварительного следствия и исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны

2. Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования

3. Преступления против порядка исполнения судебных актов

Тема 38. Преступления против порядка управления

1. Интересы порядка управления как объекты уголовно-правовой охраны

2. Преступления, посягающие на установленный порядок пересечения и изменения Государственной границы Российской Федерации

3. Преступления, посягающие на общественные отношения в иных сферах управления

Тема 39. Преступления против военной службы

1. Объект и субъект этих преступлений

2. Преступление против военной службы и воинский дисциплинарный проступок

3. Преступления против порядка подчиненности и воинской чести

4. Преступления против порядка пользования военным имуществом или утрата военного имущества

5. Преступления против порядка несения специальных служб

Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества

2. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны

3. Преступления, посягающие на безопасность человечества

Примерная тематика курсовых работ

Общая часть

1. Амнистия и помилование.
2. Действие уголовного закона во времени.
3. Источники российского уголовного права.
4. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
5. Категоризация преступлений и её уголовно - правовое значение.
6. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.
7. Лишение свободы как вид наказания.
8. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
9. Назначение наказания по совокупности преступлений.
10. Назначение наказания по совокупности приговоров.
11. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
12. Неоконченное преступление. Понятие и виды.
13. Обратная сила уголовного закона.
14. Обстоятельства, отягчающие наказание.
15. Обстоятельства, смягчающие наказание.
16. Общие начала назначения наказания.
17. Организованная группа как форма соучастия.
18. Освобождение от наказания. Понятие, основание, виды.

19. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

20. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие, основание.

21. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

22. Отграничение множественности преступлений от единого (единичного) преступления.

23. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

24. Погашение и снятие судимости.

25. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.

26. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

27. Понятие и виды толкования уголовного закона.

28. Понятие и значение квалификации преступлений.

29. Понятие и признаки наказания.

30. Понятие и признаки уголовной ответственности.

31. Понятие и формы множественности преступлений.

32. Понятие преступления и его признаки. Отличие преступления от иных видов правонарушений.

33. Понятие уголовного права, его предмет, метод и функции.

34. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

35. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним.

36. Принудительные меры медицинского характера. Основания, виды, цели и правовые последствия применения.

37. Принцип законности в уголовном праве.

38. Проблемы назначения наказаний в отношении несовершеннолетних.

39. Рецидив преступлений по российскому уголовному праву.

40. Система наказаний.

41. Совокупность преступлений и ее виды. Отличие совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.

42. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву.

43. Способ совершения преступления и его уголовно-правовое значение.

44. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.

45. Субъект преступления.

46. Уголовная ответственность и ее содержание. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.

47. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

48. Условное осуждение.

49. Элементы и признаки состава преступления.

Особенная часть

1. Понятие и признаки хищения.

2. Понятие, формы и виды хищений.

3. Уголовная ответственность за взяточничество (ст.290, 291, 291.1 УК РФ).

4. Уголовная ответственность за вовлечение в занятие проституцией.

5. Уголовная ответственность за геноцид.

6. Уголовная ответственность за государственную измену.

7. Уголовная ответственность за грабеж.

8. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.

9. Уголовная ответственность за заведомо ложный донос.

10. Уголовная ответственность за захват заложников.

11. Уголовная ответственность за злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

12. Уголовная ответственность за изнасилование.

13. Уголовная ответственность за использование рабского труда.

14. Уголовная ответственность за клевету.

15. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп.

16. Уголовная ответственность за массовые беспорядки.

17. Уголовная ответственность за нападение на лиц или учреждение, которые пользуются международной защитой.

18. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

19. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.

20. Уголовная ответственность за незаконное получение кредита.

21. Уголовная ответственность за незаконное помещение в психиатрический диспансер.

22. Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство.

23. Уголовная ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.

24. Уголовная ответственность за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

25. Уголовная ответственность за незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.

26. Уголовная ответственность за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую., налоговую и банковскую тайну.

27. Уголовная ответственность за незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

28. Уголовная ответственность за незаконные производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылку растений, содержащих

наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.228.1. УК РФ).

29. Уголовная ответственность за неправомерные действия при банкротстве.

30. Уголовная ответственность за организацию занятием проституцией.

31. Уголовная ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования.

32. Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции.

33. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

34. Уголовная ответственность за пиратство.

35. Уголовная ответственность за планирование, подготовку, развязывание или ведение агрессивной войны.

36. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа

37. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий.

38. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.

39. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.

40. Уголовная ответственность за привилегированные убийства.

41. Уголовная ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

42. Уголовная ответственность за самовольное оставление части или места службы.

43. Уголовная ответственность за самоуправство.

44. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности.

45. Уголовная ответственность за торговлю людьми.

46. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.

47. Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

48. Уголовная ответственность за халатность.

49. Уголовная ответственность за шпионаж.

50. Уголовная ответственность за экоцид.

51. Уголовная ответственность невыплату заработной платы, пенсий, стипендий и иных выплат.

52. Уголовная ответственность незаконную охоту.

53. Уголовная ответственность умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.

54. Уголовно-правовая характеристика бандитизма.

55. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

56. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

57. Уголовно-правовая характеристика воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности.

58. Уголовно-правовая характеристика вымогательства.

59. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.

60. Уголовно-правовая характеристика дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

61. Уголовно-правовая характеристика диверсии.

62. Уголовно-правовая характеристика за незаконные организацию и проведение азартных игр.

63. Уголовно-правовая характеристика за организацию либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

64. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.

65. Уголовно-правовая характеристика изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

66. Уголовно-правовая характеристика контрабанды (ст.226.1, 229.1 УК РФ).

67. Уголовно-правовая характеристика кражи.

68. Уголовно-правовая характеристика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст.ст. 174, 174.1. УК РФ).

69. Уголовно-правовая характеристика мошенничества.

70. Уголовно-правовая характеристика наемничества.

71. Уголовно-правовая характеристика нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.

72. Уголовно-правовая характеристика нарушения прав и свобод человека и гражданина.

73. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

74. Уголовно-правовая характеристика незаконного изготовления оружия.

75. Уголовно-правовая характеристика незаконного лишения свободы.

76. Уголовно-правовая характеристика незаконной банковской деятельности.

77. Уголовно-правовая характеристика побоев и истязания.

78. Уголовно-правовая характеристика поделки, изготовления или сбыта поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.

79. Уголовно-правовая характеристика похищения человека.

80. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического характера

81. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты.

82. Уголовно-правовая характеристика производства, хранения, перевозки либо сбыта товаров и продукции, выполнения работ или оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

83. Уголовно-правовая характеристика регистрации незаконных сделок с землей.

84. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.

85. Уголовно-правовая характеристика убийства (ст.105 УК РФ).

86. Уголовно-правовая характеристика уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.

87. Уголовно-правовая характеристика хищения предметов и документов, имеющих особую ценность.

88. Уголовно-правовая характеристика хищения либо вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

89. Уголовно-правовая характеристика хищения либо вымогательства ядерных материалов или радиоактивных веществ.

90. Уголовно-правовая характеристика хулиганства.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме экзамена в 4 семестре, зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **29-25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **24-16 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **15-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**3-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **29-25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **24-19 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **18-12 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **11-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **19-12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **11-9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **8-6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **5-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **29-25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **24-16 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **15-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **3-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **29-25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **24-19 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **18-12 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **11-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **19-12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **11-9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **8-6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **5-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

Задания 1 типа

1. Виды принудительных мер медицинского характера.
2. Задачи и функции уголовного права, их понятие и соотношение.
3. Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК).
4. Понятие и виды «иных мер уголовно-правового характера» и принципы их применения.
5. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
6. Понятие и виды освобождения от наказания и от его отбывания.
7. Понятие и значение объекта преступления.
8. Понятие и значение состава преступления.
9. Понятие и система принципов российского уголовного права.

10. Понятие и содержание объективной стороны состава преступления, ее связь с другими элементами состава преступления.

11. Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика.

12. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве.

13. Понятие оконченного и неоконченного преступления (ст. 29 УК).

14. Понятие освобождения от уголовной ответственности.

15. Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности.

16. Понятие соучастия в преступлении (ст. 32 УК).

17. Понятие субъекта преступления.

18. Понятие субъективной стороны состава преступления и ее уголовно-правовое значение.

19. Понятие уголовного закона.

20. Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности.

21. Понятие юридического штрафа (ст. 104.4 УК).

22. Предмет уголовного права и его специфические черты.

23. Происхождение термина «уголовное право» и его современные значения.

24. Система уголовного права.

25. Перспективы развития норм Уголовного кодекса РФ и их правовая экспертиза.

Задания 2 типа

1. Раскройте виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Раскройте виды наказаний.

3. Раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и особенности их назначения (ст. 88 УК).

4. Раскройте виды объектов преступления.

5. Раскройте возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.

6. Раскройте значение принципов уголовного права для законодательной и правоприменительной практики.

7. Раскройте мотив и цель преступления, и их значение для квалификации преступления и назначения наказания.

8. Раскройте порядок назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК).

9. Охарактеризуйте необходимую оборону (ст. 37 УК) и ее значение для охраны личности, общественных и государственных интересов.

10. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки соучастия.

11. Охарактеризуйте обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления.

12. Охарактеризуйте порядок освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК).

13. Охарактеризуйте отличие освобождения от наказания и от его отбывания от освобождения от уголовной ответственности.

14. Охарактеризуйте покушение на преступление.

15. Охарактеризуйте преступление и другие правонарушения.

16. Охарактеризуйте признаки множественности преступлений.

17. Охарактеризуйте продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

18. Охарактеризуйте соотношение предмета преступления с орудиями и средствами совершения преступления.

19. Опишите соотношение уголовного права со смежными отраслями права.

20. Опишите состав преступления и основание уголовной ответственности (ст. 8 УК).

21. Опишите социальную характеристику и юридические признаки субъекта преступления.

22. Опишите специфику метода уголовного права.

23. Опишите структуру УК РФ 1996 г.

24. Опишите порядок учета положений Общей части УК и назначение наказания в пределах, предусмотренных санкциями статей Особенной части УК.

25. Опишите юридические источники российского уголовного права.

Задания 3 типа

1. Арков и Коркин в нетрезвом состоянии угнали с улицы машину, покатали в ней девушек и поставили на прежнее место, когда в ней кончился бензин. ***Вопрос:*** Являются ли деяния Аркова и Коркина общественно опасными и уголовно наказуемыми (ознакомьтесь со ст. 166 УК РФ)?

2. Чубарев, находясь в парке на катке, сорвал с головы Сапрыкиной шапку из меха норки и отбежал в сторону на несколько метров. Находившиеся тут же сотрудники службы безопасности задержали его по подозрению в грабеже (совершении открытого хищения чужого имущества). В отделе полиции он пояснил, что сделал все это, чтобы привлечь внимание Сапрыкиной и таким образом познакомиться с ней. ***Вопрос:*** Какой из основных признаков преступления отсутствует в действиях Чубарева?

3. О. Наумов с целью осуществления нападений на магазины организовал преступную группу, куда вошли Р. Федотов и М. Татарников. Для этого он приобрел огнестрельное оружие. Объекты нападения заранее осматривались членами группы и между ними распределялись роли, подготавливались орудия взлома. Во время похищений Наумов находился возле магазина, а Федотов и Татарников взламывали замки, тайно ночью проникали в магазин и похищали различные промышленные товары.

Таким образом они совершили четыре преступления. Однако во время одного из них на выходе из магазина с товаром они были замечены сторожем. Наумов произвел выстрел вверх, затем преступники скрылись, часть похищенного при этом пришлось бросить возле магазина. При рассмотрении дела в суде адвокат настаивал на квалификации содеянного как краж, так как оружие в процессе нападений на магазины не применялось. ***Вопрос:*** Обосновано ли ходатайство адвоката? Квалифицируйте действия виновных.

4. Петухов в ночное время проломил стену ангара, в котором находился склад фирмы, занимающейся оптовой торговлей продуктами питания, и похитил спиртные напитки и продукты питания на общую сумму 18 243 руб. Он взял также малокалиберную винтовку и 20 патронов к ней, которые затем использовал при охоте в заповеднике, где и был задержан охотинспекцией. ***Вопрос:*** Назовите объекты преступных посягательств, совершенных Петуховым.

5. Во время парусной регаты рулевой яхты Свиридов увидел, что при повороте у сигнального буя идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла яхтсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Однако Свиридов, стремясь прийти первым и выиграть гонку, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул. ***Вопрос:*** Является ли бездействие Свиридова признаком объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ?

6. Трофимов встретил в лесу Субочеву, собирающую грибы, стал приставать к ней, нецензурно ругался, порезал перочинным ножом сумку, цинично вел себя, размахивая ножом перед лицом Субочевой. Привлеченный к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК РФ, Трофимов утверждал, что его действия не являются хулиганством, так как совершены они были не в общественном месте. ***Вопрос:*** Какое значение для уголовной ответственности имеет место совершения преступления? Дайте юридическую оценку действиям Трофимова.

7. В море терпело бедствие российское рыболовецкое судно, подавая сигналы бедствия. Сигнал слышал персонал находящегося поблизости маяка, однако начальник маяка, несмотря на наличие возможности помочь, никаких мер к оказанию помощи судну и тонущим не принял. Начальник маяка привлечен к уголовной ответственности по ст. 270 УК РФ. ***Вопрос:*** Какими признаками должен обладать субъект преступления, предусмотренного ст. 270 УК РФ? Мог ли быть привлечен к уголовной ответственности начальник маяка по данной статье?

8. Ярулин выпивал в буфете вокзала водку, затем вошел в зал ожидания, где совершил ряд хулиганских действий. Судебно-психиатрической экспертизой было установлено, что хулиганские действия Ярулина были совершены в состоянии патологического опьянения, и он не отдавал себе отчета в совершенном. ***Вопрос:*** Является ли патологическое опьянение основанием для признания лица невменяемым?

9. Гогитадзе, находясь в ночное время на одной из улиц г. Москвы, подошел к автомашине ВАЗ-2112, припаркованной возле жилого дома и принадлежащей Абрамову, вскрыл водительскую дверь, проник в салон, после чего, взломав замок зажигания и соединив провода «напрямую» завел двигатель автомашины покинул на ней место ее стоянки. Проездив на этой автомашине по улицам г. Москвы в течении 2-х часов, он прибыл на ней к дому, в котором проживал, где, припарковав автомашину, заменил имеющиеся на ней государственные регистрационные знаки на другие, которые были им заранее приготовлены, после чего пошел к себе домой. Вечером следующего дня Гогитадзе вновь подошел к этой автомашине, открыл водительскую дверь, при помощи отмычки завел двигатель, после чего стал очищать ее от снега, готовясь к поездке на данной автомашине. Однако в этом момент он был задержан сотрудниками полиции с поличным. ***Вопрос:*** Проанализируйте субъективную сторону преступлений, предусмотренных ст. 166 ч. 1 УК РФ и ст. 158 ч. 2 п. «в» УК РФ, с учетом чего решите вопрос о квалификации действий, совершенных Гогитадзе.

10. Сомов играл с друзьями-подростками на деньги и проиграл 2 тыс. руб. После игры Сомов сходил домой, через некоторое время вернулся с охотничьим ружьем, наставил его на товарищей и предложил поднять руки вверх. Неожиданно для него произошел выстрел, в результате которого был убит Шубин. В ходе следствия было установлено: Сомов не знал, что ружье заряжено. ***Вопрос:*** Дайте анализ субъективной стороны.

11. Ранее судимый за изнасилование водитель автохозяйства Шимолин поздно вечером напал на возвращавшуюся домой 33-летнюю Утину и, применив к ней физическую силу, попытался изнасиловать. В завязавшейся борьбе, несмотря на причиненный тяжкий вред здоровью, Утиной удалось набросить шарф на шею Шимолину и задушить его. После случившегося потерпевшая была обнаружена в тяжелом состоянии случайными прохожими и доставлена в больницу, где ей была оказана необходимая медицинская помощь. ***Вопрос:*** Дайте оценку действиям указанных в задаче лиц.

12. Орлов работал заведующим складом продовольственной базы. Накануне в его склад была завезена большая партия сахарного песка в мешках. Из-за тесноты на складе он принял решение уложить мешки с сахаром в штабеля. Во время сильного дождя спустя 7 дней несколько рядов мешков рухнули и завалили учетчицу Митину. В целях спасения ее жизни, освобождения ее из-под завала Орлов выбросил 12 мешков сахара на улицу, так как уложить их в другом месте склада было невозможно. Под действием дождя сахар растаял, в силу чего государству был причинен крупный материальный ущерб. Митина в тяжелом состоянии была доставлена в больницу для оказания ей медицинской помощи. ***Вопрос:*** Дайте оценку действиям Орлова.

13. Костров и Шубина привели Самарина, находящегося в сильной степени опьянения, в подъезд дома, закрыли ему рот, сдавили руками шею

и пытались вытащить у него бумажник с деньгами. В это время они были задержаны. ***Вопрос:*** Подлежат ли Костров и Шубина уголовной ответственности?

14. Хабибов, избитый Михеевым за оскорбление его дочери, попросил у своего родственника ружье с боеприпасами для охоты на крупную дичь. Тот, зная о ссоре и опасаясь, что Хабибов может пойти на убийство, передал ему патроны без дроби. Хабибов был задержан после того, как он произвел в Михеева выстрел, не причинивший ему никакого вреда**.** ***Вопрос:*** На какой стадии была прекращена преступная деятельность Хабибова?

15. Лаптев, студент 4-го курса, на вечеринке в студенческом общежитии, угрожая расправой, склонил первокурсника Мохова подлить в вино спирт его сокурснице Фроловой с целью привести ее в состояние опьянения и изнасиловать. Опасаясь угроз со стороны Лаптева, Мохов уговорил Фролову выпить «вина», отчего она вскоре опьянела и, находясь в беспомощном состоянии, была изнасилована Лаптевым. ***Вопрос:*** Можно ли привлечь к уголовной ответственности Лаптева и Мохова?

16. Дроздов, лицо без определенных занятий, имел на своем иждивении 17-летнюю сестру, которую систематически заставлял совершать кражи. В процессе предварительного следствия заключением судебно-психиатрической экспертизы она была признана невменяемой. ***Вопрос:*** Решите вопрос об ответственности Дроздова и его сестры.

17. Новожилов, работавший учителем физкультуры, был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК). Находясь в доме отдыха, он нанес удар ножом Михееву, с которым поссорился во время совместного распития спиртного. Суд назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет. ***Вопрос:*** Законно ли решение суда в данном случае?

18. Переднин был осужден по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК за убийство Маркина и Петрова к 15 годам лишения свободы. Суд в приговоре среди обстоятельств, отягчающих наказание, сослался на п. «б» ч. 1 ст. 63 УК - «наступление тяжких последствий в результате совершения преступления». ***Вопрос:*** Правильно ли поступил в данном случае суд?

19. Байков, приговоренный по ст. 207 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием 20% из заработка в доход государства, после отбытия 1 мес. 15 дней стал всячески уклоняться от дальнейшего отбывания наказания, а затем и вовсе скрылся. Установив это обстоятельство, суд в порядке ч. 4 ст. 50 УК РФ заменил неотбытый срок исправительных работ лишением свободы на срок 10 мес. 16 дней с отбыванием наказания в колонии общего режима. ***Вопрос:*** Правомерен ли приговор суда?

20. После совершения хулиганских действий Прохоров нанес удар ножом Барановскому, причинив ему тяжкое расстройство здоровья. Суд назначил Прохорову наказание за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 8 лет лишения свободы, а за хулиганство - 4 года лишения

свободы. По совокупности совершенных преступлений окончательно определено наказание в 12 лет лишения свободы. ***Вопрос:*** Правомерен ли приговор суда?

21. Черепанов, будучи осужденным к 2 годам исправительных работ, злостно уклонялся от отбывания наказания, неоднократно привлекался к административной ответственности, самовольно оставил место работы. В связи с этим суд заменил ему исправительные работы лишением свободы. ***Вопрос:*** Определите срок лишения свободы и вид колонии.

22. Тиунов взял напрокат несколько видеокассет, а затем присвоил их, полагая, что оставленный им задаток в достаточной степени компенсирует убытки, причиненные малому предприятию «Ода». Более того, по требованию представителей этого предприятия Тиунов дополнительно выплатил некоторую сумму. Однако в отношении Тиунова было возбуждено уголовное дело по признакам мошенничества. В процессе расследования выяснилось, что содеянное Тиуновым не образует состава преступления, а сам он характеризуется положительно, хотя некоторое время назад подвергался условному осуждению и испытательный срок не истек. Суд прекратил уголовное дело, освободив Тиунова от уголовной ответственности. ***Вопрос:*** Правомерно ли решение суда?

23. Колесов был признан обвиняемым в совершении преступления - умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью. В качестве меры пресечения была избрана подписка о невыезде. Испугавшись возможного наказания, он уехал к бывшей жене в другой город и в течение 6 мес. жил там, нигде не работая. Затем он вернулся домой, устроился работать водителем и стал выезжать в длительные командировки. Спустя 3 года 6 мес. с момента совершения преступления Колесов был задержан и привлечен к уголовной ответственности. ***Вопрос:*** Обоснованно ли было принято решение в отношении Колесова?

24. Костров и Шубина привели Самарина, находящегося в сильной степени опьянения, в подъезд дома, закрыли ему рот, сдавили руками шею и пытались вытащить у него бумажник с деньгами. В это время они были задержаны. ***Вопрос:*** Подлежат ли Костров и Шубина уголовной ответственности?

25. Дроздов, лицо без определенных занятий, имел на своем иждивении 17-летнюю сестру, которую систематически заставлял совершать кражи. В процессе предварительного следствия заключением судебно-психиатрической экспертизы она была признана невменяемой. ***Вопрос:*** Решите вопрос об ответственности Дроздова и его сестры.

5 семестр

Задания 1 типа

1. Конституция России о признании, соблюдении и защите интересов личности.

2. Корыстные преступления, посягающие на собственность, не содержащие признаков хищения.

3. Насильственные сексуальные преступления.

4. Незаконный оборот оружия.

5. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.

6. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

7. Понятие и виды преступлений в сфере экономики.

8. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

9. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья.

10. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

11. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

12. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.

13. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.

14. Понятие Особенной части уголовного права и Особенной части УК РФ, соотношение этих понятий.

15. Понятие причинения вреда здоровью и определение степени его тяжести.

16. Преступления в сфере кредитных отношений.

17. Преступления в сфере финансовых отношений и отношений, связанных с оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней.

18. Преступления против личных прав и свобод.

19. Преступления против основ общественной безопасности.

20. Преступления против политических прав и свобод.

21. Преступления против чести и достоинства личности.

22. Преступления, посягающие на нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних.

23. Преступные нарушения специальных правил безопасности.

24. Система Особенной части УК и принцип ее построения.

25. Хищения. Понятие и признаки хищения чужого имущества.

Задания 2 типа

1. Опишите злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Состав и виды этого преступления.

2. Раскройте изнасилование. Состав и виды этого преступления.

3. Опишите квалификацию преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

4. Опишите квалификацию преступлений, совершенных в соучастии.

5. Раскройте коммерческий подкуп, его отграничение от взяточничества.

6. Опишите личную свободу, честь и достоинство личности как объекты уголовно-правовой охраны.

7. Раскройте незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ.

8. Раскройте некорыстные преступления против собственности.

9. Раскройте ненасильственные сексуальные преступления.

10. Опишите половая свободу и половую неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны.

11. Раскройте понятие и виды преступлений против собственности по действующему законодательству.

12. Раскройте понятие убийства и его виды.

13. Раскройте похищение человека. Состав и виды этого преступления.

14. Раскройте превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.

15. Раскройте преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.

16. Раскройте преступления в сфере отношений, обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию.

17. Раскройте преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

18. Раскройте преступления против интеллектуальной собственности.

19. Раскройте преступления против общественного порядка.

20. Раскройте преступления против социальных прав и свобод.

21. Раскройте преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ.

22. Раскройте преступления, посягающие на интересы семьи.

23. Раскройте преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.

24. Перспективы развития уголовного законодательства РФ: правовой анализ и экспертиза.

25. Опишите формы хищения. Критерии подразделения хищений на формы

Задания 3 типа

1. Судимый за убийство Ф. Жуков после освобождения из места лишения свободы решил расправиться с М. Корневым, который на судебном процессе давал изобличающие Ф. Жукова показания. Увидев М. Корнева стоящим в группе людей, Ф. Жуков произвел два выстрела из пистолета в направлении свидетеля. При этом одна из пуль попала в голову М. Корнева, нанеся ему смертельное ранение, а другой был причинен вред

средней тяжести здоровью стоявшего рядом В. Потапова. ***Вопрос:*** Как бы Вы квалифицировали содеянное?

2. К ловившему рыбу Э. Савину подошли В. Суворов и М. Березин и стали бросать в воду камни. Э. Савин попросил не мешать ему ловить рыбу, на что те ответили бранью, а затем сломали удочки Э. Савина и нанесли ему побои. Э. Савин, будучи сильно взволнован происшедшим, сел в стоящую недалеко от места происшествия автомашину, съездил домой и через 40 минут возвратился к реке с заряженным ружьем. Увидев все еще находившихся там В. Суворова и М. Березина, он произвел в их направлении четыре выстрела, в результате чего В. Суворов был убит, а М. Березину причинен легкий вред здоровью. ***Вопрос:*** Дайте юридическую оценку содеянному.

3. А. Завьялова и пенсионер В. Старцев проживали в двухкомнатной коммунальной квартире. Желая улучшить свои жилищные условия, А. Завьялова решила отравить В. Старцева. Она пригласила его к себе в комнату и угостила чаем. Во время чаепития соседка незаметно подсыпала В. Старцеву в стакан с чаем яд, от которого В. Старцев через несколько часов скончался. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку содеянному А. Завьяловой.

4. От случайных половых связей с мужчинами М. Разумова забеременела. Не желая иметь ребенка, она решила умертвить его в утробе. Для этого на девятом месяце беременности она тонкой острой спицей проткнула плод. Однако ребенок родился живым, но через неделю умер. По результатам вскрытия трупа новорожденного было установлено, что у ребенка был проткнут головной мозг, что и явилось причиной смерти. ***Вопрос:*** Какой, по Вашему мнению, должна быть юридическая оценка действий М. Разумовой?

5. Двадцатилетний И. Иванов похитил шестилетнего Володю М. с целью получения от его отца-коммерсанта выкупа в сумме 20 млн руб. Осуществляя свой замысел, И. Иванов несколько раз звонил домой М. с требованием передачи денег в качестве выкупа за ребенка. М., не имея наличными такой суммы денег, просил подождать один-два дня. Позвонив в очередной раз, И. Иванов вернулся к сараю, где оставил Володю М., и увидел, что тот выбрался из сарая. Разозлившись на ребенка, И. Иванов стал избивать его. Успокоившись, И. Иванов обнаружил, что мальчик умер. Это не остановило похитителя, и он продолжал требовать выкуп. Через два дня после похищения И. Иванов был задержан сотрудниками полиции при попытке получить деньги у М. ***Вопрос:*** Какие уголовно-наказуемые деяния, по Вашему мнению, совершил И. Иванов?

6. И. Павлович задолжал крупную сумму денег С. Преснякову и Н. Марголину. Деньги в долг И.Павлович взял «под честное слово», не вернул их в установленный срок и в течение нескольких месяцев избегал встреч с Пресняковым и Марголиным. Однажды Пресняков и Марголин, подкараулив Павловича на улице, насильно усадили его в свою машину и увезли в гаражный комплекс, где находился гараж, принадлежавший

Марголину. В гараже «кредиторы» избили должника, причинив ему побои, после чего он по требованию написал расписку с обязательством вернуть взятую сумму денег. Получив долговое обязательство, Пресняков и Марголин отпустили Павловича. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку действиям С. Преснякова и Н. Марголина.

7. А. Емельянов проживал в доме со своим отчимом, который был психически нездоровым человеком. В момент обострения заболевания отчима мужчина вместо того, чтобы вызвать скорую помощь, привязал его к столбу в доме. Периодически Емельянов освобождал отчима, чтобы покормить его или отвести в туалет. ***Вопрос:*** Содержится ли в действиях А. Емельянова состав преступления и если да, то какого именно?

8. В. Павлюков в ночное время около двух часов ночи встретил свою 18-летнюю дочь – Анну, находящуюся в нетрезвом состоянии, на улице с незнакомыми ему молодыми людьми, которые также были нетрезвы, выражались нецензурно, вели себя вызывающе. Он схватил дочь за руку, отвел домой и запер в комнате, где приковал цепью к батарее и удерживал ее против воли два месяца. После освобождения из «плена» А. Павлюкова заявила о происшедшем в полицию. ***Вопрос:*** Совершил ли В. Павлюков преступление?

9. Фермер М. Зонов постоянно нуждался в рабочих руках. От своего знакомого К. Трубицына он узнал, что тот в сезон привлекал на сельскохозяйственные работы граждан стран СНГ, которые за символическое вознаграждение работали на него по 16 часов в день. М. Зонов решил использовать этот опыт. По его просьбе В. Кошелев и Н. Кудинов, представляясь сотрудниками миграционной службы, под видом проверки изымали паспорта у приехавших из Таджикистана граждан, после чего предлагали им «отработать» свои документы. Таким образом на ферму Зонова удалось привлечь 12 человек, которым он за работу денежное вознаграждение не выплачивал, а только предоставлял питание два раза в день. Спали эти люди в сарае, скованные между собой цепью, чтобы не смогли убежать. М. Зонову присматривать за «рабочей силой» помогали В. Кошелев и Н. Кудинов. Двух человек М. Зонов передал на месяц «в аренду» К. Трубицыну. ***Вопрос:*** Квалифицируйте действия виновных лиц.

10. В психиатрический стационар были помещены пять несовершеннолетних воспитанников школы-интерната за то, что они пропускали уроки и иным образом нарушали учебную дисциплину. Директор школы-интерната И. Кустов подтвердил, что подобные факты имели место, однако заверил, что это было связано с реальными психическими расстройствами детей. ***Вопрос:*** Дайте оценку действиям И. Кустова.

11. А. Абдуллов обратился в суд с заявлением привлечь к ответственности за оскорбление и клевету его соседа О. Гамзаева, который распространял среди жителей улицы слухи о том, что А. Абдуллов злоупотребляет спиртными напитками, приобретая их на похищенные на

работе деньги. ***Вопрос:*** Проанализируйте действия О. Гамзаева и дайте им юридическую оценку.

12. М. Кустов признан виновным в совершении двух изнасилований при следующих обстоятельствах: в своей квартире он изнасиловал В. Новикову, а когда она попыталась уйти из его квартиры, задержал ее и, вновь применив насилие, совершил еще один половой акт. ***Вопрос:*** Правильно ли, по Вашему мнению, квалифицированы действия М. Кустова?

13. В. Чиленков встретил в лесу двух пожилых женщин – С. и Ю. Задержав их и угрожая кухонным ножом, он совершил насильственный половой акт сначала с С., а затем совершил изнасилование Ю. ***Вопрос:*** Дайте юридическую оценку содеянного В. Чиленковым.

14. Р. Серов, воспользовавшись сильным опьянением 13-летней Д., совершил с ней половой акт. Д. сопротивления не оказывала. Допрошенная мать потерпевшей пояснила, что она неоднократно пыталась выяснить у дочери обстоятельства происшедшего, однако та говорила, что ничего не помнит из-за сильного опьянения. Вопрос: Осуществите юридический анализ содеянного Р. Серовым?

15. 17-летний А. Исмаилов на улице отобрал сотовый телефон у 8-летнего Д. Борисова, после чего завел его в подвал, где попытался совершить сексуальное насилие в отношении потерпевшего. Мальчику удалось вырваться и убежать. ***Вопрос:*** Квалифицируйте содеянное А. Исмаиловым.

16. Участковый уполномоченный полиции Р. Галиуллин, получив анонимное сообщение о том, что в квартире Н.Митиной часто по вечерам собирается компания подозрительных лиц, которые предположительно употребляют наркотики, решил проверить эту информацию. Около 23 часов он, постучав в дверь квартиры Митиной и представившись, потребовал впустить его в квартиру, на что Митина ответила отказом. Настаивая на своем, Галиуллин пригрозил вызвать ОМОН и выломать дверь. Испугавшись, Митина впустила полицейского в квартиру. Он осмотрел ее и, ничего интересующего его не обнаружив, ушел, предупредив Митину, что у него есть оперативная информация в отношении женщины, и он до нее «рано или поздно доберется». На следующий день Н. Митина подала жалобу прокурору на действия Р. Галиуллина. ***Вопрос:*** Какое решение может быть принято по жалобе?.Имеется ли в действиях Р. Галиуллина состав какого-либо преступления?

17. К. Рябицкий встречался со своей однокурсницей Осиной. Молодые люди частенько обменивались в сети Интернет интимными фотографиями. После одной из ссор парень решил отомстить возлюбленной: он создал в социальной сети «В контакте» страничку от имени своей девушки и выложил там ее фото. Увидев это, разозленная девушка сразу же обратилась в правоохранительные органы с заявлением. ***Вопрос:*** Как следует квалифицировать действия К. Рябицкого?

18. Р. Максудов, М. Сизов и И. Паничев, являвшиеся членами счетной комиссии, подтасовали результаты голосования и подделали протокол общего собрания членов жилищно-строительного кооператива (на общем собрании присутствовало менее 50% его членов), в результате чего М. Сизов был избран председателем. Указанный факт был вскрыт при проверке деятельности ЖСК работниками правоохранительных органов. ***Вопрос:*** Оцените содеянное Р. Максудовым, М. Сизовым и И. Паничевым. Ответ обоснуйте.

19. Член участковой избирательной комиссии Н. Спицын, желая достичь 100% показателя участия граждан своей территории в голосовании, опустил в урну избирательные бюллетени за 12 человек, не пришедших голосовать, и отметил в списках, что они участвовали в голосовании. ***Вопрос:*** Как бы Вы квалифицировали действия Н. Спицына?

20. Начальник строительно-монтажного управления Д. Соболев, в нарушение действующих правил охраны труда, дал указание водителю-крановщику О. Нестерову осуществить разгрузку самосвала с трубами вблизи открытой траншеи. В результате этого произошло обрушение грунта, автокран накренился и упал в траншею. Здоровью О. Нестерова был причинен тяжкий вред. ***Вопрос:*** Проанализируйте случившееся и дайте правовую оценку указаниям начальника СМУ Д. Соболева.

21. Директор школы Н. Олейников решил сократить ставку лаборанта в кабинете информатики. Он сообщил О. Ильиной, занимавшей эту должность, что основанием для такого решения явилось отсутствие финансовых средств для оплаты ее работы.

22. Несмотря на то, что у лаборантки на руках был полуторагодовалый ребенок, и увольняться она отказалась, увольнение было оформлено «по собственному желанию», а чтобы придать увольнению работника видимость легитимности, Олейников издал соответствующий приказ. ***Вопрос:*** Дайте оценку действиям Н. Олейникова.

23. Е. Краснова, студентка медицинского училища, во время практики в одном из роддомов, поспорив на бутылку шампанского с подругой, поменяла местами двух новорожденных мальчиков, заменив при этом и бирки, имеющиеся на детях. Роженицы были выписаны с этими детьми из роддома. Позднее о содеянном Е. Красновой стало известно. ***Вопрос:*** Как бы Вы квалифицировали совершенное Е. Красновой?

24. И. Павлович задолжал крупную сумму денег С. Преснякову и Н. Марголину. Деньги в долг И.Павлович взял «под честное слово», не вернул их в установленный срок и в течение нескольких месяцев избегал встреч с Пресняковым и Марголиным. Однажды Пресняков и Марголин, подкараулив Павловича на улице, насильно усадили его в свою машину и увезли в гаражный комплекс, где находился гараж, принадлежавший Марголину. В гараже «кредиторы» избили должника, причинив ему побои, после чего он по требованию написал расписку с обязательством вернуть взятую сумму денег. Получив долговое обязательство, Пресняков и

Марголин отпустили Павловича. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку действиям С. Преснякова и Н. Марголина.

25. А. Емельянов проживал в доме со своим отчимом, который был психически нездоровым человеком. В момент обострения заболевания отчима мужчина вместо того, чтобы вызвать скорую помощь, привязал его к столбу в доме. Периодически Емельянов освобождал отчима, чтобы покормить его или отвести в туалет. ***Вопрос:*** Содержится ли в действиях А. Емельянова состав преступления и если да, то какого именно?

6 семестр

Задания 1 типа

1. Виды преступлений против военной службы.
2. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
3. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
4. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
5. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
6. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
7. Общая характеристика экологических преступлений.
8. Ответственность за соучастие в преступлении против военной службы.
9. Понятие и виды преступлений против безопасности движения эксплуатации транспорта.
10. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
11. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
12. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
13. Понятие и виды преступлений против правосудия.
14. Понятие преступлений против воинской службы.
15. Преступления против безопасности участников судопроизводства.
16. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации.
17. Преступления против общественной нравственности.
18. Преступления против основ экономической безопасности государства.
19. Преступления против порядка исполнения судебных актов.
20. Преступления против порядка прохождения воинской службы.

21. Преступления против порядка эксплуатации военной техники.

22. Преступления, посягающие на безопасность сотрудников органов управления и иных участников управленческих отношений

23. Преступления, посягающие на безопасность человечества.

24. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.

25. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения официальной документации и иных предметов управленческой деятельности.

Задания 2 типа

1. Раскройте взяточничество.

2. Опишите злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды этого преступления.

3. Раскройте значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.

4. Опишите квалификацию преступления, способом совершения которых выступают преступления в сфере компьютерной информации.

5. Раскройте нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления.

6. Опишите преступления против военной службы и воинский дисциплинарный проступок.

7. Раскройте преступления в сфере компьютерной информации как способ совершения других преступлений.

8. Опишите преступления против безопасности основ конституционного статуса личности.

9. Раскройте преступления против внешней безопасности Российской Федерации.

10. Опишите преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования.

11. Раскройте преступления против общественной нравственности.

12. Опишите преступления против основ информационной безопасности государства.

13. Раскройте преступления против порядка исполнения судебных актов.

14. Опишите преступления против порядка несения специальных служб.

15. Раскройте преступления против порядка подчиненности и воинской чести.

16. Опишите преступления против порядка пользования военным имуществом или утрата военного имущества.

17. Раскройте преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

18. Опишите преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

19. Раскройте преступления, посягающие на безопасность человечества.

20. Опишите преступления, посягающие на общественные отношения в иных сферах управления.

21. Раскройте преступления, посягающие на общественные отношения в области охраны и рационального использования животного мира (фауны).

22. Опишите преступления, посягающие на общественные отношения по обеспечению экологической безопасности, охране и рациональному использованию вод и атмосферы.

23. Раскройте преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.

24. Опишите преступления, посягающие на установленный порядок пересечения и изменения Государственной границы Российской Федерации.

25. Раскройте экологические преступления общего характера, посягающие на отношения по охране, рациональному использованию компонентов природной среды в их совокупности и обеспечению экологической безопасности.

Задания 3 типа

1. Груздев работал охранником в частной охранной фирме. Будучи на посту по охране склада и находясь в нетрезвом состоянии, в качестве тренировки он стал в ночное время стрелять из ружья по изоляторам телефонного столба, нарушив покой граждан поселка. Когда к месту стрельбы подошли Д. Давыдов и другие граждане, З. Груздев велел им не приближаться, а при попытке Д. Давыдова обезоружить его нанес Д. Давыдову удары ложем ружья по телу, причинив легкий вред здоровью. Ружье при этом было не заряжено. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку содеянного З. Груздевым?

2. 16-летний С. Призов похитил у своего отца-врача три бланка рецептов, оформленных на получение психотропных лекарств, которые он вместе со своими друзьями А. Кравченко и И. Мельниковым купил в аптеке, а затем употребил. Через несколько дней ночью С. Призов вместе с А. Кравченко и И. Мельниковым через окно проникли в кабинет главврача психоневрологического диспансера, где вскрыли металлический шкаф, в котором хранились наркотические средства и психотропные вещества. Часть из них они похитили, а затем также употребили. ***Вопрос:*** Оцените действия С. Призова, А. Кравченко и И. Мельникова.

3. В одной из воинских частей более 40 человек были госпитализированы с диагнозом «пневмония». Еще значительное количество военнослужащих попали в больницу с диагнозом «острая респираторная вирусная инфекция». В ходе расследования выяснилось,

что казармы, в которых жили солдаты, не отапливались, и температура в жилых помещениях не превышала 15 градусов. Кроме того, в казармах не было горячей воды, и солдаты целыми днями ходили в сыром обмундировании. ***Вопрос:*** Решите вопрос об ответственности командира данной воинской части- подполковника И. Сырова.

4. К. Тяпкин и С. Кондрашов пытались продать 25 килограмм красной ртути, которые они похитили на одном из заводов в период его банкротства, за два с половиной миллиона рублей. В ходе проведенной спецоперации они были задержаны. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку действиям К. Тяпкина и С. Кондрашова.

5. Р .Семенович вместе с несколькими последователями создал религиозную группу, проповедующую отличные от основных религий идеи. Для дальнейшего вовлечения в секту Семенович и его доверенные лица проводили платные занятия по йоге, на которых велся отбор наиболее внушаемых лиц. Также ими проводились различные платные семинары, на которых распространялась идеология общины путем продажи книг, аудио и видеозаписей. Люди, попадавшие в секту (в основном девушки), лишались связей с родственниками, отказывались в пользу секты от денег, квартир и другого имущества. Полученные таким способом деньги Семенович присваивал. ***Вопрос:*** Как следует квалифицировать действия Р. Семеновича?

6. Работник заповедника А. Золин во время своего дежурства в один из праздничных дней организовал для своих приятелей на территории заповедника рыбную ловлю. В результате в три приема был выловлен 601 кг рыбы (судак, лещ, сом). Выловленная рыба была изъята, однако рыбным запасам заповедника причинен значительный ущерб. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку приведенной ситуации.

7. Л. Волегов, не имея лицензии, произвел отстрел косули. Помимо этого на тропинке, по которой животные подходили к реке, он укрепил самострел, а в зарослях около реки поставил капкан, в который попал лисенок. ***Вопрос:*** Раскройте характер и основания ответственности Л. Волегова за совершенные им действия.

8. В животноводческом хозяйстве «Лидер» произошла массовая гибель свиней, причиной которой стал вирус африканской чумы. Однако в нарушение требований закона «О ветеринарии» директор комплекса Я. Анохин не известил об этом соответствующих специалистов, что не дало возможности своевременно локализовать очаг заболевания. В результате вирус распространился также и на соседние животноводческие хозяйства. ***Вопрос:*** Решите вопрос об ответственности Я. Анохина.

9. В лесном массиве была выявлена незаконная свалка останков крупного рогатого скота. В трех местах были найдены останки более 70 голов забитых животных. Было установлено, что их туда вывезли по указанию М. Войлушина, директора расположенного поблизости

животноводческого хозяйства. ***Вопрос:*** Как следует квалифицировать действия М. Войлушина?

10. М. Зеленин, будучи охотником-профессионалом, ночью пробрался в зоопарк. Из пневматического ружья в открытом вольере он застрелил трех чернобурых лисиц с целью изготовить шапку для своей жены. Он был привлечен к ответственности за незаконную охоту. ***Вопрос:*** Правильно ли квалифицированы действия М. Зеленина?

11. В результате нарушения установленного порядка производства работ со стороны главного инженера И. Кузнецова и инженера по технике безопасности М. Капельковой на промышленном предприятии «Востокхим» в расположенную рядом реку попало несколько тонн щелочесодержащего вещества. Пятно спустилось вниз по течению и попало в озеро. В результате загрязнения погибло несколько десятков тысяч рыб более 10 ценных пород. Также жителям нескольких деревень, расположенных по берегам данной реки, которые ранее брали из нее питьевую воду, пришлось покупать бутилированную воду. ***Вопрос:*** Решите вопрос об уголовной ответственности И. Кузнецова и М. Капельковой.

12. Двое рабочих, проводивших ремонтные работы, попросили проезжавшего мимо них на тракторе С. Котова помочь им вытащить бревно из ямы. С. Котов, согласившись, зацепил тросом бревно и привел в движение трактор. Однако бревно сорвалось, и здоровью одного из рабочих был причинен тяжкий вред. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку приведенной ситуации.

13. С. Рогозов работал на закрепленном за ним комбайне во время жатвы. После окончания работы на одном поле и переезде на другое он наехал на спавшего на разделительной полосе А. Сорина, причинив тяжкий вред его здоровью. ***Вопрос:*** Квалифицируйте содеянное С. Рогозовым.

14. Пассажирка электропоезда «Звенигород – Москва» при выходе на платформе станции «Кунцево» была зажата дверями, и поезд протащил ее по платформе. В результате женщине была причинена травма, повлекшая тяжкий вред ее здоровью. ***Вопрос:*** Подлежит ли машинист электропоезда М. Марков уголовной ответственности?

15. На железнодорожном перегоне 14-летние И. Лаврентьев и К. Обрубов забросали камнями проходивший на малой скорости грузовой состав. Локомотив был сильно поврежден. Кроме того, удар одного из камней пришелся в левую сторону кабины локомотива, осколки разбившегося стекла попали помощнику машиниста в глаза, и он с диагнозом «острая травма глаз» был госпитализирован. ***Вопрос:*** Должны ли быть привлечены к уголовной ответственности И. Лаврентьев и К. Обрубов?

16. Г. Люксин, обнаружив, что во время работы в глобальной сети к нему подключился «хакер» (компьютерный взломщик), записал на ЭВМ последнего компьютерную программу и активировал ее. Эта программа,

разработанная Г. Люксиным специально для борьбы с компьютерными взломщиками, будучи активированной, не позволяла ЭВМ хакера выходить в глобальную сеть. ***Вопрос:*** Какую уголовно-правовую оценку Вы бы дали содеянному?

17. Р. Васин, сотрудник военного завода, в разговоре со своим близким родственником М. Савельевым сообщил ему ряд сведений, касающихся изготовляемой заводом продукции и составляющих государственную тайну. При разговоре присутствовала и жена М. Савельева. Желая показать свою осведомленность о характере работы своего родственника, она в разговоре по телефону со своей приятельницей сообщила ей переданные Р. Васиным сведения. ***Вопрос:*** Как бы Вы оценили действия Р. Васина и М. Савельевой?

18. Предположим, что в связи с непреодолимыми противоречиями и отсутствием конструктивного диалога с высшим законодательным органом Президент Российской Федерации своим указом прекратил деятельность Государственной Думы. С целью преодоления сопротивления депутатов и поддерживающих их вооруженных сторонников, здание Государственной Думы, в котором они забаррикадировались, было подвергнуто обстрелу боевыми снарядами из танковых пушек. ***Вопрос:*** Проанализируйте смоделированную ситуацию и дайте уголовно-правовую оценку происшедшего.

19. Члены националистической организации Ю. Ломакин и А. Жарков на массовом мероприятии, посвященном дню города, раздавали гражданам листовки с антиправительственными и националистическими лозунгами. ***Вопрос:*** Квалифицируйте действия Ю. Ломакина и А. Жаркова.

20. Директор муниципального учреждения «Детский комбинат» Ф. Мартынов отменил решение инспектора санэпидемнадзора о закрытии кухни в связи с несоблюдением санитарно-гигиенических правил и разрешил готовить пищу для детей. В результате трое детей заболели сальмонеллезом. ***Вопрос:*** Какое, по Вашему мнению, преступление совершил Ф. Мартынов?

21. Преподаватель государственного колледжа З. Петров, сообщил старосте группы М. Сидоровой, что предстоящий зачет примет у студентов «автоматом», поскольку плохо себя чувствует. Староста группы решила воспользоваться сложившейся ситуацией и сказала студентам, что зачет можно сдать «за денежное вознаграждение» и назвала сумму в размере 500 руб. с человека. Собрав деньги и зачетные книжки, М. Сидорова подошла к преподавателю, который поставил всем студентам «зачеты». От предложенной старостой «благодарности» со стороны студентов, Петров отказался. Тогда все полученные от студентов деньги М. Сидорова присвоила. ***Вопрос:*** Дайте уголовно-правовую оценку действиям М. Сидоровой и З. Петрова.

22. Брат осужденного И. Никонова, дождавшись выхода из зала суда прокурора, поддерживавшего обвинение по делу его брата и потребовавшего назначения ему сурового наказания, подскочил к нему, с

криком «слепая крыса» сорвал очки и раздавил их каблуками. ***Вопрос:*** Квалифицируйте содеянное И. Никоновым.

23. Студент университета Л. Бакунин нашел бланки справок о временной нетрудоспособности студентов, заверенные печатью и штампами. В течение года он собственноручно заполнил пять справок на свое имя, а затем в целях сокрытия пропусков посещения занятий представил их в учебную часть факультета. Кроме того, Л. Бакунин заполнил и затем сбыл справки на имя четырех студентов, которые представили их в учебную часть, чтобы оправдать совершенные прогулы. ***Вопрос:*** Решите вопрос об ответственности Л. Бакунина.

24. В ходе вооруженного конфликта сержант А. Абакаров, дезертировав из своего подразделения, стал активно сотрудничать с неприятелем. В частности, выполняя приказы командования войск противника, он лично расстреливал военнопленных. ***Вопрос:*** Квалифицируйте действия А. Абакарова.

В 60-е годы в ходе войны во Вьетнаме армия США провела операцию «Рэнч Хэнд», в ходе которой осуществлялось систематическое массированное поражение окружающей среды Вьетнама. В результате применения дефолиантов флора, фауна и почвы многих районов Южного Вьетнама претерпели необратимые изменения, а содержавшиеся в дефолиантах диоксины привели к массовым патологиям у населения Вьетнама. ***Вопрос:*** Как, с точки зрения Уголовного кодекса РФ, можно оценить действия военно-политического прежнего руководства США, отдававшего соответствующие приказы?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ 22
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - спеиалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» направлена на формирование у студентов общего представления о процессуальной деятельности всех участников уголовного судопроизводства в ходе реализации уголовно-правовых норм в процессе возбуждения, расследования, судебного рассмотрения уголовного дела, обеспечения процессуальных гарантий соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина при осуществлении уголовного преследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины **-** системное усвоение обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного процесса;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм уголовного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	анализировать нормы уголовного процессуального права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	Принятия решения на основе анализа норм уголовного процессуального права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений	Оперировать основными общеправовыми понятиями и специальными юридическими терминами, присущих уголовно-процессуальному праву	использования общеправовых понятий и категорий при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую	специально-юридические термины и категории, обозначающие	раскрывать содержание специальных юридических терминов,	разъяснения содержания норм уголовного процессуальног	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного процессуального права	присущих уголовному процессуальному праву	о права	
Способен составлять процессуальные и служебные документы	**ОПК-5**	ОПК-5.1 Применяет навыки составления процессуальных и служебных документов для решения конкретных профессиональных задач	требования уголовно-процессуального права (уголовного процесса), предъявляемые к составлению процессуальных и служебных документов, для решения конкретных профессиональных задач	использовать шаблоны для составления процессуальных документов, регламентированных уголовно-процессуальным законодательством	составления служебных и процессуальных документов в уголовно-процессуальной сфере	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2 Отражает правильно и полно результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах	требования фиксации результатов профессиональной деятельности в уголовно-процессуальных документах	проводить анализ результатов профессиональной деятельности по уголовным делам	отражения результатов профессиональной деятельности в уголовно-процессуальных документах	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с	нормы уголовно-процессуального права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовно-процессуальному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами уголовно-процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
с правовыми принципами и действующими нормативными и правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		действующим законодательством Российской Федерации				
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и особенности доказывания в уголовном процессе, меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенности производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера, особенности производства в суде с участием присяжных заседателей, принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
5 семестр											
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий	2	2								8	Эссе /4
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	2	4	4							8	Отчет по практикуму по решению задач /10 Отчет по практическому домашнему заданию/10
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	2	4								8	Доклад /4
Тема 4. Уголовное преследование	2	4								8	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	2	2								8	Эссе/4
Тема 6. Доказательства и	2	4								8	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
доказывание в уголовном процессе.											домашнему заданию /10
Тема 7. Меры процессуального принуждения.	2	2								8	Эссе /4
Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	2	4								8	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 9. Досудебное производство.	2	4								8	Доклад /4
Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	1	4								15	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Всего:	**19**	**34**	**4**							**87**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
6 семестр											
Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства	2	2								4	Доклад /5
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.	4	4								6	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 13. Производство в суде	4	4								6	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
кассационной инстанции											домашнему заданию /5
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства	4	4								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 15. Исполнение приговора.	4	4								6	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	4	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	2	4								6	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей	2	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации	2	2								6	Эссе /5
Всего:	**28**	**28**								**52**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен (40**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											из 100)
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**4**										
Всего по дисциплине:	**47**	**62**	**4**							**139**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**288**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**8**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Задачи и система уголовного процесса.
3. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
4. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

1. Понятие участников уголовного процесса.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Суд. Полномочия суда.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Основания гражданского иска.
3. Лица, имеющие право заявить исковые требования.
4. Процессуальное положение гражданского ответчика.
5. Меры обеспечения гражданского иска.
6. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.

Тема 4 Уголовное преследование

1. Понятие уголовного преследования и его значение.
2. Обвинительная власть и ее значение.
3. Виды обвинения и уголовного преследования.
4. Порядок и формы реализации уголовного преследования.

Тема 5 Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования

1. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
2. Основания прекращения уголовного дела.
3. Порядок прекращения уголовного дела.
4. Порядок прекращения уголовного преследования.

Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

1. Понятие доказательственного права.
2. Понятие и значение процесса доказывания.
3. Предмет, пределы и субъекты доказывания.
4. Цель доказывания. Источники доказательств.

Тема 7. Меры процессуального принуждения.

1. Понятие мер процессуального принуждения.
2. Понятие видов процессуального принуждения.
3. Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.
4. Порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.

Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе.
2. Предмет и основания гражданского иска.
3. Понятие правовой регламентации реабилитации.
4. Содержание правовой реабилитации.

Тема 9. Досудебное производство.

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.
2. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
3. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.
4. Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.

Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

1. Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.
2. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.
3. Понятие подсудности и ее признаки.
4. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.

Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

4. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

1. Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции.
2. Система апелляционных судов.
3. Эволюция апелляционного разбирательства в российских судах.
4. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Сущность производства в суде кассационной инстанции.
2. Задачи производства в суде кассационной инстанции.
3. Значение производства в суде кассационной инстанции.
4. Система кассационных судов.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

1. Общая характеристика стадии надзорного производства.
2. Порядок производства в суде надзорной инстанции.
3. Виды решений суда надзорной инстанции.
4. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

Тема 15. Исполнение приговора.

1. Понятие стадии исполнения приговора.
2. Стадии исполнения приговора
3. Значение стадий исполнения приговора.
4. Порядок выступления приговора в законную силу.

Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних.

1. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Причины особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
3. Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

1. Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Причины применения принудительных мер медицинского характера.

3. Основания прекращения производства по принудительному применению мер медицинского характера.

4. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания.

3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.

4. Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей

Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации

1. Уголовное судопроизводство зарубежных стран.

2. Особенности производства по уголовным делам в странах англо-саксонской правовой системы.

3. Особенности производства по уголовным делам в странах романо-германской правовой системы.

4. Правовая помощь в условиях всеобщей цифровизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические

данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий	Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе,	Эссе
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	Суд. Полномочия суда Участники уголовного судопроизводства со	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	стороны обвинения.	Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	задач Отчет по практическом у домашнему заданию/
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	Процессуальное положение гражданского ответчика. Меры обеспечения гражданского иска. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к докладу	Доклад
Тема 4. Уголовное преследование	Порядок и формы реализации уголовного преследования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическом у домашнему заданию
Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Цель доказывания. Источники доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическом у домашнему заданию
Тема 7. Меры процессуального принуждения.	Основания задержания подозреваемого в совершении преступления:	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	Понятие правовой регламентации реабилитации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическом у домашнему заданию
Тема 9. Досудебное производство.	Понятие, сущность и задачи	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.	источниками в сети Internet подготовка к докладу	
Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к докладу	Доклад
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.	Система апелляционных судов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к докладу, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции	Задачи производства в суде кассационной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства	Порядок производства в суде надзорной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 15. Исполнение приговора.	Стадии исполнения приговора	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад Отчет по практическом

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	у домашнему заданию
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическом у домашнему заданию
Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка эссе	Отчет по практическом у домашнему заданию Эссе
Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей	Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическом у домашнему заданию
Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации	Особенности производства по уголовным делам в странах романо-германской правовой системы. Правовая помощь в условиях всеобщей цифровизации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472141

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473325

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459175

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468640

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/about/structure/366/
6.	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
7.	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с

клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **5-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **2-4 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0-1 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
2.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **5-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **2-4 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0-1 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **3-4 балла** - доклад не отвечает 1 требованию **1-2 балла** - доклад не отвечает двум требованиям **0 баллов** – доклад не отвечает трем и более требованиям.
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **4 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **2-3 балла** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0-1 балл** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **3-4 балла** - эссе не отвечает 1 требованию **1-2 балла** - эссе не отвечает двум требованиям **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
6.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **4 балла** – эссе отвечает всем требованиям. **2-3 балла**- эссе не отвечает 1 требованию

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0-1 балл – эссе не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач по теме 2. Участники уголовного судопроизводства.

Задание 1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задание 2. 26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 2. Участники уголовного судопроизводства.

Задача 1. Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осояна, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов. После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве

свидетелей. Через несколько дней к следователю пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела. Аналогичное ходатайство подал и Горемыкин. Следователь ответил в письменной форме Осояну и Горемыкину, что их ходатайства оставлены без рассмотрения, так как подобного права у свидетелей не имеется. Не имеется у свидетелей и права на ознакомление с материалами дела. Также следователь разъяснил, что ни Осоян, ни Горемыкин не являются потерпевшими, так как вред в результате совершения преступления никому не причинен.

Осоян обжаловал ответ следователя на ходатайство одновременно руководителю следственного органа и прокурору, а Горемыкин – в районный суд по месту жительства. В жалобе прокурору Осоян также указал, что опасается за свою жизнь и повторения противоправных действий, просил прокурора принять в его отношении меры безопасности.

Имеются ли основания для применения к Осояну мер безопасности?

1. Оцените правомерность действий следователя.

2. Могут ли Осоян и Горемыкин быть признаны потерпевшими по уголовному делу?

Задача 2. Шестнадцатилетний Разгуляев похитил из квартиры Михайлова ноутбук, золотые перстень и серьги, кожаный портфель и шубу. После возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления о возможной причастности Разгуляева к краже стало известно дознавателю, который допросил его в качестве свидетеля. В ходе допроса Разгуляев признался в совершении кражи и пояснил, что часть вещей находится у него дома, ювелирные изделия сдал в комиссионный магазин по его просьбе сосед Ермаков, но денег за эти вещи Ермаков ему не передал. Ноутбук он продал своему знакомому 17-летнему Яковлеву за 8 тыс. руб. В ходе обыска в квартире Разгуляева портфель и шуба, похищенные у Михайлова, были обнаружены и изъяты. Допрошенный Яковлев подтвердил приобретение у Разгуляева ноутбука и выдал его добровольно в ходе выемки. Ермаков подтвердил факт сдачи им по просьбе Яковлева ювелирных изделий в комиссионный магазин, но пояснил, что выплаченные ему деньги в размере 20 500 руб. он потерял. В ходе производства следственных действий в комиссионном магазине похищенных у Михайлова ювелирных изделий обнаружено не было. Факт обращения Ермакова в магазин администрация магазина не подтвердила. Ноутбук, кожаный портфель и шуба признаны дознавателем вещественными доказательствами. Михайлов не настаивал на его признании потерпевшим, так как личных неприязненных отношений к Разгуляеву не имеет. Для восстановления нарушенных прав ему достаточно той компенсации материального ущерба за похищенные ювелирные изделия в размере 36 тыс. руб., которую уже выплатил отец Разгуляева. Гражданский иск он заявлять не намерен, так как надеется, что признанные вещественными доказательствами похищенные вещи будут ему возвращены по окончании расследования.

Мать Яковлева подала в орган внутренних дел иск о взыскании с Разгуляева 8 тыс. руб., уплаченных ее сыном за ноутбук. Одновременно к начальнику подразделения дознания обратился отец Разгуляева с иском к Ермакову о взыскании 36 тыс. руб. Оцените действия участников.

Практическое домашнее задание по теме 4. Уголовное преследование.

Задание 1. В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Практикум по решению задач по теме 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Задание 1. Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задание 2. В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Практикум по решению задач по теме 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Задание 1. Уголовное дело в отношении 15-летнего Кулакова было прекращено на основании п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ в связи с недостижением

им возраста уголовной ответственности. Имеет ли Кулаков право на реабилитацию?

Задание 2. В обеспечении явки подсудимого Рогова по вызовам суда его родственниками был внесен залог. В обвинительном приговоре суд постановил обратить сумму залога в доход государства за счет возмещения процессуальных издержек, поскольку в судебном разбирательстве было установлено, что подсудимый не имеет ни собственного жилья, ни источников дохода. Оцените правомерность решения суда. Ответ обоснуйте ссылками на положения УПК РФ.

Практикум по решению задач по теме 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

Задание 1. В ходе подготовительной части судебного заседания по рассмотрению уголовного дела, секретарь судебного заседания доложил, что в суд по неустановленной причине не явился потерпевший. Какое решение будет принято судом? Обязательно ли участие потерпевшего в судебном разбирательстве?

Задание 2. После окончания прений сторон судья предоставил подсудимому последнее слово. В момент выступления с последним словом государственный обвинитель обратился к судье с ходатайством задать вопрос подсудимому по поводу произнесённый речи. Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя. Оцените указанную ситуацию с позиции УПК РФ.

Практическое домашнее задание по теме 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

Задание 1. В судебном заседании обвиняемый Сидоркин отказался от услуг защитника Сидоркина, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Сидоркина от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Сидоркин указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?

Задание 2. В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Практическое домашнее задание по теме 13. Производство в суде кассационной инстанции.

Задача 1. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался. После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту. Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора. Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Задача 2. Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно. На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 апреля 2015 г. «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания. Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений. В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости. Президиумом

Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии, и он не может быть освобожден от уголовной ответственности. Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Практическое домашнее задание по теме 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

Задание 1.

Иванов И.И. осужден приговором областного суда по п. «а» ч. 3 ст. 126 УК РФ к девяти годам лишения свободы. Рассмотрев дело в апелляционном порядке, суд оснований для отмены или изменения приговора не нашла, оставила приговор без изменения, а жалобу без удовлетворения.

Не согласившись с состоявшимися судебными решениями, Иванов обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой, в которой просил суд отменить вынесенные ранее судебные решения как незаконные и несправедливые, существенно нарушающие уголовно-процессуальный закон, так как обвинительный приговор вынесен в отношении невиновного.

Кроме того, осужденный Иванов ходатайствовал о своем участии при рассмотрении его надзорной жалобы судьей Верховного Суда РФ, с тем чтобы иметь возможность реализовать право донести до суда свою позицию по делу.

Судья Верховного Суда РФ, изучив надзорную жалобу осужденного, вынесла постановление об отказе в передаче жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Столяров обжаловал данное решение Председателю Верховного Суда РФ.

Используя справочно-правовую систему проведите юридический анализ ситуации. Какое решение должен принять Председатель Верховного Суда РФ.

Правомерно ли решение судьи Верховного Суда по делу Иванова?

Может ли Иванов участвовать в рассмотрении его жалобы судьей Верховного Суда РФ с использованием информационно-технических средств видеосвязи?

Задача 2

Органами предварительного следствия было установлено, что в один из дней в декабре 2019 г. Никитенко из личной неприязни к своему знакомому Петренко, заручившись поддержкой Дмитриенко и Осипенко, предложил им совершить убийство Петренко. В вечернее время 11 января 2020 г. Дмитриенко, Никитенко и Осипенко, действуя совместно и согласованно, вывезли потерпевшего в безлюдное место в лесной массив, где каждый из обвиняемых нанес Петренко не менее трех ударов ножом в область головы, шеи и грудной клетки, после чего, оставив его, скрылись с места происшествия. От массивной кровопотери Петренко скончался на месте происшествия. Действия обвиняемых были квалифицированы по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору. Уголовное дело в отношении Дмитриенко на основании п. 4 ч. 1 ст. 154 УПК РФ было выделено в отдельное производство, и 16 сентября 2020 г. Краснодарским краевым судом в порядке, предусмотренном гл. 40.1 УПК РФ, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве был вынесен обвинительный приговор. Уголовное дело в отношении Никитенко и Осипенко было рассмотрено Краснодарским краевым судом с участием присяжных заседателей. По приговору от 4 ноября 2020 г. Никитенко и Осипенко были оправданы за непричастностью к совершению преступления, предусмотренного п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, на основании вердикта присяжных заседателей. Судом апелляционной инстанции приговор от 4 ноября 2020 г. оставлен без изменения. В надзорной жалобе осужденный Дмитриенко просит Президиум Верховного Суда РФ приговор Краснодарского краевого суда от 16 сентября 2020 г. отменить, направить уголовное дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку оправдание Никитенко и Осипенко исключает наличие в его (Дмитриенко) действиях квалифицирующего признака «группой лиц по предварительному сговору». Кроме того, в связи с оправданием Никитенко и Осипенко за их непричастностью к совершению преступления мотив преступления, за которое осужден Дмитриенко, нельзя считать установленным.

Используя справочную правовую систему, проведите юридический анализ ситуации. Каков процессуальный порядок рассмотрения дела в порядке надзора? Могла ли жалоба Дмитриенко быть подана посредством информационно-телекоммуникационных каналов связи?

Какое решение должен принять суд согласно условиям задачи?

Практическое домашнее задание по теме 15. Исполнение приговора.

Задача 1. Батайским городским судом Ростовской области обвиняемый Токарев осужден за умышленное убийство по ч. 1 ст. 105 УК РФ к семи годам лишения свободы. После обращения приговора к исполнению Токарев был направлен для отбывания наказания в ИК-4 УФСИН России по Томской области. Администрация учреждения, в котором Токарев отбывал наказание, направила ходатайство в Батайский

городской суд об условно-досрочном освобождении осужденного. Постановлением Батайского городского суда в удовлетворении ходатайства администрации исправительного учреждения отказано. Суд, мотивируя отказ в удовлетворении ходатайства, указал, что «несмотря на добросовестное отношение к труду и перевыполнение норм выработки, осужденный Федоренко в период отбывания наказания с апреля 2010 г. по март 2015 г. неоднократно допускал нарушение режима содержания».

Задание 2. Гарнизонным военным судом рядовой Зайцев осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ за самовольное оставление воинской части и приговорен к содержанию в дисциплинарной воинской части сроком на один год. После обращения приговора к исполнению мать осужденного заявила ходатайство об освобождении своего сына от наказания в связи с его увольнением с военной службы. Суд оставил заявленное ходатайство без удовлетворения.

Практическое домашнее задание по теме 16. Производство по делам несовершеннолетних.

Задание 1.

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сидорова 17 июня 2020 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сидорова. В жалобе им были изложены следующие доводы.

Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сидорову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2020 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: прав ли законный представитель? Прав ли защитник обвиняемого?

Задание 2

Одним из районных судов Ивановской области 25 мая 2020 г. несовершеннолетняя Иваненко, родившаяся 29 мая 2002 г., вместе с несколькими другими обвиняемыми осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Соловенко группой лиц по предварительному сговору целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Иваненко 20 июня 2019 г.

1 июня 2020 г. мать Иваненко, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в суд апелляционной инстанции, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Иваненко по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Суд апелляционной инстанции оставил жалобу без рассмотрения, мотивируя тем, что мать осужденной Иваненко не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Иваненко достигла совершеннолетия.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: Правильное ли решение принял суд? Должны ли быть удовлетворены требования матери осужденной Иваненко?

Практическое домашнее задание по теме 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Задание 1.

Приговором районного суда И.И. Карманова освобождена от уголовной ответственности за совершение в состоянии невменяемости общественно опасного деяния, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Руководствуясь ч. 3 ст. 443 УПК РФ, суд производство по уголовному делу прекратил по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в деянии состава преступления и назначил Кармановой принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Приговором суда удовлетворен гражданский иск потерпевшей о возмещении вреда в размере рыночной стоимости похищенного Кармановой имущества. Через четыре месяца мировому судье по месту применения принудительной меры медицинского характера поступило ходатайство главного врача ГУЗ «Городская психиатрическая больница» об изменении принудительной меры медицинского характера в виде стационарного принудительного лечения на амбулаторное лечение и наблюдение в условиях психоневрологического диспансера по месту жительства Кармановой. Мировой судья в судебном заседании, проведенном с участием Кармановой и ее защитника, отказал в удовлетворении ходатайства и продлил применение ранее назначенной судом принудительной меры медицинского характера. Родная сестра Кармановой и главный врач ГУЗ «Городская психиатрическая больница» обжаловали постановление мирового судьи в апелляционном порядке.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение мирового судьи? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задание 2.

Согласно постановлению районного суда, А.Ф. Вероникина 10 марта 2020 г. совершила запрещенное ч. 1 ст. 112 УК РФ общественно опасное

деяние – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшей. Согласно заключению проведенной в октябре 2020 г. стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы, А.Ф. Вероникина ранее каким-либо хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдала, в период времени, относящийся к инкриминируемому ей деянию, могла в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вместе с тем у нее обнаружено временное болезненное расстройство психической деятельности на фоне органического личностного расстройства вследствие повреждения головного мозга сложного генеза (алкогольно-травматического), которое возникло в период, соответствующий концу июня 2018 г., т.е. до совершения преступления. Указанное временное психическое расстройство лишает А.Ф. Вероникину в настоящее время способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, в связи с этим она нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Постановлением суда от 20 ноября 2020 г. А.Ф. Вероникина признана невменяемой и освобождена от уголовной ответственности за совершение запрещенного уголовным законом деяния, к ней применена принудительная мера медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Является ли решение суда обоснованным?

Практикум по решению задач по теме 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Задание 1.

Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о

преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?

Задание 2.

В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ, хотя обвиняемый об ответственности по ней не предупреждался.

Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обосновано ли требование прокурора?

Примерные темы докладов

1. Особенности гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Правовой статус гражданского ответчика.
3. Особенности обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Этапы предварительного расследования.

6. Роль дознания в уголовном процессе.

7. Значение предварительного следствия

8. Процедура определения подследственности уголовных дел.

9. Основные следственные действия в уголовном процессе.

10. Значение принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

11. Значение досудебного соглашения о сотрудничестве.

12. Обоснованность судебного разбирательства в отсутствие подсудимого

13. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.

14. Система апелляционных судов.

15. Реформа апелляционного разбирательства в российских судах.

16. Использование цифровых технологий в деятельности судов на современном этапе.

17. Порядок исполнения приговора.

Примерные темы эссе

1. Место уголовно-процессуального права в системе права Российской Федерации.

2. Функции уголовного процесса.

3. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

4. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела.

5. Особенности применения мер процессуального принуждения, предусмотренных действующим законодательством в отношении несовершеннолетних.

6. Задержания подозреваемого в совершении преступления: условия законности действий.

7. Условия возможности применении принудительных мер медицинского характера.

8. Обоснованность применения принудительных мер медицинского характера.

9. Уголовное судопроизводство в США.

10. Уголовное судопроизводства в странах континентальной Европы

11. Оказание правовой помощи в условиях всеобщей цифровизации на стадиях уголовного процесса: теория и практика

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовный процесс» проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр – зачет

Задания 1 типа

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.
5. Суд, как особый участник уголовного процесса.
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.
7. Доказательства: понятие, значение, виды.
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды.
14. Понятие и значение обвинительного заключения.
15. Понятие и особенности составления процессуальных документов на стадии предварительного расследования. Порядок и структура судебного разбирательства.
16. Дайте понятие подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
17. Понятие уголовного дела.
18. Постановление о возбуждении уголовного дела.
19. Основания возбуждения уголовного дела.
20. Правовой статус прокурора.
21. Правовой статус адвоката в уголовном процессе.
22. Принципы уголовного процесса.
23. Особенности правового статуса потерпевшего в уголовном процессе.
24. Дознание в уголовном процессе.
25. Сроки в уголовном процессе.

Задания 2 типа

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.
2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.
3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.
4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания.

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра.

13. Раскройте порядок составления обвинительного заключения.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствования.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

20. В чем отличие специалиста от эксперта?

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок назначения и проведения экспертизы на стадии расследования преступления.

23. Раскройте порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.

24. Соотнесите доказательства и доказывание в уголовном процессе.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа:

Задача 1.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п. «д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ. Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 2.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено

уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 3.

Гражданин Махотник обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 159 УК РФ. Добытое в результате преступных действий имущество он спрятал дома. Очевидицей этого была его супруга Махотник Н.П. Данное обстоятельство стало известно следствию лишь через два месяца после совершения преступления. К этому времени брак между супругами Махотник был расторгнут. Следователь допросил Махотник Н.П. в качестве свидетеля, предупредив об ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний. Выслушав доводы Махотник Н.П. о ее праве не свидетельствовать против своих близких, следователь разъяснил, что право свидетельского иммунитета не распространяется на бывших супругов. Оцените сложившуюся ситуацию. Верно ли поступил следователь? Кто обладает правом свидетельского иммунитета?

Задача 4.

В качестве свидетеля по делу в отношении обвиняемого Нестерова была вызвана гражданка Юркевич, проживающая совместно с ним. Перед допросом Юркевич заявила, что уже 12 лет состоит с Нестеровым в гражданском браке, является его супругой, и не будет свидетельствовать против него. Следователь разъяснил ей, что положения ст. 51 Конституции на нее не распространяются, поскольку она в силу закона не является супругой Нестерова. Более того, в случае отказа от дачи показаний она подлежит уголовной ответственности в соответствии со ст. (309)? УК РФ.

Оцените позиции сторон. Что такое свидетельский иммунитет?

Задача 5.

Заместитель районного прокурора Бутузов, выйдя в отставку, приобрел статус адвоката и начал заниматься адвокатской деятельностью. Он был приглашен в качестве защитника родственниками подсудимого Лихнеаевича. По данному уголовному делу Бутузов, будучи заместителем районного прокурора, давал согласие на его возбуждение, но надзор за его производством и утверждение обвинительного заключения осуществлял непосредственно районный прокурор. В судебном заседании потерпевшим был заявлен отвод Бутузову на основании того, что он уже участвовал в деле в качестве прокурора. Подлежит ли отвод удовлетворению? Какие основания отвода защитника вы знаете?

Задача 6.

По делу о совершении разбойного нападения следователь получил ряд сведений, подтверждающих совершение данного преступления ранее судимым за аналогичное преступление Евсюковым. Однако эти сведения не нашли отражения в уголовном деле в качестве доказательств. Следователь вынес постановление о привлечении Евсюкова в качестве

обвиняемого. Правомерно ли вынесено данное постановление? Кто является обвиняемым в уголовном процессе?

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр. Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым. Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего. Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище.

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке. Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки

показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство. Вопрос: возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

В качестве обвиняемого по уголовному делу проходил 19-летний Акуленко. В процессе производства по делу было установлено, что он отстает в психическом развитии, не связанном с психическим заболеванием. Мать Акуленко, консультируясь с приглашенным ею защитником, выразила желание иметь доступ к процессуальной информации и присутствовать при производстве следственных действий с участием ее сына. Защитник Акуленко заявил перед следователем ходатайство о привлечении к участию в деле матери Акуленко в качестве его законного представителя. Однако данное ходатайство было отклонено следователем, который мотивировал свой отказ тем, что в уголовном процессе законный представитель может представлять только несовершеннолетних обвиняемых. Правильно ли поступил следователь? Каков порядок привлечения лица к участию в деле в качестве законного представителя в уголовном процессе?

Задача 13.

По делу о совершении преступления руководителем одной из общественных организаций инвалидов в помещении данной организации был проведен обыск. В качестве понятых были приглашены секретарь данной организации Завилов и присутствующий в офисе член данной организации Пырьев, являющийся инвалидом по зрению. Правильно ли поступил следователь? Кто может выступать в качестве понятых по уголовному делу?

Задача 14.

По делу о хищении икон из частной коллекции следователь обратился к сотруднику музея Гречко, специализирующемуся данной области, попросив его разъяснить культурную ценность и приблизительную стоимость похищенной иконы. Получив необходимые разъяснения, следователь попросил Гречко изложить свое заключение письменно.

Может ли Гречко являться участником уголовного судопроизводства? Является ли данное им заключение доказательством по уголовному делу?

Задача 15.

Потерпевший по делу о причинении тяжкого вреда здоровью Игумнов находился в состоянии комы. Жена Игумнова и сын Игумнова, ходатайствовали о признании потерпевшим каждого из них. Дочь же Игумнова также обратилась с ходатайством о признании ее представителем потерпевшего. Какое решение надлежит принять следователю по каждому ходатайству?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову. Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу. Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

По делу о хищении со склада воинской части трех пистолетов ПМ подозревался капитан Грицаев. В ходе допросов в Московской городской военной прокуратуре он сообщил, что пистолеты не похищал, а нашел их,

следуя домой. О находке в тот же вечер он сообщил своим знакомым, гостившим у него. Один пистолет он передал знакомому Коврову, проживающему по адресу: пос. Первомайский Алтайского края, ул. Горная, дом 10, а два других по настоятельной просьбе передал знакомому Швецу, проживающему по адресу: г. Новокузнецк, улица Портовая, дом 8, кв. 5. Укажите порядок проверки показаний Грицаева без выезда к месту жительства Коврова и Швеца. Составьте соответствующий процессуальный документ.

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей. Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления. Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Бодровский совершил следующие преступления: убийство в состоянии аффекта, нарушение неприкосновенности частной жизни, незаконное получение кредита и контрабанду без квалифицирующих признаков. Определите подследственность данного дела.

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан). Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Обвиняемый Крят содержался в одном из следственных изоляторов г.Москвы. В ходе следствия было установлено, что ряд преступлений им совершен в г. Казани. По обстоятельствам совершения этих преступлений возникла необходимость проведения следственных действий с участием Крята в г. Казани. Как должен поступить в такой ситуации следователь?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.
5. Суд, как особый участник уголовного процесса.
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.
7. Доказательства: понятие, значение, виды.
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды.
14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства.
16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров.
17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

21. Особенности производства у мирового судьи.

22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.

23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления.

25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций.

Задания 2 типа

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.

4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания.

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра.

13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.

23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа:

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера. Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование много эпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ. Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра

места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего. Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище.

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке. Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство. Вопрос: Возможно ли совершение в

отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано. Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина,

который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017г. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову. Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу. Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна. Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей. Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления. Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен. Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан). Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы. Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Экологическое право» формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании экологических правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных правоотношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением экологических отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:

– формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

– формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.

– формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

– формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;

– формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, входящими в предмет экологического права	устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права для юридической оценки фактов и обстоятельств	применения знания и навыков анализа норм экологического в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	специально-юридические термины и категории, экологического права, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами экологического права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	разъяснения содержания норм экологического права при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	основы юридического анализа решения эколого-правовых задач, основные положения юридической оценки фактов и обстоятельств, а также возникающих в связи с ними эколого-правовых отношений	квалифицировать факты и обстоятельства при решении эколого-правовых задач	анализа проблемных ситуаций в эколого-правовой сфере используя системный подход, путем поиска алгоритмов ее решения	
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими и нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательс	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы экологического права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими и нормативными правовыми	содержание норм права, регулирующих правоотношения в области экологического права	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
твом Российской Федерации		актами с учетом специфики отдельных отраслей права				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.	2	1	2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 2. Источники экологического права.		1	2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 3. Экологические Правоотношения.	2	1								2	Дискуссия/ 5
Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.	2	1								2	Реферат/5 Дискуссия/ 4
Тема 5. Право собственности на природные ресурсы		2								2	Реферат/5
Тема 6. Право природопользования		2								2	Дискуссия/ 4
Тема 7. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2	2								2	Дискуссия/ 4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.		2								2	Дискуссия /4 Реферат/5
Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	2								2	Дискуссия /4 Реферат/5
Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов	2	2								2	Дискуссия /4
Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территории.		2								2	Дискуссия /4 Реферат/5
Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий		2								2	Дискуссия/ 4
Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.	2	2								2	Дискуссия/ 4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 14. Правовое обеспечение экологической безопасности.		2								4	Дискуссия/ 4
Всего:	**14**	**24**	**4**							**30**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экологическое право, как отрасль российского права.

Общая характеристика экологических проблем в мире и России, причины их возникновения. Экологический кризис. Концепции охраны окружающей природной среды. Основные пути решения экологических проблем в России. Окружающая среда как объект правовой охраны. Основополагающие понятия экологического права. Предмет, метод и нормы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. История развития российского экологического права. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.

Тема 2. Источники экологического права.

Понятие, особенности и система источников экологического права на современном этапе. Классификация источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" как головной законодательный акт в данной области, его общая характеристика и место в системе экологического права Российской Федерации. Проблемы экологизации российского законодательства. Нормативные правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств, субъектов РФ, органов местного самоуправления в системе источников экологического права. Значение судебной практики в регулировании экологических отношений.

Тема 3. Экологические правоотношения.

Понятие экологического правоотношения. Виды, содержание и особенности экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений, их классификация. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений, действующие механизмы их защиты.

Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.

Правовое регулирование экологических прав граждан по отечественному и зарубежному законодательству. Конституция Российской Федерации и экологические права граждан. Содержание и значение экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан. Экологические обязанности граждан**.**

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.

Понятие права собственности на природные ресурсы, его содержание и виды. Особенности права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы.

Тема 6. Право природопользования.

Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право традиционного природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.

Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.

Понятие управления охраной окружающей среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы. Система органов государственного управления охраной среды. Органы общей компетенции и органы специальной компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды. Правовое регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду.

Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Понятие экономического механизма охраны окружающей среды. Планирование и финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды. Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение

поощрительных мер. Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование. Правовое регулирование экологического страхования. Совершенствование экономико-правового механизма охраны окружающей среды в рыночных условиях.

Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей среды. Экологическое правонарушение, его определение и виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Формы ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная, гражданско-правовая. Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды.

Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов.

Общие черты правового режима природных ресурсов. Особенности правового режима земель. Особенности правового режима вод. Особенности правового режима недр. Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира.

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

Особо охраняемые природные территории: понятие, причины и цели их создания. Состав особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Учет особо охраняемых природных территорий.

Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.

Понятие "экологически неблагоприятной территории", ее виды. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Порядок объявления территорий зонами чрезвычайной экологической ситуации и зонами экологического бедствия.

Порядок снятия с территорий статуса зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.

Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовое регулирование переработки и захоронения радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Правовая охрана окружающей среды в городских и сельских поселениях. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим.

Тема 14. Правое обеспечение экологической безопасности.

Понятие экологической безопасности. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности. Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей среды. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидация их последствий. Правовое обеспечение экологической безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права	Общая характеристика экологических проблем в мире и России, причины их возникновения. Экологический кризис. Концепции охраны окружающей природной среды. Основные пути решения экологических проблем в России. Окружающая среда как объект правовой охраны. Основополагающие понятия экологического права. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Практикум по решению задач. Дискуссия Реферат
Тема 2. Источники экологического права	Понятие, особенности и система источников экологического права на современном этапе. Классификация источников экологического права. Конституционные основы экологического права.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии, подготовка	Практикум по решению задач. Дискуссия Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		реферата	
Тема 3. Экологические правоотношения	Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений, действующие механизмы их защиты.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Экологические права и обязанности граждан	Содержание и значение экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка реферата	Реферат
Тема 5. Право собственности на природные ресурсы	Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка реферата	Реферат
Тема 6. Право природопользования	Право специального природопользования. Право традиционного природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.	Органы общей компетенции и органы специальной компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды. Правовое	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду.	дискуссии	
Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.	Планирование и финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды. Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение поощрительных мер. Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование. Правовое регулирование экологического страхования. Совершенствование экономико-правового механизма охраны окружающей среды в рыночных условиях.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Дискуссия Реферат
Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей среды. Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Дискуссия реферат
Тема 10. Особенности правового регулирования	Особенности правового режима земель. Особенности правового режима вод. Особенности правового режима недр.	Работа в библиотеке (в том числе электронной)	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
использования и охраны природных ресурсов.	Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира.	подготовка к дискуссии	
Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Учет особо охраняемых природных территорий.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Дискуссия Реферат
Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Порядок объявления территорий зонами чрезвычайной экологической ситуации и зонами экологического бедствия. Порядок снятия с территорий статуса зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях	Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовое регулирование переработки и захоронения радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 14. Правое обеспечение	Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей	Работа в библиотеке (в том	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
экологической безопасности	среды. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидациях последствий. Правовое обеспечение эколог безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений.	числе электронной) подготовка к дискуссии	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048

2. Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 486 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127

3. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник : [16+] / А. А. Демичев, О. С. Грачева. – Москва : Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187

4. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779

Дополнительная литература:

1. Экологическое право: краткий курс. Москва: РИПОЛ классик, 2016. с. 113. http://biblioclub.ru/

2. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Казанцева Л. А. , Саркисов О. Р. , Любарский Е. Л. Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. с. 486. http://biblioclub.ru/

3. Экологическое право: учебник. Демичев А. А. , Грачева О. С. Москва: Прометей, 2017. с. 349. http://biblioclub.ru/

4. Экологическое право России: учебное пособие. Под редакцией: Румянцев Н.В. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. с. 352. http://biblioclub.ru/

5. Экологическое право: конспект лекций. Потапова А. А. Москва: Проспект, 2015. с. 104. http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

•учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

•помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	5-4 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные; 3-2 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы не совсем верные; 1-0 баллов – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные.
2.	Реферат	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	5-4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 3-2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.

1. Экологический кризис.
2. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.
3. Предмет экологического права. Методы экологического права.
4. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание.
5. Понятие окружающей среды.
6. Понятие природного объекта, его признаки.
7. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.

8. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Тема 2. Источники экологического права.

1. Проблемы экологизации российского законодательства.
2. Значение судебной практики в регулировании экологических отношений.
3. Конституция РФ как источник экологического права.
4. Закон как источник экологического права.
5. Подзаконные нормативные акты.
6. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.
7. Международное экологическое законодательство.

Тема 3. Экологические правоотношения.

1. Субъекты и объекты экологических правоотношений, их классификация.
2. Виды экологических правоотношений: регулятивные и охранительные; эколого-административные, эколого-хозяйственные, эколого-земельные и иные правоотношения.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
4. Объекты экологических отношений и их общая характеристика.
5. Субъекты экологических отношений: граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, юридические лица, публично-правовые образования.
6. Содержание экологических правоотношений.

Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.

1.Конституция Российской Федерации и экологические права граждан.

2.Содержание и значение экологических прав граждан.

3.Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право.

4.Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

5.Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан.

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы

1.Право государственной собственности на природные ресурсы.

2.Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения.

3.Право муниципальной собственности на природные ресурсы.

4.Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы.

5.Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы.

Тема 6. Право природопользования.

1. Понятие и общая характеристика права природопользования
2. Принципы права природопользования
3. Виды права природопользования и их классификация
4. Содержание права природопользования
5. Основания возникновения и прекращения права природопользования

Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.

1. Понятие управления охраной окружающей среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды.
2. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы.
3. Система органов государственного управления охраной среды.
4. Органы общей компетенции и органы специальной компетенции.
5. Правовое регулирование экологического нормирования.
6. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
7. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования
8. Экологическая сертификация и экологический аудит.

Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.

1. Виды платежей за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами.
2. Понятие экономического механизма обеспечения охраны окружающей среды.
3. Задачи экономического механизма.
4. Законодательство, регулирующее применение экономических мер.
5. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов.
6. Государственные земельный, водный, лесной и другие кадастры.
7. Планирование охраны окружающей среды.
8. Финансирование охраны окружающей среды.
9. Платность природопользования.
10. Понятие и виды платежей за загрязнения окружающей среды.
11. Внебюджетные экологические фонды, правовое регулирование, формирование и использование.
12. Экологическое страхование.
13. Экономическое страхование охраны окружающей природной среды.

Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды.

2. Понятие экологического правонарушения, виды.

3. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.

4. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

5. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

6. Административная ответственность за экологические правонарушения.

7. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

8. Уголовная ответственность за экологические преступления.

9. Понятие и виды вреда природной среде.

10. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

11. Ответственность по экологическому праву.

Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов.

1. Общие черты правового режима природных ресурсов. Особенности правового режима земель, вод, недр.

2. Правовые меры охраны земель.

3. Борьба с загрязнением, эрозией.

4. Недра как объект использования и охраны.

5. Воды как объект правовой охраны.

6. Правовые меры охраны вод.

7. Лес как объект правовой охраны.

8. Правовые меры охраны лесов.

9. Животный мир как объект правовой охраны.

10. Законодательство об охране и использовании животного мира.

11. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.

12. Законодательство об охране атмосферного воздуха.

13. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Особо охраняемые природные территории: понятие, причины и цели их создания.

2. Правовая охрана памятников природы.

3. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.

4. Правовой режим государственных природных заповедников.

5. Правовой режим государственных природных заказников.

6. Правовой режим национальных природных парков.

7. Правовой режим памятников природы.

8. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

9. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.

10. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений.

11. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.

1. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

2. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия.

3. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

4. Правовой режим зон экологического бедствия.

5. Порядок установления особого режима.

6. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.

Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.

1. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности.

2. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов.

3. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

4. Правовое регулирование переработки и захоронения радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.

5. Правовая охрана окружающей среды в городских и сельских поселениях.

6. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим.

Тема 14. Правое обеспечение экологической безопасности.

1. Понятие экологической безопасности.

2. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности.

3. Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей среды.

4. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидация их последствий.

5. Правовое обеспечение экологической безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений.

Примерные темы для рефератов

Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.

1. Сущность экологической проблемы. Причины возникновения.
2. Природные ресурсы и состояние окружающей среды России.
3. Роль права в решении экологических проблем.
4. Экологические концепции и право.
5. Понятие и предмет экологического права.
6. Система и структура экологического права.
7. Экологические правоотношения. Виды, субъекты, объекты.
8. Основные принципы экологического права.
9. Место экологического права в системе права России.
10. Понятие экологического права как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.
11. Предмет экологического права.
12. Методы экологического права. Изменение метода экологического права в современный период.
13. Основные этапы развития экологического права и регулирования экологических отношений, их общая характеристика.
14. Перспективы развития экологического права.
15. Система экологического права: общая часть, особенная часть и специальная часть.

Тема 2. Источники экологического права.

1. Понятие и классификация источников права.
2. Система источников экологического права на современном этапе.
3. Конституция РФ - источник экологического права
4. Законы Российской Федерации - источники экологического права
5. Указы Президента РФ - источники экологического права
6. Постановления Правительства РФ - источники экологического права
7. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти - источники экологического права
8. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - источники экологического права
9. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления - источники экологического права
10. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений
11. Международные договоры Российской Федерации - источники экологического права.
12. Понятие источников экологического права и их общая характеристика.
13. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами как источник экологического права.
14. Виды источников экологического права (материальные и процессуальные; международные, федеральные, региональные, местные и

локальные; общие, специальные и экологизированные; комплексные и природоресурсные; кодифицированные и некодифицированные; основные и вспомогательные).

15. Законодательные инициативы в области экологического права.

Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.

1. Общая характеристика прав граждан в области охраны окружающей среды
2. Право граждан на информацию о состоянии окружающей среды
3. Право каждого на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
4. Иные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды
5. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды
6. Гарантии соблюдения прав граждан в области охраны окружающей среды.
7. Понятие и виды экологических прав граждан.
8. Право на благоприятную окружающую среду.
9. Общественные экологические объединения, их цели и права.
10. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанности граждан по охране природы.
12. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.
13. Ограничения прав граждан и организаций.
14. Право граждан на природные ресурсы.
15. Право организаций на добычу природных ресурсов.

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы и объекты.
2. Формы и виды права собственности на природные ресурсы и объекты.
3. Право государственной собственности на природные ресурсы и объекты.
4. Право муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты.
5. Право частной собственности на природные ресурсы и объекты.
6. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
7. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
8. Понятие права природопользования.
9. Право общего природопользования.

10. Приобретение права собственности на природные ресурсы и объекты.

11. Принудительное изъятие природных ресурсов и объектов.

12. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования.

13. Субъекты права природопользования.

14. Ограничения прав собственности на природные ресурсы и объекты.

15. Прекращение прав собственности на природные ресурсы и объекты.

Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.

1. Понятие и общая характеристика экологического управления.

2. Система и полномочия органов экологического управления.

3. Функции государственного экологического управления.

4. Информационная функция.

5. Прогнозирование и планирование мероприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.

6. Нормирование воздействий на окружающую среду, техническое регулирование.

7. Распоряжение природными объектами.

8. Государственная регистрация прав на некоторые природные объекты.

9. Экологический контроль.

10. Организация экологического воспитания, образования, научных исследований.

11. Общая характеристика экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

12. Правовые основы экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

13. Понятие и содержание экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

14. Финансирование в области охраны окружающей среды и природопользования.

15. Платежи и налоги в области охраны окружающей среды и природопользования.

16. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды и природопользования.

17. Экологическое страхование.

Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

1. Понятие, функции и сущность юридической ответственности за экологические правонарушения

2. Понятие, структура и классификация экологических правонарушений

3. Уголовная ответственность за экологические преступления

4. Административная ответственность за экологические правонарушения

5. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические

6. правонарушения

7. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред

8. Приостановление, ограничение, прекращение природопользования и деятельности, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.

9. Понятие экологического правонарушения, виды.

10. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.

11. Понятие и виды вреда природной среде.

12. Принципы возмещения вреда.

13. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде.

14. Порядок компенсации вреда окружающей среде.

15. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Недра как объект горных отношений

2. Охрана и рациональное использование недр в процессе недропользования

3. Охрана окружающей природной среды в процессе недропользования.

4. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования.

5. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.

6. Правовой режим государственных природных заповедников.

7. Правовой режим государственных природных заказников.

8. Правовой режим национальных природных парков.

9. Правовой режим памятников природы.

10. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

11. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.

12. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений.

13. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

14. Охрана участков недр, представляющих особую научную или культурную ценность.

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.

Задача 1.

Гражданкой К. было совершено административное правонарушение, которое выразилось в том, что К. при проведении работ по строительству жилого дома допустила несанкционированную порубку дерева на земельном участке, находящимся в ее пользовании, в результате чего причинила вред окружающей природной среде на сумму 15 тыс. руб.

Суд прекратил производство по делу об административном правонарушении, на том основании, что по смыслу ст. 4.5 КоАП РФ давность привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства в области охраны природопользования составляет два месяца со дня совершения административного правонарушения.

При этом Суд пришел к выводу о том, что исходя из содержания Федерального закона «Об охране окружающей среды» в данном случае было допущено нарушение не законодательства об охране окружающей природной среды, где срок привлечения к административной ответственности составляет 1 год, а законодательства в области охраны природопользования.

Правомерно ли суд прекратил производство по делу?

Задача 2.

Рассматривая дело по иску потерпевшего гражданина В. к КФХ о возмещении вреда имуществу гражданина путем его неосторожного уничтожения одним из работников КФХ, районный суд пришел к выводу, что положения одного из Законов Российской Федерации, на которые сослался истец противоречат конституционным нормам.

Как в данной ситуации должен поступить районный суд.

Задача 3.

Решением Карачаевской районной администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение районной администрации нормативным правовым актом? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

Задача 4.

В ходе судебного заседания было установлено, что требования Закона РФ противоречат положениям заключенного и ратифицированного международного договора РФ.

Определите, статьи какого юридического акта должен принять во внимание суд.

Задача 5.

Городская администрация с целью упорядочения движения автомобильного транспорта в населенном пункте и оздоровления в нем окружающей среды своим решением, не прошедшим обязательную юридическую экспертизу в управлении юстиции Республики, установил

границы центра города и ввел местный сбор за въезд в него автотранспортных средств.

Правомерно ли решение горсовета?

Задача 6.

Н. был привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 15.10 КоАП РФ в размере 5000 рублей за нецелевое использование земельного участка предоставленного ему для строительства и обслуживания одноквартирного индивидуального жилого дома. В частности в ходе проверки органами осуществляющими государственный контроль в области использования и охраны земель было установлено, что Н. в сарае, расположенном около жилого дома незаконно занимается предпринимательской деятельностью, т. е. использует земельный участок, занимаемый сараем не для обслуживания жилого дома, а в коммерческих целях.

Законно ли Н. был привлечен к административной ответственности за нецелевое использование земельного участка?

Задача 7.

50-летний житель Зеленчукского района КЧР в течение двух лет на своем приусадебном участке выращивал коноплю. Затем он ее высушивал и продавал. В феврале 2010 года во время проверочной закупки он продал 82,3 г марихуаны за 580 тыс. рублей.

Кроме того, было установлено, что сельчанин помимо выращивания и продажи склонял к употреблению конопли в качестве гомеопатического успокоительного средства своих знакомых. При обыске по месту жительства у него было обнаружено 800 г. марихуаны.

Определите, является ли сельский житель народным целителем или правонарушителем? Если правонарушителем, то какое правонарушение он совершил и как следует квалифицировать содеянное?

Задача 8.

Жители г. Ч. К. и М. для строительства индивидуального жилого дома, в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять буков, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ, по каким статьям УК Российской Федерации граждане К. и М. будут привлечены к уголовной ответственности?

Тема 2. Источники экологического права.

Задача 1.

Воронежская областная Дума приняла Закон «Об охране окружающей среды. Однако губернатор не подписал данный Закон, мотивируя свое решение тем, что он противоречит федеральному законодательству. Дайте правовую оценку действиям Главы исполнительной власти Воронежской области.

Задача 2.

Ульяновская областная дума приняла Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы. Вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?

Задача 3.

Жители пос. Горный направили обращение в администрацию Саратовской области о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Объекта уничтожения химического оружия. Областная администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет государственную тайну. Правомерны ли действия администрации?

Задача 4.

Правительство Воронежской области утвердило Постановление, которым были определены лимиты выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

Правомерны ли действия исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере лимитирования природных ресурсов?

Задача 5.

Жители г. Уварово Тамбовской области обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил.

Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи

	обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50- 9** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Принципы охраны окружающей среды.
3. Источники экологического права.
4. Раскройте приоритетные направления в области охраны окружающей среды.
5. Раскройте особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов.
6. Функции государственного управления охраной окружающей среды.
7. Ответственность за экологические преступления.
8. Государственный экологический контроль: понятие, органы, полномочия должностных лиц.
9. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
10. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, понятие и способы защиты.
11. Понятие и виды экологического вреда. Принципы возмещения экологического вреда.
12. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе.
13. Механизм возмещения вреда природной среде. Общая характеристика.

14. Конституционные основы экологического права.

15. Механизм возмещения вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды.

16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Общая характеристика и место в системе экологического права.

17. Проблемы соотношения экологического законодательства РФ и субъектов РФ.

18. Природоохранительная деятельность прокуратуры.

19. Природоохранительная деятельность суда общей юрисдикции.

20. Природоресурсное законодательство как источник экологического права.

21. Понятие и виды экологической экспертизы. Место экологической экспертизы в правовом механизме охраны окружающей среды.

22. Законодательство РФ о недрах. Общая характеристика.

23. Понятие экологического правоотношения и его вилы. Содержание экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений.

24. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

25. Понятие, методы и организация государственного управления охраной окружающей среды.

Задания 2 типа:

1. В чем заключается особенность системы экологических нормативов?

2. Каковы нормативы использования природных ресурсов: виды, функции и критерии определения?

3. Для чего необходимы нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды?

4. Как гражданское, уголовное и иное законодательство регулируют экологические правоотношения?

5. Каково значение правового регулирования экологической экспертизы?

6. Какова цель правовой охраны недр?

7. Как осуществляется оценка воздействия на окружающую среду? Какова роль государственной экологической экспертизы?

8. Каковы цели создания, понятия и состав особо охраняемых природных территорий и объектов?

9. Каковы особенности законодательства об охране и использовании животного мира?

10. Каковы особенности законодательства об охране атмосферного воздуха?

11. Как осуществляется правовая охрана лесов в области рационального использования?

12. Как осуществляется порядок проведения государственной экологической экспертизы?

13. Какова цель общественной экологической экспертизы?

14. Какова роль экономического механизма обеспечения охраны окружающей среды?

15. Как соотносятся между собой федеральное и региональное законодательство, регулирующее экологические правоотношения?

16. Как осуществляется правовая охрана памятников природы, редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных?

17. Какие органы уполномочены на охрану в области окружающей среды?

18. Какова сущность и функции юридической ответственности в охране окружающей среды?

19. Субъекты и объекты права природопользования?

20. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения.

21. Формы юридической ответственности в охране окружающей среды.

22. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Особенности процедуры защиты.

23. Международные правоохранительные организации. Международные конференции по окружающей среде. Сравнительный анализ.

24. Охарактеризуйте последствия административной ответственности за экологические правонарушения.

25. Охарактеризуйте основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Задания 3 типа

Задача 1.

Гражданин К. заключив письменно и удостоверив нотариально договор купли-продажи земельного участка с гражданином В. в последствии решил продать этот земельный участок гражданину М. Проверив документы на земельный участок, М. покупать его отказался.

Правильно ли гражданин К. оформил договор купли-продажи земельного участка? Перешло ли к нему право собственности на земельный участок.

Задача 2.

Охотничье хозяйство «Стрелок», оказавшись в затруднительном материальном положении, заключив договор, без уведомления арендодателя, переуступило право на части арендованных им охотничьих угодий, проводить охоту организации «Вымпел».

Действителен ли такой договор по переуступке права пользования охотничьими угодьями?

Задача 3.

Общество с дополнительной ответственностью «Зенит», имея лицензию на право заниматься торгово-закупочной деятельностью бытовыми товарами, арендовало у районного исполнительного комитета участок недр для промышленной добычи каменной соли.

Имел ли право райисполком заключать такой договор, если нет, то по каким основаниям?

Задача 4.

Ранее неоднократно судимый житель г. Ч. в ночь на 6 сентября 2017 г. поссорившись с женой в игровом клубе «Портал» вышел на улицу Советская республиканского центра и выместил злость на молодых деревьях, уничтожив до степени прекращения роста 29 каштанов. Тем самым его действиями был причинен ущерб ГУП «Зеленстрой», на балансе которого находились зеленые насаждения, на сумму около 400 тыс. рублей.

Определите, объектами какого права, экологического или гражданского, является озеленительная растительность населенных пунктов, и к каким видам юридической ответственности может быть привлечен указанный правонарушитель?

Задача 5.

Орган государственной власти субъекта РФ своим постановлением разрешил частному предприятию вырубку редких пород деревьев на территории заповедника. Правомерно ли разрешение органа?

Задача 6.

Н. на территории МУП «Гранит» ст. Зеленчукская, загрузил машину щебня. При задержании Н. констатировал, что осуществлял общее пользование недрами, так как щебень предназначался не для продажи, а удовлетворения своих собственных нужд – строительства индивидуального жилого дома.

Квалифицируйте содеянное Н.?

Задача 7.

Администрация г. Ч. в соответствии с генеральным планом развития республиканского центра до 2030 года отвел расположенную на берегу реки Кубань занятую заброшенным старинным городским объектом территорию под застройку культурно-развлекательными и торгово-бытовыми объектами.

Определите, какой эколого-правовой режим имеет указанная территория и дальнейшее оптимальное направление ее использования.

Задача 8.

Губернатор Сахалинской области своим решением объявил континентальный шельф вокруг острова Сахалин национальным достоянием и собственностью Сахалинской области.

Проанализируйте и дайте конституционную оценку действиям губернатора Сахалинской области.

Задача 9.

Гражданин Вестов, имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа Иванова Вестов разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка.

Правомерны ли действия гражданина Вестова? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?

Задача 10.

ООО «Гравит» выиграло конкурс, оформило договор аренды и получило лицензию на право пользования участком недр, где, после государственной регистрации документов, начало добывать полезные ископаемые.

Чьей собственностью будут добытые полезные ископаемые?

Задача 11.

Региональная общественная организация Новгородский клуб «Экология» и несколько жителей Новгорода обратились в Новгородский городской суд с заявлением о признании недействительным распоряжения администрации Новгородского района об отводе земельного участка под проектирование и строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали. Заявление было мотивировано тем, что данное распоряжение нарушает право населения на благоприятную окружающую среду и на защиту здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды, отсутствует положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Рассмотрев жалобу, суд отказал в ее удовлетворении, мотивируя свое решение тем, что заявители не привели доказательств нарушений их права на благоприятную окружающую среду и отводом земли не нарушены чьи-либо права, не создано препятствий к осуществлению прав и свобод заявителями.

Дайте правовой анализ состоявшегося дела.

Задача 12.

Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. Санкт-Петербурге, обратились в суд с иском к концерну «Октябрь». Они требовали либо выполнить обещание об их переселении из санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т.п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей

обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами.

К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан или о защите их жилищных прав?

Решите дело.

Задача 13.

Группа жильцов дома обратилась с иском в суд к гаражно-строительному кооперативу, возводящему капитальные гаражи на территории детской спортивной площадки, прилегающей к дому. Жильцы утверждали, что вопрос о строительстве гаражей с ними не согласовывался, собрания жильцов домов не проводились, с заключением экологической экспертизы они не были ознакомлены, и вообще им эти гаражи не нужны, так как из 35 возводимых гаражей только 3 принадлежат жильцам данных домов.

Обоснованы ли доводы граждан?

Какое решение должен принять суд?

Задача 14.

Государственный комитет по охране окружающей среды Саратовской области обратился в банк с предписанием о прекращении финансирования строительства комбината по производству химических источников тока. Строительство комбината осуществлялось на берегу реки Волги, в зоне водозабора г. Энгельса. Основанием для обращения с предписанием явились отсутствие заключения государственной экологической экспертизы и нарушение экологических требований при размещении объекта. Дирекция комбината, считая предписание незаконным, обратилась в арбитражный суд, ссылаясь на наличие заключения общественной экологической экспертизы.

Решите дело.

Задача 15.

Решением правления экологического фонда Астраханской области определен порядок расходования средств фонда. В частности, на строительство Дома природы предлагается использовать 1,6 тыс. рублей; на премирование работников комитета по охране окружающей среды – 25,4 тыс. руб.; на приобретение оргтехники - 51 тыс. руб.; на беспроцентные ссуды для приобретения жилья работникам Комитета – 52,2 тыс. руб.

Правомерно ли решение правления экологического фонда?

Каков порядок формирования и использования средств экологического фонда?

Задача 16.

Прокурор межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с жалобой о признании незаконным и необоснованным заключения государственной экологической экспертизы по проекту строительства

мелиоративной системы, так как при этом будут нарушены требования по охране окружающей природной среды.

Правомерны ли действия прокурора?

Задача 17.

В г. Новосибирске было закончено строительство комплекса научно-исследовательских учреждений и жилого поселка Академгородка. Представитель Федерального агентства водных ресурсов, входящий в состав государственной комиссии по приемке комплекса в эксплуатацию, акт о приемке подписать отказался ввиду отсутствия необходимых очистных сооружений. Тем не менее, управомоченные должностные лица акт комиссии утвердили.

Какие требования предъявляет закон к охране окружающей среды при приемке в эксплуатацию законченных строительством хозяйственных объектов?

Несут ли ответственность и какую члены приемочной комиссии и другие лица, виновные в приемке объектов с нарушением экологических требований?

Задача 18.

При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен на особо охраняемых природных территориях.

Проведенная государственная экологическая экспертиза проектной документации по участку дороги, которую предполагали провести по территории Новгородской области, дала отрицательное заключение.

Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решение, администраций районов об отводе земель.

Правомерны ли действия природоохранной прокуратуры?

Определите порядок принятия решения данной проблемы.

Задача 19.

Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую среду.

Могут ли выводы государственной экспертной комиссии быть обжалованы в суд ила арбитражный суд?

Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту неопределенного круга лиц, проживаю щах в данном населенном пункте?

Какое право граждан затронуто в этом деле?

Задача 20.

ПАО «Гранит» активно проводит добычу щебня в карьере под с. Ахмат без положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Природоохранная прокуратура Саратовской области вынесла предписание о приостановлении добычи общераспространенных полезных ископаемых до проведения экспертизы.

Правомерны ли действия прокуратуры? Проанализируйте данную ситуацию.

Задача 21.

Гражданин Вестов, имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа Иванова Вестов разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка.

Правомерны ли действия гражданина Вестова? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?

Задача 22.

Граждане Якушев и Морозов подали жалобу в Октябрьский районный суд г. Саратова с просьбой об отмене решения районной администрации о предоставлении ПАО «Автолюбитель» земельных участков под строительство платных автостоянок, мотивируя тем, что при выделении участков не проводилась государственная экологическая экспертиза.

Судом было отказано в удовлетворении жалобы по тем мотивам, что решение оформлено в соответствии с действующим законодательством. Председателем областного суда был подан протест в Президиум городского суда.

Примите основанное на законе решение.

Задача 23.

Инспекция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в результате отбора проб пришла к выводу, что уровень загрязнения воздуха и воды в пределах г. Саратова превышает допустимые нормы.

Какие органы наряду с Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды осуществляют контроль за использованием и охраной вод и атмосферного воздуха? Дайте краткую характеристику их компетенции и функций.

Задача 24.

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Волгоградской области выдала ПАО «РТИ» соответствующее разрешение на выброс в атмосферу стационарными источниками загрязнения.

Можно ли отнести данное предприятие к загрязнителям атмосферного воздуха?

Дайте законодательное определение понятий: «загрязнение атмосферного воздуха», «стационарный источник загрязнения атмосферного воздуха».

Задача 25.

Гражданин Орлов приобрел в частную собственность за чертой поселений участок земли, предназначенной для ведения сельского хозяйства, с целью устройства птицефермы. На участке произрастали дикорастущие лесные деревья и кустарники, которые Орлов вырубил, поскольку они мешали целевому использованию земли. Со стороны лесхоза был предъявлен иск о взыскании с Орлова стоимости незаконно вырубленных растений.

Входит ли древесная и кустарниковая растительность на участке Орлова в лесной фонд РФ?

Каким нормативным правовым актом регулируются отношения купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения?

Правомерны ли действия лесхоза?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Финансовое право» представляет собой механизм правового регулирования одной из наиболее важных областей экономики государства, которой является ее финансовая система. Сложность изучаемой дисциплины обусловлена имеющими постоянный характер процессами активного развития основных институтов финансового права, динамикой обновления финансового законодательства. Это в целом характерно для развивающейся и весьма важной отрасли российского права.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;

– сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;

– сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;

– сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;

– сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;

– сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;

– сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;

– сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;

– сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;

– сформировать у обучающихся знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах;

– сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;

– сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;

– сформировать у обучающихся знания о банковском праве;

– сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы права, регулирующие финансовые правоотношения	анализировать нормы финансового права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к финансовым правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории финансового права	оперировать понятиями и категориями финансового права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания финансового права	
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву	разъяснения содержания норм финансового права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			права			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими и нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы финансового права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами финансового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ответственности, особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований	2	1								2	Дискуссия/4
Тема 2. Финансовое право как самостоятельная отрасль права.								2		2	Дидактическая игра/10
Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.		1								2	Эссе/5
Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.	2									2	Эссе/5
Тема 5. Бюджетное право.	2			2						2	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 6. Доходы и расходы бюджета.		1								2	Дискуссия/4
Тема 7. Межбюджетные отношения.										2	Дискуссия/4
Тема 8. Бюджетный процесс.										2	Дискуссия/4
Тема 9. Правовой режим	2	1								2	Дискуссия/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный [illegible]	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
функционирования государственных внебюджетных фондов.											
Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.		1								2	Дискуссия/5
Тема 11. Налоговое право.	2									2	Эссе/5
Тема 12. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.			2							2	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.		1								6	Эссе/5
Тема 15. Правовой режим финансов организаций	2									2	Дискуссия/5
Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.										2	Дискуссия/5
Тема 17. Валютное право.										4	Дискуссия/4
Всего:	**14**	**6**	**4**	**2**				**2**		**44**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Контроль, час	**-**										**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.

Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Функции финансов и их применение в государственном управлении. Состояние финансов в условиях рыночной экономики. Финансовая система: понятие, состав. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти.

Тема 2. Финансовое право, как самостоятельная отрасль права.

Понятие и предмет финансового права. Финансовое право, как наука и учебная дисциплина. Задачи и специфика курса финансовое право. Сущность метода правового регулирования финансового права. Метод финансового права в современных условиях. Метод рекомендаций в финансовом праве. Роль договоров в регулировании финансовых отношений. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права, содержание этих частей. Соотношение финансового права с наукой о финансах. Источники финансового права: понятие, особенности, классификация. Конституция РФ как источник финансового права. Законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Локальные финансово-правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений. Понятия и виды финансово-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы финансового права. Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно-имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.

Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.

Основы бюджетного права зарубежных стран. Понятие бюджета. Бюджетное право. Понятие и источники. Принципы бюджета. Бюджетный процесс. Бюджетный федерализм. Основы налогового права зарубежных стран. Налог и налоговое право. Источники налогового права. Основные виды налогов. Основы финансового контроля зарубежных стран. Понятие, формы и методы финансового контроля. Органы финансового контроля. Банковский финансовый контроль. Местный финансовый контроль.

Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.

Контроль как функция объективно присущая финансам. Понятие и значение финансового контроля. Роль финансового контроля в условиях рыночной экономики. Место государственного финансового контроля в системе государственного контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. Правовое обеспечение финансового контроля. Понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля.

Тема 5. Бюджетное право.

Понятие, роль и правовая форма государственного и местных бюджетов. Бюджет как финансово-правовой институт. Понятие и предмет бюджетного права, его место в системе финансового права. Специфика норм бюджетного права. Общая и особенная части бюджетного права. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств. Принцип гласности.

Тема 6. Доходы и расходы бюджета.

Доходная и расходная части бюджета. Понятие и состав доходов бюджета. Социально-экономическая характеристика доходов. Налоговые и неналоговые доходы каждого в отдельности бюджета и в целом бюджетной системы. Порядок управления бюджетными доходами. Порядок получения доходов бюджетными учреждениями от разрешенной предпринимательской деятельности. Понятие и состав расходов бюджета. Расходные обязательства. Основные направления и формы расходов бюджета. Финансирование и кредитование: понятие, порядок осуществления. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджет развития: понятие, роль в системе расходов. Целевые фонды: понятие, режим формирования и расходования. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления. Дефицит и профицит бюджета.

Тема 7. Межбюджетные отношения.

Межбюджетные отношения: понятие, принципы и задачи. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений. Формы и способы бюджетного регулирования. Проблема обеспечения соответствия доходов и расходов каждого бюджета бюджетной системы. Порядок распределения расходов по уровням бюджетной системы. Режимы поступления доходов в бюджеты. Собственные доходы, финансовая помощь, финансирование делегированных полномочий. Правовой режим фондов финансовой поддержки, порядок их образования и осуществления. Бюджетный кредит. Режим осуществления трансфертов.

Тема 8. Бюджетный процесс.

Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса. Бюджетный период. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Порядок составления проектов бюджетов. Основные этапы подготовки федерального бюджета. Порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов представительными органами власти. Порядок введения режима временного управления бюджетом. Основные этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Понятие казначейского исполнения бюджетов. Характеристика режима санкционирования и финансирования в процессе исполнения бюджетов. Понятие и правовое значение бюджетной росписи. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования. Субъекты сметно-бюджетного финансирования. Порядок контроля за исполнением бюджетов. Полномочия участников бюджетного процесса в осуществлении контроля за исполнением бюджетов. Порядок отчетности об исполнении бюджетов. Режим заключения об исполнении бюджета. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства. Характеристика бюджетных правонарушений и меры ответственности, определяемые Бюджетным кодексом. Полномочия органов государства по применению мер юридической ответственности за нарушения бюджетного законодательства.

Тема 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.

Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, правовой режим функционирования, роль в финансовой системе РФ. Понятие и виды внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства. Пенсионный фонд РФ. Статус Пенсионного фонда РФ. Основные задачи Пенсионного фонда РФ. Правовой режим бюджета Пенсионного фонда РФ. Финансово-деятельности негосударственных пенсионных фондов. Фонд социального страхования РФ. Задачи Фонда социального страхования РФ. Правовой режим бюджета Фонда социального страхования РФ. Фонды

обязательного медицинского страхования. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. Правовой статус и порядок формирования органов управления фондов обязательного медицинского страхования. Правовой режим бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.

Правовая характеристика отдельных видов кредитных отношений. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе. Формы государственного кредита. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений. Правовой режим осуществления государственных и муниципальных займов. Классификация государственного (муниципального) долга. Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг. Права и обязанности государственных органов, регулирующих порядок обращения государственных ценных бумаг на рынке ценных бумаг. Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Программа предоставления кредитов иностранным заемщикам.

Тема 11. Налоговое право.

Понятие налогов, их функция и роль. Экономико-правовая природа налога. Налоги - атрибут государства. Налоговый суверенитет государства и механизм его реализации. Налоги как способ регулирования социально-экономических процессов. История развития налогообложения. Юридические признаки налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки понятий «налога» и «сбора». Понятие и признаки налоговой системы Российской Федерации, ее отличие от системы налогов и сборов. Классификация налогов и сборов. Принципы построения и функционирования налоговой системы. Понятие налогового права. Место налогового права в системе финансового права. Предмет налогового права. Метод налогового права. Характеристика норм налогового права. Общая и особенная часть налогового права. Понятие и принципы правового регулирования налоговых отношений. Источники налогового права: понятие, виды**.** Роль Налогового кодекса РФ в налоговом законодательстве. Порядок издания подзаконных нормативных актов, регулирующих налоговые правоотношения. Режим действия налоговых нормативно-правовых актов во времени. Налоговые системы зарубежных государств. Международное двойное налогообложение, методы его устранения. Международные налоговые соглашения: классификация и

порядок применения. Оффшорные зоны. Проблемы налогового планирования и борьбы с уклонением от уплаты налогов.

Тема 12. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

Понятие и классификация налоговых правоотношений. Характеристика субъектов налоговых правоотношений. Система органов государства и муниципальных образований, обеспечивающих их интересы в налоговой сфере. Правовой статус налоговых органов. Место государственных внебюджетных фондов в налоговых правоотношениях. Субъект налога, носитель налога, налогоплательщик. Налогоплательщики: организации и физические лица. Налоговые агенты: понятие, права, обязанности. Представительство в налоговых правоотношениях. Правовой режим участия коммерческих банков в налоговых правоотношениях. Иные обязанные лица – участники налоговых правоотношений. Налоговая отчетность. Понятие налоговой декларации и порядок ее представления в налоговые органы. Правовой режим учета налогоплательщиков. Порядок учета крупнейших налогоплательщиков. Правовой режим идентификационного номера налогоплательщика и кода причины постановки на учет. Правовой режим реестра налогоплательщиков.

Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.

Понятие банковского кредита, его основные принципы. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования. Банковская система РФ: понятие, состав, место в финансовой системе. Правовой статус Банка России. Основные задачи и функции Банка России. Правовое обеспечение деятельности Банка России в регулировании деятельности кредитных организаций. Правовое положение кредитных организаций. Понятие небанковской кредитной организации в российском законодательстве. Порядок создания и регистрации коммерческого банка. Документы, необходимые для получения лицензии на проведение банковских операций. Характеристика государственного надзора за банковской деятельностью. Порядок применения мер обеспечения устойчивой деятельности кредитных организаций. Порядок образования фондов денежных средств кредитных организаций. Характеристика правонарушений в банковской деятельности. Меры ответственности за нарушение банковского законодательстве, применяемые к кредитным организациям. Права и обязанности банков в пресечении преступного оборота финансовых документов.

Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.

Понятие и характерные черты страхования как разновидности финансовой деятельности. Функции страхования. Страхование как правовая категория. Государственное имущественное и личное

страхование в Российской Федерации. Понятие и предмет страхового права. Основные источники страхового права. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института системы финансового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности. Правовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Порядок создания и прекращения деятельности страховых организаций. Государственный реестр страховщиков и страховых брокеров. Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. Порядок заключения договоров обязательного страхования. Права страхователя в обязательном и добровольном страховании. Классификация страхуемых интересов. Страхование в различных сферах и отраслях народного хозяйства. Медицинское страхование. Социальное страхование. Личное страхование. Имущественное страхование. Порядок надзора за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков. Правовой режим создания специальных денежных фондов страховщиков.

Тема 15. Правовой режим финансов организаций.

Современное российское законодательство о структуре и организации финансов хозяйствующих субъектов, с учетом понимания финансов в узком и широком смысле слова. Понятие и специфика финансов государственных и муниципальных предприятий. Место финансов предприятий в финансовой системе РФ. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий. Правовой режим фонда оборотных средств предприятий. Правовой режим валютных, резервных и иных фондов предприятий. Понятие, режим формирования и распределения выручки предприятий от реализации продукции, работ и услуг. Режим формирования доходов от реализации ценных бумаг и внереализационных операций. Правовой режим формирования валового дохода предприятий. Понятие и порядок определения себестоимости продукции (работ и услуг). Правовой режим материальных затрат предприятий. Правовой режим фонда оплаты труда. Правовой режим амортизационных фондов и прочих затрат. Правовой режим прибыли предприятий. Правовой режим чистой прибыли. Порядок распределения прибыли унитарными предприятиями. Правовой режим фонда накопления и фонда потребления. Понятие и порядок выделения унитарным и казенным предприятиям бюджетных средств. Порядок применения предприятиями коммерческих кредитов. Режим получения предприятиями безвозмездной финансовой помощи.

Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.

Понятие и состав денежной системы РФ. Специфика правового регулирования денежной системы. Правовой режим действующей

денежной единицы РФ. Порядок эмиссии денег. Права и обязанности Центрального банка РФ в организации эмиссии денег. Понятие инфляции. Ее основные каналы и правовое регулирование. Денежное обращение: сущность и назначение. Правовая основа денежного обращения. Организация и порядок денежного обращения. Правовое обеспечение наличного денежного обращения. Порядок расчетов наличными деньгами. Безналичные расчеты: сущность, правовые основы. Основные формы безналичных расчетов. Правовой режим отдельных видов безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов с помощью кредитных карточек.

Тема 17. Валютное право.

Понятие валютного права и его место в системе финансового права. Предмет и метод валютного права. Характеристика норм валютного права. Источники валютного права. Валютное законодательство. Понятие и содержание валютных правоотношений. Понятие валюты, валютных ценностей. Валюта РФ, ценные бумаги в валюте РФ, иностранная валюта, другие валютные ценности, как объекты валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Резиденты и нерезиденты: понятия, правовое положение. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций. Правовой режим текущих валютных операций. Порядок осуществления валютных операций, связанных с движением капитала. Валютные ограничения. Внутренний валютный рынок РФ. Правовые основы становления и функционирования валютного рынка в Российской Федерации. Участники валютного рынка РФ. Понятие, цель и основные направления валютного контроля. Правовая основа функционирования единой системы органов валютного регулирования и валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Роль Центрального Банка РФ в системе органов валютного регулирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнения, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбирается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовывать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступить к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценариям;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению и форме представления результатов.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4.Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.	Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 2. Финансовое право, как самостоятельная отрасль права.	Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно-имущественный (денежный) характер финансовых	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Дидактическая игра

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	правоотношений. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.	подготовка к дидактической игре	
Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.	Основы финансового контроля зарубежных стран. Понятие, формы и методы финансового контроля. Органы финансового контроля. Банковский финансовый контроль. Местный финансовый контроль.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	эссе
Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления	Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 5. Бюджетное право.	Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств. Принцип гласности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 6. Доходы и расходы бюджета.	Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 7. Межбюджетные отношения.	Правовой режим фондов финансовой поддержки, порядок их образования и осуществления. Бюджетный кредит. Режим осуществления трансфертов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 8. Бюджетный процесс.	Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Понятие казначейского исполнения бюджетов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.	Фонды обязательного медицинского страхования. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.	Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 11. Налоговое право.	Налоговые системы зарубежных государств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.	Понятие и виды налогового правонарушения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.	Характеристика правонарушений в банковской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.	Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 15. Правовой режим финансов организаций	Правовой режим формирования валового дохода предприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.	Безналичные расчеты: сущность, правовые основы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 17. Валютное право.	Понятие, цель и основные направления валютного контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии	Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мазурин, С. Ф. Финансовое право: учебник для вузов : [16+] / С. Ф. Мазурин, Н. В. Матыцина. – Москва : Прометей, 2017. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483220

2. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 663 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615930

3. Круглов, В. А. Финансовое право: ответы на экзаменационные вопросы: [16+] / В. А. Круглов, Е. И. Орлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136484

Дополнительная литература:

1. Упоров И.В., Старков О.В. Финансовое право: учебник. М.: «ЮНИТИ-ДАНА». 2015. – 359с. http://biblioclub.ru/

2. Эриашвили Н.Д.,Килясханов И.Ш. Финансовое право: учебное пособие. М.: «ЮНИТИ-ДАНА». 2015. – 479с. http://biblioclub.ru/

3. Амвросова О.Н., Касевич Е.В., Смирнов Д.А., Станкевич Г.В. Финансовое право: учебное пособие. – Издательство: СКФУ. 2014. http://biblioclub.ru/

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принятавсенароднымголосованием12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ)http:/www.consultant.ru/

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» http://www.consultant.ru/

3. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ http:/www.consultant.ru/

4. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 N 74-ФЗ http://www.consultant.ru/

5. «Гражданский кодекс российской федерации» - http://www.consultant.ru/

6. Налоговый кодекс (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ http://www.consultant.ru/

7. Налоговый кодекс (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ - http://www.consultant.ru/

8. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001N136-ФЗ

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗhttp://www.consultant.ru/

10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ http://www.consultant.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

•учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

•центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;

•помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ. Аргументация представлена только на одном из уровней мышления. 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Дискуссия	4 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. 3 – ставится за исчерпывающий ответ. Аргументация представлена только на одном из уровней мышления. 2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Дидактическая игра	10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 6 и менее – определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
4.	Эссе	5 – грамотное использование правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование правовой терминологии,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование правовой терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
5.	Ситуационный практикум	10-6 – Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано. 5-1 – Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация.
6.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 - практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 7-4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы для дискуссий:</u>

<u>К Теме 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.</u>

1. В чем выражается финансовая деятельность государства?
2. Каковы функции, методы и принципы осуществления финансовой деятельности государства?
3. Поясните, в чем состоят организационно-правовые аспекты финансовой деятельности государства?
4. Каковы черты финансовой деятельности государства в условиях рыночной экономики?
5. Что такое финансовая система государства?
6. Назовите признаки единства финансовой системы РФ.
7. В чем суть финансового контроля на уровне государства?
8. В каком виде организуется финансовый контроль на уровне экономических субъектов?
9. Что является предметом финансового права как науки?
10. Поясните, что является объектом финансового права как науки?
11. В чем суть метода финансового права как науки?
12. Дайте характеристику финансово-правовых норм, перечислите их виды, поясните их структуру.
13. В чем заключаются методы защиты финансовых правоотношений?
14. Назовите органы финансовых правоотношений в России.

К Теме 6. Доходы и расходы бюджета.

1. Виды государственных фондов
2. Понятие государственных и муниципальных доходов
3. Виды государственных доходов
4. Формирование доходов бюджета.
5. Понятие и система государственных расходов
6. Расходные обязательства РФ, ее субъектов и муниципальных образований
7. Понятие и принципы бюджетного финансирования
8. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.

К Теме 7. Межбюджетные отношения.

1.Сущность, содержание и модели финансово-бюджетного федерализма.

2. Межбюджетные отношения.

3.Способы распределения доходов между бюджетами. Критерии предоставления финансовой помощи.

4.Бюджетная обеспеченность.

5.Формы межбюджетных трансфертов.

6.Фонды финансовой помощи из федерального бюджета.

7.Методика расчета трансфертов из Федерального Фонда Финансовой поддержки субъектов РФ (ФФФПСРФ).

К Теме 8. Бюджетный процесс.

1. Бюджетный процесс как разновидность юридической деятельности.
2. Стадии бюджетного процесса, принципы его осуществления.
3. Роль Бюджетного послания Президента РФ в бюджетном процессе.
4. Особенности принятия федерального закона о федеральном бюджете на следующий финансовый год и плановый период.
5. Бюджетный процесс: понятие, стадии, участники.

К Теме 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.

1. Система государственных внебюджетных фондов.
2. Система негосударственных пенсионных фондов.
3. Система государственных фондов обязательного медицинского страхования.
4. Правовое регулирование тарифных ставок страхования и их значение для финансовой системы.
5. Особенности обязательного страхования индивидуальных предпринимателей.

К Теме 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.

1. Понятие и значение государственного (муниципального) долга.
2. Формы (виды) государственных и муниципальных долговых обязательств.
3. Управление государственным (муниципальным) долгом.
4. Понятие и значение государственного (муниципального) кредита.

5. Методы снижения государственного долга в современных условиях.

К Теме 15. Правовой режим финансов организаций.

1. Дайте определение понятия «финансы», причины их возникновения.
2. Что такое система финансов, подсистемы и звенья, ее составляющие?
3. Раскройте содержание понятия «финансы организаций».
4. Укажите экономические отношения, обусловливающие содержание финансов организаций.
5. Дайте характеристику финансовых ресурсов и их источников формировании.
6. Раскройте содержание функции «регулирование денежных потоков».
7. Раскройте содержание функции «формирование капитала, доходов и денежных фондов».
8. Раскройте содержание функции «использование капитала, доходов и денежных фондов».
9. Дайте характеристику принципов организации предприятия.
10. Раскройте содержание финансового механизма организации;
11. Укажите цели финансовой работы на предприятии.
12. Перечислите задачи финансовой службы организации.

К Теме 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.

1. Юридические признаки денег.
2. Основные исторические этапы становления и развития эмиссионного права.
3. Структуру денежной системы страны.
4. Роль Банка России в организации денежного обращения.
5. Дайте сравнительно-правовую характеристику «финансов-денег-кредита».
6. В чем заключается основная цель функционирования финансовой системы в конституционном аспекте?
7. Дайте краткую характеристику основным направлениям финансовой политики.
8. Сущность государственных и муниципальных финансов.
9. Институты финансовой системы: виды и особенности.

К Теме 17. Валютное право.

1. Место и роль валютного права в системе российского права.
2. Значение основных терминов валютного права.
3. Роль и значение валютного регулирования в процессе обеспечения финансовой безопасности государства.
4. Виды валютных режимов.
5. Правила осуществления валютных операций в Российской Федерации.
6. Полномочия органов и агентов валютного контроля.

7. Правовое обеспечение валютного регулирования

8. Понятие валютных правоотношений, их субъекты и объекты

9. Виды валютных ценностей и операций

10. Валютные правонарушения, меры ответственности за них и порядок их применения.

11. Права и обязанности резидентов и нерезидентов.

12. Порядок покупки иностранной валюты на внутреннем валютном рынке

Типовое задание к дидактической игре:

К Теме2. Финансовое право как самостоятельная отрасль права

1. Система права: понятие, основные характеристики.

2. Дискуссионные вопросы определения предмета финансового права.

3. Метод финансового права.

4. Конституционные основы финансового права России.

5. Система источников финансового права России.

6. Система финансового права.

7.Соотношение финансового права с другими отраслями российского права.

8.Субъекты финансового права.

Стратегическая цель проведения практического занятия в активной форме - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров права.

Тактическая цель занятия – уяснение основных характеристик финансового права как самостоятельной отрасли права.

В ходе дидактической игры планируется обсудить:

1. Дискуссионные вопросы определения пределов финансово-правового регулирования общественных отношений.

2. Основные исторические этапы возникновения и развития финансового права как отрасли права и раздела юридической науки.

3. Основные концепции финансового права, касающиеся места и роли данного правового образования в системе российского права.

4. Тенденции развития системы источников финансового права.

5. Роль судебной практики в механизме правового регулирования финансовых отношений.

6. Особенности правового положения субъектов финансового права.

7. Вопросы разграничения финансового и административного права, проблемы обеспечения единства системы российского права.

8. Проблемы и перспективы развития науки финансового права на современном этапе развития.

Этапы подготовки игры:

1. Определение круга вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Подбор ведущих (модераторов***).***

3. Назначение экспертов по каждому вопросу.

4. Подготовка предварительной резолюции по итогам проведения дидактической игры.

Технология проведения занятия.

В целях создания творческой мыслительной атмосферы игра начинается с интеллектуальной разминки. Преподаватель назначает из числа студентов трех ведущих, последовательно сменяющих друг друга. Студенты обсуждают критерии признания правового образования самостоятельной отраслью права, концепции самостоятельных и комплексных отраслей права.

Учащимся предлагается определить пределы финансово-правового регулирования, используя метод моделирования. Каждый высказывает собственное мнение о предмете и методе финансового права. Студенты имеют возможность задавать уточняющие вопросы выступающим, приводить контраргументы в обоснование своей позиции.

Ведущие оценивают выступления через призму их содержательности, научной обоснованности, корректности.

***Форма представления студентами конечного результата*:** в конспектах студенты записывают основные характеристики финансового права как самостоятельной отрасли права.

Оценка успешности учебной деятельности осуществляется путем присвоения баллов каждому участнику тренинга-игры (баллы заносятся в рейтинговую ведомость за работу в семестре).

Примерные темы эссе:

К Теме 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.

1. Зарубежный опыт правового регулирования банковских правоотношений.
2. Региональные бюджеты РФ и зарубежных стран.
3. Финансовая система Австралии.
4. Банковские системы зарубежных стран.
5. Финансовое законодательство и управление публичными финансами в отдельных зарубежных странах.
6. Управление финансами в ведущих зарубежных странах.
7. Финансы частных национальных и транснациональных корпораций в США.
8. Сущность бюджета зарубежных стран.
9. Государственный финансовый контроль в абсолютной монархии: Саудовская Аравия
10. Бюджетное право современной Японии
11. Банк Финляндии: правовой статус, организация и полномочия.
12. Финансовое право Великобритании.
13. Бюджетное право зарубежных стран: понятие, принципы, источники.

14. Особенности правового регулирования налогообложения в зарубежных странах.

15. Конституционные основы бюджетного процесса в странах Ближнего и Среднего Востока

К Теме 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.

1. Понятие и сущность финансового контроля.

2. Особенности и сущность аудиторского финансового контроля.

3. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.

4. Финансовый контроль, осуществляемый налоговыми органами.

5. Проблемы развития муниципального финансового контроля в Российской Федерации.

6. Развитие общественного финансового контроля.

7. Классификации финансового контроля, их практическое значение, научное обоснование.

8. Вопросы правового обеспечения государственного финансового контроля, осуществляемого органами общей и специальной компетенции.

9. Правовое положение Счетной палаты Российской Федерации, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

10. Вопросы обеспечения взаимодействия органов государственного финансового контроля, повышения эффективности осуществляемой ими контрольно-надзорной деятельности.

11. Правовые основы негосударственного финансового контроля.

12. Перспективы развития общественного финансового контроля.

13. Валютный контроль как разновидность финансового контроля.

14. Контроль за подозрительными сделками и оффшорными операциями.

15. Порядок покупки иностранной валюты на внутреннем валютном рынке.

К Теме 11. Налоговое право.

1.Понятие налога как правовой и экономической категории.

2.Функции и классификации налогов, соотношение прямых и косвенных налогов.

3.Основания возникновения и прекращения налоговой обязанности.

4.Правовое положение участников налоговых правоотношений.

5. Понятие и сущность налогового контроллинга.

6.Порядок взыскания налогов и сборов.

7.Правовые аспекты камеральной проверки.

8.Правовые аспекты выездной проверки.

9. Понятие налогов и сборов. Источники налогового права

10.Виды налогов. Элементы налога

11.Система налоговых органов, их права и обязанности

12.Налогоплательщики, их права, обязанности и ответственность

13.Формы налогового контроля.

14.Принудительное взыскание налога с организаций и индивидуальных предпринимателей.

15.Принудительное взыскание налога с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

К Теме 14. Финансово-правовое регулирование страхования.

1.Понятие страхование как метода мобилизации денежных средств.

2.Формы и виды страхования. Участники страхового обязательства.

3.Государственный надзор за страховой деятельностью.

4.Санкции, применяемые органами страхового надзора к недобросовестным страховщикам.

5. Особенности и цели финансово-правового регулирования обязательного страхования.

6. Страхование как экономическая и правовая категория.

7. Место и роль страхового права в системе российского права (предмет, метод, источники).

8. Правовое положение страхователя и страховщика.

9. Общее и особенное в правовом статусе страхового агента и страхового брокера.

10. Правовые основы страхового надзора.

11. Проблемы правового обеспечения страховых отношений.

12. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации.

13. История развития правового регулирования страхования в России.

14. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности, классификации норм страхового права.

15. Органы государственного регулирования страхового рынка.

Типовые задания к ситуационному практикуму

***Ситуация № 1*:**

Законодательное Собрание г. Санкт-Петербурга приняло Закон «О резервном фонде бюджета г. Санкт-Петербург», в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются Законодательным Собранием г. Санкт-Петербурга при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем подачи поправок депутатами Собрания.

Проанализируйте ситуацию.

Соответствуют ли такие правила нормам Бюджетного кодекса Российской Федерации?

***Ситуация № 2*:**

Законодательное собрание Мурманской области приняло Закон «О внесении изменений в Закон Мурманской области «Об областном бюджете на 2012 год». Статьей 54 указанного Закона Администрации области разрешалось заимствовать временно свободные денежные средств, находящиеся на счетах целевых бюджетных фондов областного бюджета, на мероприятия, предусмотренные Законом Мурманской области «Об

областном бюджете на 2012 год». Прокурор Мурманской области обратился в суд с заявлением о признании, противоречащим федеральному законодательству указанной статьи 54.

Проанализируйте ситуацию.

Удовлетворит ли суд требования прокурора?

***Ситуация № 3*:**

В соответствии с Законом Краснодарского края «О бюджетной системе Краснодарского края на 2012 год» предусмотрено, что доходы бюджета края и местных бюджетов, поступающие в 2012 году, формируются за счет штрафных санкций и сумм возмещаемого ущерба в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Прокурор Краснодарского края обратился в суд с заявлением о признании недействующими данных положений указанного Закона, ссылаясь на то, что они противоречат федеральному законодательству.

Проанализируйте ситуацию.

Удовлетворит ли суд требования прокурора?

Ситуация № 4:

При покупке в магазине электротехники гр. Липатов передал кассиру магазина несколько рублевых банкнот. Кассир отказался принять две из банкнот – одну номиналом 1 тыс. руб., вторую – номиналом 500 руб. Как пояснила кассир, банкноты повреждены, поэтому к оплате не принимаются: одна из банкнот имеет оборванные углы, вторая – порвана пополам и склеена скотчем, при чем «половинки» купюры (судя по номерам) принадлежат разным банкнотам. Кассир предложила Липатову поменять первую банкноту в расположенном неподалеку коммерческом банке, пояснив, что обмен производится за небольшую платы – 5 процентов от номинала банкноты; вторая банкнота, со слов кассира, обмену не подлежала.

Проанализируйте ситуацию.

Прав ли кассир?

Ситуация № 5:

При проведении налоговой проверки ЗАО «Крокус М» был установлен факт хранения наличных деньги в кассе сверх установленных лимитов: денежные средства, полученные для выплаты заработной платы персоналу 13 февраля 2012 года, были выданы работникам лишь 16 февраля 2012 года. По результатам проверки налоговый орган составил протокол об административном правонарушении. На основании протокола руководитель налогового органа вынес постановление о привлечении организации к административной ответственности по статье 15.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и назначении административного наказания в виде штрафа в размере 40 тыс. руб. ЗАО «Крокус М» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании постановления недействительным, мотивируя свои требования тем, что налоговые органы не имеют права проводить проверки соблюдения налогоплательщиками порядка работы с денежной

наличностью. Эти полномочия есть только у банка, в котором открыт счет налогоплательщика.

Проанализируйте ситуацию.

Удовлетворит ли суд требования ЗАО «Крокус М»?

Ситуация № 6:

Налоговый орган в ходе налоговой проверки установил следующие факты: в кассу ООО «Саморет» 16 марта 2012 года поступили наличные денежные средства в сумме 210 тыс. руб. Деньги были внесены гражданами Ивановым и Сидоровым в оплату услуг, оказанных по договору бытового подряда — по 105 тыс. руб. каждым. В тот же день бухгалтер ООО «Саморет» выдал деньги в сумме 100 тыс. руб. на командировочные расходы своим работникам. Лимит остатка наличных денег в кассе ООО «Саморет» — 50 тыс. руб. В тот же день организацией были сданы в банк 60 тыс. руб. По мнению налогового органа, ООО «Саморет» допустило нарушения порядка работы с денежной наличностью и порядка ведения кассовых операций, за что подлежит привлечению к административной ответственности по статье 15.1 Кодекса об административных правонарушениях в банк: во-первых, допустило расчеты по договорам подряда наличными деньгами сверх установленных лимитов; во-вторых, нарушило порядок хранения свободных денежных средств, выдав из кассы деньги работникам в сумме, сверх установленного лимита. Полученная в кассу наличная выручка подлежала сдаче в банк в сумме, превышающей установленный лимит остатка наличных денег в кассе — 60 тыс. рублей. Организация не имела права расходовать из кассы полученные деньги в сумме 40 тыс. руб., имела право израсходовать из кассы деньги на командировочные расходы только в сумме 60 тыс. руб.

Проанализируйте ситуацию.

Прав ли налоговый орган?

<u>Типовые задания для практикумов по решению задач</u>

Практикум №1

1.Налоговая проверка выявила, что организация не уплатила налог на имущество. Не уплачен он был потому, что облагаемая налогом недвижимость была продана, в связи с чем обязанности налогоплательщика по оплате налога были прекращены. В отношении такой продажи было вынесено решение суда о признании сделки недействительной и применении соответствующих правовых последствий в виде двухсторонней реституции. Тем самым недвижимость должна быть возвращена компании, в связи с чем возникает необходимость уплаты налога на имущество. Но организация не отразила реституцию в своем бухгалтерском учете. Представители налоговой инспекции полагали, что на основании решения суда можно сделать вывод о наличии у организации обязанности по уплате налога на имущество.

Вопросы к заданию:

Разрешите спор. Должен ли налогоплательщик отвечать за нарушение законодательства своим контрагентом?

2.ООО реализует физическим лицам акции, обращающиеся на организованном рынке Центрального Банка (ОКЦБ), по цене 500 руб. Рыночная цена таких акций составляет 700 руб. Иванов приобрёл 10 таких акций. Рассчитайте материальную выгоду, полученную Ивановым.

Вопросы к заданию:

Кто определяет налоговую базу по общему правилу, если акции приобретаются в соответствии с гражданско-правовыми договорами у физических лиц?

3.Гражданин в июле 2016 года перечислил в качестве благотворительного взноса детской спортивной команде 200 тыс. руб. Сумма дохода за 2015 год составила 1 млн. 800 тыс. руб.

Вопросы к заданию:

Определите, каким образом он может пересчитать налоговую базу, в связи с благотворительной деятельностью, какую сумму он может вернуть из бюджета? Как это сделать?

4.Если налогоплательщик обнаружил в налоговой декларации, поданной им в налоговый орган, факт неполноты отражения сведений о полученной прибыли, а также ошибки в расчётах, которые привели к занижению суммы налога, подлежащей уплате, может ли он подать в налоговый орган новую декларацию после истечения срока подачи декларации и срока уплаты налога.

Вопросы к заданию:

В каком случае налогоплательщик освобождается от ответственности за нарушение сроков подачи декларации и уплаты налога?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение студентом заданий, включающих в себя: Задание №1 –теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение студентом заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 30 2 вопрос: 30 3 вопрос: 40 ***«Зачтено»*** **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ

	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;	неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. ***«Не зачтено»*** менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение «понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства.
2. Дайте определение «место финансового права в системе отраслей российского национального права».
3. Дайте определение «предмет и метод финансового права.
4. Дайте определение «субъекты финансовых правоотношений: понятие, содержание и классификация».
5. Дайте определение «финансовое право как система.
6. Дайте определение «понятие и правовое обеспечение финансового контроля».
7. Дайте определение «место финансового контроля в системе финансового права».
8. Дайте определение «счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля, функции и права».
9. Дайте определение «формы и методы финансового контроля».
10. Дайте определение «правовое обеспечение аудиторского контроля».
11. Дайте определение «понятие бюджета».
12. Дайте определение «бюджетные правоотношения: специфика, содержание, классификация
13. Дайте определение «бюджетная классификация: содержание и режим применения».
14. Дайте определение «структура и принципы построения бюджетной системы».
15. Дайте определение «бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований».
16. Дайте определение «доходы бюджетов Российской Федерации».
17. Дайте определение «расходы бюджетов Российской Федерации».

18. Дайте определение «налоговое право: понятие и структура».

19. Дайте определение налога и сбора.

20. Дайте определение налоговой системы Российской Федерации.

21. Дайте определение финансовому правотворчеству.

22. Дайте определение «страховое право: понятие, источники».

23. Дайте определение «банковское право: понятие, метод, источники и система».

24. Дайте определение «межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования».

25.Дайте определение «Банк России: правовой статус, основные задачи и функции».

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте порядок исполнения бюджетов.

2. Охарактеризуйте принцип казначейского исполнения бюджетов.

3. Охарактеризуйте централизованные и децентрализованные фонды государства.

4. Охарактеризуйте систему органов, осуществляющих финансовую деятельность государства.

5. Охарактеризуйте основные институты финансового права.

6. Охарактеризуйте систему органов финансового контроля.

7. Охарактеризуйте формы и порядок проведения аудиторской проверки.

8. Охарактеризуйте порядок оформления и режим применения аудиторского заключения.

9. Охарактеризуйте режим консолидированного бюджета.

10. Охарактеризуйте бюджетное законодательство РФ.

11. Охарактеризуйте формы и принципы распределения доходов между бюджетами различного уровня в РФ.

12. Охарактеризуйте формы и принципы распределения расходов между бюджетами различного уровня в РФ.

13. Охарактеризуйте нормы налогового права и налоговые правоотношения.

14. Охарактеризуйте права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

15. Охарактеризуйте налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.

16.Охарактеризуйте нормы страхового права как самостоятельного института финансового права.

17.Охарактеризуйтеправовой режим предъявления требований по уплате недоимки и пени.

18.Охарактеризуйтеформы и порядок контроля за деятельностью Банка России.

19.Охарактеризуйтепорядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

20.Охарактеризуйтеосновные стадии бюджетного процесса.

21.Охарактеризуйтеотличительные признаки и организационно-правовые формы кредитных организаций.

22.Охарактеризуйте особенности правотворческой деятельности в финансовой сфере.

23.Охарактеризуйтеполномочия Минфина РФ и Казначейства РФ в бюджетном процессе.

24.Охарактеризуйте налоговые правонарушения и меры юридической ответственности за налоговые правонарушения.

25.Охарактеризуйтеправовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью.

Задания 3 типа

Задание 1.

Из бюджета Орловской области бюджету города «№», входящему в состав области, была выделена субвенция на строительство здания городской больницы. В ходе проверки были выявлено, что часть выделенных средств ушла на погашение задолженности по зарплате врачей, а другая часть – на капитальный ремонт городских дорог. К концу текущего года власти города не смогли в полной мере освоить выделенные областной администрацией деньги. Что такое субвенция? Каковы возможные действия областной администрации по оставшейся нереализованной сумме, выделенной городу «№» субвенции?

Задание 2.

Счетная палата России в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки. Какова юридическая сила данного распоряжения? Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты России?

Задание 3.

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование. Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Задание 4.

Следователь следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк

«№» мотивированный запрос о предоставлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации? Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 5.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района. Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. с целью обжалования?

Задание 6.

Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Задание 7.

Проверка, осуществленная налоговой инспекцией, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 15 тыс. рублей. Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

Задание 8.

Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание 9.

Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Задание 10.

Гражданину Иванову было отказано в праве на регистрацию юридического лица без объяснения причин.

Правомерны ли действия регистрирующего органа? В какой суд вправе обратиться гражданин Иванов с целью обжалования решения?

Задание 11.

Управление Федерального казначейства по Ленинградской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ПАО "Войтек". В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк "Комекс" представить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были представлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение: приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней; внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций; наложить штраф на руководителя предприятия. Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ ситуации.

Задание 12.

Депутат Государственной Думы РФ отказался голосовать за повышение транспортного налога на отдельные категории транспортных средств, мотивировав это тем, что это приведет к значительному повышению уплачиваемого им и членами его семьи транспортного налога. Оцените позицию депутата исходя из признаков финансово-правовых норм.

Задание 13.

В процессе рассмотрения проекта закона Воронежской области о бюджете профильная комиссия областной думы выявила противоречие в проекте закона федеральному законодательству и предложила отправить проект закона на доработку. Представители Правительства Воронежской области, присутствующие на заседании, предложили принять закон, несмотря на выявленную коллизию, пообещав в кратчайшие сроки подготовить и внести поправки в него. Мотивируя свою позицию, руководитель Департамента финансов Воронежской области указал, что нестабильность является особенностью финансово-правовой нормы и поэтому принятие поправки в закон сразу после его принятия вполне оправдано. Оцените позицию руководителя Департамента финансов Воронежской области.

Задание 14.

Руководитель налоговой инспекции отказался подписывать и направлять в суд заявление о выдаче судебного приказа на взыскание недоимки по налогу на доходы физических лиц с почетного гражданин города. На возражение начальника правового отдела он указал, что согласно ст. 31 Налогового кодекса РФ это является правом, а не обязанностью налогового органа. Соответственно, учитывая заслуги налогоплательщика, он не видит необходимости в реализации данного права. Прав ли руководитель налогового органа?

Задание 15.

Федеральный закон о внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в части установления нового налога содержит положение о том, что он вступает в силу с момента его официального опубликования.

Соответствует ли данная норма действующему законодательству? Изменится ли решение, если данный закон вносит изменения в НК РФ в части отмены существующего налога?

Задание 16.

Закон о бюджете города федерального значения Москвы на текущий финансовый год предусматривает осуществление целевых выплат военнослужащим, постоянно проживающим и проходящим службу в городе федерального значения Севастополь.

Задание 17.

Статья 5 НК РФ содержит норму, согласно которой акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. Постановлением Конституционного Суда РФ установлено, что данная норма применяется не только к актам законодательства о налогах, но и к отдельным актам земельного законодательства, в соответствии с которыми устанавливается кадастровая стоимость земельных участков. Что является источником финансового права в данной ситуации: Налоговый кодекс РФ или постановление Конституционного Суда РФ?

Задание 18.

Налоговый кодекс РФ предусматривает взимание налога на прибыль организаций с дивидендов, выплачиваемых иностранной организации, по ставке 15%. В Соглашении об избежании двойного налогообложения, заключенном Россией с Республикой Кипр, закреплено, что дивиденды, выплачиваемые на территории России кипрским компаниям, облагаются налогом на прибыль организаций по ставке 5%. Какая норма будет применяться? Что будет источником финансового права в данной ситуации?

Задание 19.

Студент второго курса юридического факультета, характеризуя правоотношение по возврату излишне взысканного налога, пришел к выводу, что оно не является финансовым правоотношением, поскольку:

- управомоченным субъектом в данном правоотношении является физическое или юридическое лицо, а не государство;
- не имеет властного характера;
- складывается после завершения публичной финансовой деятельности.

Прав ли студент? Что является объектом данного правоотношения? Какой юридический факт приводит к возникновению данного правоотношения?

Задание 20.

ООО "Продавец воздуха" обратилось в суд к департаменту здравоохранения о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями его должностных лиц.

Правомерны ли требования истца с точки зрения финансовой правосубъектности участников спора? Какие действия должен совершить суд при подаче указанного иска?

Задание 21.

Какие права относятся к компетенции государства и муниципальных образований в области финансовой деятельности:

- право на составление проекта закона о бюджете;
- право на эмиссию государственных облигаций;
- право на утверждение отчета об исполнении бюджета;
- право на взимание сборов;
- право на контроль за уплатой налогов;
- право на получение межбюджетных трансфертов;
- право на образование специальных межбюджетных фондов;
- право на установление местных налогов;
- право на исполнение бюджета по расходам;
- право на зачет переплаты по налогу в счет недоимки по другому налогу;
- право на выделение межбюджетных трансфертов?

В каких из вышеперечисленных случаев государство (муниципальное образование) выступает исключительно как носитель суверенных (исключительных) прав, исключительно как собственник (казна), а в каких в смешанном качестве (и как носитель суверенных (исключительных) прав и как собственник (казна)?

В каких из перечисленных выше случаях субъектом финансового права может быть исключительно Российская Федерация, исключительно муниципальные образования, исключительно субъекты РФ и муниципальные образования?

В какие группы можно объединить указанные выше суверенные права?

Задание 22.

Комитет по бюджету и налогам Государственной Думы РФ рассмотрел годовой отчет об исполнении федерального бюджета и передал его на рассмотрение в пленарном заседании Государственной Думы РФ вместе со своим заключением.

На пленарном заседании Государственной Думы РФ отчет был рассмотрен и утвержден.

В данных случаях Комитет по бюджету и налогам и Государственная Дума РФ выступали в финансово-правовых отношениях как самостоятельные субъекты финансового права, или как представители государства?

Задание 23.

В каких случаях Правительство РФ выступает в качестве самостоятельного субъекта финансового права:

- при составлении отчета об исполнении федерального бюджета;

- при исполнении федерального бюджета путем предоставления средств из Резервного фонда Правительства РФ;

- при рассмотрении проекта федерального бюджета;

- при исполнении бюджета путем предоставления научных грантов.

Задание 24.

В каких из нижеперечисленных случаев органы государственной власти являются самостоятельными субъектами финансового права:

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет средства во исполнение решения суда;

- инспекция ФНС России проводит выездную налоговую проверку налогоплательщика;

- Департамент финансов Воронежской области согласовывает предоставление инвестиционного налогового кредита;

- Министерство финансов РФ составляет сводную бюджетную роспись;

- инспекция ФНС России выносит решение о взыскании недоимки и задолженности по пеням с налогоплательщика;

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет налогоплательщику проценты за несвоевременный возврат излишне уплаченных налогов;

- инспекция ФНС России направляет в орган Федерального казначейства РФ поручение на перечисление заработной платы сотрудникам;

- арбитражный суд Воронежской области предоставляет отсрочку по уплате государственной пошлины.

Задание 25.

В каких их нижеприведенных случаях Центральный банк РФ (Банк России) является субъектом финансового права:

- осуществляет операции по корреспондентским счетам;

- осуществляет размещение государственных ценных бумаг;

- разрабатывает основные направления денежно-кредитной политики;

- управляет средствами Резервного фонда;

- предоставляет кредиты банкам;

- перечисляет часть своей прибыли в федеральный бюджет;

- уплачивает налоги;

- печатает банкноты;

- устанавливает ключевую ставку.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Криминалистика»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической габитоскопии,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической регистрации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного осмотра и освидетельствования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики допроса и очной ставки,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики предъявления для опознания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики обыска и выемки,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования убийств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования краж,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования грабежей и разбоев.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	**ОПК-9**	ОПК-9.1 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, ставит вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализирует и интерпретирует содержание заключений экспертов (специалистов), использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностики, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования	использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах	технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики, тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначения и производства компьютерно-			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			технической экспертизы, общие положения криминалистической методики, методика расследования убийств, краж, грабежей и разбоев			
		ОПК-9.2 Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессионально-служебной деятельности	теоретические основы криминалистических приемов, методов и средств в профессиональной деятельности	применять в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства	применения криминалистических методов и средств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности	**ОПК-10**	ОПК-10.1 Определяет ситуации, в которых необходимо применение криминалистической и специальной техники, соблюдает порядок их применения	порядок использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов	правильно определять подлежащую применению при выполнении профессиональных задач криминалистическую и специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов	применения и использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов в своей профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач						

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	2	2								6	Доклад /5
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	2	2								6	Доклад /5
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	2	2								6	Эссе /5
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	2					2				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 1/5
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	2					2				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 2/5
Тема 6. Криминалистическая трасология.	2					2				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3 /5
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	2	2				2				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4 /5
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	2					2				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5 /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	2	2								6	Доклад /5
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	2	2								7	Эссе /5
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	2					2					Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6 /5
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	2					2				8	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7 /5
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	2	2									Эссе /5
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	2					2					Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8 /5
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	2	2									Доклад /5
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	2	2									Доклад /5
Тема 17. Методика расследования убийств.	2					4				8	Защита отчета по Лабораторному практикуму №

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
											9 /5
Тема 18. Методика расследования краж.	2										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	2										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**18**				**20**				**77**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные

криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 12. Тактика допроса, очной ставки.

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 14. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента, и проверки показаний на месте.

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными

преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

2. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.

3. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 17. Методика расследования убийств.

1. Криминалистическая характеристика убийств и причинения вреда здоровью. Способы убийств.

2. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

3. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего, здоровью которого причинен тяжкий вред.

4. Установление и допрос свидетелей по делу об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью,

5. Допрос подозреваемых, обвиняемых. Обыск. Предъявление для опознания. Очные ставки. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.

6. Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.

7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.

Тема 18. Методика расследования краж.

1. Криминалистическая характеристика краж. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о кражах и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления.

4. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.

5. Работа по возмещению причиненного ущерба.

6. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.

Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о грабежах и разбоях и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Особенности первоначального этапа расследования по делам о грабежах и разбоях. Допрос потерпевшего. Составление и использование субъективных портретов преступников. Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы.

4. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания.

5. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;

- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики Система криминалистики и ее учебного курса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка доклада	Доклад
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования. Понятие и сущность криминалистической диагностики. Значение криминалистических	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.		
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 1
Тема 5.	Криминалистическое почерковедение,	Работа с	Защита отчета

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Криминалистическое исследование документов.	автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета	по Лабораторному практикуму № 2
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	при исследовании этих следов. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.		
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму,	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5 Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.		
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму,	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента, и проверки показаний на месте.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 17. Методика расследования убийств.	Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 9

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 18. Методика расследования краж.	Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент. Работа по возмещению причиненного ущерба. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469249

2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485709.

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488309

2. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487705

3. Криминалистика в 5 т.: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; под редакцией В. Я. Колдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449418

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/
13.	CrimLab.info	http://crimlib.info

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- Кабинет криминалистики, оснащенный лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной

мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);

- фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности;
- оперативно-криминалистический полигон;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», версия «Полная»,
- Программа для ЭВМ «Обыск (выемка): Учебно-методический комплекс», версия «Полная»

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Лабораторный практикум	Отчет и решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>

Лабораторный практикум № 1. Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

Задание 2

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

- объемного следа от обуви;
- следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;
- пистолета ПМ;
- поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;
- стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;
- паспорта гражданина России на имя гр. С.

Лабораторный практикум № 2. Тема 5. Криминалистическое исследование документов

Задание 1

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание 2

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

Лабораторный практикум № 3. Тема 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание 2

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

Лабораторный практикум № 4. Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения

Задание 1

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задание 2

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум № 5. Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

Задание 2

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

– собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, ан- тропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур, положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

– сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носи- мые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предме- ты личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), ук- рашения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум № 6. Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Задание 2

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Задание 1

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Задание 2

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

Лабораторный практикум № 8. Тема 14. Тактика обыска и выемки

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный обыск» произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

Задание 2

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

Лабораторный практикум № 9. Тема 17. Методика расследования убийств

Задание 1

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

Задание 2

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 18. Методика расследования краж

Задание 1

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под

одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.

2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.

5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задание 2

В Советский РОВД г. Тулы поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Практическое домашнее задание по теме 19. Методика расследования грабежей и разбоев

Задание 1

18 сентября 2020 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2

17 августа 2019 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Примерные темы эссе

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
2. Виды технико-криминалистического исследования документов.
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
4. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.
5. Комплекты технических средств.
6. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка
7. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.
8. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.
9. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации.
10. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).
11. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений
12. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.
13. Техническое обеспечение предъявления для опознания.
14. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

Примерные темы докладов

1. Общие и специальные задачи криминалистики
2. Система криминалистики и ее учебного курса
3. Формы и виды криминалистической идентификации.
4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз
5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.
6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.

8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.
9. Понятие, система и задачи криминалистической методики
10. Этапы расследования, их содержание и задачи.
11. Структура и виды частных криминалистических методик.
12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.
13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.

2. История развития криминалистики.

3. Понятие и система криминалистической техники.

4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.

5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.

6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.

7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.

8. Понятие и классификация следов преступления.

9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.

17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.

18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.

20. Система криминалистической тактики

21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.

22. Понятие криминалистической версии.

23. Классификация криминалистических версий.

24. Понятие и цели следственного осмотра.

25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2-го типа

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?

2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?

3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?

4. Что такое геномная регистрация?

5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?

6. Каковы правила применения тактических действий?

7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?

8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?

9. Что понимается под следственной версией?

10. Из чего складывается процесс построения версий?

11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?

12. Чем заканчивается проверка следственных версий?

13. Что понимается под планированием и организацией расследования?

14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?

15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?

16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?

17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?

18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?

19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?

20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?

21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово»

Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 2.

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 3.

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 4.

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина,

диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 6.

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание № 8.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного

продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание № 9.

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 13.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Задание 14.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической экспертизы? В каких случаях она назначается?

Задание 15.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого была изъята, на одном из которых при осмотре

обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание 17.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 18.

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр. П., С. и Л.

Ситуация 2.

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

Ситуация 3.

20.04.с. г. была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

Задание 19.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты.

Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 22.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 23.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 24.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.

3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 25.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

– слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

– объемный след подошвы обуви на снегу;

– поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу, покрытого линолеумом;

– след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

– след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминология»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Криминология является комплексной наукой, она представляет собой методологическую базу для многих юридических дисциплин. Дисциплина «Криминология» формирует совокупность теоретико-методологических, исторических и методических знаний о преступности, ее причинах и предупреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминология»» является формирование у обучающихся знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе криминологии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности и ее основных характеристиках,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о причинах и условиях преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о жертве преступления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личности преступника и механизме преступного поведения,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ предупреждение преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организованной преступности, терроризме и экстремизме,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о насильственной и корыстной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об экономической преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коррупционной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о неосторожной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности цифрового мира, Интернет-преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ОПК-12**	ОПК-12.1 Способен выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике	анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике	выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-12.2 Знает основные способы и методы профилактики, предупреждения правонарушений	основные способы и методы профилактики, предупреждения различных категорий преступлений	Уметь проводить анализ уголовно-правовой характеристики преступлений и лиц, совершающих преступления	разработки способов профилактики преступлений	
		ОПК-12.3 Использует в профессиональной деятельности профилактические методы предупреждения правонарушений	порядок осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений	использовать закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения	анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2	2								4	Эссе/2
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	4		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 3. Причины и условия преступности	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 5. Жертва преступления	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	2	2								4	Доклад/4
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Экономическая преступность	2	2	2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание/4
Тема 10. Коррупционная преступность.	2	2								4	Доклад/4
Тема 11. Неосторожная преступность.	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	2	2								4	Доклад/4 Практическое домашнее задание/4
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	2	2								4	Доклад/4 Тестовое домашнее задание/2
Всего:	**28**	**12**	**16**							**52**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Задачи, функции и система науки криминологии.
3. Междисциплинарные связи криминологии.
4. Научные и методические основы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
4. Основные тенденции преступности в современной России.

Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причинный комплекс преступности в современной Росси.

Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

Тема 5. Жертва преступления.

1. Виктимология – ужение о жертве преступления.
2. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.
3. Классификация жертв преступления.
4. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы».
5. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Субъекты специального предупреждения преступности.
4. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.
5. Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности.

Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.
2. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.
3. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
4. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности.
2. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений.
3. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений.
3. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности.
4. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

Тема 9. Экономическая преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности.
2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. Жертва экономических преступлений.
3. Причинный комплекс экономической преступности.
4. Система мер по предупреждению экономической преступности.

Тема 10. Коррупционная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений.
3. Причинный комплекс коррупционной преступности.
4. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

Тема 11. Неосторожная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Особенности личности преступника, совершающего неосторожные преступления. Жертва неосторожных преступлений.

3. Причинный комплекс неосторожной преступности.

4. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.

Тема 12. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).

1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.

2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.

3. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм.

4. Личность преступника цифрового мира.

5. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

1. Международные преступления преступность.

2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.

3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.

4. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен: хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. Быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых домашних заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	1.Междисциплинарные связи криминологии. 2. Научные и методические основы криминологических исследований	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	1. Основные тенденции преступности в современной России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 3. Причины и условия преступности	1. Причинный комплекс преступности в современной Росси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	1. Основные типы механизма преступного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Жертва преступления	1. Виктимологическая профилактика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	1. Характеристика системы предупреждения преступности. 2. Субъекты специального предупреждения преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	1. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Экономическая преступность	1. Система мер по предупреждению экономической преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Коррупционная преступность.	1. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 11. Неосторожная преступность.	1. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	1. Цифровой мир как объект криминологического анализа. 2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка тестового домашнего задания.	Доклад Тестовое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03994-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451708

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03998-6. — URL : https://urait.ru/bcode/470627

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — URL : https://urait.ru/bcode/470805

Дополнительная литература:

1. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — URL : https://urait.ru/bcode/476840

2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — URL : https://urait.ru/bcode/477207

3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476671

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
13.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **4 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **3 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	задание	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое домашнее задание	**2 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **1 балла -** от 51% до 80% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Причины и условия преступности

Задание 1

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

Задание 2

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета; – злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

– нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;

– недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

– отрицательные последствия научно-технического прогресса;

– бытовые, семейные и трудовые конфликты;

– уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции,

ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

Задание 1

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления?

Задание 2

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно, вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить счастливому человеку

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Жертва преступления.

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Практикум по решению задач № 5 Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1

Сравните особенности личности террориста и личности убийцы.

Характеристики	Убийца	Террорист
по социально-демографическим признакам		
по нравственно-психологическим признакам		
по уголовно-правовым признакам		
по биофизиологическим признакам		

Задание 2

Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.

Паспорт террористической организации

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

Практикум по решению задач № 6 Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступления.

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Задание 2

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Практикум по решению задач № 7. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2017 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2017 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задание 2

Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

Практикум по решению задач № 8. Тема 11. Неосторожная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения.

Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградники пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим

справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление?

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения.

Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил, как инструктировал своих подчинённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст.284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года.

Задание 2

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)

Задание 1

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 2

Следует ли криминализировать деяние, связанное лишь с «несанкционированным доступом», или для этого необходимо, чтобы были преодолены какие-либо меры защиты?

Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

<u>Типовые задания к тестовому домашнему заданию</u>

Тестовое домашнее задание № 1. Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. В структуре программ борьбы с преступностью на начальных этапах выделяют:

а) концепцию, организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение

б) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями

в) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью, правовое информирование населения

в) финансирование, сроки реализации программы контроль за реализацией программы.

2. Программа борьбы с преступностью – это

а) система мер борьбы с преступностью посредством документального определения этапов решения задач, средств и способов их реализации

б) совокупность мер борьбы с преступностью и ее видами

в) система мер борьбы с преступностью и совокупность показателей ожидаемых результатов

г) деятельность государственных органов и организаций по выявлению и нейтрализации детерминант преступности.

3. Национальное бюро Интерпола в России – структурное подразделение:

а) Генерального Секретариата Интерпола

б) Генеральной прокуратуры РФ

в) Министерства внутренних дел РФ

г) Министерства юстиции РФ

4. Международный уголовный суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений:

а) Военные преступления

б) Международный терроризм

в) Наркоторговля

д) Преступление геноцида

е) Преступления агрессии

ж) Преступления против человечности

з) Сексуальная эксплуатация женщин и детей

5. Структура Интерпола включает в себя:
_____
_____

6. Местом пребывания Международной организации уголовной полиции (Интерпола) является_____

7. Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан:

а) Отдел по европейской безопасности

б) Комитет по борьбе с преступностью

в) Управление по борьбе с преступностью

г) Европейский секретариат

8. Основные направления деятельности Интерпола включают

а) арест банковских счетов

б) исполнение приговоров

в) проведение дознания

г) уголовную регистрацию

9. Главным координатором всего международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью является ООН

а) верно

б) неверно

10. Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями проводится раз в:

а) семь лет

б) пять лет

в) три года

г) год

11. Расположите в правильном хронологическом порядке историю развития криминологических идей:

а) Позитивистский период

б) Классический период

в) Плюралистический период

г) Гуманитарный период

12. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население города К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

13. Необходимо правильно соотнести термины и определения, подходящие под данные термины:

1) Агрессия	**А)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее

	неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
2) Аффект	**Б)** действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью
3) Девиантное поведение	**В)** качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
4) Деликтогенность	**Г)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Примерные темы эссе:

1. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?
2. Исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
3. Имеет ли преступность биологические корни?
4. Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей? О преступлении как результате жизни и деятельности таких людей?
5. Учет преступлений или анализ преступности?
6. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
7. Различия и сходства между реальным миром и криминологией в киберпространстве.
8. Предупреждение преступности через экологический дизайн.
9. Эффекты одиночного заключения.
10. Киберпреступность: теории и управление.

Примерные темы докладов:

1. Понятие криминологии как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Экологическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.
3. Этнонациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика.
4. Борьба с организованной преступностью
5. Экономическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.
6. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.
7. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.
8. Причины и условия наркотической преступности.
9. Биосоциальные теории причин преступности.
10. Социологические теории причин преступности.

11. Рецидив преступлений: понятие, криминологическая характеристика.

12. Преступное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.

13. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.

14. История учений о преступности.

15. Детерминация и причинность современной российской преступности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.

2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.

3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.

4. Общая характеристика современной преступности в России.

5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.

6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.

7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.

8. Причины преступности в России на современном этапе.

9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.

10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.

11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.

12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.

13. Структура личности преступника.

14. Классификация и типология преступников.

15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.

16. Характеристика жертвы преступления

17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.

18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью

19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности

20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.

21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.

22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.

23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупктера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

Задания 2-го типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3-го типа

Задание 1

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из

таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в

подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

Задание 5

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.– 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет

790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате

несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в

общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Правоохранительные органы»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Правоохранительные органы» представляет собой один из важнейших учебных предметов в структуре социально-гуманитарного образования обучающихся. Данная дисциплина имеет характер вводного учебного курса, предваряющего изучение многих других юридических дисциплин. В рамках этой учебной дисциплины происходит ознакомление с организацией и основами деятельности судов, прокуратуры, органов предварительного расследования, нотариата, адвокатуры и других правоохранительных органов, а также правовой статус, компетенция и полномочия сотрудников этих органов. Она позволяет глубже уяснить и определить существующие возможности по защите охраняемых законом прав и интересов граждан, общества и государств, обязанности, компетенцию правоохранительных органов. В рамках настоящей дисциплины обучающиеся получат знания о правоохранительной деятельности, органах, ее обеспечивающих, их структуре, функциях, взаимодействии. Все это требует знания законодательных и иных правовых актов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** приобретение обучающимся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, организации работы на порученных участках.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе и основных понятия курса «Правоохранительные органы»,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания знаний о судебной власти и правосудии, принципах правосудия,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судебной системе Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Конституционном суде РФ, конституционных (уставных) суда субъектов Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Верховном суде Российской Федерации

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судах общей юрисдикции,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний об арбитражных судах и иных органов разрешения экономических споров,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ гражданского права Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ семейного права Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организационном обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, органов судейского сообщества в Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах прокуратуры Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об использовании цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации, органах по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах юстиции Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об адвокатуре и нотариате в Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровизации деятельности правоохранительных органов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	**ОПК-7**	ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	2									2	Эссе /3
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	2	2								2	Доклад /5
Тема 3. Судебная система Российской Федерации	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ	2	2								2	Доклад /5
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Суды общей юрисдикции	2		4							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.	2	2								2	Доклад /5
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского	2	2								2	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
сообщества в Российской Федерации											
Тема 9. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	2	2								2	Доклад /5
Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы п обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации	4		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Органы юстиции Российской	2		4							2	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Федерации											решению задач /3
Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов	2	2								4	Доклад /5
Всего:	**36**	**12**	**24**							**36**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса

1. Понятие правоохранительной деятельности и ее основные направления.
2. Понятие и признаки правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия

1. Понятие судебной власти.
2. Правосудие и его признаки.
3. Понятие принципов правосудия, их система и содержание.
4. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации

1. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
2. Структура судебной системы Российской Федерации.
3. Правовое основ статуса судей.
4. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.

Тема 4. Конституционной Суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки.
2. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
3. Полномочия и структура Конституционного Суда РФ.
4. Производство в Конституционном Суде РФ.
5. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации

1. Пленум Верховного Суда РФ.
2. Президиум Верховного Суда РФ.
3. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.

Тема 6. Суды общей юрисдикции

1. Понятие судов общей юрисдикции.
2. Мировой судья, его место и роль в системе судов общей юрисдикции.
3. Районный суд, его состав и компетенции.
4. Суд субъекта Российской Федерации.
5. Апелляционный суд общей юрисдикции.
6. Кассационный и надзорный суды общей юрисдикции.
7. Военные суды Российской Федерации.

Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров

1. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации.
2. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.
3. Суд по интеллектуальным правам.
4. Арбитражный апелляционный суд.
5. Иные органы разрешения экономических споров.
6. Арбитражные заседатели

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации

1. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
3. Управление Судебного департамента в субъекте РФ.
4. Полномочия администратора суда.
5. Органы судейского сообщества.

Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Общая характеристика органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
3. Прокурорский надзор, иные полномочия органов и должностных лиц прокуратуры Российской Федерации.
4. Меры прокурорского реагирования.
5. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.

Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры.
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия.
3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
4. Электронный документооборот. Электронная приемная.

Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел, понятие подследственности уголовных дел.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность
3. Органы предварительного следствия.
4. Органы дознания.

Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Органы внутренних дел Российской Федерации, система, компетенции и полномочия.
2. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
3. Полиция – понятие, задачи, права и обязанности.
4. Войска национальной гвардии Российской Федерации.
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Частные детектив и частные охранники.

Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности

1. Общая характеристика безопасности Российской Федерации.
2. Совет Безопасности Российской Федерации.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
4. Служба внешней разведки.
5. Федеральная служба охраны Российской Федерации
6. Государственная налоговая служба.
7. Федеральная налоговая служба.
8. Таможенная служба.
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации

1. Общая характеристика органов юстиции Российской Федерации.
2. Министерство юстиции Российской Федерации.
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Федеральная служба судебных приставов.

Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации

1. Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации.
2. Полномочия адвоката.
3. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления.
4. Общая характеристика нотариальной деятельности в Российской Федерации.
5. Государственный и частный нотариус.
6. Полномочия нотариуса.
7. Электронный нотариус.

Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов

1. Правоохранительная деятельность и электронное правосудие. Система «ГАС Правосудие».

2. Функционирование информационных технологий в правоохранительных органах.

3. Применение информационных технологий в ОВД: системы АИПС «Картотека», «Опознание», «Оружие», «Автопоиск».

4. Формирование цифровой компетентности у сотрудников полиции.

5. Цифровая правоохранительная деятельность будущего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	1. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	1. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 3. Судебная система Российской Федерации	1. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ	1. Конституционные (уставные) суда субъектов РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	1. Председатель Верховного Суда РФ его полномочия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Суды общей юрисдикции	1. Военные суды Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.	1. Арбитражные заседатели.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации	1. Полномочия администратора суда	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	1. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	1.Электронный документооборот. Электронная приемная.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	1. Органы дознания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задача.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	1. Частные детективы и частные охранники	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы п обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации	1. Федеральная служба по финансовому мониторингу	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации	1. Федеральная служба судебных приставов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	1. Электронный нотариус	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов	1.*Цифровая правоохранительная деятельность будущего*	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 518 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10654-1. — URL : https://urait.ru/bcode/469240

2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488358

Дополнительная литература:

3. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — URL : https://urait.ru/bcode/487708

4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459104

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Судебная система Российской Федерации

Задание 1

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.05 УК Р, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее Генеральному прокурору РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова В., чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задание 2

Ростовский областной суд приговорил к пожизненному лишению свободы Черемухина, совершившего ряд тяжких преступлений. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения.

Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное уголовное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

Практикум по решению задач № 2. Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации

Задание 1

Областным судом Катьков осужден по ч3 ст.131 УК РФ за изнасилована. Им была подана апелляционная жалоб в судебную коллегию по угловым делам Верховного суда РФ просьбой об отмене приговора

Какие полномочия в данном случае реализовал областной суд? Какие категории уголовных и гражданских дел подсудны областным судам по первой инстанции?

Задание № 2

Профессор кафедры трудового права университета Марьин подал заявление на Председателя верховного суда РФ с просьбой рассмотрения его кандидатуры на должность судьи. В своем заявлении Марьин сообщает, что хотя никогда и не работал в судебных органах, но имеет ученую степень доктора наук, более 160 научных публикаций, в вузе прошел путь от аспиранта до профессора и считает, что уровень его квалификации достаточен для замещения должности судьи, специализирующегося на рассмотрении трудовых споров, без сдачи квалификационного экзамена.

Какие требования предъявляет действующее законодательство к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ?

Оцените доводы заявителя и дайте на них мотивированный ответ.

Практикум по решению задач № 3. Тема 6. Суды общей юрисдикции

Задание 1

Цапова была назначена судьёй Елыгисконго районного суда Республики Мордовия.

Кто, за чей счет и какие меры материально-социального обеспечения по отношению к ней, как к вновь назначенному судье, должен осуществить?

Задание 2

Судья районного суда Иночкин привлечён к уголовном ответственности за получение взятки. Он, руководствуясь законом «О статусе судей в РФ» заявил ходатайство о рассмотрении его дела Верховном Садом РФ. После рассмотрения его ходатайства оно было удовлетворен. Верховный Суд признал бывшего судью виновным и постановил обвинительный приговор. Осужденный не согласен с обвинительным приговором Верховного Суда РФ.

На основе действующего законодательства разъясните, мог ли Верховный Суд рассматривать данное дело? Можно ли обжаловать данный приговор и в каком порядке? На данном примере поясните, в какой момент данный гражданин утрачивает статус судьи?

Практикум по решению задач № 4. Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

Задание 1

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель, который в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования модно это сделать. Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задание 2

Прокурор Н-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект РФ, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения.

Как и в каком порядке должен быть решен вопрос и привлечении прокурора к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач № 5 Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

Задание № 1

Кандидат на должность федерального судьи общей юрисдикции Артамонов представил в соответствующую экзаменационную комиссию по приему квалификационный экзаменов у кандидатов на должность судьи, помимо заявление о сдаче экзамена, следующие документы: документ удостоверяющий личность как гражданина РФ; документ, подтверждающий высшее юридическое образование; трудовую книжку, подтверждающую наличие трудового стажа по юридической профессии; анкету. Экзаменационная комиссия отказала Артамонову сдаче квалификационного экзамена в связи с тем, что не был предоставлен документ об отсутствии у него судимости. Через 2 дня такой документ был предоставлен Артамоновыми в экзаменационную комиссию. Председатель экзаменационной комиссии отказал Артамонову в сдаче квалифицированного экзамена и предложил сдать данный экзамен через меся. Не согласившись с данным решением, Артамонов обратился с заявлением на имя начальника управления

Судебного департамента Н-ской области с просьбой о приеме у него квалификационного экзамена на должность судьи.

Оцените ситуацию. Какое решение должен принять начальник управления Судебного департамента Н-ской области?

Задание 2

Помощник председателя Ленского районного суда Н-ской области Симонов обратился с письменным заявлением на имя начальника управления судебного департамента с просьбой о предоставлении ему отпуска за данный календарный год. Узнав о данном заявлении, председатель районного суда Паршин вызвал к себе своего помощника, завил ему, что в отпуск его имеет право отпустить только председатель районного суда, а так как в настоящее время в производстве у него находится большое количество дели в них задействован Симонов, то отпустить его в настоящий момент он не может. Кроме того, согласно графику отпусков, Симонов может пойти в отпуск только через 2 месяца.

Оцените ситуацию. Кто имеет право отпустить в отпуск помощника председателя суда Симонова?

Практикум по решению задач № 6. Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Задание 1

Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строгого режима Чекин совершил убийство из хулиганских побуждений осаждённого Иволгина. Исправительное учреждение, в котором отбывал наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находится в 10 километрах от районного цента – поселка Зубова Поляна.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному

возбуждённому уголовному делу возможно производство дознание или предварительного расследования?

Задание 2

Матрос сухогруза Норки во время свободной смены употребил спиртные напитки и в состоянии алкогольного опьянения причинил тяжкие телесные повреждения мотористу Арапову. Судно в это время находилось в Норвежском море.

Кто вправе возбудить уголовное дело о данном преступлении? Что должен предпринять капитан сухогруза по данному преступлению?

Практикум по решению задач № 7. Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации

Задание 1

Гражданином Бероевым, научным работником НИИ стратегического значения, был заключен контракт с органами ФСБ, согласно этому контракту Бероев на конфиденциальной основе безвозмездно предоставлял в органы ФСБ информацию о деятельности некоторых ответственных работников своего НИИ.

В порядке выполнения условий контракта Бероевым в целях личный заинтересованности была предоставлена ложная информация в отношении руководителя оного из отделов НИИ Картовича дающая серьезные основания подозревать его в совершении государственной измены. По обвинению в этом преступлении Картович был задержан, и в качестве меры пресечения к нему было применено заключение под стражу. В процессе предварительного следствия факты совершения Картовичем преступления не подтвердились, уголовное дело в отношении него было прекращено.

Подлежит ли Бероев привлечению к уголовной ответственности за заведомо ложный донос? Не нарушается ли в данном случае принцип конфиденциальности? Каковы права и обязанности лиц, оказывающих содействие органам ФСБ?

Задание 2

От обвиняемого Чернова в прокуратуру поступила жалоба, в которой он указывал, что не согласен с тем, что его дело возбудили и расследуют органы ФСБ РФ. По его мнению, ФСБ занимается разведкой для защиты интересов государства, а расследование преступлений, не затрагивающих государственную безопасность, в компетенцию ФСБ не входит. Так как Чернов не шпион и террорист, и обвиняется только лишь в серии квартирных краж, то он просит прокурора передать его дело следователю органов внутренние дел.

Оцените аргументы обвиняемого. Назовите основные направления деятельности органов ФСБ РФ, Какой ответ должен дать прокурор на подобную жалобу?

Практикум по решению задач № 8. Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации.

Задание 1

Гражданину Иволгину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с те, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена 2 года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава?

Задание2

Жуликова приговорили к отбыванию наказания в виде лишения свободы сроком на 5 лет. При этом наказание было назначено условно, с испытательным сроком в три года.

Какой орган будет исполнять наказание?

Практикум по решению задач № 9. Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации

Задание 1

В декабре 2019 года Никаноровой, закончившей в этом же оду Институт государства и права Тюменского государственного университета по направлению «Юриспруденция», было отказано в присвоении статуса адвоката.

Почему Никаноровой отказали? Можно ли обжаловать подобный отказ? Кто имеет право разрешить вопрос о статусе адвоката?

Задание 2

Гражданин Правдин купил у гражданина Шкуро земельный участок для строительства жилого дома Данная сделка была достоверна нотариусом. Однако Правдин не может начать строительство на данном участке дома, поскольку, как считает председатель садового товарищества, данный гражданин не является собственником участка.

На основе действующего законодательства посоветуйте гражданину Правдину, что ему делать для устранения препятствий в строительстве. Какой правоохранительный орган должен узаконить данную сделку?

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Роль и значение дисциплины «Правоохранительные органы» в формировании юриста-специалиста.
2. Суд присяжных в России. За и против.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Как вы понимаете принцип равенства граждан перед судом.
5. Место судебной власти в системе государственной власти.
6. Значение принципа гласности при осуществлении правосудия.
7. Так ли независим прокурор при осуществлении своих полномочий

<u>Примерные темы докладов</u>

1. Проблемы становления конституционной юстиции в России.
2. Судебная система США.
3. Органы юстиции в истории России.
4. История образования и развития прокуратуры (адвокатуры) в России.
5. Международное сотрудничество в правоохранительной деятельности.
6. Внедрение цифровых технологий в правоохранительные органы.
7. Теория разделения властей.
8. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
9. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
10. Понятие и признаки судебной системы РФ.
11. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
12. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-10 баллов;** **2 вопрос: 0-15 баллов;** **3 вопрос: 0-15 баллов.** **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	70 - 79 баллов – хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **50 и менее баллов** - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Понятие и значение правоохраны в России.
2. Понятие правоохранительных органов их взаимосвязь. Назначение правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Источники права, регулирующие деятельность судебных и правоохранительных органов (понятие, виды).
5. Понятие и функции судебных органов.
6. Правосудие, как главное содержание деятельности судебных органов.
7. Полномочия Конституционного Суда РФ.
8. Правовой статус судей в РФ.
9. Верховный Суд РФ.
10. Суд по интеллектуальным правам.
11. Понятие и задачи негосударственных правоохранительных организаций.
12. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.
13. Задачи и основные направления деятельности ОВД.
14. Функции и полномочия таможенных органов.
15. Экспертно-криминалистические подразделения.
16. Органы предварительного следствия.
17. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.
18. Основные направления деятельности и полномочия органов прокуратуры.
19. Система прокуратуры РФ.
20. Министерство юстиции РФ.
21. Задачи и основные направления деятельности ОВД.
22. Полиция.
23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката.
24. Федеральная служба войск Национальной гвардии России.
25. Акты. принимаемые Конституционным судом РФ.
26. Основные направления деятельности судов общей юрисдикции и их место в судебной системе Российской Федерации
27. Основные направления деятельности арбитражных судов и их место в судебной системе Российской Федерации
28. органы разрешения экономических споров

29. Общая характеристика обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов

30. Принципы деятельности органов судейского сообщества в Российской Федерации

31. правовые основы деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора

32. Общая характеристика использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

33. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

34. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

35. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации

36. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации

37. Общая характеристика деятельности органов юстиции Российской Федерации

38. Общая характеристика деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации.

39. Общая характеристика цифровизации в деятельности правоохранительных органов

Задания 2-го типа

1. Какие правоохранительные органы входят в их общую систему?

2. Какими признаками характеризуются правоохранительные органы?

3. Что понимается под правоохранительными органами?

4. Каковы система и структура налоговых органов РФ?

5. Каковы структура и полномочия нотариальной палаты субъектов РФ Федеральной нотариальной палаты?

6. На каких принципах основаны организация и деятельность адвокатуры?

7. Каковы задачи и функции органов ФСБ России?

8. По каким направлениям осуществляется деятельность по обеспечению безопасности Российской Федерации?

9. В чем состоит содержание принципов организации и деятельности прокуратуры?

10. Какие этапы проходит рассмотрение дела в Конституционном Суде РФ?

11. Что понимается под судебной инстанцией? Какие судебные инстанции выделяются в судебной системе РФ?

12. Какие процессуальные и организационные принципы реализует судебная власть?

13. Что такое государственная охрана? Федеральные органы государственной охраны.

14. В чем основное предназначение российской адвокатуры?

15. К какому ведомству относится Федеральная службы исполнения наказаний?

16. Что такое прокурорский надзор? Каковы основные направления (подотрасли) прокурорского надзора?

17. Определите назначение прокуратуры. Какими нормативными актами регулируется организация и деятельность прокуратуры?

18. Что такое органы предварительного следствия?

19. В чем состоят задачи и основные направления деятельности, и система органов и учреждений юстиции?

20. Каковы задачи и полномочия МВД России и подчиненных ему ОВД?

21. Что такое система таможенных органов?

22. Что такое независимость судей и каковы ее пределы?

23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката. Что такое кодекс чести адвоката?

24. Правовой статус частного нотариуса. В чем сходство и отличие от государственного нотариуса?

25. Федеральная служба войск Национальной гвардии России. В чем отличие от Вооруженных Сил РФ?

Задания 3 типа

Задание № 1

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задание № 2

Президент РФ издал указы:

– о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;

– о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;

– вопросы Министерства внутренних дел РФ;

– о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

– об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;

– о назначении судей федеральных судов и о представителях

Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;

– о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;

– о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задание № 3

По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области

Как должен поступить суд в данном случае?

Задание № 4

Федеральный суд общей юрисдикции Кемеровской области осудил Н. за умышленное убийство из корыстных побуждений и назначил наказание 15 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Кто и в какую инстанцию может обжаловать или внести представление на приговор:

а) не вступивший в законную силу;

б) вступивший в законную силу;

в) на приговор, пересмотренный в кассационной инстанции и оставленный без изменения?

Задание № 5

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 6

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным

Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту:

следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 7

– Верховный суд Республики Тыва;
– Президиум Верховного
– Суда РФ;
– Федеральный суд общей юрисдикции Красноярского края;
– Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ;
– Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия;
– Федеральный суд общей юрисдикции г. Москвы;
– Квалификационная коллегия судей Кемеровской области.

Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела:

а) в апелляционной инстанции;
б) в кассационной инстанции;
в) в надзорной инстанции,
г) по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Задание № 8

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Задание № 9

Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. Томска К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Правильно ли поступил мировой судья? Что делать гражданке Н. в данной ситуации?

Задание № 10

Гражданское дело было разрешено судебной коллегией флотского военного суда. Представитель одной из сторон не согласен с судебным решением и заявил, что будет его обжаловать до конца.

Сколько раз и в какие инстанции (суды) может им быть принесена жалоба на данное судебное решение?

Задание № 11

В судебном заседании в Федеральном суде общей юрисдикции Кировского района г. Томска рассматривалось уголовное дело по обвинению группы студентов, обучающихся в разных вузах города, в незаконном хранении, приобретении и сбыте наркотических средств, а также склонении к употреблению наркотических веществ (ст. 228, 230 УК РФ). Один из обвиняемых Г., узбек по национальности, как на предварительном следствии, так и в суде, заявлял ходатайства о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он не в полной мере владеет русским языком и многие юридические термины ему не понятны. Следователь и суд отказали в удовлетворении заявленных ходатайств, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что, если бы Г. не владел в достаточной степени русским языком, он не смог бы обучаться в вузе, преподавание в котором ведется на русском языке. Оцените законность и обоснованность решений следователя и суда.

Задание № 12

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какое правовое значение имеет решение Конституционного Суда РФ в данной ситуации? Каковы последствия принятия такого решения?

Задание № 13

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 14

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 15

Уголовное дело, подсудное Московскому областному суду, рассмотрено данным судом по существу с вынесением обвинительного приговора, который не вступил в законную силу. Обвиняемый не согласен с приговором и считает приговор незаконным.

В соответствии с действующим законодательством дайте совет каким образом и в каком порядке можно добиваться пересмотра решения данного суда?

Задание № 16

Недалеко от дома №5 по ул. Советской г. N-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задание № 17

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования, обвиняемые в краже Жадиков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных. Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие - нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задание № 18

Студенты 4-го курса экономического факультета Мамонов и Савельев, находясь в каникулярном отпуске у своих родителей в одном из военных городков, совершили преступление, предусмотренное п.«а» ч.2 ст.159 УК РФ. Так, ночью, в районе 23 часов, они проникли в квартиру к заместителю командира части полковнику Сидорову, который в это время находился в отпуске, и похитили имущество на сумму 50 567 рублей.

Какому суду будет подсудно данное уловное дело?

Задание № 19

Супруги Смысловы, имеющие двоих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть свой брак. Каждый из супругов настаивает на том, чтобы дети остались с ним, т.к. именно это будет наиболее полезно для детей. Кроме того, супруги не могут договориться о разделе совместно нажитого имущества, т.к. муж считает, что супруга практически не

работала, а лишь ухаживала за детьми и её доля должна быть минимальной.

Какой из правоохранительных органов может решить данную проблему и защитить законные права каждого из супругов?

Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задание № 20

В Конституционный Суд РФ обратились с жалобой граждане Смирнов, Тонин и Перекопский, находящиеся в одном из следственных изоляторов г.Санкт-Петербурга. Суть жалобы заключалась в том, что необоснованное заключение под стражу в качестве меры пресечения в отношении их, а также условия, в которых содержатся предварительно заключенные, нарушают их конституционные права и свободы.

Подлежит ли жалоба рассмотрению Конституционным Судом? Определите полномочия Конституционного Суда РФ.

Задание № 21

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев.

Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании.

Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задание № 22

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание № 23

Хворостов был командирован за границу, куда выехал вместе со своей женой Хворостовой Ю. Возвращаясь на родину, Хворостова Ю. решила провезти без оплаты пошлины несколько штук золотых дамских украшений. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе золотые украшения были обнаружены. Хворостова Ю. сообщила

работникам таможни, что ее под угрозой избиения принудил так поступить муж. Дайте юридическую оценку содеянного Хворостовой Ю.? Что понимается под предметом контрабанды?

Задание № 24

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальных средств?

Задание № 25

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом.

Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальная подготовка»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Специальная подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

Цель и задачи дисциплины:

- получение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих им решать задачи в особых условиях и ознакомление обучающихся с приемами, методами и средствами тактико-специального назначения, применяемых в процессе правоохранительной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний, выработка умений и навыков, связанных с применением и использованием специальных тактических положений науки, используемых в вышеозначенных направлениях правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении следующих знаний и навыков:

- основ специальной тактики;
- структуры, состава и задач правоохранительных органов;
- физической защиты;
- умения оценивать оперативную обстановку, принимать решения, грамотно ставить задачи, организовать взаимодействие и управлять подчиненными в ходе выполнения задачи;
- формирования у будущих юристов комплексных знаний о правовом положении лиц, применяющих спецтехнику; способах обеспечения законности при применении данной техники;
- особенностей организации и регулирования приемов применения специальной техники;
- детального изучение процедуры привлечения правонарушителей (физических и юридических лиц) к ответственности как в судебном, так и в административном порядке при нарушении законодательства о применении спецтехники;
- по составлению юридических документов и решению ситуационных задач на семинарских занятиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ОПК-10	ОПК-10.1 Определяет ситуации, в которых необходимо применение криминалистической и специальной техники, соблюдает порядок их применения	разные виды специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	эффективно использовать при выполнении профессиональных задач криминалистическую и специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов	использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.2 Определяет совокупность действий, необходимых для оказания первой помощи пострадавшим, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, а также способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	правила соблюдения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь	выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ОПК-10.3 Соблюдает порядок применения физической силы, специальных средств, табельного оружия для силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей с учетом соблюдения запретов и ограничений, связанных с применением физической силы, специальных средств, табельного оружия	тактику силового пресечения правонарушений	осуществлять действия по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства	методами осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
9 семестр											
Тема 1. Введение в курс	2	10						2		6	Реферат/7 Дидактическая игра/16
Тема 2. Тактическое решение	6	12								16	Реферат/7 Дискуссия/3
Тема 3. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	6	12								16	Реферат/7
Тема 4. Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий.	6	12						2		16	Реферат/7 Дидактическая игра/16
Тема 5. Тактика задержания, доставления в полицию и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений	6	12								16	Реферат/7
Тема 6. Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и	6	12								16	Реферат/7 Дискуссия/7

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности											
Тема 7. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	6							**2**		16	Дидактическая игра/16
Всего:	**38**	**70**						**6**		**102**	**100**
Контроль, час (сем.)	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**252**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**7**										
10 семестр											
Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	2	2		2						7	Реферат/7 Дискуссия/7 Отчет по ситуационному практикуму/12
Тема 9. Особенности действий в условиях чрезвычайных ситуаций	4	2								6	Реферат/7 Дискуссия/7
Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических	2	1						1		6	Реферат/7 Дискуссия/7 Дидактическая игра/16

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
актов											
Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц	2	1						1		6	Реферат/7 Дискуссия/7 Дидактическая игра/16
Всего:	**10**	**6**		**2**				**2**		**25**	**100**
Контроль, час (сем.)	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**2**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**48**	**76**		**2**				**8**		**127**	**100*2**
Контроль, час	**63**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс

Уяснение сущности, задач и правовых основ деятельности полиции; способность к умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах; вырабатывать готовность к умелым действиям по пресечению противоправных проявлений, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов в составе функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах; раскрытие сущности и принципов деятельности полиции; освещение нормативно-правовых вопросов деятельности полиции; освещение понятия средств, применяемых для решения тактико-специальных задач полицейской деятельности.

Тема 2. Тактическое решение

Что собой представляет тактическое решение? Направленность и последствия принимаемого тактического решения. Процессуальный и непроцессуальный характер тактического решения. Тактическое решение как выбор цели тактического воздействия. Тактическое решение как мысленная модель предстоящего действия. Части, входящие в структуру тактического решения: информационно-аналитическую, содержательную, формальную. Организационная часть тактического решения. Операционная часть тактического решения. Виды тактических решений.

Тема 3. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Когда был принят Федеральный закон Российской Федерации «О полиции»? В случае возникновения каких чрезвычайных обстоятельств сотрудники правоохранительных органов имеют право применять физическую силу, специальные средства и оружие без предупреждения? В каких случаях сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения применять физическую силу и специальные средства? Имеет ли право сотрудник полиции уклониться от активных действий по пресечению общественно опасных посягательств во внеслужебное время? Как специальные средства сотрудников полиции подразделяются по назначению? Против каких категорий граждан запрещено применять физическую силу? Против каких категорий граждан запрещено применять специальные средства и огнестрельное оружие? Что будет являться основанием для применения сотрудником полиции огнестрельного оружия? Что считается вооруженным сопротивлением сотруднику полиции? В каких случаях противоправные действия квалифицируются как «групповое нападение»? В каких случаях сотрудник полиции может применить специальные средства и оружие против животных? В каких

случаях против женщин, подростков, инвалидов и лиц пожилого возраста разрешается применять физическую силу, специальные средства и оружие?

Тема 4. Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий

Групповое нарушение общественного порядка. Массовые беспорядки. Привлечение сотрудников полиции для обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка. Первоначальные действия сотрудников полиции по пресечению массовых беспорядков в местах проведения массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий, организуемых для граждан, по содержанию мероприятий: общественно-политические мероприятия, культурно-массовые, спортивные, по значимости — международные, региональные и местные мероприятия. Участие сотрудников полиции, а именно нарядов полиции, осуществляющих несение службы в общественных местах. Способы воздействия на правонарушителей. Основные виды построения группы рассредоточения для действий против участников массовых беспорядков.

Тема 5. Тактика задержания, доставления в полицию и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений

Требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД при совершении действий по задержанию преступников и лиц, подозреваемых в совершении преступлений. Тактические приемы, которые необходимо учитывать при принятии решения о задержании и доставлении гражданина в органы внутренних дел. Перед задержанием преступников и лиц, подозреваемых в совершении преступлений, на что необходимо обращать особое внимание для обеспечения мер предосторожности. Тактика доставления задержанных в органы полиции. Определение места задержания преступника исходя из складывающейся обстановки, исключающими причинение вреда гражданам. Правила проведения наружного досмотра одежды и вещей, находящихся у задержанных. Правила оформления документации при доставлении, задержанного в ОВД.

Тема 6. Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности

Массовые беспорядки как организованные нарушения общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые большой группой людей (толпой), которые сопровождаются насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием

вооружённого сопротивления представителям власти. Не допустить возникновение массовых беспорядков — основная задача, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий. Какие угрозы возникают на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении органов власти и управления? Какие действия необходимо проводить нарядам полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков. Подготовка ОВД к охране общественного порядка на общественно-политических массовых мероприятиях.

Тема 7. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий

Что входит в понятие «Охрана общественного порядка». Виды массовых мероприятий (культурно массовые, политические, спортивные, религиозные). Организации органов внутренних дел в охране общественного порядка по каждому из видов массовых мероприятий. Традиционные проблемы отдельных массовых мероприятий и основные их особенности. Тактика подразделений органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Особенность охраны общественного порядка на культурно-массовых мероприятиях и спортивно-зрелищных мероприятиях. Проведение общей и индивидуальной профилактической и разъяснительной работы среди зрителей, при проведении спортивно-зрелищных мероприятий. Специфические черты, характеризующие особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков

Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как важнейшая обязанность полиции. Осуществление различных мер по обеспечению охраны жизни и здоровья людей, их чести и достоинства, защите прав, свобод. Обязанности начальника ОВД по организации и руководства своими подчинёнными, направление их для выявления и документирования противоправных деяний. Использование ППСП для обеспечения общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, регулирования дорожного движения и усиления охраны особо важных объектов. В случае возникновения массовых беспорядков какова процедура введения в действие оперативного плана действий органов внутренних дел при ЧО, проведение специальной операции. Какова тактика организации блокирования, использования между участниками беспорядков и ГБ ин-женерных заграждений и преград в виде заборов, изгородей, скамеек, автотранспорта, естественных насаждений и т. д.

Тема 9. Особенности действий в условиях чрезвычайных ситуаций

Понятие, виды чрезвычайных ситуаций. Задачи ОВД по охране общественного порядка и безопасности при их возникновении. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельствах. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях. Задачи, возлагаемые на МВД России в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Осуществление мер по защите населения при установлении режима чрезвычайной ситуации. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях стихийных бедствий, эпидемий и эпизоотий, и других чрезвычайных ситуаций.

Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов

Ужесточение санкций за преступления террористической направленности. Антипропаганда терроризма в школьных учреждениях и учреждениях высшего образования. Увеличение количества сил правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах скопления большого количества людей. Введение новых ФЗ, ограничивающих права и законные интересы лиц, совершивших преступления террористической направленности. Розыск и задержание вооружённых преступников. Проведение специальных операций, блокирование, поиск, преследование, оцепление, розыскные наряды, боевой порядок, особенности тактики действий. Тактика проведения специальной операции по розыску и задержанию вооружённых преступников, включая в себя проведение следующих основных мероприятий: блокирование, поиск, преследование, оцепление. Международное взаимодействие по борьбе с терроризмом.

Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц.

Что входит в понятие «конвоирование»? Охранно-конвойные полномочия полиции, регламентируемые Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Общая характеристика содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Права, предоставленные органам полиции (статья 13 ФЗ «О полиции»). Какие учреждения относят к основным местам содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Правовой статус подозреваемого и обвиняемого в преступлении. Организационное построение подразделений охранно-конвойной службы полиции. Применение физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия в местах содержания под стражей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, дидактическая игра, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и

всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Введение в курс.	Способность к умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах; вырабатывать готовность к умелым действиям по пресечению противоправных проявлений, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов в составе функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах; раскрытие сущности и принципов	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии	Реферат Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	деятельности полиции; освещение нормативно-правовых вопросов деятельности полиции;		
Тема 2. Тактическое решение	Направленность и последствия принимаемого тактического рения. Процессуальный и непроцессуальный характер тактического решения. Тактическое решение как мысленная модель предстоящего действия. Части, входящие в структуру тактического решения: информационно-аналитическую, содержательную, формальную. Организационная часть тактического решения. Операционная часть тактического решения. Виды тактических решений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии	Реферат Дискуссия
Тема 3. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Когда был принят Федеральный закон Российской Федерации «О полиции»? Назовите его номер. В каких случаях сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения применять физическую силу и специальные средства? Имеет ли право сотрудник полиции уклониться от активных действий по пресечению общественно опасных посягательств во внеслужебное время? Как специальные средства сотрудников полиции подразделяются по назначению? Против каких категорий граждан запрещено применять физическую силу? Против каких категорий граждан запрещено применять специальные средства и огнестрельное оружие? Что будет являться основанием для применения сотрудником полиции огнестрельного оружия? В каких случаях противоправные действия квалифицируются как «групповое нападение»? В каких случаях сотрудник полиции может применить специальные средства и оружие против животных? В каких случаях против женщин, подростков, инвалидов и лиц пожилого возраста разрешается применять физическую силу, специальные средства и оружие?	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии	Реферат Дискуссия
Тема 4. Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения	Групповое нарушение общественного порядка. Массовые беспорядки. Первоначальные действия сотрудников полиции по пресечению	Работа в библиотеке (в том числе электронной)	Реферат Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
массовых мероприятий	массовых беспорядков в местах проведения массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий, организуемых для граждан, по содержанию мероприятий: общественно - политические мероприятия, культурно-массовые, спортивные, по значимости — международные, региональные и местные мероприятия. Участие сотрудников полиции, а именно нарядов полиции, осуществляющих несение службы в общественных местах. Основные виды построения группы рассредоточения для действий против участников массовых беспорядков.	подготовка реферата, подготовка к дискуссии	
Тема 5. Тактика задержания, доставления в полицию и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений	Требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД при совершении действий по задержанию преступников и лиц, подозреваемых в совершении преступлений. Перед задержанием преступников и лиц, подозреваемых в совершении преступлений, на что необходимо обращать особое внимание для обеспечения мер предосторожности. Тактика доставления задержанных в органы полиции. Определение места задержания преступника исходя из складывающейся обстановки, исключающими причинение вреда гражданам. Правила оформления документации при доставлении, задержанного в ОВД.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии, подготовка к дидактической игре	Реферат Дискуссия Дидактическая игра
Тема 6. Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности	Массовые беспорядки как организованные нарушения общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые большой группой людей (толпой), которые сопровождаются насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооружённого сопротивления представителям власти. Не допустить возникновение массовых беспорядков — основная задача, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий. Какие действия необходимо проводить нарядам	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии	Реферат Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков. Подготовка ОВД к охране общественного порядка на общественно-политических массовых мероприятиях.		
Тема 7. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	Что входит в понятие «Охрана общественного порядка». Виды массовых мероприятий (культурно массовые, политические, спортивные, религиозные). Традиционные проблемы отдельных массовых мероприятий и основные их особенности. Тактика подразделений органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Особенность охраны общественного порядка на культурно-массовых мероприятиях и спортивно-зрелищных мероприятиях. Проведение общей и индивидуальной профилактической и разъяснительной работы среди зрителей, при проведении спортивно-зрелищных мероприятий.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии	Реферат Дискуссия
Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	Осуществление различных мер по обеспечению охраны жизни и здоровья людей, их чести и достоинства, защите прав, свобод. Обязанности начальника ОВД по организации и руководства своими подчинёнными, направление их для выявления и документирования противоправных деяний. Использование ППСП для обеспечения общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, регулирования дорожного движения и усиления охраны особо важных объектов. Какова тактика организации блокирования, использования между участниками беспорядков и ГБ инженерных заграждений и преград в виде заборов, изгородей, скамеек, автотранспорта, естественных насаждений и т. д.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Реферат Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
Тема 9. Особенности действий в условиях чрезвычайных	Понятие, виды чрезвычайных ситуаций. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в	Работа в библиотеке (в том числе электронной)	Реферат Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
ситуаций	условиях стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельствах. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях. Осуществление мер по защите населения при установлении режима чрезвычайной ситуации. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях стихийных бедствий, эпидемий и эпизоотий, и других чрезвычайных ситуаций.	подготовка реферата, подготовка к дискуссии	
Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов	Ужесточение санкций за преступления террористической направленности. Антипропаганда терроризма в школьных учреждениях и учреждениях высшего образования. Увеличение количества сил правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах скопления большого количества людей. Введение новых ФЗ, ограничивающих права и законные интересы лиц, совершивших преступления террористической направленности. Проведение специальных операций, блокирование, поиск, преследование, оцепление, розыскные наряды, боевой порядок, особенности тактики действий. Международное взаимодействие по борьбе с терроризмом.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии Подготовка к дидактической игре	Реферат Дискуссия Дидактическая игра
Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц	Что входит в понятие «конвоирование»? Охранно-конвойные полномочия полиции, регламентируемые Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Права, предоставленные органам полиции (статья 13 ФЗ «О полиции»). Какие учреждения относят к основным местам содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Правовой статус подозреваемого и обвиняемого в преступлении. Организационное построение подразделений охранно-конвойной службы полиции.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии Подготовка к дидактической игре	Реферат Дискуссия Дидактическая игра

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сукало, Г. М. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 211 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577856

2. Куршев, А. В. Методика физической подготовки студентов вузов, проходящих военное обучение : учебное пособие : [16+] / А. В. Куршев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612434

3. Ведёрко, С. Н. Аварийно-спасательная подготовка : учебное пособие / С. Н. Ведёрко, В. В. Третьяков. – Минск : РИПО, 2020. – 265 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599807

4. Военно-техническая подготовка: подвижный радиовысотомер ПРВ-13 : учебник / А. Д. Сосновский, Д. Д. Дмитриев, Б. К. Саргин [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 224 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497754

Дополнительная литература:

1. Панов, С. Ф. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса ГТО по тесту «Самозащита без оружия» : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Панов, И. П. Панова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с. : ил. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577103

2. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. –. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Министерство внутренних дел Российской Федерации	https://xn--b1aew.xn--p1ai/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Центра профессиональной подготовки «ВОЛК»	https://spezpodgotovka.ru/library

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- кабинет огневой подготовки, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- кабинет тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- военный учебный полигон, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.
- тир (для стрельбы из табельного оружия), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	7-6 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 5-4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3-1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Дискуссия	7–6 ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 5-4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Дискуссия	3 - ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
4.	Дидактическая игра	16 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 8 и менее - определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
5.	Ситуационный практикум	12-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерная тематика дискуссий</u>

Тема 2. Тактическое решение

1. Что собой представляет тактическое решение?
2. Процессуальный и непроцессуальный характер тактического решения.
3. Тактическое решение как мысленная модель предстоящего действия.
4. Организационная часть тактического решения.
5. Виды тактических решений.

Тема 6. Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности

1. Массовые беспорядки как организованные нарушения общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые большой группой людей (толпой).
2. Основная задача, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий.
3. Какие действия необходимо проводить нарядам полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков.

Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков

1. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как важнейшая обязанность полиции.

2. Обязанности начальника ОВД по организации и руководства своими подчинёнными, направление их для выявления и документирования противоправных деяний.

3. В случае возникновения массовых беспорядков какова процедура введения в действие оперативного плана действий органов внутренних дел при ЧО, проведение специальной операции.

Тема 9. Особенности действий в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Понятие, виды чрезвычайных ситуаций.

2. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельствах.

3. Задачи, возлагаемые на МВД России в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности в условиях стихийных бедствий, эпидемий и эпизоотий и других чрезвычайных ситуаций.

Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов

1. Ужесточение санкций за преступления террористической направленности.

2. Увеличение количества сил правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах скопления большого количества людей.

3. Розыск и задержание вооружённых преступников.

4. Тактика проведения специальной операции по розыску и задержанию вооружённых преступников, включая в себя проведение следующих основных мероприятий: блокирование, поиск, преследование, оцепление.

Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц

1. Что входит в понятие «конвоирование»?

2. Общая характеристика содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

3. Какие учреждения относят к основным местам содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.

4. Организационное построение подразделений охранно-конвойной службы полиции.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Введение в курс

1. Способность к умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах.

2. Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов в составе функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах.

3. Освещение деятельности полиции.

Тема 2. Тактическое решение

1. Направленность и последствия принимаемого тактического решения.

2. Тактическое решение как выбор цели тактического воздействия.

3. Части, входящие в структуру тактического решения: информационно-аналитическую, содержательную, формальную.

4. Операционная часть тактического решения.

Тема 3. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

1. В случае возникновения каких чрезвычайных обстоятельств сотрудники правоохранительных органов имеют право применять физическую силу, специальные средства и оружие без предупреждения.

2. Имеет ли право сотрудник полиции уклониться от активных действий по пресечению общественно опасных посягательств во внеслужебное время.

3. Против каких категорий граждан запрещено применять физическую силу.

4. Что будет являться основанием для применения сотрудником полиции огнестрельного оружия.

5. В каких случаях противоправные действия квалифицируются как «групповое нападение».

6. В каких случаях против женщин, подростков, инвалидов и лиц пожилого возраста разрешается применять физическую силу, специальные средства и оружие.

Тема 4. Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий

1. Массовые беспорядки.

2. Первоначальные действия сотрудников полиции по пресечению массовых беспорядков в местах проведения массовых мероприятий.

3. Обеспечение порядка в общественно-политических мероприятиях.

4. Обеспечение порядка в спортивных мероприятиях.

5. Участие сотрудников полиции, а именно нарядов полиции, осуществляющих несение службы в общественных местах.

6. Основные виды построения группы рассредоточения для действий против участников массовых беспорядков.

Тема 5. Тактик задержания, доставления в полицию и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений

1. Тактические приемы, которые необходимо учитывать при принятии решения о задержании и доставлении гражданина в органы внутренних дел.

2. Тактика доставления задержанных в органы полиции.

3. Правила проведения наружного досмотра одежды и вещей, находящихся у задержанных.

Тема 6. Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности

1. Как не допустить возникновение массовых беспорядков.

2. Какие угрозы возникают на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении органов власти и управления.

3. Подготовка ОВД к охране общественного порядка на общественно-политических массовых мероприятиях.

Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков

1. Осуществление различных мер по обеспечению охраны жизни и здоровья людей, их чести и достоинства, защите прав, свобод.

2. Использование ППСП для обеспечения общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, регулирования дорожного движения и усиления охраны особо важных объектов.

3. Какова тактика организации блокирования, использования между участниками беспорядков и ГБ инженерных заграждений и преград в виде заборов, изгородей, скамеек, автотранспорта, естественных насаждений и т. д.

Тема 9. Особенности действий в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Задачи ОВД по охране общественного порядка и безопасности при их возникновении.

2. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях.

3. Осуществление мер по защите населения при установлении режима чрезвычайной ситуации.

Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов

1. Антипропаганда терроризма в школьных учреждениях и учреждениях высшего образования.

2. Введение новых ФЗ ограничивающих права и законные интересы лиц, совершивших преступления террористической направленности.

3. Проведение специальных операций, блокирование, поиск, преследование, оцепление, розыскные наряды, боевой порядок, особенности тактики действий.

4. Международное взаимодействие по борьбе с терроризмом.

Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц

1. Охранно-конвойные полномочия полиции, регламентируемые Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

2. Права, предоставленные органам полиции (статья 13 ФЗ «О полиции»).

3. Правовой статус подозреваемого и обвиняемого в преступлении.

4. Применение физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия в местах содержания под стражей.

<u>Примерная тематика дидактических игр</u>

Тема 1. Введение в курс

Понятие средств, применяемых для решения тактико-специальных задач полицейской деятельности.

Тема 4. Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий

Привлечение сотрудников полиции для обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка.

Обеспечение порядка в религиозных мероприятиях.

Воздействия на правонарушителей.

Тема 7. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий

Охраны общественного порядка на культурно-массовых мероприятиях и спортивно-зрелищных мероприятиях.

Тема 10. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов

Тактика пресечения террористического акта на объекте.

Тема 11. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц

Конвоирование и заключение под стражу задержанного.

<u>Примерная тематика ситуационного практикума</u>

Тема 8. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков

Ситуационный практикум на тему: «Предупреждение хулиганства в общественном месте группой лиц»

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Назовите правовые основы, условия, пределы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

2. Правила применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы

3. Правила применения сотрудниками полиции специальных средств

4. Правила применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Действия сотрудника полиции после применения огнестрельного оружия

5. Тактические приемы задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений

6. Особенности тактики задержания вооруженных преступников, находящихся на улице, в помещениях, транспортных средствах, в местах массового скопления граждан, и оказывающих вооруженное сопротивление

7. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния используемые в работе сотрудников правоохранительных органов

8. Тактические приемы задержания агрессивно настроенных участников несанкционированных митингов, собраний, шествий, злостно нарушающих общественный порядок.

9. Приемы по укреплению здоровья, поддержания физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

10. Определение сложного экстремального условия. Особенности поведения при таких обстоятельствах.

11. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность

12. Наиболее распространенные виды преступлений, совершаемые на улицах и в других общественных местах. Обязанности нарядов полиции по их предупреждению, пресечению и раскрытию.

13. Действия сотрудников полиции по раскрытию краж, грабежей, разбоев, хулиганских действий.

14. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с бандитизмом и оргпреступностью.

15. Порядок и тактика осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Меры личной безопасности сотрудников полиции при проведении осмотра мест возможного укрытия правонарушителей.

16. Приемы, используемые сотрудником полиции при организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями.

17. Какие основные должностные обязанности, предусмотренные законодательством, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

18. Основные должностные обязанности, предусмотренные законодательством, по обеспечению защиты жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка

19. Требования к сотруднику при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства применительно к будущей профессии, в том числе в сфере оперативно-розыскной деятельности

20. Требования к сотруднику при выполнении должностных обязанностей по обеспечению защиты жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка применительно к будущей профессии

21. Общая характеристика, предотвращение и пресечение административных правонарушений в сфере предпринимательской деятельности, в том числе, в ходе оперативно-розыскной деятельности

22. Виды массовых мероприятий, организуемых для граждан, по содержанию мероприятий: общественно-политические мероприятия, культурно-массовые, спортивные, по значимости — международные, региональные и местные мероприятия

23. Тактические приемы, которые необходимо учитывать при принятии решения о задержании гражданин сотрудником правоохранительного органа

24. Понятие угрозы на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении органов власти и управления.

25. Действия сотрудников правоохранительных органов в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков.

Задания 2 типа

1. Какими нормативными актами регулируется применение физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия в местах содержания под стражей?

2. Какие существуют правила проведения специальных операций?

3. Какими навыками психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях должны обладать сотрудники силовых структур?

4. Какие существуют нормативные особенности тактики проведения оперативно- служебных мероприятий?

5. Каковы особенности правомерного применения служебного оружия?

6. Каковы сущность, задачи и правовые основы деятельности полиции?

7. Какие трудности возникают при выполнении тактических оперативно- служебных мероприятий?

8. Что представляет собой тактическое решение как мысленная модель предстоящего действия?

9. Взаимодействие полиции с другими правоохранительными и государственными органами.

10. Какова сущность правомерного поведения?

11. В каких случаях работник органов внутренних дел вправе применять физическую силу? Какими навыками самообороны он должен обладать?

12. Какие существуют характерные особенности поведения лиц – возможных носителей террористической угрозы?

13. Какими должны быть действия сотрудников полиции при обнаружении взрывных устройств, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, химических и иных веществ, представляющих угрозу для окружающих?

14. Как специальные средства сотрудников полиции подразделяются по назначению?

15. Что считается вооруженным сопротивлением сотруднику полиции?

16. Какова необходимость использования при выполнении профессиональных задач криминалистической техники, применяемую в деятельности правоохранительных органов?

17. Какова необходимость использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, применяемую в деятельности правоохранительных органов?

18. Как осуществляется обеспечение порядка в культурно-массовых мероприятиях?

19. Как осуществляется обеспечение порядка в религиозных мероприятиях?

20. Какие существуют способы воздействия на правонарушителей?

21. Основная задача, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий.

22. Какие виды спорта наиболее подходят для сотрудников полиции?

23. Что представляет организационная часть тактического решения?

24. Какие существуют виды тактических решений?

25. Какие существуют правила оформления документации при доставлении, задержанного в ОВД?

Задания 3 типа

1. Определите, кто из перечисленных ниже лиц является сотрудником правоохранительных органов: Президент Российской Федерации, руководитель управления Администрации Президента Российской Федерации, Министр внутренних дел, ректор государственного вуза, следователь Следственного комитета, председатель областной думы, старший оперуполномоченный уголовного розыска, судья Верховного Суда Российской Федерации, мировой судья, доцент юридического института, заместитель директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, старший следователь Управления Федеральной службы безопасности, инспектор Федеральной налоговой службы.

Задание: Распределите отобранных вами сотрудников в зависимости от вида правоохранительного органа. Кто из перечисленных сотрудников имеет право на применение специальных средств и оружия?

2. Начальник УМВД России по субъекту обратился с рапортом в правовое подразделение о необходимости оказания ему правовой помощи, в связи с публикацией в средствах массовой информации сведений, порочащих его честь, достоинство и деловую репутацию.

Задание: Дайте правовую оценку ситуации, имеет ли начальник УМВД России право на применение специальных средств в указанных целях?

3. Лейтенанты полиции Красников и Петров, знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания института, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента Российской Федерации, Правительства и Государственной Думы.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов. Имеют ли право Красников и Петров право на применение специальных средств и оружия для пресечения митинга?

4. Сотрудник полиции Андреев проводил свой ежегодный основной отпуск в г. Москве. Находясь на футбольном матче, Андреев стал свидетелем того, как группа болельщиков футбольной команды стала жестоко избивать болельщика другой команды. Представившись сотрудником полиции, Андреев потребовал прекращения противоправных действий, но нарушители никак не отреагировали на его требования. Тогда Андреев бросился на помощь пострадавшему.

Какие меры для пресечения нарушений общественного порядка и пресечения противоправных действий имеет право применить Андреев?

5. Напишите алгоритмы: 1. Действия наряда полиции (2 сотрудника), находящегося на маршруте патрулирования (время 19 часов 30 минут), при обнаружении подозрительного предмета на остановке общественного транспорта «Молодежная» в центр города (в момент обнаружения на остановке находились 12 человек).

6. Действия наряда полиции (2 сотрудника), находящегося на маршруте патрулирования (время 8 часов 30 минут), при получении сообщения от гражданки И.И.Ивановой, ко торая на крыльце магазина по адресу: улица Воронова, д. 18 обнаружила подозрительный пре дмет. Наряд находиться в непосредственной близости от магазина.

7. Сотрудников полиции Ивановым И.И. во время следования к месту службы на общественной остановке обнаружено неопознанное техническое устройство, похожее на взрывное. Каковы должны быть действия Иванова? Каков алгоритм необходимых мер безопасности при обнаружении взрывоопасного предмета?

8. Перед сотрудниками подразделения полиции поставлена задача обеспечения общественной безопасности и общественного порядка в ходе проведения митинга. Задание: перечислите наряды по охране общественного порядка и их назначение.

9. На территории муниципального образования зафиксированы стихийные массовые беспорядки, выразившиеся в погромах магазинов из числа протестующих против повышение цен на газ.

Задание: Определите, какие угрозы возникают на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении органов власти и управления? Какие действия необходимо проводить нарядам полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков?

10. На территории субъекта Российской Федерации зафиксированы массовые беспорядки из числа протестующих против приема на работу мигрантов из Средней Азии, выразившиеся в избиении лиц соответствующих национальностей. Задание: Определите, какие угрозы возникают на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении для проживающих на территории граждан? Какие действия

необходимо проводить нарядам полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков?

10 семестр-экзамен

Задания 1 типа

1. Назовите правовые основы, условия, пределы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
2. Каковы обстоятельства применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы
3. Назовите обстоятельства применения сотрудниками полиции специальных средств
4. Обстоятельства применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Действия сотрудника полиции после применения огнестрельного оружия
5. Какие тактические приемы задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений вы знаете
6. Особенности тактики задержания вооруженных преступников, находящихся на улице, в помещениях, транспортных средствах, в местах массового скопления граждан, и оказывающих вооруженное сопротивление
7. Какие особенности охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях
8. Какие тактические приемы задержания агрессивно настроенных участников несанкционированных митингов, собраний, шествий, злостно нарушающих общественный порядок, вы знаете
9. Понятие порядка управления, общественного порядка, общественной безопасности и общая характеристика административных правонарушений, посягающих на них
10. Дайте понятие тактического решения
11. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность
12. Наиболее распространенные виды преступлений, совершаемые на улицах и в других общественных местах. Обязанности нарядов полиции по их предупреждению, пресечению и раскрытию.
13. Действия сотрудников полиции по раскрытию краж, грабежей, разбоев, хулиганских действий.
14. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с бандитизмом и оргпреступностью.

15. Порядок и тактика осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Меры личной безопасности сотрудников полиции при проведении осмотра мест возможного укрытия правонарушителей.

16. Понятие массовых мероприятий и их виды. Задачи полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Мероприятия подготовительного периода

17. Виды нарядов полиции и применяемая ими тактика обеспечения общественного порядка при проведении массовых мероприятий

18. Обязанности нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений при проведении массовых мероприятий

19. Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения

20. Организация работы органов внутренних дел и тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков

21. Общая характеристика, предотвращение и пресечение административных правонарушений в сфере предпринимательской деятельности.

22. Виды массовых мероприятий, организуемых для граждан, по содержанию мероприятий: общественно-политические мероприятия, культурно-массовые, спортивные, по значимости — международные, региональные и местные мероприятия

23. Тактические приемы, которые необходимо учитывать при принятии решения о задержании и доставлении гражданина в органы внутренних дел.

24. Какие угрозы возникают на охваченной массовыми беспорядками территории в отношении органов власти и управления?

25. Какие действия необходимо проводить нарядам полиции в местах большого стечения людей с целью предотвращения возникновения массовых беспорядков.

Задания 2 типа

1. Как регулируется применение физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия в местах содержания под стражей?

2. Как регламентируется проведение специальных операций, блокирование, поиск, преследование, оцепление, розыскные наряды, боевой порядок, особенности тактики действий?

3. Какие существуют правила увеличения количества сил правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах скопления большого количества людей?

4. Какими должны быть действия органов внутренних дел после пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков?

5. В чем заключаются особенности несения службы при чрезвычайных ситуациях?

6. Какими должны быть действия нарядов полиции при пожарах, наводнениях, землетрясениях, во время метелей, ураганов, эпидемий, при обнаружении неразорвавшихся снарядов, радиоактивных веществ?

7. Каков порядок действия нарядов полиции после ликвидации стихийных бедствий, чрезвычайных обстоятельств, аварий и катастроф?

8. Какие существуют сигналы оповещения гражданской обороны?

9. Как осуществляется взаимодействие полиции с другими правоохранительными и государственными органами при чрезвычайных ситуациях?

10. В чем сущность терроризма на современном этапе?

11. В каких случаях работник органов внутренних дел вправе применять физическую силу? Какими навыками самообороны он должен обладать?

12. Какие существуют характерные особенности поведения лиц – возможных носителей террористической угрозы?

13. Какими должны быть действия сотрудников полиции при обнаружении взрывных устройств, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, химических и иных веществ, представляющих угрозу для окружающих?

14. В чем назначение ИВС для задержанных по подозрению в совершении преступлений и заключенных под стражу лиц?

15. Какими являются основные требования, предъявляемые к организации службы ИВС?

13. Какие существуют основания и порядок приема в ИВС задержанных и заключенных под стражу лиц?

16. Какие обязанности существуют у сотрудника полиции по охране лиц, содержащихся в ИВС? Каков алгоритм действий при побеге из ИВС?

17. Чем характеризуется назначение и организация конвоирования задержанных и заключенных под стражу лиц? Какие существуют виды конвоя? Каков порядок конвоирования? Какими должны быть действия конвойных при нападении на конвой и при попытках освобождения арестованных?

18. Как осуществляется обеспечение порядка в культурно-массовых мероприятиях?

19. Как осуществляется обеспечение порядка в религиозных мероприятиях.

20. Какие существуют способы воздействия на правонарушителей?

21. Как можно охарактеризовать основную задачу, стоящая перед ОВД во время проведения массовых мероприятий?

22. Какие существуют специфические черты, характеризующие особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий?

23. Что представляет организационная часть тактического решения?

24. Какие существуют виды тактических решений?

25. Какие существуют правила оформления документации при доставлении, задержанного в ОВД?

Задания 3 типа

1. Составить план организации рассредоточивания и эвакуации населения, включая обязанности и правила поведения в ходе проведения эвакуационных мероприятий.

2. На территории школы № 4 г. Минеральные Воды осуществлен захват заложников террористической группой. Составить алгоритм действий правоохранительных органов при проведении специальной операции по освобождению заложников.

3. В 2020 году в селе Никольское Емельяновского района пропали двое мужчин. В результате оперативных мероприятий выяснилось, что граждане убиты, а их трупы закопаны в земле. Задержанный по подозрению в двойном убийстве местный фермер А.В. Рольгейзер признался в преступлении. Он показал не только место захоронения, но и закопанное орудие преступления – дробовик, после чего совершил побег. В дежурную часть «02» позвонил гражданин И.И. Иванов и сообщил, что видел мужчину, подходящего под ориентировку, в районе «Свалки», выехавший на место участковый лейтенант полиции С.С. Пронин подтвердил факт нахождения, установил скрытное наблюдение за подозреваемым до прибытия основных групп

Задание: определить задачи и порядок действий функциональных групп, которые будут задействованы при блокировании участка местности и задержании преступника. Для взаимодействия между группами определите позывные для функциональных групп

4. Составьте проект решения на проведение специальной операции по розыску к задержанию вооруженного и особо опасного преступника, указав общий замысел действий, направление сосредоточения основных усилий, боевой порядок групп.

5. Составьте проект распределения обязанностей наряда при остановке и досмотре транспортных средств.

6. Рассмотреть местность как элемент оперативной обстановки, изучить влияние местности на выполнение оперативно-служебных задач ОВД. При рассмотрении материала необходимо изучить топографические элементы местности, ее тактические свойства и классификацию, а также основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач ОВД. Вид местности выбирается обучающимся самостоятельно, например, это может быть район

(микрорайон) города или другая административно-территориальная единица.

7. Нанести на рабочую карту руководителя условными тактическими знаками созданную преподавателем на день занятия оперативную обстановку

8. Составить алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Указать действия сотрудников ОВД.

9. Составить оперативно-боевой документ при проведении специально операции: - план операции; - боевой приказ; - план связи.

10. Составить алгоритм действия правоохранительных органов при проведении специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение «Логики» в последние годы становится необходимым и важным компонентом социально-гуманитарного образования, в том числе юридического. Повышение значимости «Логики» как фундаментальной учебной дисциплины, с одной стороны, связано с успехами в создании и применении новых информационных технологий в самых разных областях научного познания, включая социально-гуманитарные. Формирующаяся на наших глазах информационная цивилизация требует несравненно более высокой, чем прежде, логической культуры.

С другой стороны, в социально-гуманитарном образовании при подготовке будущих юристов одной из главных задач является повышение общего уровня культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием как практической, так и теоретической деятельности юристов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся посредством развития логического мышления способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;

научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями;

делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их; анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1**	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществляет поиск алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	основы и методы научного познания, в том числе алгоритмы методы системного анализа, для решения поставленных задач	применять методы научного познания, в том числе алгоритмы методы системного анализа, для решения поставленных задач	логического мышления, алгоритмы решения задач, необходимый для решения поставленных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоя-тельная работа
		УК-1.4 Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач	Формы логического мышления, законы логики	Применять законы логики и использовать формы логического мышления в профессиональной деятельности	Построения умозаключений на основе законов логики и форм логического мышления в процессе решения профессиональных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической форме		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 2. Логика и язык.	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 4. Определение.	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 5. Суждение как форма мысли.	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 7. Индуктивные умозаключения	2		4							10	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции	4		8							14	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Всего:	**18**		**36**							**54**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической форме		
Контроль , час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Логика формальная и диалектическая. Традиционная логика и символическая логика.

Краткая история логики. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Представление о логической форме. Истинность и правильность мышления. Понятие о логическом законе.

Тема 2. Логика и язык

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Знак и его виды. Основные характеристики знака (смысл и значение). Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как мысль особого вида. Общая характеристика понятия. Выражения понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенность понятий в гуманитарном знании. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями. Деление и его виды.

Правила деления. Ошибки при делении. Классификация.

Тема 4. Определение

Определение и приемы, сходные с определением. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в определениях.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

Современный подход к анализу сложного суждения. Понятие логической связки. Соотношение логических связок с союзами естественного языка. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные,

материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями.

Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов: правильные и неправильные. Роль вопроса в аргументации. Понятие нормы.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Индукция и дедукция как методы познания. Учение об умозаключении как теория рассуждения. Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила для простого категорического силлогизма.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция. Обратная дедукция. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия как логическая основа метода моделирования.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Правила по отношению к элементам доказательства. Критика и опровержение. Структура опровержения.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.

Внелогические приемы аргументации (лояльные и нелояльные). Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя .

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Предмет и значение логики.	Краткая история логики. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Истинность и правильность мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Логика и язык.	Основные методологические принципы формальной логики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	Понятие как мысль особого вида. Выражения понятий в языке. Особенность понятий в гуманитарном знании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Определение.	Определение и приемы, сходные с определением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	
Тема 5. Суждение как форма мысли.	Современный подход к анализу сложного суждения. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правильные и неправильные ответы. Роль вопроса в аргументации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках.	Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Правила по отношению к элементам доказательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472671

Дополнительная литература:

1.Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468372

2.Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468680

3.Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472357

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебные материалы по логике в электронном виде.	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2	Логическое мышление- развитие логики	https://4brain.ru/logika/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- ***современные профессиональные базы данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- • Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- ***информационные справочные системы:***
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач 1,2,3,4	Отчет по практикуму 8-7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
2.	Практикум по решению задач 5, 6, 7, 8	Отчет по практикуму 7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание № 1.

Пример 1. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении:

Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

Задание № 2.

Пример 1. Дайте логическую характеристику следующему понятию: однокурсники.

Пример 2. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: учащийся вуза, философская наука.

Задание № 3.

Пример 1. Выберите из перечисленных суждений простые и сложные суждения: «Все студенты имеют каникулы», «Некоторые студенты не занимаются спортом», «Экономист – это человек с высшим образованием», «Если на улице пасмурно, то скоро может пойти дождь».

Задание № 4.

Пример 1. Определите отношения между категорическими суждениями:

1) В отдельные дни августа шел дождь.
2) Ни один день августа не был дождливым.

Пример 2. Могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

1) Ни одно умение не дается без труда.
2) Неверно, что всякое умение дается без труда.

Задание № 5.

Пример 1. Охарактеризуйте вопросы:

1) Вы уже списали контрольную работу?
2) Как читает лекции этот преподаватель?

Пример 2. Охарактеризуйте ответы на вопросы:

1) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «На четыре года».

2) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «Этот человек умный».

Задание № 6.

Пример 1. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

Взятка – уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо.

Следовательно, взятка наказуема.

Задание № 7.

Пример 1. Проанализируйте следующее рассуждение:

Студент Иванов знает английский язык.

Студент Сидоров знает английский язык.

Студентка Петрова знает английский язык.

Все студенты знают английский язык.

Пример 2. По какому методу установления причинных связей сделано данное заключение: «При удалении из фонарика батареек,

фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит».

Задание № 8.

Пример 1. Являются ли следующие определения правильными? Если нет, то почему?

1) «Россия – это страна неожиданностей».

2) «Филология – это наука, изучающая культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве».

Задание № 9.

Пример 1. Проанализируйте является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

1) Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **уммарное количество баллов ТКУ и ПА** **0 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **0 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **0 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **Iенее 50 (неудовлетворительно**)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Логика формальная и диалектическая; традиционная логика и символическая логика.
2. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.
3. Рассуждение и умозаключение.
4. Представление о логической форме.
5. Понятие о логическом законе.
6. Язык как знаковая система.
7. Знак и его виды.
8. Основные характеристики знака (смысл и значение).
9. Общая характеристика понятия.
10. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
11. Виды понятий.
12. Содержание и объем понятия.
13. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.
14. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями.
15. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении.
16. Классификация.
17. Правила определения. Ошибки в определениях. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.
18. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.
19. Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.
20. Понятие логической связки.
21. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной

эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности.

22. Логическая характеристика вопросов: Виды ответов: правильные и неправильные. Понятие нормы.

23. Индукция и дедукция как методы познания. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Индуктивные умозаключения: виды индукции: методы установления причинных связей между явлениями.

25. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику логики как науки о формах и закономерностях правильного мышления. Обоснуйте ответ.

2. Расскажите об основных этапах развития логики как науки. Обоснуйте ответ.

3. Почему рассуждение является основным видом мыслительной процедуры? Обоснуйте ответ.

4. Как определяется истинность и правильность мышления? Обоснуйте ответ.

5. Как соотносятся мышление и язык? Обоснуйте ответ.

6. Назовите естественные и искусственные языковые системы? Обоснуйте ответ.

7. В чем особенность языка как знаковой системы? Обоснуйте ответ.

8. Каковы основные методологические принципы формальной логики? Обоснуйте ответ.

К чему приводит нарушение принципов формальной логики? Обоснуйте ответ.

9. Почему понятие - это мысль особого вида? В чем заключается особенность понятий в гуманитарном знании? Обоснуйте ответ.

10. Что такое сложное суждение? Как соотносятся логические связки с союзами естественного языка? Обоснуйте ответ.

11. Каковы отношения между сложными суждениями? Обоснуйте ответ.

12. Дайте логическую характеристику вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Обоснуйте ответ.

13. Какие виды ответов Вы знаете? Обоснуйте ответ.

14. Какова роль вопроса в аргументации? Обоснуйте ответ.

15. В чем заключается различие между индукцией и дедукцией как методах познания? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключается учение об умозаключении как теория рассуждения? Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями? Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте фигуры и модусы силлогизма. Обоснуйте

ответ.

19. Что такое обратная дедукция и обобщающая индукция? Обоснуйте ответ.

20. В чем заключается сущность умозаключений по аналогии? Обоснуйте ответ.

21. Какие виды аналогии Вы знаете? Охарактеризуйте аналогию как логическую основу метода моделирования. Обоснуйте ответ.

22. Каковы правила по отношению к элементам доказательства? Обоснуйте ответ.

23. Каковы стратегия и тактика аргументации и критики? Обоснуйте ответ.

24. Какие правила аргументации и критики, доказательства и опровержения Вы знаете? Обоснуйте ответ.

25. В чем отличие софизма и паралогизма? Дайте определение понятия логического парадокса? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Постройте условно-категорическое умозаключение соответствующие структуре ((a→b)^ a)→ b), взяв за основу приведенные рассуждения Ш. Холмса.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке, сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(Конан Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе)

Задание № 2.

Нарушены ли законы формальной логики в следующих рассуждениях?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому

каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того, чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того, чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлосьзатратить время на разрешение их палавры».

Задание № 3.

Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующих рассуждениях:

1. Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

2. «Ничто так часто не отсутствует, как присутствие духа» (Антуан де Ривароля).

Задание № 4.

Установите вид и проверьте правильность следующего определения:

- Динозавр – это вымершее млекопитающее мезозойской эры.
- Красивая женщина – это блондинка с голубыми глазами.

- Стол – это предмет мебели на четырех ножках.

Задание № 5.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- В институте мы изучаем логику. Мы познакомимся со многими логиками – традиционной и символической, классической и неклассической. После этого для нас не останется тайн ни в логике ребенка, ни в женской логике.
- Из милицейского протокола: «…на полу лежал труп, рядом сидела жена трупа, а брат трупа лежал в другой комнате без сознания».

Задание № 6.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Помещик Троекуров хотел поймать разбойника Дубровского. Дубровский и француз Дефорж, живший в доме Троекурова – одно лицо. Значит, Троекуров хотел поймать француза Дефоржа, жившего в его доме.
- Лук – это оружие древних людей. Лук – это растение. Значит, растение – это оружие древних людей.

Задание № 7.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Морковь пишется с мягким знаком. Морковь – это овощ. Значит, овощ пишется с мягким знаком.
- Материя – это философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущении. Бабушке не хватило материи на фартук. Значит, бабушке не хватило философской категории для обозначения объективной реальности на фартук.

Задание № 8.

Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

- Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.
- Человек – человек, обучающийся в учебном заведении – школьник.
- Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.
- Четное число – число, которое делится на 4
- Староста – староста курса – староста группы
- Компьютер – персональный компьютер

Задание № 9.

Являются ли правильными следующие классификации или нет? К

каким видам они относятся? Если классификация неправильная, какие ошибки допущены?

- Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный. Сухопутный – на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный – на морской и внутренний водный.
- «В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические границы совпадают, образуются однонациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однонациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец,. многонациональные государства – Югославия, Индия и др.»
- Зеркала делятся на плоские и сферические; сферические зеркала бывают вогнутые и выпуклые.

Задание № 10.

Укажите, какие приемы, сходные с определением, использованы в следующих текстах:

- «Банкет-фуршет» в переводе с французского означает «на вилку», и действительно основным прибором во время еды на банкете-фуршете является вилка… На банкете гостям представляется свободный выбор места в зале. Гости сами выбирают блюда и напитки, расставленные на столе, едят и пьют стоя за фуршетным столом или около него. В любое время они могут уйти, не дожидаясь окончания банкета и не прощаясь с хозяевами»
- Маленькая рыбка сказала морской королеве: «Я постоянно слышу о море, где оно – я не знаю». Морская королева ответила: «Ты живешь, движешься, обитаешь в море. Море и вне тебя и в тебе самой. Ты рождена морем, и море поглотит тебя после смерти»

Задание № 11.

Действие происходит на острове рыцарей и лжецов. Первые говорят только правду, вторые только лгут.

Некто говорит: «Я лжец, а мой друг – не лжец». Кто есть кто?

Задание № 12.

Сформулируйте две дилеммы, стоящие перед Марией Кюри

«Быстрое продвижение немцев ставит перед Мари вопрос совести: ехать ли ей в Бретань к дочерям или остаться в Париже? А в случае угрозы столице со стороны захватчиков должна ли она уходить вместе с отсыпающими санитарными службами?

Мари спокойно взвешивает все за и против и принимает решение: что бы ни случилось, она останется в Париже. Ее удерживает в Париже не только предпринятое ею благо начинание. Она думает о

лаборатории, о точных приборах, хранящихся на улице Кювье, о новых кабинетах на улице Пьера Кюри. «Если я буду там, – убеждает она себя, – немцы не осмелятся, пожалуй, разграбить их. Если же я уеду, все пропадет»

Она рассуждает так, несколько лицемеря, чтобы найти логическое оправдание инстинкту, который руководит ею. Упрямой, стойкой Мари не по душе бегство. Трусить – значит играть на руку врагу. «Ни за что на свете не доставила бы она удовольствия победителю войти в брошенную лабораторию Кюри. Она вверяет своему шурину Жаку дочерей, подготовив их к разлуке».

(Кюри Е. Мария Кюри)

Задание № 13.

Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

- Человек желает счастья.
- Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.
- В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

Задание № 14.

Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил.

«Некоторые философы мне бросают: «Бог вечен, бесконечен, всемогущ: значит, он мог воспрепятствовать злу и не дать ему проникнуть в свое восхитительное творение».

Друзья мои, будьте осторожны: если он это мог, но не сделал, значит, вы объявляете его злым, делаете его нашим преследователем, палачом, но не нашим богом... Могущество его весьма велико, но кто сказал нам, что оно безгранично? Ведь творения его свидетельствуют нам об обратном, и единственным средством, остающимся нам для его оправдания, является признание, что мощи его не хватило для торжества над физическим и моральным злом. Право, я предпочитаю поклоняться ограниченному богу, чем злому».

(Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 482)

Задание № 15.

Проанализируйте, являются ли данные рассуждения аргументацией или критикой, и охарактеризуйте их:

- Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.
- Если бы марсианские моря представляли собой покровы

обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

Задание № 16.

Определите отношения между категорическими суждениями:

- «В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».
- «Некоторые цветы – розы»; « Все цветы розы».

Задание № 17.

Подберите понятия, отношения между которыми изображаются кругами Эйлора так:

Задание № 18.

В каких отношениях находятся следующие пары суждений, запишите их формулы (SAP, SEP, SIP,SOP)?

- Рыба живут в воде. Некоторые рыбы не живут в аквариуме.
- Некоторые россияне согласны с присоединением Крыма. Некоторые россияне не согласны с присоединением Крыма.
- Все люди любят кушать бананы. Ни один человек не любит кушать бананы.
- Некоторые люди ждут своей судьбы. Все люди ждут своей судьбы

Задание № 19.

В каком случае вывод по аналогии будет более достоверным и почему?

- Направление ветра не переменилось, поэтому завтра, как и сегодня, будет дождливо.
- Иванов на протяжении первого курса был нерадивым студентом, поэтому на втором курсе он будет учиться так же плохо, как и на первом.
- Новая книга этого автора будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущая, поскольку посвящена той же теме – знакомству с

«гламурной» жизнью Москвы

•Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и жители Лиссабона предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.

•«Раньше в китайских банках, кроме обычного набора шарантий, требуемых банком, клиента еще подвергали проверке через гадальщика…его деятельность можно охарактеризовать, как работу профессионального психолога. Гадальщик, глядя на клиента, «вживается» в него: «Он – это я. Я – это он. Теперь посмотрим, что я вот с этой физиономией делаю в банке? Вот у меня такой взгляд… Такие губы… – Вывод: это жулик».

Задание № 20.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения?

Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.

Задание № 21.

Установите, какой из основных законов логики –тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в следующих примерах: "Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да ещё на таком расстоянии!"(Л. Кэролл. Алиса в Зазеркалье) .

Задание № 22.

Выразите суждения в символической форме (на языке логики высказываний). Если я вечером пойду в театр или в кино, или в гости, то я не подготовлюсь к семинару, не высплюсь и буду плохо отвечать.

Задание № 23.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: Людвиг ванн Бетховен, дом у реки

Задание № 24.

Условия. В карманах у братьев близнецов Труляля и Траляля игральные карты либо только красной масти, либо только черной масти. Тот, у кого карта красной масти говорит правду.

«Либо я – Траляля, либо у меня в кармане карта черной масти»

Задание № 25.

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия: дом и небоскреб, университет и учебное заведение.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика и служебный этикет»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» представляет собой один из важнейших учебных предметов в структуре социально-гуманитарного образования обучающихся.

Дает в обобщенном виде ответы на вопросы о том, что есть профессиональная этика, её место и роль в организации и регулировании общественной жизнедеятельности, определение категорий этики.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды.

Освоение «Профессиональной этики и служебного этикета» имеет определенную специфику, связанную с тем, что выработка гуманистического мировоззрения невозможна только с помощью одного лишь специального теоретического курса. Эта задача осуществляется в рамках всего образовательного и воспитательного процесса высшего учебного заведения. В процессе изучения на основе объективных процессов, происходящих в жизни общества, предполагается раскрыть нравственные основания деятельности органов правопорядка, показать механизм влияния на сознание юристов общественных ценностей, мотивов и установок поведения, потребностей и интересов людей, а также показать причины возможных профессиональных деформаций и пути их преодоления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и

самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения;
- выработка у обучающихся твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений;
- формирование научных критериев оценки существующей нравственной действительности, выработка способности к научному прогнозированию нравственных процессов, к предупреждению негативных явлений в правозащитной практике, нравственных отклонений в деятельности юристов.
- повышение уровня восприимчивости обучающихся к нравственной проблематике;
- формирование умения творчески использовать этические знания в эффективном решении правоохранительных коллизий;
- обучение искусству этического анализа общественных явлений, приобретение навыков разрешения нравственно-профессиональных конфликтов;
- привитие навыков и потребности систематического нравственного воспитания и самовоспитания, постоянного развития собственной этической культуры;
- овладение основными этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий;
- формирование способности ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности юристов, а также в различных сферах ее реализации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, устанавливает наличие коррупциогенных факторов, а также определяет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	влияние коррупционного поведения на формирование этического образа работника правоохранительного органа	выявлять признаки коррупционного поведения	соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики правоохранительных органов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук.	о мировоззренческих и социально-профессиональных значимых проблемах, процессах и явлениях с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук применител	способен анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием основ професси	технологиям и выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ьно к профессиональной этике и служебному этикету	ональной этики		
		ОПК-2.2 Осуществляет профессионально служебную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимыми ценностными ориентирами, требованиям общественной морали	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	навыками поведения в соответствии с нормами профессиональной этики юриста и служебного этикета, профессионально значимыми ценностными ориентирами, требованиям общественной морали	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы общей этики	2	2								4	Дискуссия/5
Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	2	2								4	Дискуссия/5
Тема 3. Основные категории этики.	4	2								4	Дискуссия/5
Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	2	2								4	Дискуссия/5
Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	2	2	2							8	Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2	2								4	Дискуссия/5
Тема 9. Этика предварительного	4		2							4	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
следствия											по решению задач /5
Тема 10 Этические начала проведения отдельных следственных действий	4	2	2							4	Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад/5
Тема 11 Нравственные основы осуществления правосудия	2	2								4	Дискуссия/5
Тема 12 Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности	2	2	2							4	Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 13 Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	4	2	2							4	Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема14 Этика судебных прений	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 15 Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**38**	**20**	**18**							**68**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы общей этики

Понятие этики. Предмет этики. История развития этики.

Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права.

Сущность, функции морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь

Тема 3. Основные категории этики

Понятие и виды, категории этики. Основные категории этики и их правовое воплощение.

Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

Специфика нравственных проблем в юридической деятельности. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.

Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Нравственно-психологические особенности общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов

Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Основные направления профилактики профессионально-нравственной

деформации сотрудников правоохранительных органов.

Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Принцип презумпции невиновности. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Тема 9. Этика предварительного следствия

Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий

Нравственные основы предъявления для опознания. Нравственные основы очной ставки. Нравственные основы следственного эксперимента. Нравственные аспекты осмотра места происшествия. Нравственные основы проведения обыска. Нравственные основы допроса.

Тема 11. Нравственные основы осуществления правосудия

Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти. Судья и его роль в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Этические основы в содержании выносимых решений.

Тема12. **Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности**

Общие положения о требованиях к прокурорской деятельности.

Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности. Взаимоотношения прокурорских работников органов и организаций Прокуратуры. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса чести.

Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

Нравственные основы деятельности нотариуса. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

Тема 14. Этика судебных прений

Нравственное значение судебных прений. Нравственная составляющая обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Тема 15. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Культура речи юриста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основы общей этики	Этапы становления философско-этического мировоззрения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, нравственная практика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Основные категории этики.	Понятие и содержание основных категорий этики. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Понятия профессиональной этики юриста и их особенности. Виды профессиональной этики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. Служебный этикет юриста.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Нравственные требования к деятельности следователя. Нравственные требования к деятельности дознавателя, органа дознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к дискуссии	
Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 9. Этика предварительного следствия	Справедливость в уголовном судопроизводстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10 Этические начала проведения отдельных следственных действий	О принципах уголовного судопроизводства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка доклада подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 11 Нравственные основы осуществления правосудия	Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 12 Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности	Моральные проблемы в деятельности прокурора и требования профессиональной этики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13 Этические начала деятельности представителей	Моральные проблемы в деятельности адвоката и требования профессиональной этики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Дискуссия Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
отдельных юридических профессий	Нравственные начала в установлении истины при проведении нотариальной деятельности. Общие нравственные требования к деятельности нотариуса, юрисконсульта.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	решению задач
Тема14 Этика судебных прений	Этика обвинительной речи прокурора Этика речи защитника.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15 Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.	Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Золкина А.Л., Бельского В.Ю. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов: учебник: -Москва: Юнити-Дана, 2021.-328 с. – URL: https://biblioclub.ru

2. Штофер Л. Л., Профессиональная этика: учебное пособие, -Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017.-291 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Ширяева С. В.Профессиональная этика юриста: учебное пособие,-Москва: Московский педагогический государственный университет , 2018. -212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Аминов И. И. , Дедюхин К. Г. , Усиевич А. Р. Профессиональная этика судебного пристава: учебник:- Москва: Юнити-Дана, 2017.-240 с . – Режим доступа: по подписке. – URL :https: //biblioclub .ru

2. Мирзоева Г.Б., Эриашвили Н.Д., Адвокатская этика : учебник: 2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Юнити-Дана, 2019.-319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru

3. Эриашвили Н.Д. Судейская этика: учебник: 2-е изд., перераб. и

доп., -Москва: Юнити-Дана,2019. -255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	http://fsb.ru/
8.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
9.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.ru/
10.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	http://mvd.ru/
11.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
12.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
13.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
14.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
15.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
16.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
17.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Доклад	5 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу 4 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 3-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
3.	Практикум по решению задач	5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, отчет неполный. 0 - практикум не выполнен

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1.Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Вопросы к заданию:

1) Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации?
2) Как нужно было себя вести?

2.После анализа законодательства и материалов дела Вы

обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний).

Вопросы к заданию:

1)Ваши действия?

Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

1.В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Вопросы к заданию:

1) Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина?

2) Какое представление в его сознании он пытался сформировать?

3) Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

2.Сотрудник утратил интерес к службе, не проявляет инициативу, решает служебные задачи формально, создаёт видимость работы, занимается очковтирательством.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов)

Вопросы к заданию:

1)Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов

1. Сотрудник, находясь на службе, физически оскорбил гражданина, который подал жалобу в службу собственной безопасности.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Вопросы к заданию:

1)Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

2.Сотрудник без ведома и разрешения начальника в служебное время уехал на охоту (рыбалку), оставив службу на 2-3 дня.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Тема 9. Этика предварительного следствия

1.Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует.

Вопросы к заданию:

1)Как Вы поступите?

2.Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

Вопросы к заданию:

1) Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий

1.У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования.

Вопросы к заданию:

1)Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы?

2)Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

2.В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Вопросы к заданию:

1) Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина?

2) Какое представление в его сознании он пытался сформировать?

3) Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

Тема 12. **Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности**

1.Летом прокурор пришел в судебное заседание в легких брюках и простой рубашке с коротким рукавом. После начала процесса защитник

обратился к суду с просьбой сделать обвинителю замечание за то, что тот одет не в форменное обмундирование.

Как поступить судье в такой ситуации? Обязан ли прокурор в каждом судебном заседании находиться в форменном обмундировании?

2.Вы, как государственный обвинитель, участвуете в судебном процессе в отношении подсудимого, обвиняемого в совершении особо тяжких преступлений (маньяк). Вы убеждены в его виновности (исследована большая часть доказательств). Защитник заявляет о недопустимости протокола осмотра места происшествия в связи с тем, что понятых, указанных в нем, в реальности не существует (защитник проверил информацию по Ф.И.О. и адресам понятых, указанных в протоколе). После этого судья распорядился вызвать следователя для допроса в качестве свидетеля по этим обстоятельствам в суде. В частной беседе следователь сообщил вам о том, что понятых действительно не было, так как он не смог их найти и вписал в протокол вымышленные адреса и фамилии.

Как вы поступите в описанной ситуации с точки зрения этических норм?

Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

1.В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества

Вопросы к заданию:

1)Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

2)С какой этической проблемой он столкнулся?

2. Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.

Вопросы к заданию:

1)Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

2)Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Тема 14. Этика судебных прений

1.Вы защитник обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (в ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации?

Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

2. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он непричастен к совершению преступления, в котором в суде свою вину, так как этого от него потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам: «Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой ситуации мне будет только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде невиновность Вашего подзащитного.

Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?

Тема 15. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.

1. На основе анализа ситуации примите решение.

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Вопросы к заданию:

1)Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

2. Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением.

Вопросы к заданию:

1) Как Вы поступите?

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Генезис и развитие морально-этического мировоззрения в мировой и отечественной мысли

2. Нормы морали и профессиональной этики в законодательстве России.

3. Способы разрешения противоречий между правом и моралью.

4. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.

5. Морально-этические нормы в деятельности органов

предварительного следствия.

6. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

7. Судебный этикет, как часть культуры правосудия.

8. Морально-этические нормы в обвинительной речи прокурора.

9. Правовые и нравственные отношения в процессе выполнения служебных обязанностей.

<u>Примерные вопросы дискуссий</u>

Тема 1. Основы общей этики

1. История появления этики.

2. Предмет этики как науки.

3. Значение этики.

Тема 2. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики и ее структура.

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.

2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.

3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.

4. Структура профессиональной этики юриста.

5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста.

Тема 3. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права.

1.Сущность, функции и структура морали.

2. Происхождение морали.

3. Мораль и право как специфические виды социального регулирования.

Тема 4. Основные этические категории этики.

1.Понятие и виды, категории этики.

2. Основные категории этики и
их правовое воплощение.

Тема 6. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования.

1. Нравственные ценности, нравственные принципы общества, их преломление и использование в уголовном процессе.

2. Закрепление положений норм морали в принципах уголовного процесса.

3. Требования морали к личности и деятельности юриста, участвующего в уголовном процессе (следователя, прокурора).

4. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности

представителей юридических профессий (профессиональная этика прокурора, адвоката, представителей иных юридических профессий)

1. Нравственное содержание правоприменения.

2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

3. Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

4. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий

1. Нравственные основы предъявления для опознания.

2. Нравственные основы очной ставки.

3. Нравственные основы следственного эксперимента.

4. Нравственные аспекты осмотра места происшествия.

5. Нравственные основы проведения обыска.

6. Нравственные основы допроса.

Тема 11. Нравственные основы осуществления правосудия

1. Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти.

2. Судья и его роль в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

3. Этические основы в содержании выносимых решений.

Тема12. **Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности**

1. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.

2. Взаимоотношения прокурорских работников органов и организаций Прокуратуры.

3. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.

Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

2. Нравственные основы деятельности нотариуса.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Сущность, назначение и функции морали.
4. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.
5. Понятие и виды, категории этики.
6. Основные категории этики и их правовое воплощение.
7. Ответственность, совесть, зло, справедливость и честь как категории профессиональной этики юриста.
8. Нравственный конфликт в профессиональной этике сотрудника правоохранительных органов.
9. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.
10. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной

деятельности.

11. Сущность справедливости. Справедливость в правоохранительной деятельности.

12. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

13. Нравственно-психологические особенности общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях.

14. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.

15. Нравственные требования, предъявляемые к личности следователя.

16. Профессионально-нравственная деформация юриста: проявления, причины, пути предупреждения и преодоления.

17. Нравственные требования при производстве основных следственных действий (осмотр трупа, эксгумация).

18. Нравственные требования при производстве основных следственных действий (освидетельствование, выемка, личный обыск).

19. Этические начала проведения отдельных следственных действий: нравственные основы предъявления для опознания; нравственные основы очной ставки; нравственные основы следственного эксперимента.

20. Этические начала проведения отдельных следственных действий: нравственные аспекты осмотра места происшествия; нравственные основы проведения обыска; нравственные основы допроса.

21. Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти.

22. Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности

23. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

24. Нравственные, этические требования к работе нотариуса.

25. Нравственная составляющая обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Задания 2-го типа

1. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Автономная этика»?

2. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Гуманизм»?

3. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Вердикт»?

4. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Добродетель»?

5. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Защитник»?

6. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Моральные

нормы»?

7. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Эгоизм»?

8. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нравственные идеалы»?

9. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Обвиняемый»?

10. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Подозреваемый»?

11. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нравы»?

12. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Правосудие»?

13. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Репутация»?

14. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Суд присяжных»?

15. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Кодекс корпоративной этики»?

16. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Судебное разбирательство»?

17. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Антимония»?

18. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Релятивизм (моральный)»?

19. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Авторитаризм»?

20. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Волюнтаризм»?

21. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Аскетизм»?

22. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Гедонизм»?

23. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Скептицизм»?

24. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нигилизм»?

25. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Фетишизм»?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

На основе анализа ситуации необходимо принять решение.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

Задание № 2 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав

Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

Задание № 3 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

В ходе работы клиент, обвиняемый по уголовному делу, рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

Задание № 4 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия?

Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Задание № 5 Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник без ведома и разрешения начальника в служебное время уехал на охоту (рыбалку), оставив службу на 2-3 дня.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Задание № 6 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Задание № 7 Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Участковый уполномоченный полиции был уличен в получении взятки при осуществлении паспортного контроля.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Задание № 8 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия?

Задание № 9 Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник, находясь в резерве на выдвижение и не будучи назначенным на обозначенную должность, пытается всячески дискредитировать назначенного коллегу.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Задание №10 Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник, находясь на службе, физически оскорбил гражданина, который подал жалобу в службу собственной безопасности.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Задание № 11 Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Молодой сотрудник устроил пьяный «дебош» в ведомственном общежитии.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Задание №12 На основе анализа ситуации примите решение.

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара.

Как Вы поступите?

Задание № 13 На основе анализа ситуации примите и

прокомментируйте решение.

Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное.

Как Вы поступите?

Задание №14 На основе анализа ситуации примите решение.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задание № 15 На основе анализа ситуации примите решение.

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

Задание № 16 На основе анализа ситуации примите решение.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

Задание 17 На основе анализа ситуации примите решение.

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности.

Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Задание № 18 На основе анализа ситуации примите решение.

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний).

Ваши действия?

Задание №19 На основе анализа ситуации примите решение.

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и

клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задание №20 На основе анализа ситуации примите решение.

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?

Задание № 21 На основе анализа ситуации примите решение.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он притупил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

Задание № 22 На основе анализа ситуации примите решение

Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятые о техническом состоянии рентгеновского аппарат

Задание № 23 На основе анализа ситуации примите решение.

Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

Задание №24 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание об изменении квалификации преступления. Следователь с данным указанием не согласился, назвав при этом руководителя некомпетентным в принятии процессуальных решений.

Как должен вести в данной ситуации руководитель следственного органа? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 25 На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования. Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы? Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ **3**
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **4**
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **5**
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **6**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **8**
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **17**
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **20**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Экономика» предназначена для формирования у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать обучающимся фундаментальные знания концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, взаимосвязи и динамики объемов национального производства, инфляции, занятости и других макроэкономических агрегатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- Подготовить специалиста, владеющего кроме профессиональных знаний всесторонним пониманием экономики как единой, целостной и сложной системы во взаимодействии ее основных структурных элементов;
- раскрыть важнейшие экономические закономерности и проблемы, используя аналитический аппарат исследования экономических взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основополагающими базовыми моделями и концепциями макро- и микроэкономики;
- ознакомить с основными взаимосвязями между отдельными элементами экономики на макро- и микроуровне;
- изучить основные макро- и микроэкономические показатели;
- изучить основные принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- сформировать навыки оценивания тенденции и закономерности экономического развития;

овладеть основами и навыками проведения экономических расчетов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	условия функционирования, основные функции и принципы рыночной экономики; причины, формы, цели и инструменты различных видов макроэкономической политики государства	описывать и анализировать особенности действия принципов в современной рыночной экономике на микроуровне; понимать цели, формы и последствия участия государства рыночной экономике	экономического мышления и социально-экономического поведения в условиях рыночной экономики; понимания социально-экономических последствий видов макроэкономической политики государства для экономических агентов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**	**Самостоятельная работа обучающихся**	**Форма ТКУ Форма ПА/**
Очная форма											
Тема 1. Введение в экономику	2	2	2							10	Тестирование №1/5 Дискуссия №1/10
Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	4	2								12	Доклад №1/5 Дискуссия №2/10
Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	2								12	Доклад №2/5 Дискуссия №3/10
Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.	4	2		2						12	Отчет по ситуационному практикуму№1/10 Дискуссия №4/10
Тема 5. Теория общественного производства	2	2	2							12	Тестирование№2/5 Дискуссия №5/10
Тема 6. Экономика зарубежных стран	3	3								12	Реферат №1/10 Дискуссия №6/10
Всего:	**19**	**13**	**4**	**2**						**70**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику

Предмет и метод экономической теории. Основные черты социально-экономических (производственных) отношений. Экономические законы и категории.

Функции экономической теории. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Роль и место распределения. Отношения обмена. Потребление. Потребности. Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы. Факторы общественного производства.

Понятие рынка и рыночной экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Субъекты рыночных отношений: домашние хозяйства, фирмы, государство. Функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества. Структура рыночной экономики. Инфраструктура рынка.

Безграничные потребности общества. Ограниченность экономических ресурсов. Выбор альтернатив использования ресурсов. Альтернативные издержки. Издержки упущенных возможностей. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Экономическая система, типы и модели. Модель кругооборота.

Тема 2 Экономические системы и общие проблемы экономического развития

Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?

Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Фирма как организационная форма предпринимательства. Классификация фирм. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Определение издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль. Валовые издержки. Постоянные издержки (FC), их составляющие. Переменные издержки. Средние постоянные издержки, средние переменные издержки, средние издержки. Понятие предельных издержек.

Выручка: общая, средняя, предельная. Принципы максимизации прибыли.

Понятие конкуренции, ее функции и виды. Условия совершенной конкуренции. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной

конкуренции. Прибыль фирмы. Варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде: производство с целью максимизации прибыли, производство в целях минимизации убытков, прекращение производства. Правило равенства предельных издержек и предельных доходов, его ограничения.

Предпосылки несовершенной конкуренции. Структура рынка несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция, ее условия. Дифференциация продукта. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция, преобладание неценовой конкуренции.

Олигополия, ее характеристика. Олигополия как преобладающий тип рынка в России. Разновидности олигополии. Картели. Принцип предсказуемого поведения (лидерство в ценах, схема «издержки плюс»).

Монополия, ее характеристика. Виды монополии: простая, чистая и естественная монополия. Ценовая дискриминация. Общественные издержки монопольной власти. Индекс монопольной власти А.П. Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Последствия монополизации. Принципы антимонопольной политики.

Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.

Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов. Понятие процента как дохода. Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Экономическая рента. Дифференциальная рента I и II. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Цена земли.

Тема 5. Теория общественного производства

Цикличность экономического развития и экономические кризисы. Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы: вершина (пик), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), рост (расширение). Теории цикличности и виды циклов. Виды кризисов. Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов.

Инфляция и ее измерение. Источники инфляции. Темпы инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и предложения. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль.

Социально – экономические последствия инфляции. Безработица: сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Инфляция и безработица. Закон Оукена. Стагфляция и ее обоснование.

Тема 6. Экономика зарубежных стран

Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Товарная структура мировой торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные методы протекционизма. Таможенная пошлина. Нетарифные методы протекционизма.

Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО.

Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Понятие валюты. Виды валют. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютные курсы. Государственное регулирование величины валютного курса. Девальвация и ревальвация.

Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК.

Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ. Портфельные инвестиции и их формы. Транснациональные корпорации в мировой экономике.

Последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.

Международная миграция населения: причины, виды миграции. Основные миграционные потоки. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.

Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.

Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению рефератов

Написание реферата является одним из элементов учебно-исследовательской работы обучающихся в вузе. *Реферат состоит из следующих основных частей: титульный лист* (с указанием названия учебного заведения, кафедры, учебной дисциплины, темы реферата, ФИО автора, ФИО преподавателя, под руководством которого выполняется работа, места и года выполнения); *оглавление* (содержание), в котором должны быть указаны номера страниц по каждому разделу реферата; *введение*; *основная часть*, состоящая из глав; *заключение*; *список использованных источников и литературы.*

Во введении раскрывается научная актуальность темы; дается характеристика объекту и предмету исследования, формулируются цели и задачи исследования, дается характеристика информационной базы (какая литература использована: материалы научных исследований, научно-популярная и учебная литература). Целесообразно указать, из каких составных частей состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения).

Основная часть реферата должна содержать материал, необходимый для решения поставленных задач. Она состоит из нескольких разделов, в которых последовательно раскрывается тема. Каждый из разделов посвящен одному из вопросов темы.

Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Утверждения автора подкрепляются доказательствами, взятыми из источников и литературы (цитирование, указание цифр, фактов).

Ссылки оформляются внизу текста (постраничные ссылки), где указываются порядковый номер ссылки и библиографические данные источника. В конце каждого раздела (главы) основной части обязательно формулируется вывод.

В заключении логически последовательно излагаются выводы. Заключение должно кратко характеризовать степень достижения цели работы и решения поставленных во введении задач. Необходимо также показать перспективы развития исследования, отразить собственный взгляд на решение проблемы и на точку зрения авторов цитируемых в реферате работ.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата с соблюдением правил ГОСТа.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

I. Теоретическая часть практикума состоит из контрольных вопросов, заданий и блок-схем. Продумывая устные ответы на **контрольные вопросы** данной части, применяются обретенные умения и навыки по курсу экономической теории; излагается мнение по наиболее спорному из вопросов, делаются научные прогнозы. Знания, полученные при изучении теории становятся основой в проведении исследовательских работ, при анализе экономических ситуаций и выработке собственных выводов и рекомендаций.

II. Практическая часть ситуационного практикума состоит из тестов, задач и кейс-заданий. Разбирая **тесты** и выбирая правильный ответ, комментируется избранное решение (для этого в таблице с тестами оставлено свободное место). Особенно это важно именно в «сомнительных» случаях, когда ни один из предусмотренных в тесте вариантов ответа не является верным или же есть несколько правильных ответов и др.

Решение **задач** и **кейс-заданий** углубят знания по экономической теории, так как при этом представляется возможность сравнивать решения с приведенными ответами, и одновременно обдумывать причины, по которым определенный ответ считается верным.

III. Наиболее важное место отводится **творческо-аналитической части** ситуационного практикума**.** Объясняется это тем, что требования современного общества таковы, что во главу угла ставятся информационно-коммуникационная компетентность преподавателя и

обучающегося. В этой связи, следует выбрать одну из предлагаемых к каждому занятию тем эссе и написать соответствующую работу.

Цель написания **эссе** состоит в развитии умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для авторов (а часто и объективно спорные) проблемы. Отправным моментом работы над эссе должно быть наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности субъектов экономики и ее разрешения в современных российских условиях. Допускается использование только реально существующих примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Анализ **проблемной ситуации** обычно содержит ответы на следующие вопросы; в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения сложившихся затруднений, мешающего фактора; что дает решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Сравнения с другими проблемными ситуациями (более общими, аналогичными, более частными) наряду с уточнением ее основных элементов позволит использовать полностью или частично существующие в практике схемы решения аналогичных проблем. Особенно серьезное внимание следует обратить на анализ возможных нежелательных последствий, чем очень часто пренебрегают на этом этапе. Окончательное описание проблемной ситуации состоит в определении степени полноты и достоверности информации, ее перегруппировке и адаптации к конкретным условиям. Перевод описания проблемной ситуации с естественного языка на специальный научный язык позволит достичь однозначности ее понимания, а упрощение структуры описания углубит ее понимание. Важным элементом описания проблемной ситуации является фиксирование не известных для рассматриваемого случая знаний.

Выполнение **«Интернет-задания»** предполагает использование мультимедийных технологий и обязательную работу с ресурсами сети. При выполнении интернет-задания можно составлять различного рода таблицы, кроссворды, пользуясь при этом известными редакциями, а также делать презентации и т. д. При подготовке к выполнению задания можно обратиться к опыту экономистов-теоретиков, который размещен на страницах различных объединений в сети Интернет. Задания выполняются самостоятельно. По окончании изучения темы проводятся мониторинги усвоения учебного материала. Выполнение интернет-заданий предоставляет огромное поле деятельности для творчества и креативности.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и обучающийся.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания обучающимися важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

название, сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование). Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в экономику.	Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Роль и место распределения. Отношения обмена. Потребление. Потребности. Факторы общественного производства. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономическая система, типы и модели.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Тестирование. Дискуссия
Тема 2 Экономические системы и общие проблемы экономического развития	Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к дискуссии	Доклад. Дискуссия.
Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Олигополия как преобладающий тип рынка в России. Принципы антимонопольной политики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к дискуссии	Доклад. Дискуссия.
Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.	Цели профсоюзов на рынке труда. Уровень жизни населения. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Качество жизни населения. Рента и арендная плата.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета подготовка к дискуссии.	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Дискуссия.
Тема 5. Теория общественного производства	Основные характеристики цикла и кризиса. Теории цикличности. Виды кризисов. Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов. Социально - экономические последствия инфляции.	источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Тестирование. Дискуссия.
Тема 6. Экономика зарубежных стран	Последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран. Международная миграция населения: причины, виды миграции. Основные миграционные потоки. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка реферата, подготовка к дискуссии	защита реферата дискуссия.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	для стран-доноров и стран-реципиентов.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765

2. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807

3. Рыбина, З. В. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446

4. Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Акимова, А. Н. Абрамов, О. В. Шатаева, М. Н. Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 201 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574

5. Экономика : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448

Дополнительная литература:

1. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619211

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ : сборник научных трудов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

4. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. :. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183

5. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru/
3.	Фонд Бюро экономического анализа	http://www.beafnd.org/
4.	Экономическая Экспертная Группа	http://www.eeg.ru/
5.	Всемирная торговая организация (ВТО).	http://www.wto.org/
6.	Всемирный банк.	http://www.worldbank.org/
7.	Международный валютный фонд (МВФ).	http://www.imf.org/
8.	Рейтинги стран мира по всевозможным показателям	http://aneki.com/lists.html/
9.	50 лекций по микроэкономике	http://50.economicus.ru/
10.	Библиотека материалов по экономической тематике	http://www.libertarium.ru/library/
11.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами; 4.аргументация докладчика не носит абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованию. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
2	Дискуссия	**8-10 баллов** – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. **5-7 баллов** – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; **3-4 балла** – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. **0-2 балла** – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика
3	Реферат	8-10 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-7 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2 -1 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4	Тестовые задания	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
5	Ситуационный практикум.	10-5 - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы 4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы 3-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие материалы; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы 0-1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые материалы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные тестовые задания</u>

Тема 1. Введение в экономику

1. Исследование экономических процессов на уровне микроэкономики позволило маржиналистам:

а) создать теорию общего равновесия

б) открыть принцип «невидимой руки»

в) анализировать ценообразование на отдельных рынках

г) обосновать необходимость государственного регулирования экономики

2. Критерием деления экономической теории на микроэкономику и макроэкономику является

а) отсутствие или наличие оценочных суждений

б) масштаб изучаемого объекта

в) степень связи с экономической политикой

г) особенности применяемых ограниченных ресурсов

3. Индукция - это метод познания, основанный

а) на умозаключениях от общего к частному

б) на умозаключениях от частного к общему

в) на разделении экономического явления на части

г) на выделении сущностных характерных черт экономического явления

4. Теорию трёх факторов производства (труд, капитал, земля) обосновал:

а) Жан Батист Сэй

б) Давид Рикардо

в) Томас Мальтус

г) Джон Стюарт Милль

5. Основоположником экономической теории институционализма является

а) Р. Коуз

б) А. Маршалл

в) Т. Веблен

г) П. Самуэльсон

6. Развитие идей меркантилизма совпало с эпохой великих географических открытий и быстрым ростом торговли между Европой и Азией. Есть ли между этими событиями причинно-следственная взаимосвязь или они независимы друг от друга?

7. Расставьте в правильной последовательности типы рыночных структур по степени их монополизации, начиная с самой монопольной структуры.

a) Рынок совершенной конкуренции

b) Монополия

c) Рынок монополистической конкуренции

d) Олигополия

e) Ответ: б, г, в, а.

8. «После Второй мировой войны, - пишет Т. Негиши, - в Японии сложилась уникальная для некоммунистической страны ситуация в том смысле, что почти половина академических экономистов гласно или негласно являются марксистами...». Как можно объяснить это явление? В каких еще странах, не принадлежавших к социалистическому лагерю, популярны идеи марксизма? Какие экономические концепции и почему пользуются наибольшей популярностью в США?

9. Установите соответствие:

а) Т. Мэн	1Физиократия
б) У. Петти	2 Неоклассический синтез
в) Ф. Кенэ	3 Классическая политическая экономия
г) В. Леонтьев	4 Меркантилизм

10. …. метод исследует фактическое состояние экономики основывается на том, что есть и может быть. Большинство подобных утверждений не являются спорными.

Тема 5. Теория общественного производства

1. Производственная структура предприятия – это…

а) совокупность рабочих мест, участков, цехов и их взаимосвязи

б) система управления предприятием

в) способ организации производственного процесса

2. Производственная инфраструктура включает в себя…

а) ремонтный цех

б) транспортный цех

в) заводоуправление

г) жилищно-коммунальное хозяйство

3. По типу организации промышленного производства различают …

а) единичное производство

б) массовое производство

в) укрупненное производство

г) высокотехнологичное производство

4. Технологический процесс – это …

а) целесообразное изменение формы, состава и структуры предметов труда

б) способ организации производства

в) способ организации трудовых процессов

5. К принципам организации производственных процессов относят …

а) гибкость

б) серийность

в) пропорциональность

г) массовость

6. Различают следующие виды производственной мощности …

а) плановая

б) максимальная

в) минимальная

7. К основным цехам относятся …

а) заготовительные цеха

б) обрабатывающие цеха

в) транспортные цеха

г) сборочные цеха

8. Производственный цикл может измеряться …

а) в минутах

б) в часах

в) в днях

г) в рублях

9. Продолжительность производственного цикла включает …

а) время выполнения основных операций

б) время выполнения вспомогательных операций

в) время перерывов в изготовлении изделий

г) все календарное время

10. В число подсистем предприятия входят…

а) производство

б) трудовые ресурсы

в) финансы

г) маркетинг

<u>Примерные вопросы дискуссий</u>

Тема 1. Введение в экономику

1. Назовите предмет и метод экономической теории?

2. Каковы основные черты социально-экономических (производственных) отношений?

3. Какие экономические законы и категории Вам известны?

4. Укажите функции экономической теории.

5. Каково общее понятие о процессе производства и воспроизводства?

6. Какова роль и место распределения?

7. Каковы основные характеристики отношения обмена?

8. Что такое потребление?

9. Что такое потребности?

10. Какие экономические блага Вам известны?

11. Какова классификация экономических благ?

12. В чем отличие следующих терминов: полные и частичные блага?

13. Что такое “взаимодополняемость и взаимозамещение благ”?

14. Что такое экономические ресурсы?

15. Каковы факторы общественного производства?

16. Что такое “рынок” и “рыночная экономика”?

17. Кто такие экономические агенты (рыночные и нерыночные)?

18. Назовите субъекты рыночных отношений?

19. Назовите функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества.

20. Какова структура рыночной экономики?

21. Раскройте понятие и сущность термина “инфраструктура рынка”.

22. Что такое “Безграничные потребности общества”.

23. Последствия ограниченности экономических ресурсов?

24. Что такое “альтернативные издержки”.

25. Дайте определение издержкам упущенных возможностей.

26. Какие типы и модели экономических систем Вам известны?

27. Каково содержание модели кругооборота.

28. Какова взаимосвязь экономики предприятия и других экономических наук?

29. Почему предприятие называют основным звеном экономики?

30. В чем состоят основные цели деятельности предприятия?

31. Каковы основные функции социальной подсистемы предприятия?

32. Каковы основные функции экономической подсистемы предприятия?

33. Что такое экономические ресурсы?

34. Что такое система цен? Какие виды цен вы знаете?

35. Включаются ли налоги в цену продукции предприятия?

36. Ценообразование - это функция государства или предприятия?

37. Какая функциональная сфера является основой организации процесса производства?

38. В чем отличие пропорциональных и прогрессивных налоговых ставок?

Тема 2 Экономические системы и общие проблемы экономического развития.

1. Что такое экономические системы?
2. Что такое типы экономических систем?
3. Что такое “рыночная экономика”?
4. Что такое “традиционная экономика”?
5. Что такое “административно-командная экономика”?
6. Что такое “смешанная экономика”?
7. Дайте определение термину “модели экономических систем”
8. В чем сущность американской модели экономических систем?
9. В чем сущность шведской модели экономических систем?
10. В чем сущность японской модели экономических систем?
11. В чем сущность российской модели экономических систем?
12. Назовите основные экономические проблемы общества?

Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Какова сущность фирмы как организационной формы предпринимательства?
2. Какова классификация фирм?
3. Что такое “внутренняя и внешняя среда предприятия”?
4. Что такое издержки?
5. Чем отличаются бухгалтерские и экономические издержки?
6. Чем отличаются внешние и внутренние издержки?
7. Что такое нормальная прибыль?
8. Что такое валовые издержки?
9. Что такое постоянные издержки (FC)?
10. Каковы характеристики переменных издержек.
11. В чем отличие между средними постоянными издержками, средними переменными издержками и средними издержками?
12. Понятие предельных издержек?
13. В чем сущность понятия “выручка”?
14. В чем отличие между общей, средней, предельной выручки?
15. Каковы принципы максимизации прибыли?
16. Что такое конкуренция?
17. Каковы виды и функции конкуренции?
18. Условия совершенной конкуренции?
19. Раскройте динамику изменения спроса и предложения фирмы в условиях совершенной конкуренции.
20. Что такое прибыль фирмы?
21. Какие варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде известны?
22. В чем сущность поведения фирмы “производство с целью максимизации прибыли”?
23. В чем сущность поведения фирмы “производство в целях минимизации убытков”?
24. Правило равенства предельных издержек и предельных доходов, его ограничения.

25. Каковы предпосылки несовершенной конкуренции? Структура рынка несовершенной конкуренции.

26. Что такое монополистическая конкуренция? Каковы ее условия?

27. Что такое дифференциация продукта?

28. Каковы факторы дифференциации продукта?

29. Что значит ценовая и неценовая конкуренция?

30. Какова сущность и характеристика олигополии?

31. Каковы разновидности олигополии?

32. Принцип предсказуемого поведения (лидерство в ценах, схема «издержки плюс»), в чем их сущность?

33. Что такое монополия?

34. В чем отличие простой, чистой и естественной монополии?

35. Что такое ценовая дискриминация?

36. Каково содержание общественных издержек монопольной власти?

37. Какова сущность индекса монопольной власти А.П. Лернера и Герфиндаля-Хиршмана?

38. Каковы последствия монополизации?

39. Каковы принципы антимонопольной политики?

40. Каковы основные функции заработной платы в экономике?

41. Как взаимосвязаны показатели выработки и фондоотдачи?

42. Есть ли различия между понятиями "трудовые ресурсы" и "рабочая сила"?

43. Как соотносятся между собой понятия "кадры" и "персонал"?

44. В чем состоит единство и различие между формами оплаты труда?

Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.

1. Что такое собственность?

2. Каково значение собственности в экономической системе? Каковы экономические аспекты собственности?

3. Каковы правовые аспекты собственности?

4. Каково юридическое содержание собственности?

5. Каковы формы собственности?

6. Какие виды собственности известны?

7. Каково содержание Гражданского кодекса РФ относительно собственности в России?

8. Кто такие экономические агенты?

9. Каковы экономические интересы хозяйствующих субъектов?

10. Понятие процента как дохода?

11. Каково понимание фактора земля в широком и узком смысле?

12. В чем сущность природных условий, природных ресурсов в экономике?

13. Какова классификация природные ресурсов?

14. Что такое экономическая рента?

15. Дифференциальная рента I и II, в чем отличие?

16. Что такое чистая (абсолютная) рента?

17. Раскройте общность и соотношение ренты и арендной платы?
18. Как устанавливается цена земли?

Тема 5. Теория общественного производства

1. Какова сущность цикличности экономического развития?
2. Что такое экономические кризисы?
3. Каковы основные характеристики цикла?
4. Каковы основные характеристики кризиса?
5. Какие причины циклов известны?
6. Что такое фазы циклов?
7. Какова сущность фазы циклов “вершина (пик)”?
8. Какова сущность фазы циклов “ сжатие (рецессия, спад)”?
9. Какова сущность фазы циклов “ дно (депрессия)”?
10. Какова сущность фазы циклов “ рост (расширение)”?
11. Какова сущность фазы циклов “рост (расширение)”?
12. Какие известны теории цикличности?
13. Какие виды циклов известны?
14. Какова классификация кризисов?
15. Отличие между региональными и отраслевыми кризисами?
16. Каковы черты общие черты структурных кризисов?
17. Что такое инфляция?
18. Как осуществляется измерение инфляции?
19. Каковы источники инфляции?
20. Каковы темпы инфляции?
21. Укажите основные виды инфляции?
22. В чем заключается сущность инфляции спроса и предложения?
23. В чем сущность ожидаемой инфляции и непредвиденной инфляции?
24. Что такое инфляционные ожидания?
25. Какова сущность инфляционной спирали?
26. Каковы социально – экономические последствия инфляции?
27. Какова сущность безработицы?
28. Каковы причины безработицы?
29. В чем отличия между фрикционной, структурной, циклической безработицей?
30. В чем взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
31. В чем сущность закона Оукена?
32. Обоснование стагфляции?

Тема 6. Экономика зарубежных стран

1. Что такое международная торговля?
2. Какова структура международной торговли?
3. Какова динамика международной торговли?
4. Каково ценообразование международной торговли?
5. Какие известны показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота?

6. Что такое “товарная структура мировой торговли”?

7. Сущность государственного регулирования внешней торговли?

8. Какова сущность тарифных методов протекционизма?

9. Что такое таможенная пошлина?

10. Каковы нетарифные методы протекционизма?

11. Каковы принципы международное регулирование внешней торговли?

12. Какие причины возникновения ГАТТ/ВТО?

13. Понятие мировой валютной системы?

14. Какова эволюция мировой валютной системы?

15. Понятие валюты?

16. Каковы виды валют?

17. В чем сущность валютного курса?

18. Каковы факторы, влияющие на валютные курсы?

19. В чем сущность государственного регулирования величины валютного курса?

20. Что такое девальвация и ревальвация?

21. В чем сущность международного движения капитала?

22. Какова структура международного движения капитала?

23. Какова динамика и формы международного движения капитала?

24. Причины международного движения капитала?

25. Какова классификация видов МДК?

26. Что такое портфельные инвестиции?

27. Каково значение транснациональных корпорации в мировой экономике?

28. Каковы последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран?

29. Что такое международная миграция населения?

30. Каковы причины, виды миграции?

31. Каковы основные миграционные потоки?

32. Каково

33. В чем сущность международной экономической интеграции?

34. Каковы причины возникновения и развития международной экономической интеграции?

35. Основные формы интеграционных объединений?

36. Какова сущность зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического и валютного союза?

Примерные темы докладов

Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.

1.Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.

2.Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики.

Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Фирма как организационная форма предпринимательства. Классификация фирм. Внутренняя и внешняя среда предприятия.

2. Определение издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Внешние и внутренние издержки.

3. Выручка: общая, средняя, предельная. Принципы максимизации прибыли.

4. Понятие конкуренции, ее функции и виды. Условия совершенной конкуренции.

<u>Примерные задания для ситуационных практикумов</u>

Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под предпринимательством как методом хозяйствования?

2. Чем продиктована необходимость государственного предпринимательства? Какова его роль и эффективность в нашей стране?

3. Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы предпринимательства.

4. Что такое фирма (предприятие) в экономическом понимании? Каковы ее (его) основные черты?

5. Объясните, почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике.

6. Что такое фирма (предприятие) в правовом отношении?

7. Как соотносятся между собой фирмы и рынок?

8. Какую роль играют трансакционные издержки в организации фирм?

9. Почему в экономике существуют разные типы фирм? Какие из них кажутся вам наиболее важными для нашей страны?

10. Как влияет концентрация производства и его специализация на формирование фирм (предприятий)?

11. Объясните, почему возникают объединения предприятий. Сложились ли такие объединения в России?

12. В какой мере развита диверсификация производства на российских предприятиях?

13. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму акционерного общества? Перечислите достоинства и недостатки крупного предприятия и малого бизнеса.

14. Считаете ли вы приведенные утверждения правильными или нет. Объясните, почему, приведите примеры.

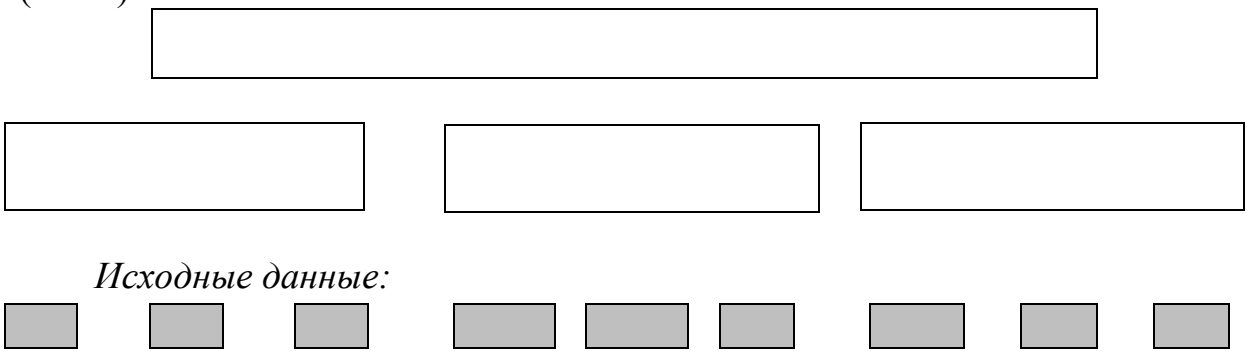
Утверждения	**Да**	**Нет**

Если у организации есть в собственности имущество, то она юридическое лицо;		
Если у организации нет имущества в собственности, то она не является юридическим лицом		
Учредители, передав имущество учреждаемому юридическому лицу, всегда утрачивают на него право собственности		
Учредители, передав имущество учреждаемому юридическому лицу, всегда сохраняют за собой право собственности на передаваемое имущество		

15. Как управляется АО? Какие особенности имеют АО в России?

16. В чем состоит проблема низкой эффективности управления приватизированными предприятиями в нашей стране? Каковы методы ее решения?

17. На основании исходных данных заполните и установите логические связи в приведенной блок-схеме 5 «Юридические лица» (Рис.1).



Исходные данные:

Рис.1 Блок схема «Юридические лица»

1. Юридические лица;
2. Государственные унитарные предприятия;
3. Производственные кооперативы;
4. Потребительские кооперативы;
5. Участники юридического лица имеют обязательственные права в отношении юридического лица;
6. Благотворительные фонды;
7. Хозяйственные общества;
8. Муниципальные унитарные предприятия;
9. Общественные и религиозные организации;
10. Учредители юридического лица имеют право собственности или иное вещное право на имущество юридического лица;
11. Хозяйственные товарищества;
12. Учредители (участники) не имеют имущественных прав по отношению к юридическому лицу;
13. Учреждения.

II. Примерные Тесты. Задачи. Кейсы

Тесты	Обоснование
1. Какие факторы обеспечивают более высокую эффективность фирмы: а) экономия трансакционных издержек при проведении сложных и длительных операций. б) снижение риска недобросовестности контрагентов. в) лучшая адаптация к внезапным изменениям ситуации. г) все перечисленное верно.	
2. Трансакционные издержки — это: а) издержки, связанные с производством продукции и оплатой труда работников. б) издержки, связанные с государственным регулированием экономики. в) издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности. г) альтернативные издержки.	
3. В число трансакционных издержек не входят: а) издержки по выбору партнеров по сделке. б) издержки ведения переговоров. в) издержки транспортировки. г) издержки недолжного выполнения сделки или издержки их недопущения.	
4. При какой форме предпринимательской деятельности легче осуществлять производство сложной техники: индивидуальное предприятие. хозяйственное товарищество. акционерное общество открытого типа. г) государственное или муниципальное предприятие.	
5. Предприятия, относящиеся к единичной форме собственности: а) предприятие, на котором трудится хозяин и члены его семьи. б) предприятие, созданное на долевой основе. в) предприятие, принадлежащее единичному собственнику, использующее наемный труд. г) предприятие, капитал которого представлен пакетом акций.	
6. Понятию партнерской формы собственности соответствуют: а) предприятие, собственность которого принадлежит его работникам. б) предприятие, базирующееся на долевой собственности до определенной величины капитала. в) предприятие, основанное на свободной продаже его акций. г) общество с ограниченной ответственностью (ООО).	
7. Положения, являющиеся общими для партнерской и коллективной форм собственности: а) участие во владении долей капитала предприятия. б) непременность участия в капитале предприятия его работников. в) возможность сотрудничества с предприятиями других форм собственности. г) невозможность изъятия работником своей доли капитала в случае его увольнения.	
8. Корпоративная форма собственности сопряжена с (со): а) ограниченностью числа участников акционерного общества. б) обязательностью участия в капитале работников предприятия. в) объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации. г) свободной продажей акций предприятия.	
9. Положения, являющиеся общими для коллективной и корпоративной форм собственности:	

а) прекращение деятельности в связи с закрытием, банкротством предприятия. б) вся собственность работает как единый общественный капитал. в) возможность присвоения дивидендов на акции. г) акции (доли) предприятия распространяются только среди работников предприятия.	
10. В акционерном обществе: а) владение и управление разделены. б) единственным собственником является совет директоров. в) управление находится в руках акционеров. г) все вышеперечисленное неверно.	
11. Высшим органом акционерного общества является: а) собрание акционеров. б) генеральный директор. в) совет директоров (Наблюдательный совет). г) исполнительный орган.	
12. К числу прав владельца обыкновенной акции не относится: получение дивиденда. участие в голосовании. ознакомление с документацией фирмы. все перечисленные права.	
13. К недостаткам акционерных компаний можно отнести: а) возможность широкого привлечения дополнительного капитала. б) наличие различных видов акций. в) ограниченная ответственность акционеров. г) разделение функций собственности, контроля и управления.	
14. В условиях рыночной экономики государственная собственность чаще всего существует в следующих отраслях: в производстве обуви и одежды. в отраслях инфраструктуры. в сельском хозяйстве. в производстве строительных материалов.	
15. Меры по восстановлению платежеспособности, принимаемые собственником имущества должника – унитарного предприятия, учредителями, кредиторами в рамках мер по предупреждению банкротства должника, называются … а) наблюдением. б) финансовым оздоровлением. в) внешним управлением. г) досудебной санацией.	

Задачи

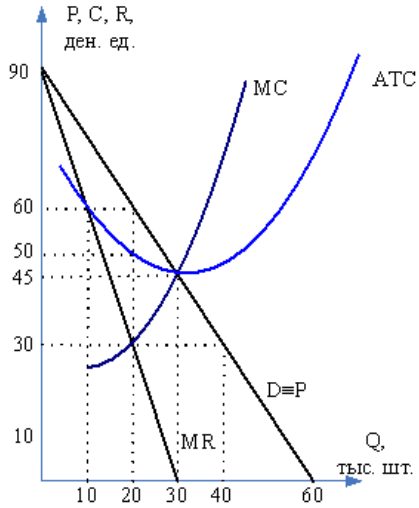
Задача №1. За текущий год ЗАО «Большевик» произвело и реализовало продукции на сумму 720 тыс. руб. Стоимость основного капитала (зданий, сооружений, передаточных устройств и т.д.) составила 110 тыс. руб.., при том что величина амортизационных отчислений равна 20 тыс. руб. Средний остаток оборотных средств – 88 тыс. руб., численность рабочих – 20 человек. Определите рентабельность производства, если прибыль от реализации продукции – 68 тыс. руб.

Задача №2. Крупная фирма может реализовывать свою продукцию для двух разных групп покупателей. Функция спроса первой группы покупателей равна $\mathbf{Q_1 = 120 – 0{,}5P}$. Функция спроса второй группы равна

$Q_2 = 220 - 2P$. Общие издержки фирмы-монополиста заданы уравнением $TC = 0{,}5Q^2 + 40$. Определите цену и максимальный размер прибыли фирмы при отсутствии ценовой дискриминации.

Задача №3. Если фирма, функционирующая на рынке совершенной конкуренции, имеет функцию общих издержек $TC = 5 + 8Q + Q^2$ и получает максимальную прибыль при объеме выпуска 14 единиц, то рыночная цена составит __ рублей.

Задача №4. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек производства ЗАО Рубин. Номинальная цена привилегированной акции равна 10 тыс. руб., дивиденд по ней – 2,4 тыс. руб. Рассчитайте: а) средний курс акции при ставке банковского процента 8%, б) прибыль ЗАО Рубин при оптимальном объеме производства.



Задача №5. Определите формулу линейной функции спроса на продукцию открытого акционерного общества, если известно, что он получает максимальную выручку в точках $P = 150$ и $Q = 450$.

Задача №6. Даны функции общих издержек и выручки монополиста: $TC = ½Q^2 + 20Q + 90$; $TR = 140Q - 3/2Q^2$. Определите ценовую эластичность рыночного спроса в точке максимальной прибыли.

Задача №7. Дана функция издержек монополиста $TC = ¼\ Q^2 + 10Q + 300$ и функции спроса на продукцию этой монополии на двух рынках: $Q_{(1)} = 400 - 2P_{(1)}$ и $Q_{(2)} = 600 - 4P_{(2)}$. Известно, что максимум прибыли монополиста равен **14 552** ден. ед. Найдите величину постоянных издержек.

Кейс – задачи. Кейс 1.

Подзадача 1.1.

Фирма «Морской мир» занимается заготовкой и реализацией мороженой рыбы на мировом рынке, ее доля составляет 0,0000107 % мирового улова рыбы. Постоянные издержки составляют 800 ден. ед. Переменные издержки заданы функцией $VC = 20Q + 2Q^2$, где Q – количество продукции. Реализуя продукцию, фирма имеет неизменный предельный доход 120 ден. ед.

Фирма «Морской мир», занимающаяся заготовкой и реализацией мороженой рыбы на мировом рынке, работает в условиях рынка …

Варианты ответа:

○ монополии.

○ монополистической конкуренции.

○ совершенной конкуренции.

○ монопсонии.

Подзадача 1.2 .

Фирма «Морской мир» занимается заготовкой и реализацией мороженой рыбы на мировом рынке, ее доля - 0,0000107 % мирового улова рыбы. Постоянные издержки составляют 800 ден. ед. Переменные издержки (*VC)* заданы функцией $\mathbf{VC = 20Q + 2Q^2}$,где *Q* – количество продукции. Реализуя продукцию, фирма имеет неизменный предельный доход 120 ден. ед. Фирма будет получать максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, равном __ед. продукции.

Кейс 2. Подзадача 2.1.

В настоящее время в экономике России наблюдается процесс концентрации предприятий и производств. Связано это не только с приходом на ее рынок крупных международных компаний (открытие новых предприятий, поглощение международными корпорациями отечественных, ранее существовавших предприятий), но и с укрупнением, иногда значительным, мелких хозяйствующих единиц. Статистика, собранная по итогам прошедшего года, показала, что ряд предприятий России в различных отраслях занимает долю рынка, превышающую 40 %.

В антимонопольной политике принято выделять ряд групп применяемых мер.

Установите соответствие между видами мер и их содержанием:

1. Административно-правовое воздействие.

2. Административно-экономическое воздействие.

3. Экономическое воздействие.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

○ выпуск товаров-заменителей, расширение рынка за счет импорта.

○ запрещение неэкономического воздействия на контрагентов при помощи сговора с целью повлиять на рыночную ситуацию.

○ роспуск монопольных объединений, принудительное разделение предприятий, занимающих чрезмерную долю рынка.

○ разгосударствление и приватизация, сокращение доли государственного сектора.

Подзадача 2.2.

В настоящее время в экономике России наблюдается процесс концентрации предприятий и производств. Связано это не только с приходом на ее рынок крупных международных компаний (открытие новых предприятий, поглощение международными корпорациями

отечественных, ранее существовавших предприятий), но и с укрупнением, иногда значительным, мелких хозяйствующих единиц. Статистика, собранная по итогам прошедшего года, показала, что ряд предприятий России в различных отраслях занимает долю рынка, превышающую 40 %.

Законодательные меры, которые государство в данном случае будет применять, направлены на …

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

○ устранение привилегий и препятствий для конкуренции.

○ минимизацию воздействия государства на монопольные объединения путем специфического налогового регулирования.

○ расширение рынков сбыта для уже имеющихся предприятий независимо от их доли на рынке.

○ обеспечение равных условий для предприятий различных форм собственности.

Кейс 3. Подзадача 3.1.

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек **фирмы –** X, специализирующейся на продаже молочных продуктов. **Фирма –** X работает в условиях рынка …

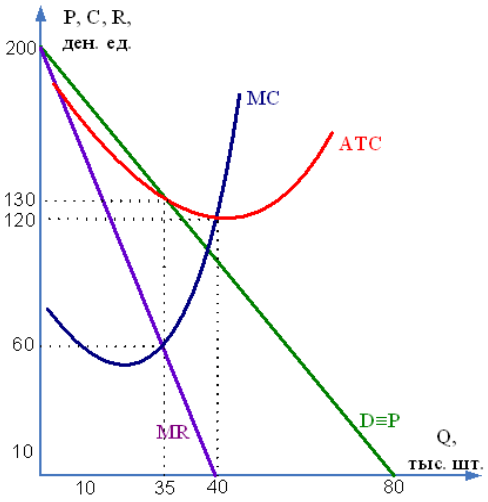
Варианты ответа:

○ монополии.

○ монополистической конкуренции.

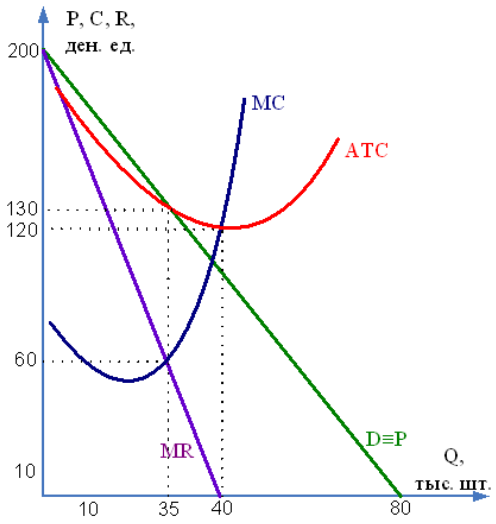
○ совершенной конкуренции.

○ олигополии.



Подзадача 3.2.

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек **фирмы –** X, специализирующейся на продаже молочных продуктов:



Определите монопольную прибыль при оптимальном объеме производства (тыс. ден. ед.)

а) 0.

б) 350.

в) 4550.

г) 2450.

Тема: «Какие размеры фирм эффективны для российской экономики?»

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

В вопросе об эффективном размере фирмы не мало важное значение имеет теория трансакционных издержек. **Обычно выделяют пять основных форм трансакционных издержек:**

- издержки поиска информации;
- издержки ведения переговоров и заключения контрактов;
- издержки измерения;
- издержки спецификации и защиты прав собственности;
- издержки оппортунистического поведения.

Издержки поиска информации связаны с ее асимметричным распределением на рынке: на поиск потенциальных покупателей или продавцов приходится тратить время и деньги. Неполнота имеющейся информации оборачивается дополнительными расходами, связанными с покупкой товаров по ценам, выше равновесных (или продажей ниже равновесных), с потерями, возникающими вследствие покупки товаров-субститутов. Например, вместо того, чтобы искать на рынке труда специалиста для решения вновь возникшей проблемы (и нести все связанные с этим издержки: поиск, его переманивание, заключение контракта и т.д.), директор просто отдает своим подчиненным команду переключиться на новую операцию. То есть, заменяя часть рыночных сделок (трансакций) прямыми распоряжениями руководства, фирма экономит свои издержки.

Однако по мере роста размеров фирмы управление становится все более сложным и дорогостоящим. В какой-то момент предельные издержки управления (внутренние трансакционные издержки), связанные с разрастанием фирмы, начинают превосходить издержки рыночных трансакций, которые они вытесняют. Дальнейшее увеличение размеров фирмы становится неэффективным. Скажем, вместо того, чтобы что-то делать своими силами, становится выгоднее купить соответствующий товар или услугу на рынке.

а) Фирма, максимизирующая прибыль, стремится к нулевым трансакционным издержкам. Как вы думаете, они у нас являются более или менее высокими по сравнению с другими странами?

б) Особый вид трансакционных издержек представляет собой явление, получившее в экономико-правовой литературе название «вымогательство ренты». Речь идет о создании властями различных угроз (в форме «информационных утечек») ухудшения условий хозяйствования, в ответ на которые фирмы, как правило, развивают активную лоббирующую деятельность, чтобы не допустить воплощению угрозы в реальность. Выплачиваемые при этом суммы тем значительнее, чем большую угрозу фирме несет намечаемое изменение правил.

в) Исходя из основных форм трансакционных издержек, выведите (исходя из вашего экономического кругозора) структуру издержек управления (внутренних трансакционных издержек) в России.

г) «Благополучие фирмы, как и ее способность к конкуренции, зависит такой культурной характеристики – как уровень доверия, присущее данной фирме». Согласны ли с высказыванием?

д) Обсудите распространенные среди практиков мнения:

мнение 1 – в России сложились определенные антирыночные поведенческие установки и стереотипы мышления, которые сильно влияют на трансакционные издержки в сторону их увеличения. В частности, принято считать, что в России ни на кого нельзя положиться. Поставщики вечно подводят, покупатели норовят «кинуть». «Пороки бизнеса своего рода производные от общего состояния общественной морали. Не рынок является аморальным, жульническим, а те люди, которые приносят в него дух наживы, стяжательства, неуважения к покупателю и конкурентам. Речь идет о тех проявлениях общественного сознания, которые задерживают его продвижение к эффективной экономике. На языке теории это называется **высокими рыночными трансакционными издержками.**

мнение 2 – у **европейских фирм** есть такой принцип: «Прибыль превыше всего, но превыше прибыли - честь». В Европе рыночные связи основаны на доверии между партнерами, на их добропорядочности, повышенной требовательности к себе и другим, чувстве долга. Это составляет основу деловой этики предпринимателя, менеджера. На языке теории это называется **низкими рыночными трансакционными издержками.** Для предпринимателя США и Японии данное слово – закон

(многомиллионные сделки заключаются по телефону, и никто не сомневается в их надежности).

Свободное эссе по вводным проблемам курса:

1. Почему и как государство содействует развитию малого предпринимательства?

2. Как соотносятся между собой фирмы и рынок.

3. «Этичен ли блеф в бизнесе?» Альберт Э. Карр

Проблемная ситуация

Тема: «Интернет или один из факторов снижения трансакционных издержек.

Во всем мире через Интернет вдруг стало возможным быстро покупать и продавать товары и оказывать услуги. Товары и услуги высокого качества. И, кроме того, по выгодным ценам.

Через Интернет стали проводиться огромные суммы, исчисляемые в миллиардах. Старые отрасли постепенно исчезали с лица земли, и произошла новая экономическая революция, которая до сих пор так еще и не завершилась.

Низкие цены, быстрый доступ и простота покупки – вот те сервисные возможности, которые выбили из колеи другие формы обслуживания клиентов. Но даже сам Интернет можно побить, если откроются новые возможности обслуживания.

Интернет на сегодняшний день – не что иное, как просто гигантский поставщик товаров и услуг, который едва ли возможно победить существующими техническими средствами. Но ведь и старая стиральная машина или лампочка, и еще тысячи других изобретений когда-то совершили сервис-революции. Нужно иметь в виду следующее: из сотен тысяч изобретений примерно 98% совершенно излишни. Никогда не достигнут рынка. Никогда не найдут применения. Почему? Потому что им не хватает мысли о сервисе. Потому что они забывают о клиенте. А ведь именно идея сервиса положила начало всех предприятий быстрого питания, чей сервис бесподобен: можно быстро и совсем недорого поесть (о качестве или недостатках которого мы не хотим сейчас философствовать). Возникновение магазинчиков здоровой еды также удовлетворяет потребности клиентов и также предлагает сервис. Автомобили, которые «практичны» и «функциональны», просто предоставляют сервис. Когда быстро и дешево строятся дома, сохраняя при этом высокое качество, все это тоже относится к понятию «сервис». Каждый, кто движется в направлении сервиса, оказывается среди экономических победителей.

Поиск решения проблемы:

1. Выигрывают или проигрывают в настоящее время потребители от появившейся возможности совершать экономические сделки через Интернет?

2. Можно ли экономические сделки, совершаемые через Интернет отнести к издержкам поиска информации. Ответ обоснуйте.

3. Что вы понимаете под новой экономической революцией?

4. Перечислите сервисные возможности, которые выбили из колеи другие формы обслуживания клиентов.

5. Почему изобретений в мире много, но по сравнению с Интернетом они не находят должного применения, т.е. не доходят до рынка? Сохранится ли данная ситуация в будущем, если Интернет вытеснит конкурентов?

6. Что вы думаете о скорости технического прогресса в современном мире?

7. Какое место в вашей жизни занимает Интернет в поиске нужного вам товара? Обсудите «за» и «против» Интернет услуг.

8. Всегда ли вам, как покупателю известна информация о товаре, а именно, где можно найти самые низкие цены, самое лучшее качество.

9. Какие экономические последствия вызывает нехватка информации?

Интернет – задание

Тема: «Порядок распределения прибыли»

1**.** Посетите официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru

2. Используя гражданское законодательство РФ, заполните приведенную ниже таблицу:

Организационно-правовая форма	Собственник	Ответственность	Обязательное участие в деятельности юридического лица	Личное участие в деятельности фирм не требуется	Участие в высшем органе управления юридическим лицом
Полное товарищество					
Товарищество на вере					
Общество с ограниченной ответственностью					
Общество с дополнительной ответственностью					
Акционерное общество					
Производственный кооператив					

3. На основе данных о финансовых возможностях фирмы оцените, как распределяется корпоративная прибыль в России (в качестве примера используйте данные любой фирмы).

4.Используя гражданское законодательство РФ, заполните приведенную ниже таблицу**:**

Порядок распределения прибыли	**Организационно-правовая форма** (признаки)

Порядок распределения прибыли	Организационно-правовая форма (признаки)
Прибыль или убытки распределяются пропорционально долям в уставном или складочном капитале	
Прибыль или убытки распределяются пропорционально долям в уставном капитале, если уставом не определено иное	
Прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием членов___, если иной порядок не предусмотрен уставом	
Прибыль распределяется в форме дивидендов, размер которых определяется из расчета на одну ____	

<u>Примерные темы рефератов</u>

Тема 6. Экономика зарубежных стран

1. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Товарная структура мировой торговли.
2. Государственное регулирование внешней торговли.
3. Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО.
4. Понятие мировой валютной системы.
5. Эволюция мировой валютной системы.
6. Понятие валюты. Виды валют. Валютный курс.
7. Факторы, влияющие на валютные курсы. Государственное регулирование величины валютного курса.
8. Международная миграция населения: причины, виды миграции. Основные миграционные потоки.
9. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Банки и банковская система.
2. В чем сущность денег, каковы их функции. Что такое денежные агрегаты?
3. Валютный курс: сущность и виды валютных курсов.
4. ВВП и другие макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.
5. Виды издержек фирмы.
6. Законы предложения, функции и величина предложения
7. Законы спроса, функции и величина спроса
8. Как определяется уровень развития страны? Какие показатели, используются для его оценки?
9. Как определяются издержки и прибыль конкурентной фирмы.
10. Как соотносятся между собой нормальная, нулевая, экономическая и бухгалтерская прибыль.
11. Как устанавливается равновесие на денежном рынке?
12. Какие группы стран выделяются в мировой экономике? Дайте их основные характеристики
13. Кредитно–денежная политика государства: сущность и виды.
14. Межгосударственное регулирование мировой торговли. Роль ГАТТ/ВТО.
15. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения.
16. Назовите и опишите особенности совершенного рынка труда.
17. Назовите и охарактеризуйте формы международной экономической интеграции.
18. Необходимость и формы государственного регулирования международного движения капитала.
19. Номинальный и реальный ВВП. Дефляторы ВВП. Индексы цен.

20. Опишите общие черты, особенности развития и место развивающихся стран в мировой экономике.

21. Опишите основные теории, модели и практику формирования заработной платы.

22. Особенности несовершенных рынков труда. Ситуация двусторонней монополии на рынке труда.

23. Охарактеризуйте макроэкономическую политику государства: ее сущность, цели, виды.

24. Охарактеризуйте понятие современного мирового хозяйства, его структуру и субъектов.

25. Необходимость и формы государственного регулирования международного движения капитала.

Задания 2 типа (3 семестр)

1. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

2. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Аргументируйте ответ.

3. Верно ли утверждение, что, если рыночная цена ниже равновесной, то она будет снижаться, т.к. в таких условиях спрос будет падать, а предложение расти? Аргументируйте свой ответ.

4. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизится? Аргументируйте свой ответ.

5. Справедливо ли утверждение, что, объем продажи товаров первой необходимости резко возрастает, если их цены резко снижаются? Аргументируйте свой ответ.

6. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

7. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Воры-карманники предпочитают дефляцию».

8. Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.

9. Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда. Как это изменение отразится на состоянии рынка труда при условии, что профсоюзы настояли на сохранении неизменного уровня реальной заработной платы? Ответ аргументируйте.

10. Верно ли утверждение, что небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные. Аргументируйте свой ответ.

11. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

12. Справедливо ли утверждение, что, на конкурентном рынке в долгосрочном периоде экономическая прибыль фирмы равна нулю? А нормальная? Аргументируйте свой ответ.

13. В течение последних десятилетий профсоюзные лидеры в Европе и США постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Почему фирмы поступают подобным образом. Поясните свой ответ с использованием графика.

14. Почему налоги на отдельные товары и услуги ведут к снижению эффективности всех отраслей экономики?

15. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Высокая инфляция выгодна кредиторам и невыгодна должникам».

16. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Более высокий ВВП на душу населения означает более высокий уровень жизни в стране».

17. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Номинальный ВВП никогда не может превысить реальный ВВП, поскольку отрицательное значение темпов инфляции невозможно».

18. В одних странах для проведения кредитно-денежной политики используются операции на открытом рынке. В других странах предпочитают манипулировать учетной ставкой. Какие факторы могут влиять на выбор между этими двумя видами экономической политики?

19. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Уменьшение налогов обязательно приведет к увеличению дефицита бюджета».

20. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Использование денег – это лишь традиционный способ обмена товарами и услугами. Бартерная экономика была бы не менее эффективной, чем денежная».

21. На основании каких показателей Кувейт, имеющий ВВП на душу населения выше, чем в Греции, относят к развивающимся странам, а Грецию — к промышленно развитым?

22. На практике картели и подобные им тайные соглашения трудно создавать и поддерживать длительное время. Указать, верно, или неверно данное утверждение и обосновать ответ.

23. Если часть домохозяек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.

24. Экономическая прибыль обычно превышает бухгалтерскую прибыль. Укажите, верно, или неверно данное утверждение. Обоснуйте ответ.

25. Фирма из Германии в процессе приватизации российских предприятий купила 34% акций целлюлозно-бумажного комбината в Нижегородской области. В какой форме осуществлено вложение капитала? Свой выбор объясните.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Функция спроса Qd = 7 – P; функция предложения Qs = –5 + 2P, где Qd – объем спроса, Qs – объем предложения, P – цена. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Представьте функции спроса и предложения графически и таблично.

Задание № 2.

При цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 100 руб. за кг – 400 кг. Чему равна дуговая эластичность спроса на сметану?

Задание № 3.

В табл. представлены данные, характеризующие ситуацию на рынке конкретного товара

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	20	30	50	80	120	170	190

1. Можно ли по таблице определить параметры равновесия?

2. Изобразите кривую спроса и предложения на рынке данного блага, определите параметры равновесия.

Задание № 4.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте постоянные, переменные и предельные затраты. Дайте практическую интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 5.

Верно ли утверждение, что, если на рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж, то этот рынок целесообразно держать под контролем антимонопольного комитета?

Задание № 6.

Эксперты прогнозируют долгосрочный экономический спад в странах - основных торговых партнерах России. Правительство обсуждает новый

импортный тариф. Какой вид импортных пошлин и на какие виды товаров вы рекомендовали бы применить к данной ситуации?

Задание № 7.

В рассматриваемом году номинальная ставка процента составила 12%, норма амортизации равнялась 5%, а инфляция составила 7%. Найдите реальную ставку процента.

Задание № 8.

Известно, что при цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 100 руб. – 400кг.

Чему равна дуговая эластичность спроса по цене на сметану?

Задание № 9.

Найдите цену равновесия, если известны функции спроса и предложения: Qd = 90 – 2P и Qs = –30 +3P.

Задание № 10.

За конкретный период номинальная заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

Задание № 11.

Спрос на труд описывается уравнением: DL = 15 – 1,5 W, предложение: SL = 3,5 W, определите равновесную зарплату.

Задание № 12.

Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 50 млн. чел., а численность безработных 5 млн. чел. Каков уровень безработицы?

Задание № 13.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек – безработные, 1 млн. человек работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание № 14.

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0,5 ден. ед. Определить общие издержки.

Задание № 15.

В 2005 г. объем валового национального дохода Мексики составил 704’900 млн. долл. Численность населения страны составила 104 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Мексика по классификации Всемирного банка.

Задание 16.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение темпов прироста денежной массы на 1% вызывает рост темпов инфляции также на 1%».

Задание 17.

В 2005 г. объем ВВП Индии составил 691’163 млн. долл. Численность населения страны составила 1’079’700 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Индия по классификации Всемирного банка.

Задание 18.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

Задание 19.

Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы) …

а) учитывает только циклическую безработицу

б) равен нулю

в) учитывает фрикционную и структурную безработицу

г) равен в развитых странах 10%

Задание 20.

Равновесная рыночная цена будет равна 1, если функция рыночного спроса будет иметь вид Qd=3 – P, а функция предложения: Qs=2P? Аргументируйте свой ответ.

Задание 21.

Номинальный валовой внутренний продукт (ВВП) возрос на 5%, а уровень цен увеличился на 4%. Как изменился реальный ВВП?

Задание 22.

Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять, в связи с этим Центральный банк?

Задание 23.

Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодоходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

Задание 24.

В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

Задание 25.

В 1970-х – начале 1980-х гг. практически все латиноамериканские страны активно брали международные займы, что привело к глубокому долговому кризису.

В то же время страны Юго-Восточной Азии (ЮВА) активно инвестировали свой капитал, что позволило им сделать экономический рывок.

Ответьте на вопросы.

a. Какие страны делали упор на текущее потребление, а какие — на будущее потребление?

b. Какие товары (текущего или будущего потребления) будет экспортировать и импортировать каждая из групп стран?

c. По какой причине международные кредиты могут предоставляться Латинской Америке по более высоким процентным ставкам, чем странам Юго-Восточной Азии?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Психология» ориентировано на получение обучающимися классических представлений о психике; инновационных взглядов современных исследователей; непривычных для академической психологии богословских толкований. Широкий диапазон теоретических знаний позволит обучающимся раздвинуть границы классических представлений науки о душе и выработать свои типичные навыки профессионального мышления и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию и на её роль в здоровом взгляде общества на жизнь современного человека; развитие у обучающихся критического мышления; навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление научных знаний для гармонизации окружающего социума..

Задачи дисциплины:

- приобретение научно-практических знаний в области психологии, осмысление ее места в системе других наук;
- усвоение системы знаний об общих закономерностях механизмах психики; психических состояниях, индивидуально-психологических особенностях человека, его когнитивных свойств, мотивации, эмоционально-волевой регуляции;
- овладение понятийным аппаратом для освоения ключевых психологических теорий и концепций, решения научно-исследовательских и практических задач, формирования научного мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование теоретической базы для дальнейшего усвоения других психологических дисциплин.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	**ОПК-11**	ОПК-11.1 Демонстрирует навыки эффективной реализации методов психологической регуляции для решения конкретных профессиональных задач	психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач	применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы	применения психологических методов, средств, приемов при решении профессиональных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-11.2 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в своей профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии.	2	1		1						8	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму №1 / 10
Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки.	2	2								8	Дискуссия/5
Тема 3. Развитие психики и сознания.	6	2		2						10	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму №2 / 10
Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления.	2	2								8	Реферат/5 Дискуссия/5
Тема 5. Психология деятельности	2	1		2						12	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму №3 / 10
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности	2	2								8	Дискуссия/5 Реферат/5
Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развитии	2	1		1						8	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму №4 / 10
Тема 8. Когнитивные функции	1	1		1						8	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму №5 / 10
Всего:	**19**	**12**		**7**						**70**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии.

Понятие о психологии как науке, ее предмете и задачах. Предмет психологии на разных этапах становления психологии. Психика как предмет психологической науки. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Природа психического. Многообразие форм и проявлений психики: сознание, бессознательное, личность, деятельность, поведение и т.д. Психика в свете теории отражения. Диалектико-материалистический подход к происхождению психики. Психика – свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга. Психофизическая проблема.

Сущность психики – отражение воздействия предметов и явлений окружающей действительности. Сознание – высший этап развития психики. Социальная обусловленность психики, сознания. Формирование психологических знаний.

Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки.

Структура психики. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь.

Ощущение, рецепторы и анализаторы. Классификация и количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений и адаптация. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Восприятие и механизмы работы мозга. Апперцепция и установка. Свойства и виды восприятия. Иллюзии. Представление как когнитивный процесс. Внимание. Теории внимания. Физиологические и нейропсихологические основы внимания. Основные функции и виды внимания. Свойства внимания. Теории памяти и механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Мышление. Теории мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Механизмы и функции речи. Воображение. Образы восприятия. Воображение и творческое мышление. Функции воображения и виды воображения. Индивидуальные качества воображения.

Тема 3. Развитие психики и сознания.

Эмоции и чувства. Личная значимость и оценка внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Функции эмоций и чувств. Особенности протекания как критерий классификации эмоций. Формы переживания чувств.

Воля. Понятие о воле как способности человека сознательно управлять своим поведением, направлять силы на достижение поставленной цели. Импульсивные, привычные и волевые действия. Механизм волевого действия. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств личности в процессе обучения. Эмоционально-волевая саморегуляция личности.

Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления.

Темперамент. Свойства темперамента. Основные типы темперамента, их характеристика. Темперамент и тип ВНД. Характер. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и отражающих содержательную сторону психической деятельности человека. Структура характера. Детерминированность структуры и содержания характера. Типология характера. Акцентуации характера.

Способности. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею. Признаки способностей. Проблема развития способностей. Структура способностей. Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур. Проблема компенсации способностей: социальная и психологическая компенсация. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 5. Психология деятельности

Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

Основные компоненты научной теории и эксперимент. Понятие о научной проблеме. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теоретические и экспериментальные гипотезы.

Тема 6. Индивидуально - типологические особенности личности

Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные психологические методы. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики.

Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании. Наблюдение и эксперимент. Психологическое измерение и эксперимент. Эксперимент как активный метод исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Виды эксперимента.

Нормативы научного исследования в психологии.

Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Планирование психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.

Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.

Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Тема 8. Когнитивные функции.

Схема реализации экспериментальной процедуры. Гипотезы и их виды. Соотношение различных типов гипотез. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности. Понятие репрезентативности. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Валидность эксперимента.

Свойства психологического измерения. Основные виды психологических измерений. Способы интерпретации психологических измерений**.**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии.	Понятие о психологии как науке, ее предмете и задачах. Психика как предмет психологической науки. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Природа психического. Многообразие форм и проявлений психики: сознание, бессознательное, личность, деятельность, поведение и т.д. Психика в свете теории отражения. Диалектико-материалистический подход к происхождению психики. Сущность психики – отражение воздействия предметов и явлений окружающей действительности. Сознание – высший этап развития психики. Социальная обусловленность психики, сознания. Формирование психологических знаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Участие в дискуссии
Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки.	Ощущение, рецепторы и анализаторы. Классификация и количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений и адаптация. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Восприятие и механизмы работы мозга. Апперцепция и установка. Свойства и виды восприятия. Иллюзии. Представление как когнитивный процесс. Внимание. Теории внимания. Физиологические и нейропсихологические основы внимания. Основные функции и виды внимания. Свойства внимания. Теории памяти и механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Мышление. Теории мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Механизмы и функции речи. Воображение. Образы восприятия. Воображение и творческое мышление. Функции воображения и виды воображения. Индивидуальные качества воображения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 3. Развитие психики и сознания.	Эмоции и чувства. Личная значимость и оценка внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Функции эмоций и чувств. Особенности протекания как критерий классификации эмоций. Формы переживания чувств. Воля. Понятие о воле как способности человека сознательно управлять своим поведением, направлять силы на достижение поставленной цели. Импульсивные, привычные и волевые действия. Механизм волевого действия. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Участие в дискуссии
Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления.	Темперамент. Свойства темперамента. Основные типы темперамента, их характеристика. Темперамент и тип ВНД. Характер. Структура характера. Детерминированность структуры и содержания характера. Типология характера. Акцентуации характера. Способности. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею. Признаки способностей. Структура способностей. Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 5. Психология деятельности	Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Основные компоненты научной теории и эксперимент. Понятие о научной проблеме. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теоретические и экспериментальные	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	гипотезы.		
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности	Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные психологические методы. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании. Наблюдение и эксперимент. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Виды эксперимента. Нормативы научного исследования в психологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата
Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Участие в дискуссии
Тема 8. Когнитивные функции	Гипотезы и их виды. Соотношение различных типов гипотез. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности. Понятие репрезентативности. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Валидность эксперимента.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Отчет о выполнении ситуационного практикума. Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Свойства психологического измерения. Основные виды психологических измерений.	по практикуму Подготовка к дискуссии	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682409

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389

Дополнительная литература:

1. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942

2. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала	Ссылка
«Московской психологический журнал», раздел «Общая психология».	http://magazine.mospsy.ru/temas16.shtml
Журнал «Теоретическая и экспериментальная психология».	http://www.tepjournal.ru/
Портал психологических изданий Psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-7 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано, отчет оформлен и предоставлен 7-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, предоставлен неполный отчет
2.	Реферат	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	5- исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к ситуационному практикуму

Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии.

Ситуационный практикум № 1.

Кейс: Предмет психологии претерпел в ходе развития научной дисциплины целый ряд изменений. Попытайтесь вспомнить, на каких этапах становления и развития общей психологии коренным образом менялся ее предмет.

Задание:

А) Создать временную (хронологическую) шкалу развития общей психологии как научной дисциплины в виде графической таблицы.

Б) Отметить на временной (хронологической) шкале развития общей психологии как научной дисциплины событийный ряд, сопровождавший этапы изменения предмета психологии до настоящего времени (10-15 итераций).

В) Отметить на временной (хронологической) шкале развития общей психологии как научной дисциплины изменения отношения к объекту психологии от ее развития до настоящего времени (10-15 итераций).

Ситуационный практикум № 2.

Кейс: По определению И.И. Ильясова, деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими. Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Задание:

А) Привести примеры, как особенности функционирования каждого психического процесса могут повлиять на обучение (2-3 примера на каждый когнитивный процесс).

Б) Привести примеры, как особенности функционирования специфических (собственно познавательных) процессов могут повлиять на обучение (2-3 примера на каждый процесс).

В) Привести примеры, как особенности функционирования неспецифических (универсальных или сквозных) процессов могут повлиять на обучение (2-3 примера на каждый процесс).

Тема 3. Развитие психики и сознания.

Ситуационный практикум № 1.

Кейс: Вы пришли на замену коллеги в незнакомую Вам группу. Дети не слушаются Вас, просят «вернуть» Галину Сергеевну. Как завоевать их доверие?

Задание:

А) Разработать рекомендацию из 7-10 утверждений по регулированию эмоционально-волевых процессов (психический процесс «воля»).

Б) Разработать рекомендацию из 7-10 утверждений по регулированию эмоционально-волевых процессов (на примере «ситуационной мотивации»).

В) Разработать рекомендацию из 7-10 утверждений по регулированию эмоционально-волевых процессов (психический процесс «эмоция»).

Ситуационный практикум № 2.

Кейс: Студент Н. не хочет заниматься сам и мешает всей группе. Парень активный, ему трудно усидеть на месте. Что Вы намерены предпринять?

Задание:

А) Предложите меры, которые помогут нивелировать негативное влияние индивидуально-личностных особенностей Вани на процесс обучения в группе.

Тема 5. Психология деятельности

Ситуационный практикум № 1.

Кейс: В коллективе возникла проблемная ситуация – сотрудники не хотят больше времени проводить на работе. После Вашего объяснения большинство коллег согласилось остаться работать внеурочно, но 2-3 человека продолжают настаивать на своем.

Задание:

А) Опишите, какой метод исследования проблемной ситуации Вы предлагаете в этом случае.

Б) Приведите примеры проблемных ситуаций, которые целесообразно исследовать методами:

- наблюдение,
- анкетирование.

В) Приведите примеры проблемных ситуаций, которые целесообразно исследовать методами:

- беседа,
- метод интроспекции.

Ситуационный практикум № 2.

Кейс: Вам необходимо провести психологический эксперимент с сотрудниками: исследовать умение мыслить при помощи действий, образов и слов (серия «рычаговых задач»).

Задание:

А) Опишите, какие методы анализа данных целесообразно использовать в психологических экспериментах.

Б) Опишите, какие методы анализа данных имеют малую эффективность в психологических экспериментах.

В) Составьте алгоритм экспериментально-психологического изучения группы.

Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

Ситуационный практикум № 7.

Кейс: Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Тема 8. Когнитивные функции

Ситуационный практикум № 8.

Кейс: Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1.Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2.Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3.Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4.Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5.Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии.

1. Понятие о психологии как науке, ее предмете и задачах.
2. Предмет психологии на разных этапах становления психологии.
3. Психика как предмет психологической науки.
4. Психология как наука о сознании.
5. Психология как наука о поведении.
6. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.
7. Многообразие форм и проявлений психики: сознание, бессознательное, личность, деятельность, поведение.
8. Психика в свете теории отражения.
9. Диалектико-материалистический подход к происхождению психики.
10. Психика – свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга.
11. Сущность психики – отражение воздействия предметов и явлений окружающей действительности.
12. Сознание – высший этап развития психики.
13. Социальная обусловленность психики, сознания.
14. Формирование психологических знаний.

Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки.

1. История психологии.
2. Теории учения о психологии.
3. Исторические предпосылки возникновения психологии.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками.
5. Исторические предпосылки возникновения отечественной психологии.

Тема 3. Развитие психики и сознания.

1. Эмоции и чувства.
2. Личная значимость и оценка внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.
3. Функции эмоций и чувств.
4. Особенности протекания как критерий классификации эмоций.
5. Формы переживания чувств.
6. Понятие о воле как способности человека сознательно управлять своим поведением, направлять силы на достижение поставленной цели.
7. Импульсивные, привычные и волевые действия.
8. Механизм волевого действия.
9. Психологическая структура волевого акта.
10. Волевые качества личности.
11. Формирование волевых качеств личности в процессе обучения.
12. Эмоционально-волевая саморегуляция личности.

Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления.

1. Темперамент и его свойства.
2. Основные типы темперамента, их характеристика.
3. Темперамент и тип ВНД.
4. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и отражающих содержательную сторону психической деятельности человека.
5. Структура характера.
6. Детерминированность структуры и содержания характера.
7. Типология характера.
8. Акцентуации характера.
9. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею.
10. Признаки способностей.
11. Проблема развития способностей.
12. Структура способностей.
13. Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур.
14. Проблема компенсации способностей: социальная и психологическая компенсация.

15. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 5. Психология деятельности

1. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.
2. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя.
3. Понятие идеального и реального эксперимента.
4. Типы научного исследования.
5. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.
6. Основные компоненты научной теории и эксперимент.
7. Понятие о научной проблеме.
8. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
9. Теоретические и экспериментальные гипотезы.

Тема 6. Индивидуально - типологические особенности личности

1. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
2. Неэкспериментальные психологические методы.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Требования к методам психодиагностики.
5. Приборные психофизиологические методики.
6. Малоформализованные методы.
7. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании.
8. Наблюдение и эксперимент.
9. Психологическое измерение и эксперимент.
10. Эксперимент как активный метод исследования.
11. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
12. Виды эксперимента.
13. Нормативы научного исследования в психологии.

Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

1. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
2. Модель экспериментального исследования.
3. Планирование психологического исследования.
4. Основные требования к организации исследования.
5. Процедура исследования.
6. Определение целей, задач и гипотез исследования.
7. Методика психологического исследования.
8. Метод и техника исследования.
9. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании.

10. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции.

11. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.

12. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

13. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

14. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Тема 8. Когнитивные функции.

1. Схема реализации экспериментальной процедуры.
2. Гипотезы и их виды.
3. Соотношение различных типов гипотез.
4. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования,
5. Понятия генеральной совокупности.
6. Понятие репрезентативности.
7. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании.
8. Валидность эксперимента.
9. Свойства психологического измерения.
10. Основные виды психологических измерений.
11. Способы интерпретации психологических измерений.

Примерная тематика рефератов

Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления.

1. Особенности акцентуации характера.
2. Детерминированность структуры и содержания характера.
3. Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур.
4. Понятие и основные типы темперамента, их характеристика.
5. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека.
6. Признаки и виды способностей человека.
7. Проблемы диагностики и развития способностей человека.
8. Проблема компенсации способностей: социальная и психологическая компенсация.
9. Проблема развития способностей.
10. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею.
11. Структура способностей человека.
12. Темперамент: понятие, свойства.
13. Типологии характера.

Тема 6. Индивидуально- типологические особенности личности

1. Абсолютная и относительная чувствительности.
2. Воображение и творческое мышление.
3. Индивидуальные качества воображения.

4. Классификация и количественные характеристики ощущений.

5. Компенсаторные возможности в области ощущений. Восприятие и механизмы работы мозга.

6. Мышление и чувственное познание.

7. Основные функции и виды внимания.

8. Ощущение, рецепторы и анализаторы.

9. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь.

10. Пороги ощущений и адаптация.

11. Представление как когнитивный процесс.

12. Структура психики.

13. Теории внимания.

14. Теории памяти и механизмы памяти.

15. Физиологические и нейропсихологические основы внимания.

16. Функции воображения и виды воображения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психический процесс ощущение.
2. Когнитивный процесс восприятие.
3. Познавательный процесс память.
4. Психический процесс представление.
5. Когнитивный процесс внимание.
6. Что такое воображение?
7. Что такое мышление?
8. Что такое психика?
9. Что такое личность?
10. Эмоционально-волевые процессы.
11. Как психические процессы связаны с обучением?
12. Связи эмоционально-волевых процессов и обучения.
13. Что понимается в психологии под проблемной (конфликтной) ситуацией?
14. Каковы основные требования к организации психологического исследования?
15. Как на эксперимент влияют индивидуально-личностные особенности испытуемых?
16. Как в эксперименте можно учитывать эмоционально-волевые особенности испытуемых дошкольного и младшего школьного возраста?
17. Какое влияние на эксперимент имеет возраст испытуемых?
18. Какие свойства внимания можно использовать в обучении дошкольников?
19. Какие свойства памяти необходимо использовать в обучении?
20. Как можно использовать особенности восприятия в управлении вниманием в процессе обучения?
21. Какие методы анализа данных целесообразно использовать в психологических экспериментах с дошкольниками?
22. Какие методы анализа данных целесообразно использовать в психологических экспериментах с младшими школьниками?
23. Что понимается в общей психологии под проблемной (конфликтной) ситуацией?
24. Чем отличается общая психология от экспериментальной?
25. Каковы основные требования к организации психологического исследования?

Задания 2 типа

1. Опишите особенности своих когнитивных процессов. Как они влияют на обучение студента? Каким образом они повлияют на стиль работы в будущей профессиональной деятельности?

2. Опишите особенности своих эмоционально-волевых процессов. Как они влияют на обучение студента? Каким образом они повлияют на стиль работы в будущей профессиональной деятельности?

3. Опишите свои индивидуально-личностные особенности. Как они влияют на обучение студента? Каким образом они повлияют на стиль работы в будущей профессиональной деятельности?

4. Опишите алгоритм проведения психологического эксперимента.

5. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом наблюдение.

6. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом анкетирование.

7. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом беседа

8. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом контент-анализа.

9. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом анализа продуктов деятельности

10. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать проективным методом.

11. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать биографическим методом.

12. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом интроспекции.

13. Какие рекомендации можно дать педагогу для развития мышления и речи дошкольников?

14. Какие рекомендации можно дать педагогу для развития мышления и речи младших школьников?

15. Какие рекомендации можно дать педагогу для развития эмоционально-волевых процессов дошкольников?

16. Какие рекомендации можно дать педагогу для развития эмоционально-волевых процессов младших школьников?

17. Опишите алгоритм проведения психологического эксперимента.

18. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом наблюдение.

19. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом анкетирование.

20. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом беседа

21. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом контент-анализа.

22. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом анализа продуктов деятельности

23. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать проективным методом.

24. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать биографическим методом.

25. Приведите пример проблемной ситуации, которую целесообразно исследовать методом интроспекции.

Задания 3 типа

Задание 1

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 2

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание 3

На допросе свидетель давал заведомо ложные показания. Это возмутило следователя, он потребовал говорить правду, угрожая свидетелю уголовной ответственностью и арестом. Однако тот продолжал давать ложные показания. Тогда следователь заявил, что он составит протокол задержания свидетеля за дачу заведомо ложных показаний.

Какую тактическую линию проведения допроса избрал следователь?

Задание 4

На Тихонову поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова. Он был предъявлен Тихоновой для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Тихонова вошла в кабинет, осмотрела сидящих перед ней мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Тихонову.

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания?

Задание 5

Следователь получил сообщение о совершении карманной кражи и задержании вора. Свидетели и потерпевшая Панкина показали, что в троллейбусе Панкина обнаружила пропажу кошелька с деньгами. Краснов, который стоял рядом с ней, затем стал быстро продвигаться к выходу. Панкина закричала: «Держите вора!» Краснов бросил кошелек и пытался

скрыться, но был задержан. В отделении милиции он отрицал совершение кражи. На кошельке обнаружен четкий след пальца. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечаток оставлен Красновым.

Охарактеризуйте тип исходной следственной ситуации. Какие ее элементы могут составить тактический потенциал расследования?

Задание 6

Расследовалось дело о грабеже. Гражданка Круглова, бойкая и очень разговорчивая пенсионерка, сама пришла к следователю с заявлением, что во время прогулки во дворе она видела человека, который напал на девушку. Она подробно описала внешность нападавшего. Позже Круглова неоднократно заходила к следователю, чтобы узнать, как продвигается расследование. Спустя некоторое время ее пригласили для опознания Участвуя в опознании, она долго и внимательно вглядывалась в лица предъявленных ей людей. Переведя взгляд наследователя, Круглова заметила, что тот пристально посмотрел на мужчину, сидящего в середине. Она указала на этого мужчину и заявила, что опознает в нем преступника. Опознанный был статистом. Он не имел никакого отношения к расследуемому преступлению. Вскоре был установлен и задержан настоящий преступник, но его внешность не соответствовала описанию Кругловой. Какие психологические факторы могли повлиять на показания Кругловой?

Задание 7

Следствию известно, что подозреваемый в спекуляции Токарев получал дефицитные товары от работника торговли Пенькова. Готовясь к допросу Токарева, следователь решил применить тактический прием «внезапного допроса». В ходе допроса следователь неожиданно сказал: «Вам привет от вашего друга Пенькова». Токарев спокойно ответил: «Никакого Пенькова я не знаю». Следователю не удалось получить правдивых показаний от допрашиваемого. В чем суть тактической ошибки следователя и какие рекомендации по ведению психологической борьбы он не учел?

Задание 8

Соловьев привлечен к уголовной ответственности за хищение 10 пар дамских туфель на обувной фабрике, где он работал. В деле имеются объяснения Соловьева при задержании и протокол его допроса в качестве подозреваемого. Следователь готовится к предъявлению обвинения и допросу Соловьева в качестве обвиняемого. Какие психологические особенности, вытекающие из процессуального положения обвиняемого, следует учесть при разработке тактики допроса? Какие психологические барьеры могут воспрепятствовать эффективному допросу? Какие приемы установления коммуникативного контакта можно использовать в данных обстоятельствах?

Задание 9

Следствие располагало оперативно-розыскными данными о том, что подозреваемый Глебов, проживающий в Ярославле, совершил в

Ульяновске при содействии работников Ульяновского автомобильного завода Чернова и Денина крупные хищения деталей и комплектующих для автомобиля УАЗ. Глебов на допросах отрицал факт пребывания в ноябре 2018 г. в Ульяновске. Чернов и Денин заявили, что не знакомы с Глебовым. Определите возможные источники информации, которая могла бы подтвердить факт пребывания Глебова в Горьком и его знакомство с Черновым и Дениным.

Как можно изобличить Глебова во лжи?

Задание 10

В ходе расследования хищений государственного имущества на фабрике «Скороход» установлено, что заведующий складом фабрики Шавструк по фиктивным документам направлял сообщникам в магазины «левую» обувь. В начальный период расследования у Шавструка была отобрана подписка о невыезде. Шавструк решил, что его не арестовывают, поскольку у следствия нет доказательств его вины. К моменту предъявления обвинения Шавструку в деле появились материалы, доказывающие его причастность к хищениям (заключение судебнобухгалтерской экспертизы и показания работников торговли, получавших неучтенную обувь от Шавструка). К какому психологическому типу преступников относится Шавструк?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Конфликтология»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями современной конфликтологии, различными научными подходами во взглядах на природу конфликта, его структуру, динамику, причины возникновения, вопросами типологии конфликтов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Конфликтология» является изучение причин, типов и динамики конфликтов, а также путей, методов и средств их разрешения и урегулирования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретической основы и целостного представления о конфликте;
- изучение обучающимися методологического и теоретического базиса конфликтологии; основных направлений в изучении конфликта как сложного социально-психологического явления;
- формирование у обучающихся системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о конфликте как способе социального взаимодействия и как особом состоянии личности;
- формирование у обучающихся навыков практического исследования, анализа, а также профилактики и конструктивного разрешения конфликтов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	**ОПК-11**	ОПК-11.2 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе, кооперации с коллегами, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-11.3 Способен предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной	основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и	управлять конфликтами и стресс-условиями в организации	управления конфликтами в коллективе	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		деятельности	конфликтов в коллективе			задач Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
Тема 1. Конфликтология как наука	2	2		2						6	Дискуссия /5 Отчет по ситуационному практикуму / 5
Тема 2. Конфликт как основная категория конфликтологии	2	2								6	Дискуссия /5
Тема 3 Типология конфликтов.	2	1		1						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Тема 4. Функции и динамика конфликтов	2	2		2						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Тема 5. Внутриличностные конфликты.	2	2		2						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Тема 6. Межличностные конфликты.	2	4		2						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Тема 7. Основы предупреждения	2	2		2						6	Отчет по ситуацион

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
конфликта.											ному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Тема 8. Конструктивное разрешение конфликта.	2	4		2						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5 Реферат/ 15
Тема 9. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны	2	2		2						6	Отчет по ситуационному практикуму/ 5 Дискуссия /5
Всего:	**18**	**21**		**15**						**54**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1*. Конфликтология как наука**

Объект и предмет конфликтологии. Принципы и методы конфликтологии. Связь с другими науками. Становление конфликтологии.

Тема 2. Конфликт как основная категория конфликтологии

Типология конфликтов, причины возникновения и структура конфликтов. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Функции социального конфликта.

Тема 3. Типология конфликтов

Типология конфликтов по длительности: Кратковременный. Длительный. Быстротекущий. Типология конфликтов по причинам возникновения: Идеологический. Экономический. Семейно-бытовой. Типология социальных конфликтов. Типология политических конфликтов.

Тема 4. Функции и динамика конфликтов

Деструктивные функции конфликта. Конструктивные функции конфликта.

Основные периоды и этапы динамики конфликта. Модели разрешения конфликтного взаимодействия (по Н.В.Гришиной).

Тема 5. Внутриличностные конфликты

Последствия внутриличностных конфликтов. Психологические условия разрешения внутриличностных конфликтов. Факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Разрешение внутриличностного конфликта.

Тема 6: Межличностные конфликты

Специфика межличностного конфликта. Основные факторы конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Конфликтная личность.

Тема 7. Основы предупреждения конфликта

Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов. Разрешение конфликтов путем соблюдения требований профессиональной этики и служебного этикета.

Тема 9. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны

Третья сторона в конфликте: понятие, статус, предпосылки участия и виды вмешательства. Формы участия и степень властных полномочий третьей стороны в урегулировании конфликта. Условия эффективного участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Посредничество в урегулировании конфликтов: сущность, функции, этапы осуществления, критерии выбора посредника. Медиаторство в условиях современной России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Конфликтология как наука	Характеристика основных этапов развития зарубежной конфликтологии История отечественной конфликтологии	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии
Тема 2. Конфликт как основная категория конфликтологии	Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Функции социального конфликта.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии.
Тема 3 Типология конфликтов.	Теории механизмов возникновения конфликтов.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии
Тема 4. Функции и динамика конфликтов	Динамика различных видов конфликтов.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии.
Тема 5 Внутриличностные конфликты	Последствия внутриличностных конфликтов.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии
Тема 6 Межличностные конфликты	Международные конфликты. Конфликты по вертикали.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному	Отчет по ситуационному практикуму.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Инновационные конфликты. Семейные конфликты.	практикуму, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии.
Тема 7 Основы предупреждения конфликта	Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии
Тема 8 Конструктивное разрешение конфликта	Логика, стратегии и способы разрешения конфликта. Переговорный процесс при межличностном конфликте.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка реферата	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии. Проверка реферата
Тема 9 Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны	Понятие о медитации. Результаты участия медиатора в разрешении конфликтов. Этапы медитации.	Работа с литературой, включая ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к дискуссии.	Отчет по ситуационному практикуму. Участие в дискуссии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428

2. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебник / Г. К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с.

: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829

4. Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887

Дополнительная литература:

1. Негативистская конфликтология: учебное пособие. Иванов А. А., Воронов В. М. Издательство: Издательство «Флинта», 2014 https://biblioclub.ru/

2. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие. Под редакцией: Сергеев С. А., Салагаев А. Л. Издательство: Издательство КНИТУ, 2014.https://biblioclub.ru/

3. Конфликтология: учебник. Редактор: Ратников В. П.Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/

4. Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) Составитель: Иванова Светлана Юрьевна, Попова Светлана Владимировна. Издательство: СКФУ, 2015. https://biblioclub.ru/

5. Конфликтология : социальные конфликты: учебник Кильмашкина Т. Н. Издательство: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала	Ссылка
«Московской психологический журнал», раздел «Общая психология».	http://magazine.mospsy.ru/temas16.shtml
Журнал «Теоретическая и экспериментальная психология».	http://www.tepjournal.ru/
Портал психологических изданий Psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/
Клуб конфликтологов	http://www.ippd.ru/activity/clubs/club
Ведомости: Как компании правильно изолировать конфликтного сотрудника	https://www.vedomosti.ru/management/blogs/2019/10/23/814553-izolirovat-sotrudnika

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	5-3 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано, полный отчет предоставлен 2-0 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, отчет неполный
2.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Реферат	15-8 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 7-5 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Вопросы для дискуссий</u>

Тема 1. **Конфликтология как наука**

1. Объект и предмет конфликтологии.
2. Принципы и методы конфликтологии.
3. Связь с другими науками.
4. Становление конфликтологии.

Тема 2. **Конфликт как основная категория конфликтологии**

1. Типология конфликтов, причины возникновения и структура конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины конфликтов.
4. Типы конфликтных ситуаций.
5. Динамика конфликта.
6. Этапы и фазы конфликта.
7. Функции социального конфликта.

Тема 3. **Типология конфликтов**

1. Типология конфликтов по длительности: кратковременный, длительный, быстротекущий.

2. Типология конфликтов по причинам возникновения: идеологический, экономический, семейно-бытовой.

3. Типология социальных конфликтов.

4. Типология политических конфликтов.

Тема 4. **Функции и динамика конфликтов.**

1. Деструктивные функции конфликта.

2. Конструктивные функции конфликта.

3. Основные периоды и этапы динамики конфликта.

4. Модели разрешения конфликтного взаимодействия.

Тема 5: **Внутриличностные конфликты**

1. Последствия внутриличностных конфликтов.

2. Психологические условия разрешения внутриличностных конфликтов.

3. Факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

4. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

5. Разрешение внутриличностного конфликта.

Тема 6: **Межличностные конфликты**

1. Специфика межличностного конфликта.

2. Основные факторы конфликтов.

3. Сферы проявления межличностных конфликтов.

4. Конфликтная личность.

Тема 7 **Основы предупреждения конфликта**

1. Прогнозирование и профилактика конфликтов.

2. Технология предупреждения конфликтов.

3. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.

4. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов.

5. Разрешение конфликтов путем соблюдения требований профессиональной этики и служебного этикета.

Тема 8 **Конструктивное разрешение конфликта**

1. Формы и критерии завершения конфликтов.

2. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта.

3. Логика, стратегии и способы разрешения конфликта.

4. Переговорный процесс при межличностном конфликте.

Тема 9: **Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны**

1. Третья сторона в конфликте: понятие, статус, предпосылки участия и виды вмешательства.

2. Формы участия и степень властных полномочий третьей стороны в урегулировании конфликта.

3. Условия эффективного участия третьей стороны в урегулировании конфликтов.

4. Посредничество в урегулировании конфликтов: сущность, функции, этапы осуществления, критерии выбора посредника.

5. Медиаторство в условиях современной России.

<u>Задания для проведения ситуационных практикумов</u>

Тема 1. Конфликтология как наука.

Ситуационный практикум №1.

Кейс: Антон – самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, высказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему отметки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Вулкан конфликта взрывается, кода родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры на нее не оказывают остывающего воздействия.

Задание:

А) Как бы вы поступили в данной ситуации?

Б) Объясните поведение Антона.

В) Опишите поведение мамы.

Ситуационный практикум № 2.

Кейс: Марина - ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают. Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Задание:

А) Проанализируйте поведение участников конфликтной ситуации.

Б) Объясните поведение Антона.

В) Опишите поведение мамы.

Тема 3. Типология конфликтов.

Ситуационный практикум № 3.

Кейс: Костя, ученик девятого класса, имеет спортивный разряд, участвует в соревнованиях республиканского масштаба. Часто пропускает уроки, иногда приносит справки от врача. Курит в школе и дома, недисциплинирован. Ведет себя так, как будто имеет право на привилегированное положение. Учитель математики, который только что принял руководство классом, довольно резко пытался призвать Костю к порядку. Это ничего не изменило в поведении юноши. Тогда учитель вызвал родителей Кости в школу. Отец пришел в то время, когда у учителя были уроки по расписанию. Он попросил отца Кости или подождать, или зайти в другое время. Отец написал жалобу в департамент образования: учитель-де отказывается говорить с ним, несправедлив к сыну, занижает ему отметки, в школе мальчик не имеет возможности получить специальность шофера. В дело были вовлечены работники городского отдела образования. Отцу Кости объяснили, что подготовка учащихся по специальности водителя в школе не предусмотрена. Если родители хотят побеседовать с учителем, они не должны отвлекать его от урока. Чтобы отец убедился, что отметки Кости по математике вполне заслуженны, учитель пригласил его на урок официальным письмом. Отец понял, что знания математики у мальчика слабые, и обещал позаниматься с ним. Постепенно Костя стал учиться лучше. Хотя он по-прежнему пропускал уроки, но теперь каждый раз приносил справки. Выбрав подходящий момент, учитель откровенно поговорил с Костей, сказал, что обеспокоен его учебой и недоволен поведением. Костя согласился, что вел себя не всегда корректно, признался, что приносил справки о болезни, чтобы поехать на соревнования. Контакт с мальчиком был установлен. Однако родители Кости сторонились учителя и избегали каких бы то ни было разговоров с ним.

Задание:

А) Разработайте рекомендации для участников конфликтной ситуации.

Б) Проанализируйте поведение участников данной ситуации

В) Согласны ли вы с поведением Кости.

***Тема 4. Функции и динамика конфликтов*.**

Ситуационный практикум № 4.

Кейс**:** Дежурный по школе пятый класс выпустил газету "Голос дежурного". Вечером того же дня классному руководителю пятого класса позвонила разгневанная мать ученицы четвертого класса. В газете была изображена ее дочь, а под рисунком стояла подпись: "Жанна, сними сережки". Мать сказала, что девочка плачет, не хочет идти в школу, боится, что все над ней теперь будут смеяться. Учитель не знал, что нарисовано в газете, потому что ребята повесили газету без него. Он обещал матери Жанны на следующий день ознакомиться с газетой, но та требовала, чтобы он сделал это немедленно. После нескольких настойчивых звонков учитель был вынужден пойти в школу и убедиться, что 8 его ученики действительно нарисовали Жанну в сережках, а подпись

под рисунком предлагала девочке сережки снять. Утром мать Жанны пришла в школу и потребовала, чтобы ей показали газету. Она обвинила учителя в том, что он не следит за классом, дети делают что хотят, оскорбляла учителя, отстаивала право дочери носить сережки, потому что "все носят". Учитель объяснял, что дети сами выбирают темы рисунков и никто не может указывать им, тем более что ничего безнравстве Мать настаивала на санкциях.

Задание:

А) Проанализируйте поведение участников конфликтной ситуации.

Б) Права ли Жанна?

В) Чем может помочь психолог в данной ситуации.

Тема 5. Внутриличностные конфликты.

Ситуационный практикум № 5.

Кейс: Учитель поставил семикласснице Оле тройку по физике за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее по физике были отличные отметки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке он иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по физике. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса. Учитель обратился к директору с жалобой на Олю и ее мать. Директор предложил ему пригласить мать на урок, спросить девочку при матери и другом учителе. Матери Оли обещали, что при ней комиссия проверит Олины знания, а учитель согласится с решением комиссии. И мать Оли, и учитель приняли предложения директора, который обещал присутствовать на уроке. В доброжелательной обстановке Олю спрашивал другой учитель. Знания девочки были оценены как посредственные, и матери пришлось удовлетвориться решением комиссии. Учитель предложил Оле программу индивидуальных занятий. Он рассказал об этом ребятам и обещал разработать аналогичные программы для всех желающих.

Задание:

А) Проанализируйте поведение участников конфликтной ситуации.

Б) Дайте психологический анализ поведению мамы и учителя.

В) Чем может помочь психолог в данной ситуации Оли.

Тема 6. Межличностные конфликты.

Ситуационный практикум № 6.

Кейс: Антонине Васильевне 42, она ведущий специалист в банке. Алеша — ее первый ребенок. Две недели назад он пошел в школу. До четырех лет мама вместе с няней занималась его воспитанием, уделяя много внимания развитию мальчика. Алеша был смышленым, подвижным, очень активным ребенком, который привык к постоянному вниманию взрослых, готовых исполнить любое его желание. Год перед школой Алеша занимался в группе подготовки к школе. Учительница, которая вела эту группу, отмечала ряд проблем. Алеше трудно было сосредоточиться,

внимательно выполнять задания, при неудаче он расстраивался, злился, не сложились у него отношения со сверстниками, но мама не обращала на это внимания. Тестирование в школе (при записи) Алеша прошел успешно — он умел читать, хорошо рассказывал, считал, знал много стихотворений. Все в семье ждали больших успехов в школе, да и Алеша уверенно говорил, что будет отличником. Однако почти каждый день дорога от школы домой превращалась в рассказ об обидах. Алеша обижался на всех: на детей, которые «шумят и толкаются», на учительницу, которая «не любит», потому что не подходит к Алеше и не смотрит на него. Казалось бы, ничего серьезного, но через две недели Алеша отказался идти в школу: «Не пойду, меня там не любят». Алешу все же уговорили идти в школу, но все члены семьи несколько дней активно обсуждали ситуацию и сошлись на том, что учительница почему- то «невзлюбила» ребенка и поэтому не обращает на него внимания, не помогает в общении со сверстниками, не принимает никаких мер, чтобы ребенка не обижали. Мама решила «серьезно» поговорить с учительницей после уроков и специально приехала за Алешей. Однако серьезного разговора не получилось…

А) Какие пути деконфликтизации в общении вы предлагаете.

Б) На примере данной ситуации расскажите о профилактики конфликтного поведения.

В) Чем может помочь психолог участникам данной ситуации.

Тема 7. Основы предупреждения конфликта.

Ситуационный практикум № 7.

Кейс: В первом классе между учителем и одним родителем затянувшийся конфликт: родителям не нравится отношение учителя к ребенку, учителю не нравится хамское отношение родителя к ней. Учитель очень терпеливый, старается всеми способами погасить конфликт. Но родитель недоволен, стал регулярно посещать директора школа, вести аудио запись бесед с директором, давит юридическими правами и заставляет директора принять позицию родителя. За учителя заступился родительский комитет. По инициативе комитета было собрано родительское собрание. На собрании родитель обвинил членов родительского комитета в голословности и пытался убедить всех родителей, что учитель не прав, и в конце-концов заставит учителя действовать так как он хочет. В классе 32 ребенка, больше 25 родителей встали на сторону учителя. Пытались написать письмо для директора школы, чтобы ребенка перевели в другой класс, чтобы снять напряжение. На что родитель написал ответное письмо директору, что родительский комитет занимается подстрекательством, беседы в очень резкой форме записывает на аудио, директору говорит, что запись будет применена в их защиту. На какой-то промежуток времени обе стороны приняли нейтральную сторону. Но родитель опять возобновил конфликт, доведя учителя до слез претензиями. Конфликт именно между учителем и родителем. Администрация школы заняла нейтральную позицию, выжидая, вероятно, кто в данном конфликте победит. При встрече с

родителем директор говорит, что виноват учитель, который должен был иметь выдержку, так как она педагог. Родителю на родительском собрании был задан вопрос: если вам так не нравится учитель, то переходите в другой класс или другую школу. На что родитель отвечал: скорее уйдет она, чем мы отсюда двинемся. Учитель не выдержала и написала директору заявление о том, что она отказывается вести дальше этот класс, и с 1 сентября будет набирать новый 1 класс. Большинство родителей класса не хотят «терять» своего учителя.

Задание:

А) Проанализируйте поведение участников конфликтной ситуации.

Б) Дайте психологический анализ поведению мамы и учителя.

В) Дайте оценку поведению директора

Тема 8. Конструктивное разрешение конфликта.

Ситуационный практикум № 8.

Кейс: Учитель математики обратила внимание, что один из сильных учеников перестал выполнять домашние задания. В связи с этим успеваемость и качество знаний этого ученика снизились. Учитель поговорила с учеником, но ситуация не изменилась. Неудовлетворительные отметки также не стимулировали ученика на выполнение домашних заданий. Учитель пригласила маму ученика в школу. В разговоре учителя с мамой не было установлено каких-либо серьезных причин, мешающих ученику хорошо учиться и выполнять домашние задания. На призыв учителя, контролировать выполнение заданий, мама ответила, что ей некогда, у нее много работы, и это обязанность учителя, стимулировать ученика на работу, «ей за это деньги платят».

Задание:

А) Проанализируйте поведение участников конфликтной ситуации.

Б) Дайте психологический анализ поведению мамы и учителя.

В) Чем может помочь психолог в данной ситуации ученику.

Тема 9. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны

Ситуационный практикум № 9

Студенческая группа 3-го курса по результатам учебы была признана лучшей группой института и приказом ректора награждена премией. Через пару дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор приказом вынес всем четырем курильщикам выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (кстати, круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Группа поддержала своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном институтском вечере студенты в капустнике

разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном виде. Вскоре после этого староста группы Семенов был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что он снят в связи со всей этой историей. Их попытки добиться, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели. Конфликт налицо. Проанализируйте эту ситуацию.

Задание

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения следующих структурных элементов конфликта: стороны конфликта, предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон.
6. Классифицируйте данный конфликт.

Примерная тематика рефератов

Тема 8. Конструктивное разрешение конфликта.

1. Разрешение конфликтных ситуаций, соблюдая требования морали, профессиональной этики и служебного этикета.
2. Разрешение конфликта, соблюдая требования к толерантному отношению субъектов спора.
3. Разрешение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.
4. Разрешение конфликта с учетом соблюдения этнических, конфессиональных, социальных и иных различий.
5. Предупреждение конфликтных ситуаций.
6. Проявление психологической устойчивости в процессе разрешения конфликта.
7. Значение правовой риторики в процессе разрешения конфликтной ситуации.
8. Принятие оптимального решения разрешения конфликтной ситуации.
9. Правильная организация проведения и разрешения конфликтной ситуации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Профилактика конфликта на ранней стадии его развития. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2. Особенности развития конфликтной ситуации. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
3. Объект конфликта: сущность и значение.
4. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
5. Характеристика противоречивых отношений в микрогруппе-триаде.
6. Условия разрастания конфликта.
7. Причины возникновения межгруппового конфликта.
8. Стратегия сотрудничества: сущность и характеристика.
9. Цели и задачи конфликтологии.
10. Сущность понятия "конфликтная ситуация".
11. Сущность межличностного конфликта.
12. Типы конфликтов по проблемно-деятельностному признаку.
13. Конструктивный конфликт: сущность и практическое значение.
14. Личный пример руководителя в профилактике конфликта.

15. Элементы понятия "конфликт" по С.И. Ожегову
16. Элементы понятия "конфликт" по Н.Ю. Шведовой.
17. Конфликт безысходности: сущность и характеристика.
18. Предпосылки возникновения конфликтной ситуации.
19. Сущность понятия "инцидент".
20. Типичные ошибки руководителя в оценке подчиненных. Практический пример межличностного конфликта.
21. Стратегия приспособления: сущность и характеристика.
22. Процесс определения объекта конфликта в практике управленческой деятельности.
23. Нравственно-психологический климат и конфликтная ситуация: сущность и значение.
24. Формула конфликта" и ее характеристика.
25. Пассивное выслушивание: сущность и значение.

Задания 2-го типа

1. Выделите социально-психологические и культурологические факторы, определяющие поведение личности.
2. Объясните, что такое социальные стереотипы, под влиянием каких факторов они формируются?
3. Объясните какую роль социальные стереотипы восприятия играют в жизни человека, почему они могут вызывать конфликтное взаимодействие?
4. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе психологических механизмов межгруппового общения. Выделите факторы, влияющие на ошибки восприятия.
5. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе механизмов межличностного общения.
6. Покажите основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
7. Определите основные виды внутриличностных конфликтов.
8. Покажите конструктивное и деструктивное влияние конфликтов на развитие личности.
9. Каковы условия возникновения и последствия конфликтов? Дайте определение внутриличностного конфликта и покажите его проявление в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, поведенческой.
10. Охарактеризуйте методы регулирования и изучения внутриличностных конфликтов.
11. Охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты и преодоления внутриличностного конфликта на подсознательном уровне.
13. Покажите роль руководителя в регулировании внутриличностных конфликтов.
14. Покажите особенности межличностных конфликтов.
15. Охарактеризуйте основные стили поведения в конфликте.

16. Покажите возможные последствия применения основных стилей поведения в конфликте.

17. Докажите (с использованием примеров) необходимость овладения разными стилями поведения в конфликте.

18. Покажите особенности поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.

19. Покажите конфликтогенность поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.

20. Охарактеризуйте особенности поведения женщины в конфликте, как можно уменьшить конфликтное взаимодействие, зная гендерные особенности партнера.

21. Охарактеризуйте особенности поведения мужчины в конфликте, как можно уменьшить конфликтное взаимодействие, зная гендерные особенности партнера.

22. Покажите влияние черт характера людей на поведение в конфликте.

23. Покажите влияние личностных особенностей индивидов на регулирование конфликта.

24. Покажите значение знаний личностных особенностей поведения индивида для социального работника, регулирующего конфликтное взаимодействие клиентов.

25. Покажите значение влияние личностных особенностей индивида на его профессиональную деятельность как руководителя.

Задания 3-го типа

Задание 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. В качестве примера предлагаются разные виды поведения.

Задание 2

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задание 3

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 4

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 5

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задание 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 7

В известной притче о царе Соломоне легендарному царю удалось разрешить конфликт между двумя женщинами, которые претендовали быть матерью одного и того же ребенка. Каким образом можно было предупредить этот конфликт? Методика решения практических задач (ситуаций) двух типов: 1) на поиск причин и предупреждение конфликтных ситуаций; 2) на поиск решения конкретной ситуации и минимизации последствий конфликта.

Данный вид работы является итоговым, поэтому для решения задач необходимы знания по всем темам курса. Методика решения задач Для решения задач первого типа (на поиск причин и предупреждение конфликтных ситуаций) следует использовать алгоритм:

1. Определите причины конфликта, отделите объективные причины от субъективных.

2. Выявите основных участников конфликта, определите их интересы и позиции.

Задание 8

«Конфликт в банке»

Представьте себе обычный рабочий день в банке. Последний день приема коммунальных платежей без начисления пеней. Работают три кассира. К каждому окну стоит огромная очередь. В атмосфере царит напряженность: все явно утомлены. С разных сторон время от времени доносятся недовольные реплики в адрес работников банка. Неожиданно для очереди и к ее неудовольствию один из кассиров – молоденькая девушка с приятной внешностью – объявляет о временном непродолжительном перерыве в работе для сдачи излишков наличных денег в кассе (она действует по инструкции). Второй кассир, женщина 35 лет, в присутствии клиентов начинает критиковать действия своего коллеги, что подогревает назревший конфликт. Необоснованная критика вызывает у первого кассира возмущение, обиду и непонимание, так как она действует в соответствии с установленным порядком, который обеспечивает безопасность работников банка и клиентов. Желая погасить конфликт, молодая девушка возвращается к клиентам и, молча, затаив обиду и потеряв трудовой настрой, продолжает работать.

Определите причины конфликта и предложите способы предупреждения подобных ситуаций.

Задание 9

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Задание 10

В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

Задание 11

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» посвящена изучению основных понятий и представлений об информатике, информационных технологиях, аппаратном устройстве персональных компьютеров, вычислительных систем, сетей и их программном обеспечении.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений об информатизации общества, управленческой деятельности, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии принимать высокоэффективные управленческие решения, на базе современных информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование информационной культуры обучающихся, приобретение необходимых знаний, навыков, умений использования информационных технологий для успешного осуществления нормотворческой, экспертно-консультационной, педагогической профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13**	ОПК-13.1 Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	компьютерные текстовые редакторы и другие программы	работать с мультимедийными средствами; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информаци-ей; осуществлять поиск юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	компьютерной грамотности, оформления текста в текстовом редакторе	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
		ОПК-13.2 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования в области информационной безопасности	особенности информационной безопасности	обеспечивать сохранность информации в компьютерных сетях и ЭВМ	теоретическими и практическими навыками обеспечения сохранности информации в компьютерных сетях и ЭВМ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа** обучающихся	**Форма ТКУ/балл Форма ПА**
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической** подготовки		
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	2					4				6	Отчет по Лабораторному практикуму №1/8 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем сфере профессиональной деятельности	2					4				6	Отчет по Лабораторному практикуму №2/8 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	2					4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму №3/8 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	2					4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму №4/8 Защита отчета по Лабораторному практикуму №5/8 Конспект/1

Наименование тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа** обучающихся	**Форма ТКУ/балл Форма ПА**
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической** подготовки		
Тема 5. Базы данных в профессиональной деятельности.	2					4				6	Отчет по Лабораторному практикуму №6/8 Конспект/1
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	2					6				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/10
Тема 7. Консультационные системы в профессиональной деятельности.	4					6				9	Отчет по Лабораторному практикуму №8/8 Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	3					6				6	Отчет по Лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/10
Всего:	**19**					**38**				**51**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в профессиональной деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в сфере профессиональной деятельности

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в профессиональной деятельности

Роль и место баз данных в профессиональной деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в профессиональной деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный

интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по Лабораторному практикуму №1 Конспект
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем сфере профессиональной деятельности	Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. реализации ИТ..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по Лабораторному практикуму №2 Конспект
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по Лабораторному практикуму №3 Конспект
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по Лабораторному практикуму №4 Защита отчета по Лабораторному практикуму №5 Конспект
Тема 5. Базы данных в профессиональной деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по Лабораторному практикуму №6 Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование Подготовка к тесту	Защита отчета по Лабораторному практикуму №7 Конспект Тест
Тема 7. Консультационные системы в профессиональной деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по Лабораторному практикуму №8 Конспект
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Конспектирование	Отчет по Лабораторному практикуму №9 Конспект Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительная литература:

1. Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
2.	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
3.	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
4.	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
5.	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
6.	Сайт компании Терн	www.tern.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- кабинеты информатики (компьютерные классы), оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Лабораторный практикум	8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, отчет оформлен и предоставлен; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен; 4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет предоставлен; 2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный.
4	Конспект	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

… является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам

b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …

a) нормативные акты

b) химические формулы

c) сведения о составе губных помад

d) знания

6. В базе данных может содержаться …

a) текстовая информация

b) машиночитаемая информация

c) аудиоинформация

d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …

a) все редакции документа

b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа

c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документа», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …

a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс

b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ

c) о количестве редакций этого документа

d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …

a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям

b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты

c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации

d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …

a) должны входить справочные поисковые системы

b) должна входить дистанционная база

c) должны входить справочные правовые системы

d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

A. статистические исследования по данному вопросу

B. экономическое обоснование законопроекта

C. исследование существующего законодательства по данному вопросу

D. заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи

c) может не иметь подписи

d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …

a) напечатаны на бумаге

b) прошли регистрацию в Минюсте

c) имеют подпись и печать

d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …

a) увеличится
b) не изменится
c) станет равным нулю
d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	b) построен список документов, содержащих введенное значение
III. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	c) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …

1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

<u>Примерные темы рефератов:</u>

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?

14. Социальная сущность компьютерных преступлений

15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?

17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?

18. Аналитические системы в юридической деятельности

19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.

20. Технология электронной подписи.

Типовые задания лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства

2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор Word

1. Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

Лабораторный практикум №5.

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фотопортрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры

13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?

14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители

15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем

16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,

17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста

18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений

19. Роль и место баз данных в юридической деятельности

20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры

21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?

22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации

23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы

24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?

25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

26. Правила информационной безопасности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ

5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?

7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта

9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности

10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности

11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.

12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?

13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?

14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции

15. Опишите ситуации применения электронной подписи

16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы

17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),

18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией

19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности

21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи

22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»

23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.

25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

Задание 1

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите

примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

Задание 2

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

Задание 3

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

Задание 4

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

Задание 5

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

Задание 6

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 7

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 8

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

Задание 9.

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

Задание 10

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

Задание 11

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание 12

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 13

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

Задание 14

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных, используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

Задание 15

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

Задание 16

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

Задание 17

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

Задание 18

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти

средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

Задание 19

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная
- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

Задание 20

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

Задание 21

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

Задание 22 На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

Задание 23

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

Задание 24

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

Задание 25

Используя таблицы Word (*Таблица* - *Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ			
	2018г	2019г	2020г
Число обследованных организаций - всего	170035	169880	174137
из них использовали:			
персональные компьютеры	158706	159158	163237
ЭВМ других типов	22182	24660	27929
локальные вычислительные сети	95882	100668	105268
электронную почту	117549	126309	136677

глобальные информационные сети	116790	126979	138057

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Местное самоуправление как форма народовластия населения является важной основой конституционного строя России. Местное самоуправление признано одной из фундаментальных составляющих российской системы народовластия и отражает возрастающую роль местной власти в удовлетворении потребностей населения муниципальных образований.

В Российской Федерации процесс становления и развития местного самоуправления идет сложно и противоречиво. На его пути стоит целый комплекс проблем (экономических, правовых, социальных и др.).

Цель местного самоуправления заключается в том, чтобы приблизить власть к населению. Такая власть способна более эффективно и действенно решать вопросы местного значения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Муниципальное право» являются:

- расширение знаний в сфере государственно-правового развития и повышение правовой культуры;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- углубление теоретических знаний о природе местного самоуправления, его сущности и функциональных характеристиках; моделях взаимодействия государства, общества и граждан на местном уровне; особенностях реализации непосредственной демократии;
- приобретение знаний, умений и навыков, составляющих основы профессиональной квалификации специалиста в области юриспруденции.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в сфере правового регулирования муниципальных отношений;
- получение знаний о системе источников муниципального права; ознакомление обучающихся с основными понятиями, принципами и задачами муниципального права; закономерностями становления и развития отрасли муниципального права;
- обучение обучающихся умению ориентироваться в действующем законодательстве о местном самоуправлении;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы муниципального права	анализировать нормы муниципального права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к муниципальным правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории муниципального права	оперировать понятиями и категориями муниципального права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания муниципального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписани	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву	разъяснения содержания норм финансового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			й, установленных нормами финансового права			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы муниципального права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих муниципальному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами муниципального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере муниципального права	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере муниципально-правовых отношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере муниципально-правовых отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
Очная форма											
Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.	2	2								7	Доклад – обсуждение / 10
Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления	2	2								7	Дискуссия/ 10
Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.	2			2						7	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.	2	2								7	Доклад – обсуждение /10
Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.	2	2								7	Доклад – обсуждение /10
Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.	2	2								7	Дискуссия/ 10
Тема 7 Организационные основы местного самоуправления.	2	2								7	Доклад – обсуждение /10
Тема 8. Права граждан	2		2							7	Отчет по

на осуществление местного самоуправления											практикуму по решению задач /10
Тема 9. Территориальное общественное самоуправление	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 10. Особенности организации местного самоуправления.	1		1							7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Всего:	**19**	**12**	**5**	**2**						**70**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления.

1. Место муниципального права в российской правовой системе.
2. Предмет муниципального права как комплексной отрасли права.
3. Структура отрасли муниципального права. Виды и особенности норм муниципального права. Муниципально-правовые отношения.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений. История становления местного самоуправления России.
5. Муниципально-правовая ответственность. Основные этапы развития науки муниципального права.
6. Муниципальное право, как учебная дисциплина.
7. Методика изучения муниципального права.

Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления.

1. Понятие источника муниципального права.
2. Система источников муниципального права как науки и отрасли права. Характеристика источников муниципального права в зависимости от формы правового акта.
3. Характеристика источников муниципального права.
4. Решения Конституционного Суда РФ и иных судов как источник муниципального права.
5. Понятие и значение миссии организации.
6. Направления формирования миссии. Методические рекомендации по формулированию миссии организации.
7. Факторы, влияющие на содержание миссии организации.

Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

1. Муниципальная собственность.
2. Местный бюджет и иные финансовые ресурсы местного самоуправления.
3. Имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления. Иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования.
4. Значение финансово-экономических основ местного самоуправления. Обеспечение хозяйственной самостоятельности местного самоуправления.
5. Удовлетворение потребностей населения муниципальных образований. Оказание влияния на экономическое и финансовое положение в стране в целом. Реализация принципа гарантированности местного самоуправления со стороны государства.

Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.

1. Понятие, природа и сущность местного самоуправления.
2. Подходы к определению понятия «местное самоуправление» в науке и в законодательстве Российской Федерации.
3. Органы местного самоуправления. Правовой статус муниципального служащего. Основные черты местного самоуправления.
4. Понятие и система принципов построения органов местного самоуправления. Характеристика основных принципов местного самоуправления.
5. Цели и задачи местного самоуправления.
6. Функции местного самоуправления и их характеристика.
7. Понятие, классификация и общая характеристика основ местного самоуправления. Методы и формы осуществления местного самоуправления.
8. Объединения муниципальных образований.

Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.

1. Понятие и принципы территориальной организации местного самоуправления.
2. Этапы становления и развития территориальных основ местного самоуправления.
3. Муниципальные образования. Статус муниципального образования. Правовые основы территориального устройства городских и сельских поселений.
4. Правовые основы территориального устройства муниципальных районов. Правовые основы территориального устройства городских округов. Правовые основы территориального устройства городских округов с внутригородским делением.
5. Правовые основы территориального устройства внутригородского района городского округа с внутригородским делением.
6. Правовые основы территориального устройства внутригородской территории городов федерального значения.
7. Порядок установления и изменения (преобразования) границ муниципального образования.

Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.

1. Правовой статус органов местного самоуправления в России.
2. Вопросы местного значения.
3. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.
4. Представительная муниципальная власть.
5. Должностные лица местного самоуправления. Глава муниципального образования.

Тема 7. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

1. Правовой статус муниципального служащего: права, обязанности, система гарантий, ответственность.
2. Ответственность как признак и принцип местного самоуправления. Ответственность как элемент (институт) отрасли муниципального права.
3. Ответственность в муниципальном праве как самостоятельный вид юридической ответственности.
4. Права граждан на осуществление местного управления.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.

Тема 8. Права граждан на осуществление местного управления

1. Местное самоуправление как форма народовластия. Право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. Самостоятельность решения населением вопросов местного значения. Сочетание представительной демократии с формами прямого волеизъявления граждан.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Гласность деятельности местного самоуправления.
3. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум как важнейшая форма муниципальной демократии.
4. Муниципальные выборы. Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица муниципального образования. Сходы граждан как форма прямого волеизъявления населения муниципального образования.
5. Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении

Тема 9. Территориальное общественное самоуправление.

1. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма самоорганизации граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения.
2. Система организации территориального общественного самоуправления.
3. Органы территориального общественного самоуправления.

Тема 10. Особенности организации местного самоуправления. Нормативные правовые акты местного самоуправления

1. Понятие организационных основ местного самоуправления.

2. Природа и сущность экономической основы местного самоуправления: теоретико-правовые подходы к пониманию. Муниципальная собственность.

3. Особенности содержания и регулирования права муниципальной собственности.

4. Проблемы определения субъекта права муниципальной собственности. Муниципальное хозяйство: сущность и понятие.

5. Уставы, решения, принятые на референдуме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада - обсуждения

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку

умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления	Структура отрасли муниципального права. Виды и особенности норм муниципального права. Муниципально-правовая ответственность. Основные этапы развития науки муниципального права. Муниципальное право как учебная дисциплина. Методика изучения муниципального права	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад – обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления.	Понятие источника муниципального права. Решения Конституционного Суда РФ и иных судов как источник муниципального права. Понятие и значение миссии организации. Направления формирования миссии. Методические рекомендации по формулированию миссии организации. Факторы, влияющие на содержание миссии организации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления	Иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования. Удовлетворение потребностей населения муниципальных образований. Оказание влияния на экономическое и финансовое положение в стране в целом. Реализация принципа гарантированности местного самоуправления со стороны государства	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.	Понятие, природа и сущность местного самоуправления. Подходы к определению понятия «местное самоуправление» в науке и в законодательстве Российской Федерации. Характеристика основных принципов местного самоуправления. Цели и задачи местного самоуправления.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к обсуждению	Доклад – обсуждение
Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.	Этапы становления и развития территориальных основ местного самоуправления. Правовые основы территориального устройства городских округов с внутригородским делением. Правовые основы территориального устройства внутригородского района городского округа с внутригородским делением. Правовые основы территориального устройства внутригородской территории городов федерального значения. Порядок установления и изменения (преобразования) границ муниципального образования	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к обсуждению	Доклад – обсуждение
Тема 6. Правовой	Представительная муниципальная	Работа в	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
статус органов и должностных лиц местного самоуправления.	власть. Должностные лица местного самоуправления.	библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	
Тема 7. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	Права граждан на осуществление местного управления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к обсуждению	Доклад – обсуждение
Тема 8. Права граждан на осуществление местного управления	Местный референдум как важнейшая форма муниципальной демократии. Муниципальные выборы**.** Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица муниципального образования. Сходы граждан как форма прямого волеизъявления населения муниципального образования. Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Территориальное общественное самоуправление	Система организации территориального общественного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Особенности организации местного самоуправления. Нормативные правовые акты местного самоуправления	Особенности содержания и регулирования права муниципальной собственности. Проблемы определения субъекта права муниципальной собственности. Муниципальное хозяйство: сущность и понятие.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Муниципальное право : практикум : [16+] / сост. Д. С. Белявский, Д. Г. Грязнов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563173

2. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник : [16+] / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500643

3. Актуальные проблемы муниципального права : учебник / Б. С. Эбзеев, Т. М. Бялкина, П. А. Бышков [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Е. Н. Хазова ; под общ. ред. В. В. Комаровой, Л. Т. Чихладзе. – Москва : Юнити, 2020. – 321 с. : табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682331

4. Муниципальное право России : учебник / К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Е. Н. Хазова, Л. Т. Чихладзе. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 313 с. : схем., табл, ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683334

Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Муниципальное право России: учебник / С.Н. Братановский, А.П. Алексеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-4458-1748-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

2. Муниципальное право: краткий курс /. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00559-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

3. Чепурнова, Н.М. Муниципальное право Российской Федерации: учебно-практическое пособие / Н.М. Чепурнова, А.В. Филиппова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 559 с. - ISBN 978-5-374-00485-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

4. Актуальные проблемы муниципального права: учебник для магистров / под ред. Л.Т. Чихладзе, Е.Н. Хазова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02842-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Интернет-журнал «Проблемы местного самоуправления»	http://www.samoupravlenie.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Журнал «Муниципалитет»	http://www.munizipalitet.ru/
3.	Всероссийское информационное агентство «Местное самоуправление»	http://msu-russia.ru/
4.	Энциклопедия местного самоуправления	http://emsu.ru/default.asp
5.	Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.	http://vasilievaa.narod.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - обсуждение	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
2.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
4.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано, отчет предоставлен 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, отчет неполный

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тема 1: Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.

Примерные темы доклада – обсуждения:

Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.

1. Этапы становления местного самоуправления на Руси.
2. Муниципальные реформы Екатерины II – 1785 г. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление.
3. Реформы местного самоуправления Александра II. Сельское и волостное самоуправление после 1861 г.
4. Земская реформа 1864 г., городская реформа 1870 г.
5. Реформы управления на местах 1880-1890 гг. и их значение.
6. Место и роль местных органов власти в структуре органов государственной власти Советского государства. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.
7. Система местных органов государственной власти в СССР
8. Реформирование местного самоуправления в конце 20 начале 21 века.
9. Земства и Советы. Временное правительство и земства. Роль земств в общественно-политической жизни России.

Тема 2: Территориальные основы местного самоуправления

1. Европейская Хартия о местном самоуправлении, об административно-территориальном принципе деления территории.

2. Территориальные основы местного самоуправления.

3. Границы муниципальных образований.

4. Земли городских и сельских поселений: земли общего пользования, рекреационные зоны, земли, необходимые для развития муниципальных образований.

5. Проблемы территориальной организации местного самоуправления и административно-территориального устройства.

6. Городское и сельское поселение.

7. Значение исторических, местных (этнических) традиций для определения территориальных основ местного самоуправления.

Тема 4. ***Органы и должностные лица местного самоуправления.***

Темы доклада – обсуждения

1. Полномочия местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов.

2. Полномочия местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

3. Полномочия местного самоуправления в области строительства и транспорта.

4. Полномочия местного самоуправления в области связи и информатизации.

5. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства.

6. Полномочия местного самоуправления в области торгового и бытового обслуживания населения.

7. Полномочия местного самоуправления в области образования.

8. Полномочия местного самоуправления в области культуры.

9. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.

10. Полномочия местного самоуправления в области социальной защиты населения.

11. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка.

12. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

13. Компетенция органов местного самоуправления в сфере наружной рекламы.

14. Полномочия должностных лиц органов местного самоуправления по совершению отдельных нотариальных действий.

Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.

Темы доклада – обсуждения

1. Основные муниципальные системы в зарубежных странах:

2. Англосаксонская модель. Особенности организации местного самоуправления в США.

3. Континентальная модель. Сравнительный анализ местного самоуправления в ФРГ и Франции.

4. Иберийская модель. Основные признаки.

5. Модель социалистического типа.

2. Взаимоотношения муниципальных органов с органами государственного управления. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

3. Органы местного самоуправления в зарубежных странах, порядок их формирования и деятельности.

4. Полномочия муниципальных органов зарубежных государств.

Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения дискуссии

1. Местная администрация в системе местного самоуправления.

2. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления.

3. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления России.

4. Правотворчество органов местного самоуправления.

5. Система муниципальных правовых актов.

6. Устав муниципального образования и основные проблемы уставного

7. Правовые аспекты организации муниципальной службы в Российской Федерации.

8. Юридическая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 7. Организационные основы местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения дискуссии

1. Модели организационных структур

2. Институты непосредственной демократии в системе муниципального управления

3. Связи с общественностью в системе муниципального управления

4. Механизмы государственного контроля в сфере муниципального управления

Примерные задания для Практикума по решению задач

Тема 8. Права граждан на осуществление местного самоуправления

1. Группа местных жителей решила инициировать процесс отзыва главы муниципального образования в связи с утратой им доверия населения. Представительный орган муниципального образования заявил, что в таком случае за отзыв главы муниципального образования должны проголосовать не менее 2/3 депутатов представительного органа. Дайте правовую оценку ситуации.

2. На сходе граждан села Быково, в котором проживает 100 человек, было принято решение не создавать представительный орган местного самоуправления, избрав главу муниципального образования - старосту

села, а также его заместителя. Участники схода решили также передать старосте все полномочия по принятию бюджета, планов и программ развития села, установлению местных налогов и сборов, а сход проводить один раз в год для заслушивания отчета старосты об итогах работы за год. Соответствующие положения были внесены в устав села, который был направлен через неделю для регистрации в управление юстиции области. Может ли быть зарегистрирован данный устав?

3. Комитет территориального общественного самоуправления обратился в представительный орган муниципального образования в порядке правотворческой инициативы с проектом Положения об озеленении улиц. Представительный орган ответил отказом на обращение комитета, мотивировав его тем, что в местном бюджете не предусмотрено финансирование подобного мероприятия. Проанализируйте изложенную ситуацию.

4. Глава города получил жалобу от жителя города на действия начальника отдела социального обеспечения городской администрации. В жалобе из реквизитов был указан только адрес электронной почты, по которому можно дать ответ. Глава города признал жалобу анонимной и отказался рассматривать ее по существу. Правомерны ли действия главы города? Какие обращения признаются анонимными?

Тема 9. Территориальное общественное самоуправление

1. Глава района в городе Тюмень принял решение о преобразовании района в муниципальное образование и назначил выборы в районный Совет. Законны ли действия главы района?

2. На сходе жителей села с численностью жителей 78 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения. Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

3. В уставе одного городского округа были установлены границы данного муниципального образования. Нормы устава в этой части противоречили положениям закона соответствующего субъекта Российской Федерации. Регистрирующий орган зарегистрировал устав данного городского округа, ссылаясь на то, что в законодательстве отсутствует запрет на установление в уставах муниципальных образований их границ. Кроме того, регистрирующий орган отметил, что вопрос установления границ муниципальных образований является вопросом местного значения. Представительный орган указанного субъекта Федерации обратился в суд. Каким, по Вашему мнению, должно быть решения суда в данном случае?

4. Депутаты представительного органа городского поселения на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус городского округа и внесли соответствующие изменения в устав

муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Подготовьте мотивированный отказ.

5. Формами непосредственной демократии в системе местного самоуправления являются: собрания граждан; сходы граждан; парламентские слушания; областной референдум; правотворческая инициатива; отдел администрации города; городской референдум; трудовые коллективы; городской совет; общественные организации; выборы депутатов краевого Законодательного Собрания; обращение жителей в администрацию района; выборы главы муниципального образования; заседания постоянной комиссии представительного органа муниципального образования. Выберите правильные ответы, обосновав свой выбор со ссылками на законодательство.

Тема 10. Особенности организации местного самоуправления.

1. На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению.

Вопрос: Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

Ответ: В соответствии с п.11 ст.11 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. границы сельского поселения, в состав которого входят два и более населенных пункта, как правило, устанавливаются с учетом пешеходной доступности до его административного центра и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населенных пунктов, входящих в его состав. Указанные требования в соответствии с законами субъектов Российской Федерации могут не применяться на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдаленных и труднодоступных местностях (п. 11 в ред. Федерального закона от 28.12.2004 N 186-ФЗ), однако в данном случае речь идёт о территории с высокой плотностью населения. Так что ответ однозначен: не могут.

2. Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области. Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области.

Вопрос: Можно ли данное постановление реализовать на практике?

Ответ: Данное постановление можно реализовать на практике только при условии принятия соответствующих постановлений в муниципальных образованиях области. В соответствии со ст.14-16 ФЗ-131 организация библиотечного дела на территории соответствующих муниципальных образований отнесена к вопросам местного значения соответственно поселений, муниципальных районов (межпоселенческие библиотеки) и городских округов. Разумеется, существуют

государственные библиотеки регионального уровня. Если реформа библиотечного дела в данной области действительно необходима, её можно осуществить совместными усилиями органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления.

3. В посёлке Луговое был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

Ответ: Поскольку в данном случае речь идёт о проведении газоотвода из районного центра, то данный референдум фактически рассматривал вопросы местного значения муниципального района, что противоречит ч.4 п.1 ст.15 ФЗ-131.

4. Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Решение принято положительное.

Вопрос: Каким правовым актом данное решение должно быть закреплено?

Ответ: Ответ прост: законом субъекта РФ. В соответствии со статьёй 12 ФЗ-131, изменение границ муниципального образования осуществляется законом субъекта Российской Федерации по инициативе населения, органов местного самоуправления, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, федеральных органов государственной власти в соответствии с данным Федеральным законом. Инициатива населения об изменении границ муниципального образования реализуется в порядке, установленном федеральным законом и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта Российской Федерации для выдвижения инициативы проведения местного референдума. Инициатива органов местного самоуправления, органов государственной власти об изменении границ муниципального образования оформляется решениями соответствующих органов местного самоуправления, органов государственной власти. Закон субъекта Российской Федерации об изменении границ муниципального образования не должен вступать в силу в период избирательной кампании по выборам органа местного самоуправления данного муниципального образования, в период кампании местного референдума (в ред. Федерального закона от 21.07.2005 N 93-ФЗ).

Необходимо учитывать также следующее:

- Изменение границ муниципальных районов, влекущее отнесение территорий отдельных входящих в их состав поселений и (или) населенных пунктов к территориям других муниципальных районов, осуществляется с согласия населения данных поселений и (или) населенных пунктов, выраженного путем голосования, предусмотренного частью 3 статьи 24 ФЗ-131, либо на сходах граждан с

учетом мнения представительных органов соответствующих муниципальных районов.

- Изменение границ поселений, влекущее отнесение территорий отдельных входящих в их состав населенных пунктов к территориям других поселений, осуществляется с согласия населения данных населенных пунктов, выраженного путем голосования, предусмотренного частью 3 статьи 24 ФЗ-131, либо на сходах граждан с учетом мнения представительных органов соответствующих поселений.
- Изменение границ муниципальных районов и поселений, не влекущее отнесения территорий отдельных входящих в их состав поселений и (или) населенных пунктов соответственно к территориям других муниципальных районов или поселений, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного представительными органами соответствующих муниципальных районов и поселений.
- Уменьшение численности населения сельских населенных пунктов менее чем на 50 процентов относительно минимальной численности населения, установленной пунктом 6 части 1 статьи 11 настоящего Федерального закона, после установления законами субъектов Российской Федерации границ поселений в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона не является достаточным основанием для инициирования органами местного самоуправления, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральными органами государственной власти процедуры изменения границ поселений.

5. При подготовке устава сельского поселения группа депутатов предложила провести выборы на территории поселения нового совета по мажоритарной системе. В поселении проживают 1 500 избирателей и в его составе находятся два хутора: в одном – 150 избирателей, в другом – более 300.

Вопрос: Какие организационные мероприятия необходимо провести для осуществления данного предложения?

Примерные задания для ситуационного практикума

Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Ситуационный практикум представляют собой одну из инновационных форм ведения семинарских занятий, так как позволяют студентам быть непосредственными участниками моделируемого процесса. Какие преимущества имеет такая форма ведения семинарских занятий, что она дает студентам?

1.Во-первых, достижение главной цели – обеспечение качественного усвоения материала для применения его на практике. Для проведения игры студентам необходимо проработать как теоретическую составляющую, пройденную на лекциях и семинарах, так и нормативную базу, что в дальнейшем является хорошей основой для изучения смежных тем по многим другим предметам.

2.Во-вторых, такая форма позволяет максимально вовлекать студентов в учебный процесс, проявлять и развивать инициативу и творческие способности.

3.В-третьих, у студентов формируются навыки не только умения работать с нормативными актами, но и составления конкретных нормативных актов по различным направлениям.

4.В-четвертых, формируются организаторские способности для выработки коллективной мысли и преобразования ее в конкретное решение на практике, что очень важно для управленца. Именно, при такой форме обучения студенты учатся находить компромисс в интересах дела, отступая от своих амбиций, овладевают навыками ведения конструктивной дискуссии и ораторского искусства.

5.В-пятых, формируется стратегический уровень мышления, необходимый для принятия управленческих решений. В особенности это проявляется при разработке и принятии плана социально-экономического развития, бюджета, программ, организационных планов муниципального образования.

6.В-шестых, подобные занятия хорошо откладываются в памяти и становятся предметом активного обсуждения как до их проведения, так и после – даже спустя значительное время.

1.Подготовка к деловой игре «Разработка проекта бюджета муниципального образования»

Бюджетный процесс представляет собой три этапа: организация бюджетного процесса и составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение проекта бюджета; исполнение бюджета.

В составлении приняли участие студенты второго курса юридического факультета

На первом этапе решение о начале работы по составлению проекта бюджета принимает исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления.

Постановлением главы администрации утверждается план организационных мероприятий по разработке проекта бюджета, устанавливаются сроки и конкретные исполнители по направлениям.

На основании этого решения финансовый орган организует разработку проекта местного бюджета. Для этого он собирает предложения от всех служб хозяйственной и бюджетной сферы по основным показателям местного бюджета, согласовывает их и составляет проект бюджета по доходам и расходам.

Затем проект бюджета рассматривается на заседании администрации. Администрация организует публичные слушания.

После этого доработанный и уточненный проект местного бюджета выносится на рассмотрение представительного органа муниципального образования

Ситуационный практикум «Разработка и принятие проекта бюджета муниципального образования г. Ч.» представляет собой моделирование

заседания городской думы, в процессе которого происходит обсуждение и принятие проекта бюджета. В обсуждении участвуют глава администрации и депутаты муниципального образования, которые представляют следующие постоянные комиссии:

1) планово-бюджетная комиссия;
2) комиссия по промышленности;
3) комиссия по жилищно-коммунальному хозяйству;
4) комиссия по дорожному хозяйству и благоустройству;
5) комиссия по здравоохранению;
6) комиссия по образованию;
7) комитет по культуре, спорту и делам молодежи.

Заседание ведет избранный голосованием студент (ведущий) в соответствии с регламентом, подготовленным заранее самими участниками процесса. На основе регламента студенты самостоятельно разработали порядок ведения заседания. С содержанием регламента и порядком ведения можно было ознакомиться заранее по электронной почте.

В качестве муниципального образования был выбран город Ч. Бюджетное послание было подготовлено главой муниципального образования, а за две недели до «игрового» семинара и распространено среди всех участников ситуационного практикума. Представители каждой комиссии смогли заранее ознакомиться с общими характеристиками бюджета города Ч., основными направлениями бюджетной и налоговой политики, а также доходами и расходами муниципального бюджета. Изучение информации, представленной в бюджетном послании и самом проекте бюджета, является важной частью процесса, поскольку лишь при наличии полной осведомленности всех участников с документами может получиться действительно эффективная и интересная деловая игра, а участники, в свою очередь, смогут наиболее полно вжиться в роль и предметно вести дискуссию.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет/	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

	знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Муниципальное право как отрасль права России (система, источники)

2. Муниципальное право России как наука (система, источники).

3. Муниципальное право как учебный предмет (система, источники).

4. Основные понятия и термины, переходные положения ФЗ РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ".

5. Характеристика англосаксонской модели местного самоуправления.

6. Характеристика континентальной модели местного самоуправления. 7. Характеристика местного самоуправления РФ.

8. Становление и развитие местного самоуправления России (основные этапы).

9. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.

10. Основные теории развития местного самоуправления.

11. Развитие местного самоуправления в современный период.

12. Понятие правотворческой деятельности на муниципальном уровне.

13. Организация местной власти в советский период: положительные и негативные тенденции государственного строительства.

14. Дайте определение социальным процессам в муниципальной сфере.

15. Дайте определение политическим процессам в муниципальной сфере.

16. Дайте определение экономическим процессам в муниципальной сфере.

17. Понятие и значение местного бюджета.

18. Роль государства в бюджетном регулировании муниципальных образований. Особенности по закону «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».

19. Доходная часть местного бюджета.

20. Средства финансовой помощи местным бюджетам.

21. Формы прямого волеизъявления граждан. Общая характеристика.

22. Местные референдумы.

23. Выборы депутатов и должностных лиц в органы местного самоуправления

24. Должностное лицо местного самоуправления. Особенности управления на муниципальном уровне.

25. Выдвижение и регистрация кандидатов.

Задания 2 типа

1. С чем связано местное самоуправление как целостная система общественных отношений?

2. Назовите отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования.

3. Назовите правовые приемы (способы), с помощью которых муниципальное право воздействует на общественные отношения.

4. Раскройте содержание статьи Конституции РФ, которая содержит запрет на ограничение прав местного самоуправления.

5. На какие нормы делится муниципальное право по степени определенности (категоризации) содержащихся в них предписаний?

6. Сколько групп источников муниципального права выделяется с учетом различных уровней правового регулирования муниципальных правоотношений?

7. Чем являются выборные и иные органы местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования?

8. Раскройте формы выражения прав граждан на самоуправление в муниципальных образованиях?

9. На какой основе строятся взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, не находящимися в муниципальной собственности?

10. Раскройте взаимосвязь муниципального права с административным правом.

11. Раскройте важнейшие признаки местного самоуправления, отражающий его специфику как форму осуществления власти.

12. Раскройте особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации.

13. Раскройте полномочия представительных органов местного самоуправления.

14. Раскройте полномочия главы муниципального образования. 15. Раскройте особенности финансово-хозяйственной деятельности муниципальных образований.

16. Раскройте особенности правового статуса должностных лиц муниципального образования.

17. Раскройте особенности принятия нормативных актов на муниципальном уровне.

18. Раскройте взаимосвязь происходящих политических, экономических и социальных процессов, протекающих в нашей стране, с вопросами муниципального права.

19. Опишите особенности организации и руководства органами и отделами муниципальных образований. (приведите пример).

20. Раскройте организационные основы местного самоуправления.

21. Раскройте права граждан по вопросам осуществления местного самоуправления. Охарактеризуйте некоторые.

22. Раскройте особенности установления территориального общественного самоуправления.

23. Раскройте исторические предпосылки создания местного самоуправления в нашей стране.

24. Раскройте особенности распределения полномочий между различными органами муниципальных образований.

25. Раскройте полномочия органов местного самоуправления в социальной сфере.

Задания 3 типа

1. В устав муниципального образования со статусом городского поселения были включены следующие вопросы местного значения:

формирование, утверждение, исполнение местного бюджета и контроль за его исполнением;

содержание и использование муниципального жилищного фонда и нежилых помещений;

регулирование планировки и застройки территорий муниципального образования;

контроль за использованием земель на территории муниципального района;

организация снабжения населения и муниципальных учреждений топливом;

законодательство о муниципальной службе;

организация мероприятий по охране окружающей среды в границах поселения;

выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселения, входящего в состав муниципального района;

установление права изъятия у собственников земельных участков для нужд муниципального образования;

право определять порядок формирования представительного органа поселения.

Проанализируйте ситуацию. Какие вопросы местного значения закреплены законодательством за муниципальными образованиями-поселениями?

2. Группа избирателей обратилась к председателю Городской Думы с тем, чтобы наложить штраф на их депутата за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не организует встреч с избирателями и не отчитывается перед ними. Какие меры ответственности и в каком порядке могут быть применены к депутату в данном случае?

3. Население муниципального образования обратилось к губернатору области с предложением провести отзыв главы данного муниципального образования. Губернатор назначил дату проведения голосования по отзыву и отдал распоряжение областной избирательной комиссии организовать процедуру отзыва. Оцените действия губернатора. Как законодательно регулируется процедура отзыва главы муниципального образования?

4. Представительный орган муниципального образования к началу финансового года не утвердил бюджет муниципального образования. Глава поселения своим постановлением утвердил временный бюджет поселения до утверждения основного бюджета представительным органом. Представительный орган принял решение обратиться в суд на указанные действия главы муниципального образования. Проанализируйте ситуацию. Что представляет собой бюджетный процесс в муниципальном образовании? Из каких этапов он складывается?

5. Группа местных жителей решила инициировать процесс отзыва главы муниципального образования в связи с утратой им доверия населения. Представительный орган муниципального образования заявил, что в таком случае за отзыв главы муниципального образования должны проголосовать не менее 2/3 депутатов представительного органа. Дайте правовую оценку ситуации.

6. На сходе граждан села Быково, в котором проживает 100 человек, было принято решение не создавать представительный орган местного

самоуправления, избрав главу муниципального образования - старосту села, а также его заместителя. Участники схода решили также передать старосте все полномочия по принятию бюджета, планов и программ развития села, установлению местных налогов и сборов, а сход проводить один раз в год для заслушивания отчета старосты об итогах работы за год. Соответствующие положения были внесены в устав села, который был направлен через неделю для регистрации в управление юстиции области. Может ли быть зарегистрирован данный устав?

7. Комитет территориального общественного самоуправления обратился в представительный орган муниципального образования в порядке правотворческой инициативы с проектом Положения об озеленении улиц. Представительный орган ответил отказом на обращение комитета, мотивировав его тем, что в местном бюджете не предусмотрено финансирование подобного мероприятия. Проанализируйте изложенную ситуацию.

8. Глава города получил жалобу от жителя города на действия начальника отдела социального обеспечения городской администрации. В жалобе из реквизитов был указан только адрес электронной почты, по которому можно дать ответ. Глава города признал жалобу анонимной и отказался рассматривать ее по существу. Правомерны ли действия главы города? Какие обращения признаются анонимными?

9. Глава района в городе Тюмень принял решение о преобразовании района в муниципальное образование и назначил выборы в районный Совет. Законны ли действия главы района?

10. На сходе жителей села с численностью жителей 78 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения. Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

11. В уставе одного городского округа были установлены границы данного муниципального образования. Нормы устава в этой части противоречили положениям закона соответствующего субъекта Российской Федерации. Регистрирующий орган зарегистрировал устав данного городского округа, ссылаясь на то, что в законодательстве отсутствует запрет на установление в уставах муниципальных образований их границ. Кроме того, регистрирующий орган отметил, что вопрос установления границ муниципальных образований является вопросом местного значения. Представительный орган указанного субъекта Федерации обратился в суд. Каким, по Вашему мнению, должно быть решения суда в данном случае?

12. Депутаты представительного органа городского поселения на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус городского округа и внесли соответствующие изменения в устав

муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Подготовьте мотивированный отказ.

13. Формами непосредственной демократии в системе местного самоуправления являются: собрания граждан; сходы граждан; парламентские слушания; областной референдум; правотворческая инициатива; отдел администрации города; городской референдум; трудовые коллективы; городской совет; общественные организации; выборы депутатов краевого Законодательного Собрания; обращение жителей в администрацию района; выборы главы муниципального образования; заседания постоянной комиссии представительного органа муниципального образования. Выберите правильные ответы, обосновав свой выбор со ссылками на законодательство.

14. На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению.

Вопрос: могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

15. Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области. Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области.

Вопрос: можно ли данное постановление реализовать на практике?

16. В посёлке Луговое был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

17. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать, и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

18. Ведущий специалист отдела Администрации области как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

19. Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов).

Законно ли такое увольнение. Решите дело.

20. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

21. Ведущий специалист отдела Администрации области как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

22. Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов).

Законно ли такое увольнение. Решите дело.

23. Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе, незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой во Францию. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

Оцените ситуацию и аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.

24. Гражданка Второва Л.В. решила участвовать в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы начальника отдела социально-экономического прогнозирования администрации области. При предъявлении документов выяснилось, что Второва Л.В. имеет среднее специальное образование (закончила в

1995г. техникум легкой промышленности) и работает экономистом в ПАО «Текстиль».

Имеет ли право гражданка Второва Л.В. участвовать в данном конкурсе? Если нет, то почему?

25. Укажите, какие из перечисленных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими.

1. Руководитель департамента федерального министерства.
2. Директор предприятия.
3. Помощник федерального министра.
4. Глава местной администрации.
5. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования «городской округ город Нижний Новгород».
6. Заместитель министра по инвестиционной политике Нижегородской области.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Уголовно-исполнительное право»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании уголовно-исполнительного права с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно-исполнительном праве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах правового положения осужденных;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке и условиях исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общей характеристике исполнения наказания в виде лишения свободы;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых основах освобождения от отбывания наказания, социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и контроля за ними

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы уголовно-исполнительного права	анализировать нормы уголовно-исполнительного права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к уголовно-исполнительным правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории теории уголовно-исполнительного права	оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания уголовно-исполнительного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовно-исполнительного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовно-исполнительному праву	разъяснения содержания норм уголовно-исполнительного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	4	4								10	Эссе /5
Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства	4	6								10	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	4	4	4							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью	4		8							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	4									10	Практическое домашнее задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	4	8								10	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	4	8								10	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**28**	**30**	**12**							**74**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
2. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
3. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
4. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
5. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
6. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
8. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Тема 3. Основы правового положения осужденных.

1. Правовой статус гражданина как основа правового положения осужденного.
2. Законодательное закрепление правового статуса осужденного. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое положение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Характеристика изъятий и ограничений, установленных уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ, по отношению к правам и свободам лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.

4. Закрепление общегражданских и специальных общегражданских обязанностей осужденных.

5. Характеристика основных прав осужденных.

6. Право осужденных на личную безопасность. Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных.

7. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания.

8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.

Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

1. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих

2. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации

3. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

2. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

3. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

4. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

5. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

6. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

7. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

1. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

2. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

3. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

4. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

5. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

6. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

7. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)

- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	1. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. 2. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.	1. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. 2. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	1. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания. 8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и др.		
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	1. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	1. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	1. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. 2. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	1. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. 2. Правовое положение лиц, отбывших наказание.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468523

Дополнительная литература:

1.Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473899

2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473897

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балла – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.
6. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
7. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
8. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
9. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
10. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
11. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
12. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
13. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Примерные темы докладов

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ
3. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.
4. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.
5. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.
6. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания

в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

7. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

8. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

9. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

10. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

11. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

12. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

13. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

14. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

15. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

16. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

17. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Основы правового положения осужденных

Задание 1

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает,

мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

Задание 2

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

Задание 1

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

Задание 2

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.

Задание 1

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задание 2

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в

размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Основы правового положения осужденных

Задание 1

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Задание 1

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

Задача 1. Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

Задача 2. Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

Задача 1. Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 2. Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы
2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права.
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений.
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права.
6. Уголовно-исполнительное законодательства Российской Федерации и международно-правовые.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
8. Основные средства исправления осужденных.
9. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности.
10. Право осужденных на личную безопасность.
11. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Система управления уголовно-исполнительных органов.
14. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
15. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания.
16. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
18. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
20. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
21. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
22. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
23. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
24. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста.
25. Виды исправительных учреждений.
26. Правовые основы деятельности субъектов, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, а также применение мер уголовно-правового характера

27. Понятие, предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права

28. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права

29. Понятие и принципы исполнения уголовных наказаний,

30. Общая характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях

31. Основы правового положения осужденных

32. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

33. Формы контроля за их деятельностью

34. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, а также наказаний, не связанных с изоляцией от общества

35. Понятие, виды и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях

36. Порядок освобождения от отбывания наказания

37. Понятие и принципы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и формы осуществления контроля за ними и условно осужденными

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

2. Охарактеризуйте предмет, методы и принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права, взаимосвязь с другими отраслями права.

3. Дайте краткую характеристику уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

4. Охарактеризуйте виды, структура и содержание уголовно-исполнительных норм.

5. Охарактеризуйте уголовно-исполнительные правоотношения: виды, состав, содержание, субъекты, юридические факты.

6. Дайте краткую характеристику возможным изменениям норм уголовно-исполнительного законодательства в будущем.

7. Раскройте международные стандарты обращения с осужденными и их характеристика.

8. Раскройте особенности применения психологических приемов, методов и средств при исполнении наказаний.

9. Перечислите учреждения и органы, исполняющие наказания: понятие, назначение, виды и их классификация.

10. Охарактеризуйте персонал учреждений и органов, исполняющих наказания: требования, права, обязанности.

11. Раскройте особенности правового положения осужденных в свете Конституции Российской Федерации, 1993г.

12. Раскройте порядок обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

13. Как осуществляется контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, формы, характеристика?

14. Раскройте особенности исполнение наказания в виде обязательных работ.

15. Раскройте особенности исполнения наказания в виде штрафа.

16.Раскройте особенности исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

16. Раскройте особенности исполнения наказания в виде ограничения свободы.

17. Раскройте особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.

18. Раскройте особенности исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

19. Раскройте особенности исполнения наказания в отношении военнослужащих: ограничение по военной службе, арест.

20. Раскройте особенности направления, перемещения осужденных к лишению свободы для отбытия наказания.

21. Раскройте некоторые виды исправительных учреждений и категории лиц, в них содержащиеся.

22. Раскройте особенности изменения вида исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.

23. Раскройте особенности содержания осужденных к лишению свободы, его функции и требования.

24. Раскройте средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

25. Раскройте особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осужденных женского пола.

Задания 3 типа

Задача 1.

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

Задача 2.

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

Задача 3.

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

Задача 4.

В отношении группы осужденных, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, вступили в законную силу приговоры судов. В какие исправительные учреждения они должны быть направлены учитывая, что: 20 Кротов Ю.В. - ранее не судим, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы; Слепнев А.К. - ранее отбывал наказание в виде лишения свободы (судимость не погашена), осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 6 годам лишения свободы; Агафонова С.Я. – ранее не судима, осуждена по ч. 3 ст. 228 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

Задача 5.

Осужденному Бушуеву И.А. было предоставлено длительное свидание с женой. После окончания свидания при обыске у него были изъяты деньги и зачислены на лицевой счет. За хранение запрещенных предметов осужденному Бушуеву И.А. был объявлен выговор. Назовите фактический состав, на основании которого возникло данное правоотношение. Какое по содержанию и форме правоотношение возникло в данном случае между администрацией ИК и осужденным Бушуевым И.А.?

Задача 6.

При очередной проверке работы осужденных, которых предоставлено право передвижения без конвоя, начальник отряда капитан внутренней службы Васюков И.Н. застал осужденных Казакова П.А. и Дунаева В.А. за распитием спиртных напитков. При попытке пресечь данное правонарушение капитан вн.сл. Васюков И.Н. встретил физическое сопротивление осужденных и был вынужден применить физическую силу, в результате чего осужденный Казаков получил травму. Оцените действия начальника отряда капитана вн. сл. Васюкова И.Н. Какими нормативными актами предусмотрено применение физической силы сотрудниками уголовно-исполнительной системы и в каких случаях?

Задача 7.

Осужденный Смирнов Ю.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить отправить денежные переводы в фонд помощи детским домам и своей сожительнице – гражданке Минаевой А.П. Известно, что осужденный Смирнов Ю.Н. имеет престарелую мать, которой он за время отбывания наказания материальной помощи не оказывал. Как в данном случае должен поступить начальник колонии?

Задача 8.

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого

он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

Задача 9.

Клецков В.Г. осужденный по ч.3 ст. 131 УК РФ к 12 годам лишения свободы и отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима обратился с заявлением к начальнику колонии, в которой просил его перевести в колонию-поселение. Какой ответ Клецкову В.Г. должен дать начальник колонии?

Задача 10.

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

Задача 11.

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

Задача 12.

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

Задача 13.

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Задача 14.

В связи со смертью матери осужденному Абрамову В.И. был разрешен краткосрочный выезд за пределы мест лишения свободы. Однако при оформлении документов на выезд выяснилось, что через 5 дней у него заканчивается срок наказания. Начальник колонии принял решение произвести перед краткосрочным выездом полный расчет с осужденным Абрамовым В.И. и выдать ему справку об освобождении. Правомерно ли решение начальника колонии?

Задача 15.

При проведении вечера вопросов и ответов в отряде осужденные женщины попросили представителей администрации пояснить, какими правами и обязанностями пользуются лица, которые освобождаются от работы по беременности и родам, а также до достижения ребенком трехлетнего возраста?

Задача 16.

Жаров Б.А. ранее отбывавший наказание в воспитательной колонии, после освобождения вновь совершил преступление и был осужден по ч. 2 ст. 161 УК РФ к 5 годам лишения свободы. В исправительное учреждение какого вида будет направлен осужденный, учитывая, что Жарову Б.А. к моменту вынесения приговора исполнилось 18 лет.

Задача 17.

Каких из перечисленных ниже прав, свобод и обязанностей лишен на период отбывания наказания в виде лишения свободы осужденный Джибоев К.Л.?

- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на свидания и телефонные переговоры;
- право на образование;
- обязанность нести военную службу;
- свобода мысли и слова;
- обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей;
- право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- право направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Задача 18.

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 19.

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

Задача 20.

При проведении приема осужденных по личным вопросам, к начальнику исправительной колонии обратился осужденный Куркин Л.М., который заявил, что в его адрес высказывались неоднократно угрозы физической расправы со стороны старшего дневального отряда (по оперативным данным заявление подтверждается). Примите решение по заявлению осужденного.

Задача 21.

Петров П.И., отбывая наказания в исправительной колонии общего режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Осужденный Петров П.И. не прошел полного курса лечения от наркомании. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Задача 22.

Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

Задача 23.

Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

Задача 24.

Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 25.

Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Судебная медицина и судебная психиатрия»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ознакомления будущих работников правоохранительных органов с возможностями использования в практической деятельности знаний медицинского и биологического характера.

Задачи дисциплины:

– сформировать практические основы теоретических, практических и процессуальных основ организации судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации;

– сформировать практические основы процессуальных назначений и производство судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

– сформировать практические основы правильной постановки вопросов, выносимых на экспертизы, а также оценке результатов, полученных при проведении экспертиз;

– сформировать практические основы правовой регламентации;

– деятельности органов предварительного следствия, дознания,

– здравоохранения, прокуратуры, суда по вопросам судебной медицины и судебной психиатрии;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1**	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществляет поиск алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	основы системного подхода осуществления поиска алгоритмов решения задач в сфере судебной медицины и судебной психиатрии	работать с доступными источниками информации	анализа проблемных ситуаций в сфере судебной медицины и судебной психиатрии используя системный подход, путем поиска алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.3 Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области судебной медицины и судебной психиатрии	строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных при производстве судебно-медицинских исследований	ситуационного анализа при производстве судебно-медицинских исследований и экспертиз	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.	2	4								5	Эссе/5
Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.	2	4								5	Доклады /5
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	2		4							5	Тестовые задания/5
Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.	1		6							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.	1		6							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8.	1		6							5	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.											практикуму по решению задач /5
Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.	2									5	Домашнее практическое задание /5
Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания	2									5	Домашнее практическое задание /5
Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.	1									5	Домашнее практическое задание /5
Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.	1									5	Домашнее практическое задание /5
Всего:	**19**	**8**	**30**							**60**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.

Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, его содержание. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.

Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.

Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние трупные явления. Поздние трупные явления. Установление давности смерти. Понятие о танатогенезе.

Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа.

Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.

Механическая асфиксия: понятие и классификация. Общеасфиктические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повышение, удавление петлей, удавление руками. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами. Утопление, его виды. Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии.

Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.

Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами. Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления.

Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно**.**

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.

Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация личности.

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.

Изъятие вещественных доказательств. Объекты биологического исследования. Объекты химического исследования. Объекты медико-криминалистической экспертизы. Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в комплексном исследовании.

Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.

Психиатрия как наука, определение, классификация. История развития отечественной и зарубежной психиатрии. Современное понимание психической деятельности в норме и в болезненном состоянии.

Понятие судебной психиатрии: определение, предмет и объект исследования, задачи судебной психиатрии.

Определение невменяемости. Формула невменяемости: юридический и медицинский критерии невменяемости. Классификация психических расстройств, применяемая в судебной психиатрии. Соотнесение признаков медицинского и юридического критериев невменяемости.

Ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК РФ). Принудительные меры медицинского характера в отношении этих лиц.

Уголовная ответственность и освобождение от наказания лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновении расстройства до и после вынесения приговора.

Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.

Течение психических болезней.

Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.

Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Паранойя. Параноиды: инволюционный, реактивный и индуцированный. Острые и транзиторные психотические расстройства. Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия.

Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Проявления алкоголизма. Простое алкогольное опьянение. Алкогольные психозы: патологическое опьянение. Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид.

Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.

Психопатии. Диагностика психопатии. Возникновение психопатии. Возбудимая психопатия. Истерическая психопатия. Паранойяльная психопатия. Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия.

Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.

Психические расстройства при умственной отсталости. Лечение, профилактика, реабилитация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный

эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке домашних практических заданий

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.	Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.	Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.	Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклады
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.	Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация личности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.	Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в комплексном исследовании.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Практикум по решению задач
Тема 7. Предмет и задачи	Уголовная ответственность и освобождение от наказания	Работа с литературой,	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
судебной психиатрии, история ее развития.	лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновение расстройства до и после вынесения приговора.	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	по решению задач
Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.	Течение психических болезней	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.	Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание
Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания	Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание
Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.	Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание
Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.	Лечение, профилактика, реабилитация.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баталина, В.В. Судебная медицина: [16+] / В.В. Баталина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Колоколов, Г. Р. Конспект лекций по судебной медицине : [12+] / Г. Р. Колоколов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Судебная психиатрия : учебное пособие / Б. А. Спасенников, З. О. Георгадзе, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	https://xn--b1aew.xn--p1ai/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**5 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов **4 балла** – от 70 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 50 до 69% правильных ответов **2 балла** – от 30 до 49% правильных ответов **1 баллов** – от 10 до 29% правильных ответов **0 баллов** – менее 10% правильных ответов
2.	Эссе	**4-5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **2-3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
3.	Доклад	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **1-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		нечетки **0 баллов** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Практическое домашнее задание	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен; **2-3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные», отчет неполный; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен;
5.	Практикум по решению задач	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен; **2-3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные», отчет неполный; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен;

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предметом судебной психиатрии является:

А) состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы;

Б) содействие правоохранительным органам в их деятельности, поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками

В) помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил правонарушение, преступник или психически больной человек.

Г) психически больные люди.

2. Судебная медицина – это:

А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;

Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;

В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

3. Предметом судебной медицины являются:

А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;

Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;

В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

4. Судебно-медицинская экспертиза – это:

А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрения уголовных и гражданских дел;

Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;

В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

5. Что изучает судебная психиатрия:

А) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач гражданского процесса;

Б) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач уголовного процесса;

В) психические заболевания с целью диагностики, лечения, реабилитации психически больных;

Г) психические заболевания с целью предупреждения психических заболеваний у здоровых лиц.

6. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:

А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

7. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:

А) не менее двух экспертов одной специальности;

Б) не менее двух экспертов разных специальностей

В) эксперты разных специальностей

8. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии при разборе врачебных дел

А) могут входить все перечисленные лица, кроме:

Б) судебно-медицинского эксперта;

В) следователя прокуратуры;

Г) секретаря комиссии;

Д) начальника бюро СМЭ;

Е) врача-консультанта.

9. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:

А)195;

Б)196;

В)198

Г)200

10. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

А) направление лечебного учреждения;

Б) письменное поручение органов дознания;

В) определение суда;

Г) предложение учреждения медицинского страхования;

Примерные темы эссе

1. Определение судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.
2. Предмет судебной медицины, его содержание.
3. Методология судебной медицины.
4. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины.
5. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе.
6. Первичная экспертиза

7. Дополнительная экспертиза
8. Повторная экспертиза
9. Комиссионная и комплексная экспертиза.
10. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
11. Субъекты судебной медицины в Российской Федерации
12. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти.
13. Особенности проведения экспертизы крови.
14. Особенности осмотра костных останков.
15. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы спермы.
16. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
17. Определение наличия пятен крови, их значение.
18. Судебно-медицинское значение исследования одежды.
19. Судебно-медицинская экспертиза возраста.
20. Генетические методы исследования в судебной медицине.
21. Задачи судебной психиатрии в России.
22. Судебно-психиатрические подходы к оценке психических расстройств, возникших после совершения правонарушения.
23. Клиническая динамика психопатий (Расстройств личности).
24. Современные понятия и критерии вменяемости, невменяемости и ст. 22 УК РФ.
25. Особенности диагностики и экспертной оценки психических расстройств у несовершеннолетних.

Примерные темы докладов

1. Основные вопросы, которые ставятся перед экспертами психиатрами при судебно-психиатрической экспертизе.
2. Общие сведения о психике и её нарушениях.
3. Шизофрения – основные формы и типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
4. Проявления в творчестве психически больных основных синдромов и симптомов
5. Невербальные признаки психического расстройства.
6. Органические поражения головного мозга (органические расстройства личности) – клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка.
7. Типы исключительных состояний и их характеристика.
8. Виды и характеристика алкогольных психозов.
9. Гашишные психозы – диагностика и судебно-психиатрическая оценка.
10. Структура и характер выводов заключения судебно-психиатрической экспертизы.

11. Полинаркомании – критерии диагностики и судебно-психиатрической оценки.

12. Причины психических заболеваний (внутренние, внешние), варианты течения.

13. Классификация психических расстройств.

14. Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций психических расстройств.

15. Реактивные состояния – клиническая характеристика и судебно-психиатрические подходы.

16. Виды судебно-психиатрических экспертиз и их характеристика.

17. Меры медицинского характера, применяемые к лицам с психическими расстройствами

18. Клинические особенности и судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

19. Особенности амбулаторной, стационарной, заочной судебно-психиатрической экспертизы, экспертизы в суде.

20. Клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка умственного недоразвития (олигофрении).

21. Задачи судебной психиатрии в России.

Примерные задания для практикума по решению задач

Задание № 1.

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?

Задание № 2.

Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию выстрела.

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

Задание № 3.

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?

Задание № 4

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?

Задание № 5.

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с

крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

Примерные домашние практические задания

Задание № 1.

Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от 3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

Задание № 2.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные

нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 3.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

Задание № 4.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение

памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 5.

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления.

1. Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

2. Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

3. Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

4. Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают

учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

Форма шизофрении	№ ответа
Простая	
Гебефреническая	
Кататоническая	
Параноидная	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов** - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Дайте определение понятию предмет и задачи судебной медицины.
2. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц (живых лиц). Соблюдение прав и свобод потерпевших, обвиняемых и др.лиц.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы.
4. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
6. Трупы, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
7. Трупные пятна, значение для определения давности наступления смерти.
8. Трупное окоченение, значение для определения давности наступления смерти.
9. Критерии дальности выстрела по повреждениям.
10. Признаки причинения средней тяжести вреда здоровью.
11. Гнилостные и консервирующие явления на трупе.
12. Повреждения, причиняемые тупыми орудиями травмы.
13. Виды механической асфиксии.
14. Смерть от действия высоких температур.
15. Кровоподтек, судебно-медицинское значение.
16. Судебно-медицинское исследование одежды.
17. Колотые раны, судебно-медицинская характеристика.
18. Правила изъятия и упаковки вещественных следов биологического происхождения.
19. Колото-резаные раны, возможности идентификации орудий травмы.
20. Особенности первоначального наружного осмотра трупа на месте происшествия.
21. Рубленые раны, возможности идентификации орудия травмы.
22. Методика исследования трупа в морге.
23. Переломы костей, судебно-медицинская характеристика.
24. Возможности судебно-медицинского определения отравлений.
25. Судебно-медицинская экспертиза выделений, решаемые вопросы.

Задания 2-го типа:

1. Чем характеризуются признаки причинения легкого вреда здоровью?
2. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения алкогольного опьянения?
3. Каков алгоритм лабораторной диагностики утопления в вод?

4. Какую характеристику можно дать ссадине в судебно-медицинском аспекте?

5. Каков алгоритм проведения лабораторной диагностики прижизненного воздействия пламени?

6. Какие можно выделить особенности расположения вещественных следов биологического происхождения в зависимости от вида автомобильной травмы?

7. Как можно охарактеризовать резаные раны в судебно-медицинском аспекте?

8. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения возраста?

9. Чем характеризуются повреждения, причиняемые острыми орудиями травмы ?

10. Чем характеризуется смерть от действия электричества в судебно-медицинском аспекте?

11. Чем характеризуется трупное охлаждение, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

12. В чем заключается алгоритм определения давности наступления смерти по трупным явлениям?

13. Чем характеризуется методика судебно-медицинского определения тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью?

14. Чем характеризуется трупное высыхание, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

15. В чем заключаются процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ?

16. Чем характеризуется смерть от действия низких температур?

17. Какие определения можно дать понятиям «клиническая» и «биологическая» смерть? Чем они отличаются?

18. Чем характеризуется механическая асфиксия, патофизиология механической асфиксии? Какие выделяют виды механической асфиксии?

19. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется повешение?

20. Чем характеризуется в судебно-медицинском аспекте удавление петлей и удавление руками?

21. Чем характеризуются закрытые дыхательные отверстия и дыхательные пути инородными телами?

22. В чем особенность компрессионной асфиксии?

23. Как можно охарактеризовать в судебно-медицинском аспекте утопление? Какие особенности истинной и ложной формы утопления? Какие можно выделить признаки пребывания трупа в воде?

24. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуются огнестрельные повреждения? Что такое повреждающие факторы выстрела?

25. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется взрывная травма. Какие существуют особенности осмотра места происшествия в данном случае?

Задания 3-го типа:

Задание № 1.

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?

Задание № 2.

Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию выстрела.

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

Задание № 3.

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?

Задание № 4.

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе

одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?

Задание № 5.

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

Задание № 6.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Задание № 7.

При судебно-медицинском исследовании трупа Т. обнаружено две огнестрельных раны головы. Первая рана локализуется в области переносицы, имеет неправильную звездчатую форму размерами 1,2х1,3 см с дефектом в центре раны диаметром 0,9 см.

Вторая рана расположена в затылочной области, на 1 см ниже затылочного бугра, имеет круглую форму диаметром 1,0 см. На затылочной кости обнаружен дырчатый дефект диаметром на наружной костной пластинке 1,2 см и на внутренней-1,0 см.

Обе раны соединены общим раневым каналом, по ходу которого повреждены тело клиновидной кости и скат турецкого седла, где имеется дырчатый дефект цилиндрической формы диаметром 1,2 см с крупно-зубчатыми краями; ствол мозга и мозжечок. В раневом канале наблюдается отложение копоти серого цвета.

На лице широкие горизонтальные полосы подсохшей крови. Волосистая часть головы испачкана кровью. На передней поверхности рубашки и брюк имеются единичные вертикально вытянутые полоски крови.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой. В каком направлении был произведен выстрел? В каком наиболее вероятном положении находился Т. в момент выстрела?

Задание № 8.

Труп гр-на П. был обнаружен в служебном кабинете на полу. Рядом с телом находился пистолет ПМ (пистолет Макарова).

При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: майка и рубашка обильно испачканы кровью, в верхних отделах одежды кровь располагается в виде потеков, направленных сверху вниз. Кожные покровы в области лица, шеи, передней поверхности груди, левого плеча также покрыты засохшей кровью. На тыльной поверхности правой кисти следы крови также имеют вид узких продольно вытянутых полосок.

В правой височной области головы имеется рана трехлучевой формы с длиной разрывов 1,0; 1,2; и 1,5 см с дефектом ткани округлой формы в центре раны диаметром 0,8 см. Видимая часть раны покрыта серым налетом.

На левой щеке также имеется рана щелевидной формы длиной 1,8 см. В просвете ее различаются костные осколки и размозженные мягкие ткани.

Раневой канал проходит через височную долю и основание мозга. Отверстие в чешуе правой височной кости округлой формы диаметром 0,9 см, внутренняя костная пластинка по краям дефекта сколота на ширину 0,4 см.

При осмотре огнестрельного оружия – пистолета системы Макарова, обнаруженного на месте происшествия и представленного на экспертизу, отмечено: в начальной части канала ствола, в области дульного среза – пятна, похожие на кровь, два засохших кусочка, по внешнему виду похожие на мозговую ткань.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой.

Задание № 9.

Определите, к каким видам исключительных состояний относятся ниже приведенные примеры.

1.Характеризуется небольшой глубиной помрачения сознания, сохранностью способности к элементарной ориентировке в окружающем, узнаванию близких людей, отсутствием или появлением на короткое время психотических симптомов (бред, галлюцинации, страх, злоба). Больные в подобных состояниях внешне производят впечатление не совсем проснувшихся людей: у них нетвердая походка, замедленная речь.

2. Особенности бреда, галлюцинаций и аффекта, возникающих при этой форме, часто являются причиной очень опасного для окружающих поведения. Нападая на мнимых врагов или защищая свою жизнь, больные крушат все, калечат и убивают всех на своем пути.

3. Больные, страдающие данной формой указанного заболевания, непроизвольно блуждают в состоянии измененного сознания. В данном состоянии окружающее воспринимается ими неотчетливо, смутно, но на внешние раздражители они реагируют привычными автоматизированными действиями. Больные производят впечатление неловких, погруженных в свои мысли людей. Продолжительность нарушенного сознания - от нескольких минут до нескольких недель; в последних случаях больные проделывают иногда длительные путешествия. Состояние заканчивается обычно глубоким сном. Воспоминания о происшедшем отсутствуют.

4. Среди ночного сна при наличии незначительных раздражителей (свет луны, настольной лампы) или независимо от них больные встают с постели, что-то говорят, куда-то стремятся идти, совершают какие-то действия, иногда легко преодолевают опасные препятствия (при этом они не испытывают чувство страха). Спокойно уложенные в постель, больные легко засыпают, а проснувшись не помнят о происшедшем.

Форма сумеречного состояния сознания	**№ ответа**

Ориентированное сумеречное сознание	
Амбулаторный автоматизм (фуга, транс)	
Галлюцинаторно-бредовые	
Самнамбулизм (лунатизм, снохождение)	

Задание № 10.

Со слов освидетельствуемого: был избит битой. Кратковременно терял сознание, была рвота, тошнота, головокружение, кровотечение из носа. За медицинской помощью не обращался. Жалобы на головную боль, головокружение. Объективно: кровоподтек на слизистой оболочке верхней губы размерами 2х2 см. Направлен на консультацию к врачу-невропатологу и рентгенографию костей носа. На рентгенограмме костей носа костных изменений не выявлено.

Невропатолог: очаговой патологии нет, установочный нистагм. Вялость роговичных рефлексов. Тремор век, пальцев рук. Координационные пробы с интенцией. Неустойчивость в позе Ромберга. Диагноз: сотрясение головного мозга. Находился на амбулаторном лечении 2 недели.

Определите степень тяжести телесных повреждений

Задание № 11.

К. поступил в больницу с ранением груди. При поступлении состояние больного средней тяжести. На задней поверхности груди по позвоночной линии, на уровне 9-го грудного позвонка обнаружена округлая рана диаметром 0,6 см. При смыкании ее краев образуются кожные складки. Вокруг раны циркулярная полоса осаднения красно-бурого цвета шириной 0,2 см, по краям отмечено загрязнение черного цвета. При рентгенографии позвоночника в двух проекциях выявилось инородное тело цилиндрической формы длиной 1,2 см, расположенное в дужке 9-го грудного позвонка и проникающее в спинно-мозговой канал. Проведена операция иссечения краев кожной раны и удаления инородного тела (кусочка металла серого цвета).

С помощью контактно - диффузионного метода в окружности иссеченной кожной раны было обнаружено отложение свинца.

При осмотре одежды наложений вокруг повреждения не выявлено.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела.

Задание № 12.

Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от

3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

Задание № 13.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 14.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает

плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

Задание № 15.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 16.

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления:

-Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

-Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

-Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

-Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

Форма шизофрении	№ ответа
Простая	
Гебефреническая	
Катотаническая	
Параноидная	

Задание № 17.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная М., стала свидетелем дорожной катастрофы, в которой потеряла своего единственного сына. Увидев тело сына, в ужасе замерла, застыла на месте с устремлением в одну точку взором, мешала врачам «скорой помощи». Через 2 часа пришла в себя в приемном отделении

больницы, но не могла понять, как там оказалась. С плачем стала рассказывать о гибели сына. Промежуток времени в 2 часа полностью забыла.

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	
Истерический психоз	

Задание № 18.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице). Клинический случай. Больной К. совершил правонарушение. В процессе следствия стал вести себя необычно, перестал отвечать на вопросы или давал совершенно неадекватные ответы, при этом широко улыбался, внимательно всматривался в лицо собеседника, как бы пытаясь что-то понять. Утверждает, что у него 17 пальцев на руках и ногах и несколько пар глаз. При упоминании правонарушения начинает громко стонать, плачет, а затем вновь неуверенно улыбается или надолго замолкает.

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	
Истерический психоз	

Задание № 19.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная Н., педиатр после смерти маленького пациента была родителями последнего привлечена к суду. В процессе следствия неожиданно стала вести себя неадекватно, не отвечала на вопросы, хихикала, распевала детские песенки, стала говорить детским голосом, не выговаривая при этом букву «Р», собирала бумажки, шила из них платья для кукол, сделанных из хлеба, играла в «классики», прыгала через веревку, просила привести к ней маму, окружающих называла «злюками и врединами».

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	

Истерический психоз	

Задание № 20.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

К моменту совершения правонарушения Б. исполнилось 15 лет. В период длительного уголовного расследования, судебного разбирательства ему были проведены 2 амбулаторные и 1 стационарная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КС ППЭ). Врачи отмечали некоторую интеллектуальную дефицитарность, но ее генез и степень выраженности расстройств оценивали по-разному: «резидуальное церебрально-органическое поражение», «врожденное малоумие», «задержка психического развития». Констатировав явные противоречия не только в нозологических, но и экспертных оценках, суд вынес определение о проведении повторной стационарной КСППЭ в Центре им. В.П. Сербского, куда Б. поступил по достижении 19 лет. Психическое состояние Б. в период совершенного им правонарушения экспертами оценивалось преимущественно ретроспективно. Объективные данные, ранняя медицинская документация, показания свидетелей позволили дать заключение о вменяемости Б., однако отмечаемые психическая незрелость, некоторая интеллектуальная недостаточность, слабость волевой регуляции, частичное снижение критики являлись основанием для применения к Б. критериев ст. 22 УК РФ.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Задание № 21.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Подросток С. с проявлениями формирующегося расстройства личности, со склонностью к периодическим, не носящим системы алкоголизациям, в состоянии простого алкогольного опьянения совершает убийство. Однако еще до возбуждения уголовного дела он с признаками психогенно обусловленной депрессии госпитализируется в психиатрическую больницу. Последующая госпитализация связана с возбуждением дела. Психический статус иной. С. в стационаре подавлен, порой заторможен, предпринимает суицидальные попытки. Психологи отмечают трудности сосредоточения, концентрации, регрессивные изменения - снижаются критика, прогностические навыки. Следователь несколько раз допрашивает его в таком состоянии, вначале - свидетеля, а затем - как обвиняемого. С. описывает основные обстоятельства содеянного. Однако вследствие депрессивного статуса высказывает многочисленные идеи самообвинения. При проведении СПЭ оценка состояния С. на момент совершения правонарушения не вызывает сомнения. Однако отдельно задается вопрос о его «способности правильно давать показания в период госпитализации».

Задание № 22.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Подросток Е. на фоне длительной астении перенес кратковременное транзиторное патологическое с дезориентировкой, иллюзорно-галлюцинаторными зрительными обманами, явлениями дереализации. На фоне признаков расстроенного сознания он совершил действия, квалифицируемые как хулиганские. В период судебно-психиатрического освидетельствования у него обнаружены остаточные явления церебрально-органической недостаточности, легкие проявления церебрастенического симптома. Органический фон верифицирован невропатологом и подтвержден незначительными отклонениями на ЭЭГ. Тем не менее Е. отличали высокий интеллектуальный уровень, критическое понимание перенесенного психотического эпизода, всей ситуации в целом и адекватное.

Задание № 23.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 24.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 25.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы управления в правоохранительных органах»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и практических представлений об управлении в системе правоохранительных органов; знаний о функциях административно-организационного управления в правоохранительных органах; основы административно-правовой культуры управления в правоохранительных органах.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Основы управления в правоохранительных органах» позволяет обучающимся получить навыки и общие представления о принципах организации административного управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, особенностей осуществления государственного управления в правоохранительной деятельности и специфики государственной службы в правоохранительных органах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний по основным характеристикам и проблемам управления в правоохранительных органах и функционирования его аппарата и служащих;
- освоение обучающимся теории и практики управления в правоохранительных органах;
- формирование у будущих специалистов профессиональных возможностей для соотнесения текущей работы с перспективами и принятия оптимальных решений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3**	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	основы организации работы малого коллектива исполнителей, порядок планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов	организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	навыками организации работы малого коллектива исполнителей, организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов в своей профессиональной деятельности	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК -6**	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	приоритеты будущей собственной деятельности, необходимые для профессионального роста	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	получения информации необходимой для личностного развития и профессионального роста, совершенствования собственной деятельности, на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и	приоритеты профессионального развития	определять мотивы и стимулы для саморазвития и образования профессионального развития	получения информации необходимой для саморазвития и образования, определяя	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		образования, определяя цели и стратегию профессионального развития			целей и стратегий профессионального развития	работа
Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	**ОПК-7**	ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».	2	2								4	Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 2. Функции управления в правоохранительных органах.	2	2								4	Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 3. Технология управления в правоохранительных органах.	2	2								4	Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 4. Культура управления в правоохранительных органах.	2	2								4	Реферат/5
Тема 5. Оперативная обстановка в органах внутренних дел (как объект управления) .	2	4								4	Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 6. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений в органах внутренних де	2	4								4	Реферат/5
Тема 7. Организация и методика планирования работы в органах внутренних дел	2	2	2							4	Дискуссия /5 Выполнение тестовых заданий/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 8. Взаимодействие и координация в деятельности органов внутренних дел	1	2	2							4	Реферат/5 Выполнение тестовых заданий/5
Тема 9. Контроль и оценка деятельности органов	1	2								5	Дискуссия /5 Реферат/5
Тема 10 Управление персоналом органов внутренних дел	1	2	2							5	Реферат/5 Выполнение тестовых заданий/5
Тема 11 Основы научной организации труда в органах внутренних дел	1	4								5	Реферат/5
Тема 12 Информационное обеспечение и коммуникации в управлении органов внутренних дел	1	4								4	Реферат/5
Всего:	**19**	**32**	**6**							**51**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

Сущность и содержание социального управления.

Функции управления.

Предмет, содержание я методы науки управления.

Исторический анализ теорий управления. Формально-логические признаки системной организации и управления.

Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».

Система социального управления. Общенаучные и специальные методы познания.

Организация системы управления органами внутренних дел. Понятие и содержание системы.

Административно-правовые методы.

Методе принуждения. Экономический метод. Процесс управления в ОВД.

Тема 2. Функции управления в правоохранительных органах.

Функции административно-организационного управления.

Функции кадрово-ресурсного управления.

Функции процессно- организационного управления.

Функция взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

Сохранение государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдение режима секретности.

Тема 3. Технология управления в правоохранительных органах.

Система управления правоохранительными органами:

Субъект управления;

Объект управления; Прямые связи.

Сущность и функции управления в правоохранительной системе РФ:

Сущность государственного управления заключается в обеспечении правильного взаимодействия частей, элементов системы правоохранительных органов как единого целого, а также в волевом воздействии на их систему и структуру в целях достижения эффективной исполнительно-распорядительной деятельности, направленной на выполнение поставленных задач. Реализуется через общие, специальные и обеспечивающие функции управления:

Общие функции: учет, анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль.

Особенности проведения розыскных мероприятий. Использование тактических приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.

Тема 4. Культура управления в правоохранительных органах.

Социальное воспитание: сущность и содержание.

Социальное воспитание с позиции государства (общества).

Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Выполнение функций по управлению толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Тема 5. Оперативная обстановка в органах внутренних дел (как объект управления).

Понятие оперативной обстановки и ее структурные элементы

Значение изучения оперативной обстановки

Виды анализа оперативной обстановки.

Организация и методика комплексного анализа оперативной обстановки (общие требования)

Результаты отслеживания внешней среды, функционирование органов внутренних дел

Особенности методики частного анализ

Тема 6. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений в органах внутренних дел

Понятие, признаки и основания принятия управленческого решения Классификация управленческих решений и требования, предъявляемые к ним Стадии выработки решений

Методика подготовки и принятия оптимальных управленческих решений

Реализация (исполнение) управленческих решений.

Контроль за ходом исполнения решений.

Оценка эффективности исполнения управленческих решений

Тема 7. Организация и методика планирования работы в органах внутренних дел

Сущность, цели, принципы и правовая основа планирования

Способы обеспечения планирования

Виды планов, разрабатываемых в системе органов внутренних дел

Организация планирования, основные требования, предъявляемые к содержанию и структуре планов

Организационное обеспечение выполнения плана.

Тема 8. Взаимодействие и координация в деятельности органов внутренних дел

Понятие, сущность и значение взаимодействия

Виды и формы взаимодействия

Принципы взаимодействия

Определение взаимодействующих сторон (подразделений, отделов органов внутренних дел)

Организация взаимодействия подразделений полиции следственных органов при раскрытии и расследовании преступлений, в розыске преступников

Формы и методы взаимодействия

Порядок создания и работы следственно-оперативных групп и обеспечение деятельности следственных групп

Взаимодействие на стадии активной оперативно-розыскной проверки (документирования) о преступной деятельности лиц до возбуждения уголовного дела

Взаимодействие при оценке результатов оперативно розыскной деятельности

Взаимодействие на стадии предварительного расследования

Координация в деятельности органов внутренних дел

Тема 9. Контроль и оценка деятельности органов

Сущность и назначение контроля в органах внутренних дел

Основные виды контроля

Формы ведомственного контроля в органах внутренних дел. Организация его осуществления

Оценка оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел

Тема 10 Управление персоналом органов внутренних дел

Понятие управления персоналом. Кадровая стратегия и технология кадровой политики. Кадровые функции органов внутренних дел. Требования, предъявляемые к кадрам

Организация работы с кадрами. Отбор персонала и прием на работу

Система обучения в органах внутренних дел. Аттестация. Перемещения по службе. Управление в системе обучения персонала

Социально-психологические аспекты работы с кадрами. Основные типы руководителей и стиль руководства

Социально-психологическая структура органов внутренних дел. Лидерство

Социально-психологический климат в коллективе

Проблема конфликта и управление им

Профессиональная деформация и пути ее преодоления

Профессиональные стереотипы оценки и соответствующие негативные установки

Тема 11 Основы научной организации труда в органах внутренних дел

Понятие, задачи и принципы научной организации труда

Общие принципы научной организации труда

Содержание научной организации управленческого труда

Рационализация трудовых процессов сотрудников органов внутренних дел

Организация проведения оперативных совещаний при начальнике территориального органа на районном уровне

Рациональное использование рабочего времени сотрудников органов внутренних дел

Особенности сетевого и личного планирования работы. 303 Условия труда и рабочее место сотрудника

Тема 12 Информационное обеспечение и коммуникации в управлении органов внутренних дел

Основные понятия информационно-аналитического обеспечения

Информация и коммуникация Элементы (стадии) коммуникационного процесса

Источники информации

Учеты органов внутренних дел

Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы органов внутренних дел

Информационные системы органов внутренних дел и основные направления информационной поддержки правоохранительной деятельности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету с оценкой.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания

основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Введение в дисциплину "Основы управления в правоохранительных органах".	Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах». Система социального управления. Общенаучные и специальные методы познания. Организация системы управления органами внутренних дел. Понятие и содержание системы. Административно-правовые методы. Методе принуждения. Экономический метод. Процесс управления в ОВД	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 2. Функции управления в правоохранительных органах.	Функции процессно-организационного управления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 3. Технология управления в правоохранительных органах.	Система управления правоохранительными органами: Субъект управления; Объект управления; Прямые связи. Сущность и функции управления в правоохранительной системе РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 4. Культура управления в правоохранительных органах.	Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 5. Оперативная обстановка в органах внутренних дел (как объект управления) .	Организация и методика комплексного анализа оперативной обстановки (общие требования) Результаты отслеживания внешней среды, функционирование органов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	внутренних дел		
Тема 6. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений в органах внутренних де	Методика подготовки и принятия оптимальных управленческих решений. Реализация (исполнение) управленческих решений. Контроль за ходом исполнения решений. Оценка эффективности исполнения управленческих решений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 7. Организация и методика планирования работы в органах внутренних дел	Организация планирования, основные требования, предъявляемые к содержанию и структуре планов Организационное обеспечение выполнения плана	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 8. Взаимодействие и координация в деятельности органов внутренних дел	Взаимодействие на стадии активной оперативно-розыскной проверки (документирования) о преступной деятельности лиц до возбуждения уголовного дела Взаимодействие при оценке результатов оперативно розыскной деятельности Взаимодействие на стадии предварительного расследования Координация в деятельности органов внутренних дел	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 9. Контроль и оценка деятельности органов	Организация его осуществления Оценка оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 10 Управление персоналом органов внутренних дел	Социально-психологическая структура органов внутренних дел. Лидерство Социально-психологический климат в коллективе Проблема конфликта и управление им Профессиональная деформация и пути ее	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	преодоления Профессиональные стереотипы оценки и соответствующие негативные установки		
Тема 11 *Основы научной организации труда в органах внутренних дел .*	Организация проведения оперативных совещаний при начальнике территориального органа на районном уровне Рациональное использование рабочего времени сотрудников органов внутренних дел Особенности сетевого и личного планирования работы Условия труда и рабочее место сотрудника	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания
Тема 12 *Информационное обеспечение и коммуникации в управлении органов внутренних дел*	Информационные системы органов внутренних дел и основные направления информационной поддержки правоохранительной деятельности Назначение Единой информационно телекоммуникационной системы Перспективы информатизации органов внутренних дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии, тесту Написание реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Выполнение тестового задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796

2. Административная деятельность полиции : учебник / О. В. Зиборов, М. В. Кардашевская, М. Г. Березина [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, В. В. Кардашевского ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. –

3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 705 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682322

3. Правоохранительные органы : учебник / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. Т. Тамаев [и др.] ; ред. И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 448 с. : схем., табл., URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683227

Дополнительная литература:

1. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем: учебное пособие. Жаглин А. В., Ульянов А. Д. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014 http://biblioclub.ru/

2. Правоохранительные и судебные органы России: учебник Под редакцией: Петухов Н. А., Мамыкин А. С. Издательство: Российский государственный университет правосудия, 2015 http://biblioclub.ru/

3. Правоохранительные органы: учебное пособие Редактор: Ендольцева Алла Васильевна Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Российская Криминологическая Ассоциация (РКА)	http://www.crimas.ru
2.	Официальный сайт МВД России	http://мвд.рф/
3.	Официальный сайт Верховного суда России	http://www.vsrf.ru/
4.	Все о праве.	http://www.allpravo.ru/
5.	Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».	http://law.edu.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-0 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Тестовые задания	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50% правильных ответов
3	Дискуссия	5– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы рефератов</u>

Тема 5. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

1. Исторический анализ теорий управления. Формально-логические признаки системной организации и управления.
2. Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».
3. Система социального управления. Общенаучные и специальные методы познания.
4. Организация системы управления органами внутренних дел. Понятие и содержание системы.

Тема 6. Функции управления в правоохранительных органах.

1. Функции административно-организационного управления.
2. Функции кадрово-ресурсного управления.
3. Функции процессно- организационного управления.

4. Функция взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов.

Тема 7. Технология управления в правоохранительных органах.

1. Система управления правоохранительными органами:
2. Субъект управления;

3. Объект управления; Прямые связи

Тема 8. Культура управления в правоохранительных органах.

1. Социальное воспитание: сущность и содержание.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 9. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

1. Система социального управления. Общенаучные и специальные методы познания.
2. Организация системы управления органами внутренних дел.
3. Понятие и содержание системы.
4. Административно-правовые методы.
5. Метод принуждения.
6. Экономический метод.
7. Процесс управления в ОВД.

Тема 10. Функции управления в правоохранительных органах.

1.Функции административно-организационного управления.

2.Функции кадрово-ресурсного управления.

3.Функции процессно- организационного управления.

4.Функция взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

5.Сохранение государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдение режима секретности.

Тема 11. Культура управления в правоохранительных органах.

1. Социальное воспитание: сущность и содержание.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
3. Выполнение функций по управлению толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Тема 9. Контроль и оценка деятельности органов

1. Сущность и назначение контроля в органах внутренних дел
2. Основные виды контроля
3. Формы ведомственного контроля в органах внутренних дел. Организация его осуществления

Тема 12. Функции управления в правоохранительных органах.

1. Понятие функций управления в правоохранительных органах.
2. Функции управления в правоохранительных органах (ОВД).
3. Функции кадрово-ресурсного управления.

4. Функции управления в полиции России.

5. Функция сохранения государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдение режима секретности.

Тема 13. Технология управления в правоохранительных органах.

1. Понятие и сущность управленческого решения.
2. Основания принятия управленческого решения.
3. Понятие и сущность управленческого решения в правоохранительных органах (ОВД).
4. Виды управленческих решений по сроку действия.
5. Виды управленческих решений по назначению актов управления.
6. Виды управленческих решений по форме выражения.
7. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).
8. Стадии исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).
9. Использование тактических приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.

Тема 14. Культура управления в правоохранительных органах.

1. Понятие административно-правовой культуры управления в правоохранительных органах.
2. Понятие и значение управленческого общения для правоохранительных органов.
3. Коммуникативные умения руководителя.
4. Понятие и сущность управленческих диалогов в управлении правоохранительными органами (ОВД).
5. Особенности диалога как процесса управленческого взаимодействия руководителей и исполнителей.
6. Понятие управленческих конфликтов.
7. Причины возникновения управленческих конфликтов в правоохранительных органах (ОВД).
8. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов.

<u>Вопросы для обсуждения, дискуссии</u>

Тема 15. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

1. Система социального управления.
2. Общенаучные и специальные методы познания.
3. Организация системы управления органами внутренних дел.
4. Понятие и содержание системы.
5. Административно-правовые методы.
6. Методе принуждения. Экономический метод.
7. Процесс управления в ОВД.

Тема 16. Функции управления в правоохранительных органах.

1. Функции административно-организационного управления.
2. Функции кадрово-ресурсного управления.

3. Сохранение государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдение режима секретности.

Тема 17. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

1. Сущность и содержание социального управления.
2. Функции управления.
3. Предмет, содержание я методы науки управления.
4. Исторический анализ теорий управления.
5. Формально-логические признаки системной организации и управления.
6. Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».

Тема 18. Технология управления в правоохранительных органах.

Система управления правоохранительными органами: Субъект управления; Объект управления; Прямые связи. Сущность и функции управления в правоохранительной системе РФ: Сущность государственного управления заключается в обеспечении правильного взаимодействия частей, элементов системы правоохранительных органов как единого целого, а также в волевом воздействии на их систему и структуру в целях достижения эффективной исполнительно-распорядительной деятельности, направленной на выполнение поставленных задач. Реализуется через общие, специальные и обеспечивающие функции управления: Общие функции: учет, анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль. Особенности проведения розыскных мероприятий. Использование тактических приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.

Тема 19. Введение в дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах».

1. Понятие, сущность и назначение управления в правоохранительных органах; внутренние и внешние условия управления правоохранительными органами.
2. Система правового регулирования управлением правоохранительными органами (ОВД).
3. Ведомственное нормотворчество.
4. Типы и виды управления в правоохранительных органах: административно-организационное управление; кадрово-ресурсное управление; процессно-организационное управление.
5. Стадия принятия управленческого решения в правоохранительных органах.
6. Классификация управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД).

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Что понимается под управлением?

1. воздействие объекта управления на субъект управления
2. взаимодействие субъекта управления и объекта управления
3. целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления и взаимодействие субъекта управления с объектом управления

Объективная необходимость возникновения и развития управления в социальной сфере обусловлена:

1. общественным характером труда
2. специализацией труда
3. кооперацией труда
4. интенсификацией труд.

Процесс управления включает:

1. выработка решения
2. принятие решения
3. организация исполнения решения
4. все перечисленное

Основные подходы к управлению:

1. функциональный
2. процессный
3. эвристический
4. прагматический

Объектом социального управления является:

1. человек и общество
2. биологическая среда
3. механизм
4. все перечисленное

Виды субъектов социального управления:

1. государственные организации
2. общественные организации
3. все перечисленные

Виды объектов социального управления:

1. государственные организации
2. общественные организации
3. все перечисленные

Что такое принципы социального управления:

1. способы, приемы реализации функций управления
2. идеи, основные положения, которыми руководствуются в управлении
3. предметы, которые используются при воздействии на объект

Классификация функций социального управления:

1. познавательно-программирующие
2. организационно-регулирующие
3. технические
4. все перечисленные

Вариант 2.

Какое из перечисленных определений обозначает понятие система:

1. группа людей
2. совокупность элементов
3. совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой, образующих единое целое

Свойства системы характеризуются следующими аспектами:

1. компонентным
2. функциональным
3. визуальным
4. все перечисленные

Виды систем по природе элементов:

1. биологические
2. тактические
3. социальные
4. все перечисленные

Какие из перечисленных элементов входят в состав системы управления:

1. управляющая подсистема
2. связная подсистема 3. связи между подсистемами
4. все перечисленные

Что представляет собой структура системы:

1. связи системы с внешней средой
2. связи внутри системы
3. строение системы
4. все перечисленное

Основным элементом социальной системы является:

1. механизм
2. человек
3. животное
4. все перечисленные

Что представляет собой такая категория как цель управления:

1. способы, приемы реализации функций управления
2. идеи, основные положения, которыми
3. руководствуются в управлении
4.идеальное мысленное предвосхищение результата деятельности

Классификация принципов социального управления:

1. социально-политические
2. организационно-технические
3. национально-территориальные
4. все перечисленные

Перечислите необходимые признаки системы: системы:

1. наличие взаимосвязей между элементами
2. виртуальные
3. единство, целостность элементов

4. все перечисленные

К факторам, определяющим систему управления в ОВД, относят:

1. политические
2. экономические
3. уровень образования населения
4. все перечисленные

Вариант 3.

Какое из перечисленных определений обозначает понятие информация:

1. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
2. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством
3. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4. отражения реальной действительности

Какое из перечисленных определений обозначает понятие информация о гражданах:

1. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
2. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством
3. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4. отражения реальной действительности

Какое из перечисленных определений обозначает понятие конфиденциальная информация:

1. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
2. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством
3. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Какое из перечисленных определений обозначает понятие документированная информация:

1. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
2. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством
3. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Основные требования к информации в ОВД:

1. полнота
2. достоверность
3. форма представления
4. все перечисленные

Виды информации в ОВД:

1. отвлеченная
2. обзорная
3. аналитическая
4. все перечисленные

Классификация информации по месту возникновения и направлению движения:

1. входящая
2. исходящая
3. статистическая
4. все перечисленные

Термин "информационная система" означает:

1. организационно упорядоченную совокупность документов и информационных технологий, реализующих информационные процессы
2. совокупность в представлении непосредственно самой информации, как потенциального знания
3. совокупность информации о гражданах и организациях

Какое из перечисленных определений обозначает информационное обеспечение:

1. представление объекту управления информации о состоянии субъекта управления
2. деятельность по обеспечению субъекта управления информацией, которая необходима для организации его деятельности
3. представление субъекту управления некоторой информации к сведению

Что из перечисленного входит в описание оперативной обстановки:

1. характеристика преступлений и иных правонарушений
2. служебно-боевая и мобилизационная готовность ОВД
3. характеристика лиц, совершивших правонарушения 4. все перечисленные

Что из перечисленного должна включать в себя характеристика преступности:

характеристика совершенных преступлений

другое

характеристика лиц, совершивших преступления

К методам аналитической работы в ОВД относят:

1. метод материалистической диалектики;
2. общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотез и д. р.;

3. частнонаучные методы (статистические, математические, логические, социологические

4. все перечисленное

Какой метод используют для анализа оперативной обстановки в ОВД статистический

1. метод моделирования.

2. метод материалистической диалектики

3. все перечисленное

Содержание аналитической работы в ОВД включает в себя:

1. определение цели анализа и конкретных направлений определение порядка использования сил и средств;

2. информационное обеспечение аналитической работы

3. анализ полученной информации 4. анализ управленческой ситуации

Планирование - это деятельность, включающая:

1. анализ управленческой ситуации;

2. постановку конкретных задач;

3. выбор эффективных средств и методов;

4. все перечисленные.

Требования к аналитической работе:

1. всесторонний анализ информации

2. наглядность и сравнимость информации

3. обеспечение полноты и достоверности информации

4. все перечисленные

Группы показателей оценки деятельности территориальных органов МВД России на территориальном уровне:

1. общественное мнение о работе органа внутренних дел

2. качество оказания государственных услуг

3.анализ управленческой ситуации

4. все перечисленное

Периодом оценки деятельности территориальных органов МВД России на региональном уровне устанавливается

1. отчетный год

2. полугодие

3. квартал

4. месяц

Вариант 4.

Какое из перечисленных определений обозначает понятие управленческое решение в ОВД:

1. задание, принимаемое в одностороннем порядке в пределах компетенции органами внутренних дел и их сотрудниками, направленное на организацию решения служебных задач

2. запланированные для себя мероприятия сотрудниками, направленные на решение поставленных задач

3. все перечисленное

Необходимые признаки управленческого решения включают:

1. односторонняя направленность
2. научная обоснованность
3. осуществимость
4. научная обоснованность

Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в ОВД:

1. научная обоснованность
2. нормативная обоснованность
3. краткость 4. подробность

Управленческие решения подразделяют по степени нормативной обоснованности

1. программируемые
2. непрограммируемые
3. персональные
4. организационные

Виды управленческих решений по степени срочности (время на принятие)

1. исследовательские
2. проблемно-разрешающие
3. решения по выбору возможностей
4. все перечисленные

Виды управленческих решений по степени предопределенности при принятии решения:

1. стратегические
2. решения по выбору возможностей
3. интуитивные
4. все перечисленные

Формы управленческих решений по способу выражения включают:

1. общие
2. нормативный акт
3. распоряжение
4. все перечисленные

Формы управленческих решений по форме изложения включают:

1. нормативный акт
2. устные
3. неформальные
4. все перечисленные

Основные подходы к принятию управленческих решений включают:

1. индивидуальный
2. групповой
3. автократический
4. косвенный

Перечислите основные этапы выработки управленческих решений:

1. выявление и формирование проблемы
2. обеспечение деятельности исполнителей
3. формулирование вариантов решения
4. организация взаимодействия исполнителей

Перечислите основные элементы организации исполнения управленческих решений:

1. инструктаж исполнителей
2. обеспечение деятельности исполнителей
3. принятие решения
4. все перечисленные

Типичные недостатки при подборе и расстановке кадров при организации исполнения управленческих решений:

1. недостаточно высокий уровень квалификации кадров ОВД
2. слабое знание сотрудниками специфики работы, а также основ науки управления, педагогики и психологии
3. отсутствие четко разработанной системы профессионального отбора кадров
4. все перечисленные

Пути повышения эффективности исполнения решений

1. правильное понимание основных целей и задач ОВД
2. знание механизма воздействия различных факторов на исполнение принятых решений
3. запланированные для себя мероприятия сотрудниками, направленные на решение поставленных задач
4. все перечисленные

Критерии оценки эффективности исполнения решений в органах внутренних дел

1. оценка результатов профилактической деятельности
2. оценка деятельности ОВД населением
3. оценка результатов оперативно-розыскной деятельности по линиям
4. все перечисленные

Особенности управленческих решений в правоохранительных органах:

1. обусловленность решений уголовной политикой
2. специфика целей, задач и функций системы
3. специфика реализации средств воздействия на правонарушителей
4. все перечисленные

Управленческие решения подразделяют:

1. программируемые
2. непрограммируемые
3. все перечисленное
4. стандартные

Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах

Понятие делопроизводство обозначает:

1. деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления ими управленческих функций

2. деятельность аппарата управления, охватывающая осуществление ими вспомогательных функций

Виды делопроизводства в ОВД:

1. специальное
2. общее
3. частное
4. вспомогательное
5. все перечисленные

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительном органе.
2. Понятие и сущность социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.
3. Понятие и структура коммуникативной культуры.
4. Понятие управленческого цикла.
5. Понятие управленческих конфликтов.
6. Понятие и сущность управленческих диалогов в управлении правоохранительными органами
7. Понятие и значение управленческого общения для правоохранительных органов.
8. Понятие административно-правовой культуры управления в правоохранительных органах
9. Понятие и сущность управленческого решения в правоохранительных органах
10. Понятие и сущность управленческого решения.
11. Понятие функций управления в правоохранительных органах.
12. Понятие, сущность и назначение управления в правоохранительных органах; внутренние и внешние условия управления правоохранительными органами
13. Система правового регулирования управлением правоохранительными органами
14. Функции управления в правоохранительных органах.
15. Функция сохранения государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдение режима секретности.
16. Использование тактических приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.
17. Механизм ведомственного правового регулирования.
18. Функция взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.
19. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
20. Виды управленческих решений по уровню управления и компетенции.
21. Управление розыскными мероприятиями.
22. Основные техники управленческого общения.
23. Виды управленческих диалогов
24. Виды конфликтов по социальным результатам

25. Методы организации исполнения управленческих решений в правоохранительных органах.

Задания 2 типа

1. Раскройте типы и виды управления в правоохранительных органах: административно-организационное управление; кадрово-ресурсное управление; процессно-организационное управление. Приведите примеры.

2. Раскройте стадии принятия управленческого решения в правоохранительных органах на конкретном примере.

3. Раскройте особенности функции сохранения государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности. Приведите пример.

4. Раскройте технологии доведения управленческих решений до сведения заинтересованных лиц.

5. Каковы особенности проведения розыскных мероприятий в процессе выполнения управленческих действий? (Приведите пример).

6. Раскройте особенности использования тактических приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий. Приведите пример.

7. Как должны реализовываться управленческие функции, чтоб не нарушались социальные, культурные, конфессиональные и иные различия? Приведите пример

8. Раскройте особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

9. Раскройте функции управленческих решений по назначению актов управления?

10. Раскройте основания принятия управленческого решения.

11. Раскройте основания исполнения управленческих решений в правоохранительных органах.

12. Какова сущность управленческих диалогов в управлении правоохранительными органами?

13. Каковы особенности разрешения управленческих конфликтов?

14. Раскройте причины возникновения управленческих конфликтов в правоохранительных органах

15. Раскройте механизмы ведомственного правового регулирования.

16. Раскройте особенности правового статуса руководителя правоохранительного органа.

17. Раскройте особенности обеспечения соблюдения режима секретности при выполнении управленческих функций.

18. Раскройте критерии оптимального управленческого решения.

19. Опишите стадию организации исполнения управленческого решения правоохранительных органа. Приведите пример.

20. Раскройте функцию административно-организационного управления. Приведите пример

21. Раскройте требования, предъявляемые к управленческим решениям. Охарактеризуйте некоторые

22. Раскройте процедуру разработки и принятия управленческих решений. Приведите пример.

23. Раскройте особенности управленческой деятельности в правоохранительных органах.

24. Раскройте требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствиям их несоблюдения.

25. Раскройте особенности управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и дознание.

Задания 3 типа

1. Составьте проект управленческого решения по деятельности правоохранительного органа

2. Составьте план организационных мероприятий деятельности районного органа внутренних дел по предупреждению преступности;

3. Составьте план работы следственно-оперативной группы по раскрытию особо тяжкого преступления (свободная фабула)

4. Составьте план контрольных мероприятий за деятельностью нарядов патрульно-постовой службы

5. Составьте проект приказа по объявлению распорядка дня

6. Составьте индивидуальный план работы оперативного работника уголовного розыска

7. Составьте план профессиональной подготовки сотрудника, состоящего в резерве на должность начальника отдела

8. Рассмотреть и оценить информационно-аналитическую записку, с учетом полученных теоретических знаний, используя методику проведения анализа, дать оценку (записка прилагается).

Информационно-аналитическая записка о состоянии оперативной обстановки и итогах работы отдела МВД России по Курчалоевскому району ЧР за I полугодие 2020 года.

Оперативно-служебная деятельность отдела МВД России по Курчалоевскому району в отчетном периоде 2020 года строилась в соответствии с требованиями Директивы Министра ВД России и коллегии ВОГО и П МВД РФ и МВД по Чеченской Республике № 4 ос/1 км от 25 января 2020 года. 51 С учетом криминогенной ситуации, как в районе, так и по республике в целом, сотрудниками отдела МВД России по Курчалоевскому району за анализируемый период 2020 года проводились и проводятся мероприятия организационного и практического характера, направленные на усиление борьбы с преступностью, укреплению правопорядка и обеспечению общественной безопасности. В рамках действующего приказа МВД по Чеченской Республике сотрудниками отдела МВД России по Курчалоевскому району во взаимодействии с полком ППСП имени Героя России А.А. Кадырова МВД по ЧР, Шалинским, Ножай-Юртовским, Веденским, Гудермесским и отделом МВД России по г. Аргун, проводятся специальные мероприятия в целях поиска, задержания (уничтожения) членов и лидеров бандподполья, в

горнолесистых местностях различных районов республики. В ходе проведения указанных мероприятий, при непосредственном участии сотрудников отдела МВД России по Курчалоевскому району было уничтожено: - 09.01.2020 г. в районе н.п. н.п. Джани-Ведено и Дарго Веденского района ЧР 5 членов бандподполья; - с 13 по 17 по февраля 2020 г. на границе Ножай-Юртовсого и Казбековского района Республики Дагестан 7 членов бандподполья; В данном боестолкновении погиб 1 и ранен 1 сотрудник отдела МВД РФ по Курчалоевскому району. - 15.06.2020 г. на территории АЗС, расположенной на пересечении улиц Ханкальская и Беноевская г. Грозный, уничтожены 2 члена бандподполья, готовившие покушение на Главу Чеченской Республики Героя России Кадырова Р.А. В целях стабилизации оперативной обстановки в зоне ответственности за отчетный период 2020 года проведено 118 специальных мероприятий. Проведен ряд оперативно-профилактических мероприятий, таких как «Нелегальный мигрант», «Алкоголь», «Розыск» «Сообщи, где торгуют смертью», Мак-2020, «Гражданин участковый», «Лидер», «Повтор» и др. Сотрудниками отдела проводилась работа по организации и обеспечению общественного порядка и общественной безопасности граждан в период подготовки и проведения выборов Президента Российской Федерации. Чрезвычайных происшествий на территории района зарегистрировано не было. За анализируемый период на территории оперативного обслуживания произошло снижение количества зарегистрированных преступлений с 83 до 71, количество раскрытых преступлений выросло с 61 до 65, общая раскрываемость составила 91,5 %. В заключение, анализируя работу отдела МВД России по Курчалоевскому району за 1-е полугодие 2020 года, необходимо отметить что, сотрудники отдела, работая в сложных условиях, в целом сохранили контроль за оперативной обстановкой на территории Курчалоевского района и в дальнейшем личный состав сделает все возможное для надлежащего обеспечения правопорядка и безопасности в районе.

9. Создать методику развития формальных организационных звеньев в

правоохранительных органах, показав прохождение всех этапов ее создания:

1) Изучение результатов функционирования организационных звеньев.

2) Определение эффективности функционирования организационных

3) звеньев.

4) Выявление возможностей, обновляющих порядок в строении и

5) функционировании организационных звеньев.

6) Подготовка предложений об использовании возможностей

7) обновления организационных звеньев.

8) Реализация предложений об использовании возможностей

9) обновления организационных звеньев.

10.Составить деловое письмо от имени руководителя территориального органа МВД РФ. Фабула произвольная.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика самостоятельной работы»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика самостоятельной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина посвящена изучению организации самостоятельной работы обучающегося как основного условия эффективной учебной деятельности, понятия научной организации труда, основных теоретических подходов к проблеме, нового подхода к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте, особенностей вузовского обучения и требования к самостоятельной работе обучающихся, планирования затрат учебного времени и использования времени.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методика самостоятельной работы» являются: формирование умений осуществлять самостоятельное планирование и организацию собственной образовательной и учебно-исследовательской деятельности; эффективное выполнение учебных заданий и осуществление учебно-исследовательской деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о формах и методах самостоятельной работы обучающихся;
- формирование практических умений и навыков применения научных методов в исследовательской и самообразовательной деятельности;
- ознакомление с нормами и правилами осуществления исследования;
- осуществление на основе научных знаний самоконтроля и самокоррекции самообразовательной и самостоятельной исследовательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК - 6**	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования, определяя цели и стратегию профессионального развития	основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, необходимые для определения стратегии профессионального развития	соблюдать, исполнять, использовать и применять нормы права для достижения поставленной цели и решения задач профессиональной деятельности в ходе определения стратегии профессионального развития	использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов в процессе определения стратегии профессионального развития	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**	**Самостоятельная работа обучающихся**	**Форма ТКУ Форма ПА/**
Очная форма											
Тема 1. Организация самостоятельной работы студента.	2	4								11	Доклад/15 Дискуссия/5
Тема 2. Планирование затрат учебного времени	4	2	2							11	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.	2	2	2							11	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 4. Методы работы с текстом.	2	4	2							11	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.	2	4	2							11	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 6. Развитие памяти.	2	4								11	Доклад/15 Дискуссия/5
Тема 7. Методика активного слушания.	2	2	2							11	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 8. Самостоятельная работа студента во внеучебное время	3	4	2							10	Дискуссия/5 Тест/5
Всего:	**19**	**26**	**12**							**87**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента.

Понятие научной организации труда. Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.

Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.

Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. Планирование затрат учебного времени.

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 4. Методы работы с текстом.

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.

Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.

Тема 6. Развитие памяти.

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти

Тема 7. Методика активного слушания.

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

Тема 8. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.

Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
7. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Организация самостоятельной работы студента	Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к выступлению с докладом, подготовка к дискуссии	Доклад Дискуссия
Тема 2. Планирование затрат учебного времени	Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени	и тестированию	
Тема 3. Основные требования к учебной деятельности	Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной), подготовка к дискуссии и тестированию	Дискуссия Тест
Тема 4. Методы работы с текстом.	Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.	Работа в библиотеке (в том числе электронной), подготовка к дискуссии и тестированию	Дискуссия Тест
Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.	Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии и тестированию	Дискуссия Тест
Тема 6. Развитие памяти.	Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии и выступлению с докладом	Доклад Дискуссия
Тема 7. Методика активного слушания.	Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии и тестированию	Дискуссия Тест
Тема 8. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.	Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии и тестированию	Дискуссия Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала	Ссылка
Судебные и нормативные акты РФ	http://sudact.ru/
Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России».	http://alrf.ru/
Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».	http://law.edu.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Дискуссия	5– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4-3 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 2-1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Доклад	15-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 10-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента.

1. Понятие научной организации труда.
2. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
4. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов.
5. Основная составляющая научной организации труда.
6. Использование основ профессиональной этики в самостоятельной деятельности юриста.
7. Организованность как личностное качество студента.

Тема 2. Планирование затрат учебного времени.

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Основные средства организации работы.
4. Концепция «Тайм менеджер».
5. Компьютерные системы организации труда.
6. Требования к разработке режима дня
7. Основные принципы управления и использования времени.
8. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
2. Основные характеристики учебной деятельности.
3. Средства и способы учебной деятельности.
4. Результат учебной деятельности.
5. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 4. Методы работы с текстом.

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
4. Недостатки традиционных методов чтения.
5. Программа работы с текстом.
6. Существующие регрессии при чтении.
7. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения.
8. Продуктивность чтения и внимания.
9. Основные алгоритмы чтения.

Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.
2. Основы подготовки письменных студенческих работ.
3. Использование знаний русского и иностранного языка при написании студенческих работ.

Тема 6. Развитие памяти.

1. Память как психическая функция и процесс.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Индивидуальные различия памяти.
4. Условия запоминания.
5. Основные мнемонические приемы развития памяти.
6. Пути развития памяти

Тема 7. Методика активного слушания.

1. Правила активного слушания.
2. Основные типы слушателей.
3. Характеристика нерефлексивного слушания.
4. Выяснение как прием активного слушания.
5. Умение задавать вопросы.
6. Резюмирование как подведение итогов.

Тема 8. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов.
2. Понятие внеучебного времени.
3. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
4. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.

Типовые тестовые задания

1. Основные виды самостоятельной работы. Вычеркнуть ненужное.

А). Предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет осуществляться новый, незнакомый для обучаемых учебный материал.

Б). Прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись.

В). Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по учебным дисциплинам.

Г). Выяснение более сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций.

Д). Обеспечение преподавателем материально- технической базой для самостоятельной работы студента.

2. Репродуктивная самостоятельная работа-это:

А). Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и т.д.

Б). Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы. Прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и т.п.

В). Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий.

3. Реализация требований научной организации труда направляется на достижении 3 целей (выбрать правильный ответ):

А) Максимальную экономию и эффективное распределение времени, отводимого на самостоятельную работу.

Б) Создание и умелое использование благоприятных условий труда и отдыха.

В) Всемирную заботу о здоровье и всестороннем развитии студентов.

Г) Все варианты правильные.

4. Основные этапы проведения самостоятельной работы (убрать неправильный ответ):

А) предрабочий

Б) рабочий

В) вспомогательный

5. Техника конспектирования. Техника записи слов и словосочетаний осуществляется (отметить неправильный вариант):

А) пропуском букв в середине слова

Б) написанием только основной части слова, опуская суффиксы и окончания

В) использование абривиатуры слова, образованного из начальных букв слов, входящих в словосочетание

Г) использование цветных ручек и фломастеров.

6. Пространственная запись-это

А) способ, позволяющий полностью использовать пространство листа бумаги

Б) способ, позволяющий использовать лист бумаги наполовину

В) конспектирование текста в свободном порядке.

7.Контекст-это:

А) законченный в смысловом отношении отрывок речи, точно определяющий смысл входящей в него фразы.

Б) незаконченный отрывок речи в смысловом отношении.

В) набор словосочетаний и фраз.

8. Основные способы чтения (убрать ненужное):

А) чтение-просмотр

Б) чтение-сканирование

В) выборочное чтение

Г) быстрое чтение

Д) углубленное чтение

Е) поверхностное чтение

9. Основные виды библиотечных каталогов (ненужное убрать)

А) алфавитный
Б) систематический
В) предметный

10. Конспект-это

А) набор словосочетаний и слов, связанных между собой по определенным критериям

Б) систематизированная, логически связанная запись прочитанного

11. Виды конспектов (убрать ненужное)

А) план-конспект
Б) текстуальный конспект
В) свободный конспект
Г) тематический
Д) вспомогательный

12. Подготовка к семинарскому занятию осуществляется (ненужное убрать):

А) под руководством преподавателя
Б) самостоятельно студентами
В) не имеет значения

13. Цель контрольных и курсовых работ (убрать ненужное):

А) научить студентов самостоятельно применять полученные знания при анализе конкретных теоретических и практических проблем профессиональной деятельности.

Б) Обобщать и систематизировать научную, учебную и публицистическую литературу и статистические данные

В) привить навыки и умения самостоятельного проведения научных исследований, грамотного и убедительного изложения материала

Г) все варианты правильные

14. Тематика курсовых и контрольных работ разрабатывается преподавателем:

А) в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины
Б) независимо от основного содержания предмета
В) оба варианта правильные

15. Структура курсовой работы (убрать лишнее):

А) титульный лист (1 стр.)
Б) ПЛАН (1 стр.)
В) ВВЕДЕНИЕ (2-3 стр.)
Г) основная часть, состоящая из 2-3 вопросов. (15-20 стр.)
Д) заключение (2-3 стр.)
Е) список литературы (1-2 стр.)

Ж) приложения (до 6-10 стр.)

З) все варианты правильные.

16. Установите соответствие:

1) Оптимальный объем курсовой работы
2) Оптимальный объем выпускной квалификационной работы
3) Оптимальный объем эссе

А) не более 30 страниц печатного текста

Б) от 120 до 150 страниц печатного текста

В) не имеет значения

17. Расположите в правильной последовательности элементы выпускной квалификационной работы:

А) список используемых источников

Б) основная часть

В) введение.

Г) заключение

18. Психологические условия успешности СРС– это

a) взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; b) уровень сложности заданий для самостоятельной работы;

c) наличие достаточного времени для подготовки;

d) включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

19. Вставьте пропущенное слово:

Самостоятельная работа — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его _____, в специально предоставленное для этого время.

Темы для докладов

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента.

1. Познавательная самостоятельность студентов.
2. Мышление и его типы.
3. Принципы организации умственного труда.
4. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов
5. Методика, способы и технологии самостоятельной работы студентов.
6. Подготовка к лекциям
7. Подготовка к практическим и семинарским занятиям
8. Подготовка к зачетам и экзаменам.
9. Подготовка к деловым играм, дискуссиям и дебатам.
10. Чтение и понимание письменного текста.

Тема 6. Развитие памяти.

1. Логический анализ письменного текста.
2. Формализация письменного текста.
3. Составление простого и сложного плана письменного текста.
4. Составление конспекта письменного текста.
5. Составление конспекта лекции.
6. Подготовка учебного доклада.
7. Составление конспекта учебного доклада.
8. Конструирование инструментальных понятий.
9. Решение логических задач на доказательство.
10. Решение логических задач на сравнение.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

4. Виды памяти.
5. Способы и приѐмы запоминания.
6. Основные принципы при запоминании.
7. Обработка информации для запоминания.
8. Способы и приѐмы повторения информации.
9. Этапы процесса организации самостоятельной работы.
10. График самостоятельной работы для студентов.
11. Понятие конспекта.
12. Типы конспектов.
13. Разновидности конспектирования.
14. Правила конспектирования письменных текстов.
15. Техника записи при конспектировании.
16. Понятие профессиональной этики в деятельности юриста.
17. Наброски как вид конспектирования идей в предметах творческой направленности.
18. Документальные источники информации.
19. Характеристики отдельных видов информации.
20. Организация справочно-информационной деятельности.
21. Библиографический поиск литературных источников.
22. Обработка полученной информации.
23. Интернет как один из источников информации.
24. Понятие культуры чтения на русском и иностранном языках.
25. Скорость чтения. Его виды.

Задания 2-го типа

1. Что относится к основным характеристикам научной организации труда студентов?
2. В чем заключается роль НОТ в повышении эффективности учебной деятельности?
3. Каковы основные теоретические подходы к научной организации труда?
4. В чем заключается новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте? Приведите примеры.
5. В чем заключается взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности?
6. В чем заключается техника личной работы?
7. Что относится к основным средствам организации работы?
8. В чем заключается методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки?
9. Какие существуют требования к разработке режима дня?
10. Что относится к основным принципам управления и использования времени?
11. Что представляет собой управление собой как основа эффективного планирования учебного времен?

12. В чем заключается связь профессиональной этики с самостоятельной работой студента?

13. Какие существуют средства и способы учебной деятельности?

14.Какие существуют основные методы работы с книгой?

15.Какие существуют требования к консультированию учебного материала?

16. Какие существуют приемы сокращения текста (в том числе и иностранного)?

17. Как преобразовать конспект в опорный сигнал?

18. Какие существуют требования к составлению структурно-логических схем?

19. Какие существуют основные типы чтения?

20. В чем заключаются недостатки традиционных методов чтения?

21. В чем заключаются требования к продуктивности чтения?

22. В чем заключаются особенности скорочтения?

23. В чем заключаются методы структурно-семантического анализа?

24. Какие существуют основные алгоритмы чтения?

25. Какие существуют возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов?

Задания 3-го типа

1. Вам нужно найти информацию правового характера. Как ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, а также в информационных системах и базах данных? Представьте в виде схемы алгоритм работы в информационной системе на примере справочной правовой системы.

2. Составить расписание собственной досуговой деятельности на неделю. Указать количество времени, отводимое на подготовку к занятиям и научно-исследовательскую деятельность, определить используемые методы организации самостоятельной работы

3. В рамках подготовки реферата вам необходимо оформить иллюстрацию и таблицу. Составьте пример оформления иллюстрации и таблицы. Перечислите требования к оформлению таблицы и иллюстрации для письменной работы.

4. Составьте пример списка использованной литературы. Охарактеризуйте его предназначение, назовите разделы, перечислите требования к составлению списка использованной литературы.

5. Вы подготовили курсовую работу. Составьте схему, определяющую алгоритм ее оценки.

6. Вам необходимо подготовить реферат. Составьте схему структурных элементов реферата, отразив алгоритм подготовки. Покажите различие информативного реферата и индикативного.

7. Вам необходимо подготовить доклад. Составьте схему, отражающую этапы работы над докладом и порядок его оценки.

8. В рамках подготовки курсовой работы вам необходимо составить план данной работы. Составьте схему структурных элементов плана. Отразите требования, предъявляемые к данной работе.

9. В ходе подготовки реферата вам необходимо оформить цитаты и ссылки. Составьте пример оформления ссылки и цитаты в тексте.

10. Составьте схему, отражающую алгоритм выступления с докладом на иностранном языке, а также существующие требования к данному виду работ.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение данной дисциплины дает обучающемуся необходимый минимум современных знаний о том, что собой представляет общество как гетерогенное (неоднородное) социальное множество, как сложная иерархическая система социальных общностей и групп, различных социальных институтов и организаций, во взаимодействии которых осуществляется производство и воспроизводство общественной (социальной) жизни. Особо пристальное внимание уделяется проблемам расслоения людей на различные стратифицированные общности и группы (социальные, профессиональные, демографические, этнические и др.), ответам на вопросы о том, какие объективные и субъективные факторы предопределяют присущую каждому обществу структуру социального неравенства, и как это неравенство сказывается на характере (тональности) взаимоотношений различных страт друг с другом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Социология» является приобретение необходимых знаний, навыков, умений, необходимых для успешного осуществления выбранной деятельности в условиях современного общества.

Задачей дисциплины является формирование у обучающихся четкого представления о социологии как науке, ее предмете, методах и технологиях анализа социальной действительности, умения применять полученные знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1**	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществляет поиск алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	структуру, основные институты общества, основные понятия социологии, социальных процессах и социальных изменениях, методике проведения социологических исследований, необходимые для поиска алгоритмов решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности на основе доступных источников информации	применять знания о социальных процессах и социальных изменениях, правил методики и техники социологических исследований для поиска алгоритмов решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	применения знаний о социальных процессах и социальных изменениях, правил методики и техники социологических исследований для поиска алгоритмов решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук	как устроены и функционируют различные социальные системы, и какие существуют между ними различия с точки зрения социального, экономического, психологического и других научных подходов, объясняющих, в чем суть и содержание этой системы	делать сравнительный анализ различных социальных систем, выделяя как общие черты, так и существующие между ними принципиальные различия; -формулировать основные «формационные» предпосылки и условия становления и развития различных социальных систем	самостоятельно анализировать и оценивать социальную практику посредством использования «инструментального набора» базовых ценностей и критериев формирования и функционирования социальной системы	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Социология как наука об обществе, ее предмет и задачи.	2	1	1							9	Тест/10
Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической науки.	2	2								9	Дискуссия/10
Тема 3. Общество как социокультурная система.	4	4								9	Эссе/10
Тема 4. Личность как биосоциальная система.	2	2								9	Доклад/20
Тема 5. Семья как социальный институт.	2	2								9	Эссе/10
Тема 6. Социальная структура общества.	2	2								9	Доклад/20
Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения.	2	1	1							9	Тест/10
Тема 8. Методика и техника социологических исследований.	2	1	1							9	Тест/10
Всего:	**18**	**15**	**3**							**72**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука об обществе, ее предмет и задачи.

Социология, ее место и роль среди наук, изучающих общество. Теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Соотношение социологии с другими науками социально-гуманитарного профиля. Исторический, психологический и философский аспекты социологии. Природа и суть понятия социального.

Объект и предмет социологии. Законы и категории. Методы социологического познания. Микросоциология и макросоциология. Теоретическая и прикладная социология. Функции социологии и их значение на службе обществу.

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической науки.

Позитивизм как первооснова социологии. О.Кант – родоначальник социологии. Классическая западная социология XIX – начало XX вв. (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер и др.). Социология и марксизм. Современные социологические теории и концепции

Возникновения и этапы развития отечественной социологии. Социологическая мысль в дореволюционной России (П.Лавров, Н.Михайловский, М.Ковалевский, П. Сорокин и др.). Развитие социологии в СССР. Содержание и особенности современной российской социологии

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Понятие общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Основные подсистемы общества: социальная, духовная, политическая, экономическая. Социальные институты и социальные организации. Детерминистский и функциональный подходы к анализу общества как системы. Концепции эволюционного, революционного и культурно-исторических типов развития общества.

Понятие и сущность культуры как социального явления. Структура и функции культуры. Разновидности культуры и проблемы их взаимоотношений. Социальные культурные ценности и нормы. Закономерности развития науки как социального феномена. Образование как механизм передачи социального опыта. Роль религии как социального института. Социокультурные особенности развития российского общества

Тема 4. Личность как биосоциальная система.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Личность как субъект и объект социальных отношений. Социализация и воспитание личности.

Социальный статус и социальная роль личности. Самореализация и активность личности.

Механизм социальной регуляции личности. Социальные нормы и санкции, их сущность, типология и основные функции. Девиантное и делинквентное поведение и причины его порождающие. Роль влияния общественного мнения на поведение человека

Тема 5. Семья как социальный институт.

Происхождение семьи и ее исторические формы. Структура и функции семьи. Понятие семьи и брака. Типология семей. Неполная семья. Жизненный цикл семьи, его фазы. Кризисные периоды в жизни семьи. Факторы риска. Мотивы брака. Демографические процессы и семья. Семейное воспитание.

Основные черты и типы современной семьи, и ее отличие от традиционной. Изменение положения женщины в семье. Разводы как социальная проблема. Гражданский брак. Основные направления и приоритеты правительственной семейной политики. Демографическая ситуация в современной России и ключевые проблемы развития семейно-брачных отношений.

Тема 6. Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры и ее образующие элементы. Многообразие социальных общностей и социальных групп, их типология и функции. Межгрупповое взаимодействие - диалектика социальной интеграции и дифференциации. Этнические общности и группы. Основные этнические концепции в социологии

Понятие социальной стратификация и факторы, ее обусловливающие. Исторические типы и модели социального неравенства. Статусы и роли. Социальная мобильность (вертикальная и горизонтальная). «Лифты» социальной мобильности. Понятие «маргинальность». Миграции как социальное явление. Особенности социальной структуры российского общества в современных условиях

Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения.

Понятие социального процесса. Структура, содержание и разновидности социальных процессов (кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция и др.). Социальные изменения и социальная политика. Понятие социального прогресса. Глобализация социальных процессов в современном мире

Социальные противоречия как источник социальной динамики. Природа и сущность социальных движений. Типы и стадии социальных движения. Понятие социального конфликта и его роль в жизни общества. Основное содержание и динамика социального конфликта. Специфика социальной динамики в современной России и факторы, ее порождающие

Тема 8. Методика и техника социологических исследований.

Понятие социологического исследования. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Социальные показатели и их измерение

Методы социологического исследования. Анализ документов. Метод наблюдения. Опрос. Социометрия. Социальный эксперимент. Методы и процедура инновационных игр. Методы анализа и обработки социологической информации. Подготовка научных отчетов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или эссе, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Социология как наука об обществе, ее	Теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Соотношение социологии с	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в	тестирование

предмет и задачи.	другими науками социально-гуманитарного профиля. Природа и суть понятия социального. Микросоциология и макросоциология. Теоретическая и прикладная социология.	сети Internet Подготовка к тестированию	
Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической науки.	Позитивизм как первооснова социологии. Классическая западная социология XIX – начало XX вв. (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер и др.). Социология и марксизм. Возникновения и этапы развития отечественной социологии. Содержание и особенности современной российской социологии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	дискуссия
Тема 3. Общество как социокультурная система.	Основные подсистемы общества: социальная, духовная, политическая, экономическая. Детерминистский и функциональный подходы к анализу общества как системы. Понятие и сущность культуры как социального явления**.** Разновидности культуры и проблемы их взаимоотношений. Закономерности развития науки как социального феномена. Образование как механизм передачи социального опыта. Роль религии как социального института**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	эссе
Тема 4. Личность как биосоциальная система.	Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»**..** Социальный статус и социальная роль личности. Самореализация и активность личности. Механизм социальной регуляции личности. Роль влияния общественного мнения на поведение человека	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладом	доклад
Тема 5. Семья как социальный институт.	Неполная семья. Жизненный цикл семьи, его фазы. Кризисные периоды в жизни семьи. Факторы риска. Мотивы брака. Семейное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	эссе

	воспитание. Изменение положения женщины в семье. Разводы как социальная проблема. Гражданский брак. Основные направления и приоритеты правительственной семейной политики.	Подготовка эссе	
Тема 6. Социальная структура общества.	Многообразие социальных общностей и социальных групп, их типология и функции. Межгрупповое взаимодействие - диалектика социальной интеграции и дифференциации. Основные этнические концепции в социологии Исторические типы и модели социального неравенства. Статусы и роли. «Лифты» социальной мобильности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладом	доклад
Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения.	Понятие социального процесса. Социальные изменения и социальная политика. Глобализация социальных процессов в современном мире Социальные противоречия как источник социальной динамики. Типы и стадии социальных движения. Понятие социального конфликта и его роль в жизни общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	тестирование
Тема 8. Методика и техника социологических исследований.	Методика, техника и процедура в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Социальные показатели и их измерение Анализ документов. Метод наблюдения. Опрос. Социометрия. Социальный эксперимент. Методы и процедура инновационных игр**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	тестирование

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020 — URL: https://biblioclub.ru

2. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд.– Москва: ФЛИНТА, 2021 -URL: https://biblioclub.ru

3. Павленок П. Д. Социология: учебное пособие – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018– URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Курсков Д. Ю. Социология. Практикум: учебное пособие: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016-URL: https://biblioclub.ru

2. Ларионов А. В., Котляр Н. П. Социология: учебное пособие: Альтаир|МГАВТ, 2015 URL: https://biblioclub.ru

3. Басалаева О. Г. Социология: учебно-методическое пособие: КемГУКИ, 2015- URL: https://biblioclub.ru

4. Зеленков М. Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие: Юнити-Дана, 2015 - URL: https://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Президент России	http://www.kremlin.ru
2.	Официальный сайт Государственной Думы	http://www.duma.gov.ru
3.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru
4.	Аналитический еженедельник Коммерсантъ ВЛАСТЬ»	http://www.kommersant.ru/k-vlast
5.	Официальный сервер Правительства Москвы	http://www.mos.ru
6.	Онлайн Энциклопедии КРУГОСВЕТ	http://www.krugosvet.ru
7.	Электронная библиотека Гумер	http://www.gumer.info/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	«10-8» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «8-6» – верные ответы составляют более 80% от

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		общего количества; «6-3» – более 50% правильных ответов.
2.	Эссе	«10-8» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «8-6» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; «6-3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	«10-5» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «4-3» – обсуждение 1 выступления, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении.
4	Доклад	«20-18» – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу «17-10» – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки «9-1» – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы докладов

Тема 4. Личность как биосоциальная система.

1. Социологические идеи М. Вебера.
2. Социологическая система П. Сорокина.
3. Основные этапы развития отечественной социологии.
4. Чикагская школа социологии.
5. Франкфуртская школа социологии.

Тема 6. Социальная структура общества.

1. Социология индустриального развития.
2. Теории социальной стратификации.
3. Развитие идей структурного функционализма в социологии.
4. Социологические идеи Э. Фромма.
5. Символический интеракционизм.

Типовые тестовые задания

1.Социология – это:

а) наука об обществе;

б) наука о людях;

в) наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей.

2.Социология труда – это:

а) теория среднего уровня;

б) отраслевая социология;

в) то и другое верно;

г) то и другое не верно.

3.Предмет социологии – это:

а) общество в целом;

б) социальное;

в) любые общественные отношения.

4.Объект социологии – это:

а) индивиды;

б) общество;

в) то и другое верно;

г) то и другое не верно.

5.Категорию «социология» ввел в научный оборот:

а) К. Маркс;

б) О. Конт;

в) Г. Спенсер.

6. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

1) познавательная функция;
2) прогностическая функция;
3) идеологическая функция;
4) экономическая функция;
5) функция социального контроля.

7.Что такое макросоциология?

1) Наука, изучающая повседневное поведение индивидов в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.
2) Социальная геронтология.
3) Дисциплина, исследующая широкие социальные системы.

8.Макроуровень социологического знания представлен понятиями:

1) социализация, взаимодействие, социальные отношения;

2)социальная стратификация, социальные институты, общество.

7

9.Микросоциологические понятия:

1) общество, страна, государство;

2) цивилизация, мировая система;

3) личность, семья, коллектив.

10. ***Укажите правильное определение.***

Социальная система – это:

1)множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями между ними, образующее целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия;

2)внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках;

3)временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

11. Кто является основателем социометрии – области социальной психологии, связанной с изучением межличностных отношений в малых группах?

1)Курт Левин

2) Джекоб Морено.

3) Абрахам Маслоу.

12.Социальные институты – это:

а) Высшие учебные заведения;

б) Устойчивые общественные образования, развивающиеся по своим внутренним законам;

в) Большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.

13.Социальные отношения – это:

а) любые отношения людей;

б) экономические отношения;

в) эмоциональные отношения.

14.Социальные явления – это:

а) политические события;

б) любые события в обществе;

в) общественно полезные явления.

15.Социальные процессы – это:

а) явления, развивающиеся во времени;

б) общественно значимые процессы;

в) управляемые явления.

16.Связь социологии с другими науками заключается в том, что:

а) социология обогащает другие науки методами и фактами;

б) другие науки обогащают социологию методами и фактами;
в) то и другое верно;
г) то и другое не верно.

17. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

1)абсолютизма; 3) либерализма;
2)консерватизма; 4) этатизма.

18.Какое из нижеперечисленных описаний подходит к понятию «страна»?

1) Первооснова объединения людей в общество.
2) Географическая характеристика части планеты,
определенной политическими границами.
3) Политическая система государства.
4) Социальная организация.

19. Расположите в правильной последовательности этапы развития общества:

1) Индустриальное
2) Традиционное
3) Постиндустриальное

20. Установите соответствие по критерию социального прогресса автору:

1.А. Тюрго, М. Кондорес	А.Развитие человеческого разума, распространение просвещения
2. К. Маркс	Б.Становление нравственных ценностей
3.А. Сен-Симон	В.Переход от одной формации к другой, развитие производительных сил
4.Г.Гегель	Г.Степень осознания свободы

21. Социальный прогресс – это:

1)процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости и варварства к вершинам цивилизации;

2)различие между нынешним и предшествовавшим состоянием какого-либо аспекта социальной структуры общества;

3)изменение, в результате которого появляются новые, более сложные формы социальной структуры и организации

22.Биографический метод – это:

а) метод социологии;
б) метод исторической науки;
в) то и другое верно;
г) то и другое не верно.

23.Вычеркните лишнее: «Методами социологии являются»:

а) сравнительно-исторический;
б) генетический;
в) типологический;

г) дактилоскопический;
д) баллистический.

24.Теории среднего уровня – это:

а) уровень специальных социологических теорий;
б) отраслевые социологии;
в) то и другое верно;
г) то и другое не верно.

25.Методология в социологии – это:

а) система определенных процедур и операций, используемых в исследованиях;
б) техника сбора первичной информации;
в) математические методы.

26.Изучение базисных, фундаментальных проблем общества – это:

а) теория среднего уровня;
б) общесоциологическая теория;
в) техника исследования.

27. Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования:

1. Этап сбора социологической информации
2. Подготовительный этап
3. Этап обобщения социологической информации
4. Этап обобщения результатов исследования

28.Установите соответствие вида социологического исследования и его основного содержания:

1) Разведывательное
2) Описательное
3) Аналитическое
4) Сравнительное

A. Предварительная работа
B. Определение структуры изучаемого явления
C. Выявление причин
D. Сравнение социологических явлений во времени

29 Вставить пропущенное слово:

программа исследования – документ, который содержит методологическое, методическое, организационно-техническое _____ социологического исследования.

<u>Примерные вопросы дискуссий</u>

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической науки.

1. Человек, который изо всех сил старается прожить без врагов, теряет друзей (Ю. Яковлев, писатель).
2. Нельзя честно прожить жизнь, не нажив врагов (Б. Васильев).
3. Подлецы редко бывают веселыми людьми (М. Горький).
4. Любить человечество легче, чем сделать добро родной матери (Г. Сковорода).
5. Попробуйте сказать, что хотите, - всегда найдутся люди умные и образованные, которые станут говорить противное (Н. Г. Чернышевский).

Примерные темы эссе

Тема 3. Общество как социокультурная система.

1. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
2. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
3. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
4. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
5. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.

Тема 5. Семья как социальный институт.

1. Основные проблемы воспитания
2. я детей в России.
3. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
4. «Игромания» как социальная проблема.
5. Проблема блата и связей на современном рынке труда.
6. Стиль жизни российской «золотой молодежи».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически

выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет, объект, функции и методы социологии
2. Социология в системе гуманитарных наук
3. Структура социологии
4. Система основных категорий и законов в социологии
5. Основные парадигмы социологии
6. Особенности донаучного изучения общества
7. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки
8. Социологическое воззрение О. Конта
9. Классическая социология начала XX в
10. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции
11. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето
12. Американская социология: основные этапы развития
13. Особенности исторического развития российской социологии
14. Развитие социологической мысли в странах Запада в XIX в.
15. Развитие социологии в Европе и США в XX веке.
16. Понятие общества
17. Основные подсистемы общества
18. Типологии обществ
19. Гражданское общество, его признаки и основания
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации
22. Социальная структура и ее исторические типы
23. Социальная структура современного российского общества
24. Теории социальной стратификации.

25. Социальная мобильность: понятие и разновидности.

Задания 2-го типа

1. Как взаимосвязаны социальная мобильность и групповая замкнутость?
2. Как можно охарактеризовать личность как субъект общественных отношений?
3. Чем характеризуется типология личности?
4. В чем заключается значение статусно-ролевой структуры общества?
5. Как происходит социализация личности?
6. Какие существуют основные виды социальных общностей и их характерные черты?
7. Чем характеризуется социальная группа как объект социологического изучения?
8. Как можно охарактеризовать малую группу?
9. В чем заключается социальный феномен толпы?
10. Какого содержание социологии этнических общностей?
11. Чем характеризуется организация как объект изучения социологии?
12. какая существует типология социальных организаций?
13. В чем заключается значение социальных институтов?
14. В чем заключаются причины девиантного поведения?
15. Какие специфические особенности девиантного поведения в современной России?
16. В чем заключаются причины делинквентного поведения?
17. Какие существуют институты и формы социального контроля?
18. Как взаимосвязаны социальный контроль и девиантное поведение?
19. Какие функции реализуют социальные институты современного общества (экономические, политические, культурные и т.д.)?
20. Чем характеризуется экономика как социальный институт?
21. Какие существуют политические общественные институты?
22. Какие существуют социальные институты образования и науки?
23. Чем характеризуется религия как социальный институт?
24. Чем характеризуются семья и брак как социальные институты общества?
25. Чем характеризуется государство как социальный институт?

Задания 3-го типа

1) Критики классовой теории К. Маркса считают, что Маркс, живя в эпоху острых классовых битв между рабочими и буржуазией в XIX в., излишне абсолютизировал классовый подход в обществе, спроецировав его на все страны и все времена. Можно ли согласиться с этими критиками Маркса, учитывая в последние годы усиление социального неравенства в мире? Обоснуйте свой ответ.

2) Прочитайте мнение американского социолога Кристофера Дуба на социологию Маркса: «Во-первых, в работах Маркса подчеркивалось значение экономических факторов, определяющих социальную жизнь... Вторая ключевая идея Маркса состоит в том, что системы веры и мысли— это продукты той эпохи, в которой они локализованы... Третья главная идея—это концепция отчуждения труда, при котором наемный рабочий чувствует себя рабом станка и своего рабочего места и не любит свою работу. Столетие спустя после того, как Маркс писал об этом, социологи продолжают использовать его концепцию». Согласны вы с такой оценкой? Как соотносится в творчестве Маркса экономический детерминизм с социально-классовой структурой, на примере современного общества?

3) Прокомментируйте отрывок из работы английского позитивиста Д. Милля: «Конт не был творцом социологии. Кроме его анализа истории, к которому многое можно прибавить, но который, как мы думаем, сохранится навсегда в своих главных чертах. Конт не сделал в социологии ничего такого, что не требовало бы новой и лучшей обработки. Тем не менее он значительно продвинул вперед этот раздел знания. Помимо большого запаса мысли разной истинности, каким он обогатил этот предмет, его понятие метода социального исследования настолько превосходит, в истине и глубине, понятия всех его предшественников на это поприще, что составляет новую эру в истории развития этого отдела нашего знания». (Д. Милль О. Конт и позитивизм. СПБ. 1906. С. 105). Можно ли согласиться с автором? Есть ли рациональный смысл в методах социальных исследований, предложенных Контом? Какие это методы?

4) Центральной социологической идеей Э. Дюркгейма является идея общественной солидарности. Солидарность означает единство ценностных и моральных убеждений, взаимопомощь и поддержку членов общества друг другу, даже несмотря на разницу идеологических взглядов. Солидарность- признак зрелости общества, по мнению Дюркгейма. Можно ли сказать, что в современном российском обществе господствует солидарность? Если нет, то что, этому мешает? Обоснуйте ответ.

5) Прочтите высказывание российского блогера К. Семина. «Критический пафос любой науки об обществе, состоит в отказе от гегелевского примирения с действительностью, ради последовательного служения интересам трудящегося большинства». Согласны вы с таким суждением? Какой социологической методологии это высказывание принадлежит?

6) Прочитайте и прокомментируйте текст генерального директора государственной социологической службы Валерия Федорова: «Главная проблема в отношениях власти и общества- кризис доверия. Люди видят, что государство им реально не помогает. Оно декларирует святые цели, а на практике следует в хвосте корыстных интересов многих госчиновников. И сейчас, если власть не изменится, она всегда будет сталкиваться с недоверием». Почему возник кризис доверия людей к власти? Обоснуйте свой ответ.

7) Прочитайте отрывок из книги «Общество спектакля» французского философа Ги де Бора: «Сегодня знаменитость является не живым человеком, но его ряженым образом, репрезентацией в рамках спектакля. Его имидж целиком зависит от текущей роли, тем самым, собой он выражает исключительно банальность. Удел звезды –мнимое проживание жизни; люди ассоциируют себя со звездой, чтобы хоть как-то компенсировать этим убогость окружающего мира, своей жизни; хоть на миг, пока идёт кино, отвлечься от монотонного конвейерного труда». О каких характерных чертах и ценностях западного буржуазного общества середины XX века говорится в отрывке? Есть ли изменения с нашим временем? Если есть, то какие?

8) Прочтите высказывание американского социолога, Чарльза Райта Миллса: «Преподавание социологии не сводится к "книжной социологии", оно должно ориентировать на "социологию в жизни", что позволит давать более глубокие интерпретации и лучше понимать то, что нас окружает». О какой разновидности социологического знания и метода указывает Ч. Миллс? Укажите основные методы социологического исследования, которые подразумевает Ч. Миллс?

9) Прочитайте мнение о российской элите писателя, историка литературы Л. Сараскиной: «…Обеспечив себе высочайший, никогда не виданный в России уровень потребления, [высший слой (класс)] востребовал самые низкие сорта культуры, заменив ее досугом, искусство – индустрией развлечений, религию – клубом и сектой, веру – оккультизмом… Вся сфера культурного и даже духовного обслуживания стала ориентироваться на этот слой (класс), повсеместно насаждая его стандарты – пресловутый глянец и гламур». Какие социокультурные черты и ценности отличают современную российскую элиту, от советской? Объясните, почему так произошло?

10) Прочитайте отрывок из статьи российского социолога Ренальда Симоняна о российском среднем классе. «Средний класс, в его строгом, классическом содержании, составляют не просто обладатели определенного размера собственности, но и носители базовых ценностей гражданского общества- личного достоинства и независимости, основанной на самоуважении, самостоятельности в оценках, общественно-политической активности, иммунитета к социальному манипулированию и многих других, составляющих в совокупности его классовое самосознание, которое и делает средний класс основой гражданского общества. В российском варианте такового класса нет. Даже у зажиточных россиян нет классового сознания и гражданской активности...» Согласны вы с таким категоричным суждением российского социолога, исходя из современных социологических данных по средним слоям российского общества? Обоснуйте свой ответ.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина посвящена изучению основных понятий и представлений об естественных процессах, происходящих во Вселенной, с точки зрения наук, изучающих окружающую природную среду.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений о становлении Вселенной, развития и происхождения живого на Земле, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применять полученные знания на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

- развитие у обучающихся научного стиля мышления, опирающегося на широкий концептуальный спектр современного естествознания;
- формирование у обучаемых естественнонаучного кругозора, системы знаний, умений и навыков, необходимых для научного объяснения, понимания и предсказания природных явлений и процессов, в том числе связанных с природой человека.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся системное и обобщенное знание о законах природы по основным отраслям современного естествознания;
- сформировать у обучающихся целостную картину об истории развития естественнонаучного знания;
- вооружить обучающихся умениями и навыками работы с современными научными источниками информации, а также знанием понятийного аппарата на уровне концептуальных основ естественных наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6**	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	основы концепций современного естествознания, определяющие приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, определяющие приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	использования знаний концепций современного естествознания, определяющие приоритеты личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования, определяя цели и стратегию профессионального развития	основы концепций современного естествознания и их влияние на саморазвитие и образования, определяющие цели и стратегию профессионального развития	анализировать концепции современного естествознания, влияющие на цели и стратегию профессионального развития	Применения знаний концепции современного естествознания для определения цели и стратегии профессионального развития	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарные формы культуры.	2	2						2		2	Дискуссия/5 Дидактическая игра/5
Тема 2. Физические концепции описания природы.										2	Дискуссия/5 Дидактическая игра/5
Тема 3. Фундаментальные концепции описания природы.	2	2						2		4	Дискуссия/5 Дидактическая игра/5
Тема 4. Концепции химической организации материи.	2									4	Дискуссия/5 Дидактическая игра/5
Тема 5. Геологические концепции описания природы.	2	2		2						4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 6 Концепции биологического уровня организации материи.	2									4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму /5
Тема 7. Человек: происхождение, физиологические особенности, здоровье.	2	2		2						4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму /5
Тема 8. Биосфера. Человек. Космические циклы.	2									4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму /5
Тема 9. Проблемы самоорганизации материи.	2	2								4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму /5
Тема 10. Синергетика. Путь к единой культуре.	2									4	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практикуму /5
Всего:	**18**	**10**		**4**				**4**		**36**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарные формы культуры.

Определение культуры и науки. Научный метод.

Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания.

Тема 2. Физические концепции описания природы.

Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Порядок и беспорядок в природе, детерминированный хаос. Структурные уровни организации материи (микромир, макромир, мегамир).

Пространство и время. Необратимость времени. Стрела времени.

Тема 3. Фундаментальные концепции описания природы

Принципы относительности. Специальная теория относительности (СТО). Общая теория относительности (ОТО). Принципы симметрии и законы сохранения.

Взаимодействие, близкодействие, дальнодействие. Состояние, принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии.

Тема 4. Концепции химической организации материи.

Развитие учения о составе вещества. Развитие учения о структуре молекул.

Развитие учения о химических процессах. Реакционная способность веществ. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Развитие представлений об эволюционной химии.

Тема 5. Геологические концепции описания природы.

Внутреннее строение и история Земли.

Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни.

Тема 6. Концепции биологического уровня организации материи.

Особенности биологического уровня организации материи.

Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Генетика и эволюция.

Тема 7. Человек: происхождение, физиологические особенности, здоровье.

Физиологические особенности человека.

Здоровье человека. Эмоции. Творчество. Работоспособность.

Тема 8. Биосфера. Человек. Космические циклы.

Биоэтика.

Биосфера и космические циклы.

Тема 9. Проблемы самоорганизации материи.

Самоорганизация в живой и неживой природе**.**

Типы процессов самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма

Тема 10. Синергетика. Путь к единой культуре.

Принципы синергетики.

Формирование инновационной культуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, ситуационный практикум, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных

навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Конспектирование

Одной из основных форм контроля самостоятельной работы обучаемых является оценка полноты и качества составления конспектов изучаемых материалов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

Обучающимся рекомендуется составлять конспект, включающий в себя следующие части:

а) опорный план изучения материала – перечень дидактических единиц дисциплины, параграфов учебника и их логических частей;

б) тематический конспект – развернутый ответ на поставленный вопрос темы.

Опорный план помогает понять структуру изучаемого материала и определить взаимосвязь его элементов. Составление тематического конспекта позволяет глубже изучить тему (учебный вопрос) дисциплины, всесторонне обдумывая материал, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Конспект обеспечивает продуктивную работу над темой при использовании нескольких источников.

Главная задача обучаемого при составлении конспекта состоит в последовательном и четком изложении собственных мыслей, возникающих при работе с учебником и дополнительными источниками.

При составлении конспектов обучающимся рекомендуется:

1. В соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы (см. табл. ниже) определить наименования изучаемой темы и дидактической единицы дисциплины и подготовить рекомендуемое учебно-методическое обеспечение.

2. Внимательно прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебника, и разделы дополнительных источников (учебников, книг, статей и т.п.).

3. Определить объект, предмет, цель и ожидаемые результаты изучения данной дидактической единицы, ее главное содержание, основные идеи, понятия и закономерности. Выделить основные взаимосвязи частей материала.

4. Записать наименование изучаемой темы и дидактической единицы (учебного вопроса) дисциплины. Составить опорный план изучения материала (три-пять пунктов) с указанием ссылок на основные и дополнительные источники информации.

5. Кратко (в форме тезисов) записать основные мысли, идеи, положения и определения изучаемой дидактической единицы, сохраняя логическую взаимосвязь между ними, при необходимости дополняя текст схемами, графиками и т.п.

6. При необходимости, записать собственные мысли и особое мнение относительно изучаемой темы (дидактической единицы), теории, тезиса и др.

7. Сформулировать мысли о практическом значении изучаемого материала в профессиональной деятельности менеджера и способах применения полученных знаний.

8. Записать общий вывод.

В том случае, если учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы предполагает выполнение задание практикума по изучаемой теме (см. табл. ниже), конспект рекомендуется дополнить решением этого задания. При этом в конспект не следует заносить условие задания, кейс, схемы и т.п. Достаточно указать номер задания в практикуме и страницы учебника. Подробность описания хода выполнения задания и полученных результатов зависит от особенностей задания. Рекомендуется отделять задание практикума от текста конспекта подзаголовком «Практическое задание…», указав его название.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарные формы культуры.	Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и дидактической игре	Дидактическая игра Дискуссия
Тема 2. Физические концепции описания природы.	Пространство и время. Необратимость времени. Стрела времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и дидактической игре	Дидактическая игра Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 3. Фундаментальные концепции описания природы.	Взаимодействие, близкодействие, дальнодействие. Состояние, принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и дидактической игре	Дидактическая игра Дискуссия
Тема 4. Концепции химической организации материи.	Развитие учения о химических процессах. Реакционная способность веществ. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Развитие представлений об эволюционной химии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и дидактической игре	Дидактическая игра Дискуссия
Тема 5. Геологические концепции описания природы.	Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Участие в дискуссии
Тема 6 Концепции биологического уровня организации материи.	Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Генетика и эволюция	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
Тема 7. Человек: происхождение, физиологические особенности, здоровье.	Здоровье человека. Эмоции. Творчество. Работоспособность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
Тема 8. Биосфера. Человек. Космические циклы.	Биосфера и космические циклы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 9. Проблемы самоорганизации материи.	Типы процессов самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
Тема 10. Синергетика. Путь к единой культуре.	Формирование инновационной культуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии и ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571

2. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158

3. Бехтерева, Е. В. Концепции современного естествознания: шпаргалка : [16+] / Е. В. Бехтерева, С. А. Давыдов, О. Н. Садчикова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578378

Дополнительная литература:

1. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания. М. : Прометей, 2015. — 201 с. - URL: http://biblioclub.ru

2. Дробчик Т.Ю., Золотарев М.Л., Невзоров Б.П., Поплавной А.С. Концепции современного естествознания: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236с.

- URL: http://biblioclub.ru

3. Иконникова Н.И. Концепции современного естествознания. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. - URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Электронная библиотека учебных материалов по химии	http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/
2.	MEMBRANA: Люди. Идеи. Технологии	http://www.membrana.ru/
3.	Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке	http://elementy.ru/
4.	Журнал «Наука и жизнь».	http://www.nkj.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	5 - продемонстрированы: уверенное владение терминологией по изучаемой теме; способность излагать собственные мысли и отстаивать свою точку зрения с учетом мнений собеседников; высокая активность в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам; владение информацией, почерпнутой из дополнительных источников, отчет оформлен и предоставлен. 4 -аргументированное выступление, а также глубокие, корректные и уместные дополнения не менее чем по двум проблемам; активное и продуктивное участие в обсуждении по большей части проблем; продемонстрировано владение информацией, почерпнутой из дополнительных источников, отчет оформлен и предоставлен. 3 – аргументированное выступление, а также корректные и уместные дополнения не менее чем по одной проблеме; активное и продуктивное участие в обсуждении других проблем, отчет предоставлен. 2-1 – недостаточно аргументированное выступление по одной из проблем; уместные дополнения по одной-двум проблемам, отчет неполный. 0 – полное отсутствие активности или попытка неаргументированного выступления (неуместного дополнения), отчет не предоставлен.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Дидактическая игра	5 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; 4-3 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация; 2-0 – малоактивное участие, недостаточная аргументация или ее отсутствие.
3	Дискуссия	5– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарные формы культуры.

1. Определение культуры и науки.
2. Научный метод.
3. Эмпирический уровень познания.
4. Теоретический уровень познания.

Тема 2. Физические концепции описания природы.

1. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
2. Порядок и беспорядок в природе, детерминированный хаос.
3. Структурные уровни организации материи (микромир, макромир, мегамир).
4. Пространство и время.
5. Необратимость времени.

Тема 3. Фундаментальные концепции описания природы

1. Принципы относительности.
2. Специальная теория относительности (СТО).
3. Общая теория относительности (ОТО).
4. Принципы симметрии и законы сохранения.
5. Взаимодействие, близкодействие, дальнодействие.
6. Состояние, принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности.
7. Динамические и статистические закономерности в природе.

8. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.

9. Принцип возрастания энтропии.

Тема 4. Концепции химической организации материи.

1. Развитие учения о составе вещества.

2. Развитие учения о структуре молекул.

3. Развитие учения о химических процессах.

4. Реакционная способность веществ.

5. Химическое равновесие.

6. Развитие представлений об эволюционной химии.

Тема 5. Геологические концепции описания природы.

1. Внутреннее строение и история Земли.

2. Современные концепции развития геосферных оболочек.

3. Литосфера как абиотическая основа жизни.

Тема 6. Концепции биологического уровня организации материи.

1. Особенности биологического уровня организации материи.

2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

3. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.

4. Генетика и эволюция.

Тема 7. Человек: происхождение, физиологические особенности, здоровье.

1. Физиологические особенности человека.

2. Здоровье человека. Эмоции. Творчество. Работоспособность.

Тема 8. Биосфера. Человек. Космические циклы.

1. Биоэтика.

2. Биосфера и космические циклы.

Тема 9. Проблемы самоорганизации материи.

1. Самоорганизация в живой и неживой природе.

2. Типы процессов самоорганизации.

3. Принципы универсального эволюционизма

Тема 10. Синергетика. Путь к единой культуре.

1. Принципы синергетики.

2. Формирование инновационной культуры.

<u>Типовые задания для проведения дидактических игр</u>

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарные формы культуры.

Дидактическая игра № 1

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1. О каком ученом идет речь в данном фрагменте?

2. Какие законы, связанные с движением планет, он открыл?

3. Какие истины древних философов опровергали эти законы?

4. Запишите ваши ответы на выданную преподавателем карточку.

5. Взаимная проверка результатов. Для этого передайте задание с карточкой ответа другой группе студентов.

6. В случае разногласия в ответах, параллельных групп между ними возникает дискуссия.

Задание.

Моими любимыми предметами в школе и университете были математика и астрономия. Мой университетский профессор преподавал астрономию по Птолемею, а сам был тайным последователем Коперника. Профессор познакомил меня с основами нового учения, и оно меня увлекло.

В 25 лет я написал и издал работу «Космографическая тайна». Эту работу прочитал и раскритиковал датский астроном Тихо Браге, но ему понравилась моя работоспособность, научная самостоятельность, знание астрономии и математики. Тихо Браге предложил мне работать с ним в качестве его помощника для наблюдений неба и астрономических вычислений.

Наша совместная работа продолжалась чуть больше года. Браге умер, оставив после себя огромный наблюдательный материал, который в совокупности с моими исследованиями, позволил мне открыть законы движения планет.

Первый и второй законы движения планет были опубликованы в книге «Новая астрономия». Позднее я установил третий закон движения планет. Мои законы опровергали истины древних философов

Дидактическая игра № 2

Прочитайте текст.

1. Дайте определение законам сохранения, перечисленным в тексте.

2. Дайте определение понятиям «однородность времени», «изотропность времени».

3. Определите, какие характеристики пространства и времени связаны с каждым из этих законов.

4. Запишите ваши ответы на выданную преподавателем карточку.

Задание.

Пространство и время связаны с законами сохранения через такие свойства как однородность и изотропность: пространство однородно и изотропно, время однородно. Важнейшими законами сохранения являются: закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса. Какие характеристики пространства и времени связаны с каждым из этих законов?

Дидактическая игра № 3

Раскройте актуальность проблемы научного изучения природы, сформулированной еще в «Фаусте» Гете Мефистофелем:

Во всем подслушать жизнь стремясь,
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них нарушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать

Тема 2. Физические концепции описания природы.

Дидактическая игра № 1

Поясните существо древней буддистской мудрости: *Вещи получают свое существование и свою природу посредством взаимозависимости и не являются ничем сами по себе (Нагарджуна)*

Дидактическая игра № 2

Поясните мысль А. Эйнштейна: *В конечном счете, лишь теория решает, что же нам удается наблюдать.*

Дидактическая игра № 3

Какую особенность науки подчеркивает А. Пуанкаре в следующем высказывании: *Наука строится из фактов, как дом из кирпичей; но простое собирание фактов столь же мало является наукой, как куча камней – домом.*

Тема 3. Фундаментальные концепции описания природы.

Дидактическая игра № 1

Поясните мысль К. Поппера: *Наука не покоится на твердом фундаменте фактов. Жесткая структура ее теорий поднимается, так сказать, над болотом. Она подобна зданию, воздвигнутому на сваях. Эти сваи забиваются в болото, но не достигают никакого естественного или «данного» основания. Если же мы перестаем забивать сваи дальше, то вовсе не потому, что достигли твердой почвы. Мы останавливаемся просто тогда, когда убеждаемся, что сваи достаточно прочны и способны, по крайней мере некоторое время, выдержать тяжесть нашей структуры*

Дидактическая игра № 2

Поясните мысль В. Гейзенберга: *То, что мы наблюдаем, не есть природа как таковая, но природа в свете наших вопросов.*

Дидактическая игра № 3

Раскройте существо интеллектуально позиции науки Нового времени, сформулированной Б. Спинозой: *Не плакать, не смеяться, не проклинать, но понимать.*

Тема 4. Концепции химической организации материи.

Дидактическая игра № 1

Раскройте смысл высказывания И. Пригожина: *Сегодня мир, который мы видим снаружи, и мир, который мы ощущаем внутри, сближаются. Это сближение двух миров – вероятно, одно из наиболее важных культурных событий нашего века*

Дидактическая игра № 2

Поясните взгляды А. Уайтхеда на роль математики в научном познании: *Призвание математики – божественное безумие человеческого духа, бегство от раздражающей назойливости случайных событий.*

Дидактическая игра № 3

Раскройте взгляды К. Поппера на логику развития научного знания: *Теория, не опровержимая никаким мыслимым событием, является*

ненаучной. Неопровержимость представляет собой не достоинство теории (как часто думают), а ее порок… Каждая настоящая проверка теории является попыткой ее фальсифицировать, т. е. опровергнуть.

<u>Типовые задания для проведения ситуационных практикумов</u>

Тема 5. Геологические концепции описания природы.

Ситуационный практикум № 1

Цель работы: выяснить астероидную опасность для Земли и эффективность ее предотвращения научным сообществом.

Содержание кейса.

Астероиды – «звездоподобные» объекты Солнечной системы существуют в Солнечной системе с момента ее образования. Первый астероид был открыт в 1800 г. К настоящему времени известны десятки тысяч астероидов. В связи с совершенствованием наблюдательной техники астрономы «увидели» больше и дальше. Они «увидели», что в опасной близости от Земли достаточно часто пролетают каменные глыбы астероидов и их обломки – метеориты. Ряд кратеров испокон веков существующих на Земле были признаны образовавшимися в результате падения астероидов.

Астрономы Земли обратились к правительствам с сообщением о астероидной опасности, необходимости отслеживания астероидов и метеоритов и разработки способов их уничтожения. В какой степени их опасения обоснованы?

Задание.

1. Сформулировать вероятность астероидной опасности для Земли и ее обитателей.

2. Выбрать наиболее действенный способ уничтожения астероида или его отведения от Земли. Выбор обосновать.

3. Оценить участие российских ученых в изучении астероида и предупреждении астероидной опасности.

4. Предложить свой вариант уничтожения астероида.

Оценивается знание вопроса, умение излагать свои мысли, реальность оценки опасности и способа борьбы с астероидами, собственные «сенсационные» догадки.

Ситуационный практикум№ 2

По достоверным источникам около трети населения России использует воду сомнительного качества. На уровне высших органов власти России был запущен проект «Чистая вода». Если бы вы были руководителем проекта, разработку каких исследовательских и практических направлений вы считали бы нужным включить в него? Каких специалистов вы бы привлекли для работы? Какие цели вы поставили бы перед каждой группой? Какие результаты вы ожидали бы получить от каждой группы?

Ситуационный практикум № 3

Науки принято подразделять на фундаментальные и прикладные. Составьте такую классификацию применительно к естественным наукам. Какими критериями вы пользовались, относя каждую науку к определенной категории. В чем проявляется прикладной и фундаментальный характер данных наук?

Тема 6. Концепции биологического уровня организации материи.

Ситуационный практикум № 1

Известному ученому-физику Л. А. Арцимовичу принадлежит ироническая фраза: «Наука для ученого есть способ удовлетворения личной любознательности за государственный счет». Часто встречаются высказывания о том, что фундаментальная наука в современном прагматичном мире не приносит никакой пользы и потому ее финансировать – все равно, что обогревать атмосферу. Какова ваша точка зрения по этому вопросу? Какую роль играет фундаментальная наука в современном мире? Приведите аргументы в пользу своей позиции. Какие аргументы могли бы привести ваши оппоненты?

Ситуационный практикум№ 2

Широко распространено мнение: «В школе учат многим лишним вещам, которые человеку никогда не понадобятся в жизни, например, доказательству теорем. Надо ориентировать образование на практические навыки и потребности человека». Как Вы думаете, действительно ли изучение доказательств и других отвлеченных от жизни проблем мешает школьнику овладевать практическими навыками и «забивает голову» ненужной информацией? Может ли человек стать креативным специалистом, не владея знанием математических и других научных методов? Дайте обоснование своей точки зрения.

Ситуационный практикум № 3

На какие особенности микромира указывает М. Болль: Следует отказаться и от понятия объекта, вещи, по крайней мере, при изучении атомного мира. Индивидуальность – признак сложности, и изолированная частица слишком проста, чтобы обладать индивидуальностью.

Тема 7. Человек: происхождение, физиологические особенности, здоровье.

Ситуационный практикум № 1

В последнее время в медицине становится популярным лечение с помощью стволовых клеток (СК), взятых у пациента. Эти взрослые СК специализированы соответственно тем органам и тканям, из которых они получены, и могут делиться несколько десятков раз. Радикальные медики предлагают даже создать банки СК пациентов, подвергнув их глубокой заморозке для длительного хранения с тем, чтобы при 15 возникновении заболеваний в будущем использовать их для лечения. Наукой установлено, что в формирующемся организме человека на зародышевой стадии присутствуют стволовые клетки, способные к быстрому делению и дальнейшей специализации в клетки различных органов и тканей. Их называют плюрипотентными (от плюри – много, потенция –возможность)

эмбриональными стволовыми клетками (ПЭСТ). Исходя из этой информации, оцените перспективы лечения с помощью СК.

Ситуационный практикум№ 2

Поясните существо различий между «закрытой» и «открытой» формами рациональности.

Ситуационный практикум № 3

Раскройте мировоззренческий смысл принципа дополнительности Н. Бора.

Тема 8. Биосфера. Человек. Космические циклы.

Ситуационный практикум № 1

Укажите социальные факторы, провоцирующие массовое увлечение паранаукой, астрологией, магией. При каких обстоятельствах колдуны и медиумы рискуют остаться без работы?

Ситуационный практикум№ 2

Поясните существо интеллектуальной установки И. Ньютона: Гипотез я не измышляю!

Ситуационный практикум № 3

Поясните мысль Т. Куна: Нормальная наука, на развитие которой вынуждено тратить почти все свое время большинство ученых, основывается на допущении, что научное сообщество знает, каков окружающий нас мир.

Тема 9. Проблемы самоорганизации материи.

Ситуационный практикум № 1

Поясните мысль А. Уайтхеда: Наука, которая не решается забыть своих основателей, погибла.

Ситуационный практикум№ 2

Разъясните смысл программной установки И. Ньютона в отношении науки: было бы желательно вывести из начал механики и остальные явления природы

Ситуационный практикум № 3

Раскройте существо интеллектуально позиции науки Нового времени, сформулированной Б. Спинозой: Не плакать, не смеяться, не проклинать, но понимать.

Тема 10. Синергетика. Путь к единой культуре.

Ситуационный практикум № 1

Цель работы: на примере ситуации сказки рассмотреть и проанализировать варианты выхода героев из критических ситуаций; оценить важность умения управлять процессами нашего мира.

Содержание кейса.

В жизни общества и человека бывают очень важные и ответственные моменты, когда решается судьба будущего. В эти моменты надо активно вмешиваться в процесс и принимать ответственные решения, часто в условиях острого дефицита времени и информации. Этому учит синергетика.

Синергетика (от греческого – «совместное действие») – глобальная наука о неожиданных явлениях, о взаимодействии человека с биосферой, с социумом, о поведении систем в критических ситуациях. Синергетика пытается найти универсальные законы развития систем любой природы.

Перечислим некоторые идеи синергетики, связанные только с одним её аспектом: неожиданными явлениями.

Диалектика утверждает, что развитие систем и процессов идет неравномерно: сначала относительно медленно (эволюционно), когда накапливаются количественные изменения, которые неизбежно, если не вмешиваться в процесс, приведут к коренным качественным изменениям. Момент такого перехода называют скачком. Длительность скачка по сравнению с длительностью эволюционного процесса очень мала, а изменения в системе колоссальны.

Синергетика вносит некоторые уточнения в процесс протекания этого скачка свойств:

– после скачка возможно начало не одного, а нескольких процессов,

– если путей развития два, говорят о бифуркации (точке ветвления).

– в точках ветвления устойчивость системы минимальна и бывает так, что очень малое, даже случайное воздействие, может определить весь ход дальнейшего развития событий, закрыв другие.

Отмеченные выше особенности протекания процессов надо знать и не допускать развитие процессов до неконтролируемого состояния.

Неконтролируемые состояния могут возникнуть в результате длительной плохой работы, в результате длительного не разрешения противоречий. Объектами неконтролируемых состояний могут быть как плохо работающий механизм, так и государство в целом.

Для предсказания наступления катастрофы надо знать Законы развития системы, и на их основе перечислить «веер» возможных продолжений процесса и «веер» адекватных противомер, чтобы процесс направить в нужном направлении.

В данном кейсе на примере событий, разворачивающихся в ситуациях сказки, предлагается студентам самим смоделировать возможные «вейера» событий, и проанализировать их.

Задание.

Рассмотрите Пушкинскую «Сказку о рыбаке и рыбке», и ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите узловые события этой сказки (точки бифуркации), определившие именно такой ход развития событий, который описал Пушкин.

2. Какими могли бы быть продолжения процесса ловли рыбы?

3. Что могло бы произойти после того, как старик поймал золотую рыбку?

4. В качестве сказки может быть выбрана любая по желанию студентов, например, «Колобок», «Красная Шапочка», «три поросенка» и т.д.

5. Оценивается умение находить варианты, логичность придуманных событий. Желателен выбор лучшего «сюжета» для героев сказки.

6. Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Ситуационный практикум№ 2

В чем состоит существо холистической установки современных теорий самоорганизации?

Ситуационный практикум № 3

Раскройте позитивный смысл суждения: Ученый начинается там, где кончается человек

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50- 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Наука как часть культуры
2. Наука среди других сфер культуры
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
4. Критерии научного знания

5. Структура современного научного знания для теории и практики
6. Научная картина мира и научная парадигма
7. Структура и методы научного познания
8. Уровни и формы научного познания
9. Методы научного познания
10. Особенные эмпирические методы научного познания
11. Особенные теоретические методы научного познания
12. Особенные универсальные методы научного познания
13. Общенаучные подходы
14. Системный подход: сущность, назначение, перспективы
15. Глобальный эволюционизм и самоорганизация систем
16. Основы естествознания: общее представление
17. Понятие, предмет и структура естествознания
18. История естествознания: натурфилософский, аналитический и синтетический этапы
19. Современные физические представления о пространстве и времени
20. Глобальная научная революция конца XIX — начала XX в.
21. Физический вакуум и его свойства. Перспективы исследования и применения вакуума
22. Современные представления о происхождении и развитии галактик и звезд.
23. Современные представления о происхождении Солнечной системы и развитии Земли.
24. Антропный космологический принцип и его значение в современном естествознании.
25. Значение синергетики для современной науки

Задания 2-го типа

1. Чем отличается материя в философском смысле от материи в физическом смысле?
2. В какой последовательности Вы стали бы преподавать естественные науки и почему?
3. Каковы функциональные особенности лево- и правополушарного психического восприятия?
4. Какую роль играют образы в науке и искусстве?
5. Что такое научный метод?
6. Что такое системная организация Вселенной?
7. Каковы структурные уровни микро-, макро-, и мега- мира?
8. Почему физику называли «матерью наук»?
9. Что такое точка сингулярности?
10. Что такое стрела времени?
11. Что значит стационарность и нестационарность Вселенной?
12. Что такое однородность и изотропность во Вселенной?
13. Что такое реликтовое излучение?
14. Что такое красное смещение оптических спектров звезд?

15. Сколько видов физических взаимодействий существует, как они называются?

16. Чем вещество отличается от физического поля?

17. Как появляется вещество (с точки зрения квантовой механики, синергетики)?

18. Существует ли первоматерия?

19. Каковы свойства пустоты? Что такое физический вакуум?

20. Можно ли объединить физические взаимодействия воедино?

21. Объясните термин «эволюционно-синергетическая парадигма». Что такое микроэволюция и макроэволюция?

22. Какие условия считаются необходимыми для возникновения жизни в результате биохимической эволюции?

23. Что является проявлением энтропии в социальных и экономических системах?

24. Почему механика Галилея может справедливо рассматриваться как основа механики Ньютона?

25. В чем заключается особенность структурных уровней в биологии по сравнению со структуризацией материи в физике?

Задания 3-го типа

1. Дальтонизм (цветовая слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с полом признак. Гетерозиготная женщина с нормальным цветовосприятием вышла замуж за мужчину такого же фенотипа. От этого брака родилось восемь детей, в том числе четыре мальчика. Определите, сколько детей имело нормальное зрение.

2. Карий цвет глаз у человека – доминантный признак, голубой – рецессивный. Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубыми. Какой цвет глаз возможен у детей?

3. Итальянские хозяйки очень любят жарить рыбу. Но готовят они её на прованском масле и в оловянной посуде. Температура плавления олова 120˚С, а температура кипения масла немного выше. Почему не плавится посуда?

4. В северных широтах определить какой месяц – молодой или старый – легко. А вот как определить это в южных широтах вблизи экватора, где висящий на горизонте серп Луны кажется либо гондолой, качающейся на волнах, либо светлой аркой?

5. Как вы понимаете высказывание И. Бродского: «Тюрьма: ограничение в пространстве, компенсируемое увеличением во времени». Дайте свое объяснение, исходя из современных представлений о сущности пространства и времени.

6. К биосфере относят те слои и участки, где есть условия не только для выживания, но и для размножения живых организмов, - это поле существования жизни. К нему прилегают территории, в которых живые существа страдают и лишь выживают, но не могут размножаться, - поле устойчивости жизни.

Как вы думаете, какие условия определяют поле существования жизни? Назовите эти условия.

7. В северных широтах определить какой месяц – молодой или старый – легко. А вот как определить это в южных широтах вблизи экватора, где висящий на горизонте серп Луны кажется либо гондолой, качающейся на волнах, либо светлой аркой?

8. Почему днём в пасмурную погоду не видно звёзд – понятно. Почему их не видно в солнечную погоду – тоже. Но как объяснить, что при определённых условиях на небосклоне можно наблюдать множество чётких немерцающих звёзд при ярком сиянии Солнца?

9. Оказывается, сказки о «жар-птице» имеют вполне реальное объяснение. Как выяснили учёные, птицы со светящимся оперением встречались ещё в конце XIX – начале XX вв. В чём же причина их свечения?

10. Перечисленные экологические нарушения, вызванные строительством Асуанской ГЭС, достаточно серьезны, но не возникнет ли новых проблем?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Права человека - многоплановое, социально - правовое, нравственное явление, важнейшая качественная характеристика правового государства. Имеется в виду установление правильных, гуманных взаимоотношений между государственной властью и личностью, на основе права, закона, отлаженного социально-правового механизма защиты граждан. В связи с этим, особое внимание при изучении дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» уделяется формированию грамотного отношения к правам человека, стоящим в современной России на первом месте. Это в свою очередь благотворно отразится на успешной борьбе с преступностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – научить обучающегося действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма; понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Задачи дисциплины:

- научить обучающегося квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- научить уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, устанавливает наличие коррупциогенных факторов, а также определяет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней и к проявлениям экстремизма, терроризма	негативные последствия теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции, регламентирующими особенности обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Контактная работа: Лекции семинары Самостоятельная работа
Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению	**ОПК-7**	ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы	должностные обязанности, необходимые для обеспечения	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и	работы с законодательными и другими нормативны	Контактная работа: Лекции семинары Самостоятель

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, с целью обеспечения прав человека	правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека	ми правовыми актами, регламентирующими особенности обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очное отделение											
Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации.	2	4								4	Дискуссия/10
Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.	2	4								5	Дискуссия/10
Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования	2	2								6	Дискуссия/10
Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека	2	4								6	Дискуссия/10 Доклад/10
Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина	2	4								6	Дискуссия/10
Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	2	4								6	Дискуссия/10
Тема 7. Особенности	2	6								6	Дискуссия/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.											
Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	2	6								6	Дискуссия/10
Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина	3	4								6	Дискуссия/10
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100**
Контроль, час											**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации

Понятие и содержание прав и свобод человека, и гражданина.

Классификация прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и механизм гарантий прав человека.

Гарантии прав человека и деятельность правоохранительных органов. Особенности реализации прав человека.

Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.

Право на судебную защиту.

Состязательность, гласность и иные принципы судебного процесса как гарантии прав человека.

Роль Конституционного суда РФ в обеспечении прав человека.

Роль Верховного суда РФ в обеспечении прав человека.

Обеспечение прав человека судами общей юрисдикции.

Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования

Роль, функции и значение защиты прав человека органами прокуратуры.

Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры.

Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека.

Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека

Роль адвокатуры в обеспечении прав человека.

Обеспечение прав человека адвокатами в уголовном процессе.

Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе.

Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Адвокатская тайна.

Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина

Нормативно-правовые источники обеспечения прав человека.

Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека.

Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Направления правоохранительной деятельности ОВД. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в процессе предварительного следствия и дознания. Принципы организации и функционирования полиции как гарантия соблюдения прав личности. Методы деятельности ОВД РФ по защите прав человека и гражданина. Основы взаимодействия полиции и общества. Осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. Применение и использование табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод. Цели, основания и формы ограничений прав и свобод. Классификация ограничений прав и свобод

Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Федеральный уровень (федеральное законодательство).

Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Местное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Правовая культура и ее роль в деятельности правоохранительных органов.

Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: формы (правоприменительная, организационная, воспитательная и правоохранительная) и методы (общие – убеждение, принуждение и частные – поощрение, наказание, профилактика, прием и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан, помощь в трудной жизненной ситуации).

Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел.

Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Роль органов государственной власти в обеспечении прав человека.

Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека.

Обеспечение прав осужденных в системе

Федеральной службы исполнения наказаний РФ.

Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека.

Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на

небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации.	Классификация прав и свобод человека и гражданина. Особенности реализации прав человека	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.	Состязательность, гласность и иные принципы судебного процесса как гарантии прав человека. Обеспечение прав человека судами общей юрисдикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования	Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры. Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека	Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе. Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада к участию в дискуссии	Конспект Участие в дискуссии Доклад
Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина	Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина. Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод. Цели, основания и формы ограничений прав и свобод. Классификация ограничений прав и свобод	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Федеральный уровень (федеральное законодательство). Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Местное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.	Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел. Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина	Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека. Обеспечение прав осужденных в системе Федеральной службы исполнения наказаний РФ. Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека. Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии	Участие в дискуссии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Система защиты прав человека в Российской Федерации : учебник : [16+] / Г. Н. Комкова, Н. Н. Аверьянова, О. Ю. Апарина [и др.] ; под ред. Г. Н. Комковой ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Юридический факультет. – Москва : Проспект, 2017. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470553

2. Шульгин, С. И. Социально-правовой статус правоохранительных органов России : учебное пособие : [16+] / С. И. Шульгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России: учебник Под редакцией: Петухов Н. А., Мамыкин А. С. Издательство: Российский государственный университет правосудия, 2015 http://biblioclub.ru/

2. Правоохранительные органы: учебное пособие Редактор: Ендольцева Алла Васильевна Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

3. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: учебное пособие Редактор: Румянцев Николай Викторович. Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская Криминологическая Ассоциация (РКА)	http://www.crimas.ru
2.	Официальный сайт Верховного суда России	http://www.vsrf.ru/
3.	Все о праве.	http://www.allpravo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дискуссия	10-7 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 6-4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика дискуссий

Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации

1. Что понимать под системой прав и свобод человека?
2. В чем различия между правами и свободами человека?
3. Каким образом закреплены права и свободы человека в нормативном правовом акте Российской Федерации, обладающем высшей юридической силой?
4. Что понимать под гарантиями реализации прав и свобод человека?
5. Каковы виды гарантий реализации прав и свобод человека?
6. Что понимать под конституционными гарантиями правосудия?

Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.

1. Какие существуют способы обеспечения законности при охране прав и свобод человека?
2. Каков порядок обжалования действий должностных лиц при нарушениях прав и свобод человека?

3. В чем состоят полномочия суда по защите прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве?

4. Каковы особенности защиты прав участников уголовного судопроизводства в соответствии с предоставленной им возможностью обжаловать действия и решения должностных лиц?

5. В каком порядке осуществляется реализация требований о неприкосновенности личности?

6. В каких действиях органов уголовного судопроизводства реализуется требования неприкосновенности жилища?

Тема 3. Организация защиты прав человека средствами прокурорского реагирования

1. Роль, функции и значение защиты прав человека органами прокуратуры.

2. Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры.

3. Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека.

4. Акты прокурорского реагирования на нарушения прав человека.

5. Особенности защиты прав человека при их нарушении работниками прокуратуры.

Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека

1. Роль адвокатуры в обеспечении прав человека.

2. Обеспечение прав человека адвокатами в уголовном процессе.

3. Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе.

4. Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

5. Адвокатская тайна.

6. Особенности защиты прав человека при их нарушении адвокатом.

Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина

1. Нормативно-правовые источники обеспечения прав человека.

2. Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

3. Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека.

4. Каковы исторические этапы становления международной системы защиты прав и свобод человека?

5. В каких нормативных правовых актах Российской империи были провозглашены идеи прав и свобод человека?

6. Какие основополагающие нормативные правовые акты о правах и свободах человека принимались в СССР?

7. В каких международных правозащитных организациях состоят представители Российской Федерации?

Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

1. Направления правоохранительной деятельности ОВД.

2. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в процессе предварительного следствия и дознания.

3. Принципы организации и функционирования полиции как гарантия соблюдения прав личности.

4. Методы деятельности ОВД РФ по защите прав человека и гражданина.

5. Осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

6. Применение и использование табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека.

7. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод.

Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

1. Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

3. Содержание кодексов профессиональной этики различных работников правоохранительных органов, направленных на обеспечение прав человека.

4. Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

5. Правовая культура и ее роль в деятельности правоохранительных органов.

Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

1. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел.

3. Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

4. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

5. Особенности принятия организационно-управленческих решений сотрудниками правоохранительных органов при нарушении прав человека в деятельности правоохранительных органов.

Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

1. Роль органов государственной власти в обеспечении прав человека.

2. Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека.

3. Обеспечение прав осужденных в системе Федеральной службы исполнения наказаний РФ.

4. Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека.

5. Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.

Примерная тематика докладов:

Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека

1. Участие адвоката в уголовном процессе как гаранта соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.

2. Адвокатская тайна как основа доверительных отношений между адвокатом и клиентом.

3. Адвокатская этика.

4. Участие адвоката в уголовном процессе: проблемы практики.

5. Участие адвоката в гражданском процессе: проблемы практики

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение студентом заданий, включающих в себя: Задание №1 –теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;	Выполнение студентом заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 30 2 вопрос: 30 3 вопрос: 40 ***«Зачтено»*** **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована политологическая терминология. Задания выполнены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована политологическая терминология. Ход выполнения заданий правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована политологическая терминология. Задания выполнены частично. ***«Не зачтено»*** менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1-го типа

1. Понятие и содержание прав человека и гражданина.
2. Особенности классификации прав и свобод человека и гражданина.
3. Правовой статус личности и характеристики его элементов.
4. Понятие и виды гарантий прав человека и гражданина.
5. Механизм гарантий прав человека.
6. Гарантии прав и свобод человека в деятельности правоохранительных органов.
7. Понятие и функции правоохранительных органов РФ в сфере обеспечения прав человека и гражданина.
8. Деятельность прокуратуры РФ по надзору за обеспечением прав и свобод человека и гражданина.
9. Право на судебную защиту.
10. Роль Конституционного суда РФ в обеспечении прав человека.
11. Направления деятельности правоохранительных органов. 12. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении ОРД, в процессе предварительного следствия и дознания.
13. Прокуратура и ее деятельность в области гарантий прав человека и гражданина
14. Адвокатура и ее деятельность в области гарантий прав человека и гражданина
15. Органы государства, обеспечивающие и защищающие права личности
16. Международные документы в области охраны прав человека.
17. Права человека: понятие и сущность.
18. Особенности действующего законодательства, регламентирующее деятельность правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека, правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.
19. Должностные обязанности, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, с целью обеспечения прав человека.
20. Особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, необходимые для обеспечения прав человека.
21. Тактика силового пресечения правонарушений с целью обеспечения прав человека
22. Порядок, условия и основания принятия оптимальных управленческих решений
23. Понятие предмета курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»
24. Дайте понятие правам человека и универсальности этих прав.

25. Обеспечение прав и свобод личности в деятельности органов внутренних дел.

Задание 2-го типа

1. Раскройте социальную и правовую природу нарушений прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел.

2. Каковы виды и специфика юридической ответственности сотрудников органов внутренних дел России за действия, нарушающие права человека (получение взятки, злоупотребление и превышение должностными полномочиями, провокацию взятки, нарушение неприкосновенности жилища и т.д.)?

3. Особенности ответственности сотрудников органов внутренних дел России за бездействие, приведшее к нарушению прав человека (оставление в опасности, халатность и т.д.

4. Какова цель принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации с целью обеспечения прав человека)).

5. Каковы особенности выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека.

6. Каковы особенности выполнения действий сотрудниками правоохранительных органов по уважению чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, с целью не допущения и пресечения любых форм проявления произвола, а также принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

7. Особенности применения при решении профессиональных задач особенностей тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

8. Каковы особенности осуществления действий по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств для обеспечения прав человека.

9. Каковы особенности принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов.

10. Особенности деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в условиях введения особых правовых режимов.

11. Органы внутренних дел как основной элемент обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

12. Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

13. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.

14. Обеспечение прав и свобод личности при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности.

15. Способы обеспечения законности при охране прав и свобод человека.

16. Порядок обжалования действий должностных лиц при нарушении прав и свобод человека.

17. Роль Уполномоченного по правам человека РФ по обеспечению прав и свобод человека

18. Прокурорский надзор в обеспечении прав и свобод человека.

19. Формы деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности.

20. Механизм деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности

21. Регулирование деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции».

22. Особенности защиты прав и свобод личности в правоприменительной деятельности органов внутренних дел РФ.

23. Полномочия предварительного следствия органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод личности.

24. Особенности обеспечения прав и свобод личности при осуществлении органами внутренних дел оперативно-розыскной деятельности.

25. Разновидности правоохранительной деятельности по обеспечению прав и свобод личности.

Задание 3-го типа

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что согласно Основному закону России в условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия. Вместе с тем ограничение прав и свобод каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - решения суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.

2. Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

3. В последнее десятилетие во многих странах усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. В швейцарском кантоне Цюрих она легализована с 1941 года, помимо этого, Цюрих является местом «суицидального туризма». Эвтаназия, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или

средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента.

Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает право человека на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его право распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, то есть право на жизнь.

Обоснуйте свою точку зрения согласно действующему российскому законодательству, возможна ли легализация эвтаназии в РФ или нет и почему? Раскройте состав преступления, предусмотренного статьей 105 УК РФ.

4. Сравните каталог прав человека ООН и Конституции РФ.

5. Ряд юристов полагает, что помимо личных (гражданских), политических, социальных и культурных прав и свобод, существуют права по защите прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые могут быть отнесены к данной группе.

6. Одним из механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ является обращение в Конституционный Суд РФ.

В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?

7. Каковы особенности и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов за неправомерные действия, допущенные в процессе раскрытия и расследования преступлений, нарушающие права и свободы человека?

8. Прокурор г. Ч. 12 апреля 2018 года выявил факт нахождения беременной женщины, подозреваемой в краже имущества, в СИЗО г. Ч. Актом прокурорского реагирования прокурор распорядился об освобождении подозреваемой от ареста. Правомерны ли действия прокурора г. Ч.

9. Во время проведения санкционированного митинга один из митингующих начал выкрикивать лозунги против действующей власти. Сотрудник полиции, находившейся рядом, принял меры по задержанию митингующего, ударил его несколько раз дубинкой, одел наручники и доставил его в отделение полиции. Правомерны ли действия сотрудника полиции?

10. Сотрудник полиции 20 февраля 2018 года обязал понятого явиться по вызову 27 марта. Понятой отказался и сказал, что в это время он занят и не сможет прийти. Тогда сотрудник полиции пригрозил понятому и предупредил, что в случае неявки он будет подвергнут принудительному приводу. Правомерны ли действия сотрудника полиции?

11. Во время допроса свидетеля по уголовному делу Николая 13 лет следователь забыл пригласить педагога. И сообщил, что он приглашает педагога по своему усмотрению. Допрос продолжался 2 часа. Какие ошибки были допущены следователем?

12. В ходе проверки уголовных дел прокурором были выявлены факты нарушения прав и свобод человека и гражданина органами внутренних дел, которые имеют характер преступления. Прокурор принял меры к тому, чтобы лица, допустившие совершение данных деяний, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. Правомерны ли действия прокурора?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Трудовое право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина посвящена изучению такой отрасли российского права как трудовое право и раскрывает систему правоотношений, возникающих в процессе установления, осуществления, изменения и прекращения трудовых отношений, законодательную основу регулирования трудовых отношений, принципы и основные начала этой отрасли права, а также раскрывает субъектный состав и объект правоотношений в сфере труда.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании трудовых правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных трудовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением трудовых отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;

- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;
- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы трудового права	анализировать нормы трудового права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к трудовым правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории трудового права	оперировать понятиями и категориями трудового права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	разъяснения содержания норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		отношениями	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового права			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы трудового права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с	содержание норм права, регулирующих трудовые правоотношения	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением прав и обязанностей в	решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых договорных и обязательственных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		учетом специфики отдельных отраслей права		области трудового права		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.	2	2	2							6	Дискуссия /5 Эссе/5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.	2		2					2		8	Дидактическая игра/5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе/5
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2	2	2							6	Дискуссия /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе/5
Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.	2	2	2							6	Эссе/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	2	4	2							6	Дискуссия /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе/5
Тема 6. Документы,	2	6								6	Дискуссия

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
регламентирующие работу с персоналом организации.											/5
Тема 7 Охрана труда.	2	2	2							8	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе/5
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	4	2	2							8	Дискуссия /5 Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**18**	**20**	**14**					**2**		**54**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Понятие трудового права его предмета и метода.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

1. Понятие и правовая природа трудового договора.
2. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
3. Субъекты трудовых правоотношений.
4. Правовое положение субъектов трудового договора.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
2. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора
5. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
6. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Общее понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
2. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
3. Работа в ночное время.
4. Понятие режима рабочего времени. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.

6. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни.
7. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
8. Виды отпусков.
9. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
10. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией.
11. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда.
4. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.
6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Штатное расписание.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы по личному составу.
5. Журналы учета кадров.
6. Вопросы хранения документов по учету кадров.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя

1. Виды дисциплинарной ответственности работника. Порядок наложения дисциплинарной ответственности. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.

3. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

4. Полная материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности.

5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

6. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в

том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники	Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач Эссе Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
трудового права в РФ		решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе Подготовка к дискуссии	
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора	Понятие и правовая природа трудового договора. Правовое положение субъектов трудового договора.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка по практикуму подготовка эссе Подготовка к дидактической игре	Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре Эссе
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений	Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе Подготовка к дискуссии	Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия Эссе
Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления	Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации	Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы,	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.		
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации	Штатное расписание. Должностные инструкции. Приказы по личному составу. Журналы учета кадров. Вопросы хранения документов по учету кадров.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 7. Охрана труда	Требования охраны труда.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	Порядок снятия дисциплинарного взыскания. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 438 с. // http://biblioclub.ru/

2. Трудовое право : учебник / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, С. Н. Бондов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615817

3. Минкина, Н. И. Трудовое право: сборник учебно-методических материалов : учебное пособие : [16+] / Н. И. Минкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199

4. Максина, С. В. Трудовое право: методические указания : методическое пособие / С. В. Максина, Р. Р. Мазина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра гражданского права. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495073

Дополнительная литература:

1. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право. Краткий курс. Москва: Проспект, 2014. с. 184// http://biblioclub.ru/

2. Гасанов К.К. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2017. с.159. http://biblioclub.ru/

3. Потапова А. А. Трудовое право. Краткий курс. Москва: Проспект, 2014. с. 151 http://biblioclub.ru/

4. Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации». Под редакцией: Гасанов К.К., Мышко Ф.Г. Юнити-Дана, 2015.с. 503. http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№		
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://mintrud.gov.ru/
2	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://rostrud.gov.ru/
3	Интернет-портал «Онлайнинспекция.РФ»	http://онлайнинспекция.рф

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

- центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	5-4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 3-2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
4	Дидактическая игра	5– команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Особенности предмета и метода трудового права.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Общепризнанные принципы трудового права.
4. Международные источники в области трудовых отношений
5. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора.
2. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
3. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
4. Порядок и основания отстранения работника от работы.
5. Общие основания прекращения трудового договора.
6. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
9. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы.
4. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.

Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Коллективный трудовой договор.
2. Приказы, распоряжения работодателя.
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Табель выхода на работу работников.
5. Заявления работников.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.

1. Виды дисциплинарной ответственности работника.
2. Порядок наложения дисциплинарной ответственности.
3. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
4. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
5. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
6. Полная материальная ответственность работника.
7. Пределы материальной ответственности.
8. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

Задача 1. Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

Задача 2. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Задача 3. Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Задача 1. На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица: подросток 16 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы; офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ; домохозяйка, ранее нигде не работавшая; выпускник высшего учебного заведения. Какие документы должен представить каждый из вышеуказанных лиц? В течение, какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу, какие сведения в нее вносятся, где она должна храниться?

Задача 2. Какие документы представляют лица при заключении с ними трудового договора о работе в должности: а) врача городской больницы; б) слесаря-инструментальщика предприятия; в) доцента высшего учебного заведения; г) кассира-инкассатора совместного предприятия?

Задача 3. Начальник отдела кадров предприятия при приеме на работу инженера и мастера хозяйственного участка потребовал следующие документы: 1. Паспорт. 2. Трудовую книжку. 3. Копию документа о высшем или среднем специальном образовании. 4. Характеристику с последнего места работы. 5. Справку с места жительства. Соответствуют ли требования начальника отдела кадров действующему трудовому законодательству?

Задача 4. Казаков был принят на работу с месячным испытательным сроком. По указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор 8 связи с тем, что он не выдержал испытания. Правомерны ли действия руководителя? Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания? Вправе ли работник по своей инициативе уволиться в период испытательного срока?

Задача 5. При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро директор предприятия предложил в указанный договор включить следующие условия: о режиме работы; о размере заработной платы; о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия; об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.); об обязательстве не принимать участия в забастовке; об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

Законны ли предложенные условия? Каков порядок заключения трудового договора и в какой форме?

Т***ема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.***

Задача1. Кладовщик предприятия Чудин был уволен за появление на работе 16 февраля в нетрезвом состоянии. Чудин обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на то, что 15 февраля он чувствовал себя нехорошо (он страдает хроническим

заболеванием желудка), но в связи с занятостью на работе не смог обратиться к врачу. В обоснование этого он указал, что весь рабочий день и даже в 17 часов к нему обращались сотрудники различных отделов, с которыми он был занят по работе. Два сотрудника данного предприятия в качестве свидетелей подтвердили это в суде.

Ответчик не согласился с иском, указывая, что нетрезвое состояние истца доказывается специально составленным актом от 16 февраля. Из этого акта следует, что Чудин после обеденного перерыва в 15 часов спал на своем рабочем месте, положив голову на письменный стол, очевидцами чего явились зав. складом и представитель выборного профсоюзного органа, подписавшие указанный акт. На предложение зав. складом обратиться в медсанчасть предприятия и подтвердить, что он не пьян, Чудин ответил отказом. Однако от него пахло спиртным, он был очень возбужден, размахивал руками, лицо у него было красное, он говорил громко и раздраженно. Чудин категорически отказался покинуть рабочее место, а его шумное поведение мешало работе других и потому зав. хозяйством и представитель профкома ограничились составлением названного акта, с которым и ознакомили Чудина, но подписать его Чудин отказался.

Дайте оценку обоснованности позиций истца и ответчика. Какое решение вынесет суд по данному трудовому спору?

Задача 2. Против кассира Николаева было возбуждено уголовное дело в связи со злоупотреблениями в работе, обнаруженными при неоднократном снятии остатков наличных денег в кассе. Органы прокуратуры потребовали отстранить Николаева от обязанностей кассира и рекомендовали использовать его на другой работе. Николаева перевели на должность табельщика, но он от этой должности отказался и подал заявление об увольнении. Однако в увольнении ему было отказано до конца следствия. Через два месяца уголовное дело в отношении Николаева было прекращено, и администрация издала приказ о его увольнении согласно ранее поданному им заявлению. Николаев потребовал восстановления в должности и оплаты за вынужденный прогул. Подлежат ли удовлетворению эти требования?

Задача 3. Учительница общеобразовательной школы Семенова была уволена за грубое нарушение устава общеобразовательного учреждения, а также в связи с использованием на уроках методов физического насилия (указкой била учеников по рукам, называла их болванами и т. п.). В ее трудовой книжке была сделана ссылка на п. 1 и 2 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 12 июля 1995 г.). Семенова обратилась в суд с требованием изменить формулировку причины увольнения на формулировку "по собственному желанию". Возможна ли запись причины увольнения в трудовой книжке со ссылкой на Закон "Об образовании"?

Задача 4. В связи с нахождением бухгалтера в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста

полутора лет на ее место была принята другая работница на срок отпуска. Однако через 5 месяцев бухгалтер вышла из отпуска, а работницу, принятую на ее место, уволили без выплаты выходного пособия и компенсации за неиспользованный отпуск. Законны ли действия администрации?

Задача 5. Ревизор Сидорова при производстве ревизии в магазине умышленно скрыла выявленную крупную недостачу. Узнав об этом случае, администрация уволила Сидорову в связи с утратой доверия. Законны ли действия администрации?

Задача 6. 11 апреля наладчик Кудрявцев явился на работу в нетрезвом состоянии и не был допущен администрацией к работе. 12 мая администрация уволила Кудрявцева. Законно ли увольнение Кудрявцева?

Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

Задача 1. При составлении графика сменности на предприятии по режиму пятидневной рабочей недели возникли следующие вопросы: 1) какой продолжительности должна устанавливаться рабочая смена несовершеннолетним лицам, работникам, обучающимся в вечерних и заочных учебных заведениях; 2) как компенсировать недоработку в ночную смену, которая сокращена на 1 час; 3) сокращается ли рабочее время перед выходными и праздничными днями? Составьте ответ со ссылкой на закон.

Задача 2. Через час после начала работы произошла авария в системе электроснабжения завода. В течение трех часов цеха стояли. После восстановления энергоснабжения руководство завода распорядилось компенсировать дневную потерю рабочего времени продлением работы цехов на три часа. Рабочие потребовали оплатить им эти часы как сверхурочную работу и простой не по их вине. Администрация им в этом отказала, так как общая продолжительность работы в этот день не превысила дневной нормы. Возник спор. Разрешите спор, по существу.

Задача 3. В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

Задача 4. Экономист Яковлева по согласованию с руководителем предприятия выполняла работу на условиях неполной рабочей недели. При уходе в ежегодный отпуск администрация уменьшила ей продолжительность отпуска. Оцените законность действий администрации.

Задача 5. Начальник цеха дал распоряжение работнице Петровой остаться после смены на работе и заменить заболевшую сменщицу. Петрова отказалась, ссылаясь на то, что ей необходимо забрать ребенка из детского сада. За невыполнение распоряжения начальника цеха Петрова была наказана в дисциплинарном порядке. Правильны ли действия администрации?

Задача 6. В графике сменности, утвержденном на предприятии, всем подросткам, не достигшим 18-летнего возраста, и работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (для которых предусмотрена 36-часовая рабочая неделя), установлена 8-часовая смена. С целью не допустить переработки нормы рабочего времени в неделю подросткам от 15 до 16 лет предусматривалось предоставление 4, а подросткам от 16 до 18 лет и лицам, занятым на работе с вредными условиями труда, - 3 выходных дней. Обнаружили Вы какие-либо нарушения трудового законодательства в связи с утверждением данного графика сменности?

Задача 7. В связи с введением графика сменности (трехсменная работа) работникам был установлен перерыв для отдыха и питания в течение 20 минут. Считая, что их трудовые права нарушены, группа работников обратилась за разъяснением к начальнику юридического отдела предприятия. Какова продолжительность рабочего времени у работников при сменной работе? Какое разъяснение должен дать начальник юридического отдела о продолжительности перерыва для отдыха и питания?

Задача 8. Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 1998 г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику и переработки в целом за май у него нет. Как Вы считаете, права ли администрация?

Задача 9. Работнице, находившейся в очередном отпуске, выдан листок временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком сроком на 7 дней. Подлежит ли продлению отпуск?

Задача 10. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень - зиму текущего года. В каком порядке утверждается график отпусков? В какие органы могут обратиться работники, чтобы обжаловать изменение администрацией графика отпусков? Кто из работников пользуется правом получения ежегодного отпуска в летнее время?

Задача 11. Кочетов, проработавший в районах Крайнего Севера 1 год и 8 месяцев, обратился к администрации с заявлением о предоставлении ему ежегодного, а также дополнительного отпуска за 2 года.

Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Кочетову? Каков порядок предоставления ежегодного и дополнительного отпусков работникам Крайнего Севера?

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

Задача 1. В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором. Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

Задача 2. Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 3. Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания. Законны ли действия администрации?

Задача 4. Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба - по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

Задача 5. На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих - сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.

Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

Задача 6. Наладчик оборудования Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за соблюдение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35 % от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от

сверхурочной работы. Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Задача 7. Экономист Фролов за час до окончания рабочего дня ушел с работы, за что администрация фабрики по согласованию с профсоюзным органом частично лишила его вознаграждения по результатам работы предприятия за год. Фролов не согласился с решением администрации, полагая, что лишить его такого вознаграждения (полностью или частично) за нарушение трудовой дисциплины нельзя, так как подобная мера не предусмотрена ст. 192 ТК РФ. В связи с этим он обратился в КТС с заявлением о выплате ему этого вознаграждения полностью.

Какое решение должна принять КТС?

Тема 7 Охрана труда.

Задача 1. Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

Задача 2. При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил:

1. несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;
2. 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов);
3. 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;
4. трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре.

Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения предусмотрены законодательством?

Задача 3. Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. Законны ли действия руководителя монтажного управления?

Задача 4. В сборочном цехе перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы - Крушина и Логвиненко, причем последняя кормит ребенка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к начальнику цеха с заявлениями: Крушина - об увеличении продолжительности каждого перерыва с 30 до 45 мин., а Логвиненко - об использовании перерывов на кормление в конце рабочего дня, и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Начальник цеха отказал в просьбе обеим работницам, ссылаясь на отсутствие подобных норм в ТК РФ.

В каком порядке может быть решен спор Крушиной и Логвиненко с администрацией?

Задача 5. Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. Как должна поступить Еремина?

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя.

Задача 1. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за появление на работе в нетрезвом состоянии; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины.

Законны ли такие предложения работодателя?

Задача 2. В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание - выговор.

Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

Задача 3. Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода, назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Как должен быть решен спор?

Задача 4. Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в

КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай, признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

Задача 5. Машиниста локомотива Сидорова за проезд на запрещающий сигнал лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на один год. Правомерно ли наложенное дисциплинарное взыскание? Повлечет ли за собой истечение годичного срока восстановление Сидорова на прежней работе?

Задача 6. Администрация закрытого акционерного общества в его уставе предусмотрела штрафы за различные нарушения трудовой дисциплины. Так, за прогул был установлен штраф в 100 руб., за опоздание на работу - 50 руб. и т. д. Законно ли введение штрафов за нарушение трудовой дисциплины?

Задача 7. Администрация предприятия подготовила проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности за производственные упущения работника, который избран членом обкома профсоюза. Надо ли данный приказ согласовать с профкомом и вышестоящим профсоюзным органом?

Задача 8. За невыполнение без уважительных причин производственного задания администрация объявила рабочему выговор и перенесла очередной отпуск на зимнее время. Правомерны ли действия администрации?

Задача 9. Конструктор Сидоров в рабочее время ушел в инструментальный цех, где в течение 3,5 часов вытачивал детали для личных нужд. Администрация предприятия уволила Сидорова за прогул. Законно ли такое увольнение?

Задача 1. Из-за невнимательности дежурного электрика на швейной фабрике сгорел электромотор. Конвейер простоял 3 часа. Администрация удержала из заработной платы электрика сумму, выплаченную за простой швеям, работающим на конвейере, и стоимость ремонта мотора.

Допустимы ли такие удержания?

Задача 10. Водитель автотранспортного предприятия совершил аварию. Поскольку с ним был заключен договор о полной материальной ответственности за вверенную ему машину, администрация издала приказ об удержании ущерба в полном объеме (3500 рублей). Среднемесячный заработок водителя составляет 3200 рублей. Соответствует ли закону приказ администрации?

Задача 11. В карусельном цехе электрик Мотыгин в рабочее время для себя изготовил из металла шахматные фигуры. В результате неумелого обращения с токарным станком последний оказался неисправным. Стоимость ремонта токарного станка составила 3500 рублей. Среднемесячный заработок Мотыгина - 3200 рублей. В этом же цехе в ночную смену внезапно прекратилась подача электроэнергии. Карусельщик Исаев, пытаясь ликвидировать неисправность в подаче электроэнергии на распределительном щите карусельного цеха, в результате неумелого обращения с электроприборами произвел короткое замыкание и сжег два синхронных электромотора, тем самым причинив ущерб на сумму 6000 рублей.

По распоряжению начальника карусельного цеха Мотыгин и Исаев привлечены к полной материальной ответственности, и взыскание ущерба производится по 20% заработка ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Этим же распоряжением указанным работникам объявлен выговор.

Оцените законность привлечения работников к материальной ответственности.

Задача 12. Кочегар птицефабрики Теплов, чтобы отогреть вытяжную трубу (не входящую в систему отопления) в помещении птичника изготовил факел из тряпок, смочил его бензином и зажженным факелом (открытым огнем) стал разогревать вытяжную трубу, утепленную стружкой. От загорания стружки в птичнике возник пожар, которым были уничтожены куры и яйца, чем причинен ущерб птицефабрике на 7000 рублей. В судебном заседании Теплов иска не признал и пояснил, что он действовал в интересах птицефабрики, по просьбе птичниц.

В каком порядке и к какому виду материальной ответственности может быть привлечен Теплов?

Примерный сценарий для дидактической игры

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Заключение трудового договора: порядок, форма, требования, процедура. Участники (обучающиеся) играют роли работодателей и работников, эмитируют процесс трудоустройства и оформления на работу.

Примерные темы эссе

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Понятие, цели, задачи и предмет трудового права.
2. Особенности метода трудового права.
3. Соотношение трудового права и смежных с ним отраслей права.
4. Принципы трудового права России.
5. Свобода труда и трудового договора в Российской Федерации.
6. Юридические гарантии права на труд.

7. Источники трудового права.

8. Международно-правовое регулирование труда в системе российского права.

9. Сравнительный анализ международно-правового и российского трудового права по отдельным институтам.

10. Локальное регулирование труда.

11. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и субъектов РФ в области регулирования труда.

12. Особенности законодательства о труде и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

13. Конвенции Международной организации труда как источник трудового права.

14. Конституционные принципы трудового права.

15. Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.

1. Виды трудовых договоров.

2. Правовое положение субъектов трудового договора.

3. Понятие и правовая природа трудового договора.

4. Порядок заключения и виды трудовых договоров.

5. Субъекты трудовых правоотношений.

6. Правовое положение субъектов трудового договора.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.

2. Порядок и основания отстранения работника от работы.

3. Общие основания прекращения трудового договора

4. Расторжение трудового договора по соглашению сторон,

5. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

6. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Правовое понятие и виды рабочего времени.

2. Сокращенное рабочее время и правила его применения.

3. Неполное рабочее время.

4. Обязанности работодателя по применению неполного рабочего времени.

5. Режим рабочего времени: понятие и виды.

6. Локальное нормативное и договорное регулирование режима работы.

7. Характеристика отдельных видов режима рабочего времени.

8. Правовое регулирование времени отдыха.

9. Понятие и виды отпусков по трудовому праву.

10. Ежегодные отпуска.

11. Удлиненный отпуск

12. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска

13. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда

14. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы

15. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем

16. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков

17. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск

18. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

19. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

20. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска

21. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска

22. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией

23. Реализация права на отпуск при увольнении работника

24. Отпуск без сохранения заработной платы

25. Отпуск по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам

26. Учебные отпуска

27. Отпуск по беременности и родам, уходу за ребенком

28. Отпуск по временной нетрудоспособности

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.

3. Ограничение удержаний из заработной платы.

4. Тарифные системы оплаты труда.

5. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.

6. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.

7. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.

8. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.

9. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.

2. Требования охраны труда.

3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.

4. Ответственность за нарушение требований в области охраны труда.

5. Органы, обеспечивающие соблюдение требований в области охраны труда.

6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

7. Компенсация при причинении вреда работнику.

8. Меры ответственности работодателей.

9. Меры ответственности работников.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.

1. Краткая характеристика некоторых видов дисциплинарной ответственности работника.

2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности работника.

3. Особенности снятия дисциплинарного взыскания.

4. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.

5. Особенности материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.

6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.
11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.
12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.
13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.
14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.
16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.

19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

Задания 2-го типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.

2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.

3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.

4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.

5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.

6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.

7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.

8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальную ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.

21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задача. *1.* Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

Задача. *2.* Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Задача. *3.* Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

Задача. *4.* Инженер по организации нормирования труда Сомова уволена ввиду того, что завод ликвидирован как государственное

предприятие и передан в структуру родственного по профилю акционерного общества.

Законно ли данное увольнение?

Задача. *5*. Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

Какой вид общественного отношения возник у Иванова с заводом? Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?

Задача. *6.* Группа строительных рабочих заключила с государственной строительной организацией договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев произвести отделочные работы и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей по договору оплаты рабочие потребовали компенсацию за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени. Правомерно ли требование рабочих? *В каких правоотношениях состояли они со строительной организацией?*

Задача. *7.* Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом? Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?

Задача. *8.* Представители работников и руководитель обособленного структурного подразделения (филиала) предприятия подготовили проект коллективного договора на следующий год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора головного предприятия не истек.

Можно ли заключать коллективные договоры в обособленных структурных подразделениях предприятий и организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации?

Задача. *9.* В качестве приложения к коллективному договору предприятия общее собрание утвердило перечень дополнительных мер борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, в том числе применение штрафа, назначение на работу в ночную смену, обязанность отработать дни прогула в выходные дни без оплаты и др.

Законны ли предлагаемые меры?

Задача 10. Артистка Русского драматического театра Семечкина проработала в театре более 20 лет, за этот период участвовала более, чем в 30 спектаклях. Председатель профсоюзного комитета Духоплавов

обратился с предложением к директору театра о награждении ее званием "Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики" и поощрении ценным подарком.

Какой ответ даст директор театра? Каков порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике? Какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике?

Задача 11. Библиотекарь ПТУ Тряпкина распивала спиртные напитки и курила вместе с учеником 11 класса Абрамовичем около здания школы. Директор ПТУ Богомолов был возмущен подобными действиями, объявил Тряпкиной выговор и уволил ее по п.8 ч.1 ст.81 ТК РФ.

Правомерны ли действия Директора ПТУ? Каков порядок применения дисциплинарных взысканий? Обоснуйте законность (незаконность) применения к Тряпкиной увольнения в качестве дисциплинарного взыскания.

Задача 12. За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Занозов был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 13. 06.03.2016 года с уборщицей служебных помещений ООО «Полет» Померанцевой был расторгнут трудовой договор в связи с сокращением численности работников. 26.03.2010 года Померанцева обратилась в органы службы занятости для постановки ее на учет в качестве безработной. В течение двух месяцев со дня увольнения Померанцева не работала, в связи с чем по месту прежней работы в ООО «Полет» за ней сохранялся средний месячный заработок. 03.06.2016 года Померанцева была трудоустроена, о чем органом службы занятости ей была выдана соответствующая справка. 04.03.2016 года Померанцева обратилась к бывшему работодателю ООО «Полет» с заявлением о сохранении за ней среднего месячного заработки в течение третьего месяца со дня увольнения, т.к. большую часть третьего месяца она была безработной. Работодатель ООО «Полет» в удовлетворении изложенной в заявлении Померанцевой просьбы отказал, мотивируя тем, что средний заработок за третий месяц со дня увольнения сохраняется лишь за теми работниками, которые не были трудоустроены на последнюю дату месяца.

Разрешите спор, по существу.

Изменилось ли бы решение задачи, если бы Померанцева обратилась в органы службы занятости 07.03.2016 года?

Какие гарантии и компенсации предусмотрены действующим законодательством работникам, трудовой договор с которыми расторгнут в связи с сокращением численности или штата работников организации?

Задача 14.

В связи с исполнением на основании приказа генерального директора ОАО «Парус» обязанностей временно отсутствующего начальника

финансового отдела, заместитель начальника данного отдела Зиновьева обратилась с заявлением на имя генерального директора ОАО «Парус», содержащим просьбу произвести ей установленную коллективным договором доплату в размере 30% должностного оклада начальника финансового отдела за исполнение его обязанностей без освобождения от своей основной работы. Генеральный директор ОАО «Парус» в удовлетворении заявления Зиновьевой отказал, ссылаясь на то, что она является штатным заместителем начальника отдела и исполнение обязанностей начальника отдела входит в круг ее должностных обязанностей, а потому предусмотренная коллективным договором доплата ей не полагается.

Правомерен ли отказ генерального директора ОАО «Парус»?

Задача 15.

В связи с необходимостью завершения работы по составлению бизнес-плана начальник планово-экономического отдела ЗАО «Экспресс» обязал экономистов своего отдела в течение недели оставаться после работы на три часа, а также привлек их к работе в выходной день.

По получении расчетных листков по заработной плате за истекший месяц экономисты обнаружили, что им не произведены начисления за сверхурочную работу, а также за работу в выходной день. Директор ЗАО «Экспресс» разъяснил экономистам, что согласно действующему на предприятии коллективному договору должность «экономист» включена в перечень должностей с ненормированным рабочим днем; работникам, занимающим такую должность, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью пять календарных дней. В связи с изложенным, у аработодателя отсутствует обязанность компенсировать экономистам сверхурочную работу и работу в выходной день.

Правомерно ли утверждение директора ЗАО «Экспресс»?

Правомерно ли экономисты были привлечены к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени и к работе в выходной день?

Задача 16. В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

Задача 17. ООО «Севергазстрой», расположенное в г.Ижевске, направляет своих работников для выполнения работ вахтовым методом в г. Нефтеюганск. Коллективным договором ООО «Севергазстрой» установлено, что работникам, выезжающим для выполнения работ вахтовым методом в местности, приравненные к районам Крайнего Севера, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 календарных дней. Дайте оценку правомерности данного нормативного условия коллективного договора.

Задача 18. Игнатьева, мать двоих детей, находилась в очередном отпуске с 14 июля 2007 года по 10 августа 2007 года.

8 августа 2007 года она обратилась к руководителю организации с просьбой о продлении ей отпуска на десять дней, так как с 21 по 30 июля в связи с болезнью ребенка ей был выдан листок нетрудоспособности. Руководитель организации отказался продлить Игнатьевой отпуск. Правомерно ли решение руководителя данной организации? В каких случаях и в каком порядке допускается продление и перенесение отпусков? На какие виды отпусков не распространяются правила об их продлении и перенесении? Дайте мотивированный ответ.

Задача 19. В правовую инспекцию труда поступило заявление от работников ОАО «Зангари» о нарушении работодателем законодательства об отпусках: а) Карпенко, приглашенный переводом с другого предприятия, получил отказ в предоставлении отпуска через 3 месяца после поступления на работу; б) Голенко, имеющему право на отпуск, продолжительностью 31 день, и несовершеннолетнему Сидоренко отказали в замене части отпуска сверх 28 дней денежной компенсацией; в) Тимошенко, матери четырех детей (3, 8, 14 лет и ребенка-инвалида17 лет) отказано в предоставлении отпуска в сентябре с присоединением к нему 2-х недель отпуска без сохранения заработной платы; г) Тарасенко отказали в предоставлении отпуска в июле, когда у него жена родила двойню; д) заместителю директора Романенко за прогулы уменьшили отпуск на 6 дней и перенесли его с августа на ноябрь; ж) гардеробщик Проценко по производственной необходимости был отозван из отпуска. Подготовьте мотивированный письменный ответ правового инспектора труда на поступившее заявление работников.

Задача 20. Главный бухгалтер предприятия был направлен в командировку для проведения проверки работы филиала, где установленными выходными днями были воскресенье и понедельник (по его месту работы выходными днями являлись суббота и воскресенье). Выехав в субботу и пробыв в командировке 2 недели, главный бухгалтер вернулся в 12 часов дня в понедельник. По причине его отсутствия было сорвано плановое совещание, и генеральный директор потребовал объяснительную. Главный бухгалтер объяснил, что после тяжелой дороги ему необходим был отдых и попросил компенсировать ему день отъезда и возвращения из командировки предоставлением других дней отдыха как за работу в выходные дни. Правомерны ли требования главного бухгалтера?

Чем регулируются особенности направления работников в служебные командировки? Каков режим рабочего времени и времени отдыха для командированных работников?

Задача 21. Для предотвращения простоя двух цехов зам. генерального директора по производству приказал выйти на работу в выходные дни ремонтную бригаду для выполнения заранее не предвиденных работ, пообещав компенсировать эту работу предоставлением двух дополнительных дней отдыха. Проверьте соответствие приказа действующему законодательству? Как изменится ситуация, если среди членов бригады окажутся несовершеннолетний, женщина, имеющая ребенка 2-х лет, и инвалид?

Задача 22. В связи с переходом предприятия на непрерывный график работы и невозможностью предоставления обеденного перерыва для отдельных категорий работников, директор завода своим приказом установил обеденный перерыв продолжительностью 15 мин. Перерыв предоставлялся поочередно группам работников и тем самым ход производственного процесса не нарушался. Правомерен ли приказ директора?

Задача 23. Работники шахты «Черные дрозды» работали в течение вахты, длящейся 28 дней. Ввиду не прибытия новой смены, мастер издал приказ о продлении вахты на пять дней. Законен ли приказ? Как учитывается и компенсируется переработка в данном случае?

Задача 24. Председатель сельскохозяйственного кооператива утвердил график работы, предусматривающий суммированный учет рабочего времени с учетным периодом 1 год, а также продолжительность работы в напряженные периоды сельскохозяйственных работ – 10 часов, в зимнее время – 5 часов. *Проанализируйте график на предмет соответствия его действующему законодательству.*

Задача 25. В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Предупреждение преступлений»

Специальность: ***40.05.02 Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Предметом данной дисциплины являются особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений. Знание данной дисциплины служит обеспечению планирования и осуществления оптимальных мер предупреждения преступлений и правонарушений сотрудниками правоохранительных органов, выступает необходимым условием для успешного овладения смежными отраслями права и правовыми науками (уголовным правом, административным правом, уголовно-исполнительным правом, уголовно-процессуальным правом, криминологией).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предупреждение преступлений» является получение и усвоение студентами комплекса криминологических знаний, умений и навыков необходимых им в практической деятельности при выполнении функциональных обязанностей по предупреждению преступлений, а также профилактике конкретных видов преступлений.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование знаний о правовых и организационных основах предупредительной деятельности правоохранительных органов;

формирование умений и навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

формирование навыков составления служебных документов, используемых в правоохранительных органах, по вопросам предупреждения преступлений;

формирование научно обоснованного подхода к теоретическим основам предупреждения преступлений;

разработки эффективных мер, направленных на предупреждение конкретных преступлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения	**ОПК-8**	ОПК-8.1 Демонстрирует навыки по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений	понятие, признаки, виды преступности, систему мер по предупреждению преступности, необходимые для осуществления деятельности по предупреждению и пресечению преступлений	использовать знания основных понятий, признаков, видов, системы и классификации мер по предупреждению преступности, в ходе осуществления профессиональной деятельности по предупреждению и пресечению преступлений	решения задач профессиональной деятельности с применением знаний основных понятий, признаков, видов, системы и классификации мер по предупреждению преступности для предупреждения и пресечения преступлений	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению задач Самостоятельная работа
		ОПК-8.2 Анализирует правонарушение, осуществляет его квалификацию, определяет вид юридической ответственности	закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения правонарушений	осуществлять квалификацию правонарушений, определять вид юридической ответственности	анализа элементов и состава правонарушений, осуществлять его квалификацию	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению задач Самостоятельная работа
Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	**ОПК-12**	ОПК-12.2 Знает основные способы и методы профилактики, предупреждения правонарушений	способы и методы выявления и профилактики, предупреждения правонарушений	осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений	планирования и прогнозирования деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушени	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению задач Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
причины и условия, способствующие их совершению					й	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предупреждение преступности.	4	2	2							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	4	2	2							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	4	2	2							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений.	4	2	2							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений.	4	2	2							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 6. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в местах лишения свободы.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 7. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, совершаемых несовершеннолетним	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2 Реферат/5
Тема 9.	2	2								5	Реферат/5

Предупреждение правоохранительными органами преступлений в сфере экономики.											
Тема 10. Предупреждение правоохранительными органами дорожно-транспортных преступлений.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 11. Предупреждение правоохранительными органами экологических преступлений.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 12. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 13 Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	2	1	1							5	Дискуссия/3 Тест/2
Тема 14. Предупреждение правоохранительными органами терроризма.	2	1	1							3	Дискуссия/3 Тест/2
Всего:	**38**	**20**	**18**							**68**	**100**
Контроль, час	**36**										**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предупреждение преступности.

Понятие, задачи, принципы предупреждения преступности. Общая характеристика системы предупреждения преступности. Роль уголовного наказания в предупреждении преступности. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Предупреждение преступлений как функция правоохранительных органов. Правовые основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы и предупреждения преступности

Роль общественности в профилактике преступности. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

Понятие преступности. Система предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.). Соотношение преступности и преступлений. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных групп; региональные различия преступности. Латентная преступность и способы ее выявления. Детерминанты различных видов преступности. Виктимологические аспекты преступности. Социальный механизм предупреждения преступности.

Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

Понятие личности преступника и значение ее исследования. Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Различие понятий «преступная личность» и «личность преступника».

Личность преступника как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя криминальных общественных отношений. Правовая основа изучения личности преступника.

Основные черты характеристики личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика

личности преступников по социальному положению и роду занятий. Этнические особенности преступников в современной России и их значение для предупреждения преступности.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических и психиатрических особенностей лиц, совершивших преступление, для предупреждения их криминального рецидива.

Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.

Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям и основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности криминогенной мотивации как стержня личности преступника и причины преступления, общественно опасная установка – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственному ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентации, определяющих направленность личности.

Понятие причин, условий и классификация конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию).

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентации порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения система мотивов, побудитель к преступлению и регулятор преступного поведения.

Классификация мотивов криминального поведения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семейные, образовательные, трудовые, досуговые, бытовые криминогенные условия формирования личности субъекта

антисоциального поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации мотивации совершения преступления.

Ситуация преступления как особая сфера взаимодействия личности с социальной средой.

Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т. д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.

Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений.

Правовое регулирование предупреждения преступлений. Субъекты предупреждения преступности. Понятие и виды криминологического планирования. Меры по защите жертв преступлений.

Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений.

Характеристика насильственных преступлений. Причины и условия насильственных преступлений.

Характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности.

Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде ("разборки"). Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений.

Причины и условия хулиганств. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.

Предупреждение насильственной преступности. Системе мер борьбы с насильственными преступлениями Основные направления специально-криминологической профилактики в сфере насильственных преступлений.

Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за мелкие правонарушения, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Повышение культуры досуга — важная мера общей профилактики хулиганства.

Тема 6. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в местах лишения свободы.

Понятие преступности в местах лишения свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.

Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.). Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).

Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы. Методы выявления внешних причин и условий преступлений в исполнительных учреждениях, в т.ч. конфликтных криминогенных ситуаций. Методы изучения осужденных. Формы и меры предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Индивидуальная и групповая профилактика преступлений в местах лишения свободы. Меры индивидуальной коррекции личности осужденного.

Тема 7. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Понятие преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних за совершенные преступления. Несовершеннолетние, как особая социальная группа. Факторы, влияющие на формирование

преступного поведения у несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. Личностные особенности несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. Профилактика преступности среди несовершеннолетних. Цели, задачи, принципы и направления профилактики преступности среди несовершеннолетних. Субъекты и объекты профилактики преступности среди несовершеннолетних. Система мер и средств профилактики преступности среди несовершеннолетних. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности.

Характеристика преступлений против личности. Характеристика участников криминального конфликта. Причины и условия преступлений против личности. Объем, структура, динамика преступлений против личности в России. Предупреждение преступлений против личности. Организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против личности. Состояние преступности против личности в России. Статистические данные о состоянии преступности против личности.

Тема 9. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в сфере экономики.

Понятие, сущность и характеристика экономической преступности. Рассмотрение приоритетных задач полиции. Основные виды предупредительных мер. Меры предупреждения экономической преступности. Проведение комплексных и целевых оперативно-профилактических мероприятий по улучшению криминогенной обстановки. Правовые и организационные формы предупреждения преступлений ОВД в сфере экономики.

Тема 10. Предупреждение правоохранительными органами дорожно-транспортных преступлений.

Понятие дорожно-транспортных преступлений. Субъекты профилактики. Меры предупреждения и проблемы профилактики транспортных преступлений. Уровни предупреждения транспортных преступлений. Индивидуальное прогнозирование. Предупреждение и виктимологическая профилактика органами внутренних дел административных и дорожно- транспортных правонарушений.

Тема 11. Предупреждение правоохранительными органами экологических преступлений.

Понятие экологических преступлений. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Причины экологических

преступлений. Организационные меры по предупреждению преступлений и правонарушений экологической направленности.

Тема 12. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ.

Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ. Основные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Меры общего и специального предупреждения. Формы и методы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Оперативно-розыскное обеспечение противодействия преступлениям, связанным с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Тема 13 Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Понятие, правовые и организационные основы предупреждения органами внутренних дел правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия. Причинный комплекс, обусловливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков. Предотвращение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, реализуемые в деятельности подразделений органов внутренних дел. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 14. Предупреждение правоохранительными органами терроризма.

Понятие и виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные терактами. Государственная система противодействия терроризму. Правовое и нормативно-техническое регулирование защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основные направления предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предупреждение преступности.	Общая характеристика системы предупреждения преступности. Роль уголовного наказания в предупреждении преступности. Предупреждение преступлений как функция правоохранительных органов. Международное сотрудничество в сфере борьбы и предупреждения преступности Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии Тестированию Подготовка реферата	Участие в дискуссии Тест Проверка реферата
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	Система предупреждения преступности. Соотношение преступности и преступлений. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных групп; региональные различия преступности. Детерминанты различных видов преступности. Социальный механизм предупреждения преступности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Тест Проверка реферата
Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	Различие понятий «преступная личность» и «личность преступника». Личность преступника как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя криминальных общественных отношений. Правовая основа изучения личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Этнические особенности преступников в современной России и их значение для предупреждения преступности. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены со-	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Тест Проверка реферата

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	циально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям и основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности криминогенной мотивации как стержня личности преступника и причины преступления, общественно опасная установка – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственному ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентации порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения система мотивов, побудитель к преступлению и регулятор преступного поведения. Семейные, образовательные, трудовые, досуговые, бытовые криминогенные условия формирования личности субъекта антисоциального поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации мотивации совершения преступления. Ситуация преступления как особая сфера взаимодействия личности с социальной средой. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	организации профилактики отдельных видов преступлений.		
Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений.	Понятие и виды криминологического планирования. Меры по защите жертв преступлений. Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Тест Проверка реферата
Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений.	Характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде ("разборки"). Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений. Причины и условия хулиганств. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. Основные направления специально-криминологической профилактики в сфере насильственных преступлений. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	группы преступлений и защите жертв насилия. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за мелкие правонарушения, предшествующие тяжким преступлениям против личности. Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Повышение культуры досуга — важная мера общей профилактики хулиганства.		
Тема 6. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в местах лишения свободы.	Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Характеристика личности осужденных к лишению свободы. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.). Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы). Методы выявления внешних причин и условий преступлений в исполнительных учреждениях, в т.ч. конфликтных криминогенных ситуаций. Методы изучения осужденных. Формы и меры предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 7. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	Особенности преступности несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних за совершенные преступления. Несовершеннолетние, как особая социальная группа. Категории несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. Личностные особенности несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. правовое обеспечение системы профилактики преступности среди несовершеннолетних.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности.	Характеристика участников криминального конфликта. Объем, структура, динамика преступлений против личности в России. Состояние преступности против личности в России. Статистические данные о	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию,	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	состоянии преступности против личности	подготовка к дискуссии, подготовка реферата	
Тема 9. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в сфере экономики.	Рассмотрение приоритетных задач полиции. Проведение комплексных и целевых оперативно-профилактических мероприятий по улучшению криминогенной обстановки.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 10. Предупреждение правоохранительными органами дорожно-транспортных преступлений.	Уровни предупреждения транспортных преступлений. Индивидуальное прогнозирование. Предупреждение и виктимологическая профилактика органами внутренних дел административных и дорожно-транспортных правонарушений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 11. Предупреждение правоохранительными органами экологических преступлений.	Организационные меры по предупреждению преступлений и правонарушений экологической направленности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 12. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ.	Формы и методы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Оперативно-розыскное обеспечение противодействия преступлениям, связанным с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 13 Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия. Причинный комплекс, обусловливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков. Предотвращение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, реализуемые в деятельности подразделений органов внутренних дел.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Тест
Тема 14. Предупреждение	Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные терактами. Основные	Работа в библиотеке (в том	Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
правоохранительными органами терроризма.	направления предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.	числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Кабанов П. А., Магизов Р. Р. Современная криминология как наука и учебная дисциплина. Издательство: Издательство Казанского университета, 2017 – 106с. - http://biblioclub.ru/

2. Симоненко А. В., Солодовников С. А. Криминология: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 – 311с. - http://biblioclub.ru/

3. Кикоть В. Я., Румянцев Н. В., Лебедев С. Я. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2015 - 487с. -http://biblioclub.ru/

4. Лебедев С. Я., Кочубей М. А. Криминология: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015г.-518с.- http://biblioclub.ru/

5. Иванцов С. В., Ивасюк О. Н., Калашников И. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015 – 135с.- http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Журнал «Криминология: вчера, сегодня, завтра »	http://www.criminologyclub.ru/
2.	Всероссийский криминологический журнал	http://rosvuz.dissernet.org/magasin/
3.	Журнал «Российский криминологический взгляд»	http://criminology.pro/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Дискуссия	3– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1-0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3	Тестовые задания	2 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы для обсуждения</u>

Тема 1. Предупреждение преступности.

Понятие, задачи, принципы предупреждения преступности. Общая характеристика системы предупреждения преступности. Роль уголовного наказания в предупреждении преступности. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Предупреждение преступлений как функция правоохранительных органов. Правовые основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы и предупреждения преступности

Роль общественности в профилактике преступности. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

Понятие преступности. Система предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.). Соотношение преступности и преступлений. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных групп; региональные различия преступности. Латентная преступность и способы ее выявления. Детерминанты различных видов преступности. Виктимологические аспекты преступности. Социальный механизм предупреждения преступности.

Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

Понятие личности преступника и значение ее исследования. Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Различие понятий «преступная личность» и «личность преступника».

Личность преступника как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя криминальных общественных отношений. Правовая основа изучения личности преступника.

Этнические особенности преступников в современной России и их значение для предупреждения преступности.

Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты.

Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т. д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.

Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений.

Правовое регулирование предупреждения преступлений. Субъекты предупреждения преступности. Понятие и виды криминологического планирования. Меры по защите жертв преступлений.

Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел. Структура и компетенция деятельности различных служб

органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений.

Характеристика насильственных преступлений. Причины и условия насильственных преступлений.

Характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности.

Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде ("разборки"). Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений.

Причины и условия хулиганств. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.

Предупреждение насильственной преступности. Системе мер борьбы с насильственными преступлениями Основные направления специально-криминологической профилактики в сфере насильственных преступлений.

Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за мелкие правонарушения, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Повышение культуры досуга — важная мера общей профилактики хулиганства.

Тема 6. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в местах лишения свободы.

Понятие преступности в местах лишения свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.

Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная

мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.). Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).

Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы. Методы выявления внешних причин и условий преступлений в исполнительных учреждениях, в т.ч. конфликтных криминогенных ситуаций. Методы изучения осужденных. Формы и меры предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Индивидуальная и групповая профилактика преступлений в местах лишения свободы. Меры индивидуальной коррекции личности осужденного.

Тема 7. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Понятие преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних за совершенные преступления. Несовершеннолетние, как особая социальная группа. Факторы, влияющие на формирование преступного поведения у несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. Личностные особенности несовершеннолетних склонных к совершению преступлений. Профилактика преступности среди несовершеннолетних. Цели, задачи, принципы и направления профилактики преступности среди несовершеннолетних. Субъекты и объекты профилактики преступности среди несовершеннолетних. Система мер и средств профилактики преступности среди несовершеннолетних. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности.

Характеристика преступлений против личности. Характеристика участников криминального конфликта. Причины и условия преступлений против личности. Объем, структура, динамика преступлений против личности в России. Предупреждение преступлений против личности. Организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против личности. Состояние преступности против личности в России. Статистические данные о состоянии преступности против личности.

Тема 10. Предупреждение правоохранительными органами дорожно-транспортных преступлений.

Понятие дорожно-транспортных преступлений. Субъекты профилактики. Меры предупреждения и проблемы профилактики транспортных преступлений. Уровни предупреждения транспортных преступлений. Индивидуальное прогнозирование. Предупреждение и виктимологическая профилактика органами внутренних дел административных и дорожно- транспортных правонарушений.

Тема 11. Предупреждение правоохранительными органами экологических преступлений.

Понятие экологических преступлений. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Причины экологических преступлений. Организационные меры по предупреждению преступлений и правонарушений экологической направленности.

Тема 12. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ.

Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия боеприпасов и взрывчатых веществ. Основные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Меры общего и специального предупреждения. Формы и методы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Оперативно-розыскное обеспечение противодействия преступлениям, связанным с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Тема 13 Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Понятие, правовые и организационные основы предупреждения органами внутренних дел правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия. Причинный комплекс, обусловливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков. Предотвращение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, реализуемые в деятельности подразделений органов внутренних дел. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 14. Предупреждение правоохранительными органами терроризма.

Понятие и виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные терактами. Государственная система противодействия терроризму. Правовое и нормативно-техническое регулирование защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основные направления предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.

<u>Типовые тестовые задания</u>

Тема 1. Предупреждение преступности

1. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1) направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе

2) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению

3) направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

4) составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

2. Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

1) по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе

2) направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений

3) специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений

4) способствующих развитию социальных институтов общества

3. Предупреждение преступности это:

1) самостоятельная дисциплина (теория)

2) криминологическая теория

3) часть теории уголовного права

4. Субъект предупреждения преступности это:

1) преступник

2) человек, предрасположенный к преступлению

3) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности

5. Цели предупреждения преступности:

1) Снижение числа зарегистрированных преступлений

2) Снижение числа заявлений о преступлениях

3) снижение преступности и тяжести их последствий

4) Стабилизация показателей преступности

6.Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

1) предупреждение преступности;

2) профилактика преступности;

3) предотвращение преступности.

7.Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

1)условия преступности;

2) причины преступности;

3) проявления преступности;

8. Преступность – это:

1) объект криминологии;

2) предмет криминологии;

3) то и другое верно;

4) то и другое неверно.

9.Коэффициент преступности измеряет:

1) динамику преступности;
2) распространенность преступности;
3) структуру преступности.
10. В теории предупреждения преступности различают
1) общее и специальное предупреждение
2) профилактику рецидива
3) общее предупреждение, виктимологию
4) наказание лиц, совершивших преступления

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

1.Латентная преступность — это:
1) незарегистрированная преступность;
2) нераскрытая преступность;
3) особо тяжкие преступления;
4) преступления, не представляющие большой общественной опасности.
2.Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:
1) убийство;
2) разбой;
3) массовые беспорядки;
4) кражи.
3.Естественная латентность -это:
1) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
2) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
3) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
4.Косвенные последствия преступности – это:
1) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
2) моральный вред, причиненный потерпевшим;
3) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.
5. Какова латентность кражи?
1) минимальная;
2) средняя;
3) максимальная.
6. Коэффициент преступности — это:
1) криминальная активность населения;
2) изменение преступности во времени;
3) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4) пространственная распространенность преступности.
7. Динамика преступности- это:
1) региональные особенности преступности;
2) исторические предпосылки роста преступности;
3) соотношение разных видов преступлений;
4) изменение преступности во времени.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

1) плотностью преступности;

2) географией преступности;

3) структурой преступности.

9. Структура преступности — это:

1) состав преступления;

2) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

3) элементы предмета криминологии;

4) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10.Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

1) убийство;

2) кража;

3) мошенничество;

4) хулиганство.

Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения

1. Материальное положение личности преступника – это:

1) социально-ролевое свойство;

2) социально-демографическое свойство;

3) социально-психологическое свойство личности преступника.

2. Преступник – это:

1) социально-психологическое свойство;

2) социально-ролевое свойство;

3) социально-демографическое свойство;

4) политическое свойство личности.

3. Наличие или отсутствие судимости является:

1) криминологической характеристикой;

2) социальной характеристикой;

3) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

4. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

1) органической структуре личности;

2) психической структуре личности;

3) социальной структуре личности.

5. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления, и правонарушения, – это:

1) «случайный» тип;

2) «ситуационный» тип;

3) «неустойчивый» тип;

4) «злостный» тип личности преступника.

6.Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1) возраст;

2) мотив;

3) совершение преступления в группе;

4) прежняя судимость.

7. По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников

1) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

2) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

3) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

4) несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

8.Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1) корыстные;

2) экономические;

3) против порядка управления;

4) насильственные.

9.Криминогенный тип личности – это:

1) лицо, совершившее преступление;

2) лицо, которое обязательно совершит преступление;

3) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

10. С точки зрения уголовного права преступник – это:

1) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;

2) индивид, предрасположенный к совершению преступления;

3) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений

1. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1) направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе

2) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению

3) направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

4) составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

2. Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

1) по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе

2) направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений

3) специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений

4) способствующих развитию социальных институтов общества

3. Предупреждение преступности это:

1) самостоятельная дисциплина (теория)

2) криминологическая теория

3) часть теории уголовного права

4. Субъект предупреждения преступности это:

1) преступник

2) человек, предрасположенный к преступлению

3) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности

5. Цели предупреждения преступности:

1) Снижение числа зарегистрированных преступлений

2) Снижение числа заявлений о преступлениях

3) снижение преступности и тяжести их последствий

4) Стабилизация показателей преступности

6. Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?

1) К. Маркс;

2) И. Бентам;

3) Э. Ферри.

7. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнуть в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

1) Ч. Ломброзо;

2) К. Маркс;

3) Р. Гарофало.

8. Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?

1) Ч. Ломброзо;

2) Ч. Беккария;

3) К. Маркс.

9.Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

1) теория опасного состояния;

2) теория социальной дезорганизации общества;

3) теория стигмы.

10.Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

1) предупреждение преступности;

2) профилактика преступности;

3) предотвращение преступности.

Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений

1. Профессиональные преступники совершают преступления:

1) корыстные

2) против общественной безопасности

3) в) корыстные и насильственные

4) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

2. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:

1) «насильственному»

2) «корыстному»

3) «корыстно-насильственному»

4) «игровому»

3. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:

1) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

2) абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

3) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

4) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

4. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1) корыстные;

2) экономические;

3) против порядка управления;

4) насильственные

5. Людям, совершающим насильственные преступления, свойственны:

1) психические аномалии;

2) аномалии внешности;

3) высокая интеллектуальная развитость.

6. Насильственная преступность - это

1) незначительное нарушения социальных запретов;

2) обладающая высокой степенью общественной опасности форма социальной патологии;

3) насилие в семье.

7. Подавляющее большинство лиц, совершивших насильственные преступления - это

1) женщины;

2) мужчины;

3) несовершеннолетние

8. Основной контингент насильственных преступников составляют лица:

1) молодого и среднего возраста;

2) люди преклонного возраста;

3) несовершеннолетние.

9. К методам индивидуальной профилактики насильственных преступлений относятся:

1) убеждение и переубеждение;

2) нейтрализация негативного влияния окружающей среды;

3) контроль и надзор.

10. Лицам, совершающим насильственные преступления, свойственны такие черты личности как:

1) агрессивность;

2) подозрительность;

3) повышенная тревожность.

Тема 6. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в местах лишения свободы

1. Наиболее многочисленной группой осужденных является группа:

1)«нейтрал»

2) «уважаемый»

3) «бывалый»

2. Нежелание гражданина в данный момент времени вести с оперативным работником откровенный разговор, боязнь мести со стороны преступного элемента составляют содержание психологического барьера на установление контакта, а именно ...

1) личностный барьер

2) мотивационного барьера

3) латентный барьер

3. Какие группы лиц выделяются среди осужденных? Выберите несколько вариантов ответа.

1) алкоголики

2) наркоманы

3) бизнесмены

4) политики

4. Низкий уровень психологической сплоченности, отсутствие явного лидера или организатора, а в случае разоблачения слабая поддержка и защита проявляется в:

1) малоорганизованных преступных группах

2) случайных преступных группах

3) неопытных преступных

5. Новые понятия психолого-правового характера введены во второй половине 90-х годов прошедшего столетия в:

1) Уголовный кодекс РФ

2) Свод понятий психолого-правового характера.

3) Словарь психологической экспертизы

6. Что является одним из основных показателей, позволяющих оценить степень исправления осужденных?

1) их поведение в период отбывания наказания
2) исправительные работы
3) отношение с другими осуждёнными
4) нет правильного варианта ответа

7. С учётом чего строится воспитательная работа с осуждёнными?
1) педагогической запущенности
2) социальной запущенности
3) криминальной запущенности
4) все варианты ответов верны

8. Какое образование имеет основная масса осужденных? Выберите несколько вариантов ответа
1) неполное среднее
2) начальное образование
3) высшее образование
4) не имеют образования

9. Способствует ли общество рецидивной преступности?
1) да
2) нет
3) нет однозначного ответа

10. В каких исправительных учреждениях отбывают наказание рецидивисты? Выберите несколько вариантов ответа.
1) колонии особого режима
2) изоляторы
3) тюрьмы

Тема 7. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, совершаемых несовершеннолетними

1. Криминогенные качества личности несовершеннолетнего преступника – это
1) такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
2) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения преступления
3) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
4) свойства личности, которые присущи только рецидивистам

2. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним
1) исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
2) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
3) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

3. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников
1) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

2) абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

3) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

4) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

4. Личность несовершеннолетнего преступника - это

1) его способы совершения преступлений

2) его темперамент и его привычки

3) его психопатологические особенности

4) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

5. Возраст относится к таким признакам структуры личности несовершеннолетнего преступника, как

1) уголовно-правовым

2) нравственные свойства и психологические особенности

3) социально-демографические

6. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

1) 14–18 лет;

2) 10–13 лет;

3) 18–21 лет.

7. По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников

1) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

2) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

3) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

4) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

8. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1) только в рамках семейной политики

2) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим

3) осуществляется органами местного самоуправления

4) только в рамках молодежной политики на региональном уровне

9. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост

1) подростковой организованной преступности

2) корыстной преступности несовершеннолетних

3) неосторожной преступности несовершеннолетних

4) насильственной преступности несовершеннолетних

10. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

1) причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;

2) личность несовершеннолетнего преступника;

3) причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;

4) все перечисленные

Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности

1. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

1) «представляющему незначительную опасность»

2) «опасному»

3) «особо опасному»

4) «абсолютно опасному»

2. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1) корыстные;

2) экономические;

3) против порядка управления;

4) насильственные

3. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

а) грабеж;

б) изнасилование;

в) причинение тяжкого вреда здоровью;

г) мошенничество.

4. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

а) убийство;

б) разбой;

в) массовые беспорядки;

г) кражи.

5. Естественная латентность -это:

а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;

б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;

в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

6. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

а) корыстные;

б) экономические;

в) против порядка управления;

г) насильственные.

7. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

а) учителя;

б) работники торговли;

в) сотрудники правоохранительных органов.

8. Наличие или отсутствие судимости является:

а) криминологической характеристикой;

б) социальной характеристикой;

в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

9. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

а) органической структуре личности;

б) психической структуре личности;

в) социальной структуре личности.

10. Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:

а) уголовно-правовая характеристика;

б) исправительно-трудовая характеристика;

в) криминологическая характеристика личности преступника.

Тема 10. Предупреждение правоохранительными органами дорожно-транспортных преступлений

1. Управление автомобилем в нетрезвом состоянии влечет:

1) штраф;

2) лишение прав;

3) штраф или лишение прав.

2. В государственную статистическую отчетность по ДТП включаются сведения о ДТП, в которых:

1) погибли люди;

2) ранены люди;

3) оба верны.

3. Медицинскими учреждениями независимо от форм собственности ведется учет:

1) раненных и погибших;

2) погибших на месте ДТП;

3) погибших в течение 6 суток.

4. Продолжите фразу: «Сведения о ДТП считаются для опубликования …»:

1) открытыми;

2) закрытыми;

3) необходимыми;

5. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог – это:

1) дорожное движение;

2) обеспечение безопасности дорожного движения;

3) безопасность дорожного движения.

6. Состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий:

1) организация дорожного движения;

2) обеспечение безопасности дорожного движения;

3) безопасность дорожного движения.

7. Деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий:

1) обеспечение безопасности дорожного движения

2) безопасность дорожного движения

8. Владельцы транспортных средств обязаны немедленно сообщить:

1) дорожно-транспортных происшествиях;

б) не обязаны сообщать о дорожно-транспортных происшествиях;

в) имеют право сообщать по собственному усмотрению

9. Лицо, совершившее административное правонарушение осознавало противоправный характер своего действия, бездействия, предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично. Такое административное правонарушение признается:

1) совершенным умышленно;

2) совершенное по неосторожности.

10. Деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий есть:

1) обеспечение безопасности дорожного движения;

2) безопасность дорожного движения;

3) нет однозначного ответа

Тема 11. Предупреждение правоохранительными органами экологических преступлений

1. Под экологическим преступлением понимается:

1) общественно-опасное, виновно совершенное деяние, состоящее в причинении вреда (угрозе причинения вреда) охраняемым уголовным законом общественным отношениям по сохранению благоприятной окружающей среды, рациональному использованию ее ресурсов, обеспечивающих экологическую безопасность населения, и запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

2) деяние, противоречащее нормам УК РФ, которое имеет основной целью

посягательство не только на окружающую среду, но и все ее составляющие, в том числе правильное использование для более длительного существования.

3) оба определения правильные.

2. К числу наиболее распространенных экологических преступлений относятся:

1) незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст.256 УК РФ);

2) жестокое обращение с животными (ст.245 УК РФ);

3) незаконная охота (ст.258 УК РФ);

4) незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ);

5) уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст.261 УК РФ).

3. Под объектами охраны окружающей среды понимаются:

1) места проживания коренных малочисленных народов РФ;

2) космическое пространство;

3) ее составные части, находящиеся в экологической взаимосвязи, отношения по использованию и охране которых урегулированы правом;

4) атмосферный воздух внутри помещений.

4. Благоприятная окружающая среда в экологическом законодательстве определяется как:

1) устойчивое функционирование естественных экологических систем;

2) продуктивность природных ресурсов;

3) экономическая ценность природных ресурсов;

4) эстетическая ценность природных ресурсов.

5. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ:

1) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением;

2) право на «радиационную» безопасность;

3) право на защиту права собственности на природные ресурсы;

4) право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды.

6. К экологическим преступлениям не относятся:

1) незаконная охота (ст.258 УК РФ);

2) жестокое обращение с животными (ст.245 УК РФ);

3) незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ).

7. Отходы – это …

1) вещества, материалы, изделия, которые образовались в процессе производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, не являющиеся конечной целью производства

2) вещества, материалы, изделия, которые образовались в процессе производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, являющиеся конечной целью производства

3) изделия, которые являются конечной целью производства

8. Предмет преступления, предусмотренного ст. 251 УК РФ («Загрязнение атмосферы»)

1) промышленные зоны

2) атмосферный воздух

3) воздух в жилых, общественных и производственных помещениях

9. Действия, которые надлежит квалифицировать по ст. 254 УК РФ как порчу земли

1) загрязнение земель

2) удобрение земель

3) отравление земель

4) порча плодородного слоя почвы

5) использование плодородного слоя почвы для выращивания растений сельскохозяйственного назначения

10. Эпизоотия – это …

1) быстрое и непрерывное распространение инфекционного заболевания в пределах определенной группы населения или определенного региона

2) инфекционное заболевание растений, охватывающее значительные регионы

3) одновременное распространение заболевания среди большого числа домашних или диких животных одного или нескольких видов на значительной территории

Тема 12. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ

1. Основным нормативным правовым актом Российской Федерации, регулирующим правоотношения в области оборота оружия, является:

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. N 63-ФЗ;

3) Федеральный закон от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ «Об оружии»;

4) Федеральный закон от 07.02.2011 г. N 3-ФЗ «О полиции»

2. Отсутствие федерального номерного учета огнестрельного оружия, поступающего от производителя на вооружение, является ли одной из причин незаконного оборота оружия:

1) да;

2) нет;

3) нет однозначного ответа

3. Согласно Федеральному закону от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ «Об оружии» оружие – это …

1) предметы, предназначенные для поражения живой или иной цели;

2) устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов;

3) предметы, предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов.

4. В соответствии с законодательством Российской Федерации, какие правоохранительные органы проводят оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ:

1) органы внутренних дел;

2) органы федеральной службы безопасности;

3) органы внешней разведки РФ;

4) таможенные органы;

5) налоговые органы.

5. Что согласно Федеральному закону от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ «Об оружии» понимается под боеприпасами:

1) предметы вооружения, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды;

2) предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды;

3) предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание.

6. К причинам и условиям, способствующим незаконному обороту оружия, относятся:

1) снижение уровня исполнительской, служебной и производственной дисциплины в учреждениях, на предприятиях и объектах, вовлеченных в оборот оружия;

2) отсутствие федерального номерного учета огнестрельного оружия, поступающего от производителя на вооружение;

3) ослабление жесткого государственного контроля за транспортированием и перевозкой оптовых партий оружия и боеприпасов, что в значительной степени связано с трудностями и упущениями в сфере проведения экономических и социальных реформ;

4) все вышеуказанные.

7. Что согласно Федеральному закону от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ «Об оружии» понимается под огнестрельным оружием ограниченного поражения:

1) оружие, предназначенные для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия;

2) короткоствольное оружие, предназначенные для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия;

3) короткоствольное оружие и бесствольное оружие, предназначенные для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда, и не предназначенные для причинения смерти человеку.

8. Есть ли взаимосвязь между незаконным оборотом оружия и организованной преступностью:

1) да;

2) нет;

3) нет однозначного ответа.

9. Под взрывчатыми веществами, согласно Федеральному закону от 21.07.1997 N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» понимаются:

1) вещества, способные на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение;

2) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое само распространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов;

3) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое само распространяющееся химическое превращение с выделением тепла.

10. Какие правоохранительные органы проводят контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия:

1) органы федеральной службы безопасности;

2) органы внутренних дел;

3) органы внешней разведки РФ;

4) таможенные органы;

5) налоговые органы.

Тема 13. Предупреждение правоохранительными органами преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

1. Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

1) в 1960–70-х гг.;

2) в 1970–60-х гг.;

3) в 1990-х гг.;

4) в начале XXI в.

2. Общее предупреждение незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ включает в себя следующие направления:

1) выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, связанных с наркотиками, психотропными веществами и злоупотребления ими;

2) выявление лиц, злоупотребляющих наркотиками и склонных к совершению на этой почве преступлений;

3) формирование негативного по отношению к употреблению наркотикам и психотропным веществам общественного мнения населения;

4) устранение конкретных обстоятельств, приводящих к употреблению ими наркотиков;

5) осуществление контроля над процессами законного оборота (от производства до реализации и использования наркотиков и психотропных веществ) с тем, чтобы исключить их использование в немедицинских целях.

3. В соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» наркотические средства – это …

1) вещества естественного происхождения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;

2) вещества естественного происхождения и препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;

3) вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

4. Какие правоохранительные органы в соответствии с законодательством Российской Федерации проводят оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ:

1) органы внутренних дел;

2) органы внешней разведки РФ;

3) органы федеральной службы безопасности;

4) таможенные органы;

5) налоговые органы.

5. Что включает в себя предупредительная деятельность в сфере незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ:

1) общее предупреждение;

2) специальное предупреждение;

3) индивидуальное предупреждение.

6. Индивидуальное предупреждение незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ включает в себя:

1) выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, связанных с наркотиками, психотропными веществами и злоупотребления ими;

2) осуществление наблюдения и обеспечение иного социального контроля за поведением и образом жизни лиц, злоупотребляющих наркотиками, психотропными веществами и склонных на этой основе к правонарушающему поведению;

3) устранение причин и условий индивидуального антиобщественного или противоправного поведения;

4) осуществление в отношении лиц, злоупотребляющих наркотиками, психотропными веществами мер воспитательного, медицинского, правового и иного характера с целью недопущения правонарушающего поведения с их стороны;

5) устранение конкретных обстоятельств, приводящих к употреблению ими наркотиков.

7. Что согласно Федеральному закону от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» понимается под психотропными веществами:

1) вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических

средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;

2) вещества естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации;

3) вещества естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

8. Общее предупреждение незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ включает в себя:

1) выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, связанных с наркотиками, психотропными веществами и злоупотребления ими;

2) формирование негативного по отношению к употреблению наркотикам и психотропным веществам общественного мнения населения;

3) осуществление контроля над процессами законного оборота (от производства до реализации и использования наркотиков и психотропных веществ) с тем, чтобы исключить их использование в немедицинских целях;

4) все вышеуказанные.

9. В соответствии с законодательством Российской Федерации, под незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ понимается:

1) разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ;

2) перемещение наркотических средств, психотропных веществ с территории другого государства на территорию Российской Федерации или с таможенной территории Российской Федерации на таможенную территорию другого государства;

3) оборот наркотических средств и психотропных веществ, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

10. Основными направлениями индивидуального предупреждения незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ являются:

1) выявление лиц, злоупотребляющих наркотиками, психотропными веществами и склонных к совершению на этой почве преступлений;

2) устранение причин и условий индивидуального антиобщественного или противоправного поведения;

3) устранение конкретных обстоятельств, приводящих к употреблению ими наркотиков, психотропных веществ;

4) все вышеуказанные.

Тема 14. Предупреждение правоохранительными органами терроризма

1. Отличительным признаком терроризма является:

1) «отмывание» денежных средств

2) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей

3) незаконный оборот наркотиков

4) незаконный оборот оружия

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

1) противодействие терроризму;

2) предупреждение террористического акта;

3) антитеррористическая деятельность

3. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом …

1) подлежат правовой и социальной защите;

2) находятся под защитой государства;

3) освобождаются от службы в армии.

4. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

1) органы местного самоуправления;

2) Правительство Российской Федерации;

3) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;

4) Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

1) ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции;

2) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие

физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом

3) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;

4) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов

6. К понятию террористическая деятельность не относится:

1) подстрекательство к террористическому акту;

2) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

4) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

7. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров…

1) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

2) не должны рассматриваться;

3) должны рассматриваться

8. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

1) нет, не могут

2) да, могут

3) нет однозначного ответа

9. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1) ФЗ «О противодействии терроризму»;

2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;

3) ФЗ «О безопасности».

10. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

1) контртеррористическая операция

2) предупреждение террористического акта

3) антитеррористическая защищенность объекта (территории).

<u>Примерная тематика рефератов</u>

Тема 1. Предупреждение преступности.

1. Индивидуальное предупреждение преступлений.

2. Международное сотрудничество в сфере борьбы и предупреждения преступности

3. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

4. Понятие, задачи, принципы предупреждения преступности.

5. Предупреждение преступлений как функция правоохранительных органов. Правовые основы предупреждения преступности.

6. Роль общественности в профилактике преступности.

7. Роль уголовного наказания в предупреждении преступности.

8. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Виды, уровни и направления предупреждения преступности.

2. Детерминанты различных видов преступности.

3. Латентная преступность и способы ее выявления.

4. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.).

5. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных групп; региональные различия преступности.

6. Понятие преступности.

7. Система предупреждения преступности.

8. Соотношение преступности и преступлений.

9. Социальный механизм предупреждения преступности.

10. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

1. Классификация (типология) преступников.

2. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного.

3. Классификация мотивов криминального поведения.

4. Личность преступника как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя криминальных общественных отношений.

5. Мотивация преступного поведения система мотивов, побудитель к преступлению и регулятор преступного поведения.

6. Понятие личности преступника и значение ее исследования.

7. Понятие причин, условий и классификация конкретного преступления.

8. Правовая основа изучения личности преступника.

9. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

10. Ситуация преступления как особая сфера взаимодействия личности с социальной средой.

11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

12. Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Различие понятий «преступная личность» и «личность преступника».

13. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям и основным видам социальной деятельности.

14. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

15. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника.

16. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.

17. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника.

18. Этнические особенности преступников в современной России и их значение для предупреждения преступности.

Тема 4. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительные органов по предупреждению преступлений.

1. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

2. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности.

3. Меры по защите жертв преступлений.

4. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

5. Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел.

6. Понятие и виды криминологического планирования.

7. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

8. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.

9. Субъекты предупреждения преступности.

Тема 5. Предупреждение и профилактика насильственных преступлений.

1.Характеристика насильственных преступлений.

2.Причины и условия насильственных преступлений.

3.Характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство.

4.Социально-психологические и нравственные особенности.

5.Система мотивации насильственной преступности.

6.Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности.

7.Влияние пьянства и алкоголизма.

8. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде ("разборки").

Тема 8. Предупреждение правоохранительными органами преступлений против личности.

1. Объем, структура, динамика преступлений против личности в России.

2. Организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против личности.

3. Предупреждение преступлений против личности.

4. Причины и условия преступлений против личности.

5. Состояние преступности против личности в России.

6. Статистические данные о состоянии преступности против личности.

7. Характеристика преступлений против личности.

8. Характеристика участников криминального конфликта.

Тема 9. Предупреждение правоохранительными органами преступлений в сфере экономики.

1. Меры предупреждения экономической преступности.

2. Основные виды предупредительных мер.

3. Понятие, сущность и характеристика экономической преступности.

4. Правовые и организационные формы предупреждения преступлений ОВД в сфере экономики.

5. Проведение комплексных и целевых оперативно-профилактических мероприятий по улучшению криминогенной обстановки.

6. Рассмотрение приоритетных задач полиции.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие, уровни, виды и субъект предупреждения (профилактики) преступлений.
2. Методы общесоциальной, микросредовой (общей) профилактики.
3. Методы групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступлений.
4. Объекты и предметы личностно-микросредового уровня предупреждения преступлений – причины и условия преступного поведения.
5. Правовые основы предупреждения преступлений.
6. Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами.
7. Методика криминологических исследований: понятие, содержание, виды, задачи.

8. Криминологическое прогнозирование и программирование.
9. Виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
10. Понятие преступности и ее основные характеристики.
11. Возникновение преступности и ее историческая изменчивость.
12. Структура преступности: понятие и факторы, оказывающие влияние на ее изменение.
13. Уровень преступности, понятие, техника вычисления, разновидности и практическое применение.
14. Динамика преступности и факторы, оказывающие на нее существенное влияние
15. Латентная преступность: понятие, основные формы проявления
16. Способы выявления латентной преступности
17. Региональные особенности преступности Источники информации о преступности и ее показателях.
18. Понятие личности преступника.
19. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении.
20. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
21. Понятие и классификация причин и условий преступности и преступлений.
22. Причины и условия преступности.
23. Механизм индивидуального преступного поведения.
24. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
25. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.

Задания 2 типа

1. Определите, присутствует ли уголовно-правовой признак в понятии и явлении «преступность»?
2. Раскройте соотношение понятий «преступление» и «преступность».
3. Проанализируйте следующие высказывания: «преступность – вечное явление», «преступность – временное явление», «преступность – искоренимое явление».
4. Раскройте соотношение таких понятий как преступность и зло, преступность и закон, преступность и справедливость.
5. Какие технические средства используются при предупреждении преступлений?
6. Назовите основные причины латентной преступности.
7. Определите, какие преступления относятся к высоко латентным, средне латентным, низко латентным и почему.
8. Охарактеризуйте причины низкой раскрываемости ряда преступлений, в том числе коррупционных.
9. Определите наиболее рецидивоопасные виды преступлений?
10. Что следует понимать под криминальной личностью.
11. Чем отличается личность преступника от личности не преступника?

12. В чем проявляется общественная опасность личности преступника?
13. Существуют ли особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов? Если да, то какие?
14. Какое имеет значении характеристика личности преступника для уголовного законодательства?
15. Как и кем осуществляется выявление, пресечение и расследование уголовных дел?
16. Какое значение имеет личность преступника для реализации принципа индивидуализации наказания?
17. Как учитывается личность преступника в процессе исполнения наказания и освобождения от него?
18. Раскройте систему криминогенных детерминантов.
19. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе?
20. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?
21. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.
22. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают?
23. В чем состоит криминогенность виктимности?
24. Назовите преступления, в которых роль жертвы значима?
25. Составьте виктимологический портрет жертвы мошенничества.

Задания 3 типа

Задача № 1.

Определите, какую информацию необходимо брать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Задача № 2.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.

Задача № 3.

Раскройте систему международных организаций, а также национальных органов, которые осуществляют международное сотрудничество в области предупреждения преступности. Раскройте использование возможностей ООН в области предупреждения

международной преступности. Укажите основные формы и направления международного сотрудничества в предупреждении преступности.

Задача № 4.

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения.

Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова.

Задача № 5.

Гражданин Кузнецов был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по “горячим следам” после совершения хищения мясопродуктов со склада коммерческой фирмы. При последующем обыске в его квартире следователь констатировал ужасную нищету, в которой проживала данная семья, состоящая из 5 человек.

Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобных преступлений?

Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления?

Задача № 6.

На первом этаже одного из домов в двухкомнатной квартире соседи обнаружили труп хозяина, привязанный к батарее отопления. Многие вещи разбросаны на полу. Покойный был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли два хрустальных стакана, пустая бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет...

Определите вероятностные мотивы преступления?

Задача №7

Окулов обратился в РОВД с заявлением о том, что его неоднократно пыталась отравить гр-ка Фомина. В ходе проверки следователь установил, что некоторое время, уйдя от жены, он сожительствовал с Фоминой. На первых допросах Фомина отрицала интимный характер отношений с Окуловым, утверждая, что встречи у них товарищеские, и ссор между ними никогда не было. В подтверждение своих слов заявила, что несколько лет любит Сперанского и состоит с ним в близких отношениях....

После допроса у Фоминой произвели обыск, в процессе которого обнаружили соляную кислоту и другие ядовитые реактивы. На повторном допросе Фомина заявила, что соляная кислота и химикаты принадлежит ее матери, которая использует ее для чистки раковины. Затем Фомина все же призналась, что две недели сожительствовала с Окуловым, зная, что он

женат, и одновременно продолжала встречаться со Сперанским, который это подтвердил. Намерение отравить Окулова она отрицала... И лишь в судебным заседании признала свою вину...

Определите вероятностные мотивы преступления?

Задача № 8.

Обвиняемый Авдошин признался в совершении убийства Ведяпиной. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем Авдошин изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма и он защищался от нее. Он ссылался на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой Авдошин был признан вменяемым...

Определите вероятностные мотивы преступления?

Задача № 9.

Подозреваемый Федорчук показал, что днем 7 ноября он слышал, как Оноприенко говорил около дома своей сожительнице Карповой, что сожжет дом и погреб. Федорчук решил, что это угроза в его адрес, поскольку в поселке дом с погребом имелся только у него. Также он знал, что Оноприенко уже был судим за поджог. Тем не менее он не стал выяснять отношения с Оноприенко. Вечером, после распития бутылки водки с соседом Груниным, он лег спать. Проснулся от пьяного крика Оноприенко. Весь "кипя от злости" и, полагая, что Оноприенко собирается поджечь его дом, Федорчук схватил палку, выбежал из дома и со словами: "Я тебе сделаю пожар!" несколько раз ударил Оноприенко. Своими действиями он причинил последнему тяжкие телесные повреждения.

Определите вероятностные мотивы преступления?

Задача № 10.

Семнадцатилетний Горский вместе с друзьями-собутыльниками неоднократно подкарауливал мальчишек младшего школьного возраста, избивал их, склонял к совершению развратных действий, глумился над ними. В результате один из мальчиков получил тяжкие телесные повреждения.

Суд решил, учитывая возраст Горского, дать ему шанс исправиться и приговорил его к трем годам лишения свободы условно. Через два месяца Горский был арестован за попытку изнасилования несовершеннолетней.

Определите вероятностные мотивы поведения?

Задача № 11.

29 мая 2015 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на

территорию обслуживания С, осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С. в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного.

Из материала на С. следовало, что он 1981 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был зарегистрирован по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор полиции дал положительную оценку С, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С, это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки. 22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. *Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.*

Задача № 12.

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ–54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2014 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо

сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранное охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами полиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд полиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последние время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

1. Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задача № 13.

Вечером, 02 сентября 2013 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение

месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ - сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд полиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом полиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае 2013 г. уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, в школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц.?

Задача № 14.

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди

граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задача № 15.

1. Определите, что включает в себя понятие - правовые основы международного сотрудничества в области предупреждения преступности. Укажите международные правовые акты в области предупреждения преступности

Задача № 16.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Возможно ли было предотвратить это преступление?

Задача № 17.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача № 18.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Задача № 19.

На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактического работе с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" В. набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал; "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны

убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Семейное право»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО -специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Семейное право» развивает и расширяет представления обучающихся о семейных правоотношениях между супругами, а также между родителями и детьми и другими родственниками. Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правоотношениях в семье, о брачном договоре, алиментных обязательствах и т.д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об алиментных обязательствах,

- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовым и понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельства м	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы семейного права	анализировать нормы семейного права	получения информации необходимой для личностного развития и профессионального роста .	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории семейного права	оперировать понятиями и категориями семейного права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания семейного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляетс	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих семейному праву	получения информации необходимой для саморазвития и образования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			я содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами семейного права			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы семейного права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих семейному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами семейного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей	содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в	решения задач профессиональной деятельности в сфере отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		права	порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента, сферу применения цифровых технологий в семейном праве.	семью на воспитание		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права	2	2	2							4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Семейные правоотношения		2								4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.	2	2	2							4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.	2	2	2							4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.	2	2	2							4	Дискуссия /4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Права несовершеннолетних детей	2	2	2							4	Дискуссия /4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Права и обязанности родителей		2	2							4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Алиментные обязательства	2	2	2							6	Дискуссия/4 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
											практикуму по решению задач /5
Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов	2	2								5	Дискуссия /4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей		2	2							4	Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	3									4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**20**	**18**							**51**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права

Место семейного права в системе частного права РФ.

Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.

Метод регулирования семейно-правовых отношений.

Основные начала (принципы) семейного права.

Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.

Понятие и виды источников семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения.

Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью.

Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.

Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.

Понятие брака в семейном праве. Государственная регистрация заключения брака и ее значение. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

Признание брака недействительным. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.

Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).

Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).

Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная

собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью.

Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора.

Личные права и обязанности супругов. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов. Право на выбор фамилии.

Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.

Оспаривание отцовства (материнства).

Тема 6. Права несовершеннолетних детей.

Личные права несовершеннолетних детей. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.

Имущественные права ребенка. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Тема 7. Права и обязанности родителей.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 8. Алиментные обязательства.

Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.

Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.

Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.

Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.

Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.

Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.

Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей.

Понятие, субъекты, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления ребенка.

Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности).

Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления.

Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

Прекращение опеки и попечительства.

Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Назначение приемной семьи. Правовые основания возникновения приемной семьи.

Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Детский дом семейного типа. Отличия от других форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение браков между гражданами Российской Федерации, проживающими за пределами Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.

Признание недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.

Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Расторжение брака между российскими гражданами за пределами Российской Федерации.

Личные неимущественные и имущественные права супругов.

Установление и оспаривание отцовства (материнства).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права	Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии. Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 2. Семейные правоотношения	Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.	Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов). Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.		
Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.	Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью. Основания и порядок раздела общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов. Право на выбор фамилии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач.
Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.	Установление отцовства в судебном порядке. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 6. Права несовершеннолетних детей	Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 7. Права и обязанности родителей	Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	родителей. Споры о праве на воспитание детей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.		
Тема 8. Алиментные обязательства	Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов	Индексация размера алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами. Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без	Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Отчет по практикуму по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.	попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей. Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности). Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.	практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму	задач.
Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Детский дом семейного типа. Отличия от других форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии
Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Признание недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	Федерации. Расторжение брака между российскими гражданами за пределами Российской Федерации. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Установление и оспаривание отцовства (материнства).		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т.В. Епифанова, Т.В. Шатковская, Т.А. Мосиенко и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Семейное право : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. К. Жиляева, А. А. Максимова, Ж. Ю. Юзефович ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2019. – 144 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Нормативные правовые акты:

1. Семейный кодекс Российской Федерации http://www.consultant.ru/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. http://www.consultant.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru
3.	Виртуальная юридическая консультация (ВЮК)	http://uristy.ru
4.	Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
5.	Экспертная юридическая система «LEXPRO»	http://www.lexpro.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Дискуссия	4 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 3 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права

1. Место семейного права в системе частного права РФ.
2. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.
6. Система семейного права. Развитие семейного законодательства в Российской Федерации.

7. Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты.

8. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

9. Международные договоры как источники семейного права.

10. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Семейные правоотношения.

1. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.

2. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

3. Соотношение с гражданской правосубъектностью.

4. Осуществление и защита семейных прав.

5. Исполнение семейных обязанностей.

6. Ответственность в семейном праве.

7. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.

8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.

1. Понятие брака в семейном праве.

2. Государственная регистрация заключения брака и ее значение.

3. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.

4. Условия заключения брака. Брачный возраст.

5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

6. Признание брака недействительным.

7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.

8. Понятие и основания прекращения брака.

9. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).

10. Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).

11. Правовые последствия прекращения брака.

12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.

2. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.

3. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов.

4. Местожительство супругов.

5. Право на выбор фамилии.

6. Законный режим имущества супругов.

7. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.

8. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность.

9. Признание имущества супругов совместной собственностью.

10. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

11. Договорный режим имущества супругов.

12. Понятие, содержание и форма брачного договора.

Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.

1. Установление происхождения детей.

2. Добровольное установление отцовства.

3. Установление отцовства в судебном порядке.

4. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке.

5. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.

6. Оспаривание отцовства (материнства).

Тема 6. Права несовершеннолетних детей

1. Личные права несовершеннолетних детей.

2. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение.

3. Право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.

4. Имущественные права ребенка.

5. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Тема 7. Права и обязанности родителей

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка.

2. Право родителей на защиту родительских прав.

3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка.

4. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.

5. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.

6. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

7. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

8. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 8. Алиментные обязательства

1. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.

2. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

3. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов.

4. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.

5. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих родителей.

6. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

7. Алиментные обязанности бывших супругов.

8. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.

9. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

10. Проблемы содержания супругов и бывших супругов.

11. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.

12. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.

13. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.

14. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.

15. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов

1. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма.

2. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным.

3. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.

4. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.

5. Определение задолженности по алиментам.

6. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.

7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

8. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Правовые особенности приемной семьи.

2. Правовое положение приемных родителей.

3. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье.

4. Содержание ребенка, переданного в приемную семью.

5. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

6. Детский дом семейного типа.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права

1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

2.Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Тема 2. Семейные правоотношения

1.Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

2. При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на

него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?

Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.

1.Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?

2.Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.

Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.

1.Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его

мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?

2.Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1987 году у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина.

В 2009 году, когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку - Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша - сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, Литвинова сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также и его отец, и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они с Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган ЗАГС со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа ЗАГС о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записать Григория на свою фамилию в книге записей рождения, указав имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то на каком основании?

2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе ЗАГС о родстве своих детей?

3. Обязан ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Григория и Жанны?

4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?

5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган ЗАГС откажет им в регистрации брака?

Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.

1.Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 1996 года у них родился сын, а в марте 1997 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?

2.Антип, 15 лет, и Виктор, 13 лет, сыновья супругов Собакиных, идя по переулку, где находился дом их родителей, увидели автомобиль «Ситроен», припаркованный у дома соседа Рема Разуваева. Антип потрогал дверь автомобиля. Та открылась, и братья влезли в автомобиль, чтобы посидеть в нем. В автомобиле Антип обнаружил, что ключ зажигания вставлен в замок. Он механически повернул его, двигатель заработал. Антип стал трогать все рычаги подряд, автомобиль сдвинулся с места и покатился по переулку. Управлять автомобилем подростки не умели, и, проехав несколько метров, автомобиль врезался в фонарный столб. Из подъезда дома выбежал владелец автомобиля Разуваев и велел подросткам выйти из автомобиля.

При осмотре автомобиля сотрудники полиции обнаружили, что у него помят капот и повреждена правая фара.

1. Подлежит ли возмещению вред, причиненный Разуваеву? Если да, то кем?

2. Каким законодательством определяется ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, и в какой форме должен быть компенсирован?

Тема 6. Права несовершеннолетних детей

1.Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

Правильно ли решил суд?

2.Я. и В. состояли в браке с 1995 по 1998 год. Я. обратилась в суд с иском к В. о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истица обжаловала решение суда.

В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак.

Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще

принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 1992 году в рассрочку платежа.

Подлежит ли жалоба Я. удовлетворению?

Тема 7. Права и обязанности родителей

1.Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

Каков порядок лишения родительских прав?

2.Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулевую шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

Как решить дело?

Тема 8. Алиментные обязательства

1.Т. Минько и П. Горохов проживали одной семьей без государственной регистрации брака. В апреле 1996 года Минько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в банк в 1992 году на имя Горохова в сумме 30 тыс. руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и зарегистрирован на его имя). Суд разделил и дом, и вклад, определив доли равными.

Правильно ли поступил суд?

2.С. Валиева и Д. Карпов в 1987 году зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе, и вели общее хозяйство. Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. Карпов имел дочь от первого брака - Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1995 году собственником половины дома и другого совместно нажитого имущества стала Валиева. Она же стала

наследницей $^{1}/_{4}$ дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть имущества получила Леонтьева.

В 1996 году брак между Карповым и Валиевой по иску Леонтьевой признан недействительным на том основании, что Карпов вступил в брак с Валиевой не расторгнув первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака недействительным Леонтьева в 1977 году предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?

Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов

1.Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

2.В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.

1.Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1.С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

2.Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. *Подлежит ли иск удовлетворению?*
2. *В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?*
3. *При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?*
4. *Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?*

Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

1.В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за

полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. *С какого времени брак Александровых считается прекращенным?*
2. *Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?*
3. *Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?*

2.Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фалеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. *Дайте правовую оценку решению суда.*
2. *Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?*
3. *Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?*

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа:

1. Дайте определение семейного права.
2. Основные этапы развития семейного права.
3. Дайте определение источников семейного права.
4. Охарактеризуйте особенности семейного законодательства РФ.
5. Цели и принципы семейного права.
6. Понятие и виды семейных правоотношений, их характеристика.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Содержание родительских прав и обязанностей.
9. Понятие семьи. Родство и свойство, их юридическое значение.
10. Условия заключения брака.
11. Препятствия к вступлению в брак.
12. Споры о праве на воспитание детей.
13. Личные неимущественные права детей.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Равноправие мужчины и женщины в браке.
16. Брак. Государственная регистрация брака.
17. Порядок и основания признания брака недействительным.
18. Расторжение брака в органах загса (в упрощенном порядке).
19. Расторжение брака в судебном порядке.
20. Права ребенка жить и воспитываться в семье.

21. Права ребенка на общение с близкими родственниками.
22. Право ребенка на имя, отчество, фамилию.
23. Права недееспособных и несовершеннолетних родителей.
24. Характеристика алиментных обязательств.
25. Понятие брачного договора.
26. Общая характеристика приемной семьи.

Задания 2 типа:

1. Как осуществляется защита семейных прав?
2. Раскройте особенность законного режима имущества супругов. Как осуществляется раздел общего имущества супругов?
3. Порядок составления, изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.
4. Какую ответственность несут супруги по обязательствам?
5. Как осуществляется лишение родительских прав? Способы решения проблемы?
6. Раскройте имущественные права детей.
7. Особенности отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью.
8. Как соотносятся семейное и гражданское право.
9. Как осуществляется восстановление в родительских правах? Как соотносятся семейное и гражданское право.
10. Основания взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей с их родителей в судебном порядке.
11. Особенности выявления и устройства детей оставшихся без попечения родителей.
12. Брак и развод с участием иностранцев и лиц без гражданства.
13. Особенности составления соглашения об уплате алиментов.
14. Порядок усыновления (удочерения).
15. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
16. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
17. Алиментные обязанности совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих родителей.
18. Изменение размера алиментов.
19. Освобождение от уплаты алиментов.
20. Ограничение родительских прав.
21. Отмена ограничения родительских прав.
22. Отмена и попечительство над несовершеннолетними детьми.
23. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства.
24. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей.
25. Раздел совместно нажитого имущества.

Задания 3 типа:

Задача 1. Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

Каков порядок лишения родительских прав?

Задача 2. Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

Правильно ли решил суд?

Задача 3. Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 2015 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2016 года у них родился сын, а в марте 2017 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?

Задача 4. Через год после объявления мужа умершим гражданка Николаева вступила в брак с Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании брака с Николаевым недействительным.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева в момент регистрации брака с ним состояла в браке с Николаевым, так как прекращение брака с Николаевым она не зарегистрировала.

Николаева иск не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоявшей в браке, потому вступила в брак с Ветровым.

Как разрешить данный спор?

Задача 5. В орган ЗАГС обратилась гражданка Славина с заявлением о расторжении брака со Славиным, осужденным за уголовное преступление к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган ЗАГС заявление, в котором просил

не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Подлежит ли заявление Славина удовлетворению?

Задача 6. Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?

Задача 7. В результате случайной связи 16-летняя Герасимова родила ребенка и через три недели после его рождения обратилась в орган ЗАГС по поводу регистрации рождения ребенка. В органе ЗАГС ввиду того, что Герасимова не достигла 18-летнего возраста, потребовали от девушки предоставить письменное согласие её родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство материально поддерживать Герасимову и её ребенка. Родители подобное заявление подписывать отказались, сославшись на то, что у них плохое материальное положение, и они не отвечают за поступки своей дочери.

Правомерны ли требования органа ЗАГС? Предусмотрены ли особенности установления происхождения ребенка, если его родители несовершеннолетние?

Задача 8. В один из органов ЗАГС г. Хабаровска обратился гражданин Ханенко, с заявлением о регистрации брака с гражданкой Хаковой, проживающей в г. Уссурийске. В связи с тем, что гражданка Хакова не может выехать в г. Хабаровск для подачи заявления, Ханенко представил в орган ЗАГС составленное им заявление о вступлении в брак, заверенное руководителем организации, где работает Хакова. В принятии данного заявления органом ЗАГС было отказано.

Является ли обязательным личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должны были дать работники органа ЗАГС гражданам Ханенко и Хаковой?

Задача 9. Представительным органом власти субъекта РФ было принято решение о наложении на матерей, оставивших своих детей в родильном доме, штрафных санкций в сумме, покрывающей расходы на содержание брошенных ими в доме малютки детей. Прокурором этого субъекта Федерации было возбуждено дело по факту нарушения законодательства и подано исковое требование об отмене принятого органом власти решения.

Прав ли прокурор в данной ситуации? Какие полномочия есть у государственных органов власти субъектов Федерации в вопросах регулирования семейных отношений?

Задача 10. Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.

Задача 11. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Задача 12. Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов

ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?

Задача 13. Перед заключением брака Сидорова и Спивак, по совету родителей, составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных расходов.

Кроме того, Спивак, будучи предпринимателем, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Сидорова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Сидорова согласилась с этим требованием. Однако, при рассмотрении договора нотариус отказался его удовлетворить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Существуют ли ограничения в содержании брачного договора?

Задача 14. При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?

Задача 15. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она

полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Задача 16. Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?

2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?

3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?

4. Какое решение должен принять суд?

Задача 17. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав

имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

Задача 18. Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет.

Разрешите спор.

Задача 19. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 20. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 21. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 22. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 23. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 24. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 25. Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулевую шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

Как решить дело?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Международное частное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Программа предмета «Международное частное право» предусматривает изучение основ правового регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Международное частное право» направлена на глубокое и всестороннее усвоение обучающимся наиболее важных принципов и институтов международного права, ознакомление с международными договорами, выработку навыков применения коллизионных и материальных норм частноправового регулирования в международных отношениях, овладению практикой составления внешнеэкономических контрактов и иной правовой документации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международном частном праве,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов международного частного права в их соотношении,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коллизионном праве в Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы международного частного права	анализировать нормы международного частного права	юридической квалификации и фактов и обстоятельств в применительно к отношениям, урегулированным международным частным правом	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории международного частного права	оперировать понятиями и категориями международного частного права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному частному праву	разъяснения содержания норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		отношениями	закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного частного права			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы международного частного права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному частному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	содержание норм права, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом, понятие, предмет, методы и систему международ	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с гражданско-правовыми, трудовыми и иными частноправовыми отношениями, осложнёнными иностранным элементом	решения задач профессиональной деятельности в сфере частноправовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ного частного права, источники международного частного права, правовой статус субъектов международного частного права, особенности коллизионной нормы, ее строение и особенности применения, виды коллизионных норм, содержание права собственности и вещных и цифровых прав в международном частном праве, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок, право международных перевозок, особенности внедоговорн			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ых обязательств в международном частном праве, особенности брачно-семейных отношений в международном частном праве, содержание институт наследования в международном частном праве, содержание международного гражданского и арбитражного процесса.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права.	1	2								8	Реферат/5
Тема 2. Источники международного частного права.	1	2								8	Реферат/5
Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.	2	2	2							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.	2	2								8	Реферат/5
Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.	1	2								8	Дискуссия/3
Тема 6. Вещные права.	1	2								8	Дискуссия/3
Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	1	2								8	Реферат/5
Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.	1	2								8	Реферат/5 Дискуссия/3
Тема 9.	1	2	2							8	Реферат/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Международные финансовые обязательства.											Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.	1	2	2							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Интеллектуальная собственность.	1	1	1							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.	1	1	1							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Наследование.	1	1	1							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Трудовые отношения.	2	1	1							8	Реферат/5 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Международный гражданский процесс.	1	1	1							8	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач /5
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.	1	1	1							3	Отчет по практикуму по решению задач / 5
Всего:	**19**	**26**	**12**							**123**	**100**
Контроль, час											**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права.

Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права.

Основные методы регулирования в международном частном праве.

Место международного частного права в системе права.

Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.

Тема 2. Источники международного частного права.

Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права.

Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений. Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.

Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные).

Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация).

Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке».

Проблема «обхода закона» в международном частном праве.

«Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.

Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.

Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации.

Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы.

Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.

Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.

Международно-правовые основы иммунитета государства и его виды**.** Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.

Тема 6. Вещные права.

Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Общие положения о внешнеэкономических сделках. Понятие и особенности. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже.

Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.

Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок.

Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.

Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.

Тема 9. Международные финансовые обязательства.

Понятие и содержание международных финансовых обязательств. Международные финансовые обязательства торгового и неторгового характера. Особенности правового регулирования международных финансовых обязательств.

Международные расчеты и кредитование во взаимоотношениях российских организаций с организациями иностранных государств.

Международные неторговые расчеты.

Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.

Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Причинение вреда в Российской Федерации. Причинение вреда за рубежом.

Тема 11. Интеллектуальная собственность.

Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.

Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.

Авторские права иностранцев в Российской Федерации.

Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об охране промышленной собственности. Патентование отечественных изобретений за границей. Лицензии на изобретение и договоры о передаче «ноу-хау».

Право на товарный знак, на наименование места происхождения и борьба с недобросовестной конкуренцией.

Охрана прав иностранцев на изобретение в Российской Федерации.

Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.

Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом.

Заключение и расторжение браков с участием иностранцев.

Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми.

Усыновление. Опека и попечительство.

Тема 13. Наследование.

Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран. Принцип национального режима. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию.

Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.

Тема 14. Трудовые отношения.

Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Трудовая деятельность иностранцев в России.

Внешняя трудовая миграция. Трудовые права российских граждан за рубежом. Социальное обеспечение. Международно-правовые документы о трудящихся-мигрантах.

Тема 15. Международный гражданский процесс.

Понятие международного гражданского процесса. Источники правового регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами.

Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.

Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве.

Выполнение иностранных судебных поручений.

Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.

Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.

Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений.

Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности.

Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу.

Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену с использованием учебника важно:

- запоминать терминологию
- записывать краткие тезисы с опорой на ключевую информацию
- определять связи между темами и разделами изучаемой дисциплины
- структурировать важную информацию в виде схем, таблиц, графиков

Рекомендуется повторять важный материал перед сном, а самый важный после пробуждения. Перед экзаменом важно чувствовать отдохнувшим и выспавшимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права.	Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права. Основные методы регулирования в международном частном праве. Место международного частного права в системе права. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 2. Источники международного частного права.	Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права. Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений. Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.	Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные). Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация). Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и	Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации. Гражданская	Работа в библиотеке (в том числе	Проверка реферата

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
юридических лиц.	правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.	электронной) подготовка реферата	
Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.	Международно-правовые основы иммунитета государства и его виды**.** Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 6. Вещные права.	Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	Общие положения о внешнеэкономические сделки. Понятие и особенности. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.	Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок. Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки. Международные морские перевозки. Международные воздушные	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к дискуссии	Проверка реферата дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	перевозки. Международные комбинированные перевозки.		
Тема 9. Международные финансовые обязательства.	Понятие и содержание международных финансовых обязательств. Международные финансовые обязательства торгового и неторгового характера. Особенности правового регулирования международных финансовых обязательств. Международные расчеты и кредитование во взаимоотношениях российских организаций с организациями иностранных государств. Международные неторговые расчеты.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.	Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Причинение вреда в Российской Федерации. Причинение вреда за рубежом.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Интеллектуальная собственность.	Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей. Авторские права иностранцев в Российской Федерации. Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об охране промышленной собственности. Патентование отечественных изобретений за границей. Лицензии на изобретение и договоры о передаче «ноу-хау». Право на товарный знак, на наименование места происхождения и борьба с недобросовестной конкуренцией. Охрана прав иностранцев на изобретение в Российской Федерации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.	Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом. Заключение и расторжение браков с участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Наследование.	Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран. Принцип национального режима. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию. Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Трудовые отношения.	Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Трудовая деятельность иностранцев в России. Внешняя трудовая миграция. Трудовые права российских граждан за рубежом. Социальное обеспечение. Международно-правовые документы о трудящихся-мигрантах.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Проверка реферата Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Международный гражданский процесс.	Понятие международного гражданского процесса. Источники правового регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами. Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве. Выполнение иностранных судебных поручений. Признание и исполнение	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.		
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.	Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража. Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гонгало, Б. М. Международное частное право : учебник / Б. М. Гонгало, А. В. Майфат, Д. В. Мурзин ; отв. ред. Б. М. Гонгало ;

Уральский государственный юридический университет. – Москва : Статут, 2020. – 398 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601405

2. Кайнов, В. И. Международное частное право : учебник : [16+] / В. И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574671

3. Кузнецов, А. В. Международное частное право: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Кузнецов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578472

Дополнительная литература

1. Международное частное право. Краткий курс. Романенкова Е. Н. Москва: Проспект, 2015. с. 128. http://biblioclub.ru/

2. Международное частное право: учебное пособие. Составитель: Аванесова А.А., Казановская Ю.А., Шлюндт Н.Ю. Ставрополь: СКФУ, 2015. с. 162. http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Международный суд по правам человека	https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Министерство иностранных дел Российской Федерации	https://www.mid.ru/
10.	Международный коммерческий арбитражный суд	http://mkas.tpprf.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму: 5-4 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные; 3-2 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы не совсем верные; 1-0 баллов – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные..
	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму: 3 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные; 2 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы не совсем верные; 1-0 баллов – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные..
2.	Реферат	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3» – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4	Дискуссия	3 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «3», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		восприятия информации

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного и публичного права.

1. Происхождение термина «Международное частное право».
2. Понятие иностранного элемента и частных отношений, осложненных иностранным элементом.
3. Правовая природа Международного частного права.
4. Соотношение норм международного частного и международного публичного права. Международное частное право в общей системе права.
5. История возникновения и развития международного частного права.
6. Отечественные юристы – основоположники российского международного частного права.
7. Становление и развитие российской доктрины МЧП.
8. Предмет МЧП и его соотношение с другими отраслями права.
9. Метод правового регулирования МЧП и способы преодоления коллизионной проблемы.
10. Международные договоры как источники МЧП. Теория «двойственности», теория «трансформации».
11. Национальное законодательство как источник МЧП.
12. Обычай как источник МЧП.
13. Унифицированные нормы МЧП.
14. Понятие, строение, особенности действия и виды коллизионных норм.
15. Основные типы коллизионных привязок.
16. Обратная отсылка и отсылка к закону третьего государства.

Тема 2. Источники международного частного и публичного права.

1. Коллизия и выбор права. Понятие коллизии. Проблема выбора права. Способы решения коллизионной проблемы.
2. Источники коллизионных норм РФ.
3. Метод и способы правового регулирования гражданских отношений, осложненных иностранным элементом.
4. Проблемы применения коллизионного способа регулирования в гражданских отношениях, осложненных иностранным элементом.
5. Коллизия коллизий и хромающие отношения. Негативные и положительные коллизии.

6. Система международного частного права.

7. Унификация и гармонизация международного частного права. Условия применения унифицированных норм.

8. Международное частное право как учебная дисциплина.

9. Применение иностранного права в РФ. Порядок установления содержания норм иностранного права.

10. Общая характеристика источников МЧП.

11. Ограничение применения иностранного права на территории государства: оговорка о публичном порядке, взаимность и реторсия, действие императивных норм.

12. Региональные соглашения стран Европейского союза как источники международного частного права.

13. Унификация международного частного права в Европейском союзе.

14. Международный торговый обычай и его место в правовой системе РФ.

15. Кодификация норм международного частного права: проблемы и перспективы.

Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

1. Обратная отсылка в деле Фарго и Контербирийском деле.

2. Автономия воли и оговорка о публичном порядке: пределы применения по отечественному и зарубежному законодательству.

3. Мобильный конфликт или мобильная коллизия в международном частном праве.

4. Пробелы в отечественном коллизионном регулировании.

5. Применение права страны с множественностью правовых систем.

6. Применение иностранного права в РФ. Порядок установления содержания норм иностранного права.

7. Ограничение применения иностранного права на территории государства: оговорка о публичном порядке, взаимность и реторсия, действие императивных норм.

8. Общая характеристика субъектов международного частного права.

9. Иностранные граждане и лица без гражданства в РФ. Национальный режим. Личный закон физического лица.

10. Иностранные юридические лица в РФ. Национальный режим. Личный закон юридического лица. Международные юридические лица.

11. Государство как субъект международного частного права. Иммунитет иностранного государства и его собственности.

12. Институт права собственности в международного частного права.

13. Коллизионные вопросы вещных прав.

14. Коллизионное правоотношение в международном частном праве.

15. Унификация права стран СНГ.

Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.

1. Постоянное место жительства и проблемы его определения.

2. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом.

3. Международные юридические лица стран СНГ.

4. Правовое положение транснациональных корпораций.

5. Международные общественные организации как международные юридические лица.

6. Государственный иммунитет РФ и судебные требования компании «НОГА» к России.

7. Общая характеристика субъектов МЧП.

8. Иностранные граждане и лица без гражданства в РФ. Национальный режим. Личный закон физического лица.

9. Иностранные юридические лица в РФ. Национальный режим. Личный закон юридического лица. Международные юридические лица.

10. Государство как субъект МЧП. Иммунитет иностранного государства и его собственности.

11. Правовой статус операторов транспортных терминалов в МЧП.

12. Правовой статус физических лиц как субъектов МЧП.

13. Правовой статус юридических лиц как субъектов МЧП.

14. Правовой статус государств как субъектов МЧП.

15. Правовой статус международных организаций как субъектов МЧП.

16. Правовой статус юридических лиц в европейском частном праве.

Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

1. Основные понятия внешнеэкономической сделки.

2. Критерий местонахождения коммерческих предприятий сторон на территории разных государств.

3. Особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.

4. Основные формы негосударственного регулирования.

5. Внешнеэкономическая сделка: понятие и форма.

6. Договор международной купли-продажи товаров: понятие, форма и порядок заключения.

7. Источники международного коммерческого права: общая характеристика.

8. Договор международной купли-продажи: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.

9. Ответственность за нарушение договорных обязательств в международной купле-продаже товаров.

10. Агентские договоры в МЧП: понятие, форма и структура.

11. Агентские договоры в МЧП: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.

12. Агентские договоры в европейском частном праве.

13. Законодательство РФ об иностранных инвестициях.

14. Международные договоры об иностранных инвестициях.

15. Международные договоры и законодательство РФ о Международном коммерческом арбитраже.

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.

1. Понятие и нормативно-правовая основа международных перевозок.
2. Международные железнодорожные перевозки: нормативно-правовое регулирование
3. Международные железнодорожные перевозки: права и обязанности сторон.
4. Международные автомобильные перевозки: права и обязанности сторон.
5. Международные воздушные перевозки: правовой режим воздушной транспортной среды.
6. Источники международного транспортного права: общая характеристика.
7. Правовое регулирование международных морских перевозок грузов.
8. Правовое регулирование международных морских перевозок пассажиров и багажа.
9. Международное частное морское право: понятие, предмет и источники.
10. Правовое регулирование международных речных перевозок грузов, пассажиров и багажа.
11. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.
12. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.
13. Правовое регулирование международных комбинированных перевозок.
14. Правовое регулирование международных транспортных перевозок в рамках СНГ.
15. Правовой статус операторов транспортных терминалов в МЧП.

Тема 9. Международные финансовые обязательства.

1. Международные платежно-расчетные отношения и валютные операции.
2. Формы международных расчетов.
3. Чек и вексель в международных расчетах.
4. Банковская гарантия в международных денежных обязательствах.
5. Правовые основы платёжно-расчётных отношений в международном торговом обороте.
6. Формы международных расчётов.
7. Аккредитив как форма международных расчётов.
8. Инкассо как форма международных расчётов.
9. Использование иностранной валюты на территории РФ.
10. Источники международного банковского права: общая характеристика.

11. Формы страхования валютных рисков в международных коммерческих контрактах.

12. Банковский перевод как форма расчетов в МЧП.

13. Инкассо как форма расчетов в МЧП.

14. Документарный аккредитив как форма расчетов в МЧП.

15. Финансовые обязательства в МЧП: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.

Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.

1. Деликтные коллизии: понятие, современные тенденции.

2. Деликтная проблема в ГК РФ.

3. Статут деликтного обязательства.

4. Международные договоры в сфере деликтных обязательств.

5. Деликтные обязательства в МЧП: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.

6. Деликтные обязательства в европейском частном праве.

7. Деликтные обязательства в российской доктрине МЧП.

8. Деликтные обязательства в МЧП: доктрина и судебная практика.

9. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда.

Тема 11. Интеллектуальная собственность.

1. Общая характеристика договоров об исключительной продаже товаров, история возникновения.

2. Дистрибьюторский договор об исключительной продаже товаров: права и обязанности сторон.

3. Договор франчайзинга как разновидность дистрибьюторского договора.

4. Сравнительно-правовая характеристика основных международно-правовых актов в сфере авторских прав.

5. Понятие, виды и правовое регулирование промышленной собственности в современном международном частном праве.

6. Правовое регулирование патентных правоотношений в современном международном частном праве.

7. Интеллектуальная собственность в международном частном праве: понятие, правовое регулирование, современные проблемы защиты.

8. Интернет и защита прав интеллектуальной собственности: современное состояние правового регулирования.

9. Всемирная конвенция об авторском праве: основные принципы и положения.

10. Евразийское патентное законодательство.

11. Охрана произведений иностранных авторов в России.

12. Охрана авторских прав российских граждан за рубежом.

13. Международные соглашения в области охраны товарных знаков.

14. Охрана товарных знаков, знаков обслуживания и наименования мест происхождения товара в Европейском союзе.

15. ВОИС и основные универсальные международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.

1. Нормативное регулирование семейных правоотношений с иностранным элементом.
2. Вступление в брак и признание брака в РФ, расторжение брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Установление и оспаривание отцовства или материнства.
5. Права и обязанности детей и родителей.
6. Понятие международного усыновления (удочерения).
7. Нормативное регулирование усыновления с иностранным элементом.
8. Коллизионные вопросы международного усыновления.
9. Механизмы защиты прав детей-граждан РФ, усыновленных иностранцами и вывезенных за границу.
10. Заключение браков российских граждан с иностранцами в России.
11. Признание в России совершенных за границей браков и разводов.
12. Международная унификация коллизионных норм семейного права.
13. Усыновление иностранцами детей – российских граждан.
14. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.
15. Опека и попечительство в МЧП.

Тема 13. Наследование.

1. Коллизионные вопросы наследования в МЧП.
2. Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском праве.
3. Наследственные права иностранцев в РФ.
4. Наследственные права российских граждан за рубежом.
5. Выморочное имущество.
6. Наследственные отношения в МЧП: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.
7. Наследование иностранных граждан в РФ.
8. Наследование российских граждан за границей.
9. Наследственные отношения в МЧП: доктрина и судебная практика.
10. Международное наследственное право: общая характеристика основных источников.
11. Международное наследование: правовое регулирование, нотариальная и судебная практика.
12. Наследование по завещанию в международном частном праве.
13. Выморочное имущество в международном частном праве.
14. Проблемы наследования в МЧП.
15. Коллизионные вопросы наследственных отношений.

Тема 14. Трудовые отношения.

1. Понятие международного частного трудового права и международных трудовых отношений.
2. Коллизионные вопросы в области трудовых отношений.

3. Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев.

4. Трудовые права иностранцев в РФ.

5. Квотирование и лицензирование в РФ.

6. Внешняя трудовая миграция, группы трудового миграционного потока.

7. Трудоустройство российских граждан за границей: порядок, проблемы.

8. Труд российских граждан в учреждениях РФ, находящихся за границей.

9. Вопросы социального обеспечения трудящихся российских граждан за границей.

10. Трудовые отношения в МЧП: коллизионно-правовое и материально-правовое регулирование.

11. Международное трудовое право: общая характеристика основных источников.

12. Трудовые отношения иностранных граждан в России.

13. Трудовые отношения российских граждан за границей.

14. Социальное обеспечение в МЧП.

15. Трудовые отношения в международном частном праве.

Примерные задания для практикумов по решению задач:

Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

Задача № 1. Между юридическими лицами из России и Франции был заключен бартерный контракт (договор мены). Отечественная организация обменивала крупную партию нефти на французское высокотехнологичное оборудование. В тексте контракта стороны «забыли» указать, применимое к его условиям право. На стадии взаимных поставок между контрагентами возник спор, и необходимо было определить правопорядок применимый к правоотношению. Местом подписания контракта на его первой странице был указан г.Астрахань (Россия), хотя в действительности подписывали соглашение в г.Лион (Франция), участники сделки этого факта и не отрицали. В качестве сторон по контракту российский контрагент был назван Покупателем, а иностранный Продавцом. При обращении за консультацией в юридическую фирму директор российской организации получил следующий совет: «Поскольку к договору мены применяются правила о купле-продаже, согласно ч.2 ст.567 ГК РФ, то в соответствии с ч.1 п.2 ст. 1211 ГК РФ подлежит применению право страны продавца, т.е. гражданское право Франции».

Сын директора студент юридического факультета утверждал несколько иное: «К настоящему договору подлежит применению право страны, с которым договор наиболее тесно связан, согласно п.10 ст. 1211 ГК РФ.

Так кто же прав и как быть? Сформулируйте Ваше мнение, используя при квалификации правоотношений нормы Раздела VI ГК РФ и практику Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ.

Задача № 2. К нотариусу г. Волгограда Т.Е.Вагановой с заявлениями о выдаче свидетельств о праве наследования по закону обратились 5 детей гражданина Марокко Арфана Али, вдовца, умершего в г.Волгограде по месту своего постоянного жительства. Наследственное имущество включает дом в г. Рабат (Марокко) и трехкомнатную квартиру в Красноармейском районе г.Волгограда, жилой дом в Светлоярском районе Волгоградской области, а также 150 000 Евро на депозите в ОАО «Банк Возрождение». К наследованию вклада в банке и квартиры в Волгограде и дома в Волгоградской области, согласно п.1 ст.1224 ГК РФ, применимыми будут материальные нормы российского наследственного права. В то же время нормы права Марокко, применимые к наследованию дома в г.Рабат, исходят из неравенства долей наследников первой очереди женского и мужского пола. Как следует поступить нотариусу при регулировании наследования?

Задача 3. Используя положения соответствующих разделов ГК, Семейного Кодекса, КТМ, найдите примеры (по одному примеру) односторонних, двусторонних, альтернативных, субсидиарных, императивных, диспозитивных, генеральных и специальных коллизионных норм. Приведите пример хромающих отношений.

Тема 9. Международные финансовые обязательства.

Задача.

В 1995 г. арбитражный суд МТП рассмотрел спор из договора об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран, заключенного между компаниями из Швейцарии, Сингапура и Бельгии. После прекращения по соглашению сторон указанного дистрибьюторского соглашения возник вопрос о выкупе инвентаря, находившегося у одного из контрагентов. Стороны предусмотрели, что их договор будет регулироваться правом Швейцарии.

Суд определил курс обмена валют исходя из положений швейцарского права (хотя расчетной единицей являлся бельгийский франк). В тоже время в решении содержится ссылка на ст. 6.1.9 (3) «Валюта платежа» Принципов международных коммерческих контрактов УНИДРУА для того, чтобы подтвердить признание на международном уровне решения, предлагаемого правом Швейцарии.

Что представляет собой договор об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран как внешнеторговая сделка?

Если субъектами договора являются не две фирмы, а более, возникает ли необходимость применения национального права контрагента и в каких вопросах?

Почему для определения курса обмена валют был применен общий статут договора (швейцарское право), а не закон валюты долга

(бельгийское право)? Входят ли вопросы валюты в обязательственный статут договора? Могут ли данные вопросы регулироваться правом, избранным сторонами?

Задача

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Задача

Итальянский турист П., находясь в Москве, в ресторане гостиницы познакомился со студенткой Тамарой Л. Спустя несколько дней, они подали в ЗАГС заявление о регистрации брака, однако зарегистрировать брак не удалось.

Через два месяца в составе другой туристской группы из Италии приехал М., друг П. Вместе с Тамарой он пришел в ЗАГС, и предъявив доверенность от П. на заключение брака с Тамарой Л, просил сотрудника ЗАГСа зарегистрировать брак между российской гражданской Л. и итальянским гражданином П. Вместе с доверенностью он представил документ, свидетельствующий о том, что П. в браке не состоит.

Что должен делать сотрудник ЗАГСа?

В том случае, если сотрудник ЗАГСа не зарегистрирует брак, может ли российская гражданка Л. выдать кому-либо доверенность на заключение ее брака с итальянским гражданином П.? В Италии допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Если соответствующее итальянское учреждение зарегистрирует такой брак, будет ли он признан в России?

Задача

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения,

наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задача

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании, и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.

Задача 1.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;

- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задача 2.

Российская гражданка Н. Авдеева, проживающая в Москве, решила поехать отдыхать в Испанию. С этой целью она заключила с московской фирмой «Парадис Гивт» договор об оказании туристских услуг. Однако, когда она попала в Испанию, оказалось, что и гостиница, где она была размещена, не та, которая была предусмотрена в договоре, и условия проживания не соответствуют договору.

Вернувшись, Н. Авдеева сначала предъявила претензии к фирме, а затем обратилась в суд.

Суд г. Москвы принял к рассмотрению иск Авдеевой к туристической фирме о взыскании убытков, связанных с нарушением договорных обязательств, и компенсации причиненного морального вреда.

Может ли суд в г. Москве, расположенный по месту нахождения турфирмы, рассматривать иск Авдеевой, если она подписала договор с турфирмой, в котором было предусмотрено, что споры между сторонами разрешаются на Гибралтаре по действующим там законам?

Какое право должен применять суд в Москве к отношениям между сторонами, учитывая условия договора?

Соответствует ли условие договора законодательству о защите прав потребителей?

Задача 3.

На лиссабонской автотрассе (Португалия) произошло дорожно-транспортное происшествие – гражданин ФРГ, постоянно проживающий в Германии, при движении по скользкой дороге сильно превысил скорость, поэтому не смог вовремя затормозить и врезался в ехавший впереди автомобиль, причинив ему значительные повреждения. Пострадавшим являлся гражданин Испании, также постоянно проживающий в Германии.

Автомобиль деликвента был зарегистрирован и застрахован в ФРГ, автомобиль потерпевшего – в Испании.

Потерпевший предъявил иск в суд г. Дрезден (по месту постоянного места жительства деликвента). Суд пришел к выводу, что общим статутом деликтного обязательства является немецкое право.

Согласны ли вы с тем, что внутригосударственные правила дорожного движения обязан соблюдать любой иностранец, находящийся в данном государстве?

Оправданно ли применение принципа «Закон места причинения вреда» (lex loci delicti commissi)?

Почему в ситуации различного гражданства участников ДТП суд применил право места их общего постоянного места жительства (т.е. немецкое право)? Имеет ли значение тот факт, что ни один из участников ДТП не был связан с местом деликта (Португалия)?

Тема 11. Интеллектуальная собственность.

Задача 1.

В течение длительного времени в Советском Союзе на русском и на других языках большими тиражами издавались произведения известного английского писателя Артура Конан-Дойля («Приключения Шерлока Холмса», «Собака Баскервилей» и др.).

Договоры о переводе с английского и об издании этих произведений не заключались, гонорар не выплачивался.

В 1958 г. Г. Берман, профессор права Гарвардского университета, действующий по доверенности Андриана Конан-Дойля как администратора наследства писателя А. Конан-Дойля, предъявил в московском городском суде иск к четырем советским издательствам.

Истец требовал выплаты вознаграждения за издание на русском языке произведений А. Конан-Дойля, рассматривая сумму гонорара как неосновательное обогащение, ссылаясь при этом на ст. 399 действовавшего тогда ГК РСФСР 1922 г.

Суд отказал в приеме искового заявления, указав в постановлении, что заявление Г. Бермана не подлежит принятию к рассмотрению за отсутствием спора о праве.

В жалобе, поданной в Верховный Суд РСФСР, Г. Берман просил об отмене этого постановления.

Жалоба была оставлена без удовлетворения.

В каких случаях в Советском Союзе (а теперь в РФ) признавалось (признается) авторское право на произведения, увидевшие свет за границей или находящиеся за границей в виде рукописей или в иной объективной форме?

Имелось ли в момент предъявления иска международное соглашение между СССР и Великобританией по вопросам авторского права?

Была ли обоснованной ссылка Г. Бермана на ст. 339 ГК РСФСР 1922г.? Согласно этой статье обогатившийся за счет другого без достаточного, установленного законом или договором основания обязан возвратить неосновательно полученное?

Если бы Г. Берман предъявил свой иск не в 1958 г., а после присоединения СССР к Всемирной конвенции об авторском праве 1952 г. (после 27 мая 1973 г.), то какое решение должен был вынести суд?

Задача 2.

Герой известного романа А. Марининой «Стилист» переводчик Владимир Соловьев по предложению издательства, выпускавшего серию книг «Восточный бестселлер», перевел с японского языка ряд детективов совершенно не известного японского автора.

Произведения этого автора в Японии не хотели печатать из-за их низкого качества.

Однако сюжеты этих произведений были интересны, и нашлось российское издательство, которое покупало у этого японского автора остросюжетные, но плохие по изложению рассказы, а В. Соловьев сделал из этих произведений целую серию книг, которые пользовались бешенным успехом у российских читателей и прекрасно расходились, принося прибыль издательству.

Более того, нашлось издательство в Англии, которое перевело их с русского на английский.

В России произведения японского автора, переделанные переводчиком, выходили под псевдонимом, а в Англии, а затем и в других странах – под подлинным именем японского писателя.

Более того, каждое из его произведений не менее двух раз экранизировалось. В результате писатель стал всемирно известным автором.

У кого возникло право на первое издание произведения, находящегося в рукописи в Японии и опубликованного впервые на русском языке?

У кого возникло право на перевод произведения?

Допускается ли опубликование в России произведения японского автора под псевдонимом?

Будет ли охраняться это произведение в Англии, если исходить из того, что Россия, Англия и Япония являются участниками Всемирной конвенции об авторском праве?

Задача 3.

Издательство Агентства печати «Новости» (АПН) выпустило в начале 70-х гг. прошлого века на английском языке воспоминания маршала Г.К.Жукова, интерес к которым проявляли читатели не только в Москве и в Лондоне, но и во всем мире.

Подпадает ли под действие Бернской конвенции книга Г. К. Жукова, и если да, то на основании каких положений?

Был ли Советский Союз участником Бернской конвенции?

С какого времени наша страна стала членом Бернского союза, образованного странами – участниками Конвенции?

Задача 4.

Известное произведение А. Солженицына «Август четырнадцатого» первоначально распространялось по каналам так называемого «самиздата» (переписывалось или перепечатывалось на машинке в ограниченном количестве экземпляров и передавалось из рук в руки). Впервые оно было издано во Франции (Издательство «ИМКА-Пресс» издало роман на русском и французском языке), затем в других странах.

Ряд споров между западными издателями был предметом рассмотрения в 1972 г. Высшего суда Великобритании, в 1975 г. – Верховного суда ФРГ. Оба суда признали в качестве страны первой публикации Францию, которая является страной – участницей Бернской

конвенции об охране литературных и художественных произведений (членом Бернского союза). В решении немецкого суда обращалось внимание на то, что на издательский договор, к которому должно применяться немецкое право, не может оказывать влияние запрет на распоряжение авторскими правами, основанный на монополии внешней торговли.

Что понимается согласно Бернской конвенции под «выпущенными в свет произведениями» (обратите внимание на п. 3 ст. 3 Бернской конвенции). Как решается этот вопрос в ст. VI Всемирной конвенции об авторском праве?

Распространяется ли охрана, предоставляемая Бернской конвенцией, на произведения авторов, которые не являются гражданами одной из стран Бернского союза? Какие условия для предоставления такой охраны устанавливает Бернская конвенция?

Задача 5.

Созданный в России Фонд Прокофьева осуществлял защиту авторских прав на произведения всемирно известного композитора. В 2005 г. Фонд запретил Латвийской Национальной опере (ЛНО) в Риге показ балета «Золушка» на музыку С.С. Прокофьева (1891-1953 гг.) в постановке хореографа Раду Поклитору. Рижское адвокатское бюро, представляющее в Латвии интересы Фонда Прокофьева, ссылалось на то, что в постановке балета в рижском театре действие начинается с увертюры, взятой из оперы Россини «Золушка», а также на искаженный сюжет балета. Как утверждала пресс-секретарь ЛНО Майрита Брице, ни одной купюры в музыке не сделано, а единственное изменение коснулось числа актов: их теперь не три, а два, поскольку первый и второй постановщик объединил. ЛНО рекламировало постановку «Золушка» в новой редакции, как новый классический балет в современном исполнении. Рижская золушка трудится незаметной уборщицей в борделе, где ее сестры – девушки по вызову. В это заведение заглядывает наставник принца и, желая показать своему подопечному, насколько омерзительны все женщины, неприглядную уборщицу переодевает проституткой. В эту-то барышню принц и влюбляется. Таким образом, кроме увертюры другого композитора, в рижском варианте балета вместо дома злой мачехи действие переносится в публичный дом.

Распространяется ли охрана авторских прав композитора С.Прокофьева, умершего в 1952 г. на Латвию? В каких международных соглашениях в области авторского права участвует эта страна?

Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.

Задача 1.

Студент МГУ гражданин Марокко Л. познакомился с российской студенткой В. Они подали заявление в ЗАГС о регистрации брака.

Согласно п. 2 ст. 156 СК РФ условия заключения брака определяются для каждого из вступающих в брак законодательством государства, гражданином которого он является.

Ранее Л. вступил в брак у себя в стране. Подлежащий применению при регистрации брака закон его страны допускает вступление во второй брак.

Должен ли сотрудник ЗАГСа в Москве зарегистрировать брак Л. с российской гражданской В.?

Может ли российская гражданка В. вступить в брак с гражданином Л. в Марокко? Будет ли в этом случае брак, заключенный в Марокко признаваться в Российской Федерации?

Задача 2.

Гражданин Японии М. вступил в брак с российской гражданской А.

Брак был зарегистрирован в ЗАГСе г. Хабаровска. У супругов было как совместно нажитое имущество, так и имущество, приобретенное ими до вступления в брак.

Несколько лет супруги жили в Хабаровске, затем муж вернулся в Токио.

Российская гражданка А. переезжать в Токио не захотела и предъявила иск к мужу о расторжении брака и о разделе имущества в суд Центрального района г. Хабаровска.

Должен ли суд при раздельном жительстве супругов принять дело к своему производству? Право какой страны (России или Японии) подлежит применению при решении вопроса о расторжении брака и о разделе совместного имущества супругов?

Задача 3.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Задача 4.

Итальянский турист П., находясь в Москве, в ресторане гостиницы познакомился со студенткой Тамарой Л. Спустя несколько дней, они подали в ЗАГС заявление о регистрации брака, однако зарегистрировать брак не удалось.

Через два месяца в составе другой туристской группы из Италии приехал М., друг П. Вместе с Тамарой он пришел в ЗАГС, и предъявив доверенность от П. на заключение брака с Тамарой Л, просил сотрудника ЗАГСа зарегистрировать брак между российской гражданской Л. и

итальянским гражданином П. Вместе с доверенностью он представил документ, свидетельствующий о том, что П. в браке не состоит.

Что должен делать сотрудник ЗАГСа?

В том случае, если сотрудник ЗАГСа не зарегистрирует брак, может ли российская гражданка Л. выдать кому-либо доверенность на заключение ее брака с итальянским гражданином П.? В Италии допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Если соответствующее итальянское учреждение зарегистрирует такой брак, будет ли он признан в России?

Задача 5.

П. вступил в брак с гражданкой Казахстана М., проживающей в г. Семипалатинске (Казахстан). Вскоре после регистрации брака М. переехала в Омск. Однако она сохранила гражданство Казахстана.

В 1998 г. несовершеннолетний племянник М. потерял родителей, погибших в автокатастрофе, и супруги решили его усыновить. Мальчик проживает в Семипалатинске и является гражданином Казахстана.

В компетенцию учреждений какого государства (РФ или Казахстан) входит решение вопроса об усыновлении несовершеннолетних детей в рассматриваемом случае?

Законодательство какого государства подлежит применению?

Тема 13. Наследование.

Задача 1.

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задача 2.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании, и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задача 3.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Тема 14. Трудовые отношения.

Задача 1.

Российский граждан П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен.

П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось.

В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник?

Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение жалобы?

Задача 2.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задача 3.

Российская гражданка М. поступила на работу в гостиницу международного класса, принадлежащую предприятию с иностранными инвестициями.

Через некоторое время она имела неосторожность в беседе с приехавшим иностранцем неодобрительно отозваться об одном из сотрудников администрации. Иностранец оказался иностранным журналистом и сослался на беседу с М. в своем репортаже о поездке в РФ.

Когда об этом стало известно администрации гостиницы, М. была уволена со ссылкой на то, что своими действиями она подрывала репутацию отеля. Контракт с ней был расторгнут.

В подписанном М. формуляре контракта содержались следующие положения:

«Работник, заключивший контракт с гостиницей, соглашается с тем, что кроме оснований расторжения контракта, предусмотренных в трудовом законодательстве, администрация вправе в одностороннем порядке расторгнуть контракт по нижеследующим основаниям:

кража имущества компании, собственности гостей и коллег по работе, соучастие в краже; обман администрации и гостей в корыстных целях; применение физической силы, устные оскорбления; намеренные действия, в результате которых подвергается опасности собственное здоровье и здоровье других; сон в рабочее время; азартные игры в помещении гостиницы; всякие действия, подрывающие репутацию гостиницы».

Предусмотрены ли такие условия действующим трудовым законодательством?

Является ли действие администрации правомерным? Может ли иметь значение в данном случае наличие в гостинице Положения о персонале, в котором содержится запрет публиковать какие-либо сведения о предприятии в печати без разрешения руководства и давать интервью журналистам?

Задача 4.

Сухогруз «Sea Tiger» внесен в государственный реестр торговых судов Панамы как собственность панамской компании «Torrero», ходит под панамским флагом и совершает морские грузовые перевозки по линии Дублин – Лиссабон - Алжир – Триполи – Бейрут.

Одним из учредителей компании «Torrero» является АО «Dummi» (место нахождения правления - Гамбург). Сухогруз был построен на средства этого АО и выполняет перевозки по его сделкам.

Капитан сухогруза – гражданин Польши, члены экипажа имеют гражданство Украины и Эфиопии. Трудовые контракты членов экипажа были заключены с компанией «Torrero».

После одного из рейсов по решению капитана все члены команды были оштрафованы на половину их заработной платы «за небрежное обращение с грузом и недостаточную активность в работе».

Члены экипажа обратились в суд г. Гамбурга по трудовым спорам с иском к АО «Dummi» о выплате всей суммы заработной платы и с иском к капитану сухогруза о превышении им должностных полномочий.

Признает ли гамбургский суд свою юрисдикцию по этим искам?

Какой суд обладает юрисдикцией в отношении иска о выплате заработной платы, а какой – в отношении иска к капитану?

Назовите генеральную коллизионную привязку трудовых отношений на морских судах?

Компетентно ли право страны местонахождения правления предприятия, нанявшего работника, в отношении трудовых договоров на морских судах?

Право какого государства подлежит применению в данном случае?

Тема 15. Международный гражданский процесс.

Задача 1.

Гражданин России получил тяжелые телесные повреждения во время поездки на мотоцикле вследствие того, что у него лопнула задняя шина. Шина была изготовлена на Тайване. Производитель шины приобрел вентили для камер у японской фирмы.

Гражданин России предъявил иск к производителю шин о возмещении ущерба, причиненного вследствие недостатков товара, в российский суд. Между истцом и ответчиком было достигнуто мировое соглашение.

Производитель шин – тайваньское предприятие предъявило регрессный иск к японской фирме в российском суде.

Суд первой инстанции принял иск к своему производству несмотря на то, что представитель японской фирмы утверждал, что вентили для камер поставлялись в Тайвань, а не в Россию, следовательно, спор должен рассматриваться в японском или тайваньском суде, а не в какой-либо другой стране.

Определите, в суд какой страны (Россия, Тайвань, Япония) должен быть предъявлен регрессный иск?

Задача 2.

Российская гражданка Т., проживающая во Владивостоке, в 1994 г. обратилась в суд по месту своего жительства с иском о расторжении брака с гражданином Китая и о взыскании алиментов на сына 1991 г. рождения. Брак был зарегистрирован в ЗАГСЕ г. Владивостока, затем супруги выехали на постоянное место жительства в Пекин. Однако Т. не смогла привыкнуть к условиям жизни в стране и вернулась с ребенком в Россию.

Имеется ли Договор о правовой помощи с КНР? Когда он был заключен и действует ли он для России?

Как в соответствии с этим договором вручить копию искового заявления гражданину Китая, проживающему в Пекине и как получить из КНР документ, подтверждающий, что повестка была вручена ответчику?

Задача 3.

Иностранное посольство обратилось с иском в российский арбитражный суд к российской фирме по поводу заключенного договора подряда. Российская фирма заявила встречный иск. Но посольство сослалось на свой международный иммунитет, и суд в принятии встречного иска отказал.

Однако суд кассационной инстанции отменил это решение, указав, что обращение посольства в российский суд в связи с коммерческим контрактом само по себе свидетельствует об отказе от иммунитета по этому контракту. Суд первой инстанции может рассмотреть встречный иск по существу.

Обладают ли официальные представительства иностранных государств иммунитетом от юрисдикции судов государства пребывания?

На каком основании эти органы могут претендовать на предоставление им судебного иммунитета? Закреплено ли это положение в международном публичном праве? Закреплено ли данное положение в российском законодательстве?

Является ли обращение посольства в суд государства пребывания в связи с коммерческим контактом автоматическим отказом от иммунитета?

Решение какого суда (первой инстанции или кассационного) вы считаете правильным?

Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.

Задача 1.

Международный коммерческий арбитраж Российской Федерации рассматривал иск фирмы из Лихтенштейна к фирме из Швейцарии на основе арбитражного соглашения, включенного в текст контракта. Контракт купли-продажи между истцом и ответчиком был заключен в Москве и подлежал исполнению на территории России российским юридическим лицом, которому швейцарская фирма (продавец) передала фактическое исполнение контракта. Применимое право в договоре определено не было.

Российская коллизионная норма предписывает в отсутствие выбора права сторонами договора применение к договору купли-продажи права страны-продавца. Однако арбитры сочли, что в данном случае Россия

имеет наиболее близкую связь с рассматриваемым правоотношением. В результате дело рассматривалась на основании российского законодательства.

Какой вид арбитражного соглашения был заключен сторонами?

Компетентен ли МКАС РФ рассматривать споры из контрактов, субъектами которых выступают иностранные лица?

Коллизионное право какого государства должен применить МКАС РФ в данном случае?

Имеется ли в российском коллизионном праве норма, что в отсутствие выбора права сторонами договора должно применяться право страны, с которой правоотношение имеет наиболее тесную связь? Как толкуется понятие «наиболее тесная связь» в российском коллизионном праве?

Задача 2.

Швейцарская компания Noga заключила 29 января 1992 г. кредитное соглашение с Правительством РФ в лице Минсельхоза и Министерства экономики и финансов. В тот же день было подписано гарантийное письмо. На предоставленной этой фирмой кредит она должна была закупить для России продовольствие и потребительские товары, а Россия расплатиться поставками нефти. Одновременно с кредитным соглашением были подписаны контракты фирмы Noga с внешнеторговыми объединениями, в частности с объединением «Союзнефтеэкспорт».

В дальнейшем в ходе исполнения контрактов между швейцарской фирмой и российскими организациями возникли разногласия, которые не удалось решить путем переговоров. Начиная с 1993 г. компания стала предъявлять иски в судах разных стран. По решению суда Люксембурга в порядке обеспечения иска были арестованы зарубежные вклады Банка России в Швейцарии и Люксембурге. В том же 1993 г. в соответствии с условиями контакта правопреемник Союзнефтеэкспорта – а/о «Нафта Москва» предъявил иск к швейцарской компании в МКАС. В этот же суд был подан встречный иск покупателя к продавцу.

В решении МКАС от 4 октября 1999 г. было определено, что МКАС компетентен рассматривать споры из контракта от 29 января 1992 г. между спорящими сторонами, но не из кредитного соглашения от той же даты между Правительством РФ и фирмой Noga, в котором была предусмотрена юрисдикция арбитража Стокгольма.

В заключенном 29 января 1992 г. соглашении содержалась ст. 15 («Право, юрисдикция и отказ»). Согласно данной статье к кредитному соглашению подлежит применению швейцарское право. Было также предусмотрено, что, если споры не будут решены мирным путем, они должны рассматриваться в Арбитраже в Стокгольме. Далее было предусмотрено, что все споры должны решаться в соответствии со швейцарским правом. Вынесенное арбитражем решение является окончательным и обязательным для обеих сторон. Стороны обязуются отказываться от обжалования такого арбитражного решения и заемщик

(получатель кредита) отказывается от любых прав иммунитета в отношении исполнения любого арбитражного решения, вынесенного против него, в связи с этим кредитным соглашением.

В соответствии с предусмотренной в кредитном соглашении процедурой арбитраж был сформирован и в 1997 г. вынес три решения, удовлетворив иск компании Noga.

На основании решения арбитража в Стокгольме в порядке принудительного его исполнения по решению судов ряда стран были арестованы:

- счета российских организаций во Франции (в т.ч. счета посольства РФ, торгпредства РФ, представительства РФ при ЮНЕСКО);
- российское парусное судно «Седов», находящееся на Атлантическом побережье для участия в регате;
- российские военные самолеты, выставленные на авиасалоне в Ле Бурже.

Такого рода действия судебных властей привели к тому, что Россия перестала участвовать в ряде крупнейших международных выставок в Германии, Великобритании и США.

Какие споры в соответствии с заключенными соглашениями и контрактами должны были рассматриваться в приведенном случае в арбитражном суде в Стокгольме, а какие – в МКАС?

Можно ли считать согласие государства на рассмотрение спора по заключенному им соглашению с фирмой в третейском суде (арбитраже) отказом государства от иммунитета от принудительного исполнения?

Какого правовое положение имущества иностранного государства, в частности средств, находящихся на счетах посольства?

Какие имеются общепризнанные международно-правовые принципы по вопросам юрисдикционных иммунитетов государств и их собственности?

Задача 3.

В ходе рассмотрения спора между австрийской фирмой и российским ОАО возник вопрос об определении статуса истца. Истец (австрийская фирма) утверждал, что при отсутствии соглашения сторон суд должен применить право кредитора, в данном случае австрийское, как он считал, право. Ответчик возражал, ссылаясь на то, что истец не зарегистрирован в Австрии.

Почему австрийская фирма ссылалась на австрийское право? Какие существуют правила определения личного закона юридического лица? Какие вопросы решаются с помощью личного закона юридического лица?

Задача 4. Между юридическими лицами из России и Франции был заключен бартерный контракт (договор мены). Отечественная организация обменивала крупную партию нефти на французское высокотехнологичное оборудование. В тексте контракта стороны «забыли» указать, применимое к его условиям право. На стадии взаимных поставок между контрагентами возник спор, и необходимо было определить правопорядок применимый к

правоотношению. Местом подписания контракта на его первой странице был указан г.Астрахань (Россия), хотя в действительности подписывали соглашение в г.Лион (Франция), участники сделки этого факта и не отрицали. В качестве сторон по контракту российский контрагент был назван Покупателем, а иностранный Продавцом. При обращении за консультацией в юридическую фирму директор российской организации получил следующий совет: «Поскольку к договору мены применяются правила о купле-продаже, согласно ч.2 ст.567 ГК РФ, то в соответствии с ч.1 п.2 ст. 1211 ГК РФ подлежит применению право страны продавца, т.е. гражданское право Франции».

Сын директора студент юридического факультета утверждал несколько иное: «К настоящему договору подлежит применению право страны, с которым договор наиболее тесно связан, согласно п.10 ст. 1211 ГК РФ.

Так кто же прав и как быть? Сформулируйте Ваше мнение, используя при квалификации правоотношений нормы Раздела VI ГК РФ и практику Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ.

Задача 5. К нотариусу г. Волгограда Т.Е.Вагановой с заявлениями о выдаче свидетельств о праве наследования по закону обратились 5 детей гражданина Марокко Арфана Али, вдовца, умершего в г.Волгограде по месту своего постоянного жительства. Наследственное имущество включает дом в г. Рабат (Марокко) и трехкомнатную квартиру в Красноармейском районе г.Волгограда, жилой дом в Светлоярском районе Волгоградской области, а также 150 000 Евро на депозите в ОАО «Банк Возрождение». К наследованию вклада в банке и квартиры в Волгограде и дома в Волгоградской области, согласно п.1 ст.1224 ГК РФ, применимыми будут материальные нормы российского наследственного права. В то же время нормы права Марокко, применимые к наследованию дома в г.Рабат, исходят из неравенства долей наследников первой очереди женского и мужского пола. Как следует поступить нотариусу при регулировании наследования?

Задача 6. Используя положения соответствующих разделов ГК, Семейного Кодекса, КТМ, найдите примеры (по одному примеру) односторонних, двусторонних, альтернативных, субсидиарных, императивных, диспозитивных, генеральных и специальных коллизионных норм. Приведите пример хромающих отношений.

Примерные темы дискуссий

Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений

1. Перечислите виды иммунитета государства. Охарактеризуйте каждый.

2. В чем различие между концепцией абсолютного иммунитета и концепцией ограниченного (функционального) иммунитета?

3. В каких странах приняты законы об иммунитете государства и какова практика их применения?

4. Какова практика по вопросу об иммунитетах при заключении соглашений и контрактов, в качестве одной из сторон которых выступает российское государство или его органы?

5. Как определяется ответственность российского государства и субъектов РФ по их обязательствам?

6. Какие нормы подлежат применению к гражданско-правовым отношениям, осложненным иностранным элементом с участием государства?

Тема 6. Вещные права.

1. Коллизионные вопросы вещных прав.

2. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей.

3. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

4. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.

1. Международные воздушные перевозки: нормативно-правовое регулирование

2. Международные воздушные перевозки: права и обязанности сторон.

3. Международные морские перевозки: делимитация морских пространств

4. Нормативно-правовое регулирование международных морских перевозок.

5. Виды эксплуатации морского транспорта.

6. Чартер.

7. Коносамент.

8. Международные морские перевозки: права и обязанности сторон.

9. Международная смешанная перевозка нормативно-правовое регулирование, права и обязанности сторон.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50- 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Место международного частного права в системе частного права Российской Федерации.
2. Понятие и предмет международного частного права
3. Источники международного частного права.
4. Особенности отношений, регулируемых международным частным правом.
5. Международные договоры как источники международного частного права.
6. Коллизионные нормы в международном частном праве.
7. Коллизионный метод правового регулирования
8. Материальный метод правового регулирования
9. Национальное законодательство как источник международного частного права
10. Обычаи в международном частном праве.
11. Соотношение международного частного и международного публичного права
12. Виды правовых режимов, применяемых в международном частном праве
13. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Виды правовых режимов, применяемых при определении правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Коллизионные привязки, определяющие правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

16. Личный закон юридического лица в международном частном праве
17. Деятельность иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации
18. Правовое положение государства в международном частном праве
19. Коллизионные нормы, регулирующие вещные правоотношения
20. Коллизионные нормы, регулирующие вопросы наследования
21. Договор международной купли-продажи.
22. Договоры международной перевозки.
23. Договоры международной воздушной перевозки.
24. Договоры международной автомобильной перевозки.
25. Договоры международной железнодорожной перевозки.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации, назовите нормативно-правовые акты.
2. Понятие, признаки и виды международных и внешнеэкономических сделок. В чем заключается разница между ними?
3. Назовите коллизионные привязки, определяющие содержание и форму международной сделки
4. Чем отличается международная охрана авторских прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Чем отличается международная охрана смежных прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
6. Чем отличается международная охрана объектов промышленной собственности от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
7. Чем отличается международная охрана товарных знаков, знаков обслуживания от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
8. Назовите источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан, проанализируйте их.
9. В чем особенность заключения брака с участием иностранных граждан?
10. Какова процедура расторжения брака с участием иностранных граждан? В чем ее особенность по сравнению с расторжением брака между гражданами РФ?
11. В чем особенность правоотношений между супругами гражданами разных государств?
12. Назовите особенности родительских правоотношений как объекта МЧП.
13. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

14. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

15. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

16. Международные договоры в сфере трудового права. Роль Международной организации труда в регулировании трудовых отношений.

17. Охарактеризуйте коллизионные привязки в сфере трудовых отношений

18. Охарактеризуйте трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Приведите нормативно-правовую базу.

19. В чем особенность трудовой деятельности российских граждан за рубежом?

20. Охарактеризуйте международные договоры в сфере международного гражданского и арбитражного процесса.

21. В чем особенность правового положения иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных и международных организаций при рассмотрении споров в гражданском или арбитражном процессе? Приведите нормативно-правовую базу.

22. Как определяется подсудность дел с участием иностранных лиц?

23. Охарактеризуйте судебные поручения как инструмент взаимодействия в МЧП, приведите пример.

24. Какова процедура признания и исполнения решений иностранных судов?

25. В чем отличие третейских судов в международном частном праве от третейских судов в РФ?

Задания 3 типа

Задание №1.

Белорусское акционерное общество обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского общества с ограниченной ответственностью задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства.

Между российским и белорусским предприятиями в Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Республики Беларусь и законодательством ответчика. В качестве органа, разрешающего спор, избран российский арбитражный суд.

Белорусским предприятием условия внешнеэкономического договора выполнены полностью. Факт получения товара российской стороной подтвержден тремя пропуск-накладными и платежными требованиями.

Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги белорусскому партнеру не перечислила.

Вопросы:

- Какое законодательство должно быть применено судом.
- Разрешить спор.

Задание №2.

Гражданин Монголии, проходивший стажировку в российском институте, обратился в одну из российских торговых компаний с просьбой принять его на работу в качестве торгового агента. Ему было отказано в связи с тем, что он не является гражданином РФ. В связи с этим гражданин Монголии обратился в суд с иском к российской торговой компании.

Вопросы:

- Как разрешить данный спор?
- Какие документы необходимы для устройства на работу в Российской Федерации иностранных граждан?
- Какие последствия возникают в случае отсутствия необходимых документов?
- Какое законодательство применяется к трудовым отношениям с участием иностранных граждан?

Задание №3.

Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- Прав ли суд?
- Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?
- Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?
- Может ли В. Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?

Задание №4.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;
- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задание № 5.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия

Задание № 6.

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задание № 7.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании, и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 8.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Задание № 9.

Российский граждан П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен.

П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось.

В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник?

Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение жалобы?

Задание № 10.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.

Какое решение должен принять полицейский?

Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было

мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопко, постоянно проживающий в г. Нью Орлеане, решил продать принадлежащую ему дачу в г.Салехард (Россия) гражданину России Газзаеву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора купли-продажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public).

Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи.

Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции.

Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом.

Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылался на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями.

Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два

авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения.

Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый.

Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу.

Какие допущены нарушения законодательства?

Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия.

Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере.

Истец обратился с апелляционной жалобой на определение.

Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов.

Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МКАС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко.Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МКАС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МКАС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статута ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МКАС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах.

Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 24

Компания, зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах, указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 25

Между Компанией, зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель), и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования.

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы теории государства и права»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет выработке у обучаемых навыков и умений правильного применения полученных теоретических знаний для формирования и грамотного обоснования собственных взглядов на государственно-правовые явления и процессы прошлого и настоящего, а также для принятия грамотных обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - переосмысление ранее изученного предмета теории государства и права с учетом актуальных проблем, современного состояния и перспектив развития государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений.

Задачи:

- сведение в единую систему теоретических знаний о государстве и праве;
- рассмотрение основных теоретических концепций науки теории государства и права с учетом российского и зарубежного опыта;
- ознакомление обучающихся с содержанием актуальных проблем теории государства и права, его основными разделами (темами); формирование антидогматического восприятия государственно-правовых явлений;
- выработка у обучающихся навыков и умений правильного применения полученных теоретических знаний для формирования и грамотного обоснования собственных взглядов на государственно-правовые явления и процессы прошлого и настоящего, а также для принятия грамотных обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности;
- овладение методологией современной юридической науки, позволяющей правильно толковать и применять нормы права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	**ОПК-1**	ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	актуальные проблемы связи исторических этапов Российского государства и их влияние на формирование гражданской позиции	критически воспринимать, анализировать, оценивать и излагать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен		ОПК-4.1 Анализирует	основные правила и	давать необходи	проведения анализа норм	Контактная работа:

оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	требования проведения анализа различных правовых норм	мую и правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам	права	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории теории государства и права	оперировать понятиями и категориями теории государства и права с целью анализа актуальных проблем	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания актуальных проблем теории государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	приемы определения смысла норм права, способы и приемы толкования правовых норм	давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями	способами и приемами толкования различных правовых актов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные представления о теории государства и права как отрасли научного знания и учебной дисциплины.	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 2. Проблемы понятия и сущности государства	2	1	1							4	Доклад/3 Тест/2
Тема 3. Проблемы типа и формы государства	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 4. Проблемы механизма государства	1	1	1							4	Эссе /3 Тест2
Тема 5. Проблемы определения функций государства	1	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 6. Проблемы определения места и роли государства в политической системе общества	2	1	1							4	Доклад/3 Тест/2
Тема 7. Проблемы соотношения и взаимодействия личности, общества и государства	1	1	1							4	Эссе/ 3 Тест/2
Тема 8. Проблемы формирования правового и социального государства	1	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 9. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 10. Проблемы социального регулирования.	2	1	1							4	Эссе / 3 Тест/2
Тема 11. Дискуссионные проблемы правовых норм.	1	1	1							5	Доклад/3 Тест/2
Тема 12. Источники (формы) права.	1	1	1							4	Доклад/3 Тест/2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 13. Система права и система законодательства.	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 14. Проблемы правовых отношений	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 15. Проблемы правотворчества в современной России	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 16. Проблемы реализации права.	2	1	1							4	Реферат/ 3 Тест/2
Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	1	1							4	Доклад/3 Тест/2
Тема 18. Актуальные проблемы состояния законности и правопорядка.	1	1	1							6	Доклад/3 Тест/2
Тема 19. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания	1	1	1							4	Доклад/3 Тест/2
Тема 20. Основные правовые системы (семьи) современности.	1	1	1							4	Доклад/3 Тест/2
Всего:	**30**	**20**	**20**							**83**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные представления о теории государства и права как отрасли научного знания и учебной дисциплины.

Задачи и система курса «Актуальные проблемы теории государства и права». Взаимосвязь теоретической государственно-правовой мысли с политологией, социологией, историей, философией. Место и функции курса в системе юридических наук, его значение для формирования современного юриста.

Государство и право, закономерности их возникновения, развития, функционирования. Общая характеристика и структура теории государства и права как учебной дисциплины. Её роль и значение для формирования юридического мировоззрения и становления современного юриста. Связь теории государства и права с другими теоретико-правовыми науками. Теория государства и права и отраслевые юридические науки.

Тема 2. Проблемы понятия и сущности государства.

Проблемы происхождения права и государства: общие закономерности. Современные версии и традиционные теории (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная).

Основные признаки государства и определение его понятия. Государство-политическая организация общества. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства. Понятие государственной власти и ее признаки. Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей. Иные признаки государства. Сущность государства и эволюция подходов к её пониманию. Классовое и общесоциальное в государстве. Социальное назначение государства. Понятие государственности. Понятие типа государства.

Тема 3. Проблемы типа и формы государства

Актуальные подходы к форме государства. Форма государства как целостная политико-правовая характеристика государственной власти, выражающая ее структурную и территориальную организацию, способы обеспечения функционирования и обратную связь с населением страны. Причины разнообразия форм государства. Монархия и республика, их виды. Нетипичные формы правления (смешение республиканских и монархических признаков). Формы государственного устройства как административно-территориальная организация государства и характер взаимоотношения между его составными частями. Особенности и признаки унитарных государств (простых), федераций (сложных), конфедераций (межгосударственных объединений). Распределение суверенитета в разных государственных объединениях. Автономия в составе унитарного государства. Современные виды межгосударственных объединений. Понятие государственного и политического режима. Классификации режимов. Особенности демократического, авторитарного

и тоталитарного режимов. Степень соблюдения и гарантии прав и свобод человека и гражданина – как главный критерий классификации политических режимов. Форма современного российского государства.

Тема 4. Проблемы механизма государства

Современные проблемы понимания механизма государства и его структуры. Проблемы понимания механизма государства (государственного аппарата). Истоки, роль и назначение теории разделения властей. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе. Теория разделения властей и современные российские дилеммы. Государственный аппарат (бюрократия), государственные и муниципальные служащие. Принципы организации и деятельности механизма государства. Органы местного самоуправления, их взаимодействие с государственными органами.

Тема 5. Проблемы определения функций государства

Современные подходы к пониманию функций государства, как основных направлений его деятельности, в которых раскрывается его социальная сущность и назначение в обществе.

Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Национальное содержание функций государства. Формы осуществления функций государства: правовые (правотворческие, правоисполнительские, правоохранительные) и организационные. Методы осуществления функций государства. Функции современного российского государства.

Тема 6. Проблемы определения места и роли государства в политической системе общества.

Современное понимание общества как системы. Соотношение политической, экономической, идеологической систем общества. Структура политической системы общества: основные её элементы, их характеристика и взаимосвязь. Место государства в политической системе общества. Партии: понятие, виды и их роль политической системе общества. Общественные объединения как субъекты политической системы общества: понятие, значение и виды. Государство и религиозные объединения. Роль религиозных объединений в политической системе общества. Средства массовой информации в политической системе общества. Формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы общества. Основные тенденции в развитии политических систем современности.

Тема 7. Проблемы соотношения и взаимодействия личности, общества и государства

Отражение проблемы «государство – личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом (анархистском). Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций. Права человека и гражданина вместо сословных прав. Основные исторические документы, провозглашающие права человека. Эволюция концепции неотчуждаемых прав: от личных и имущественных прав к политическим и социальным. Система прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Пределы прав и свобод человека. Правовой статус личности, его структура и виды. Формы нарушения прав и свобод человека. Борьба с нарушением прав и свобод человека. Гарантии прав и свобод человека и гражданина, и их виды (внутригосударственные и международные).

Тема 8. Проблемы формирования правового и социального государства

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности и правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства. Понятие и признаки социального государства. Правовое и социальное государство на Западе. Перспективы правового и социального государства в России.

Тема 9. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания

Причины многообразия определений сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, марксистская, нормативистская. Признаки права и его определение. Право как средство реализации свободы. Право и справедливость. Принципы права. Право как нормативная система социального регулирования. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право и социальные интересы. Право и социально-экономический строй. Сущность и назначение права в обществе. Право и государство. Функции права и их виды. Ценность права.

Тема 10. Проблемы социального регулирования.

Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Технико-юридические нормы. Виды современных социальных норм (обычаи, традиции,

моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые, эстетические нормы). Их общая характеристика и взаимосвязь. Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие. Право и религия. Право и мораль. Право и корпоративные нормы. Право и обычай.

Тема 11. Дискуссионные проблемы правовых норм.

Дискуссионные проблемы в понимание права и его роли в регулировании общественных отношений. Признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности. Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Тема 12. Источники (формы) права.

Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Содержание и форма права. Преемственность и обновление в праве. Рецепция в праве. Современные формы (источника) права. Особенности использования различных форм права в различные исторические эпохи. Виды современных источников права. Понятие правового обычая. Обычное право. Деловой обычай и деловое обыкновение. Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецедент. Роль судебной и арбитражной практики в нормативном регулировании. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как вид нормативно-правового акта. Признаки закона. Подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативный договор как форма (источник) права. Виды нормативных договоров. Юридическая доктрина как форма (источник) права. Систематизация законодательства: понятие и значение. Виды систематизации: инкорпорация, кодификация и консолидация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 13. Система права и система законодательства.

Понятие системы права. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отросли. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право. Система права в РФ и общая характеристика отраслей российского права. Формирование новых отраслей и институтов права. Международное и российское право. Система права и система законодательства.

Тема 14. Проблемы правовых отношений.

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определение правоотношения. Структура правовых отношений. Характеристика

элементов его состава. Содержание правоотношения (фактическое, волевое, юридическое). Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект правоотношения: понятие, виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Объект правоотношения, его характеристика. Монистический и плюралистический подходы к пониманию объектов правоотношений. Соотношение объекта и предмета правоотношений. Юридические факты: понятие, виды, значение. Фактический состав.

Тема 15. Проблемы правотворчества в современной России.

Проблемы правообразования и правотворчества. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества. Понятие и принципы законотворчества в РФ. Стадии законотворческого процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени в пространстве по кругу лиц. Понятие и задачи юридической техники. Средства юридической техники: термины, конструкции, презумпции, фикции, преюдиции. Язык права. Понятие систематизации нормативно-правовых актов. Виды систематизации: инкорпорация, консолидация, кодификация.

Тема 16. Проблемы реализации права.

Понятие, принципы и значение реализации права. Формы реализации права: соблюдение, использование, исполнение как формы непосредственной реализации права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношения. Применение права как особая форма реализации права: понятие, характерные черты, основания правоприменения. Субъекты применения права. Стадии применения права. Акты применения права: понятие, виды, отличие от нормативно-правовых актов. Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве. Понятие и причины пробелов. Способы восполнения пробелов в праве: аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное право.

Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и виды правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Критерии классификации и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Понятие казуса. Социальная ответственность и ее виды. Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 18. Актуальные проблемы состояния законности и правопорядка.

Современное понимание законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов. Принципы и гарантии законности. Законность и дисциплина. Понятие и виды дисциплины (трудовая, учебная, военная, технологическая, договорная, финансовая и др.). Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.

Тема 19. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания.

Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика. Виды и уровни правосознания. Роль и значение правосознания, его влияние на эффективность правового регулирования. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества. Структура правовой культуры, характеристика её элементов. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовой нигилизм: понятие и формы. Причины правового нигилизма и пути его преодоления. Правовой идеализм и иные формы деформации правовой культуры. Правовое воспитание: понятие, значение, формы.

Тема 20. Основные правовые системы (семьи) современности.

Правовая система: понятие, структура. Понятие правовой семьи. Характеристика основных правовых систем (семей) современности: англо-саксонской, романо-германской (континентальной), мусульманской, социалистической, обычно-традиционной.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся, может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на

компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе

и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные представления о теории государства и права как отрасли научного знания и учебной дисциплины.	Государство и право как специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Философские основы теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 2. Проблемы понятия и сущности государства	Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей. Иные признаки государства. Сущность государства и эволюция подходов к её пониманию. Классовое и общесоциальное в государстве. Социальное	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к выступлению с докладом и тестированию	Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	назначение государства. Понятие государственности. Понятие типа государства		
Тема 3. Проблемы типа и формы государства	Формы государственного устройства как административно-территориальная организация государства и характер взаимоотношения между его составными частями. Особенности и признаки унитарных государств (простых), федераций (сложных), конфедераций (межгосударственных объединений). Распределение суверенитета в разных государственных объединениях. Автономия в составе унитарного государства. Современные виды межгосударственных объединений.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 4. Проблемы механизма государства	Современные проблемы понимания механизма государства и его структуры. Проблемы понимания механизма государства (государственного аппарата). Истоки, роль и назначение теории разделения властей. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» подготовка эссе, подготовка к тестированию	Эссе Тест
Тема 5. Проблемы определения функций государства	Национальное содержание функций государства. Формы осуществления функций государства: правовые (правотворческие, правоисполнительские, правоохранительные) и организационные. Методы осуществления функций государства. Функции современного российского государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 6. Проблемы определения места и роли государства в политической системе общества	Государство и религиозные объединения. Роль религиозных объединений в политической системе общества. Средства массовой информации в политической	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	системе общества. Формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы общества. Основные тенденции в развитии политических систем современности.	Подготовка к выступлению с докладом и тестированию	
Тема 7. Проблемы соотношения и взаимодействия личности, общества и государства	Система прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Пределы прав и свобод человека. Правовой статус личности, его структура и виды. Формы нарушения прав и свобод человека. Борьба с нарушением прав и свобод человека. Гарантии прав и свобод человека и гражданина и их виды (внутригосударственные и международные).	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» подготовка эссе, подготовка к тестированию	Эссе Тест
Тема 8. Проблемы формирования правового и социального государства	Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства. Понятие и признаки социального государства. Правовое и социальное государство на Западе. Перспективы правового и социального государства в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 9. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания	Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право и социальные интересы. Право и социально-экономический строй. Сущность и назначение права в обществе. Право и государство. Функции права и их виды. Ценность права.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 10. Проблемы социального регулирования.	Понятие правового акта управления. Виды правовых актов управления: По юридическому содержанию: нормативные или правоустанавливающие. По кругу лиц. Характерные	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» подготовка эссе,	Эссе Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	черты: подзаконность, правовой характер, авторитарность, императивность.	подготовка к тестированию	
Тема 11. Дискуссионные проблемы правовых норм.	Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к выступлению с докладом и тестированию	Доклад Тест
Тема 12. Источники (формы) права.	Юридическая доктрина как форма (источник) права. Систематизация законодательства: понятие и значение. Виды систематизации: инкорпорация, кодификация и консолидация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к выступлению с докладом и тестированию	Доклад Тест
Тема 13. Система права и система законодательства.	Публичное и частное право. Система права в РФ и общая характеристика отраслей российского права. Формирование новых отраслей и институтов права. Международное и российское право. Система права и система законодательства	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 14. Проблемы правовых отношений	Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 15. Проблемы правотворчества в современной России	Средства юридической техники: термины, конструкции, презумпции, фикции, преюдиции. Язык права.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 16. Проблемы реализации права.	Пробелы в праве. Понятие и причины пробелов. Способы восполнения пробелов в праве: аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка реферата, подготовка к тестированию	Реферат Тест
Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 18. Актуальные проблемы состояния законности и правопорядка.	Понятие и виды дисциплины (трудовая, учебная, военная, технологическая, договорная, финансовая и др.). Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 19. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания	Причины правового нигилизма и пути его преодоления. Правовой идеализм и иные формы деформации правовой культуры. Правовое воспитание: понятие, значение, формы.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 20. Основные правовые системы (семьи) современности.	Характеристика основных правовых систем (семей) современности: англо-саксонской, романо-германской (континентальной), мусульманской, социалистической, обычно-традиционной.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Доклад Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко ; Ингушский государственный университет. – Москва : Юнити, 2021. – 344 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773

2. Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.] ; отв. ред. Л. Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318

3. Дискуссионные проблемы теории и истории государства и права / В. Н. Бабенко, М. Б. Аверин, М. А. Горбунов [и др.] ; под ред. В. Н. Бабенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577198

Дополнительная литература:

1. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Волкова Вера Михайловна, Клюковская Ирина Николаевна Издательство: СКФУ, 2014 URL:http://biblioclub.ru

2. Общая теория государства и права: учебник Оксамытный В. В. Издательство: Юнити-Дана, 2015 URL:http://biblioclub.ru

3. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие Рассолов М. М., Малахов В. П., Иванов А. А. Издательство: Юнити-Дана, 2015. URL:http://biblioclub.ru

4. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	2 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
2.	Доклад -	3 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 2 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
3.	Реферат	3 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 2 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, 0- необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
4.	Эссе	3 – работа выполнена в соответствии с заявленной темой, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, автор правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения. 2 – работа выполнена в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильное использование профессиональной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 1-0– работа выполнена в основном соответствии с требованиями, но не совсем автор был «привязан» к тексту, обучающийся испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерная тематика эссе</u>

Тема 4. Проблемы механизма государства.

1. Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, принципы организации и деятельности.
2. Общая характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов государства.
3. Роль и место органов внутренних дел в государственном аппарате.
4. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура, компетенция.
5. Органы местного самоуправления, их взаимодействие с государственными органами.

Тема 7. Проблемы соотношения и взаимодействия личности, общества и государства

Историческая эволюция соотношения личности и государства.

1. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций.
2. Права человека и гражданина вместо сословных прав.
3. Основные исторические документы, провозглашающие права человека.
4. Эволюция концепции неотчуждаемых прав: от личных и имущественных прав к политическим и социальным.
5. Система прав человека. Соотношение прав и обязанностей.
6. Пределы прав и свобод человека. Правовой статус личности, его структура и виды.
7. Формы нарушения прав и свобод человека.
8. Гарантии прав и свобод человека и гражданина, и их виды (внутригосударственные и международные).

Тема 10. Правовое регулирование: понятие и механизм.

1. Понятие регулятора общественных отношений.
2. Виды социальных регуляторов.
3. Социальные и технические нормы.
4. Виды современных социальных норм (обычаи, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые, эстетические нормы).
5. Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие.
6. Право и религия.
7. Право и мораль.
8. Право и корпоративные нормы.
9. Право и обычай.

<u>Примерная тематика рефератов</u>

Тема 1. Современные представления о теории государства и права как отрасли научного знания и учебной дисциплины.

1. Теория государства и права – базовая юридическая наука.
2. Социология права.
3. Теория государства и права в Российской империи.
4. Объект, предмет теории государства и права.
5. Место теории государства и права в системе общественных наук. Задачи теории государства и права.
6. Развитие предмета теории государства и права.
7. Государство и право, закономерности их возникновения, развития, функционирования.
8. Общая характеристика и структура теории государства и права как учебной дисциплины.
9. Связь теории государства и права с другими теоретико-правовыми и отраслевыми юридическими науками.

Тема 3. Проблемы типа и формы государства

1. Понятие формы государственного правления.
2. Факторы, определяющие многообразие форм государственного правления.
3. Республика: понятие, признаки, виды.
4. Монархия: понятие, признаки, виды.
5. Нетипичные формы правления.
6. Форма правления Российской Федерации.
7. Демократия: понятие, признаки, виды.
8. Антидемократический режим: понятие, признаки, виды.
9. Особые политико-правовые режимы.
10. Политический режим современного Российского государства.
11. Развитие идеи федерализма в истории политико-правовой мысли.
12. Понятие, признаки и принципы федеративного государства.

Тема 5. Проблемы определения функций государства

1. Понятие функций государства.
2. Основные внутренние функции государства.
3. Основные внешние функции государства.
4. Формы и методы реализации функции государства.
5. Роль органов внутренних дел в осуществлении функций государства.
6. Методы осуществления функций государства. Функции современного российского государства.

Тема 8. Проблемы формирования правового и социального государства государство.

1. Формирование и развитие теории правового государства.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Соотношение законности и правового государства.
4. Предпосылки становления правового государства.
5. Правовое государство и гражданское общество.

6. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации.

7. Основные направления и пути формирования правового государства.

8. Понятие и признаки социального государства.

9. Перспективы правового и социального государства в России.

Тема 9. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания

1. Общие вопросы понимания права и их значение для теоретической и практической деятельности.

2. Основные концепции понимания права.

3. Интегративный подход к пониманию права.

4. Понятие принципа права.

5. Виды принципов права.

6. Проблемы реализации принципов права.

7. Объективное в праве.

8. Субъективное в праве.

9. Диалектика объективного и субъективного в праве.

10. Понятие функции права.

11. Система функций права.

Тема 13. Система права и система законодательства.

1. Система права; понятие и структура.

2. Публичное и частное право.

3. Система законодательства: понятие и ее соотношение с системой права.

4. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

5. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отросли.

6. Материальное и процессуальное право.

7. Публичное и частное право.

8. Система права в РФ и общая характеристика отраслей российского права.

9. Международное и российское право.

10. Система права и система законодательства.

Тема 14. Проблемы правовых отношений

1. Правоотношение как особый вид общественных отношений. Понятие, основные черты и виды правоотношений.

2. Субъекты и объекты правоотношений.

3. Субъективные права и юридические обязанности участников правоотношений.

4. Понятие и виды юридических фактов. Юридический состав.

5. Соотношение объекта и предмета правоотношений.

6. Юридические факты: понятие, виды, значение.

7. Фактический состав.

8. Правоотношения, складывающиеся в деятельности органов внутренних дел.

Тема 15. Проблемы правотворчества в современной России.

1. Понятие, принципы, функции и виды правотворчества.
2. Правотворчество и правообразование.
3. Понятие и стадии законодательного процесса.
4. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.
5. Правотворчество в деятельности органов внутренних дел.
6. Юридическая техника: понятие, значение для правотворчества.
7. Средства и приемы юридической техники.
8. Логика, стиль и язык закона.

Тема 16. Проблемы реализации права.

1. Реализация норм права: понятие и формы.
2. Применение права как особая форма реализации норм права: понятие, субъекты стадии.
3. Акты применения права: понятие, структура и виды.
4. Акты применения права: понятие, виды, отличие от нормативно-правовых актов.
5. Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве.
6. Понятие и причины пробелов.
7. Способы восполнения пробелов в праве: аналогия закона и аналогия права.
8. Институт аналогии: понятие и пределы применения.
9. Применение норм права в деятельности органов внутренних дел.

<u>Примерная тематика докладов</u>

Тема 2. Проблемы понятия и сущности государства.

1. Основные признаки государства и определение его понятия.
2. Государство-политическая организация общества.
3. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства.
4. Понятие государственной власти и ее признаки.
5. Легальная и легитимная государственная власть.
6. Единство государственной власти и разделение властей.
7. Сущность государства и эволюция подходов к её пониманию.
8. Классовое и общесоциальное в государстве.
9. Социальное назначение государства.
10. Понятие государственности. Понятие типа государства.

Тема 6. Проблемы определения места и роли государства в политической системе общества.

1. Политическая система общества: понятие и виды.
2. Структура политической системы общества. Характеристика основных элементов.

3. Место и роль государства в политической системе общества.

4. Роль партий в политической системе общества, формы их взаимодействия с государством и другими элементами политической системы.

5. Общественные объединения как субъекты политической системы общества: понятие, значение и виды.

6. Государство и религиозные объединения.

7. Роль религиозных объединений в политической системе общества.

8. Средства массовой информации в политической системе общества.

9. Формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы общества.

Тема 11. Дискуссионные проблемы правовых норм.

1. Понятие регулятора общественных отношений.

2. Виды социальных регуляторов.

3. Социальные и технические нормы.

4. Виды современных социальных норм (обычаи, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые, эстетические нормы).

5. Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие.

6. Право и религия.

7. Право и мораль.

8. Право и корпоративные нормы.

9. Право и обычай.

10. Нормативное регулирование и виды социальных норм.

11. Соотношение права и других социальных норм.

12. Право и социально-технические нормы.

13. Понятие и признаки нормы права.

14. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции.

15. Классификация норм права.

16. Значение классификации правовых норм для юридической практики.

17. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Тема 12. Источники (формы) права.

1. Понятие и виды источников (форм) права.

2. Нормативно-правовой акт.

3. Иные виды источников права.

4. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.

5. Закон: понятие, признаки, виды

6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

1. Виды правового поведения.

2. Правомерное поведение: особенности, виды, факторы стимулирования.

3. Правовая активность как высшая степень правомерного поведения человека.

4. Понятие и признаки правонарушения.

5. Юридический состав правонарушения.

6. Виды правонарушений.

7. Правонарушение в современном российском обществе: состояние и тенденции.

8. Правонарушения сотрудников органов внутренних дел.

9. Юридическая ответственность: понятие и признаки.

10. Принципы и цели юридической ответственности.

11. Стадии юридической ответственности.

12. Виды юридической ответственности.

Тема 18. Актуальные проблемы состояния законности и правопорядка.

1. Законность: понятие, основные принципы, гарантии.

2. Соотношение законности, правопорядка и общественного порядка.

3. Система обеспечения законности.

4. Пути укрепления законности в Российском государстве. Роль органов внутренних дел в укреплении законности.

5. Понятие, гарантии правопорядка и общественного порядка.

6. Соотношение правопорядка и общественного порядка с законностью

7. Тенденции развития правопорядка и общественного порядка в Российском государств.

8. Роль органов внутренних дел в обеспечении и охране правопорядка и общественного порядка.

Тема 19. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания.

1. Характеристика правосознания как формы общественного сознания.

2. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Формы общественного сознания.

3. Правосознание и юридическая практика.

4. Уровни правосознания.

Тема 20. Основные правовые системы (семьи) современности.

1. Правовая система: понятие, структура.

2. Понятие правовой семьи.

3. Характеристика англо-саксонской правовой системы.

4. Характеристика мусульманской правовой системы.

5. Характеристика романо-германской (континентальной) правовой системы.

<u>Типовые тестовые задания</u>

Тема 1. Современные представления о теории государства и права как отрасли научного знания и учебной дисциплины.

1. Соответствие групп и видов юридических наук:

	теоретико-исторические науки		История государства и права
	отраслевые юридические науки		криминология
	прикладные юридические науки		Уголовный процесс

2. Соответствие между предметом и методом юридических наук:

1	наиболее общие закономерности функционирования государства и права	а	императивный
2	заключение договоров, осуществление предпринимательской деятельности	б	дозволительный
3	преступность и наказуемость деяния	в	сравнительно-правовой

3. Теория государства и права:

1. развивается вместе с развитием государственно-правовых явлений
2. отражает изменения экономических основ существования общества
3. остается застывшей отраслью научного знания

4. Государство и право как социальные явления изучаются … науками.

1. общественными
2. естественными
3. техническими

5. Круг изучаемых наукой общественных явлений, институтов, учреждений - …

1. предмет
2. подход
3. гипотеза
4. метод
5. принцип

6. Целостность, которая изучается многими науками - …

1. объект
2. совокупность знаний
3. предмет
4. проблема

7. Предмет теории государства и права составляют общие _____ возникновения, развития и функционирования государства и права.

8. Теория государства и права в соотношении с философией:

1. строит методологию исследования государственно-правовых явлений
2. на ее базе разрабатывает основные категории юридических наук
3. изучает биографию наиболее известных философов
4. осуществляет периодизацию философской мысли

9. Метод, позволяющий определять юридические понятия, выявлять их признаки - это…

1. формально-юридический
2. статистический
3. кибернетический
4. конкретно-социологический

10. Теория государства и права в соотношении с социологией:

1. заимствует наиболее общие закономерности существования общества и его институтов
2. определяет пути социального развития
3. определяет социальную структуру общества
4. регулирует сферу социальных отношений

Тема 2. Проблемы понятия и сущности государства.

1. Укажите соответствие:

1	охота, рыболовство, собирательство	а	«присваивающая экономика»
2	земледелие, скотоводство, ремесло	б	«производящая экономика»

2. Соответствие между представителями и теориями происхождения государства:

1	Гобино	а	психологическая
2	Платон	б	органическая
3	Петражицкий	в	расовая

3. В основу формационного подхода к типологии государства положены

1. религиозные, национальные и культурные ценности
2. рабовладельческое государство
3. экономические отношения
4. локальная цивилизация

4. Культурные, религиозные, национальные, психологические и прочие духовные признаки лежат в основе _____ подхода к типологии государства

1. классового
2. общесоциального
3. цивилизационного
4. формационного

5. Сущность государства заключается в организации…

1. политической власти
2. системы правил, издаваемых государством, для граждан
3. принуждения и насилия
4. компетенции государственных органов и общественных институтов власти

6. Исторические типы государства:

1. буржуазное
2. социалистическое
3. рабовладельческое
4. парламентарное
5. конституционное
6. правовое

7. Историческому типу государства соответствует совокупность общих признаков …

1. всех государств определённой общественно-экономической формации, выражающих их классовую сущность
2. всех государств
3. государств, имеющих одинаковый политический режим, государственное устройство

8. Основой типологии государства в рамках цивилизационного подхода являются факторы:

1. социокультурные
2. формально-юридические
3. материально-производственные
4. психологические

9. Собственность, которая является экономической основой буржуазного государства, называется _____.

10. Совокупность существенных признаков, свойственных государствам единой общественно-экономической формации, означает … .

1. тип государства
2. форму государственного устройства
3. форму правления
4. государственный режим

Тема 3. Проблемы типа и формы государства

1. Соответствие между органами государства и формами правления:

1	Государственная Дума	а	полупрезидентская республика России
2	Конгресс	б	президентская республика США
3	Бундестаг	в	парламентская республика ФРГ

2. Соответствие между видами политических режимов и их признаками

1	либерально-демократический режим	а	мнимая свобода
2	авторитарный режим	б	свобода, равенство
3	тоталитарный режим	в	законодательное закрепление расового неравенства
4	фашистский режим	г	проникновение государства во все сферы жизни общества

3. Государство, в котором власть передается по наследству, называется:

1. монархией
2. федеративным государством
3. унитарным государством
4. республикой
5. авторитарным государством

4. Президентская республика существует в странах:

1. Мексике
2. России
3. США
4. Франции
5. Италии

5. Парламентская республика существует в странах:

1. Италии
2. Франции
3. Мексике
4. России
5. США

6. Организация высших органов власти, их компетенция, порядок формирования называется:

1. формой правления
2. политическим режимом
3. политической системой
4. государственным устройством
5. правовой системой

7. Территориальное устройство государственной власти называется .. :

1. государственным устройством
2. формой правления
3. политическим режимом
4. политической системой
5. экономической основой

8. Совокупность способов, приёмов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть:

1. политический режим
2. полномочия
3. правовой статус
4. правовой режим

9. Признаки авторитарного режима:

1. существует многопартийность при запрете оппозиции
2. наличие свободных от политического контроля сфер жизни
3. упразднение местного самоуправления
4. монополия на информацию
5. слияние государственного и партийного аппарата

10. Признаки тоталитарного политического режима:

1. систематический массовый террор
2. полный контроль над средствами массовой информации
3. слияние партийного и государственного аппарата
4. нетерпимость к инакомыслию
5. политическому контролю подлежит только политическая сфера общества
6. признание и осуществление принципа разделения властей
7. децентрализация государственной власти

Тема 4. Проблемы механизма государства

1. Соответствие между моделями построения государственного аппарата и их сущностью:

	централизованно-сегментарная		органами государственной власти являются только центральные органы
	моноцефальная	б	вся система государственных органов едина
	монотеократическая	в	глава государства является и высшим духовным лицом

2. Соответствие между органами государства и их полномочиями:

1	Президент	а	принимает решение об амнистии
2	Государственная Дума	б	осуществляет помилование
3	Правительство	в	осуществляет руководство экономикой страны

3. Деятельность государственных органов по исполнению законов и решению вопросов управленческого характера относится к _____ форме осуществления функций государства

1. организационной
2. правоприменительной
3. правоохранительной
4. правотворческой

4. Налоговые органы осуществляют _____ функцию государства

1. культурную
2. экологическую
3. фискальную
4. социальную

5. Государственный аппарат включает в себя … .

1. исполнительно-распорядительный аппарат
2. только силовые министерства
3. вся система органов государства и должностных лиц
4. администрация Президента

6. Система органов государства и учреждений, обеспечивающих реализацию внутренних и внешних функций государства, называется механизмом … .

1. государства

2. принуждения
3. принятия решений
4. правового регулирования

7. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, называется … .

1. механизмом государства
2. легитимностью власти
3. механизмом правового регулирования
4. внутренней функцией государства

. Государственные органы составляют _____ государства.

9. Высший орган государства, который согласно Конституции РФ, обладает полномочиями рассмотрения законопроекта _____ Собрание.

10. Организациями, составляющими государственный аппарат, являются…

1. исполнительные органы власти
2. суды
3. законодательные органы власти
4. политические партии

Тема 5. Проблемы определения функцийгосударства

1. Соответствие между типами и функциями государств:

1	рабовладельческое	а	поддержание отношений сюзеренитета-вассалитета
2	феодальное	б	охрана государственной собственности на землю
3	буржуазное	в	обеспечение власти трудящихся
4	социалистическое	г	обеспечение принципа формально-юридического равенства

2. Соответствие между понятием правовых форм осуществления функций государства и их значением:

1	правотворческая	а	деятельность по реализации законов
2	правоприменительная	б	деятельность по подготовке и изданию законов
3	правоохранительная	в	деятельность по защите прав и свобод граждан

3. Соответствие между понятием организационных форм осуществления функций государства и их значением:

1	организационно-регламентирующая	а	текущая работа по обеспечению функционирования органов государства
2	организационно-хозяйственная	б	оперативно-техническая и хозяйственная работа
3	организационно-идеологическая	в	разъяснение вновь изданных нормативных актов, формирование общественного мнения

4. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние, является...

1. пространство действия
2. время действия
3. круг лиц
4. предмет деятельности

5. Функциональное назначение государства и права – это … .

1. та социальная роль, которую они выполняют
2. формирование законов общественного развития
3. регулирование экономических отношений
4. регулирование политических отношений

6. Виды форм осуществления функций государства:

1. организационные
2. правовые
3. моральные
4. духовные
5. идеологические

7. Правовые формы реализации функций государства:

1. исполнительная
2. контрольно-надзорная
3. правотворческая
4. обеспечение делопроизводства
5. ведение статистики
6. решение кадровых вопросов

8. Организационные формы реализации функций государства:

1. обеспечение делопроизводства
2. ведение статистики
3. решение кадровых вопросов
4. исполнительная
5. контрольно-надзорная
6. правотворческая

9. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач являются _____ государства

1. суверенитетом
2. функциями
3. механизмом
4. формами

10. По значимости функции государства делятся на

1. основные и не основные
2. постоянные и временные
3. легальные и легитимные
4. внутренние и внешние

Тема 6. Проблемы определения места и роли государства в политической системе общества.

1. Соответствие элементов структуры политической системы и их содержания:

1	функциональная подсистема	а	политический режим
2	нормативная подсистема	б	Правила политической этики
3	коммуникативная подсистема	в	Международные связи

2. Система государственных и негосударственных институтов, посредством которых осуществляется политическая власть и управление обществом - … .

1. политическая система
2. экономическая система
3. государственный аппарат
4. правовая система

3. Творческие союзы - элемент подсистемы политической системы общества:

1. институциональной
2. функциональной
3. нормативной
4. коммуникативной

4. Функции политической системы:

1. политического руководства
2. интеграции
3. регулятивная
4. воспитательная
5. эвристическая
6. прогностическая

5. Состав нормативной регулятивной подсистемы:

1. политические традиции
2. политические обычаи
3. религиозные нормы
4. правовые нормы
5. политические партии
6. обряды

6. Политические партии относятся к ... подсистеме политической системы общества.

1. институциональной
2. функциональной
3. нормативной
4. коммуникативной

7. Государственная организация общества является…

1. системой конфедераций
2. системой общественных объединений
3. объединением юридических лиц
4. концентрацией политической власти

8. Политическая система в широком смысле включает в себя элементы:

1. институциональный: государство, политические партии
2. политическое сознание
3. политическая культура
4. форма правления

9. Совокупность внегосударственных отношений и организаций, имеющих относительную самостоятельность, автономность, определенную "застрахованность" от произвольного вмешательства государства называется _____ .

1. гражданским обществом
2. ассоциацией
3. народным фронтои
4. обществом
5. политической системой

10. Центральным элементом политической системы является …

1. государство
2. профсоюзы
3. система политических партий
4. электорат

Тема 7.* Проблемы *соотношения и взаимодействия личности, общества и государства

1. Соответствие между правами и группами прав человека:

1	функциональная подсистема	а	Международные связи
2	нормативная подсистема	б	Правила политической этики
3	коммуникативная подсистема	в	Политический режим

2. Соответствие между группами прав человека и способом их реализации

1	личные	а	на достоинство личности
2	политические	б	избирательные права
3	экономические	в	на охрану частной собственности

3. Какой признак характеризует человека как личность?

1. активная жизненная позиция 2. физическое и психическое здоровье

3. принадлежность к виду хомо сапиенс 4. особенности внешности.

4. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как…

1. личности 2. индивида

3.индивидуальности 4. гражданина.

5. Индивидуально определенная совокупность социально-значимых свойств человека, проявляющаяся в отношениях между людьми, характеризует его как…

1. Человек 2. Личность 3. Гражданин

6. Личность в ее отношении к государству

1. Человек 2. Личность 3. Гражданин

7. Форма выражения устойчивой связи личности с государством в условиях республики

1. Подданство 2. Гражданство 3. Свобода

8. Охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека

1. Права человека 2. Права личности 3. Права гражданина

9. Тип прав и свобод исходя из их содержания, к которому относится права на охрану семьи, материнства и детства

1. Экономические 2. Политические 3. Социальные

10. Статус лица как гражданина государства, закрепленный в Конституции Российской Федерации

1. Общий 2. Специальный 3. Индивидуальный

Тема 8. Проблемы формирования правового и социального государства государство

1. Соответствие видов деформаций правосознания и их признаков:

1	правовой идеализм (юридический фетишизм)	а	массовое неисполнение правовых предписаний
2	правовой инфантилизм	б	несформированность и пробельность правовых взглядов, представлений знаний, установок
3	правовой нигилизм	в	закон всемогущ и способен решить все задачи общества
4	"перерожденное правосознание"	г	антипод законности, преступная форма

2. Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти, – это _____ .

1. механизм правового регулирования
2. правовое государство
3. форма осуществления функций государства
4. гражданское общество

3. Одним из основоположников теории разделения властей является

1. П. Сорокин
2. К. Маркс
3. Дж. Локк
4. М. Вебер

4. Наличие гражданского общества характерно для _____ .

1. местного самоуправления
2. рабовладельческого государства
3. правового государства
4. правового статуса личности
5. Общественные объединения являются элементом
1. аппарата государства
2. политической партии
3. органа местного самоуправления
4. гражданского общества
6. Процесс формирования правового государства в РФ закреплен в
1. Конституции РФ
2. Законе РФ об «Образовании»
3. Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления»
4. Федеральном законе «Об основах государственной службы Российской Федерации»
7. В какой из приведённых ниже ситуаций представлен институт гражданского общества?
1. Министр социального развития выступил с проектом модернизации здравоохранения региона.
2. Депутаты Законодательного собрания области обсуждали вопрос повышения тарифов ЖКХ.
3. Члены ТСЖ выступили на собрании жильцов с отчётом о проделанной работе за год.
4. Лидеры политических партий страны выступили с критикой действий правительства.
8. Выберите из предложенного проявление деятельности институтов гражданского общества.
1. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
2. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
3. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
4. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.
9. Выберите верные суждения о правовом государстве.
1. Правовое государство отличает от неправового верховенство закона и права.
2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.
3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы.

4. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

10. Выберите верные суждения о правовом государстве.

1. Правовое государство — это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан.

2. В правовом государстве ответственность власти перед обществом выше ответственности гражданина.

3. Для правового государства необходима взаимная ответственность государства и гражданина.

4. Любое государство, в котором есть правовая система и законодательство, можно считать правовым.

Тема 9. Многогранный характер права и проблемы определения его понятия, сущности и содержания

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1	Позитивное право	А	Совокупность ценностей и идеалов, которые не могут быть отняты у человека, так как дарованы ему природой
2	Субъективное право	Б	Отражает принципы справедливости, свободы, равенства людей; связано с государством, что делает его общеобязательным
3	Право	В	Установлено или санкционировано государством
4	Естественное право	Г	Возможность вести себя определенным образом, имея на это конкретное правомочие

2. Установите соответствие между названиями теорий сущности права и их основными тезисами:

1	психологическая	А	Право- это возведенная в закон воля господствующего класса
2	нормативистская	Б	Право – это прежде всего правовые эмоции людей, которые носят императивный характер
3	социологическая	В	Право – это система норм, представляющих собой пирамиду, в которой нижестоящая норма соответствует вышестоящей
4	марксистская	Г	Право – это система правоотношений, поведение людей в сфере права.

3. Верны ли следующие суждения о естественных правах?

А. Естественные права — права, предоставленные человеку, проживающему на территории государства, в котором он родился.

Б. Естественные права — права, записанные в основном законе государства.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является результатом деятельности государства.

Б. Право состоит из совокупности правовых предписаний, выраженных в источниках.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Признаком права является:

а) формальная определенность; б) связь с государством;

в) общеобязательность; г) все перечисленные признаки.

6. Возведенная в закон государственная воля – это _____ права

1. принцип
2. сущность
3. содержание
4. форма

7. Нормативно-правовой акт – это _____ права

1. форма
2. сущность
3. принцип
4. содержание

8. Единственный официальный определитель и критерий правомерного и неправомерного, законного и незаконного поведения, свободы - это

1. закон
2. норма
3. право

9. Институт права – это совокупность относительно обособленных юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений внутри _____ права.

1. системы
2. субинститута
3. подотрасли
4. отрасли

10. Основной юридической функцией права является…

1. воспитательная
2. регулятивная
3. специально-юридическая
4. охранительная

Тема 10. Правовое регулирование: понятие и механизм.

1. Установите соответствие:

1	Нормы морали	А	Общеобязательные, формально-определенные, установленные или санкционированные государством правила поведения
2	Нормы права	Б	Нормы, основанные на совести, общественном мнении и личном примере

3	Политические нормы	В	Правила, зафиксированные в Библии, Коране, Талмуде и других источниках
4	Религиозные нормы	Г	Нормы, регулирующие отношения между политическими партиями, общественными организациями, гражданами по вопросам государственной власти

2. Установите соответствие:

1	Корпоративные нормы	А	Правила поведения, регулирующие внешние проявления человеческих взаимоотношений, формы общения, поведение в общественных местах, манеры и т.д.
2	Нормы технико-юридического характера	Б	Правила поведения, регулирующие отношение верующих к Богу, церкви, друг другу
3	Религиозные нормы	В	Технические условия, ГОСТы, правила техники безопасности, эксплуатации водного, железнодорожного транспорта, индексы загрязнения окружающей среды
4	Этикет	Г	Правила поведения, создаваемые в организационных сообществах, распространяющиеся на его членов, обеспечивающие функционирование сообщества

3. Вставьте нужное слово (слова)

Правило поведения общего характера, сложившиеся исторически в силу их длительного, многократного применения, вошедшие в привычку и ставшие традицией - _____

4. Вставьте нужное слово (слова)

Правила поведения, основанные на представлениях людей о добре, зле, справедливости, чести, достоинстве, выступают как нормы _____

5. Какой из названных регуляторов не является нормативным?

1. Правовой.
2. Моральный.
3. Ценностный.
4. Корпоративный.
5. Обычай.

6. Какому ненормативному регулятору соответствует данное определение: «Способ воздействия на общественные процессы с помощью приказа, исходящий от органа власти или общественной организации»?

1. Информационный.
2. Ценностный.
3. Директивный.
4. Политический.
5. Административный.

7. Определите, что это такое: «Упорядочение поведения людей при помощи общих правил, моделей, критериев, эталонов поведения, которые распространяются на все случаи аналогичного характера»?

1. Приказ.

2. Норма.
3. Директива.
4. Декларация.
5. Декрет.

8. К какой норме подходит данное определение: «Общеобязательное, формально определенное, установленное или санкционированное государством правило поведения»?

1. Моральная.
2. Политическая.
3. Экономическая.
4. Правовая.
5. Религиозная.

9. Какой из названных признаков не относится к морали?

1. Свод неписанных правил в виде поучений и притч.
2. Обеспечивается привычкой или силой общественного мнения.
3. Заранее регламентированы формы и меры принуждения.
4. Всесторонне оценивает любое поведение человека.
5. Носит социальный характер.

10. Какие признаки не относятся к праву?

1. Предъявление требований не только к поступкам, но и к мыслям и чувствам людей.
2. Возникает вместе с государством.
3. Характеризуется конкретностью, определенностью.
4. Предписывает оценку поведения правонарушителя.
5. Характеризуется процедурностью и формализованностью.

Тема 11. Дискуссионные проблемы правовых норм.

1. Определите сферу действия нормы права:

1	Предметная	А	Распространяется на всех субъектов права, попавших в сферу правового регулирования
2	Во времени	Б	Начало, продолжительность и окончание действия нормативного правового акта
3	В пространстве	В	Определенный круг общественных отношений, урегулированных нормами права
4	По кругу лиц	Г	Распространяется на территорию, окруженную государственными границами, либо часть её

2. Соответствие между видами гипотезы правовой нормы и их определением:

1	абсолютно-определенная	А	включает в себя определения фактов
2	относительно-определенная	Б	ограничительные условия действия нормы
3	абсолютно-неопределенная	В	четко определяет факты для применения нормы

3. Соответствие между видами норм и их определением:

1	закрепляют правовые принципы, цели, задачи	А	нормы-дефиниции
2	содержат формулировки законодательных определений	Б	нормы-декларации
3	устанавливают строго определенные варианты поведения	В	нормы-предписания

4. Норма права – это _____ права

1. принцип
2. форма
3. содержание
4. сущность

5. Диспозитивные нормы – это:

1. повелительные, строго обязательные предписания
2. правила, дающие сторонам регулируемого отношения возможность самим определять путем заключения договора права и обязанности
3. правильный ответ отсутствует
4. все ответы верны

6. По общему правилу закон в Российской Федерации:

1. имеет обратную силу, т.е. действует и на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу
2. вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае
3. не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу
4. правильный ответ отсутствует

7. Норма права состоит из:

1. санкции
2. гипотезы
3. диспозиции
4. все ответы верны

8. В структуру нормы права входят

1. стимул, ограничение, поощрение
2. санкция, приказ, повеление
3. гипотеза, диспозиция, санкция
4. запрет, дозволение, поощрение

9. Структурный элемент правовой нормы, закрепляющий ее предоставительно-обязывающий характер, называется

1. гипотезой
2. преамбулой
3. диспозицией
4. санкцией

10. Способ изложения норм права в статьях нормативных актов, при котором статья отсылает к целому виду других нормативных актов, называется

1. прямым

2. буквальным
3. бланкетным
4. отсылочным

Тема 12. Источники (формы) права.

1. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	правовой обычай	А	решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
2	судебный прецедент	Б	заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
3	нормативно-правовой акт	В	постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
4	рецепция права	Г	официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

2. Установите соответствие субъектов правотворчество и нормативно-правовых актов, на принятие которых они управомочены:

1	Правительство Российской Федерации	А	указы
2	Президент Российской Федерации	Б	постановления
3	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	В	законы

3. Вставьте пропущенное словосочетание:

«Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____ _____».

4. Вставьте пропущенное слово:

«Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».

5. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

1.Указ Президента Российской Федерации
2. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3. Федеральный закон
4. Постановление Правительства Российской Федерации
5. Федеральный конституционный закон

6. Одним из источников современного права является

1. судебный прецедент
2. бланкетная норма

3. моральное правило

4. техническая инструкция

7. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, является примером

1. договора с нормативным содержанием

2. нормативно-правового акта

3. административного прецедента

4. нормы делового обыкновения

8. В России к подзаконным актам относят

1. кодексы

2. законы субъектов РФ

3. постановления Правительства РФ

4. Конституцию РФ

9. Отличительной особенностью правовой нормы является

1. охрана интересов социально незащищённых слоёв населения

2. формальная определённость

3. избираемость применения

4. направленность на установление справедливости

10. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения

2. мнением авторитетных людей

3. привычками и традициями людей

4. силой государственного принуждения

Тема 13. Система права и система законодательства.

1. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	гражданское право	А	возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу
		Б	взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе
		В	установление наследников
2	административное право	Г	подача жалобы на должностное лицо его руководителю
		Д	получение водительского удостоверения

2. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	гражданское право	А	езда на автомобиле с превышением скоростного режима
		Б	нарушение договора поставки
2	административное право	В	незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня

		Г	публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию

3. Соотнесите правовую систему и источник права

1	африканская	А	обычай
2	англо-саксонская	Б	судебный прецедент
3	романно-германская	В	нормативно-правовой акт
4	религиозная	Г	священный текст

4. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

5. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого-либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

1) гражданского
2) уголовного
3) трудового
4) административного

7. Порядок избрания главы государства и его компетенции определяет

1) государственное право
2) гражданское право
3) административное право
4) трудовое право

8. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти?

1) гражданское право
2) административное право
3) конституционное право
4) уголовное право

9. Из каких элементов образуется система права?

1. Из юридических норм, институтов права и отраслей права.

2. Из статей нормативных актов, иных источников и отраслей законодательства.

3. Из всех перечисленных выше.

10. Что является первичным элементом системы права?

1. Отрасль права.

2. Норма права.

3. Институт права.

Тема 14. Проблемы правовых отношений.

1. Соответствие видам правоотношений:

1	частно-правовые	А	управомоченный субъект
2	публично-правовые	Б	власть и подчинение
3	абсолютные	В	равенство

2. Соответствие элементам состава правоотношения:

1	объект	А	благо
2	субъекты	Б	право- и дееспособность
3	содержание	В	право и обязанность

3. Какое из понятий определяется следующим образом: «Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого на делены субъективными правами и несут юридические обязанности»:

а) правосубъектность

б) правоотношение

в) дееспособность

4. Основание, по которому правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

а) по функциям права

б) по субъекту правоотношений

в) по способу индивидуализации

5. У каких из субъектов правоотношений одновременно возникает правоспособность и дееспособность:

а) и у физических лиц, и у юридических лиц

б) у физических лиц

в) у юридических лиц

6. Какое из понятий подразумевается в этом определении: «Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности»:

а) дееспособность

б) правоспособность

в) правосубъектность

7. Деликтоспособность это:

а) способность лично, своими действиями совершать гражданско — правовые сделки

б) наличие прав и обязанностей

в) предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения

8. Какое из понятий определяется следующим образом: «Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности»:

а) субъект правоотношения

б) субъект права

в) субъект правонарушения

9. На какие две группы подразделяются юридические факты:

а) правомерные и неправомерные

б) правообразующие и правопрекращающие

в) события и действия

10. Каково отличие правоотношения от отношения, возникающего на основе норм морали:

а) индивидуальный характер

б) волевой характер

в) гарантированность принудительной силы государства

Тема 15. Проблемы правотворчества в современной России.

1. Соотнесите виды правотворчества

1	По субъекту	А	Непосредственное правотворчество народа
		Б	Подзаконное правотворчество Правотворчество государственных органов
		В	Правотворчество отдельных должностных лиц
2	По значимости	Г	Законотворчество
		Д	Правотворчество государственных органов
		Е	Делегированное правотворчество

2. Укажите последовательность стадий законотворческого процесса

1	законодательная инициатива
2	принятие закона
3	обсуждение законопроекта
4	опубликование закона

3. Соотнесите государственный орган и издаваемый им нормативно-правовой акт

1	Правительство Российской Федерации	А	указы
2	Министерства РФ	Б	приказы
3	Президент Российской Федерации	В	постановления

4	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	Г	законы

4. Расставьте в правильном порядке стадии законодательного процесса:

А) обсуждение законопроекта Б) законодательная инициатива

В) принятие законопроекта Г) вступление закона в силу

Д) опубликование закона Е) утверждение законопроекта

5. Срок начала действия закона:

А) с даты указанной в законе

Б) с момента появления в сети Интернет

В) с момента опубликования

Г) с момента прочтения закона гражданами РФ

6. Право законодательной инициативы принадлежит следующим субъектам:

А) Президенту РФ

Б) депутатам Государственной Думы

В) руководителям крупных банков

Г) Правительству РФ

7. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...

1) зашитой правовых норм;

2) развитием отношений;

3) реализацией правовых норм;

4) правотворчеством.

8. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладают правом законодательной инициативы?

1) инициативные группы граждан

2) депутаты Государственной Думы

3) общественные организации

4) политические партии

9. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)…

1) Трудовой кодекс Российской Федерации

2) Конституция

3) Закон «О средствах массовой информации»

4) федеральный бюджет

10. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

1. профессионализм

2. демократизм

3. законность

4. научность

5. все перечисленное

6. нет верного ответа

Тема 16. Проблемы реализации права.

1. Установите соответствие между названием части акта применения права и ее содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Вводная часть	А	Место и дата принятия акта
2	Описательная часть	Б	Анализ доказательств, обоснование юридической основы
3	Мотивировочная часть	В	Формулировка решения по делу
4	Резолютивная часть	Г	Рассматриваемые факты

2. Установите соответствие между названием части акта применения права и ее содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Реализация права	А	Воплощение предписаний норм права на практике через правомерное поведение субъектов права
2	Соблюдение права	Б	Обязательное совершение активных действий, которые предписываются нормами права
3	Исполнение права	В	Несовершение действий, которые наносят вред обществу, государству, личности. Воздержание от совершения действий, запрещенных юридическими нормами
4	Использование права	Г	Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли

3. Какой из перечисленных признаков отличает акт применения права от нормативных правовых актов?

а) Издается государственным органом;

б) имеет внутреннюю структуру;

в) имеет силу только для конкретного случая;

г) оформляется письменно.

4. Деятельность компетентных органов по реализации правовых норм в конкретных жизненных ситуациях выражается:

а) в актах представительных органов государства;

б) в постановлениях;

в) в актах применения права;

г) в подзаконных актах.

5. Укажите признак, не относящийся к характеристике актов применения права:

а) содержат индивидуальное властное предписание;

б) адресованы конкретным людям;

г) содержат правила поведения абстрактного характера.

д) применяются однократно.

6. Верны ли следующие суждения об акте применения права?

А. Акт применения права — решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.

Б. Акт применения права — правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Какой формы реализации права не существует?

1. Соблюдение.
2. Использование.
3. Исполнение.
4. Осуществление.
5. Применение.

8. О какой форме реализации права идет речь: «Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли»?

1. Соблюдение.
2. Исполнение.
3. Использование.
4. Применение.
5. Выполнение.

9. О какой форме реализации идет речь: «Такое претворение правовых требований, когда участники общественных отношений в своем поведении следуют закону и другим нормативным актам, не допуская их нарушения»?

1. Применение.
2. Соблюдение.
3. Использование.
4. Исполнение.
5. Решение.

10. Благодаря осуществлению каких норм реализуется исполнение?

1. Запрещающие.
2. Обязывающие.
3. Управомочивающие.
4. Все виды норм.
5. Нормы-дефиниции.

Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

1. Сопоставьте понятия и их содержание:

1	Правомерное поведение	А	Предусмотренная законодательством обязанность правонарушителя, претерпевать неблагоприятные последствия личного, имущественного, организационного порядка
2	Правонарушение	Б	Психическое отношение правонарушителя к своему противоправному деянию и его последствиям, в котором

			проявляется легкомысленное или отрицательное отношение к праву
3	Юридическая ответственность	В	Противоправное виновное деяние деликтоспособного лица, причиняющее вред другим лицам, обществу в целом и влекущее юридическую ответственность
4	Вина	Г	Осознанное поведение субъектов права, соответствующее правовым предписаниям или не противоречащее им, обеспечиваемое юридическими средствами

2. Сопоставьте понятия и их содержание:

1	Объект правонарушения	А	Лицо, совершившее правонарушение, обладающее деликтоспособностью
2	Субъект правонарушения	Б	Определенная разновидность общественных отношений, регулируемых и охраняемых правовыми нормами
3	Объективная сторона правонарушения	В	Внутреннее, психическое отношение правонарушителя к внешне выраженному деянию и его общественно вредным последствиям
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Те элементы противоправного деяния, которые характеризуют его с внешней стороны, с точки зрения его объективного проявления и включают само противоправное деяние, причиненный им вред, необходимую причинную связь между противоправным деянием и причиненным вредом, место, время, орудия совершения

3. Сопоставьте понятия и их содержание:

1	Вина правонарушителя	А	Психологическое отношение правонарушителя к собственному поведению и его результатам, в котором выражено отрицательное или легкомысленное отношение к праву
2	Мотив правонарушения	Б	Совокупность главных, определяющих признаков правонарушения, являющихся основанием для юридической ответственности
3	Цель правонарушения	В	Результат, к достижению которого стремится правонарушитель
4	Состав правонарушения	Г	Побуждения, которыми руководствовался правонарушитель

4. Вставьте нужное слово (слова)

Определенная разновидность общественных отношений, урегулированных правом, на которую посягает противоправное виновное деяние – это_____ правонарушения.

Ответ: объект

5. Вставьте нужное слово (слова)

Противоправное виновное деяние деликтоспособного лица, причиняющее вред другим лицам, обществу в целом и влекущее

установленные меры государственного принуждения – это _____ .

6. Вставьте нужное слово (слова)

Осознанное поведение субъектов права, соответствующее правовым предписаниям или же не противоречащее им и обеспечиваемое юридическими средствами – это _____ поведение.

7. Вставьте нужное слово (слова)

Психическое отношение правонарушителя к своему противоправному деянию и его последствиям – это _____ .

8. Какой из названных признаков не относится к юридической ответственности?

1. Является реакцией государства на виновное противоправное деяние.

2. Устанавливает причинную связь между деянием и противоправным результатом.

3. Один из видов государственного принуждения.

4. Состоит в претерпевании правонарушителем определенных лишений личного или имущественного характера.

5. Основывается на юридических нормах.

9. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступлений, когда наказание назначается исключительно судом?

1. Уголовная.

2. Гражданская.

3. Административная.

4. Дисциплинарная.

5. Трудовая.

10. Что означает понятие: «Способность осознавать свои действия, руководить ими, контролировать свою деятельность»?

1. Воля.

2. Вменяемость.

3. Контроль.

4. Мотив.

5. Цель.

Тема 18. Актуальные проблемы состояния законности и правопорядка.

1. Сопоставьте понятия:

1	Законность	А	Часть системы общественных отношений, урегулированных нормами права
	Правовой порядок	Б	Сложившаяся система стабильных отношений между членами общества, которая обеспечивает согласованность и ритмичность общественной жизни, защиту прав и интересов граждан
3	Общественный порядок	В	Совокупность условий и способов, позволяющих беспрепятственно реализовать правовые нормы, пользоваться субъективными правами и исполнять

			юридические обязанности
4	Гарантии законности и правопорядка	Г	Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права

2. Соотнесите принципы законности и их содержание:

1	Верховенство закона	А	Необходимость единообразного понимания и применения законов на всей территории страны независимо от местных условий и различий
2	Единство законности	Б	Строгая субординация действующих в стране нормативных правовых актов, соответствие законам всех иных правовых актов
3	Целесообразность законности	В	Выбор строго в рамках закона наиболее оптимальных, эффективных вариантов осуществления правотворческой и правореализующей деятельности
4	Реальность законности	Г	Неотвратимость наказаний, достижение фактического исполнения правовых предписаний во всех видах деятельности

3. Вставьте нужное слово (слова)

Точное и неукоснительное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права – это _____ .

5. Вставьте нужное слово (слова)

Принцип законности, проявляющийся в достижении фактического исполнения правовых предписаний и неотвратимости ответственности за правонарушения – это _____ .

6. Вставьте нужное слово (слова)

Принцип законности, проявляющейся в необходимости единообразного понимания и применения законов на всей территории страны, независимо от местных условий и различий – это _____ .

7. Вставьте нужное слово (слова)

Часть общественного порядка, урегулированного нормами права – это _____ .

8. Вставьте нужное слово (слова)

Законность, прокурорский надзор, судебный контроль, совершенствование законодательства, деятельность Президента как гаранта Конституции составляют обеспечение _____ .

9. Вставьте нужное слово (слова)

Высшая юридическая сила и подчиненность закону всех нормативных правовых актов – это принцип _____ закона

10. Что выражает понятие: «Система общественных отношений, урегулированная нормами права»?

1. Порядок.

2. Общественный порядок.
3. Правопорядок.
4. Законность.
5. Юридическая целесообразность.

Тема 19. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания.

1. Сопоставьте понятия и их содержание:

1	познавательная	А	знания
2	оценочная	Б	сопоставление, значимость
3	регулятивная	В	правомерное или противоправное поведение

2. Соответствие видов деформаций правосознания и их признаков:

1	правовой идеализм (юридический фетишизм)	А	антипод законности, преступная форма
2	правовой инфантилизм	Б	несформированность и пробельность правовых взглядов, представлений знаний, установок
3	правовой нигилизм	В	массовое неисполнение правовых предписаний
4	«перерожденное правосознание»	Г	закон всемогущ и способен решить все задачи общества

3. Вставьте пропущенное слово.

Квалифицированное суждение о праве и всей правовой действительности ученых, делающих необходимые выводы и выносящих практические рекомендации и предложения, направленные на улучшение правовой ситуации в стране, – это _____ правосознание

4. В связи с недостаточностью жизненного опыта и знания основ действующего законодательства человек не может полноценно ориентироваться в правовой действительности – это правовой

1. анархизм
2. идеализм
3. инфантилизм
4. нигилизм

5. Элементом структуры правового сознания является правовая
1. психология
2. жизнь
3. политика
4. норма

6. Методом правового воспитания является
1. принуждение
2. самообразование

3. юридическая практика
4. правовая пропаганда

7. Виды правосознания по содержанию:

1. научное
2. обыденное
3. профессиональной
4. политической

8. Причиной правового нигилизма в российском обществе является ...

1. низкий уровень правосознания граждан
2. влияние западной культуры
3. политическая апатия
4. политический радикализм

9. К какому понятию относится следующее определение:

«Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

1. правовая культура
2. правовое сознание
3. правовое воспитание

10. Какие элементы, выделяют в структуре правосознания?

1. правовая идеология и правовая психология
2. правовая идеология и правовая активность
3. правомерное поведение и правонарушения

Тема 20. Основные правовые системы (семьи) современности.

1. Что означает термин «правовая семья»?

а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;

б) совокупность различных групп правовых систем;

в) совокупность национальных правовых систем.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

а) система права;

б) правовая система;

в) система законодательства;

г) правовая культура;

д) механизм правового регулирования.

3. Кодификация законодательства свойственна:

а) англо-американской правовой семье;

б) романо-германской правовой семье;

в) скандинавской правовой семье;

4. Вставьте пропущенное слово (слова):

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

5. В Романо-германскую правовую систему не входит…

а) Италия

б) Германия

в) Великобритания

г) Франция

6. Вставьте пропущенное слово (слова):

Современная система Российского права относится к _____ правовой семье.

7. К англосаксонской правовой семье не относится система права…

а) Канады

б) Австралии

в) Австрии

г) США

8. Деление права на частное и публичное свойственно:

а) романо-германской правовой семье;

б) англосаксонской правовой семье;

в) религиозно-правовой семье.

8. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

а) Великобритания;

б) США;

в) Люксембург;

г) Австралия;

д) Голландия.

9. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

а) Германия;

б) Бельгия;

в) Австрия;

г) Италия;

д) ОАЭ;

е) Лихтенштейн.

10. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

а) к религиозно-традиционной;

б) к англосаксонской;

в) к романо-германской.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Государство и право, закономерности их возникновения, развития, функционирования.
2. Проблемы происхождения права и государства: общие закономерности. Современные версии и традиционные теории (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная).
3. Актуальные подходы к форме государства.
4. Современные проблемы понимания механизма государства и его структуры.
5. Современные подходы к пониманию функций государства, как основных направлений его деятельности, в которых раскрывается его социальная сущность и назначение в обществе.
6. Основные тенденции в развитии политических систем современности.
7. Пределы прав и свобод человека.
8. Понятие и признаки социального государства. Правовое и социальное государство на Западе.

9. Причины многообразия определений сущности права.

10. Понятие регулятора общественных отношений.

11. Дискуссионные проблемы в понимание права и его роли в регулировании общественных отношений.

12. Соотношение понятий «источник права» и «форма права».

13. Виды современных источников права.

14. Локальные нормативно-правовые акты

15. Юридическая доктрина как форма (источник) права.

16. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

17. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.

18. Правовые отношения как особая форма общественных отношений.

19. Проблемы правообразования и правотворчества.

20. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества.

21. Средства юридической техники: термины, конструкции, презумпции, фикции, преюдиции.

22. Понятие систематизации нормативно-правовых актов.

23. Субъекты применения права.

24. Стадии применения права.

25. Акты применения права: понятие, виды, отличие от нормативно-правовых актов.

26. Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве.

27. Критерии классификации и виды правомерного поведения.

28. Понятие казуса.

29. Социальная ответственность и ее виды. Понятие и виды юридической ответственности.

30. Основания юридической ответственности.

31. Цель, функции и принципы юридической ответственности.

32. Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства.

33. Принципы и гарантии законности. законность и дисциплина.

34. Соотношение законности и правопорядка.

35. Правопорядок и общественный порядок.

36. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.

37. Понятие правосознания как формы общественного сознания.

38. Виды и уровни правосознания.

39. Понятие правовой культуры.

40. Правовая культура общества.

41. Правовой нигилизм: понятие и формы. Причины правового нигилизма и пути его преодоления.

42. Правовой идеализм и иные формы деформации правовой культуры.

43. Правовое воспитание: понятие, значение, формы.

44. Правовая система: понятие, структура.

45. Понятие правовой семьи.

Задания 2 типа.

1. Какое место занимает теории права и государства в системе юридических наук?

2. Что входит в предмет теории права и государства?

3. В чем специфика методов теории права и государства?

4. Как можно охарактеризовать структуру теории права и государства?

5. Какие функции теории права и государства можно отнести к основным?

6. Какие существуют основные подходы к определению сущности государства?

7. Какие существуют теории происхождения государства?

8. Какие признаки государства являются основными?

9. Что можно отнести к внутренним функциям государства?

10. Какие функции государства относятся к внешним?

11. Как можно охарактеризовать теорию разделения властей?

12. Какими элементами характеризуется структура государственного аппарата?

13. Как соотносятся право и мораль?

14. В чем особенности абсолютной монархии?

15. В чем особенности ограниченной монархии?

16. Каким образом выстроена система нормативных актов по юридической силе?

17. В чем особенности президентской республики?

18. В чем особенности унитарного государства?

19. По каким критериям различаются монархия и республика?

20. По каким критериям различаются федеративное государства с унитарным?

21. Проведите сравнение правовой культуры и правового воспитания.

22. В чем отличие официального и неофициального толкования?

23. В чем отличие законности от правопорядка?

24. Чем характеризуется правомерное поведение?

25. Что относится к элементам состава правонарушения?

26. Как соотносятся между собой гражданское общество и государство?

Задания 3 типа.

1. Между студентами А. и Б. юридического факультета возник спор относительно классификации юридических наук.

Студент А. выдвинул версию о том, что наука теории государства и права по отношению к отраслевым и др. юридически наукам является теоретико-методологической, так как она формирует их понятийно-категориальный аппарат. Данная наука содержит фундаментальные обобщенные знания о государстве и праве.

Студент Б., напротив, утверждал, что наука теории государства и права носит межотраслевой комплексный характер, так как в ней используются данные различных наук, в том числе не правовых.

В их спор вмешался студент В., который заметил, что наука теории государства и права относится к категории исторических наук, так как в ее рамках государство и право исследуется в конкретно-исторических проявлениях.

Какой из студентов наиболее близок к истине? Аргументируйте свою позицию.

2. «Знаете ли вы, что…». Из предложенных ниже утверждений выберите правильное. Аргументируйте свой ответ.

РФ – это союз субъектов (государств), добровольно объединившихся для достижения политических целей. Каждый из субъектов (государств), входящих в Российскую Федерацию, имеет свое собственное законодательство, систему органов государственной власти, гражданство. Каждый из субъектов (государств), входящих в Российскую Федерацию, сохраняет суверенитет и имеет право устанавливать таможенные и иные ограничения, препятствующие передвижению лиц, товаров, услуг и капитала.

Россия является федеративным государством, образованным по национальному принципу. Управление в РФ осуществляется на основе принципа централизации власти. В РФ отсутствует разграничение предметов ведения и компетенции между органами государственной власти России и органами государственной власти субъектов РФ. Субъекты РФ не имеют права создавать собственное законодательство, иметь собственные бюджеты и налоговые системы.

Россия имеет федеративное государственно- территориальное устройство и состоит из равноправных субъектов – республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. В РФ существует два уровня государственного аппарата – федеральный и субъектов федерации. Устройство РФ основано на ее государственной целостности при одновременном разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

3.Насколько актуальны в наши дни идеи основателей теории разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье?

4. Анализируя российскую государственно-правовую действительность, можно ли говорить о фактическом доминировании какой-либо ветви власти?

5. Заполните в предлагаемой таблице недостающие элементы.

Классификация государственных органов

По способу возникновения	первичные	
По широте компетенции		специальная
По порядку принятия решения	коллегиальные	
По срокам полномочий		
По принципу разделения властей		

6. Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правого регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

7. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:

«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

8. Определите в указанных ситуациях форму реализации права, обоснуйте свой ответ:

1) гражданин приобрел автомобиль;

2) суд вынес решение об аресте имущества;

3) в 20 часов гражданин прекратил строительные работы, чтобы не мешать соседям отдыхать;

4) гражданин представил в налоговые органы декларацию о доходах;

5) гражданин не явился на избирательный участок в день выборов и не принял участия в голосовании.

9. Определите вид правонарушения и ответственности за него, охарактеризуйте состав данного правонарушения: «При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Д. совершил наезд на пешехода, который в результате этого дорожно-транспортного происшествия получил многочисленные переломы рук и ног».

10. Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего

Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия…».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

11. «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей и заботиться о них» (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ).

Определите вид толкования по объему?

12. На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке К. перочинным ножом нанес ранение в руку Н. После значительной потери крови Н. был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели в результате к смерти Н.

Что, по Вашему мнению, явилось причиной этого результата? Кого следует привлечь к ответственности за смерть Н.?

13. Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в приведенных ниже статьях?

1) ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»;

2) ст. 58 Конституции РФ: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

14. Согласно ч. 1 ст. 1191 ГК РФ суд при применении иностранного права устанавливает содержание его норм в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве.

Какие источники права обязан принимать во внимание российский суд при вынесении судебного решения по делам с участием иностранного элемента?

15. В какой форме может быть реализовано данное нормативное предписание.

Часть 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ: «При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния».

16. Выделите в предложенном нормативном предписании диспозицию и определите ее вид в зависимости от различных оснований классификации.

Часть 1 ст. 72 ТК РФ: «Перевод на другую постоянную работу в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод на постоянную работу в другую организацию либо в другую

местность вместе с организацией допускается только с письменного согласия работника».

17. Выделите в предложенном нормативном предписании диспозицию и определите ее вид в зависимости от различных оснований классификации.

Пункт 1 ст. 689 ГК РФ: «По договору безвозмездного пользования (договору ссуды) одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором».

18. Определите вид юридического факта, который приводит к возникновению правоотношения на основании пункта 1 части 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ: «Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка».

19. Какой способ преодоления пробелов в законодательстве использует законодатель в приведенной ниже статье нормативного правового акта?

Часть 2 ст. 7 Жилищного кодекса РФ: «При невозможности использования аналогии закона права и обязанности участников жилищных отношений определяются исходя из общих начал и смысла жилищного законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, гуманности, разумности и справедливости.

20. Изучите предложенную статью закона. Определите субъекта правонарушения.

Статья 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия.

21. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей.
Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

22. В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите какую функцию необходимо реализовать.

23. Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – на-следственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Определите политический режим данного государства.

24. В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?

25. Соотнесите функции государства с их характеристиками:

А. Законодательная. Б. Судебная. В. Исполнительная. 1) Управление повседневной деятельностью общества и защита интересов общества. 2) Издание законов, обязательных для всех. 3) Защита законных прав и свобод каждого члена общества.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Противодействие коррупции»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,

– формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,

– формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, устанавливает наличие коррупциогенных факторов, а также определяет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	**ОПК-7**	ОПК-7.2 Демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению и предпринимает меры к обеспечению законности и правопорядка	правовые основы обеспечения законности и правопорядка	применять правовые нормы антикоррупционной направленности с целью обеспечения законности и правопорядка	анализа антикоррупционного поведения с целью обеспечения законности и правопорядка	Контактная работа: Лекции Семинары Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	4	2								5	Эссе /5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	6	4								6	Доклад /3 Практическое домашнее задание /4
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	6	6	2							6	Практическое домашнее задание /4 Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	6	4	2							6	Практическое домашнее задание /4 Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	6	4	2							6	Доклад /3 Практическое домашнее задание /4 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практикуму по решению задач /4
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	6	4	2							6	Отчет по практикуму по решению задач /4 Практическое домашнее задание /4
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	4	4	2							6	Отчет по практикуму по решению задач /4 Доклад /3
Всего:	**38**	**28**	**10**							**41**	**100 (ТКУ+ ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как правового явления.

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционнными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против

интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обусловливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др.

Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов

внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.
3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.
4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.
6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Деформация правовых норм.
2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические

данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	1. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	1.Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. 2.Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Доклад Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3.Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.		
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	1.Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. 2.Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. 3.Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	1.Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2.Опыт и проблемы реализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Практическое домашнее задание Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	1.Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	1.Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменилеля необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477017

Дополнительная литература:

1.Шашкова, А. В. Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем: учебное пособие для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07592- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470719

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470294

3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472125

4. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476439

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
	Российской Федерации	
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **3 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия.(США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

Задание 2

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 2

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 2

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43

тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 2

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты,

способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Задание 2

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих собиранию и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание 2

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

Задание 2

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было

установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задание 2. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет

наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задание 3. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.
4. Экономические меры противодействия коррупции.

5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.
6. Организационные меры противодействия коррупции.
7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.
8. Международное законодательство в области противодействия коррупции
9. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате
10. Коррупция как транснациональное явление
11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
12. .Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции
18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов –** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.

12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.

14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.

15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.

18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.

21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

22. Принципы противодействия коррупции.

23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2-го типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?

2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?

5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?

6. В чем заключается сущность коррупции?
7. Что такое коррупциногенный фактор?
8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?
9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?
10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?
11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?
12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?
13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?
15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?
16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?
17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?
18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?
19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?
21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?
22. Что запрещено гражданскому служащему?
23. Где содержаться антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?
24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3-го типа.

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задание № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задание № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие,

развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задание № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Командная работа и лидерство»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селф-менеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

—формирование у обучающихся знаний основных теорий и концепций взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

—формирование у обучающихся знаний правил поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;

—формирование у обучающихся знаний принципов формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

—формирование у обучающихся навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и формирование у обучающихся навыков владения информацией о специфике командной работы;

—формирование у обучающихся навыков владения адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;

—современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3**	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4			2			2			6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге/5
Тема 3 Формирование команды	4	2		2						8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4						2			8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	2	2		4						8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**18**	**6**		**8**			**4**			**36**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях.

Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы	Задачи развития управленческих навыков.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
управления группами и командами	Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии	
Тема 2. Личностная идентификация лидера	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
Тема 3 Формирование команды	Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации,	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы**.** Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог :

Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Ефимов, А. Н. Менеджмент: практикум / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 119 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Козлова, А. М. Организационное поведение. Для руководителей: пособие : [16+] / А. М. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

4. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство : [16+] / Д. Максвелл ; пер. с англ. Л. Г. Третьяк. – Минск : Попурри, 2016. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

5. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах : [16+] / С. Кови ; ред. Р. Пискотина ; пер. П. Самсонов. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 301 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psycho.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей	https://www.orgreshenie.ru
6.	Образовательный портал «БизнесКласс»	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой, отчет предоставлен; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания, отчет неполный. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи, отчет неполный; 0 – задача не решена, отчет не предоставлен.
2.	Доклад-презентация с последующей дискуссией	*Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:* 7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. *Оценка участия в дискуссии:* 1 – за одно выступление
3.	Тренинг	5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 4 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; 3 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?

12. Что значит быть лидером организации?

13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?

14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.

15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?

16. Раскройте смысл понятия и идентификации.

17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?

18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?

19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?

20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?

21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.

2. Эффективность групповой деятельности.

3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.

4. Лидер в интернет-бизнесе.

5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.

3. Деструктивные функции межличностного конфликта.

4. Структура и элементы межличностного конфликта.

5. Стили поведения в межличностном конфликте.

6. Подходы к анализу межличностных конфликтов

7. Конфликты в организациях.

8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.

9. Положительные последствия конфликтов в организациях.

10. Динамика межличностных конфликтов.

11. Способы разрешения конфликта.

12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой
2. Эмоции и управление ими
3. Воля и самостоятельность
4. Нравственная саморегуляция
5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
7. Способы отреагирования собственной эмоции
8. Алгоритм управления эмоциями

<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?
2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?
3. В чем заключается сила харизмы?
4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.
5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?
6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?
2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.
3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.
4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?
5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?
6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?
2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?
3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?

4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?

5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?

2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?

3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?

4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?

5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?

6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?

2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?

3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?

4. Как развить ключевые компетенции лидера?

5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видео-отрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название		**Способ развития**	**Источник информации**	**Ваш ресурс**	**Временной интервал**	**Критерии оценки**
Знания						
Навыки						
Способности						

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видео-отрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи …
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.
3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.
4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.
5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.
6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.
7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.
8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.
9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».
10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
….			
10			

Типовые задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.

10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.

11. Причины перехода к командному типу управления.

12. Этапы становления эффективной команды.

13. Отличия понятий «группа» и «команда».

14. Принципы формирования эффективной команды.

15. Сотрудничество и кооперация в команде.

16. Особенности принятия групповых решений.

17. Управленческие команды лидеров.

18. Особенности работы с командой на этапе изменений.

19. Методы повышения эффективности командной работы.

20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.

21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.

23. Потенциальные возможности командного развития.

24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.

25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?

2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?

3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?

4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?

5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?

6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.

7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?

8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.

9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.

10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.

11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.

12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		

2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа

I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	**Возможные причины**	**Потенциальные риски**

Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Приложение

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все

находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.

2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.

3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;

o потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

o освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;

o потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера,

поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока,

скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?

2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?

3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?

4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.

- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).
- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа,

портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека). В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:
   - четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
   - назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
   - приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.
2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.
3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к

инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

- ✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- ✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;
- ✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
- ✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
- ✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

- ✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);
- ✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);
- ✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);
- ✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);
- ✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);
- ✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);
- ✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);
- ✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);
- ✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);
- ✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК…» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- o директор банка,
- o владелец сети супермаркетов,
- o владелец косметической компании,
- o директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- o заключить договор сотрудничества;
- o оформить кредит;
- o провести совместное мероприятие;
- o пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: знакомство будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовател. деятельности**
			Выпускник должен знать	**Выпускник должен уметь**	**Выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**	УК-9.1 Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоят. работа
		УК-9.2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками	
		УК-9.3 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	модели инклюзивного взаимодействия	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2							4	Тестовые задания /10
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								4	Дискуссия /10
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2		2							4	Реферат/20
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	3		3							2	Тестовые задания /10
Всего	**19**	**10**	**9**							**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в ак. часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной

некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологи

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Права инвалидов в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Особенности	Правила этикета при	Работа с литературой,	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ассоциация по вопросам защиты информации	http://bis-expert.ru/
2.	Официальный сайт Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	http://www.ieee.org/index.html
3.	Официальный сайт компании Infowatch	http://www.infowatch.ru/
4.	Официальный сайт Лаборатории Касперского	http://www.kaspersky.ru/
5.	Официальный сайт журнала «Директор по безопасности»	http://www.s-director.ru/
6.	Официальный сайт журнала «Информационная безопасность»	http://www.itsec.ru/main.php

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	10-8– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 7-5 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 4-3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Реферат	20-16 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 15-11 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 10-6 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 5-0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
4.	Отчет по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 9-6 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерное задание для практикума по решению задач</u>

Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того не за долго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика

одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына.

Вопросы:

1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений?

2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным?

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …

a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

b) ограничение жизнедеятельности

c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …

a) медицинский консилиум

b) медико-социальная экспертиза

c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …

a) пенсия по инвалидности

b) ежемесячная денежная выплата

c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …

a) интеграция

b) инклюзия

c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …

a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью

e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью

f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью

6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:

a) некачественное оказание медицинской помощи

b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения

d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин

e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи

7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …

семейное неблагополучие

a) психологически неблагоприятные условия труда

b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

c) некачественное оказание медицинской помощи

d) ухудшение экологической обстановки

e) белково-витаминный дефицит

f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) стрессогенность современной жизни

b) ухудшение экологической обстановки

c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях

d) некачественное оказание медицинской помощи

e) наследственно-обусловленные болезни

f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) низкий материальный достаток семьи

b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий

c) плохие жилищные условия

d) наследственно-обусловленные болезни

e) ухудшение экологической обстановки

f) стрессогенность современной жизни

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …

a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте

b) всем без исключения лицам с инвалидностью

c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

a) временная

b) врожденная

c) социальная

d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту

a) частичную

b) тотальную

c) всеобщую

d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это …

a) логопед

b) сурдопедагог

c) тифлопедагог

d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям

b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант

b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам

c) читающая машина

d) слуховой аппарат

e) электронная лупа

f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина

b) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать

b) можно читать и записывать

c) можно только записывать

d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено …

a) детоубийство (инфантицид)

b) воспитание особых детей в монастырях

c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие

b) лица, имеющие инвалидность

c) блаженные

d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи

b) Колониальной эпохи

c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи *(правильный ответ)*

b) Эпохи всеобщего благоденствия

c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии

b) Скандинавских странах

c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху

b) в эпоху всеобщего благоденствия

c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы

b) ценности

c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) коллективизма

Примерные темы дискуссий

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Гуманитаризация и гуманизация образования.
5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.
6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.
7. Проявление морального отчуждения.
Толерантность во взаимоотношениях.
8. Толерантность и культура общения.
9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

Примерная тематика рефератов

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Коммуникативная культура в общении
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Культура речи в общении.
5. Специфика общения как социально-психологического феномена
6. Механизмы и способы эффективного общения
7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды
8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50- 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
15. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение людей с ЗПР.

17. Психолого-педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.

18. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

19. Психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.

20. Психолого-педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.

2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.

5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.

6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.

7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.

8. 8.Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.

9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Приведите пример.

10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.

11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.

12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.

13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.

14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.

16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.

18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.

19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.

20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.

21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

3. Назовите основные механизмы и приемы формирования аттракции.

4. Сформулируйте особенности проведения тренинга межличностного взаимодействия, адаптивного тренинга.

5. Дайте характеристику средовому, информационному и личностному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Сформулируйте особенности функций и условий эффективного психолого-педагогического сопровождения.

7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

8. Сформулируйте общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Назовите компоненты, которые входят в структуру психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

12. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов организации, в которой работают сотрудники с особыми возможностями здоровья и/или инвалидностью.

14. Назовите основные направления системного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

15. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Финансовая грамотность»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование	2		7							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги	3									5	
Всего:	**19**		**11**	**8**						**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дидактической игре

Дидактическая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала.

Если команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения она получает максимальное количество баллов.

Баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Для подготовки к игре необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Деньги как основа финансов	Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 2. Личные финансы	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	Банковская система и ее участники. Коммерческие банки, их функции. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Кредиты: сущность и виды, характеристики кредитных продуктов.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	Инвестиции и инвестирование. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Пенсионная система и страхование	Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости. Государственное и	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	негосударственное пенсионное обеспечение. Выбор управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Виды страхования и страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.	- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	
Тема 7. Налоговая система и налоги	Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник: Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. –212с. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61218

2. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека

Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619

Дополнительная литература:

1. Гид по финансовой грамотности: практическое пособие : М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209465

2. Рынок ценных бумаг: учебное пособие : А.В. Золкина, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов, И.А. Кокорев ; Институт мировых цивилизаций. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598477

3. Фондовый рынок: курс для начинающих / науч. ред. А. Ильин ; пер. с англ. В. Ионова. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 278 с. – (Reuters для финансистов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85846

4. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – 2-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2019. – 397 с. - (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573218

5. Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа :П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт ; ред. М. Савина ; пер. И. Шафикова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 307 с. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288781

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Московская биржа	https://www.moex.com/
4.	Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России	http://www.fingramota.org/
5.	«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.	https://www.fingramota.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам:</u>

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее все го, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков (http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые

занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хра нить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую не делю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).
Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом
Тип 3. Взломщики
Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.
2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

Задания:

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	**Брокер 1**	**Брокер 2**	**Брокер 3**
Наименование			
Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. «Не зачтено» -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2.Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6.Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22 Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24.Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму
2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%.

Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2**	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных	Правила постановки целей проекта, правила выбора оптимальных способ достижения	Применять оптимальные способы достижения целей, в профессиональной деятельности,	использовать нормативно-правовые ресурсы в разработке и реализации проектов в	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	поставленных целей	применяя нормы российского законодательства	профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2		2							5	Отчёт по практикум по решению задач №1/9 Отчёт по практикуму по решению задач №2/9
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4		4							5	Отчёт по практикуму по решению задач №3/9
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	2		2							6	Отчёт по практикуму по решению задач №4/9 Отчёт по практикуму по решению задач №5/9 Отчёт по практикуму по решению задач №6/9.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	4			4						6	Отчёт по ситуационному практикуму №1/5 Отчёт по ситуационному практикуму №2/5
Тема 5. Управление операционными (производственн	4		4							6	Отчёт по практикуму по решению задач №7/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
ыми) процессами проекта.											Отчёт по практикуму по решению задач №8/9
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3		3							6	Отчёт по практикуму по решению задач №9/9 Отчёт по практикуму по решению задач №10/9
Всего:	**19**		**15**	**4**						**34**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес-планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).
2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.
3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 1, 2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 3
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 4, 5, 6
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациям и проекта.	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму 1, 2
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 7, 8
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юридического лица, очередность удовлетворения кредиторов при	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 9, 10

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ликвидации общества, снятие с налогового учета.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата : [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. – Москва : Прометей, 2020. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Управление проектом: теория, методология, практика: монография / В. В. Володин, В. И. Хабаров. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 224 с.

Нормативно-правовые акты:

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/
4.	Официальный сайт компании ПМ Экспер	https://pm.expert/
5.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	8-9 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие материалы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен.
2.	Ситуационный практикум	5 – отчет и работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен; 3-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет неполный; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный. 0 - практикум не выполнен., отчет не предоставлен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800

9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	**Проект А**		**Проект Б**	
	Объем работ (ед.)	**Нормы времени, нормо-час**	**Объем работ (ед.)**	**Нормы времени, нормо-час**
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60

3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

<u>Задание №4. Оценка рисков проектов.</u>

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	**Проект**	
	№ 1	**№ 2**
Материальные затраты	250	420
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530
Амортизация	280	600
Прочие	46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)		

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16

себестоимости, %										
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2

Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

<u>Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».</u>

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность работ, в днях**															**Ресурс, чел**
		Вариант															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.	Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

<u>Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.</u>

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	**Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.**		
	№1	**№2**	**№3**
01	2	4	2
02	4	4	-
03	2	2	4
04	2	8	2

Сборка	**Варианты**														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

<u>Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.</u>

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
01	2			4				2							
02	4			4				-							
03	2			2				4							
04	2			8				2							
Сборка	Варианты														
	1	2	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

<u>Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности</u>

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

<u>Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.</u>

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму
Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	-**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.

22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.

23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет**.**

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7

Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**	**Ресурс расходуемый, единиц**
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные вопросы уголовного права и процесса»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы уголовного права и процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- получение глубоких знаний о сущности уголовного права и процесса, его институтов; о развитии отечественной науки уголовного права и процесса и существующих основных научных школах; об особенностях уголовного права и процесса в других странах.
- выработка навыков критического анализа и оценки воззрений по проблемным вопросам уголовного права и процесса, практики его применения, формулирования собственной позиции в дискуссии по проблемным вопросам уголовного права и процесса.

Задачи:

- усвоение основных положений теории уголовного права и процесса, уголовного и уголовно-процессуального законодательства России, определяющих правоотношения между его участниками;
- уяснение исторической и социальной обусловленности проблем теории и практики, закономерностей и тенденций развития уголовного права и процесса;
- получение способности научного анализа уголовно-правовой и уголовно-процессуальной деятельности, осуществляемой на отдельных стадиях уголовного права и процесса и в отдельных уголовно-процессуальных производствах, а также при принятии решений и производстве следственных и судебных действий;
- выработка навыков анализа эффективности уголовно-правовой и уголовно-процессуальной деятельности;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к преступному поведению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовым и понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельства м	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы уголовного права и уголовного процесса	анализировать нормы уголовного и уголовно-процессуального права	юридической квалификации фактов и обстоятельств в применительно к уголовно-правовым и уголовно-процессуальным правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовым и понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории уголовного права и процесса	оперировать понятиями и категориями уголовного права и процесса	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания уголовного права и процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельства м, а также возникающим	специально-юридическ ие термины и категории, обозначающ ие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву и процессу	разъяснения содержания норм уголовного права и процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		в связи с ними правовыми отношениями	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права и процесса			
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы уголовного права и уголовного процесса, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву и процессу	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами уголовного права и процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми	содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Федерации		актами с учетом специфики отдельных отраслей права	расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и особенности доказывания в уголовном процессе, меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенност			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			и производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера, особенности производства в суде с участием присяжных заседателей, принципы и особенности			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные теоретические и правоприменительные основы уголовного права на современном этапе	2	1								2	Реферат/5
Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении, составе преступления и уголовной ответственности										4	Дискуссия/5
Тема 3. Проблемы института наказания										2	Доклад /5
Тема 4. Проблемы общей теории квалификации преступлений	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Актуальные вопросы стадии предварительного расследования преступлений.										4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям		1								4	Доклад/5
Тема 7. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2									4	Доклад /5
Тема 8. Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей										4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 10. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в апелляционном суде.	2	1								4	Доклад /5
Тема 11. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в кассационном суде			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 12. Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства										4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 13. Актуальные вопросы исполнения приговора.	2	1								4	Дискуссия/5
Тема 14. Актуальные вопросы пересмотра вступивший в законную силу приговоров, определений и постановлений суда										4	Реферат/5
Всего:	10	4	6							**52**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные теоретические и правоприменительные основы уголовного права на современном этапе

1. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений;
2. Предмет и метод, цель и задачи уголовно-правового регулирования;
3. Структура уголовного права;
4. Принципы уголовного права в законе и доктрине.

Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении, составе преступления и уголовной ответственности

1. Теоретические проблемы понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности преступления;
2. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике;
3. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы;
4. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.

Тема 3. Проблемы института наказания

1. Наказание в уголовном праве: понятие, цели, система и виды;
2. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы;
3. Проблемы применения наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью;
4. Судимость.

Тема 4. Проблемы общей теории квалификации преступлений

1. Основы общей теории квалификации преступлений.
2. Основы учения о субъективной стороне преступления
3. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны.
4. Квалификация преступлений по признакам субъекта.

Тема 5. Актуальные вопросы стадии предварительного расследования преступлений.

1. Проблемы производства следственных действий в стадии предварительного расследования.
2. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

3. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.

Тема 6. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям

1. Основания и последствия прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям.
2. Классификация оснований прекращения уголовного дела
3. Особенности прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям в современной России.
4. Порядок прекращения уголовного дела.

Тема 7. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Правовая природа возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
2. Субъекты возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
3. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
4. Процедура возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 8. Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции

1. Теория доказательств в уголовном процессе
2. Понятие и содержание процесса доказывания, его этапы.
3. Процессуальные способы собирания и проверки доказательств.
4. Использование в процессе доказывания технико-криминалистических средств и методов, предназначенных для собирания и исследования вещественных доказательств.

Тема 9. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей

1. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Особенности стадии подготовки к судебному заседанию.
3. Особенности судебного следствия и прений сторон.
4. Вынесение и провозглашение вердикта.
5. Обсуждение последствий вердикта и постановление приговора.
6. Опыт рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей в современной России.

Тема 10. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в апелляционном суде.

1. Система апелляционных судов.
2. Особенности и порядок рассмотрения дел в апелляционных судах.
3. Вопросы, возникающие в судах апелляционной инстанции
4. Анализ эффективности апелляционных судов.

Тема 11. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в кассационном суде.

1. Система кассационных судов.
2. Особенности и порядок рассмотрения дел в кассационных судах.
3. Вопросы, возникающие в судах кассационной инстанции
4. Анализ эффективности кассационных судов.

Тема 12. Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства.

1. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства.
2. Основания и порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
4. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.

Тема 13. Актуальные вопросы исполнения приговора.

1. Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу.
2. Порядок и сроки обращения к исполнению приговора, определения, постановления.
3. Органы, приводящие приговор в исполнение.
4. Контроль за исполнением приговоров, определений и постановлений суда.

Тема 14. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

1. Процедура пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
2. Субъекты пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
3. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные теоретические и правоприменительные основы уголовного права на современном этапе	Структура уголовного права; Принципы уголовного права в законе и доктрине.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка реферата	Проверка реферата
Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении, составе преступления и уголовной ответственности	Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы; Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 3. Проблемы института наказания	Проблемы применения наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью; Судимость.	Работа в библиотеке (в том числе электронной подготовка к докладу	Подготовка доклада
Тема 4. Проблемы общей теории квалификации преступлений	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны. Квалификация преступлений по признакам субъекта.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Актуальные вопросы стадии предварительного расследования преступлений.	Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям	Особенности прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям в современной России. Порядок прекращения уголовного дела.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процедура возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, реферата	Реферат Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	открывшихся обстоятельств.		
Тема 8. Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции	Процессуальные способы собирания и проверки доказательств. Использование в процессе доказывания технико-криминалистических средств и методов, предназначенных для собирания и исследования вещественных доказательств.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей	Опыт рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей в современной России.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в апелляционном суде.	Вопросы, возникающие в судах апелляционной инстанции Анализ эффективности апелляционных судов.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в кассационном суде	Вопросы, возникающие в судах кассационной инстанции Анализ эффективности кассационных судов.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Актуальные вопросы исполнения приговора.	Органы, приводящие приговор в исполнение. Контроль за исполнением приговоров, определений и постановлений суда.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 14. Актуальные вопросы пересмотра вступивший в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9232-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462

Дополнительная литература:

1. Глушков, А.И. Актуальные проблемы доказывания по уголовным делам о торговле несовершеннолетними : учебное пособие / А.И. Глушков, Н.В. Головко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0222-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

2. Журкина, О.В. Уголовное право / О.В. Журкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1242-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

3. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) : учебно-практическое пособие / под общ. ред. В.С. Ламбиной ; сост.-пер. В.С. Ламбина, Т.Н. Мартынова, О.Ю. Журид. - Москва : Статут, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-8354-0946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

4. Практикум по уголовному праву России : учебное пособие / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова. - Москва : Статут, 2014. - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1012-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

5. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права : сборник научных трудов / Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – Выпуск 7. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560761

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
2	Все о праве.	http://www.allpravo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	5-3 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 2 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Дискуссия	5-3– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Доклад	5-4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование юридической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 1-0 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		«привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
4	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов для дискуссий:

Тема 2. **Актуальные вопросы учения о преступлении, составе преступления и уголовной ответственности**

1. Общественная опасность или вредоносность.
2. Вина и осознание противоправности.
3. Объективное и субъективное вменение.
4. Наказуемость и латентная преступность.
5. Проблема определения юридической природы малозначительного деяния. Практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ.
6. Структура состава преступления (полемика о понятии состава преступления).
7. Прикладное значение определения вида состава преступления.
8. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.

Тема 13. Актуальные вопросы исполнения приговора.

1. Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу.
2. Порядок и сроки обращения к исполнению приговора, определения, постановления.
3. Органы, приводящие приговор в исполнение.
4. Контроль за исполнением приговоров, определений и постановлений суда.

Примерные тестовые задания

1. Источником уголовного права как формальным сосредоточением всех уголовно-правовых запретов в едином кодифицированном акте является

а) Конституция РФ

б) международное право

в) судебная практика
г) уголовный закон

2. К задачам уголовного законодательства относят …
а) защиту санитарно-эпидемиологического благополучия населения
б) охрану конституционного строя РФ от преступных посягательств
в) защиту законных экономических интересов физических и юридических лиц
г) защиту общественной нравственности
д) обеспечение мира и безопасности человечества
е) предупреждение преступлений

3. Уголовный кодекс РФ принят Государственной Думой 24 мая …
а) 1996 г.
б) 1990 г.
в) 1997 г.
г) 1993 г.

4. Установите соответствие между частями Уголовного кодекса РФ (УК РФ) и их содержанием: …
1) Общая часть УК РФ
2) Особенная часть УК РФ

а) описание конкретных видов преступлений
б) понятие, задачи и принципы уголовного закона
в) основные элементы состава преступления
г) указание видов преступлений
д) общие положения о назначении наказания, освобождении от уголовной ответственности и наказании
е) указание размеров наказания за преступления
ж) понятие преступления и наказания

5. Предметом уголовной политики являются …
а) элементы охраняемого законом общественного отношения материального и иного характера, воздействуя на которые правонарушитель причиняет вред этому отношению
б) сбор и анализ статистики преступности на региональном и федеральном уровнях
в) стратегия и тактика уголовно-правового воздействия на преступность

г) элементы материального мира, на который осуществляется воздействие в ходе совершения преступления

6. Неверно, что система принципов уголовной политики включает в себя принцип …

а) справедливости
б) социальной и научной отстраненности от расследования
в) демократизма
г) гуманизма
д) экономии уголовной репрессии
е) неотвратимости ответственности

7. Неверно, что в качестве основных требований по модернизации уголовного законодательства Концепция уголовно-правовой политики РФ предусматривает …

а) исключение возможности признания преступлением деяний, разрешенных законодательством РФ

б) детализацию критериев отграничения преступлений от иных правонарушений

в) ..... обобщение признаков соучастия, ликвидацию института соучастия в преступлении

г) законодательное закрепление толкования основных терминов уголовного закона и основных правил квалификации преступлений

8. … – качественный признак преступления, который выражает материальную сущность преступления и объясняет, почему то или иное деяние признается преступлением

а) Наличие общественной опасности
б) Уголовная противоправность
в) Виновность
г) Наказуемость

9. Наука уголовного права и уголовное законодательство выделяют в общественной опасности … стороны

а) общую и частную
б) умышленную и неумышленную
в) качественную и количественную
г) локальную и масштабную

10. … в уголовно-правовом смысле предполагает определенное психическое отношение лица к своему поведению и его последствиям

а) Виновность
б) Умысел
в) Корысть
г) Манипуляция

11. Установите соответствие между категориями преступлений и характером, а также степенью общественной опасности деяния:

1) Тяжкие преступления
2) Особо тяжкие преступления
3) Преступления небольшой тяжести
4) Преступления средней тяжести

а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает трех лет лишения свободы

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, превышает три года лишения свободы

в) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

г) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

12. Основным показателем, определяющим степень общественной опасности совершенного деяния, является …

а) наличие оружия
б) количество жертв
в) наличие соучастников преступления
г) причиненный вред

13. Для привлечения к ответственности за кражу по статье 158 Уголовного кодекса РФ необходимо установить определенные признаки, такие как …

а) обстановка совершения преступления
б) предмет преступления (чужое имущество)
в) общественно опасные действия способ их совершения и последствие
г) наличие причинной связи между действиями и их последствием
д) вина в совершении преступления (прямой умысел) и цель его совершения (корысть)
е) должностное положение виновного и его эмоциональное состояние
ж) достижение виновным лицом возраста уголовной ответственности (14 лет), его вменяемость
з) место и время преступления

14. … преступления – это совокупность объективных и субъективных элементов и признаков, характеризующих совершенное деяние как преступление

а) Принципы
б) Состав
в) Свойства
г) Маркер

15. Соотнесите группы признаков состава преступления с их элементами:

1) Обязательные (основные, общие или конститутивные)
2) Факультативные (дополнительные)

а) обстановка, место, время, способ, орудия и средства совершения преступления (для объективной стороны состава преступления)
б) предмет преступления (для объекта состава преступления)
в) социальные блага, права, свободы, интересы, охраняемые уголовными законом (для объекта состава преступления)
г) пол, должностное положение, судимость, профессия, возраст (для субъекта состава преступления)
д) действие или бездействие, последствия, причинная связь (для объективной стороны состава преступления)
е) физическое лицо, возраст, вменяемость (для субъекта состава преступления)
ж) вина (для субъективной стороны состава преступления)
з) мотив, цель, эмоции (для субъективной стороны состава преступления)

16. Установите последовательность этапов квалификации преступления как процесса, растянутого во времени:

а) установление точного соответствия признаков совершенного деяния и признаков состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой
б) установление фактических обстоятельств дела
в) отражение уголовно-правовой оценки содеянного в уголовно-процессуальном документе
г) установление уголовно-правовой нормы, которая предусматривает ответственность за совершенное общественно опасное деяние

17. Правоприменительная практика показывает, что в соучастии совершается …

а) очень большое количество преступлений
б) довольно малое количество преступлений, по сравнению с единоличными

в) примерно одинаковое количество преступлений, наравне с единоличными

18. Статья … Уголовного кодекса РФ определяет институт соучастия как «умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления»

а) 35
б) 36
в) 32
г) 33

19. Соотнесите признаки соучастия с их элементами:

1) Объективные признаки
2) Субъективные признаки
а) совместность умысла
б) количественный элемент (множество субъектов)
в) качественный элемент (совместность деятельности субъектов)
г) направленность умысла при совершении умышленного преступления

20. Соотнесите действия соучастников по степени согласованности с частями в Уголовном кодексе РФ (УК РФ):

1) Совершение преступления группой лиц
2) Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору
3) Совершение преступления организованной группой
4) Совершение преступления преступным сообществом или преступной организацией

а) часть 3 статья 35 УК РФ
б) часть 1 статья 35 УК РФ
в) часть 4 статья 35 УК РФ
г) часть 2 статья 35 УК РФ

***Примерная тематика рефератов*:**

Тема 1. Основные теоретические и правоприменительные основы уголовного права на современном этапе

1. Антропологическая школа в уголовном праве.
2. Влияние школ на доктрину и законодательную практику (исторический обзор).
3. Основные направления современной уголовной политики.
4. Предупредительные задачи уголовного права и его регулятивные возможности.
5. Актуальные вопросы нормотворческой деятельности в уголовно-правовой сфере.
6. Коллизии и противоречия между нормами уголовного и иных отраслей права и способы их разрешения.

Тема 14. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

1. Участники судебного разбирательства.
2. Отложение и приостановление судебного разбирательства, прекращение уголовного дела в судебном заседании.
3. Протокол судебного заседания.
4. Порядок исследования доказательств.
5. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
6. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду.
7. Содержание и порядок прений сторон.
8. Последнее слово подсудимого.
9. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
10. Вопросы, подлежащие разрешению судом в резолютивной части приговора.
11. Вручение копии приговора осужденному или оправданному.

Примерные темы докладов

Тема 3. Проблемы института наказания

1.Назначение наказания в виде лишения свободы в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы;

2.Правовые последствия судимости.

Тема 6. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям

1. Правовые последствия прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям.
2. Статистика прекращения уголовных дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям в современной России.

Тема 7. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
2. Сложности возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 10. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в апелляционном суде.

1.Эффективность рассмотрения уголовного дела в апелляционном суде.

2.Статистика деятельности апелляционных судов

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 4. Проблемы общей теории квалификации преступлений

1.Корнева, работавшая секретарем в городской Администрации, постоянно нуждалась в деньгах, поскольку имела на иждивении двух малолетних детей. С просьбой повышения заработной платы она обратилась к своему непосредственному начальнику Сытину. Тот согласился пойти ей на встречу при условии, если она будет вступать с ним в интимные отношения.

Определите на какие общественные отношения посягает Сытин и квалифицируйте действия виновного.

2.Ганус и Кротов решили похитить денежные средства у водителя такси. С этой целью, они сели в автомобиль Тойота и попросили водителя Зорина довезти их до кинотеатра «Спутник». В пути следования Кратов применил в отношении Зорина газовый баллончик, а Ганус в это время схватил потерпевшего за одежду и шею. Однако Зорин сумел вырваться и выскочить из машины и убежать. После этого, Ганус и Кротов решили покататься на оставленной машине. В этот же день Ганус был задержан работниками полиции, а Кротов скрылся. Автомобиль возвращен потерпевшему.

Определите степень вины каждого из преступников и квалифицируйте действия виновных.

Тема 5. Актуальные вопросы стадии предварительного расследования преступлений.

1.Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

2.На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Тема 8. Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции

1. В ходе подготовительной части судебного заседания по рассмотрению уголовного дела, секретарь судебного заседания доложил, что в суд по неустановленной причине не явился потерпевший. Какое решение будет принято судом? Обязательно ли участие потерпевшего в судебном разбирательстве?

2. После окончания прений сторон судья предоставил подсудимому последнее слово. В момент выступления с последним словом государственный обвинитель обратился к судье с ходатайством задать вопрос подсудимому по поводу произнесённый речи. Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя. Оцените указанную ситуацию с позиции УПК РФ.

Тема 9. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей

1.Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?

2.В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве

предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ, хотя обвиняемый об ответственности по ней не предупреждался.

Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обосновано ли требование прокурора?

Тема 11. Актуальные вопросы рассмотрения уголовного дела в кассационном суде.

1. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался. После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту. Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С.

Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора. Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

2. Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно. На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 апреля 2015 г. «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания. Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений. В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости. Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности. Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Тема 12. Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства.

1.Хакимову было предъявлено обвинение в том, что он, будучи следователем, получил взятку в размере 500 тыс. руб. от привлекавшегося к уголовной ответственности Осипова за действия в пользу последнего, которые входили в его, Хакимова, служебные полномочия, т.е. совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 290 УК РФ. Хакимов признал свою вину полностью и ходатайствовал о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства. Во время предварительного следствия он от защитника отказался. Прокурор, направляя дело в суд, выразил согласие на рассмотрение данного уголовного дела в особом порядке. Судья, изучая материалы уголовного дела, установил следующее. Для подтверждения факта передачи взятки оперативные работники выдали Осипову, который обратился к ним по поводу вымогательства взятки, цифровой диктофон для записи переговоров со следователем Хакимовым и оформили это протоколом. Присутствовавший при этом понятой был работником полиции. Время составления протокола указано двумя датами – 27 и 28 марта. Дата разговора Хакимова и Осипова, записанного на диктофон, не установлена. Понятыми не удостоверено содержание записи. Во встроенной flash-памяти диктофона выявлены участки с нарушениями целостности звукового потока. Диктофон получен от Осипова без процессуального оформления. По делу была проведена фоноскопическая экспертиза, однако ни из постановления следователя о назначении экспертизы, ни из заключения эксперта не видно, какие материалы при этом были использованы. Судья назначил дело к слушанию в особом порядке в соответствии с гл. 40 УПК РФ.

Обоснованно ли ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Основные проблемы уголовного права как отрасли права, законодательства, науки и учебной дисциплины.
2. Вопросы применения норм о действии уголовного закона во времени и его обратной силе в отношении лиц, отбывающих уголовное наказание.
3. Вопросы применения норм уголовного закона в пространстве.
4. Теоретические проблемы понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности преступления.
5. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике.
6. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе.
7. Вопросы определения объекта преступления и его отличия от предмета преступления.
8. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.
9. Дискуссионные вопросы об определении факультативных признаков объективной стороны преступления и их значении для квалификации преступления.
10. Дискуссионные вопросы об определении субъекта преступления.
11. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы.
12. Вопросы определения сущности, содержания и формы вины.
13. Соотношение уголовного права с уголовным процессом по вопросам расследования преступлений.

14. Соотношение уголовного права с уголовным процессом по вопросам использования оперативно-служебных мероприятий при расследовании преступлений.

15. Соотношение уголовного права специальной подготовкой по вопросам использования специальной техники и силового пресечения преступлений.

16. Теоретические особенности уголовно-правовой охраны в условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.

17. Уголовный закон и уголовно-правовая норма. Структура и виды уголовно-правовых норм. Особенности нормотворческой деятельности в уголовно-правовой сфере.

18. Актуальные вопросы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в уголовно-правовой сфере.

19. Виды составов преступлений и их значение.

20. Понятие и значение объекта преступления.

21. Понятие объективной стороны состава преступления и ее уголовно-правовое значение.

22. Понятие субъекта преступления в уголовном праве, его отличие от личности преступника. Специальный субъект преступления.

23. Понятие и значение субъективной стороны преступления.

24. Понятие и значение объективной стороны преступления.

25. Система наказаний: понятие, современное состояние и перспективы развития.

26. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.

27. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства

28. Доказательства: понятие, значение, виды. Заключение эксперта.

29. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

30. Понятие и система общих условий предварительного расследования.

31. Актуальные вопросы проведения розыскных мероприятий и розыска лиц.

32. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.

33. Актуальные вопросы использования технических средств при расследовании преступлений.

34. Особенности системы уголовно-правовых норм в зарубежных странах.

35. Тактические приемы по расследованию преступлений.

Задания 2 типа

1. Когда наступает момент окончания преступления в материальных, формальных и усеченных составах преступлений?

2. В чем отличие соучастия в преступлении от прикосновенности к преступлению?

3. Каким образом влияют на вину, уголовную ответственность и квалификацию преступлений юридическая и фактическая ошибки?

4. Как определить пенитенциарный рецидив?

5. Подлежит ли уголовной ответственности лицо причинившее вред при задержании лицу, совершившему преступление?

6. В чем отличие крайней необходимости от необходимой обороны?

7. В каких случаях и на какой срок назначается наказание в виде лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

8. В каких случаях и на какой срок назначается наказание в виде обязательных работ?

9. В каких случаях и на какой срок назначается наказание в виде исправительных работ?

10. В каких случаях и на какой срок назначается наказание в виде ограничения свободы?

11. Приведите примеры использования специальной техники и силового пресечения преступлений.

12. Раскройте наказуемость деяния и альтернативы наказанию.

13. Раскройте особенности обеспечения охраны экономической сферы в условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач нормами Уголовного кодекса РФ.

14. Раскройте особенности нормативно-правовых норм в уголовно-правовой сфере.

15. Раскройте особенности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приведите примеры.

16. Раскройте особенности обеспечения целей наказания при применении отдельных видов наказаний.

17. Определите проблемы назначения наказания при совокупности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии и рецидиве преступлений.

18. Раскройте актуальные проблемы институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания и практики их применения.

19. Раскройте процессуальные особенности организации и осуществления розыска лица.

20. Раскройте актуальные вопросы проведения дознания по уголовным делам. Приведите примеры.

21. Раскройте актуальные вопросы и проблемы применения специальных технических средств и тактических приемов ведения оперативно-служебных мероприятий. Приведите примеры.

22. Раскройте соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права.

23. Определите понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

24. Раскройте территориальную и предметную подсудность уголовных дел.

25. Определите полномочия прокурора в ходе досудебного и судебного производства.

26. Раскройте виды (источники) доказательств.

27. Определите порядок оценки доказательств.

28. Раскройте порядок избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

29. Определите срок содержания под стражей, порядок его продления.

30. Раскройте поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

31. Определите основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

32. Раскройте понятие и систему следственных действий в уголовном процессе.

33. Определите общие условия предварительного расследования.

34. Раскройте участников судебного разбирательства.

35. Определите порядок отложения и приостановление судебного разбирательства, прекращение уголовного дела в судебном заседании.

Задания 3 типа

Задание 1

В 2019 г. Казанцев у неустановленного лица приобрел финский нож, который в последующем экспертиза признала холодным оружием. В течении нескольких лет он хранил его дома, регулярно беря с собой в лес, в дорогу, а также в тех случаях, когда рассчитывал на позднее возвращение домой. Данный нож был обнаружен у него во время досмотра в аэропорту г. Москва, из которого он намерен был вылететь на территорию Казахстана.

Вариант: нож был обнаружен таможенниками Казахстана.

Подлежит ли Казанцев уголовной ответственности? Может ли он быть выдан другому государству?

Задание 2

Банда, состоящая из 13 человек, в течение одного года совершила 5 заказных убийств и 9 разбойных нападений в России, Казахстане и Белоруссии. При попытке вымогательства преступники были задержаны на территории России.

Будут ли члены банды отвечать по уголовному закону России за преступления, совершенные на территории других государств?

Задание 3

Флягина, обнаружив двери квартиры своего соседа Сафонова открытыми, и зная о том, что хозяин в командировке, вызвала сотрудников полиции, которые зафиксировали факт проникновения в жилище Сафонова неизвестными. Вернувшись из командировки, Сафонов пояснил, что из его квартиры совершена кража денег, в размере 7800 рублей. Однако эта сумма для него крайне незначительна, и привлекать виновных к уголовной ответственности он не желает. Задержанные через неделю Филиппов и Савельев пояснили, что проникли в квартиру Сафонова, чтобы похитить деньги в сумме 70000 рублей, но нашли только 7800 рублей.

Имеются ли в действиях Филиппова и Савельева признаки преступления?

Задание 4

Урюпин, находясь в пивном баре, тайно похитил 500-грамовую стеклянную пивную кружку. Выйдя из помещения, он удалился в сквер, где использовал кружку для распития спиртного, после чего стал грубо нарушать общественный порядок и в ответ на замечания гражданина Михайлова бросил в него кружкой, разбил последнему лицо, причинив легкий вред здоровью.

Содержатся ли в действиях Урюпина признаки преступления?

Задание 5

Нитюшкин и Коновалов, будучи в нетрезвом состоянии, остановили проходившего по улице Сидорова и потребовали деньги. Услышав отрицательный ответ, Коновалов ударил Сидорова металлическим прутом по голове, причинив ему средний тяжести вред здоровью.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями виновных? Дайте характеристику основного и дополнительного объектов.

Задание 6

Ахунова и Гильмутдинова находились в ресторане «Маяк». Незадолго до закрытия ресторана Ахунова встала в очередь за получением пальто. В это время Гладилин передал ей жетон с просьбой получить его пальто. Взяв жетон Ахунова, передала его Гильмутдиновой, договорившись с ней о завладении пальто Гладилина. Получив пальто и шляпу Гладилина, Гильмутдинова с Ахуновой сели в такси и скрылись.

Определите объект преступления, совершенного Ахуновой и Гильмутдиновой?

Задание 7

Во время парусной регаты рулевой яхты Иванченко увидел, как идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла спортсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Иванченко, стремясь быть в гонке первым, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул.

Имеются ли в данном случае в поведении Иванченко признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ? Назовите основания и пределы ответственности за преступное бездействие.

Задание 8

Скалков, управляя автомашиной «Тойота-Камри», в нарушение Правил дорожного движения, выехал на полосу встречного движения, где совершил столкновение с автомашиной «Ниссан» под управлением водителя Колчалина. В результате столкновения обе автомашины получили механические повреждения, стоимость восстановительного ремонта автомашины «Ниссан» составила 420000 рублей.

Подлежит ли Скалков уголовной ответственности по ст.264 УК РФ? Назовите основной признак объективной стороны состава преступления, влияющий на уголовно-правовую оценку поведения Скалкова.

Задание 9

Пичугин, отмечая свое 18-летие, напился и вечером во дворе дома совершил хулиганские действия. В момент, когда его пытался задержать сотрудник полиции, Пичугин ударил его дважды ножом в грудь и живот, причинив смертельные ранения. Приговором суда Пичугин был осужден по ст. 213 и 31 УК РФ к 15 годам лишения свободы в исправительной колонии строго режима.

Правилен ли приговор в части меры наказания, определенной Пичугину?

Задание 10

Соколов, 11 лет, по просьбе Никитина, 19 лет, вырывал сумки у прохожих. Деньги, изъятые из сумок, они делили пополам.

Как решить вопрос об уголовной ответственности Никитина и Соколова?

Задание 11

Сапожников 12 января 2020 г. в 5 часов несколько раз ударил рукой по лицу свою сожительницу Мухину, причинив ей легкий вред здоровью. В 5 час 10 мин. причинил ей вред здоровью средней тяжести. Суд с учетом фактических обстоятельств дела действия виновного Сапожникова квалифицировал по ч.1 ст. 115 УК РФ как умышленное причинение легкого вреда здоровью и по п. «в» ч.2 ст. 112 УК РФ как умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, совершенное с особой жесткостью, издевательством и мучением для потерпевшей.

Верно ли решение суда?

Задание 12

Коровкин, управляя трактором в нетрезвом состоянии, неоднократно совершал хулиганские действия, направляя на пешеходов трактор. Однажды, догнав сестёр Ремизовых, он из хулиганских побуждений прижал их трактором к забору, в результате чего Ремизова Рая, попав под гусеницы трактора, скончалась на месте.

Определите форму вины Коровкина, раскройте её интеллектуальный и волевой признаки.

Задание 13

В мае 2017 года Дудин у не установленного следствием лица незаконно приобрёл пистолет «ТТ», 50 боевых патронов к нему и хранил их в течение полутора лет. Не менее 5 раз Дудин выезжал с пистолетом в лес и тренировался в стрельбе. В ноябре 2018 г. он продал пистолет Егорову.

Сколько преступлений совершено Дудиным?

Задание 14

Бычкова обратилась к начальнику исправительной колонии Терехову с просьбой «посодействовать» условно-досрочному освобождению ее сына. Терехов согласился направить ходатайство об условно-досрочном освобождении в суд при условии, что Бычкова заплатит ему 100 тысяч рублей. Однако такой суммы у Бычковой не оказалось, и она заплатила сначала 30 тысяч рублей, спустя две недели – еще 30 тысяч, а через месяц после сговора с Тереховым передала ему остаток требуемой суммы - 40 тысяч рублей.

Являются ли деяния Бычковой и Терехова единым сложным преступлением или совокупностью преступлений?

Задание 15

Мурзин и Протасов потребовали у предпринимателя Жукова платить им ежемесячно 20 тысяч рублей, в случае отказа угрожая поджечь его магазин. Жуков заявил в полицию. В ходе оперативно-розыскного мероприятия Мурзин и Протасов были задержаны в момент передачи им денег Жуковым.

Является ли преступление оконченным?

Задание 16

Осужденный Хлыстов решил совершить побег из исправительной колонии. Преодолев предупредительное ограждение, он оказался во внутренней запретной зоне и приблизился к основному ограждению. После окрика часового и предупредительного выстрела Хлыстов испугался за свою жизнь и остался во внутренней запретной зоне, где и был задержан.

Содержит ли поведение Хлыстова признаки добровольного отказа от совершения преступления?

Задание 17

Коровин и Желудев по мотивам личной неприязни избивали Ложкина. Проходивший мимо Белкин, не знакомый ни с кем из данных лиц, стал издалека наблюдать за происходящим. После того, как Коровин и Желудев скрылись, оставив лежащего на земле Ложкина, Белкин подошел к нему, убедился, что Ложкин находится в бессознательном состоянии, и забрал у него из кармана кошелек с деньгами.

Имеются ли в данной ситуации признаки соучастия? Если да, то какой формы?

Задание 18

Козлов привел в квартиру Андрееву, употребил с ней спиртные напитки и изнасиловал. Нефедов, проживавший совместно с Козловым, находился в смежной комнате и, хотя догадывался о происходящем, не стал мешать Козлову, притворившись спящим.

Является ли Нефедов соучастником изнасилования?

Задание 19

Чуркин и Вертянов, отбывая наказание в исправительной колонии и злостно нарушая режим, систематически играли в карты. Желая избавиться от уплаты проигрыша, они решили добиться перевода в другую исправительную колонию. Зная, что подобная причина не может служить основанием для перевода в законном порядке, они уговорили других осужденных – Карпенко и Камышова – причинить им телесные повреждения, рассчитывая, что полученная длительная нетрудоспособность приведет к желаемому результату, т.е. переводу в другую колонию.

Какова роль согласия потерпевшего в описанной ситуации? Повлияет ли оно на решение вопроса о привлечении к уголовной ответственности осужденных?

Задание 20

При проверке билетов в пассажирском поезде контролер Федоров обнаружил безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф и предъявить документы, удостоверяющие личность. Чтобы пресечь незаконную поездку гражданина в поезде, на закруглении перегона, где поезд сбавляет скорость. Федоров насильно вытолкнул безбилетного гражданина из вагона. Им оказался студент Зайцев, получивший при падении вред здоровью средней тяжести.

Исключается ли каким-либо обстоятельством преступность деяния Федорова? Какое посягательство можно отражать путем необходимой обороны?

Задание 21

Соколов был осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы. Когда до окончания срока лишения свободы оставалось 7 лет, Соколов совершил побег. В дальнейшем он был осужден за побег по ч. 1 ст.313 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы, а с частичным присоединением на основании ст. 70 УК РФ неотбытой части наказания по предыдущему приговору окончательно - к 8 годам лишения свободы с отбыванием первых 2 лет в тюрьме.

Является ли приговор суда законным?

Задание 22

Лунегов был осужден по ч. 4 ст. 162 УК РФ и приговорен к лишению свободы сроком на 8 лет. Спустя 1 год после условно-досрочного

освобождения он совершил убийство, был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ и приговорен к лишению свободы сроком на 12 лет.

Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Лунегову?

Задание 23

Щетинин признан виновным в том, что совершил кражу из вагона на железнодорожной станции и осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ лишению свободы на срок 4 года. В период отбывания им наказания выяснилось его участие еще в одной групповой краже из товарного склада. За кражу товаров со склада Щетинин осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к лишению свободы на срок 3 года. В соответствии со ст.70 УК РФ к назначенному наказанию суд частично присоединил не отбытое по предыдущему приговору наказание, назначив осужденному окончательно наказание в виде лишения свободы на срок 6 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Определите правомерность применения в данном случае ст. 70 УК РФ.

Задание 24

По приговору Тюменского областного суда от 27 ноября 2019 г. с учетом внесенных изменений Карпов, 26 декабря 2003 года рождения, осужден за ряд умышленных тяжких и особо тяжких преступлений.

Суд при решении вопроса о назначении К. наказания учел наличие в действиях осужденного рецидива преступлений и назначил ему наказание с применение ч. 2 ст. 68 УК РФ. При этом суд исходил из наличия у Карпова непогашенной судимости по приговору от 10 мая 2018 г.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 25

15 марта 2020 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2020 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Задача 26.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 27.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2019 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2018 г.. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 28.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 29.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 30.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял

принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 31.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 32.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 33.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 34.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 35.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний о видах решений и юридических действий принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания принципов осуществления оперативно-розыскной деятельности, механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру на основе знаний принципов и задач осуществления оперативно-розыскной деятельности, систематизировать и анализировать законодательство в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки осуществления оперативно-розыскной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами права, регулирующими осуществление оперативно-розыскной деятельности, применения полученных знаний о принципах оперативно-розыскной деятельности на благо общества и государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения	**ОПК-8**	ОПК-8.1 Демонстрирует навыки по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений	основы законодательства, направленные на выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся и совершаемых преступлений и административных правоотношений	проводить аналитическую работу по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений и административных правоотношений	проведения работы по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений и административных правоотношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ОПК-12**	ОПК-12.3 Использует в профессиональной деятельности профилактические методы предупреждения правонарушений	принципы, средства, формы и методы организации оперативно-розыскной деятельности	применять получению юридически значимую информацию, проводить ее анализ и оценку с целью предупреждения правонарушений	работы с полученной юридически значимой информацией, проводить ее анализ и оценку с целью предупреждения правонарушений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности.	2	2								4	Эссе/5
Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	2	2								4	Доклады /5
Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.	4	2	2							6	Тестовые задания /5
Тема 9. Виды и содержание	2		2							4	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
оперативно-розыскных мероприятий											по решению задач/5
Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Теория розыскной работы.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.	4	2	2							6	Тестовое задание /5
Всего:	**28**	**8**	**20**							**52**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен(40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности.

1. Оперативно-розыскная деятельность как наука
2. Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскная деятельность как учебная дисциплина
4. Оперативно-розыскная деятельность как разновидность правоохранительной деятельности

Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности
2. Система принципов оперативно-розыскной деятельности
3. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности
4. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности

Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
2. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскное законодательство
4. Система ведомственных подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность

Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности
2. Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
3. Понятие взаимодействия оперативно-розыскных подразделений
4. Формы взаимодействия оперативно-розыскных подразделений

Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

1. Понятие и правовое регулирование содействия при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
2. Виды содействия органам, осуществляющим ОРД
3. Формы содействия органам, осуществляющим ОРД
4. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности

1. Учет как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности
3. Уровни и виды учетов в органах внутренних дел
4. Централизованные автоматизированные системы оперативно-розыскного назначения

Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

1. Понятие и классификация оперативно-технических средств
2. Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности
3. Иные средства, применяемые для обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Направления использования служебных собак в оперативно-розыскной деятельности.
4. Иные средства, применяемые для повышения эффективности решения частных оперативно-розыскных задач
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий
2. Элементы и классификация оперативно-розыскных мероприятий
3. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение
4. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования

Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности

1. Теория документирования в оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и значение оперативного документирования.
3. Предмет и направления оперативного документирования.

4. Дела оперативного учета как организационная форма документирования признаков криминальных действий

Тема 11. Теория розыскной работы.

1. Розыскная работа: понятие и система
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных
3. Розыск лиц, пропавших без вести
4. Особенности международного розыска по линии Интерпола

Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.

1. Сущность оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства
2. Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений
3. Криминальное противодействие уголовному судопроизводству как основание применения оперативно-розыскного обеспечения расследования преступлений.
4. Влияние научно-технического прогресса на оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности	Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности	Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к выступлению с докладами	Доклады
Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.	Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий	Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	Предмет и направления оперативного документирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Теория розыскной работы.	Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
		решению задач	
Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.	Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10995-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488338

2. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15111-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487444

Дополнительная литература:

1. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477170

2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455718.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла** – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по	Отчет и решение задания, выполненного в рамках

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	решению задач	практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовое задание	**5 баллов** - от 81% до 100% правильных ответов **4 балла** - от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Задание 1 Ситуация 1. Оперуполномоченный ОВД л-т полиции Петров разъяснил потерпевшему Иванову, в отношении которого было совершено разбойное нападение, что за заподозренным в совершении этого преступления ранее судимым Григорьевым будет установлено наружное наблюдение и будет прослушиваться его домашний телефон. Далее оперуполномоченный провел опрос жильцов дома, где было совершено разбойное нападение.

1. Оцените действия оперуполномоченного.

2. В чем выражается принцип конспирации оперативно-розыскной деятельности?

3. Составьте рапорт о результатах опроса.

Задание 2 На совещании правоохранительных органов г. «Т» с участием представителей областного суда и прокуратуры одним из руководителей ОВД было сделано заявление о необходимости активизации борьбы с тяжкими преступлениями: решение задач оперативно-розыскной деятельности по выявлению лиц, замышляющих корыстные преступления, является обязанностью всех без исключения правоохранительных структур. Также было решено направить результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий в адрес следователя.

1. Назовите субъектов оперативно-розыскной деятельности, в обязанность которых входит решение указанных задач.

2. Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления или сообщение о результатах оперативно-розыскной деятельности.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1 Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной функции государства не должна ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

1. В чем выражаются морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности?

2. Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении: оперативно-розыскной деятельности?

Задание 2. Оперуполномоченный ОУР УВД г. Энска И.Д. Комиссаров был включен приказом начальника в состав следственной группы по факту разбойного нападения неизвестных на инкассаторскую машину. Со слов водителя машины стало известно, что один из нападавших скрылся в подъезде № 3 дома № 17 по улице Советской и назвал его приметы: выше среднего роста, худощавый, на правой щеке выделяется вертикальный шрам длиной около 5 сантиметров, одет в

черную куртку, джинсы, кроссовки. Во время нападения угрожал пистолетом Макарова.

Комаров И.Д. получил задание: 1. Произвести опрос жильцов дома № 17 по улице Советской (составить рапорт). 2. Осмотреть местность, прилегающую к дому № 17 по улице Советской (составить справку).

Примечание:

а) 21 октября 2000 года при опросе жильцов кв. 7 пенсионеров Кочевниковых оперуполномоченный Комиссаров выяснил, что в кв. 12 в последнее время регулярно собираются компании, распивают спиртные напитки, а неделю назад 15 случилась драка, в результате которой один из дерущихся получил ранение правой щеки и был доставлен в больницу;

б) при осмотре территории, прилегающей к дому № 17, удалось обнаружить несколько скомканных лент от денежной упаковки с указанием стоимости купюр, датой упаковки и фамилией кассира;

Оформить результаты проводимых оперативно-розыскных мероприятий.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. В областную прокуратуру обратился г-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников полиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление оперативно-розыскной деятельности, отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 2. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, для получения разрешения на проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления). Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит подозреваемому.

Каковы действия судьи?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Задание 1 В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях и в том числе вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные оперативно-розыскные мероприятия, с целью проверки законности их проведения.

1. Что является предметом прокурорского надзора?
2. Составьте проект протеста прокурора в адрес правоохранительного органа.

Задание 2. Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5 грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.

Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности

Задание 1. В районный отдел полиции по телефону обратилась гражданка Кузнецова А.Н., работающая генеральным директором коммерческой структуры. Она сообщила, что на ее домашний телефон регулярно звонит бывший работник ее фирмы Петров А.Н., который требует крупную денежную сумму в качестве «компенсации» за свое увольнение из коммерческой структуры. В случае если ему не будут выплачены требуемые деньги, он угрожает физической расправой Кузнецовой.Н А.Сотрудник уголовного розыска полиции принял решение поставить телефон Кузнецовой Н А. на прослушивание.

Правомерно ли решение оперативного работника? Какие документы должен оформить оперативный работник, чтобы его решение было законным?

Задание 2. В процессе осмотра места происшествия по факту квартирной кражи экспертом были изъяты пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук. Сотрудник уголовного розыска полиции Воронов В. А. оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в отел полиции для дактилоскопирование хозяина квартиры и двух его знакомых, ранее посещавших квартиру. Однако приглашенные лица не дали согласия на дактилоскопирование, заявив, чо это нарушает их права, и к совершению преступления они отношения не имеют.

Как должен действовать Воронов в данной ситуации?

Практикум по решению задач № 6. Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

Задание 1. На территориальный отдел полиции обратился директор школы Осин Н. Н. с заявлением о том, что генеральный директор коммерческой организации «Град» Петровский А. А. требует с него лично для себя 1000 долларов за то, чтобы подписал договор о проведении отделочных работ фасада школы. Сотрудник уголовного розыска принял решение о проведении ОРМ «Оперативный эксперимент».

Законно ли это решение?

Задание 2. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Практикум по решению задач № 7. Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 2. Неизвестный гражданин, предполагаемо находившийся в сильной степени алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода Ильясова Н. и причинил его здоровью вред средней тяжести или тяжкий вред.

Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае? Определите в соответствии с какой статьей будет возбуждено уголовное дело?

Практикум по решению задач № 8. Тема 11. Теория розыскной работы.

Задание 1. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Задание 2. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 3. При принятии на работу в подразделение ФСБ России гражданина Петрова Н. А. руководителем кадрового подразделения была осуществлена спец проверка кандидата для допуска его к сведениям, составляющим государственную тайну и участие в ОРД. В рамках проводимой проверки руководитель отдела кадров поручил оперативному подразделению в отношении гр. Петрова дополнительно осуществить следующие ОРМ: прослушивание телефонных переговоров и контроль почтовых отправлений, приходящих в его адрес.

Оцените правомерность принятого решения.

Задание 4. Петров Н. И., являясь конфиденциальным сотрудником и работая на промтоварном рынке, сообщил сотруднику уголовного розыска полиции о том, что два дня назад к нему подошел неизвестный гражданин

с предложением купить у него по низкой цене 30 г героина. Петров Н. И. назначил время для покупки «товара».

Какие оперативно-розыскные действия следует провести для изобличения торговца наркотиками? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному сотруднику?

Примерные темы эссе

1. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
2. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
3. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
4. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД.
5. Влияние цифровизации на характер ОРД.

Примерные темы докладов

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.
5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.
9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.
10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частной детективной деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, осуществляемой:

а) только гласно

б) только негласно

в) гласно и негласно

г) только в ходе предварительного расследования

2. Целями ОРД являются (несколько правильных ответов):

а) защита человека от преступных посягательств

б) проведение оперативно-розыскных мероприятий в интересах какой-либо политической партии

в) защита частной собственности от преступных посягательств

г) проведение ОРМ для защиты коммерческой тайны

3. Задачами ОРД являются:

а) предварительное расследование преступлений

б) осуществление розыска лиц

в) добывание информации

г) розыск пропавшего имущества граждан, учреждений и организаций

4. Принципами ОРД, определенными законодателем являются (несколько правильных ответов):

а) законность

б) гуманизм

в) соблюдение прав и свобод человека и гражданина

г) оперативность

д) соразмерность оперативно-розыскного реагирования

5. В чем заключается принцип конспирации?

а) сохранение в тайне от окружающих проведение конкретных ОРМ

б) сохранение в тайне от лиц, совершающих преступления проведение конкретных ОРМ

в) сохранение в тайне конкретных ОРМ

г) окружающих факта проведения ОРМ

6. Какие сведения в ОРД составляют государственную тайну?

а) об организации и тактике проведения ОРМ

б) об основаниях и условиях для совершения конкретным ОРМ

в) о видах и способах контроля за ОРД

7. Какие данные в ОРД засекречивать запрещено законом?

а) о методах, планах и результатах ОРД

б) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами

в) о подготовке кадров, раскрывающие мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности государства

8. Принцип оперативности проявляется в направленности ОРД на опережение:

а) умышленного совершения лицами общественно опасных противоправных деяний

б) умышленных действий лиц, совершивших неоконченное преступление

в) действий лиц, совершивших преступление

г) умышленных действий лиц, направленных на сокрытие преступлений

9. Каково содержание правовой основы ОРД?

а) нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти

б) нормативные правовые акты государственной власти субъектов РФ

в) нормативные правовые акты органов, осуществляющих ОРД

г) нормативные правовые акты органов муниципальной власти

10. Собственно, субъектами ОРД являются:

а) органы и учреждения прокуратуры

б) органы предварительного следствия и дознания

в) лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

г) органы суда

11. Законодательством право осуществлять ОРД на территории РФ предоставлено:

а) органам внутренних дел

б) органам Федеральной службы безопасности

в) органам пограничной службы

г) налоговой полиции

д) службы судебных приставов

12. Сколько оперативно-розыскных мероприятий определено в действующем Оперативно-розыскном законе?

а) 10

б) 12

в) 14

г) 15

д) иное

13. Какие оперативно-розыскные мероприятия не нарушают конституционных прав граждан?

а) наведение справок

б) снятие информации с технических каналов связи

в) отождествление личности

г) обследование жилища

14. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются руководителем оперативно-розыскного органа?

а) проверочная закупка

б) отождествление личности

в) сбор образцов для сравнительного исследования

г) опрос

15. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются судьей?

а) контролируемая поставка

б) оперативное внедрение

в) негласное обследование жилища

г) оперативный эксперимент

16. Выявите соответствия, что является объектом оперативно-розыскной деятельности:

А – является объектом оперативно-розыскной деятельности

Б – не является объектом оперативно-розыскной деятельности

1. Действия субъекта

2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

17. Расположите в правильной последовательности:

1. Мотив.

2. Оперативно-розыскные мероприятия.

3. Уголовное наказание.

4. Общественно-опасные последствия.

5. Совершение преступления.

18. Вписать пропущенные слова:

Согласно статье 1 Закона «Об оперативно розыскной деятельности», Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно _____ по разделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных _____ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

19. Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться

в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

В чем выражаются морально-этические основы ОРД?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-10 баллов;** **2 вопрос: 0-15 баллов;** **3 вопрос: 0-15 баллов.** **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа:

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью,
2. Возникновение и развитие уголовного сыска в России.
3. Возникновение, развитие и взаимосвязь теории оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой, уголовным процессом и другими юридическими дисциплинами.

4. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

5. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

6. Структура и содержание Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

8. Аппараты и сотрудники органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

9. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных аппаратов органов внутренних дел.

10. Социальная и правовая защита должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

11. Роль экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

12. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.

13. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.

14. Сущность, значение и система оперативно-розыскных мероприятий.

15. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

16. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.

17. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.

18. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.

19. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания.

20. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

21. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.

22. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.

23. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.

24. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

25. Понятие и основные элементы организации оперативно-розыскной деятельности.

26. Общая характеристика мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью

выявить, пресечь или раскрыть преступление, отыскать скрывающихся и пропавших без вести людей, установить имущество, подлежащее конфискации, добыть информацию о событиях и деяниях, опасных для государства

27. Сущность оперативно-розыскной деятельности

28. Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в эпоху цифровизации

29. Принципы оперативно-розыскной деятельности,

30. Система нормативного регулирования осуществления оперативно-розыскной деятельности,

31. Значение соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

32. Понятие и виды субъектов оперативно-розыскной деятельности

33. Формы содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

34. Перечень и общая характеристика средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности

35. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

36. Способы повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности и теорию розыскной работы,

37. Общая характеристика оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства и влияния на него научно-технического прогресса

Задания 2 типа:

1. В чем состоит легитимное определение оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
2. В чем состоит отличие между научным «узким» и «широким» определением оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
3. Раскройте сущность ОРД.
4. В чем заключаются цели ОРД?
5. Назовите общие задачи ОРД и раскройте и содержание.
6. Какие виды оперативно-розыскной деятельности различают? Что лежит в основе их классификации?
7. Какие направления можно выделить в оперативно розыскной деятельности? Что лежит в основе их выделения?
8. Что понимают под принципами оперативно-розыскной деятельности?
9. В чем состоит система принципов оперативно-розыскной деятельности? Какие критерии лежат в основе ее формирования?
10. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД?
11. Как соотносится ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой?

12. Как соотносится ОРД с контрразведывательной и частной детективной деятельностью?

13. Как соотносится ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом?

14. Чем является нормативно-правовая основа оперативно-розыскной деятельности?

15. Что такое законодательное регулирование оперативно-розыскной деятельности?

16. Почему перечень нормативных источников, изложенных в статье 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», называется открытым.

17. Какова система нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности?

18. Какие законодательные акты составляют первую группу нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности? Почему они названы основополагающими и целеуказующими?

19. Какое место в системе нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности занимает Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

20. Как следует толковать законодательную формулировку о том, что правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют, наряду с иными источниками, «другие федеральные законы»?

21. Что относится к иным нормативным правовым актам федеральных органов государственной власти?

22. Какие акты составляют «особую группу» нормативных источников правового регулирования оперативно-розыскной деятельности?

23. Какие положения о регламентации оперативно-розыскной деятельности содержатся в Таможенном кодексе Российской Федерации?

24. Какие субъекты таможенных органов вправе осуществлять законную оперативно-розыскную деятельность?

25. С какой целью осуществляют оперативно-розыскную деятельность оперативные подразделения таможенных органов?

Задания 3 типа:

Задание № 1.

В квартире жилого дома ночью группа быстрого реагирования обнаружила девушку лет 20 с проникающим ножевым ранением в области живота. Одновременно приехала скорая помощь и СОГ. Девушку вынесли на носилках и увезли. Она не могла говорить. В квартире кроме нее никого не было. Порядок в квартире не был нарушен. На столе накрыт ужин, остатки пищи, посуда явно выставлена на двоих человек.

Выдвинете версии случившегося. Предложите план действий и мероприятий на ближайшие сутки.

Задание № 2.

В подъезде пятиэтажного дома в 00.30 часов с огнестрельным ранением в плечевой области справа был обнаружен молодой человек лет 25, которого транспортировали в ближайшую районную больницу. Как выяснилось, пострадавший в данном доме не проживал, прописка у него была в соседнем районе, пояснить ничего не мог. Недалеко от места происшествия находился автосервис, в котором на момент прибытии СОГ находилось несколько человек. Какие обстоятельства необходимо выяснить? Что могло произойти? Какие мероприятия следует спланировать?

Задание № 3.

Пенсионер Войтенов вышел рано утром из подъезда своего дома и в мусорном контейнере обнаружил труп новорожденного ребенка, о чем сообщил руководителю коммунальной службы. Начальник ЖКХ о находке Войтенова проинформировал правоохранительные органы. Выдвинете версии случившегося. Спланируйте ОРМ и другие меры оперативно-розыскного характера.

Задание № 4.

В квартире у Спириных была совершена кража золотых украшений. При проведении дознания подозрение пало на гр. Зорину, которая была подругой дочери хозяйки квартиры и неоднократно была у них дома. Последний раз Зорина приходила к Спириным за две недели до обнаружения пропажи золота. В квартире кроме хозяйки проживали ее муж и дочь. Какие ОРМ и проверочные действия следует провести для раскрытия преступления?

Задание № 5.

В пределах города Н-ска участились случаи угонов автортранпортных средств для дальнейшего разбора. Оперативным путем удалось установить предполагаемого организатора. Им оказался некто гр. Нефедов - владелец нескольких торговых павильонов на авторынке. Однако прямых доказательств его причастности к преступлениям не было. Какие ОРМ целесообразно провести до возбуждения уголовного дела? Каков порядок получения на них разрешения?

Задание № 6.

Гражданин Прыткин обратился к своему другу детства Свирепову, который работал в уголовном розыске, чтобы помочь ему поговорить с должником Краховым. Последний якобы задолжал Прыткину деньги в сумме 1 миллион рублей. Свирепов сначала отказывался, но потом согласился, так как Прыткин обещал, что встреча пройдет спокойно в виде беседы, без насилия. Однако на встрече Прыткин два раза ударил Крахова в лицо и пригрозил, что если Крахов не отдаст деньги, то Свирепов как сотрудник полиции привлечет его к уголовной ответственности. На следующий день Крахов обратился в Следственный комитет РФ с заявлением о вымогательстве. Оцените действия Свирепова с учетом задач ОРД и требований закона. По имеющейся оперативной информации был

задержан гр. Годунов, у которого в ходе личного досмотра в рюкзаке было обнаружено 5 свертков порошкообразного вещества. Экспертиза установила, что это было наркотик метилэфедрон общей массой около 4 граммов. Было возбуждено уголовное дело по статье 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов). В ходе расследования факт совершения данным гражданином указанного преступления не подтвердился. Уголовное преследование было прекращено. Какие ОРМ следовало бы провести до задержания Годунова для эффективного решения оперативных задач?

Задание № 7.

Гражданин Огрехов полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводи видеосъемку того, что происходило на территории двора во время празднования его дня рождения. Огрехов обратился за помощью к адвокату и тот помог составить жалобу на действия данных сотрудников. Огрехов направил составленную жалобу одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокурору и в Конституционный суд РФ. Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных органах и учреждениях обжалования согласно закону?

Задание 8.

На международном координационном совещании сотрудников правоохранительных органов по вопросам организации взаимодействия по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств было принято обращение к руководителям правоохранительных ведомств о необходимости использования с этим видом преступлений новых методов и средств. С этой целью возникла необходимость внесения изменений в действующее законодательство, регламентирующее данное направление ОРД. Могут ли материалы указанного форума послужить основанием для изменения или дополнения действующего законодательства? Назовите источники оперативно-розыскного права.

Задание 9.

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности. Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или

личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

Задание 10.

Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали. В чем выражаются морально-этические основы ОРД? Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 11.

Действующее законодательство России предусматривает в качестве правовой основы ОРД Конституцию РСФСР, ФЗ ―Об ОРД‖ и другие законы и ведомственные нормативные акты, издаваемые на их основе органами, осуществляющими ОРД. Что составляет систему правового регулирования ОРД? Можно ли считать принимаемые правовые акты законодательных органов Субъектов Федерации (Закон по усилению борьбы с преступностью, принятый областной Думой,) элементом, составляющим правовую основу ОРД?

Задание 12.

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения. Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц. Оцените действия оперативных работников. Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД, в данной ситуации?

Задание 13.

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера. Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 14.

В оперативное подразделение управления по борьбе с организованной преступностью обратился гражданин Рыжков и заявил, что в его адрес поступают угрозы по телефону с требованием подписать акт приемки о выполнении работ ―подрядчиком‖ для предприятия, директором которого он является. Сотрудники оперативного подразделения приняли решение о прослушивании и фиксации телефонных разговоров заявителя без получения разрешения в соответствующей судебной инстанции. Оцените действия сотрудников ОВД. Какой порядок проведения данного ОРМ предусматривает в данном случае действующее законодательство РФ?

Задание 15.

Следователь прокуратуры уведомил начальника органа, осуществляющего ОРД, о необходимости проведения ОРМ по уголовному делу, находящемуся у него в производстве. Руководитель оперативного подразделения дал указание сотрудникам уголовного розыска на осуществление ОРМ с целью выявления лиц, причастных к совершению преступления по изложенным прокурорским работником фактам. Оцените действия указанных должностных лиц. Могут ли по возбужденному уголовному делу проводиться ОРМ?

Задание 16.

Сотрудник оперативного подразделения ФСКН в соответствии со ст. 11 Закона «О полиции» направил в филиал одного из коммерческих банков запрос о предоставлении сведений о наличии счета и денежных средств у гражданина, по оперативной информации причастного к действиям по отмыванию (легализации) денежных средств, полученных незаконным путем. Имеют ли право органы, ФСКН на получение указанной информации? Какой порядок правового регулирования данной ситуации существует в настоящее время?

Задание 17.

Следователь прокуратуры дал письменное поручение органам дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий по факту расследуемого им тяжкого преступления. Для установления возможных очевидцев совершенного преступления, в поручении было прямо предписано:

1) провести опросы граждан, проживающих в непосредственной близости от места преступления;

2) провести повторный осмотр места происшествия с целью обнаружения и изъятия дополнительных следов (улик) совершенного преступления;

3) провести подворный обход в районе места происшествия;

4) собрать информацию о личности граждан, находящихся в непосредственной близости от места происшествия, на предмет их возможной причастности к совершенному преступлению. Какие из указанных в поручении действий относятся к ОРМ? Назовите их и дайте определение.

Задание 18.

Следователь ОВД получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению преступления гражданина М и о том, что в его квартире находятся похищенные вещи. На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. М был изобличен в совершении преступления. Оцените действия следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

Задание 19.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД по борьбе с экономическими преступлениями приняли решение о проведении негласного обследования служебных помещений одного из акционерных обществ, руководство и некоторые сотрудники которого подозревались в причастности к незаконным финансовым операциям. Требуется ли на проведение этого оперативно-розыскного мероприятия судебное разрешение? Какие разновидности данного ОРМ ограничивают конституционные права граждан?

Задание 20.

В оперативное подразделение органа, осуществляющего ОРД обратился гражданин, оказывавший содействие при подготовке и проведении ОРМ. Гражданин попросил оказать ему материальную помощь, в связи с длительным расстройством здоровья, вызванным травмой, полученной им при выполнении поручения сотрудника оперативного подразделения. Руководитель органа осуществляющего ОРД отказал в денежной компенсации ―конфиденту, мотивируя свое решение тем, что расследование преступления, для раскрытия которого он привлекался, не окончено, а виновные в его совершении лица еще не привлечены к предусмотренной законом ответственности Оцените данную ситуацию. Соблюдение каких условий для выплаты денежной компенсации является обязательным в соответствие с действующим законодательством?

Задание 21.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД при проведении ОРМ выявили причастность гражданина Петренко к совершению ряда грабежей, установив при этом, что часть похищенного имущества находится у него дома. Получив данную информацию, следователь уведомил оперативных работников о том, что не может использовать ее при расследовании уголовного дела без соответствующего оформления в соответствии с требованиями ст.69 УПК РСФСР. Каким образом должна быть оформлена переданная следователю информация с позиции допустимости ее использования в уголовном процессе?

Задание 22.

К оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин, по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то, что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД. Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

Задание 23.

Анализ совершения грабежей сотовых телефонов одном из районов города показал, что практически все они совершаются в неосвещенных и безлюдных местах. Оперативные работники приняли решение о патрулировании нарядами полиции указанных районов города. Какие меры предупреждения преступлений могут принимать сотрудники оперативных подразделений? Что означает оперативно-розыскная профилактика?

Задание 24.

В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу. Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

Задание 25.

В ходе проверки информации о причастности гражданина «Х» к совершению преступления оперативному работнику представилось возможным задокументировать фрагменты преступной деятельности проверяемого лица, о чем он сразу же подготовил рапорт. Вместе с тем, было установлено и то, что «проверяемый» скрылся и находится за пределами Российской Федерации. Каким образом в данной ситуации должен поступить оперативный работник? Что является основанием для привлечения для розыска «преступников» по линии Интерпола?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Арбитражный процесс»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Арбитражный процесс» представляет собой урегулированную нормами арбитражного процессуального права систему, последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает и расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые в свою очередь образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Арбитражный процесс» заключается в формировании у обучающихся базовой системы знаний в сфере регламентирования порядка рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере юридико-консультационной деятельности и деятельности в качестве юрисконсультов и представителей заинтересованных лиц в арбитражном процессе.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;

- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;
- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;
- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;
- определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;
- определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции;
- определение порядка надзорного производства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	нормы арбитражного процессуального права	анализировать нормы арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации	юридической квалификации фактов и обстоятельств, возникающих при рассмотрении дел арбитражными судами	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности	основные понятия и категории арбитражного процесса	оперировать понятиями и категориями арбитражного процесса	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания арбитражного процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражно	разъяснения содержания норм арбитражного процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		возникающим в связи с ними правовыми отношениями	понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процесса	му процессу		
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской	**ОПК-6**	ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	нормы арбитражного процессуального права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами арбитражного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и	содержание норм права, регулирующих арбитражные процессуальные правоотношения,	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере арбитражных процессуальных правоотношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере арбитражных процессуальных правоотно	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Федерации		действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	стадии арбитражного судопроизводства, особенности рассмотрения и пересмотра гражданских дел арбитражными судами		шений	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств	4	4								8	Дискуссия /5
Тема 2 Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде	6	6								10	Дискуссия/ 5
Тема 3 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	6		6							10	Отчет по практику му по решению задач/10
Тема 4 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	4	2	2							10	Отчет по практику му по решению задач /10 Дискуссия /5
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	4							4		9	Дидактическая игра/20
Тема 6 Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции	4	2	2							10	Отчет по практику му по решению задач /10 Дискуссия /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	4	2	**2**							10	Отчет по практику му по решению задач /10 Дискуссия /5
Тема 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	6	2	4							10	Отчет по практику му по решению задач /10 Дискуссия /5
Всего:	**38**	**18**	**16**					**4**		**77**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводства.

Система и структура арбитражных судов. Правовое обеспечение деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражного судопроизводства. Понятие арбитражного процесса. Понятие и виды стадий арбитражного процесса. Виды арбитражных судопроизводств.

***Тема 2. Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном* суде.**

Участники арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная правосубъектность**.** Правовой статус и полномочия арбитражного суда. Лица, участвующие в деле. Лица, способствующие правосудию. Представительство в арбитражном процессе.

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Доказывание: понятие, цели стадии. Понятие и виды доказательств. Классификация доказательств.

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Понятие и виды подведомственности. Понятие и виды подсудности дела арбитражным судам. Родовая и территориальная подсудности. Общая, альтернативная, исключительная и договорная подсудности. Подсудность по связи дел.

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

Понятие и виды исков. Порядок подачи иска. Требования к иску. Действия арбитражного суда после получения искового заявления. Основания для оставления искового заявления без движения. Основания для возврата искового заявления. Возбуждение искового производства. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Порядок судебного разбирательства в арбитражном суде первой инстанции. Определения арбитражного суда. Решение арбитражного суда по делу.

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, в арбитражном процессе**.** Особое производство. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Институт апелляционного обжалования определений и решений арбитражного суда первой инстанции**.** Виды апелляций. Порядок производства в арбитражном суде апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены решения арбитражного суда первой инстанции.

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов. Особенности подачи надзорной жалобы. Порядок рассмотрения и принятия надзорной жалобы. Порядок судебного рассмотрения надзорной жалобы. Компетенция ВАС РФ как надзорной инстанции. Пределы рассмотрения надзорной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления

преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнения, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего

поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбирается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1.Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2.Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3.Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4.Подобрать литературу.

5.Выписать тезисы.

6.Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению и форме представления результатов.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроту оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в

том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1 Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств	Понятие и виды стадий арбитражного процесса. Виды арбитражных судопроизводств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 2 Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.	Представительство в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Классификация доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму решения задач
Тема 4 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подсудность по связи дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	Основания для оставления искового заявления без движения. Основания для возврата искового заявления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре
Тема 6 Иные виды	Особое производство.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Дискуссия Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции		источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	практикуму решения задач
Тема 7 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Виды апелляций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач
Тема 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	Пределы рассмотрения кассационной жалобы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбитражный процесс : учебник / под ред. В. В. Яркова, С. Л. Дегтярева ; Уральский государственный юридический университет. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486572

2. Коршунов, Н. М. Арбитражный процесс : учебник / Н. М. Коршунов, Ю. Л. Мареев ; под ред. Н. М. Коршунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 408 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683156

3. Арбитражный процесс: практикум : учебное пособие : [16+] / под ред. М. Л. Скуратовского ; Уральский государственный юридический университет. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683341

4. Трезубов, Е. С. Арбитражный процесс : практикум : [16+] / Е. С. Трезубов, Ю. Ф. Дружинина ; под ред. Л. А. Тереховой ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495265

Дополнительная литература:

1. Гаджиева Ф.Р. Арбитражный процесс: практикум. – Издательство СКФУ. 2015. http://biblioclub.ru/
2. Титенко Ю.А., Бунина А.Ф. Арбитражный процесс: практикум. – Издательство: СКФУ. 2015. http://biblioclub.ru/
3. Фокин М.А. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. – М.: «Статут». 2014. – 496с. http://biblioclub.ru/
4. Эриашвили Н.Д., Алексий П.В. Арбитражный процесс: учебное пособие. М.: «Юнити–Дана». 2015. – 431с. http://biblioclub.ru/
5. Кузнецов А.П., Козлов Р.П. Арбитражный процесс: учебное пособие. М.: «Юнити – Дана». 2015. – 319с. http://biblioclub.ru/

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. http://www.consultant.ru/
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ http://www.consultant.ru/
3. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗhttp://www.consultant.ru/
4. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/
5. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» http://www.consultant.ru/
6. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральные арбитражные суды РФ	http://www.arbitr.ru
9.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrf.ru
10.	Мой арбитр. ru	https://my.arbitr.ru/
11.	Сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/

6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

• учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

• центр (класс) деловых игр, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ. Аргументация представлена только на одном из уровней мышления. 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Дидактическая игра	20 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 10 и менее – определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
3	Практикум по решению задач	10-8 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 7-4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссий

Тема 1. Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств

1. История становления арбитражных судов в России: торговые суды дореволюционной России; арбитражные комиссии (1922г.).
2. Создание государственного и ведомственного арбитражей (1991г).
3. Система арбитражных судов, их задачи.

4. Понятие арбитражного процесса, арбитражные процессуальные правоотношения: субъект, объект, основания возникновения.

5. Стадии арбитражного процесса.

6.Компетенция арбитражных судов.

7.Виды судопроизводств в арбитражном процессе.

8. Предмет и методы арбитражного процессуального права.

9.Место арбитражного процессуального законодательства в системе отраслей российского права.

Тема 2. Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.

1.Понятие «правосудия» и «судебная власть», арбитражный суд как участник судебного процесса.

2.Дайте классификацию субъектов арбитражного процессуального права.

3.Назовите отличия арбитражного суда от иных субъектов арбитражного процессуального права.

4. Определите правовой статус арбитражных заседателей.

5.Назовите процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Распорядительные действия сторон.

6.Отграничьте соучастников от третьих лиц.

7.Отграничьте процессуальное правопреемство от замены ненадлежащего ответчика.

8.В чем проявляется взаимосвязь материального и процессуального правопреемства?

9.Назовите отличительные признаки третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно, предмета спора.

10.Назовите схожие черты в процессуальном статусе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов.

11.Назовите виды представительства в арбитражном процессе.

12.Назовите отличия представителя от прокурора и органов государственной власти и иных лиц, выступающих в защиту чужих интересов.

13.Назовите различия в субъектах представительства от имени граждан и организаций.

14.Кто не вправе быть представителями в арбитражном суде ни в коем случае?

15.Как подтверждаются полномочия руководителя организации?

По какому критерию производится разграничение на общие и специальные полномочия представителей?

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

1.Перечислите основные органы, разрешающие споры в сфере предпринимательских отношений. Каким образом их можно классифицировать?

2.Назовите основные критерии подведомственности дел арбитражным судам.

3.Как влияет субъектный состав сторон и третьих лиц, участвующих в деле, на подведомственность дел арбитражному суду?

4.В каких случаях дела с участием граждан, не имеющих статуса индивидуальных предпринимателей, подведомственны арбитражным судам?

5.Как влияет на подведомственность дел арбитражному суду спорность, либо бесспорность права, наличие договора между сторонами, а также характер правового акта (носит ли он нормативный либо ненормативный характер)?

6.Перечислите основные виды подведомственности дел арбитражным судам. Приведите примеры на каждый вид подведомственности.

7.Какие споры с участием акционеров и участников обществ с ограниченной ответственностью подведомственны судам общей юрисдикции?

8.Как разрешаются коллизии подведомственности?

9.Каковы процессуально-правовые последствия не подведомственности дел арбитражным судам?

10.Назовите основные виды подсудности. Какие дела подсудны ВС РФ?

11. Какие дела отнесены к исключительной подсудности? Какова процедура передачи дела по подсудности из одного суда в другой?

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

1. Каковы сроки подачи и рассмотрения заявлений по делам об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов?

2. В каких случаях заявителем может быть физическое лицо, обладающее статусом индивидуального предпринимателя?

3. Каковы сроки рассмотрения по существу рассматриваемых категорий дел?

4. Чье участие в процессе может быть признано арбитражным судом обязательным, каковы последствия неисполнения определения суда?

5. В чем особенности резолютивной части судебного решения по рассматриваемым категориям арбитражных дел?

6.Перечислите составы, которые подведомственны арбитражному суду в рамках рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности.

7.Все ли дела указанной категории вправе рассматривать по первой инстанции арбитражные суды субъектов Российской Федерации?

8.Какие проблемы, как вы считаете, существуют в нормативных положениях законодательных актов и правоприменительной практике в вопросе рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности?

9.Влияет ли выделение порядка рассмотрения дел об оспаривании

решений административных органов о привлечении к административной ответственности в отдельный параграф в АПК на объем прав и обязанностей участников данного вида арбитражного производства?

10.Какова подведомственность дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности? Обоснуйте ответ примерами?

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

1.Следует ли прилагать к апелляционной жалобе копию оспариваемого решения?

2.Какой арбитражный суд — первой или апелляционной инстанции — разрешает вопрос о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы?

3.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?

4.Вправе ли апеллятор при подаче апелляционной жалобы ссылаться на доказательства, отсутствующие в материалах дела?

5.Допускается ли ссылка в отзыве на апелляционную жалобу на доказательства, отсутствующие в материалах дела?

6.Вправе ли истец в апелляционной инстанции изменить предмет иска (основание иска)?

7.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции произвести замену ненадлежащего ответчика надлежащим?

8.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции, отменив решение арбитражного суда первой инстанции, направить дело на новое рассмотрение в тот же суд?

9.В каких случаях решение арбитражного суда первой инстанции подлежит безусловной отмене в апелляционном порядке?

10.Какое постановление принимается арбитражным судом апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы: решение, определение, постановление?

11.Как именуется жалоба, подаваемая в арбитражный суд апелляционной инстанции на определение арбитражного суда первой инстанции?

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

1.В какой арбитражный суд подается кассационная жалоба?

2.Какой срок установлен законом для подачи кассационной жалобы на вступившее в законную силу решение или определение арбитражного суда? Каким образом исчисляется данный срок?

3.Какие судебные акты могут быть объектом кассационного обжалования *в* арбитражном процессе?

4.В какой срок возможна подача ходатайства о восстановлении пропущенного срока на кассационное обжалование? Каковы последствия пропуска этого срока?

5. Каким судом и в каком порядке разрешается вопрос о восстановлении пропущенного срока на подачу кассационной жалобы?

6. Какой орган в системе арбитражных судов наделен правом пересмотра актов арбитражных судов в порядке надзора?

7. Какие условия необходимы для реализации заинтересованным ли-.цом права оспаривания судебных актов арбитражных судов в порядке надзора?

8.Какой срок установлен законом для подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта арбитражного суда в порядке надзора? Каким образом исчисляется данный срок?

9.Что понимается под условием оспаривания судебного акта в порядке надзора, связанным с исчерпанием других имеющихся возможностей для проверки законности судебного акта?

10.Что понимается под существенным нарушением прав и законных интересов субъекта предпринимательской и иной экономической деятельности как условием оспаривания судебного акта арбитражного суда в порядке надзора?

11. Какие судебные акты могут быть объектом пересмотра в порядке надзора?

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Задание 1. Государственной налоговой инспекцией (ГНИ) 20 апреля 2017 г. была взыскана в безакцептном порядке с крестьянско-фермерского хозяйства «Фермер» задолженность по налогам в размере 90 тыс. руб. Глава хозяйства Пушкинский обратился 18 сентября 2017 г. в арбитражный суд с иском о признании решения ГНИ незаконным и взыскании с нее убытков.

Незаконность Действий ГНИ связывалась в том числе с тем, что ранее; в мае 2017 г., была достигнута договоренность Пушкинского с начальником ГНИ об отсрочке в выплате начисленных налогов на три месяца. Убытки же, по мнению истца, причинены тем, что списание со счета хозяйства 90 тыс. руб. не позволило ему исполнить обязательства по договору кредита перед банком «Миссионер», срок исполнения по которому определялся договором 24 апреля 2017 г., а сумма составляла 80 тыс. руб. основного долга и 20 тыс, руб. — процентов по договору. Иных денежных средств на тот момент хозяйство не имело. В результате чего банк в судебном порядке в июле 2017 г. взыскал с хозяйства вышеуказанные суммы и проценты, предусмотренные ст. 395 ГК.

Определите предмет доказывания по делу и распределение обязанности по доказыванию.

Вопросы к заданию:

Какие доказательства могут быть использованы участниками арбитражного процесса? - Является ли решение арбитражного суда в данном случае основанием для освобождения от доказывания?

Проанализируйте ситуацию.

Изменится ли решение задачи, если в первом раздельном заседании арбитражного суда было признано незаконным решение ГНИ в части взыскания 50 тыс. руб.?

Задание 2. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется.

Определите предмет доказывания по делу. Какие факты и кем подлежат доказыванию?

Вопросы к заданию:

Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них? Какие доказательства могут быть использованы: сторонами?

Задание 3. Белорусское предприятие «Святослав» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к ООО «Черный металлург» о взыскании стоимости оплаченных и недопоставленных труб, а также процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК. В судебное заседание, несмотря на определение арбитражного суда, истец представил только ксерокопию договора поставки между ним и ответчиком, выполненную на белорусском языке.

Ответчик заключение договора поставки в предварительном заседании подтвердил, однако в заседании суда первой инстанции указал на *то,* что представленный договор не может быть рассмотрен в качестве доказательства, так как он подлежит легализации. Кроме того, представитель ООО указал на то, что количество труб, подлежащих поставке по представленной ксерокопии договора истцом, не соответствует реальной договоренности, в подтверждение чего также предоставил ксерокопию спорного договора на русском языке.

Судья вынес определение о признании заявления ответчика заявлением о фальсификации доказательства и назначил почерковедческую экспертизу обоих договоров.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил суд?

Проанализируйте ситуацию.

Каков порядок исследования письменных доказательств? Назовите основания назначения судебной экспертизы.

Задание 4. ОАО «Гигантомаш» в 2017 г. приобрело в собственность у НИИ часть здания. После заключения договора и регистрации сделки выяснилось, что три из шести купленных помещений занимает арендатор

— ООО «Мангуст», которое отказалось покинуть занимаемые им помещения, ссылаясь на договор аренды, заключенный с НИИ в 2015 г. и срок действия которого заканчивается только в 2018 г.

ОАО предъявило иск о выселении арендатора, ссылаясь на отсутствие регистрации договора аренды в органах юстиции.

Определите предмет доказывания по делу.

Вопросы к заданию:

Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

Проанализируйте ситуацию.

Повлияет ли на решение вопросов то обстоятельство, что арбитражным судом уже вынесено решение по иску ГНИ к ООО «Мангуст» и НИИ, связанному с незаконной предпринимательской деятельностью (сдачу в аренду помещений) и уходом от налогов?

Задание 5. Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были завершены точно в срок и в полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена лишь частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в суд. В судебном заседании ответчик ссылался на отсутствие бюджетного финансирования.

Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства.

Задание 6. *Определите цену иска:*

а) по иску о применении последствий недействительности договора купли-продажи нежилого помещения (стоимость помещения— 1млн руб.);

б) по иску о признании права собственности на 100 акций (номинальная стоимость одной акции — 1 тыс. руб.);

в) по иску о взыскании невозвращенного кредита в сумме 50 тыс. руб., процентов за пользование кредитом в сумме 30 тыс. руб. и пени за просрочку возврата кредита в сумме 50 тыс. руб.;

г) по иску о взыскании арендной платы за 3 мес. (месячная ставка арендной платы — 10 тыс. руб.);

д) по иску о взыскании задолженности по кредиту в сумме 100 тыс. долларов США,

Задание 7. *Определите размер государственной пошлины:*

а) поиску товарищества собственников жилья к электросетевой компании о понуждении к заключению договора на энергоснабжение;

б) по заявлению МП о признании недействительным письма Управления МНС РФ «О налогообложении малых предприятий»;

в) по иску главы крестьянского (фермерского) хозяйства к СХПК о возмещении материального ущерба в сумме 75 тыс. руб. ;

г) по заявлению ИМНС РФ о признании АО несостоятельным (банкротом);

д) по заявлению ИП об отмене постановления таможенного органа о

привлечении ИП к административной ответственности;

е) по иску коммерческого банка к муниципальному предприятию о взыскании невозвращенного кредита в сумме 1 млн руб. , процентов за пользование кредитом в сумме 700 тыс. руб. и процентов по ст. 395 ГК в сумме 1,5 млн руб. (решением арбитражного Суда сумма процентов по ст. 395 ГК уменьшена до 500 тыс. руб.).

Вопросы к заданию:

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Задание 8. *Определите размер государственной пошлины:*

а) по заявлению СП о выдаче исполнительного листа на принуди тельное исполнение решения третейского суда;

б) по заявлению ООО о признании недействительным постановления ИМНС РФ о взыскании налога и пени за счет имущества ООО;

в) по иску АО к комитету по управлению имуществом города и МП о признании права собственности на нежилое помещение и выселении из него МП (балансовая стоимость помещения составляет 450 тыс. руб.);

г) по иску ИП к ООО о признании права пользования трактором и истребовании его из владения ООО (стоимость трактора по договору аренды — 320 тыс. руб.);

д) по иску издательского дома к рекламному агентству о признании авторских прав и компенсации за их нарушение в размере 100 МРОТ;

е) по заявлению АО о признании действий судебного пристава исполнителя по наложению ареста на производственный корпус балансовой стоимостью 2 млн руб. неправомерными.

Вопросы к заданию:

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Задание 9. В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ).

Вопросы к заданию:

Как бы поступили вы на месте арбитражного суда?

Задание 10. В целях обеспечения доказательства – допроса будущего свидетеля по делу, который в скором времени должен будет улететь в длительную антарктическую экспедицию, истец по делу до предъявления иска обратился в арбитражный суд по месту жительства свидетеля с заявлением о запрещении свидетелю уезжать в экспедицию (п. 2 ч. 1 ст. 91 АПК РФ).

Вопросы к заданию:

Подлежит ли удовлетворению, с вашей точки зрения, данное заявление?

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Задание 1. *Определите подведомственность следующих дел:*

а)по требованию Иванова о признании товарищества «Синие камни» несостоятельным; б) по требованию группы акционеров — физических лиц, обжалующих решение общего собрания акционерного общества о

размере дивидендов; в)по требованию ЙМНС РФ к ОАО «Авангард» о взыскании штрафа за неполную уплату сумм налога на добавленную

стоимость; г)по требованию ИМНС РФ к ИП о взыскании недоимки по налогу.

Задание 2. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию Пудельсона, освобожденного от должности генерального директора ОАО «Рома» решением общего собрания ОАО, о восстановлении в должности;

б) по требованию Филькинова, приобретшего акции ОАО «Джек», к держателю реестра компании «Алиса» о регистрации в качестве собственника в реестре акционеров;

в) по требованию «Свердловэнерго» о взыскании с медицинского института задолженности за электроэнергию; г) по требованию территориального органа Минприроды РФ к ОАО природопользователю о взыскании платы за сверхнормативные сбросы вредных веществ.

Задание 3. Собрание жилищно-строительного кооператива приняло решение о повышении размера взносов на техническое содержание дома. Один из членов ЖСК — Петров не согласился с таким решением и решил оспорить решение общего собрания.

Проанализируйте ситуацию.

Какому суду подведомственно данное требование?

Задание 4. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию территориального управления Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства РФ к инвестиционной компании о взыскании не уплаченного в срок штрафа, наложенного комитетом за нарушение антимонопольного законодательства;

б) по требованию товарищества «Акцепт» к российско-французскому ЗАО «Парус» о взыскании убытков, причиненных ненадлежащим исполнением договора подряда;

в) по требованию Иванова и Петрова к Регистрационной палате об отказе в регистрации закрытого акционерного общества;

г) по требованию отделения Пенсионного фонда по Верх-Исетскому району к предпринимателю без образования юридического

лица Петрову о взыскании недоимки по платежам в пенсионный фонд;

д) по требованию группы учредителей к областному отделу юстиции об обжаловании его отказа зарегистрировать новое общественное объединение.

Задание 5. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию ИМНС РФ к Саркисяну о взыскании налога на имущество, переходящее в порядке дарения;

б) по требованию акционерного общества «Нефтегазстрой» к строительной фирме обязать заключить договор подряда в соответствии с условиями предварительного договора;

в) по требованию Свердловской железной дороги к казенному предприятию о взыскании пени за просрочку оплаты дорожных тарифов за перевозку грузов;

г) по требованию органов Федерального казначейства к ЗАО «Промкомплекс» об обратном взыскании 100 тыс. руб., выделенных предприятию из федерального бюджета для выполнения договора поставки для республиканских нужд, но израсходованных не по целевому назначению;

д) по требованию товарищества «Стандарт-инвест» к компании «Оникс» об обращении взыскания на имущество должника, поскольку акцептованные «Ониксом» платежные требования истца не исполняются банком изза отсутствия денежных средств на счете плательщика.

Задание 6. АО «Северсталь», находящееся в Кемеровской области, обратилось по месту нахождения ответчика в Арбитражный суд Томской области с иском к ООО «Прогресс» о взыскании процентов за пользование денежными средствами в размере 155 тыс. руб. В качестве мер по обеспечению иска истец просил суд наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете. Данное ходатайство истца судом было удовлетворено. При рассмотрении дела по существу суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований в полном объеме и отменил меры по обеспечению иска. Ответчик после вступления решения суда в законную силу решил обратиться с иском к АО «Северсталь» о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска.

Вопросы к заданию:

Определите подсудность данного иска.

Задание 7. АО «Химпром» предъявило в Арбитражный суд Волгоградской области иск о признании недействительным постановления Нижне-Волжской таможни. Определением арбитражного суда исковое заявление было возвращено истцу со ссылкой на необходимость обращения в Высший Арбитражный Суд РФ по вопросу восстановления срока на обжалование постановления таможенного органа, так как исковое заявление подано с

пропуском срока, установленного ст. 371 Таможенного кодекса РФ.

Проанализируйте ситуацию.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность данного вида спора.

Задание 8. АО «Орский механический завод» заключило договор на поставку холодильников с ООО «Ормез-Донецк-Сервис». ООО «Ормез-Донецк-Сервис» свои обязательства по договору не выполнило, и АО

«Орский механический завод» обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с иском к ООО «Ормез-Донецк-Сервис» о взыскании 4,2 млн руб. недоплаты за поставленные холодильники.

Арбитражный суд Оренбургской области прекратил производство по делу по мотивам неподсудности и передал материалы на рассмотрение в Арбитражный суд Ростовской области — в суд по месту нахождения ответчика.

Арбитражный суд Ростовской области, получив дело, направил его в Высший Арбитражный Суд РФ для определения подсудности.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность спора.

Вопросы к заданию:

Изменится ли решение задачи, если в договоре было предусмотрено условие, что спор разрешается арбитражным судом по месту нахождения заказчика?

Задание 9. ОАО по работе с региональными структурами «Регион-контракт» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к. АО «ДанАс» (Республика Казахстан) о взыскании стоимости поставленного по контракту сахара-песка и процентов, предусмотренных ст. 395 ГК.

Арбитражный суд г. Москвы возвратил исковое заявление истцу по мотивам неподсудности спора и разъяснил право на обращение в арбитражный суд по месту нахождения ответчика.

Истец обратился в апелляционную инстанцию с жалобой на данное определение, в которой указал, что в соответствии с п. 5 ст. 27 АПК арбитражные суды вправе рассматривать подведомственные им споры с участием иностранных организаций, если иное не установлено международным договором. Российская Федерация и Республика Казахстан являются участниками Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, от 20 марта 1992 г. Оплата товара производилась в месте нахождения ОАО «Регионконтракт».

Вопросы к заданию:

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции в данном случае?

Задание 10. Департамент государственного и муниципального имущества г. Москвы обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Министерству имущественных отношений РФ об обязании ответчика передать в государственную собственность г. Москвы нежилые помещения, находящиеся в здании, расположенном по адресу: г. Москва, ул. Селезневская, д. 11а, стр. 2. В исковом заявлении истец указал, что передача спорных нежилых помещений из федеральной собственности в государственную собственность г. Москвы предусмотрена распоряжением Правительства РФ. Однако ответчик указанные обязательства не исполнил.

Решением арбитражного суда первой инстанции иск был удовлетворен; Ответчик обратился с апелляционной жалобой, в которой указал, что производство по делу должно быть прекращено в связи с

неподсудностью данного спора Арбитражному суду г. Москвы. Поскольку спор возник между Российской Федерацией и субъектом РФ, он должен быть отнесен к компетенции Высшего Арбитражного Суда РФ.

Вопросы к заданию:

Как должен быть разрешен вопрос о подсудности судом апелляционной инстанции?

Может ли производство по делу быть прекращено в связи с неподсудностью дела?

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

Задание 1. При осуществлении предпринимательской деятельности руководство ООО «Нева» обнаружило, что инструкция Министерства РФ по налогам и сборам нарушает права ООО в сфере экономической деятельности и не соответствует Налоговому кодексу РФ.

За защитой своих прав общество обратилось с заявлением в Арбитражный суд Свердловской области. Суд отказал, в принятии заявления в связи с неподсудностью ему данного спора и разъяснил истцу право на обращение в Высший Арбитражный Суд РФ. - *Дайте оценку действиям истца и суда.*

Задание 2. При рассмотрении заявления ЗАО «Финист» об оспаривании постановления правительства Свердловской области № 221, нарушающего права общества на осуществление предпринимательской деятельности, арбитражный суд признал обязательным участие правительства Свердловской области.

Представитель правительства в судебное заседание не явился, в связи с чем суд вынужден был отложить судебное разбирательство.

Вопросы к заданию:

Какие меры могут быть приняты судом в данном случае к лицам, не явившимся в судебное заседание?

Задание 3. ООО «Манифест» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением о признании постановления правительства Краснодарского края недействующим, поскольку оно не соответствует Конституции РФ и Уставу Краснодарского края.

Арбитражный суд возвратил заявление, поскольку оно не было оплачено государственной пошлиной. *Дайте оценку действиям суда.*

Задание 4. Прокурор Пермской области обратился в Арбитражный суд Пермской области о признании недействующим постановления правительства Пермской области от 21 января 2003 г. № 287, поскольку оно противоречит Конституции РФ.

Суд удовлетворил заявление прокурора. Правительство обратилось с кассационной жалобой.

Перед началом разбирательства дела в суде кассационной инстанции в суд поступило извещение, что данное постановление отменено принявшим его органом.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить суд в данном случае?

Задание 5. Прокурор Красноярского края обратился в Красноярский арбитражный суд о признании противоречащим федеральному законодательству одного из пунктов положения о департаменте государственного имущества и промышленной политики, утвержденного постановлением правительства Красноярского края. Прокурором указывалось, что департамент не может выступать уполномоченным органом от имени Красноярского края — учредителем и вносить имущественные вклады в уставный капитал предприятий любых форм собственности, поскольку это противоречит Федеральному закону «Об акционерных обществах».

При рассмотрении дела прокурор настаивал на коллегиальном составе суда. Суд привлек арбитражных заседателей. Суд проверил постановление правительства лишь в части заявленных требований.

Дайте оценку действиям суда.

Задание 6. Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Вопросы к заданию:

Имеет ли право арбитражный суд так поступить?

Какие нормы имеют приоритет в действиях суда при рассмотрении дел об административных правонарушениях: АПК или КоАП?

Задание 7. Руководитель одного из подразделений федеральных налоговых органов направил в арбитражный суд

заявление о привлечении к административной ответственности индивидуального предпринимателя Д. по п. 1 ст. 14.1 КоАП за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве ИП. Арбитражный суд оставил указанное заявление без движения, указав в определении, что в соответствии с п. 2 ст. 204 АПК к заявлению должен прилагаться протокол об административном правонарушении. Руководитель органа налоговой полиции в ходатайстве суду указал, что требуемый протокол об административном правонарушении отсутствует по причине того, что Д. не явился для его составления по неоднократным вызовам.

Учитывая это, судья М. принял заявление и назначил предварительное судебное заседание на 1 марта 2018 г. В указанное время Д. прибыл в арбитражный суд. В ходе предварительного заседания судья М. сам составил протокол об административном правонарушении Д., после чего начал судебное разбирательство, по итогам которого вынес решение о привлечении Д. к административной ответственности и наложении на него штрафа в размере 2000 рублей по п. 1 ст. 14.1 КоАП.

Вопросы к заданию:

Какие обстоятельства подлежат обсуждению для решения вопроса о правомерности действий суда и заинтересованных лиц?

Решите вопросы подведомственности.

Задание 8. В арбитражный суд поступил протокол, составленный начальником Кировского РУВД г. Екатеринбурга о взыскании с ООО «Охотник» штрафа в размере 40000 рублей и конфискации пневматического оружия по ст. 20.10 КоАП за деятельность по незаконному изготовлению и продаже оружия. Судья арбитражного суда оставил протокол без движения, указав на необходимость оформления заявления в соответствии с требованиями ст. 204 АПК. Одновременно

ООО «Охотник» обратилось в Кировский федеральный районный суд с заявлением об отмене указанного протокола, считая его составленным без достаточных на то оснований.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить судья Кировского федерального районного суда общей юрисдикции? Оцените правильность формулировки и правомерность требований заявленных ООО «Охотник». Определите подведомственность данного дела.

Задание 9. АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу.

Вопросы к заданию:

Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Задание 10 Гражданин Перепелкин предъявил иск к гражданину Синицыну о выселении его из жилого помещения в связи с истечением договора найма жилого помещения. Иск был предъявлен в Арбитражный суд г. Москвы, по месту жительства обоих граждан.

Вопросы к заданию:

Какое определение в соответствии с законом должен вынести арбитражный суд, если все требования, предъявляемые АПК РФ к оформлению и порядку подачи заявлений, истцом соблюдены?

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Задание 1. Рассмотрев дело по иску о признании недействительным договора купли-продажи и применении последствий его недействительности 1 марта, арбитражный суд огласил резолютивную часть решения, которым в удовлетворении иска отказал. В протоколе судебного заседания указано, что в полном объеме решение будет

изготовлено 3 марта. Ввиду болезни судьи мотивированное решение было изготовлено лишь 7 апреля. Копия решения получена истцом 10 апреля, 11 мая истец принес на решение суда апелляционную жалобу.

Вопросы к заданию:

Обоснованно ли возвращение апелляционной жалобы?

Задание 2. ИП Кошкин обратился в арбитражный суд с заявлением об оспаривании постановления ИМНС РФ о наложении на него штрафа за осуществление денежных расчетов с населением без применения контрольно – кассового аппарата. Решением суда от 10 июля в удовлетворении заявления отказано.

12 июля Кошкин подал на решение арбитражного суда апелляционную жалобу. Определением судьи арбитражного суда первой инстанции от 15 июля жалоба оставлена без движения ввиду того, что к ней не приложено обжалуемое решение, а текст жалобы изложен шрифтом, не позволяющим ее прочтение, и установлен срок для исправления недостатков — 17 июля. Копию определения Кошкин получил 20 июля.

К установленному судом сроку Кошкин допущенные недостатки не устранил. Определением судьи апелляционная жалоба возвращена.

21 июля Кошкин повторно обратился с апелляционной жалобой. Сопроводительным письмом того же судьи жалоба возвращена ввиду истечения срока на ее подачу.

Кошкин обжаловал возвращение апелляционной жалобы. Определением судьи арбитражного суда апелляционной инстанции жалоба возвращена со ссылкой на то, что обжаловано может быть не возвращение апелляционной жалобы, а определение о ее возвращении; возвращая жалобу, какого-либо определения судья арбитражного суда первой инстанции не выносил.

Дайте оценку действиям участников процесса.

Проанализируйте ситуацию.

Вариант. К повторно поданной апелляционной жалобе Кошкин - приложил ходатайство о восстановлении срока на ее подачу.

Задание 3. *В каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного АПК срока:*

а) решение вынесено 30 января, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 28 февраля и поступила в арбитражный суд 5 марта;

б) 17 мая ответчик получил копию решения арбитражного суда от 30 апреля, а 15 июня он подал апелляционную жалобу;

в) 12 сентября арбитражный суд объявил резолютивную часть решения, мотивированное решение изготовлено 15 сентября, апелляционная жалоба подана 15 октября;

г) решение по делу об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности вынесено 1 марта, апелляционная жалоба подана 18 марта.

Задание 4. Решение арбитражного суда области по делу об

оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности было принято (в окончательной форме) 12 апреля. ООО «Позитив», привлеченное к административной ответственности и несогласное с решением арбитражного суда, признавшего решение административного органа законным и обоснованным, подало апелляционную жалобу 12 мая. Судья апелляционного суда возвратил апелляционную жалобу на основании п. 3 ч. 1 ст. 264 АПК РФ, поскольку она подана по истечении установленного законом срока и не содержит ходатайства о его восстановлении.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 5. В удовлетворении иска федерального казенного учреждения «Центральный госпиталь МВД РФ» к АО «Горфармация» арбитражным судом края было отказано. В арбитражный апелляционный суд 30 июня на это решение суда поступила апелляционная жалоба от начальника госпиталя. Однако 1 июля в апелляционный арбитражный суд поступило ходатайство о возвращении этой жалобы, подписанное помощником начальника госпиталя по правовой работе. Судья апелляционного суда отказал в удовлетворении ходатайства, хотя определение о принятии апелляционной жалобы было вынесено только 2 июля.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 6. При рассмотрении в суде апелляционной инстанции жалобы на решение по делу о взыскании неустойки по договору строительного подряда от истца по делу поступило ходатайство о том, чтобы не только оставить решение, которым иск был полностью удовлетворен, без изменения, но и взыскать дополнительную сумму неустойки по договору вплоть по день рассмотрения дела в апелляционном суде. Свое ходатайство истец мотивировал тем, что обязательства по договору ответчиком до сих пор не выполнены и, кроме того, апелляция – это повторное рассмотрение дела по правилам рассмотрения дела в суде первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Следует ли суду удовлетворить ходатайство?

Задание 7. В апелляционной жалобе, поданной АО «Командир» (истцом по делу), на решение арбитражного суда области было указано, что суд при рассмотрении дела в первой инстанции грубо нарушил основной принцип арбитражного процесса – принцип гласности. Дело в том, что присутствовать в зале заседания во время разбирательства дела хотели несколько членов трудового коллектива АО. Однако их не пустили даже в здание арбитражного суда. На ходатайство представителя АО о том, чтобы их пропустили в суд и зал заседания, судья ответил отказом, мотивируя это тем, что зал не вместит всех желающих.

Вопросы к заданию:

Есть ли основания для отмены решения?

Задание 8. К апелляционной жалобе, поданной ФГУП «Станкокомплект» в суд апелляционной инстанции, были приложены новые письменные доказательства. Судья апелляционной инстанции оставил жалобу без движения, поскольку в жалобе не был указан мотив, по которому эти доказательства не были представлены в суд первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 9. В апелляционной жалобе на решение арбитражного суда первой инстанции ответчик просил изменить это решение: уменьшить сумму взысканной неустойки в 2 раза. Рассмотрев дело, апелляционный суд отменил решение суда первой инстанции полностью и отказал в иске.

Вопросы к заданию:

Не нарушил ли суд апелляционной инстанции принцип диспозитивности арбитражного процесса?

Задание 10. Суд апелляционной инстанции, рассмотрев дело по апелляционной жалобе, отменил решение суда первой инстанции и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Не превысил ли суд апелляционной инстанции свои полномочия в данном случае? Какими могут быть основания для отмены решения, если предположить, что апелляционный суд поступил правильно?

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

Задание 1. *Какие судебные акты не могут быть объектом кассационного обжалования:*

а) определение о наложении судебного штрафа;

б) определение об отсрочке или рассрочке уплаты госпошлины; либо об уменьшении ее размера;

в) определение о возвращении искового заявления;

г) определение об отказе в утверждении мирового соглашения;

д) решение по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства;

е) определение об отказе в принятии дополнительного решения;

ж) определение о разъяснении решения и об исправлении описок, опечаток или арифметических ошибок;

з) постановление суда апелляционной инстанции, которым отменено определение о возвращении искового заявления;

и) определение суда апелляционной инстанции об оставлении апелляционной жалобы без движения;

к) определение суда кассационной инстанции об отказе в удовлетворении заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам судебного акта, которым изменено решение или принято

новое решение по делу;

л) определение суда кассационной инстанции о приостановлении исполнения судебного акта или об отказе в приостановлении исполнения судебного акта;

м) определение суда кассационной инстанции о восстановлении пропущенного срока на подачу кассационной жалобы;

н) определение суда кассационной инстанции о прекращении производства по апелляционной жалобе;

о) определение суда кассационной инстанции о возвращении кассационной жалобы.

Задание 2. *Укажите срок кассационного обжалования следующих судебных актов:*

а) определение об утверждении мирового соглашения; б) определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда; в) определение о наложении штрафа;

г) решение по делу об оспаривании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;

д) определение по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

е) определения, принимаемые по результатам рассмотрения заявлений, жалоб и ходатайств лиц, участвующих в деле о банкротстве;

ж) решение арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта; з) определение о приостановлении производства по делу о банкротстве.

Задание 3. 20 марта 2003 г. судья Федерального арбитражного суда Поволжского округа, рассмотрев кассационную жалобу ОАО «Новый Самам» на определение арбитражного суда Самарской области от IS декабря 2002 г. о прекращении производства по делу и на постановление апелляционной инстанции Арбитражного суда Самарской *; области от 12 февраля 2003 г. по делу №13-89/В, установил, что ОАО «Новый Самам» не представило доказательств уплаты государственной пошлины согласно п. 2 ч. 4 ст. 277 АПК. Ходатайство об отсрочке, уплаты госпошлины отсутствует. Суд определил кассационную жалобу возвратить заявителю. *Оцените правильность постановления суда кассационной инстанции.*

Задание 4. АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Задача № 1 ООО «Морозко» обратилось в арбитражный суд области с иском к производственному кооперативу «Мираж» о признании недействительным договора подряда. Арбитражный суд принял решение, которым иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд принял постановление, которым оставил решение первой инстанции без изменения, а жалобу – без удовлетворения. Кооператив «Мираж» обратился в федеральный арбитражный суд округа с кассационной жалобой на решение первой инстанции и постановление апелляционной

инстанции. В жалобе было указано, что решение и постановление приняты на основе противоречивых доказательств, имеющихся в деле, часть доказательств, представленных ответчиком, не исследовалась, оценка исследованных доказательств не учитывает их ограниченную достоверность и неполноту. Кассационная жалоба была направлена прямо в федеральный арбитражный суд округа. Судья федерального арбитражного суда округа направил полученную жалобу в арбитражный суд области для направления ее вместе с делом в суд кассационной инстанции.

Вопросы к заданию:

Есть ли ошибки в действиях судьи и ответчика по делу?

Задание 5.

ООО «Морозко» обратилось в арбитражный суд области с иском к производственному кооперативу «Мираж» о признании недействительным договора подряда. Арбитражный суд принял решение, которым иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд принял постановление, которым оставил решение первой инстанции без изменения, а жалобу – без удовлетворения. Кооператив «Мираж» обратился в федеральный арбитражный суд округа с кассационной жалобой на решение первой инстанции и постановление апелляционной инстанции. В жалобе было указано, что решение и постановление приняты на основе противоречивых доказательств, имеющихся в деле, часть доказательств, представленных ответчиком, не исследовалась, оценка исследованных доказательств не учитывает их ограниченную достоверность и неполноту. Кассационная жалоба была направлена прямо в федеральный арбитражный суд округа. Судья федерального арбитражного суда округа направил полученную жалобу в арбитражный суд области для направления ее вместе с делом в суд кассационной инстанции.

Вопросы к заданию:

Есть ли ошибки в действиях судьи и ответчика по делу?

Задание 6. Республиканская база снабжения обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с Иском к ТОО «Киви» о взыскании задолженности по оплате полученного товара. Решением арбитражного суда исковые требования были удовлетворены.

В кассационной жалобе заявитель просил решение отменить, ссылаясь на нарушение судом норм процессуального и материального права. Одновременно заявитель просил восстановить пропущенный ; срок на подачу кассационной жалобы, мотивируя свою просьбу тем, что ТОО «Киви» не было поставлено в известность о предъявлении к нему иска, о принятии арбитражным судом к производству искового заявления, а следовательно, о дне и времени рассмотрения дела в связи с неполучением от суда извещения, которое было направлено судом не по фактическому местонахождению заявителя, в связи с чем он Выл лишен права на судебную защиту,

Из материалов дела установлено, что Арбитражный суд г. Москвы

/принял к своему производству исковое заявление о взыскании с ТОО: «Киви» суммы долга, назначил дело к слушанию и направил копии.

Вопросы к заданию:

Подлежит ли удовлетворению ходатайство кассатора о восстановлении пропущенного им срока на подачу кассационной жалобы ?

Имеются ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Задание 7. Московский городской военный прокурор подал кассационную жалобу на решение Арбитражного суда г. Москвы по иску воинской части 67544 к АО «Сфинкс» о признании сделки недействительной.

Вопросы к заданию:

Вправе ли был это делать прокурор?

Примерный сценарий деловой игры

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции

Тема занятия: Признание юридического лица несостоятельным (банкротом).

Цель: закрепление учебного материала, формирование профессиональных компетенций юриста в области гражданского и предпринимательского права, законодательства о несостоятельности (банкротстве), арбитражно-процессуального права при рассмотрении в Арбитражном суде субъекта РФ дела о признании юридического лица несостоятельным (банкротом).
Задачи:
1.Воспитательные:
- воспитание ответственности, самостоятельности, творческих подходов при осуществлении правоприменительной деятельности;

- вызвать познавательный интерес к дисциплинам «Арбитражный процесс», «Гражданское право», «Предпринимательское право»;

- воспитание этики групповой работы.

2.Обучающие:
- закрепить теоретические знания в области признания юридического лица несостоятельным (банкротом) в судебном порядке;

- научиться процедуре признания юридического лица несостоятельным (банкротом) в судебном порядке;

3.Развивающие:
- развитие мышления, умения студентов анализировать и логически строить свои ответы;

- формирование у студента уважения к соблюдению принципа законности при разбирательстве дел, связанных с правоотношениями в сфере гражданского и предпринимательского права;

-развитие коммуникативной культуры студента.
Методы обучения:

- словесные (приёмы: беседа, дискуссия)
- практические (приёмы: решение представленной ситуации, обсуждение

вопросов в группах)

- контроль (самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя). Место проведения занятия: аудитория № 205 (Зал судебного заседания) Материальное обеспечение: компьютер; мультимедийное оборудование: экран, проектор; Гражданский кодекс РФ; Арбитражно-процессуальный кодекс РФ, Постановления Пленума ВС РФ, Постановления Пленума ВАС РФ (действующие).

- раздаточный материал (вопросы для обсуждения в группах экспертов, оценочные листы)

Документы, которые участники игры должны подготовить заранее:
- судебное решение по делу
- исковое заявление в суд;
- пакет учредительных документов юридического лица;
- опись имущества юридического лица,
- документы, подтверждающие наличие требований кредиторов;
- ликвидационный баланс;
- справки о состоянии расчетов с кредиторами;
- справки об остатках на счетах;
- баланс юридического лица за последние 3 года.
- протокол судебного заседания.

Структура и методический инструментарий занятия

Этапы учебного занятия:
1. Организационный (2 минуты) Дисциплинарный момент:
- приветствие студентов,
- выявление отсутствующих,
- проверка готовности к учебному занятию,
- распределение студентов по группам.

Метод вербального общения

– приветствуют преподавателя;
- староста докладывает об отсутствующих студентах;

2. Целеполагание и мотивация (2 минуты) Преподаватель сообщает тему занятия;
- формирует цель;
- раскрывает практическую значимость материала, мотивируя студентов к активности в деятельности на занятии.

Метод информационного рассказа

Студенты участвуют в постановке цели занятия;
3. Актуализация опорных знаний, подготовка к игровой ситуации (5 минут) 1. Преподаватель актуализирует знания студентов по теме занятия, задает вопросы студентам (вопросы видны на слайде) 2. Знакомит студентов с порядком проведения урока: в деловой игре принимают участие 8 студентов. Оставшиеся студенты делятся на 2 подгруппы и выполняют роли экспертов. Экспертам 1 подгруппы

предлагается оценивать выступление участников игры с позиции гражданского (материального) права. Экспертам второй подгруппы предлагается оценивать выступление участников игры с позиции арбитражного процессуального права.

По окончании игры эксперты каждой группы должны выступить и принять участие в дискуссии по обсуждению итогов игры.
3. Знакомит студентов с критериями оценки работы на занятии. В отношении участников игры оценивается:

- умение отстаивать свою позицию;
- правильность составления процессуальных документов;
- творческий подход к представлению своей роли.

В отношении экспертов оценивается:

- умение сопоставить увиденное с нормами права, найти неточности, ошибки в представленной правовой ситуации;
- умение обосновать свою точку зрения;
- умение оценить работу каждого участника игры.

4. Представляет студентов, выступающих в ролях, определённых сценарием игры. Метод информационного рассказа.
Отвечают на поставленные преподавателем вопросы
4. Проведение дидактической игры (40 – 50 минут).

Преподаватель координирует деятельность студентов, осуществляют наблюдение за деятельностью студентов при разыгрывании ролей. Демонстрация игровой ситуации процесса признания юридического лица банктротом - студенты выступают в ролях: судья, истец, ответчик, свидетели, представители истца и ответчика, судебный пристав, секретарь. Участники групп следят за ходом процесса, анализируют происходящее по предложенным вопросам.

5. Работа в группах (по ходу игры) Консультирует студентов, координирует деятельность групп.

Каждый эксперт фиксирует правовые неточности и ошибки в оценочном листе, которые затем сдаются на проверку.
По итогам проверки эксперты получают оценку за урок.

Работа в группах, решение проблемных ситуаций.

Обсуждают проблемную ситуацию, решают поставленные вопросы; готовятся к выступлению.

6. Выступление групп. (15 минут). Перед выступлением экспертам дается время (2 мин) на обсуждение итогов игры. Преподаватель приглашает студентов - экспертов к выступлению, заслушивает выступление каждой группы.

Дискуссия

Слушают и оценивают выступления товарищей, дополняют ответы ругой команды, находят правовые ошибки.
7. Подведение итогов учебного занятия. (3 минуты) Преподаватель предлагает оценить работу студентов и заполнить оценочные листы. Оценивает работу студентов, комментирует выставленные оценки.

Самооценка, взаимооценка Слушают информацию, заполняют оценочные листы

8. Информация и инструктаж по выполнению домашнего задания. (2 минуты) Преподаватель сообщает тему домашнего задания: «Дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан» Подготовка доклада на тему: «Особенности производства по делам о банкротстве организаций»

Домашнее задание на экране. Записывают домашнее задание

9.Рефлексия (5 минут)

1. Сегодня я узнал…….

2. Интересным ли было для вас занятие?

3. Достигли мы цели занятия?

4. Чему вы научились на занятии?

5. Какие возникли вопросы по учебному занятию?

6. Сегодня Я впервые задумался о…….

7. Интереснее всего было……

8. Было трудно…….

9. меня удивило, что ……..

10. занятие дало мне для моей будущей профессиональной деятельности……..

11. Занятие дало мне для жизни…….

12. В сегодняшнем занятии я бы изменил

13. Я оцениваю свою работу на уроке как…..-

14. Сегодня я приобрел ……..

15. Я понял, что…….

16. С каким настроением вы покидаете учебное занятие? Вопросы выводятся на экран.

Отвечают на вопросы

Сценарий игровой ситуации (фабула дела)

1. Общество с ограниченной ответственностью «Свобода» подало иск в Арбитражный суд Воронежской области о признании себя несостоятельным (банкротом).

Заходит судебный состав. Все встают. Председательствующий судья объявляет, какое дело слушается. Осведомляется у секретаря, явились ли участники процесса. После этого удаляет свидетелей из зала.

2. Судья представляет состав суда. Объявляет сторонам их права и обязанности. После этого докладывает суть дела: «ООО «Свобода», срок деятельности 5 (пять) лет, ввиду несоразмерности требований кредиторов и недостаточности имущества для обращения взыскания подает иск о признании себя несостоятельным (банкротом)». Затем судья спрашивает у истца, поддерживает ли он свои требования; у ответчика - признаёт ли он требования истца (ответчик требования истца не признаёт) и предлагает разрешить дело мировым соглашением.

3. Судья предлагает выступить сначала истцу, затем - ответчику. Они выступают.

4. Далее опрашиваются свидетели.

5. Суд оглашает все поступившие требования кредиторов к ООО «Свобода».

6. Выступает председатель ликвидационной комиссии, докладывает о ходе процедуры банкротства.

7. Рассматриваются балансы юридического лица за последние три года.

8. Зачитываются экспертные заключения по поставленным вопросам.

9. После этого суд объявляет рассмотрение дела по существу законченным.

10. Переходим к прениям сторон, далее к репликам сторон. Последняя реплика за ответчиком. Судья объявляет об окончании прений и удаляется для вынесения судебного решения.

8. Провозглашение судебного решения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1-го типа

1.Дайте определение задачам и функциям арбитражного процесса
2.Дайте определение источникам арбитражного процесса
3.Дайте определение предмету арбитражного процесса
4.Дайте определение «арбитражный процесс как отрасль права»
5.Дайте определение «участники арбитражного процесса»
6.Дайте определение «стороны в арбитражном процессе»
7.Дайте определение «ненадлежащие стороны в арбитражном процессе»
8.Дайте определение «правопреемство в арбитражном процессе»
9.Дайте определение «третьи лица в арбитражном процессе»
10.Дайте определение «участие прокурора в арбитражном процессе»
11.Дайте определение «представительство в арбитражном процессе»
12.Дайте определение «виды представительства в арбитражном процессе»
13.Дайте определение «полномочия представителей в арбитражном процессе»
14.Дайте определение иска в арбитражном процессе
15.Дайте определение «право на иск в арбитражном процессе»
16.Дайте определение «встречный иск в арбитражном процессе»
17.Дайте определение «доказывание в арбитражном процессе»
18.Дайте определение «предмет доказывания»
19.Дайте определение «доказательства в арбитражном процессе»
20.Дайте определение «относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе»
21.Дайте определение «отдельные средства доказывания в арбитражном процессе»
22.Дайте определение «судебные расходы в арбитражном процессе»
23.Дайте определение «виды судебных расходов»
24.Дайте определение «государственная пошлина»
25.Дайте определение «распределение судебных расходов»

Задания 2-го типа.

1.Охарактеризуйте подготовку дела к судебному разбирательству как стадия
2.Охарактеризуйтепроцессуальные действия по подготовке дела к судебному разбирательству
3.Охарактеризуйте стадия подготовки к судебному разбирательству
4.Охарактеризуйтеполномочия арбитражного суда в стадии исполнения судебных актов
5.Охарактеризуйтепротокол судебного заседания
6.Охарактеризуйтеопределение арбитражного суда
7.Охарактеризуйтеисправление недостатков решения
8.Охарактеризуйтерассмотрение дела в апелляционной инстанции

9.Охарактеризуйте право апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу в арбитражном процессе

10.Охарактеризуйте полномочия апелляционной инстанции арбитражного суда

11.Основания к отмене или изменению решений суда I инстанции арбитражного суда

12.Охарактеризуйте постановление апелляционной инстанции

13.Охарактеризуйте обжалование определений суда I инстанции в арбитражном процессе

14.Охарактеризуйте кассационное обжалование решений арбитражного суда, вступивших в законную силу

15.Охарактеризуйте право кассационного обжалования и порядок его осуществления

16.Охарактеризуйте основания к отмене решений и постановлений в кассационной инстанции

17.Охарактеризуйтеполномочия суда кассационной инстанции

18.Охарактеризуйтепостановление суда кассационной инстанции

19.Охарактеризуйтевозбуждение надзорного производства в Верховном Суде РФ

20.Охарактеризуйте порядок рассмотрения дел в надзорном производстве Верховном Суде РФ

21.Охарактеризуйте полномочия суда надзорной инстанции

22.Охарактеризуйте основания к отмене в порядке надзора решений, определений и постановлений

23.Охарактеризуйте понятие вновь открывшегося обстоятельства и основания

24.Охарактеризуйте порядок подачи заявления и пересмотра судебного акта в апелляционной инстанции

25.Охарактеризуйте производство по исполнению решений.

Задания 3-го типа

1.ООО «СК АссСтрой» 24.02.2017 года получило постановление УФАС России по Московской области от 16.02.2017 по делу № 05-21/72-17 о привлечении ООО «СК АссСтрой» к административной ответственности на основании ч. 1 ст. 14.32 КоАП РФ. ООО «СК АссСтрой» не было надлежащим образом извещено о рассмотрении дела об административном правонарушении.

Определите последний день срока для подачи заявления об обжаловании Постановления?

Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде

2.ООО «Морозко»» обратилось в Арбитражный суд субъекта РФ с заявлением о признании незаконным и отмене Постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ суд при решении вопроса о принятии заявления к производству суда?

3.В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдение, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки с местом исполнения по адресу ООО «Полет». ***В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»? Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите, какие сведения необходимы для оформления обращения?***

4.В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдение, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки, которым предусмотрена договорная подсудность по месту нахождения по адресу ООО «Полет». ООО «Полет» предъявило иск в Арбитражный суд г.Санкт-Петербурга о взыскании задолженности. В предварительном судебном заседании представитель временного управляющего заявил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с наличием возбужденного дела о банкротстве в другом суде.

В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»?

Каким образом должен поступить суд в ответ на ходатайство ответчика?

5.Гражданин Самсонов Н.Н. (зарегистрирован в г.Москва, ул.Ф.Энгельса, д.30, кв.2) имеет перед Потаповым И.В. (зарегистрирован в г.Краснодар, пл.Ленина, д.2) задолженность по договору процентного займа в размере 450 000 руб. основного долга, 50 000 руб. процентов и 50 000 руб. – штрафных санкций за неисполнение обязательства по возврату суммы займа, взысканных в пользу Потапова И.В. решением Измайловского районного суда г.Москвы.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

6.Между ООО-1 (ОГРН 1096673007012) и ООО-2 (ИНН 2341016205) заключен Договор поставки от 01.07.2017 года продукции на сумму 200 000 руб. Продукция ООО-2 в адрес ООО-1 отгружена, о чем имеется акт приема-передачи. Актом сверки задолженности между ООО-1 и ООО-2 подтверждена задолженность ООО-1 в размере 200 000 руб., возникшая с 01.09.2017 года в соответствии с условиями Договора поставки.

Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите.

7.Арбитражный суд прекратил производство по делу ввиду неподведомственности, так как сумма пени по не уплаченным в срок обязательным платежам является незначительной и составляет менее одного МРОТ, установленного федеральным законом. Кроме того, сумма

основных платежей внесена хозяйствующим субъектом до принятия заявления о взыскании обязательных платежей и санкций к производству.
Правильно ли поступил арбитражный суд?

8.Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

9.Выступавший от имени истца генеральный директор АО «Сборпродукт» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Чистильщик» в суд явился помощник дворника, представивший доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку он не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представил доказательств, что он состоит в штате МУП «Чистильщик».

1) Как должен поступить суд?

2) Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

10.ИП Сочкин приобрел у ИП Варенькин по договору купли-продажи акции АО «Газпром». Однако, ООО «Регистратор», осуществляющее деятельность по ведению реестра акционеров, отказалось внести соответствующую запись в реестр акционеров. Сочкин обжаловал отказ ООО «Регистратор» в арбитражный суд. В судебном заседании ООО «Регистратор» настаивало на привлечении в дело второго ответчика — Варенькина, который должным образом не оформил передаточное распоряжение. Арбитражный суд вынес определение о привлечении в процесс в качестве соответчиков Варенькина и АО «Газпром».

Правильно ли поступил арбитражный суд?

11.Заместитель прокурора обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту городского имущества г. Москвы и ООО «Рембытсервис» о признании недействительным договора о передаче в собственность ООО «Рембытсервис» нежилых помещений в порядке взаимозачета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спорный договор был заключен во исполнение постановления Правительства г. Москвы. После регистрации права собственности на нежилые помещения в Росреестре ООО «Рембытсервис» продало их АО «Наш дом» и ООО «Консалтинг».

Определите участников дела и их процессуальное положение.

12.АО «Стройтехника» обратилось в Арбитражный суд к ООО «Горячий ключ» о расторжении заключенного между сторонами договора

аренды недвижимого имущества в связи с неоднократным нарушением арендатором сроков перечисления арендной платы. При рассмотрении дела в первой инстанции было установлено, что заключенный на пять лет договор аренды не был зарегистрирован в установленном законом порядке. АО «Стройтехника» заявило ходатайство об изменении предмета иска, требуя признать договор аренды незаключенным и выселить ответчика из спорного здания. ООО «Горячий ключ» против удовлетворения данного ходатайства возражало, ссылаясь на то, что истец одновременно изменяет предмет и основание иска.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

13.Жилищно-строительный кооператив «Стрела» обратился в Арбитражный суд Свердловской области к ООО «Форто М» о взыскании платы за горячее водоснабжение принадлежащего ответчику нежилого помещения за период с января 2015 г. по июль 2017 г. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство об увеличении суммы иска, требуя взыскать с ответчика также плату за отопление (за тот же период) и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

14.Полное товарищество «Прокофьев и компания» является должником ООО «Рассвет». Участниками полного товарищества являются – Прокофьев Е.Е., Симонов А.Н., Швецова И.И. С учетом положений о том, что участники полного товарищества солидарно несут субсидиарную ответственность по долгам товарищества, ООО «Рассвет» обратилось с требованием о взыскании долга с полного товарищества, а в случае недостаточности имущества – солидарно с Прокофьева Е.Е., Симонова А.Н. и Швецовой И.И.

Надлежащий ли способ защиты права избран Ивановым О.Ю.?

15. Кондратьев О.Ю. является должником банка АО «Банк кредитования». Кондратьев О.Ю. не является предпринимателем, а целью получения кредита был ремонт принадлежащего ему жилого помещения, в котором он проживаем со своей семьей. Кредитные обязательства Кондратьевым О.Ю. не исполнены. АО «Банк кредитования» решил обратиться с заявлением о признании должника банкротом.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

Требуется ли досудебный порядок урегулирования спора?

16. Между ООО «Караван» (ИНН 7724316837)-продавец и ООО «Трансснаб» (ИНН 6732057790)-покупатель был заключен договора купли-продажи здания. Однако при заключении договора был нарушен

порядок совершения сделки, которая являлась для ООО «Караван» крупной. После смены генерального директора ООО «Караван» решило обратиться в суд с требованием о признании сделки недействительной и применения двусторонней реституции.

1)Определите подведомственность спора?

2)Определите подсудность спора?

3)Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

17.Префектурой округа было принято решение и осуществлены действия по сносу некапитального строения, расположенного на земле, принадлежащей субъекту РФ. Указанное строение было возведено и эксплуатировалось ООО «Карандаш в стакане». ООО «Карандаш в стакане» посчитало решение и действия Префектуры незаконными.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

18. В отношении Карпова И.Ю., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Карпов И.Ю. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

19.ИП Иванов К.К. приобрел партию телевизоров для продажи в свое магазине. Один из телевизоров он использовал для свои нужд у себя дома. Вследствие недостатков товара Иванову К.К. и ему имуществу был причинен ущерб по причине замыкания, произошедшего в телевизоре.

Определите подведомственность спора?

20.ИП Соколов О.О. зарегистрирован в качестве предпринимателя по месту своего жительства в г.Москве. Его имуществу – квартире, где он зарегистрирован – причинен ущерб в связи с прорывом трубы и залитием помещения.

Определите подведомственность спора?

21.Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

22.Не согласившись с решением суда первой инстанции, которым в удовлетворении исковых требований ИП Фомину А.Ю. к ИП Николаеву Е.Г. было отказано в полном объеме, истец подал апелляционную жалобу.

После принятия апелляционной жалобы к производству суда, от истца поступило заявление об отказе от иска.

Какой судебный акт вынесет суд по результатам рассмотрения заявления истца?

23.В Арбитражный суд субъекта РФ поступило исковое заявление ООО «Строй-Ка» о взыскании задолженности по Договору подряда с ООО «Новые технологии», без приложения к исковому заявлению Свидетельства о государственной регистрации ООО «Новые технологии».

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ при решении вопроса о принятии искового заявления к производству суда?

24**.**Выступавший от имени истца генеральный директор ОАО «Дельта» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Порядок кругом…» в суд явилась дворник Аксенова, которая представила доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку она не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представила доказательств, что она состоит в штате МУП .

1) Как должен поступить суд?

2) Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

25. В отношении Ненашева А.А.., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: Ю*рист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовате
			развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности			
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры..	-	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовате
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствие с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2									8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2									8	Реферат /20
Тема 8. Профилактика										6	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.											
Всего:	**8**		**2**							**62**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для

подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц

машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Работа в электронной библиотеке Подготовка к тесту, написание реферата	Тест, реферат
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы	Работа в электронной библиотеке написание	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
упражнений.	физических упражнений для регулярных занятий.	реферата	
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики	Работа в электронной библиотеке написание	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
средствами физической культуры и спорта.	травматизма на производстве.	реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

2.Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

3. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101

4. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

5. Пушкина, В. Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Пушкина, И. В. Мищенко, А. Н. Зелянина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 124 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399

6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И. Н.

Калинина, С. Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mossport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

• Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

• Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;
б) гистогенез;

в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:
а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:
а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Каким является оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле ?

2. Что включается в перечень задач комплекса УГГ ?

3. Какие упражнения не следует включать в комплекс утренней гимнастики?

4. Укажите вид упражнений не входят в структуру комплекса утренней гимнастики?

5. В чем назначение составления комплекса утренней гимнастики?

6. Как и почему называли тренеров в Древней Греции называли?

7. Кто, в соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх представляет страну?

8. Где изложены основополагающие принципы современного олимпизма ?

9. Что символизируют пять олимпийских колец ?

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?

11. Какие существуют формы занятий по физической культуре (перечислить, цель, задачи, средства и методы)?

12. Как определяется дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС)?.

13. Как осуществляется контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния)?

14. Как определяется уровень функциональной дееспособности организма ?

15. Что является принципами организации самостоятельной физической тренировки (цель, задачи, содержание, принципы организации)?

16. Какие существуют формы самостоятельных занятий? (основные направления, основные формы и их характеристика).

17.Как осуществляется диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом?

18. Как осуществляется врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом?

19. Какие существуют субъективные и объективные показатели самоконтроля?

20. Как определяется нагрузка по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания?

21. Как осуществляется оценка функциональной подготовленности организма?

22. Какие существуют возрастные особенности содержания занятий физической культурой?

21. В чем проявляется взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС?

22. Что является признаками чрезмерной нагрузки?

23. Как осуществляется профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

24. В чем выражается микропауза активного отдыха? Приведите примеры.

25. Как должна быть организовани утренняя гигиеническая гимнастика? Приведите примеры.

Задания 3-го типа

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.
2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.
3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).
4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).
5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.
6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардио-респираторной системы (по своим измеренным показателям).
7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).
8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.
- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.
- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	научно-практические основы общей физической подготовки и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности			Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		использовать средства и методы общей физической подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовер		

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				шенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности			Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Развитие силовых способностей	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1	1								15	Дневник самоконтроля/20
Тема 8										15	Дневник

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Развитие общей выносливости											самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11 Развитие ловкости	1	1								15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12 Развитие общей выносливости										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
единицах) (сем.)											
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										20	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Развитие силовых способностей										10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Развитие силовых способностей										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								15	Дневник самоконтроля/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
снятия напряжения, расслабление, релаксация											«Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
6 семестр											
Тема 21 Совершенствование техники	1	1								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 22 Совершенствование техники										9	Дневник самоконтроля/20
Тема 23 Развитие силовых способностей	1	1								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										9	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
единицах) (сем.)											
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								5	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										5	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								4	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**14**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**18**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических часах)	**328**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 8. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 9. Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Понятие координационных способностей

Система упражнений, развивающие координационные способности

Значение координации.

Тема 26 Развитие общей выносливости

Понятие общей выносливости.

Значение общей выносливости.

Система упражнений, развивающих выносливость.

Виды спорта, тренирующие выносливость.

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Понятие специальной физической подготовки.

Виды спорта, развивающие качества специальной физической подготовки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту.Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермакси-	Более 187-189	Высокая	Сомнительный

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
мальная			
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru/
2.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activitie

		s/federal-programs/
3.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
4.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

• Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
• Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
• Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
• Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
• Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/) .

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

• упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног и подвижности в тазообедренных суставах;

• упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

<u>Упражнения для бицепсов.</u>

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

<u>Упражнения для трицепсов</u>

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками.Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

<u>Упражнения для мышц плечевого пояса</u>

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

<u>Упражнения для грудных мышц</u>

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя.Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые уставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслаблние мышц.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

№ п/п	*Процедура оценивания*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100**– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70-89**– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Оценка в баллах**				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	 38 44	34 40	30 36	 26 32	 22 28

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Семестр**	**Оценка в баллах**				
			10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1 2 3 4 5 -6	15 15 15 15 15	5 6 7 8 9	3 4 5 6 7	2 3 4 5 6	1 2 3 4 5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2 3-6	30 40	25 35	20 30	15 20	10 20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	 1,2 1,2	 16 20	 14 16	 10 12	 6 8	 4 6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из	1	60	25	20	15	10

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	положения лежа на спине (к-во раз)	2 3 4 5-6	60 60 60 60	30 35 40 43	20 30 35 40	18 25 30 35	15 20 25 30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	научно-практические основы аэробики и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности			Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		использовать средства и методы аэробики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		
		УК-7.3 Соблюдает и			Использован	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности			ия средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Специальная физическая подготовка	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3 Обучение технике	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Обучение технике	1	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Обучение техники	1	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 8 Обучение технике										14	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
3 семестр											
Тема 9. Развитие общей выносливости	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11. Обучение технике	1	1								15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12. Обучение технике										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
4 семестр											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										20	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Специальная физическая подготовка										10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Пилатес. Элементы йоги										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								15	Дневник самоконтроля/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения,										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
расслабление, релаксация											степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
6 семестр											
Тема 21. Совершенствование техники	1	1								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 22. Совершенствование техники										9	Дневник самоконтроля/20
Тема 23. Фитбол — аэробика.	1	1								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										9	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								5	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										5	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								4	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**14**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**18**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических часах)	**328**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

Тема 2. Обучение технике

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш**.**

Тема 3. Обучение технике

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

Тема 4. Обучение технике

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

Тема 5. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 6. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 7. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 8. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 9. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Тема 11. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 12. Обучение технике

Основы черлидинга

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Обучении техники черлидинга

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

Тема 19. Развитие гибкости

Совершенствование техники черлидинга.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

Тема 21. Совершенствование техники

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

Тема 22. Совершенствование техники

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

Тема 23. Фитбол — аэробика.

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. пражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно

влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	**Число, месяц, год, время дня**	**Примечание**
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	**Показатели самоконтроля**	**Дата наблюдения и состояние (оценка)**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**…**	**31**
1.	Самочувствие и настроение									
2.	Аппетит									
3.	Сон									
4.	Работоспособность									
5.	Болевые ощущения									
6.	Желание заниматься физическими									
	упражнениями									
7.	Частота пульса в 1 мин:									
	а) утром после сна в положении									
	лежа									

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)								
		1	2	3	4	5	6	7	…	31
	б) до занятий физическими									
	упражнениями									
	в) сразу же после окончания									
	занятий									
	г) через 5 мин после окончания									
	занятий									
8.	Частота дыхания в 1 мин:									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
9.	Жизненная емкостьлегких									
10.	Артериальное давление									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
11.	Масса тела (кг)									
12.	Результаты функциональных проб:									
	а*)									
	б*)									
	в*)									
13.	Результаты в контрольных									
	упражнениях (тестах):									
	а*)									
	б*)									
	в*)									

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	**Частота пульса**	**Опасность перенапряжения**	**Тренировочный эффект**
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Чеснова Е.Л. Физическая культура: [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1.Черкасова И.В. Аэробика: [16+] / И.В. Черкасова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2.Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие: [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2	Портал Департамента спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал здоровый образ жизни, здоровье и красота	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

•учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

•**Спортивный зал**

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

АЭРОБИКА

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Подготовительная	1. Разминка 1.1. Разогревание (Warm up) Продолжительность подготовитель ной части урока от 5 до 10 мин	Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой	Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды
	1.2. Стретчинг — упражнения на гибкость (Stretching)	Полуприсяды, выпады, движения туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы	Выполнять в медленном и среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования махов и пружинящих движений
Основная	2. Аэробная часть (Aerobics) Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. Аэробная разминка	Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с движениями руками	Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
	(3-10 мин)		передвижениями в разных направлениях
	2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин)	Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками	Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений
	2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин)	Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра	Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется
	3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного пресса и спины	Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности занимающихся
	3.2. Упражнения для мышц бедра	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и отводящих мышц бедра	Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на тренажерах
	3.3. Упражнения для мышц рук и	Варианты сгибания и разгибания рук в	

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
	плечевого пояса	разных исходных положениях	
Заключительная	4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение) нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка»	Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса	В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100** – регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70-89** – регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69** - нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые требования к зачету по аэробике

1.Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок, 16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Административная деятельность органов внутренних дел»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Административная деятельность ОВД» ориентирована на формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать понимание студентами общих положений нормативных правовых актов, регламентирующих административно-правовые отношения с участием полиции, а также формирование умений и навыков правомерного и эффективного применения норм административного права;

– сформировать представление о механизме реализации полицией позитивных и юрисдикционных институтов административного права;

– сформировать понимание о формах реализации органами внутренних дел норм административного права и научить студентов пользоваться ими;

– сформировать представление у студентов об административно-юрисдикционых правоотношениях, одним из участников которых являются полиция, а также дать практические основы реализации правосубъектности сотрудников различных служб и подразделений органов внутренних дел в рамках указанных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности	**ПК-4**	**ПК-4.1.** Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	нормативно-правовые акты, регулирующие проведения контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность органов внутренних дел	осуществления контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел и анализа полученных результатов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Способен обеспечивать эффективную реализацию административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов	правовые нормы и способы обеспечения эффективной реализации административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов	правомерно и эффективно применять нормы административного права	правомерного и эффективного применения норм административного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	1	1								4	Эссе /4
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.	1		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности	1		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Организация ОВД	1	1								4	Тестовые задания /5
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников	1		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности	1	1								4	Эссе /4
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.	1	1								4	Тестовые задания /5
Тема 8. Административный надзор ОВД	1	1								4	Эссе /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	1								4	Тестовые задания /5
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.	1		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	1	1								4	Эссе /4
Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	1	2								2	Тестовое задание /5
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.	1	2								2	Тестовое задание /5
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка		2								2	Тестовое задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
и обеспечении общественной безопасности.											
Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка	1	2								4	Тестовое задание /5
Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.		1								4	Тестовое задание /5
Всего:	**14**	**16**	**12**							**66**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»

1. Административная деятельность полиции как учебная дисциплина.
2. Задачи и система дисциплины «Административная деятельность полиции». Соотношение дисциплины «Административная деятельность полиции» с дисциплиной «Административное право».
3. Особенности осуществления административной деятельности и её отличие от других направлений деятельности полиции.
4. Понятие и классификация принципов административной деятельности полиции.

Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

1. Понятие и основные элементы общественного порядка: сущность, средства регулирования, цели, гарантии.
2. Понятие безопасности личности и общественной безопасности.
3. Распределение компетенции органов законодательной и исполнительной власти в области обеспечения безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности.
4. Понятие охраны и организации охраны общественного порядка.
5. Понятие административной деятельности органов внутренних дел.

Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

1. Правовая основа деятельности полиции.
2. Назначение полиции
3. Принципы деятельности полиции.
4. Основные направления деятельности полиции.

Тема 4. Организация ОВД

1. Задачи Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
2. Функции Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
3. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
4. Структура органов внутренних дел.

Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

1. Правовые основы службы в органах внутренних дел.

2. Особенности правового статуса сотрудников полиции
3. Обязанности полиции и её сотрудников.
4. Права полиции и её сотрудников.

Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности

1. Понятие административной деятельности.
2. Содержание административной деятельности.
3. Принципы административной деятельности.
4. Место административной деятельности ОВД в административной деятельности государства.

Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.

1. Сущность и правовая характеристика административной деятельности полиции.
2. Содержание и виды административной деятельности полиции.
3. Понятие, виды и правовая характеристика форм административной деятельности органов внутренних дел. Правовые и внеправовые формы административной деятельности полиции.
4. Акты управления органов внутренних дел (полиции), их классификация (по сфере применения, юридическим свойствам, наименованию, способу выражения).

Тема 8. Административный надзор ОВД

1. Сущность административного надзора полиции.
2. Содержание административного надзора полиции.
3. Субъекты административно-надзорной деятельности полиции.
4. Основы организации их деятельности.

Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

1. Виды специальных средств и огнестрельного оружия, состоящих на вооружении милиции
2. Особенности правового регулирования применения сотрудниками милиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
3. Основания применения физической силы.
4. Право сотрудника милиции на ношение, хранение, применение и использование табельного оружия и специальных средств.
5. Основания применения и использования огнестрельного оружия. Основания применения сотрудниками милиции специальных средств.
6. Порядок применения сотрудниками милиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

1. Обращения граждан в органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления субъектов России.
2. Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях.
3. Жалобы на действия сотрудников ОВД.
4. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений

Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях

1. 1 Назначение стадии возбуждения дела об административном правонарушении
2. Протокол об административном правонарушении
3. Административное расследование
4. Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении

Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

1. Доставление. Административное задержание. Протокол об административном задержании. Сроки административного задержания. Место и порядок содержания задержанных лиц.
2. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.
3. Изъятие вещей и документов. Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
4. Привод. Временный запрет деятельности.

Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях
2. Рассмотрение дела об административном правонарушении
3. Этапы рассмотрения дела об административном правонарушении.

4. Результаты рассмотрения дела об административном правонарушении.

Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции

1. Понятие законности и дисциплины в административной деятельности органов внутренних дел.
2. Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.
3. Способы обеспечения законности в деятельности милиции: ведомственный контроль, судебный контроль, прокурорский надзор, обжалование неправомерных действий сотрудников милиции, общественный контроль.
4. Виды и организация внутриведомственного контроля.

Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.

1. Использование научно-технических средств в деятельности правоохранительных органов.
2. Анализ способов защиты от правонарушений в сфере интеллектуальной собственности и высоких технологий.
3. Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.
4. Влияние цифровизации на повышение эффективности административной деятельности ОВД.

Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

1. Организационно-правовые формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
2. Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
3. Правовой статус и организация работы внештатных сотрудников полиции.
4. Взаимодействие полиции с общественными объединениями и гражданами, участвующими в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности

Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

1. Система аппаратов, силы и средства органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка.

2. Понятие, задачи и организационное построение патрульно-постовой службы полиции.

3. Задачи патрульно-постовой службы полиции

4. Организационное построение патрульно-постовой службы полиции

Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.

1. Понятие административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)

2. Особенности административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)

3. Территориальный принцип в определении административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)

4. Принципы административно - юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составленных ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	Соотношение дисциплины «Административная деятельность полиции» с дисциплиной «Административное право».	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.	Понятие безопасности личности и общественной безопасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности	Принципы деятельности полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Организация ОВД	Структура органов внутренних дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников	Обязанности полиции и её сотрудников.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности	Содержание административной деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.	Содержание и виды административной деятельности полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 8.	Субъекты	Работа с литературой,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Административный надзор ОВД	административно-надзорной деятельности полиции и основы организации их деятельности.	источниками в сети Internet, подготовка эссе	
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Особенности правового регулирования применения сотрудниками	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.	Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях. Жалобы на действия сотрудников ОВД.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	Протокол об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.	Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.	Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия	Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан,	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка	Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	решению тестовых заданий	
Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка	Понятие, задачи и организационное построение патрульно-постовой службы полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.	Принципы административно - юрисдикционной дея-тельности органов внутренних дел	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977

2. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495878

Дополнительная литература

1. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Конина, Е. И. Маториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06047-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489222

2. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469601

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4.отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5.ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
6.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий **5 баллов - от 81% до 100% правильных ответов** **4 балла - от 61% до 80% правильных ответов** **3 балла – от 41% до 60% правильных ответов** **2 балла – от 21% до 40% правильных ответов** **1 балл – от 1% до 20% правильных ответов** **0 баллов – менее 0% правильных ответов**

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

Задание 1 01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки. 1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке

культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

Задание 1 10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась. 1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации; 2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

Задание 1 01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г. Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены паспорта он не обращался. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки «Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и спиртосодержащей продукции». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Практикум по решению задач № 4. Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

Задание 1 1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Состав алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 5. Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

Задание 1 14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва, ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закрепленном административном участке. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 6. Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.

Задание 1После проведения рейдовых мероприятий в 21 час в дежурную часть прибыл участковый уполномоченный лейтенант полиции Иванов И. И. и попросил принять у него охотничье ружье, которое он изъял у гражданина Мутузова А. М. за нарушение правил хранения. Оперативный дежурный капитан полиции Назаренко Н. Г. отказался принять ружье и сообщил, что в комнате для хранения оружия должны

храниться вооружение, боеприпасы и специальные средства, принадлежащие ОВД.

Определите, правильны ли действия оперативного дежурного?

Задание 2Виноградов и Карандашов распивали спиртные напитки в детском городском парке, оскорбляли прохожих, употребляя нецензурную брань. Начальником ОВД было рассмотрено дело о совершенных Виноградовым и Карандашовым правонарушениях, и оба были признаны виновными в совершении мелкого хулиганства и распитии спиртных напитков в общественном месте. Учитывая личность правонарушителей, характер совершенных ими деяний и признавая в качестве отягчающего обстоятельства тот факт, что правонарушения были совершены в детском городском парке, в присутствии большого скопления людей, и особенно детей, постановлением начальника ОВД было назначено наказание обоим правонарушителям: за мелкое хулиганство - административный арест сроком на 5 суток, за распитие спиртных напитков в общественном месте - административный штраф.

Определите, законно ли постановление начальника органа внутренних дел?

<u>Примерные темы эссе:</u>

3. Позитивная организационная административная деятельность полиции.
4. Регистрационная административная деятельность полиции.
5. Стандартизация и сертификация в структуре административной деятельности внутренних дел (полиции).
6. Контрольно-надзорная деятельность органов внутренних дел (полиции).
7. Понятие и виды контроля в административной деятельности ОВД.
8. Позитивная организационная административная деятельность полиции.

Примерные тестовые задания

1. Предметом административной деятельности полиции являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;

б) органами исполнительной власти различных уровней;

в) негосударственными структурами;

г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административной деятельности полиции не являются следующие факторы:

а) обеспечение общественного благополучия;
б) защита общества от опасностей;
в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате…

а) отделения от государственного права в XIX в.;
б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX вв.;
в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление …

а) обществом;
б) государством;
в) организациями;
г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

а) Урегулирование;
б) Управление;
в) Организация;
г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

а) государственное управление;
б) управление в социальных системах;
в) управление в механических системах;
г) государственное управление в механических системах.

7. **Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры называется**:

а) социальное управление;
б) государственное управление;
в) местное самоуправление;
г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:

а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;
б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;

в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:

а) государственное управление;

б) муниципальное управление;

в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:

а) три ветви;

б) четыре ветви;

в) две ветви;

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Расставьте в правильном хронологическом порядке этапы становления административного права в России.

а) Современный

б) Советский

в) Имперский

г) Постсоветский

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административная деятельность органов внутренних дел» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 9. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 10. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 11. отсутствуют фактологические ошибки; 12. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 13. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие административной деятельности органов внутренних дели ее основные черты
2. Правовое положение, задачи и функции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Правовое положение и организация работы территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации и территориальных органов на районном уровне.
4. Правовое положение полиции и её основные направления деятельности
5. Основные стадии прохождения государственной службы в органах внутренних дел.
6. Служебная дисциплина в органах внутренних дел.
7. Правовое положение штабов территориальных органов внутренних дел.
8. Задачи, система и организация работы дежурных частей территориальных органов внутренних дел.
9. Задачи и система органов материально-технического обеспечения МВД России.
10. Система и задачи финансовых аппаратов органов внутренних дел, порядок обеспечения денежным довольствием сотрудников.
11. Понятие и основные формы административной деятельности органов внутренних дел (полиции).
12. Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности полиции.

13. Порядок осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

14. Понятие убеждения и его основные виды в административной деятельности органов внутренних дел.

15. Понятие и классификация мер принуждения, применяемых полицией.

16. Основания и порядок применения сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

17. Виды специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел, и порядок их применения сотрудниками полиции.

18. Основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

19. Производство по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.

20. Понятие и способы обеспечения законности в работе полиции.

21. Организация внутриведомственного контроля в системе МВД России.

22. Порядок работы с обращениями граждан в органах внутренних дел.

23. Правовые основы участия граждан и общественных объединений в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.

24. Организация работы строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции.

25. Организация охранно-конвойной службы полиции

26. Место и роль административной деятельности ОВД в системе государственного управления

27. Система и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни

28. Основные направления деятельности полиции

29. Особенности организации органов внутренних дел

30. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

31. Понятие, содержание, принципы административной деятельности

32. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи

33. Содержание административно-надзорной деятельности ОВД

34. Случаи и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

35. Порядок рассмотрения полицией обращений граждан

36. Особенности использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений

37. Порядок возбуждения полицией дел об административных правонарушениях

38. Особенности реализации полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

39. Порядок рассмотрения полицией дел об административных правонарушениях

40. Особенности обеспечения законности в административной деятельности полиции

41. Порядок и особенности административной деятельности подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых технологий

42. Особенности правового регулирования и организации участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности

43. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

44. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в условиях цифровизации

Задания 2-го типа

1. При каких условиях полицейским допускается применение оружия.
2. Что такое административная юрисдикция.
3. Могут ли народные дружинники применять физическую силу к нарушителям общественного порядка.
4. Какие виды административной деятельности полиции Вы знаете?
5. Может ли сотрудник полиции проникнуть в жилище без санкции суда?
6. Какие методы административной деятельности ОВД Вы знаете?
7. Для чего нужны участковые полиции? Ведь в зарубежных странах такого института нет?
8. Приходилось ли Вам обращаться в органы ОВД? Можете поделиться опытом?
9. Какова структура ОВД?
10. Для чего нужен внутриведомственный контроль в системе МВД? Каковы его функции?
11. Какие способы обеспечения законности в ОВД Вы знаете?
12. Какие специальные средства полиции Вы знаете?
13. Можно ли применять водомётные машины в холодное время?
14. Какие права и обязанности есть у внештатных сотрудников полиции?
15. Какие меры принуждения могут применять сотрудники полиции?
16. Какие подразделения ОВД занимаются контролем за мигрантами?
17. Могут ли сотрудники ДПС провести обыск в машине нарушителя ПДД?
18. Какой акт составляется при административном нарушении?
19. Каков порядок привлечения к уголовной ответственности?

20. Какие административные наказания вправе применить органы ОВД?

21. За что и на какой срок сотрудник полиции может задержать административного правонарушителя?

22. Кто может стать сотрудником полиции?

23. Что Вы знаете об условиях службы в органах полиции?

24. В чём разница между полицией и рос. гвардией?

2. Какие подразделения входят в состав районного отдела полиции?

Задания 3-го типа

Задание № 1

01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки.

1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 2

9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 3

10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного

полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 4

10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась.

1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации;

2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 5

01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г. Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены паспорта он не обращался.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 6

2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки

«Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и спиртосодержащей продукции».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Задание № 7

1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 8

16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Состав алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 9

14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 10

18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва, ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закрепленном административном участке.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 11

Наряд, находясь на маршруте, заметил нарушение общественного порядка у магазина. В период закрытия магазина, когда доступ покупателей в магазин уже был прекращен, гражданин пытался войти в него, при этом нанес оскорбление работнику магазина.

Как должен поступить наряд?

Задание № 12

Наряд в составе сержанта Якубовского А.Р. и рядового Литвинова Р.А. задержал гражданина за нарушение ОП, выразившегося в том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожим гражданам и оскорблял их. Гражданин отказался выполнить требования наряда о следовании в ОВД и предъявил дипломатическую карточку на имя 2-го секретаря посольства иностранного государства.

Как должен поступить наряд?

Задание № 13

Наряд полиции во время несения службы на маршруте патрулирования, получил сообщение от оперативного дежурного о нарушении общественного порядка, выразившегося в нецензурной брани и повреждении имущества ресторана «Уральские пельмени». В ресторане с помощью администрации и службы безопасности правонарушители были задержаны. Один из них (гр. Соколов), находившийся в состоянии алкогольного опьянения, предъявил удостоверение депутата Городской Думы и заявил, что он пользуется неприкосновенностью.

Каков правовой статус депутатов муниципальных образований?

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 14

Участковый уполномоченный полиции Семенов в день проведения выборов депутатов представительного органа местного самоуправления обнаружил, что около 11 часов в районе частного сектора группа граждан на автомобиле «Газель» за денежное вознаграждение предлагает отдельным гражданам голосовать за названного ими кандидата в депутаты.

Как должен действовать участковый уполномоченный полиции?

Задание № 15

Полицейский Голиков выполнял задание руководства ОМВД по розыску и задержанию преступника, совершившего разбойное нападение на гражданку Петрову. По заявлению потерпевшей преступник был одет в форму солдата. Следуя по маршруту, полицейский заметил выбегавшего из переулка солдата, заподозрив в нем преступника. Голиков стал преследовать его. После неоднократных окриков: «Стой! Стрелять буду!» – и предупредительного выстрела вверх, Голиков произвел прицельный выстрел и убил убегавшего солдата.

Правильно ли поступил полицейский Голиков?

Задание № 16

Полицейский ППС ОМВД «Колосовский» Золотарев в деревне Петровка стал очевидцем нападения жителя этой деревни Иванова на Бронникова. На почве личных неприязненных отношений в процессе ссоры Иванов неожиданно нанес Бронникову два удара ножом в живот. Когда Иванов замахнулся для нанесения третьего удара, Золотарев, не сделав предупредительного выстрела, открыл огонь на поражение из табельного оружия – ПМ, причинив Иванову тяжелое ранение, от которого тот впоследствии скончался.

1. Правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации?

2. Каковы действия сотрудника полиции после применения табельного огнестрельного оружия?

Задание № 17

В 22 часа на веранде детского сада наряд полиции застал двух юношей, одному из которых 19 лет, другому – 17 лет, и девушку пятнадцатилетнего возраста за распитием бутылки сухого вина.

Каковы действия сотрудников полиции?

Задание № 18

Полицейский Руцков в вечернее время на малолюдной и плохо освещенной улице остановил неизвестного гражданина, похожего по приметам на разыскиваемого опасного преступника (убийцу). На требование сотрудника предъявить документы неизвестный оттолкнул его и бросился бежать.

Каковы действия сотрудника полиции?

Задание № 19

На ул. Российская к автопатрулю обратилась гр. Иванова и сообщила, что три минуты тому назад на ул. Российская напротив д. №45 трое подростков нанесли ей удар по лицу, сорвали с головы шапку, находились при этом в нетрезвом состоянии, выражались нецензурной бранью и объявили, что если она обратиться в полицию, то они с ней расправятся.

Как должны поступить сотрудники полиции?

Задание № 20

К постовому полицейскому обратилась женщина и сообщила, что, проходя мимо дома № 20 по ул. Кирова, она увидела, как из окна дома

вылез мужчина, в руках которого была спортивная сумка, и пошел в сторону ул Московской.

Как должны отреагировать на данное сообщение постовой полицейский?

Задание № 21

В вечернее время к полицейскому ОР ППС Лебедеву подбежала женщина и заявила, что двое подростков (указала на них - они шли по улице) вырвали у нее из рук сумку, в которой была крупная сумма денег. Лебедев окриком пытался остановить подростков, но на крик, они бросились бежать от полицейского.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 22

Находясь на маршруте, патрульные полицейские услышали крики о помощи с привокзальной площади. Прибежав к месту происшествия, они увидели там троих парней, снимавших куртку с гражданина. Заметив полицейских, преступники разбежались в разные стороны.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 23

Преследуемый полицейскими ППС, подозреваемый в совершении преступления забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку полицейских проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 24

К автопатрулю обратилась гр. Кудрявцева и сообщила, что ее сожитель Петровский после изрядной выпивки со своим приятелем Валиевым взял гладкоствольное охотничье ружье с патронами, вышел на улицу и открыл стрельбу, имитируя салют.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 25

Наряду полиции в 24 часа от оперативного дежурного поступило указание проверить подъезд многоэтажного дома № 45 по ул. Ленина по сообщению гражданки И., проживающей на первом этаже этого дома, о нарушении тишины и покоя. Прибыв на указанное место, наряд полиции обнаружил во втором подъезде на первом этаже дома № 45 группу подростков в количестве 5 человек, которые шумели, громко играла музыка.

1. Имеется ли состав правонарушения?
2. Каковы действия сотрудников полиции?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Прокурорский надзор»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Прокурорский надзор» ориентировано на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение обучающимся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, организации работы на порученных участках.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний прокурорском надзоре

– формирование у обучающихся устойчивого понимания организации работы в органах прокуратуры и государственной службы в органах прокуратуры

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о службе в органах прокуратуры Российской Федерации и кадровом обеспечении прокурорской деятельности

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о тактике и методике прокурорского надзора и полномочиях прокурора

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов и надзоре за исполнением прав и свобод человека и гражданина

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов судебными приставами (органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об участии прокурора в уголовном судопроизводстве

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о участии прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний п использованию цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о координационной деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иных направлениях деятельности прокуратуры, международном сотрудничестве

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	**ПК-2**	ПК-2.1 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	содержание норм права, регулирующих деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора, содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина, понятие и виды актов прокурорского реагирования, содержание надзора за исполнением законов в оперативно-	участвовать в деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждений нарушений законов, соблюдать законы правовые акты по обеспечению прав и свобод человека и гражданина	применения мер прокурорского реагирования в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия			
		ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних	содержание норм права, регулирующих деятельность органов прокуратуры по предупреждению преступлений несовершеннолетних	применять нормы права, регулирующие деятельность органов прокуратуры по предупреждению преступлений несовершеннолетних	осуществления деятельности по предупреждению преступлений несовершеннолетних	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие прокурорского надзора	2	2								8	Эссе /5
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры	2		4							8	Отчет по практикуму по решению задач /9
Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации	1	2								8	Доклад /5
Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности	1	2								7	Доклад /5
Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.	2		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /9
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	2	2								7	Доклад /5
Тема 7. Надзор за исполнением законов, органами дознания и предварительного следствия	1		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /9
Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами,	1	2								7	Доклад /5

органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы.											
Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.	2		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /9
Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.	2		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /9
Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	2	4								7	Доклад /5
Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации	1	4								7	Доклад /5
Всего:	**19**	**18**	**20**							**87**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие прокурорского надзора.

1. Роль и место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Сущность прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
3. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права.
4. Система отраслей прокурорского надзора.
5. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
6. Прокуратура в Российской Империи. История развития.

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры

1. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Общеобязательные и внутриорганизационные принципы деятельности прокуратуры.
4. Система прокуратуры Российской Федерации и структура ее органов.
5. Генеральная прокуратуры РФ.
6. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, прокуратуры городов и районов.
7. Военные прокуратуры.
8. Иные специализированные прокуратуры.

Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации

1. Концепция цифровой трансформации.
2. Цели и задачи цифровой трансформации.
3. Принципы, направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
4. Актуальность цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
5. Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия».

Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации кадровое обеспечение прокурорской деятельности.

1. Понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры.
2. Требования к кандидатам на должность прокуроров.

3. Ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.

4. Основные виды кадровой работы в органах прокуратуры.

5. Особенности привлечения к ответственности прокуроров.

6. Меры поощрения и дисциплинарных взысканий работников прокуратуры.

7. Социальные гарантии для работников прокуратуры.

Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора

1. Отрасли прокурорского надзора.

2. Понятие тактики и методики прокурорского надзора

3. Методическое обеспечение прокурорского надзора.

4. Понятие и виды прокурорских проверок.

5. Понятие и классификация прокурорских полномочий.

6. Полномочия, направленные на выявление нарушений закона.

7. Полномочия, направленные на устранение нарушений закона.

8. Полномочия, направленные на предупреждение нарушений закона.

9. Согласовательные полномочия.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за исполнением прав и свобод человека и гражданина

1. Предмет и пределы надзора за исполнением законов

2. Организация надзора за исполнением законов.

3. Надзор за законностью правовых актов.

4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

5. Обеспечение прокуратурой законности при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных должностных лиц

6. Цели, задачи, пределы надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

7. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

8. Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, органами дознания и предварительного следствия.

1. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими дознание.

3. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие

4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

5. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие

Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы

1. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами

2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

3. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями указанных органов и учреждений.

4. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.

Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде .

1. Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде. Функции, задачи и полномочия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.

2. Участие прокурора в досудебном производстве

3. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции.

4. Участие прокурора в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 10. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

1. Задачи прокуратуры в сфере гражданского судопроизводства. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе.

2. Порядок предъявления прокурором гражданских исков в суды. Деятельность прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.

3. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве. Прокурор как субъект арбитражных процессуальных отношений.

4. Участие прокурора в административном производстве.

Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Единый реестр проверок
3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.
4. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.
5. Электронный документооборот. Электронная приемная

Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.

1. Сущность, понятие, цели и задачи координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
2. Формы координационной деятельности.
3. Работа прокуроров с обращениями граждан.
4. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности.
5. Международное сотрудничество.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие прокурорского надзора	1. Прокуратура в Российской Империи. История развития	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры	1. Иные специализированные прокуратуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации	1. Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами докладу	Доклад
Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности	1. Социальные гарантии для работников прокуратуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом	Доклад
Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.	1.Согласовательные полномочия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и	1. Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
свобод человека и гражданина		Подготовка к выступлению с докладами.	
Тема 7. Надзор за исполнением законов, органами дознания и предварительного следствия	1. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы.	1. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.	1. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.	1. Участие прокурора в административном производстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	1.Электронный документооборот. Электронная приемная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации	1.Международное сотрудничество	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор: учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12359-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476664

2. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / А. Ф. Смирнов [и др.]; под редакцией А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467372

Дополнительная литература

1. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 2: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14203-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468061

2. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14202-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468060

3. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 595 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14169-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467965

4. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / О. С. Капинус [и др.]; ответственный редактор О. С. Капинус, С. Г. Кехлеров; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14170-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467966

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **8-9 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **6-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **4-5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2-3 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Принципы организации деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры

Задание 1

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Как, по вашему мнению, следовало бы распределить служебные обязанности между ими работниками7Каккие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

Задание 2

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие**.**

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативном совещанием? Какова возможная процедура проведения этого совещания? Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

Практикум по решению задач № 2. Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора

Задание 1

На прием к военному прокурору прибыл житель села Горное Блинов и заявил, что некоторые призывники, проживающие в селе, незаконно освобождены от призыва на действительную военную службу. От одного из жителей села Блинов слышал, что родители этих призывников заплатили большие суммы денег райвоенкому.

В роли военного прокурора определите наиболее целесообразную тактику поведения в связи с получением этого заявления.

Задание 2

В прокуратуру района обратилась гражданка Иванова с заявлением, из которого следует что ее муж часто приходит домой в нетрезвом состоянии, оскорбляет ее и детей, выражается нецензурно. После ее обращения с жалобами к начальнику ОВД

По району муж стал избивать ее и грозит выбросить детей с балкона. Несколько раз он бегал за ней с топором. Ей часто приходится ночевать у соседей. В настоящее время муж нигде не работает, продает ее вещи и вещи детей, систематически употребляет спиртные напитки. Обращение к участковому инспектору результатов не дало. Она просит воздействовать на мужа.

Какие действия моет предпринять прокурор в этой ситуации?

Практикум по решению задач № 3. Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, органам дознания и предварительного следствия

Задание 1

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для заведения оного из дел оперативного учета. В предоставлении этих

документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов.

Правомерен ли отказ начальник ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

Задание 2

Потерпевши Фомин заявил прокурору района, что следователь следственного отдела ОМВД Зацепин ведет следствие необъективно: не истребовал характеристики с производства, где работает потерпевший; при даче им показаний прерывал его, выражал сомнение в правдивости его показаний; при записи в протокол допроса опускал факты, имеющие значение для изобличения обвиняемого; не допросил соседей потерпевшего, которые могли его охарактеризовать только с хорошей стороны.

Как к этому заявлению должен отнестись прокурор района? Какое решение им может быть принято?

Практикум по решению задач № 4. Тема 9 Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде

Задание 1

Прокурор района поручил своему помощнику Сидорову поддержать государственное обвинение в суде по делу Петрова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ. Ранее Сидоров с этим делом знаком не был. Процесс состоится через неделю. Сидоров стал готовиться к участию в суде в качестве государственного обвинителя.

Из каких элементов слагается подготовка государственного обвинителя к уголовному процессу? Каковы особенности подготовки государственного обвинителя к суду с участием присяжных заседателей?

Задание 2

В начале судебного заседания государственный обвинитель – заместитель военного прокурора гарнизона Кудрин заявил ходатайство о переносе начала судебного заседания на три час. Это ходатайство он мотивировал тем, что о своем участии в судебном заседании он узнал за час до начала судебного заседания и поэтому не имел возможности ознакомится с делом, надзор за расследованием, которого он не осуществлял. Ходатайство не было судом удовлетворено.

Поясните, правомерны ли действия суда? Если нет, то, как в этой ситуации надлежит поступить заместителю военного прокурора гарнизона

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Задание 1

В районную прокуратуру обратились с просьбой о предъявлении прокурорам исков в суд:

1) гражданин Веселов в возрасте 0 лет, который являясь здоровым и дееспособным, хотел взыскать с проживающего этажом выше Гришина 18 000 рублей за ремонт квартиры, затопленной водой в результате небрежных действий Гришина;

2) инвалид 1 группы Дементьев, получивший ранение в холе выполнения боевой операции, о взыскании с Министерства обороны РФ 122 400рублей за участие в боевых действиях:

3) 11 жителей села Дивное, жилые постройки которых были разрушены в результате наводнения, о взыскании с областной администрации сумм компенсаций за утерянное жилье.

В роли прокурора района примите основанное на законе решение по каждому из названных обращений.

Задание 2

Прокурор района принес протест на приказ директора завода «Металлист» о 17 апреля 2020 года № 26 в части незаконного привлечения к материальной ответственности шестерых работников. Протест директором завода был отклонен.

Поясните, какое решение в этой ситуации может принять прокурор.

Вправе ли прокурор обратиться с заявлением в суд о признании недействительным названного приказа? К подсудности какого суда относятся дела рассматриваемой категории? Как должен сформулирован предмет требований прокурора?

Примерные темы эссе:

1. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов РФ
2. Принцип гласности. В чем его проявление и значение?
3. Так ли независим прокурор?
4. Роль международного сотрудничества органов прокуратуры для борьбы с коррупцией.
5. Как вы понимаете предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
6. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современный период.

Примерные темы докладов

1. Развитие системы прокуратуры на современном этапе и основные направления ее деятельности.
2. Роль прокурора в международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.

3. Правовой статус российской прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственной власти РФ.

4. Защита жилищных прав граждан средствами прокурорского надзора.

5. Особенности организации и деятельности прокуратуры в зарубежных странах.

6. Проблемы осуществления прокурором уголовного преследования.

7. История создания прокуратуры в Российской Империи.

8. Прокурорский надзор в советский период.

9. Использование зарубежного опыта в совершенствовании прокурорского надзора в Российской Федерации.

10. Нравственные начала в деятельности прокуроров.

11. Информационно-аналитическая деятельность в органах прокуратуры Российской Федерации.

12. Проблемы противодействия органов прокуратуры коррупционным правонарушениям.

13. Значение судебной реформы 1964 г. для развития прокурорского надзора в России.

14. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших.

15. Прокурорский надзор в сфере соблюдения прав субъектов предпринимательской деятельности.

16. Направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры

17. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

18. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы

19. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.

20. Работа прокуроров с обращениями граждан

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прокурорский надзор» проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.

	2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Правовые основы деятельности прокуратуры.
2. Общая характеристика органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона
3. Сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора
4. Организационные принципы, правовое регулирование надзорной деятельности в Российской Федерации
5. История осуществления прокурорского надзора в Российской Империи
6. Принципы организации работы и управления и кадрового обеспечения в органах прокуратуры
7. Тактика и методика прокурорского надзора
8. Понятие и цели проведения прокурорских проверок
9. Характеристику цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации
10. Содержание организационного обеспечения деятельности органов и учреждений прокуратуры
11. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина
12. Понятие и виды актов прокурорского реагирования
13. Содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия
14. Содержание надзора за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы
15. Порядок участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве

16. Формы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
17. Принципы и субъекты координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
18. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
19. Функции и основные направления деятельности прокуратуры.
20. Система прокуратуры Российской Федерации.
21. Порядок назначения прокуроров.
22. Организация работы центрального аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
23. Организация работы прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуратур.
24. Организация работы прокуратур городов и районов, приравненных к ним прокуратур.
25. Прокурорский надзор за исполнением законов (предмет, полномочия прокурора). Протест прокурора в порядке надзора за исполнением законов.
26. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов.
27. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (предмет, полномочия прокурора).
28. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет, полномочия прокурора).
29. Осуществление прокуратурой уголовного преследования.
30. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (предмет, полномочия прокурора).
31. Основания и порядок участия прокурора при рассмотрении дел судами.
32. Обжалование прокурором судебных постановлений.
33. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров.
34. Классные чины прокурорских работников.
35. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.
36. Прокурорский надзор за деятельность органов уголовно-исполнительной системы.
37. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.
38. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.
39. Особенности организации деятельности военной прокуратуры. Место военной прокуратуры, ее предназначение

40. Пределы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и предварительным следствием.

41. Полномочия прокурора в стадии возбуждении уголовного дела. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Задания 2 типа

1. В чем особенности и различия участия прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей?
2. В чем сходство и отличие территориальных прокуратур от специализированных прокуратур?
3. В чем сходство и различие в организации деятельности транспортной прокуратуры от территориальной прокуратуры?
4. В чем сходство и различие деятельности прокуратур в закрытых административно-территориальных образованиях и на специальных объектах.
5. В чем состоят особенности реализации принципа законности в деятельности прокуратуры?
6. В чем заключается сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
7. В чем заключается различие прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и органами предварительного расследования и дознания?
8. Чем обусловлена необходимость установления прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание?
9. В чем состоит принципиальное отличие участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел от его участия в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел?
10. В каком соотношении находятся понятия «Уголовное преследование» и «Поддержание государственного обвинения в суде»?
11. В чем особенности рассмотрения прокурором жалоб участников уголовного судопроизводства и обращений граждан?
12. Что следует понимать под прокурорским надзором за исполнением законов?
13. В чем сходство и различие участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел в судах первой и апелляционной инстанциях?
14. Какие особенности участия прокурора в правотворческой деятельности?
15. Какие особенности организации и деятельности прокуратур по надзору за соблюдением законов при исполнении уголовного наказания?
16. Каковы особенности составления и содержания постановления прокурора как акт надзора за исполнением законов?

17. Каковы полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия?

18. Какие требования предъявляются к работникам прокуратуры?

19. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения?

20. Какие полномочия и особенности участия прокурора в стадии исполнения приговора?

21. Какие особенности участия прокурора в стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам?

22. Какие особенности взаимодействия прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в деле борьбы с коррупцией и злоупотреблениями полномочиями должностными лицами?

23. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора по уголовным делам?

24. Какие формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве?

25. Каков порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности? Какие меры поощрения применяются для работников прокуратуры?

Задания 3 типа:

Задание № 1

Прокурор г. Рыбинск, являясь членом правления гаражного кооператива «Маевец», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива на безвозмездной основе.

Можно ли расценить данное обстоятельство как нарушение принципов организации деятельности прокуратуры?

Задание № 2

Прокуратура г. Иваново осуществляла плановую комплексную проверку деятельности муниципальной строительной компании 12 СМК. Спустя 2 дня, к прокурору города обратился глава администрации г. Иваново с требованием о немедленном прекращении проверки, мотивируя это тем, что потенциальные заказчики не хотят вступать в правоотношения с организацией, которая подвергается подобным проверкам. Соответственно бюджет города недополучает значительные средства. Глава администрации сообщил, что в случае невыполнения его требований прокуратура города может столкнуться со сложностями в сфере ЖКХ и т.п.

Оцените сложившуюся ситуацию. Как должен поступить прокурор в данной ситуации?

Задание № 3

Помощник прокурора прокуратуры САО г. Москвы Пчелкин вступил в ряды партии «Вперед Россия». Прокурор потребовал от Пчелкина немедленно прекратить членство в партии под угрозой увольнения. Помощник прокурора не внял предупреждению, сообщив, что в случае его увольнения он обратится в суд по факту дискриминации по политическим мотивам.

Оцените сложившуюся ситуацию. Каковы действия прокурора?

Задание № 4

Гражданин РФ Семенов после окончания юридического ВУЗа изъявил желание о трудоустройстве в прокуратуру на должность помощника прокурора.

Уточните алгоритм действий Семенова, необходимых для трудоустройства.

Задание № 5

Рассмотрев обращение гражданина А. о захламлении территории в районе зоны отдыха, прокурор перенаправил обращение в природоохранную прокуратуру.

Прав ли прокурор?

Задание № 6

Главой М-ского муниципалитета издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете.

Как должен поступить прокурор?

Задание № 7

В ходе изучения жалобы гражданина С. на незаконный и необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела следователем СУ УМВД России по г. Черкесску прокурор счел обращение С. правомерным.

Как в этом случае должен поступить прокурор района?

Задание № 8

Прокурор, ознакомившись с поступившим к нему уголовным делом с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено полно, обвинение предъявлено на основании собранных доказательств, однако мера пресечения в виде подписки о невыезде не соответствует опасности преступления. Обвиняемый ранее неоднократно был судим, в процессе расследовании дела пытался оказывать влияние на свидетелей.

П*оясните, как должен поступить прокурор в этой ситуации?*

Задание № 9

В прокуратуру г. Черкесска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

Примите решение по жалобе гражданки Ш. Какой акт прокурорского реагирования уместен в данном случае?

Задание № 10

В прокуратуру поступило заказное письмо с жалобой на неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала как должностного лица, ответственного за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.

Задание № 11

Приговором мирового судьи судебного участка № 7 г. Черкесска от 10.04.с.г. Ч-н, судимый 23.11. предыдущего года Черкесским городским судом по ч. 1 ст. 118 УК РФ к штрафу в размере 15 000 руб., осужден по ч. 1 ст. 116 УК РФ к штрафу в размере 10 000 руб. Дело рассматривалось с участием государственного обвинителя, в качестве которого выступал помощник прокурора г. Черкесска.

Копия приговора от 10.04.с. г. была получена поддерживавшим государственное обвинение по данному делу помощником прокурора, в пределах установленного для обжалования срока. Заместитель прокурора г. Черкесска, возглавляющий в прокуратуре работу по поддержанию государственного обвинения, изучив копию приговора в день ее получения государственным обвинителем, пришел к выводу, что судом неправильно применен уголовный закон. Это, по его мнению, выразилось в том, что в описательно-мотивировочной и резолютивной частях данного приговора указывается, что приговор от 23.11. предыдущего года подлежит самостоятельному исполнению. Между тем суд в приговоре от 10.04.с.г. должен был сложить наказание в виде штрафа, назначенное за деяние, установленное данным приговором, с наказанием также в виде штрафа, назначенным приговором от 23.11. предыдущего года.

Вправе ли заместитель прокурора района, не участвовавший в деле в качестве государственного обвинителя, внести акт прокурорского реагирования на приговор суда по этому делу?

Задание № 12

К прокурору по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение ка-мерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

Задание № 13

Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения, и которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Задание № 14

Прокурор района затребовал у начальника ОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОВД мотивировал секретным характером документов.

Оцените ситуацию. Какие меры должны быть приняты прокурором?

Задание № 15

В ряде руководящих документов Генеральной прокуратуры РФ говорится о «правозащитной функции» современной прокуратуры России.

Можно ли эту деятельность прокуратуры отнести к числу ее самостоятельных функций?

Задание № 16

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в 23 ч. 30 мин. прибыл в исправительное учреждение и потребовал у дежурного открыть ему для проверки производственные объекты. *Соответствуют ли действия прокурора требованиям закона?*

Задание № 17

Судья, председательствующий в судебном заседании, приступил к допросу подсудимого Л., не разъяснив ему предварительно его процессуальных прав. В ответ на замечание участвующего в деле прокурора судья заявил, что права подсудимому будут разъяснены по завершении его допроса, и сделал прокурору встречное замечание о том, что он сделал свое заявление, не попросив слова у председательствующего.

Оцените ситуацию.

Задание № 18

Депутат поселкового совета народных представителей заявил, что районная прокуратура находится на значительном расстоянии, работники прокуратуры бывают у них довольно редко, поэтому он просит депутатов наделить его правами заместителя прокурора района по их поселку, поскольку он местный, знает проблемы жителей, заочно получает

юридическое образование и будет добросовестно выполнять эту работу на безвозмездной основе. *Дайте юридическую оценку этого предложения.*

Задание № 19

Прокурор района обратился в арбитражный суд области с заявлением о привлечении к административной ответственности ГУП «Жилкомэнерго» по ч.2 ст. 14.1 КоАП РФ по факту осуществления эксплуатации пожароопасных производственных объектов без соответствующей лицензии. *Оцените законность действий прокурора района?*

Задание № 20

Группа активистов общественного движения по охране природы одного из регионов страны поставила перед руководством субъекта РФ вопрос о безотлагательном создании в области водной прокуратуры и назначении в каждом районе по течению реки помощников водного прокурора, поскольку при существующем положении дел река может просто погибнуть. Эта позиция в защиту природы получила поддержку значительной части населения

Какое решение в этом случае могут и должны принять органы государственной власти региона?

Задание № 21

Студент четвертого курса юридического факультета негосударственного высшего учебного заведения обратился с письмом к прокурору района, в котором просил разъяснить порядок приема на работу в прокуратуру района на должность помощника прокурора. В своем обращении студент написал, что он учится на последнем курсе вуза и готов в период производственной практики начать трудовую деятельность. *Сформулируйте ответ прокурора района на поступившее к нему обращение.*

Задание № 22

Гражданин Российской Федерации Коробов обратился в отдел кадров прокуратуры области с заявлением о возможности трудоустройства на должность прокурорского работника. Из отдела кадров сообщили, что на работу в органы прокуратуры принимаются лица, имеющие высшее юридическое образование, имеющие необходимые профессиональные и моральные качества, годные к службе по состоянию здоровья. Коробов задумался, какими необходимыми профессиональными и моральными качествами он должен обладать, чтобы мог трудоустроиться в органы прокуратуры. *Охарактеризуйте эти профессиональные и моральные качества. В каких правовых актах они закреплены?*

Задание № 23

Решением коллегии прокуратуры области отчет прокурора одного из районов области за истекший год признан неудовлетворительным. На основании такого решения областной прокурор издал приказ, которым объявил строгий выговор прокурору района и лишил его звания

«Почетный работник прокуратуры». Прокурор района обратился в профсоюзный комитет прокуратуры области. *Проанализируйте ситуацию.*

Задание № 24

Помощник прокурора района обратился к своему руководителю — прокурору района с вопросом о том, как ему следует поступить в ситуации, при которой его жена не желает представить очередную декларацию о доходах. Прокурор района пригласил жену своего помощника на беседу, однако последняя от беседы отказалась и подтвердила по телефону, что она самостоятельный человек и никаких отчетов, и деклараций не обязана представлять. *Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора и его помощника.*

Задание № 25

Направляясь в служебную командировку в прокуратуру области, прокурор района взял с собой служебный пистолет. При посадке в поезд к нему обратились сотрудники полиции с просьбой провести досмотр. От досмотра прокурор района отказался, мотивируя это своим должностным положением. *Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора*

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Организация правоохранительной деятельности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация правоохранительной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Организация правоохранительной деятельности» развивает и расширяет представления обучающихся об особенностях организации правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация правоохранительной деятельности» – формирование у обучающихся комплексного представления о российских и зарубежных судах, а также правоохранительных органах как системы установленных законом учреждений, обеспечивающих нормальное функционирование демократического правового государства, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах правосудия по уголовным, гражданским, арбитражным, административным и конституционным делам; о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по судебному рассмотрению дел; формирование профессионального правосознания юристов, основанного на усвоении демократических начал правоохранительной деятельности и судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечение осознания обучающегося социальной значимости своей будущей юридической профессии, достаточного уровня его профессионального юридического правосознания;
- формирование способности добросовестно исполнять свои обязанности при осуществлении правосудия, соблюдать принципы этики юриста;

- формирование способности обеспечивать соблюдение действующего законодательства различными субъектами права при разрешении правовых конфликтов;
- обеспечение способности принимать обоснованные решения при осуществлении правосудия и совершать юридические действия в строгом соответствии с законом;
- формирование готовности к выполнению обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять и оценивать коррупционное поведение и содействовать его пресечению;
- формирование способности толковать различные правовые акты;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных видах юридической деятельности.
- обретение обучающимися представления о системе судов и правоохранительных органов в Российской Федерации:
- изучение правовых норм, регулирующих порядок досудебного и судебного рассмотрения всех категорий дел, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершенно летних	**ПК-2**	ПК-2.1 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	основы организации правоохранительной деятельности по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина	Планировать мероприятия по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительного органа	Организации мероприятий по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительного органа	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних	Правовые основы и методы предупреждения преступлений несовершенно летних	Применять правовые нормы и методы по предупреждению преступлений несовершенно летних	Организации мероприятий по предупреждению преступлений несовершеннолетних	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности	4	4								8	Доклад-обсуждение/ 10
Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами.	2	6	2							10	Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/ 10
Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ.	2	4	2							8	Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/ 10
Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия	4	6	2							8	Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/ 10
Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.	3	4	2							7	Реферат/4 Тест/4
Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.	4	4	2							10	Реферат/4 Тест/4
Всего:	**19**	**28**	**10**							**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности

Общая характеристика правоохранительных органов РФ.

Место правоохранительных органов в системе органов государства.

Отграничение функций суда, прокуратуры, других правоохранительных органов от функций органов государственной власти и местного самоуправления.

Взаимодействие судебных и правоохранительных органов с другими органами государства.

Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами

Понятие и признаки судебной власти.

Основные функции судебной власти.

Судебная власть – вид государственной власти. Осуществление судебной власти. Исключительность судебной власти. Единство судебной власти. Независимость, самостоятельность и обособленность судной власти. Функции судебной власти. Правосудие.

Система судов Российской Федерации. Мировая юстиция в Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, значение, компетенция.

Иные виды судебной деятельности.

Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ

Цели и задачи прокурорской деятельности органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры РФ.

Прокурорский надзор. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Надзор за исполнением законов судебными приставами.

Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Надзор за соблюдением законодательства о несовершеннолетних.

Формы прокурорского реагирования.

Протест прокурора. Представление прокурора. Постановление прокурора.

Предостережение о недопустимости нарушения закона.

Деятельность органов прокуратуры по предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Борьба с коррупцией.

Проведение экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры. Иные виды деятельности.

Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия.

Органы предварительного следствия и дознания.

Органы дознания Дознание как составная часть уголовного судопроизводства.

Общие принципы, цели и задачи органов дознания и предварительного следствия. Полномочия органа дознания. Выполнении неотложных следственных действий органом дознания.

Надзор за органами дознания. Предварительное расследование: понятие и формы. Органы и должностные лица, осуществляющие предварительное расследование.

Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Следственное управление при ГУВД (УВД) субъекта РФ. Основные задачи следственного управления. Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений.

Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений.

Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия.

Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий. Борьба с коррупцией. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств. Иные виды деятельности.

Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.

Органы Федеральной службы безопасности России как правоохранительные органы.

Правоохранительные полномочия Федеральной службы безопасности России. Система Федеральной службы безопасности.

Правовые основы деятельности Федеральной службы безопасности. Основные принципы деятельности Федеральной службы безопасности. Руководство Федеральной службы безопасности.

Основные задачи и функции органов Федеральной службы безопасности. Практика реализации правоохранительных функций органами Федеральной службы безопасности.

Нормативно-правовая основа деятельности Федеральной службы безопасности.

Взаимодействие Федеральной службы безопасности со специальными службами, с правоохранительными органами и иными организациями. Иные виды деятельности.

Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.

Следственный комитет РФ.

Задачи и функции следственного комитета РФ. Правовое регулирование деятельности следственного комитета.

Полномочия следственного комитета РФ.

Система органов следственного комитета России.

Взаимодействие следственного комитета с другими органами власти в правоохранительной деятельности.

Борьба с коррупцией. Иные виды деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Организация правоохранительный деятельности» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности	Отграничение функций суда, прокуратуры, других правоохранительных органов от функций органов государственной власти и местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Обсуждение доклада
Тема 2 Организация правоохранительной деятельности судами.	Судебная власть – вид государственной власти. Осуществление судебной власти. Исключительность судебной власти. Единство судебной власти. Мировая юстиция в Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, значение, компетенция. Иные виды судебной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Обсуждение доклада Проверка реферата Тест
Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ	Цели и задачи прокурорской деятельности органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры РФ. Прокурорский надзор. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Обсуждение доклада Проверка реферата Тест
Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия	**В**ыполнении неотложных следственных действий орган**ом** дознания**.** Надзор за органами дознания**.** Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ**.** Следственное управление при ГУВД (УВД) субъекта РФ**.** Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений. Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Обсуждение доклада Проверка реферата Тест

	преступлений. Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия. Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий. Борьба с коррупцией. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств. Иные виды деятельности.		
Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.	Система Федеральной службы безопасности. Правовые основы деятельности Федеральной службы безопасности. Нормативно-правовая основа деятельности Федеральной службы безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Проверка реферата Тест
Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.	Следственный комитет РФ. Полномочия следственного комитета РФ. Борьба с коррупцией. Иные виды деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование	Конспект Проверка реферата Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Литвинова, И.В. Правоохранительные органы: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Литвинова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Шульгин, С. И. Социально-правовой статус правоохранительных органов России : учебное пособие : [16+] / С. И. Шульгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник. Редактор: Мирзоев Гасан Борисович, Григорьев Виктор Николаевич. Издательство: Юнити-Дана, 2015-http://biblioclub.ru/

2. Правоохранительные органы: учебное пособие Редактор: Ендольцева Алла Васильевна Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник. Под редакцией: Петухов Н. А., Мамыкин А. С. Издательство: Российский государственный университет правосудия, 2015 http://biblioclub.ru/

4. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: учебное пособие Редактор: Румянцев Николай Викторович. Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

5. Актуальные проблемы организационной культуры правоохранительных органов. Строение. Управление. Модели: учебно-практическое пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	4 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-2 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-0 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Доклад -обсуждение	10-7– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 6-4– доклад выполнен в основном соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 3-1– доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
3.	Тестовые задания	4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3-2 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 1-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами

1 Судебная деятельность: понятие и виды.

2 Субъекты организации судебной деятельности.

3. Законодательные и иные источники права организации

4. Судебной деятельности

5. Понятие, состав и структура судебной системы Российской Федерации

Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ

1. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно – розыскную деятельность

2. Дознание и предварительное следствие

3. Надзор за исполнением законов судебными приставами

4. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание

5. Уголовное преследование в соответствии с полномочиями.

6. Проведение экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры.

Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия

1. Органы предварительного следствия и дознания.

2. Органы дознания.

3. Дознание как составная часть уголовного судопроизводства.

4. Общие принципы, цели и задачи органов дознания и предварительного следствия.

5. Полномочия органа дознания.

6. Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений.

7. Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений.

8. Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия.

9. Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.

10. Борьба с коррупцией органами внутренних дел.

11. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности

1.Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.

2.Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.

3.Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

4.Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.

5.Система правоохранительных органов РФ.

Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами

1.Понятие, сущность и признаки судебной власти.

2.Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.

3.Функции судебной власти.

4.Правосудие как основная функция судебной власти понятие и признаки.

5.Понятие, виды судопроизводства.

6.Понятие и система принципов правосудия.

Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ

1 Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.

2.Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.

3.Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.

4 Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

5. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.

6.Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия.

1.Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.

2.Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.

3.Органы дознания: понятие, виды, компетенция.

4.Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.

5.Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.

Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.

1.Подразделения ФСБ, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.

2.Права и обязанности (полномочия) ФСБ.

3. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.

4.Правоохранительная деятельность ФСБ России.

Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.

1.Оперативно и качественно расследовать преступления в соответствии с установленными уголовными и процессуальными законами РФ.

2.Соблюдение законов при приеме всей поступившей в орган информации о преступлениях, а также защищать права и свободу человека.

3.Осуществлять контроль над работой следственных органов и должностных лиц СК.

4.Задачи комитета является выявление обстоятельств, которые помогают доводить расследование преступных деяний до конца и принимать все возможные меры по их устранению.

5.Осуществление в рамках своих полномочий сотрудничество с органами других государств в сфере судопроизводства.

Типовые тестовые задания

1. К принципам деятельности правоохранительных органов относится …

а) целесообразность

б) гуманизм

в) экономическая эффективность

г) справедливость

д) плановость

2. Отличительным признаком правоохранительной деятельности является то, что она …

а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями

б) осуществляется только государственными органами

в) имеет целью применения мер принуждения

г) осуществляется на основе целесообразности, с соблюдением установленных процедур

д) подотчетна вышестоящим органам и соответствующим международным организациям

3. К государственным правоохранительным органам относят …

а) органы местного самоуправления

б) судебную систему

в) адвокатуру

г) Федеральную нотариальную палату РФ

д) Союз юристов РФ

4. К негосударственным образованиям правоохранительной направленности относят …

а) Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ)

б) частные охранные и детективные предприятия

в) комиссии по трудовым спорам

г) комиссии по делам несовершеннолетних

5. Правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются …

а) решения политических партий и движений

б) ведомственные нормативные акты

в) решения собраний акционерных обществ

г) решения судебных органов

6. Судебная власть осуществляется посредством … судопроизводства

а) предпринимательского

б) конституционного

в) гражданского

г) частно-публичного

д) административного

е) уголовного

7. Судебная система РФ включает … суды и мировых судей субъектов РФ

а) федеральные, товарищеские

б) федеральные, военные

в) федеральные, конституционные (уставные)

8. Система федеральных судов РФ сегодня включает …

а) Конституционный суд РФ

б) Верховный Суд РФ

в) суды общей юрисдикции субъектов РФ

г) районные суды

д) военные и специализированные суды

е) федеральные арбитражные суды округов

ж) арбитражные суды субъектов РФ

9. Система судов общей юрисдикции имеет …

а) 2 звена

б) 3 звена

в) 4 звена

г) 5 звеньев

10. Организационно-структурная система федеральных арбитражных судов имеет…

а) 2 уровня

б) 3 уровня

в) 4 уровня

11. Суды субъектов РФ включают …, а также мировых судей

а) конституционные (уставные) суды, арбитражные суды субъектов РФ

б) конституционные (уставные) суды, суды городов федерального значения

в) конституционные (уставные) суды

г) конституционные (уставные) суды, районные суды

12. К принципам осуществления правосудия относится …

а) подконтрольность

б) равенство всех перед законом и судом

в) единоначалие

г) централизация

13. Содержание принципа законности включает в себя …

а) необходимость и справедливость

б) обоснованность и правомерность

в) целесообразность и справедливость

г) правомерность и целесообразность

14. В … ст. 49 Конституции РФ сформулирован принцип презумпции невиновности

а) части 1

б) части 2

в) части 3

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация правоохранительной деятельности» проводится в форме зачета

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие организации правоохранительной деятельности.
2. Роль правоохранительных органов в организации правоохранительной деятельности.
3. Место правоохранительных органов в системе органов государства.
4. Организация правоохранительной деятельности судебными органами.
5. Организация правоохранительной деятельности Верховным судом РФ
6. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры.
7. Организация правоохранительной деятельности судебными органами предварительного следствия.
8. Организация правоохранительной деятельности судебными органами дознания.
9. Организация правоохранительной деятельности следственным комитетом.

10. Организация правоохранительной деятельности судебными органами Федеральной службы безопасности.

11. Общая характеристика системы органов прокуратуры Российской Федерации.

12. Основные направления деятельности прокуратуры РФ.

13. Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан

14. Роль и место органов внутренних дел Российской Федерации в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.

15. Теоретические основы раскрытия и расследования преступлений.

16. Формы организации и методика раскрытия и расследования преступлений.

17. Специальная техника, применяемая в деятельности органов, осуществляющих расследование преступлений.

18. Розыскные мероприятия, осуществляемые правоохранительными органами.

19. Производство по делам об административных правонарушениях и иные виды производств в деятельности правоохранительных органов.

20. Принцип законности – как основополагающее начало деятельности правоохранительных органов.

21. Требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка работниками правоохранительных органов

22. Роль правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.
23. Основы организации правоохранительной деятельности.

24. Правовая защищенность сотрудников органов безопасности.

25. Роль органов прокуратуры в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Задания 2 типа

1. Раскройте признаки правоохранительной деятельности?

2. Каковы особенности использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных?

3. Какова осуществления административного производства и производства по делам об административных правонарушениях.

4. Каковы теоретические основы раскрытия и расследования преступлений?

5. Каковы формы организации и методики раскрытия и расследования преступлений?

6. Какие органы правоохранительной деятельности применяют тактические приемы в профессиональной деятельности? Приведите конкретные примеры.

7. Каковы практические основы раскрытия и расследования преступлений?

8. Какие органы осуществляют раскрытие и расследования преступлений?

9. Какая специальная техника применяется в деятельности органов, осуществляющих расследование преступлений? Приведите конкретные примеры.

10. Какова компетенция органов прокуратуры в обеспечении законности в РФ?

11. Раскройте особенности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина правоохранительными органами.

12. Какова роль правоохранительных органов в формировании правового государства?

13. Раскройте принцип законности. Его значение. Последствия нарушения.

14. Раскройте особенности проведения розыскных мероприятий работниками правоохранительных органов.

15. Раскройте особенности применения специальных технически средств и методов правоохранительными органами при расследовании преступлений.

16. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности Федеральной службы безопасности.

17. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами прокуратуры.

18. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности судами общей юрисдикции.

19. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности Следственным комитетом.

20. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами, осуществляющими предварительное расследование.

21. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами дознания.

22. Дайте общую характеристику законодательства, закрепляющего деятельность правоохранительных органов.

23. Раскройте особенности проведения правовой экспертизы проектов нормативных актов органами прокуратуры.

24. Какие проблемы возникают в правоприменительной деятельности у работников правоохранительных органов?

25. Кратко раскройте полномочия органов, осуществляющих предварительное расследование.

Задания 3 типа

1. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

2. Каковы особенности и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов за неправомерные действия, допущенные в процессе раскрытия и расследования преступлений, нарушающие права и свободы человека?

3. Прокурор г. Черкесска 12 апреля 2018 года выявил факт нахождения беременной женщины, подозреваемой в краже имущества, в СИЗО г. Черкесска. Актом прокурорского реагирования прокурор распорядился об освобождении подозреваемой от ареста. Правомерны ли действия прокурора г. Черкесска.

4. В ходе проверки уголовных дел прокурором были выявлены факты нарушения прав и свобод человека и гражданина органами внутренних дел, которые имеют характер преступления. Прокурор принял меры к тому, чтобы лица, допустившие совершение данных деяний, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. Правомерны ли действия прокурора?

5. Сотрудник полиции сообщил следователю, что им получены оперативно-розыскные данные о том, что непосредственно перед задержанием подозреваемый передал своей сожительнице пистолет, за которым к ней должен зайти соучастник задержанного. Кроме того, имеются сведения о том, что в ее квартире хранятся вещи, похищенные у потерпевшего.

Какое следственное действие должен произвести следователь в данной ситуации?

6**.** 24 июня 2018 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2018 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

7. Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской

республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

8. В ходе судебного разбирательства председательствующий, неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?

9. В областной суд поступило уголовное дело по обвинению Ермакова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника с применением оружия), которое должно рассматриваться областным судом по первой инстанции.

Какое структурное подразделение областного суда должно рассматривать данное уголовное дело по первой инстанции?

Наделен ли областной (краевой) суд полномочиями на рассмотрение гражданских дел?

В каком составе судей могут рассматриваться уголовные и гражданские дела в областном (краевом) суде по первой инстанции?

10. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

11. Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

12. Федеральный судья районного суда получила взятку в размере 100 тысяч рублей. При передаче денег она была поймана с поличным и факт взятки оперативные работники зафиксировали с помощью технических средств.

Каков порядок привлечения судей к уголовной ответственности?

Что означает независимость судей и присяжных заседателей?

Назовите гарантии независимости судей в соответствии с Законом РФ «О статусе судей Российской Федерации»

13. Проверяя соблюдение законов в исправительном учреждении, прокурор установил, что администрация учреждения издала ряд приказов, противоречащих действующему законодательству.

Ссылаясь на нормативные правовые акты, укажите, как будет реагировать прокурор на выявленные нарушения закона?

14. Прокурор республики Дагестан обратился в Верховный Суд Республики с заявлением о признании незаконным Указа Совета республики от 7 августа 2016г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан», в котором в число органов исполнительной власти субъекта Федерации было включено Министерство внутренних дел республики. В данном заявлении прокурор указал, что полиция республики входит в единую систему органов внутренних дел РФ, подчиняется МВД и финансируется из средств федерального бюджета. Данный Указ противоречит федеральному законодательству и должен быть признан незаконным. Вправе ли суд рассматривать вопросы о законности принимаемых законодательными органами субъектов РФ нормативных актов?

15. Действующий УПК РФ предусматривает производство судом судебно-контрольных действий в отношении решений, принимаемых органами расследования и прокуратуры по уголовному делу. По жалобам участников процесса могут быть проверены законность и обоснованность постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, приостановлении уголовного дела и другие решения.

Как соотносятся понятий «правосудие» и «судебная власть»?

Какими полномочиями наделен суд на досудебных стадиях уголовного процесса и стадии исполнения приговора?

16. На общем собрании областного отделения одной из политических партий среди нескольких человек, выдвинувших свои кандидатуры, руководителем подразделения партии был избран , являющийся помощником прокурора района.

Какие ограничения по службе предусмотрены для работников прокуратуры?

Назовите гарантии независимости прокуратуры.

17. К следователю районной прокуратуры обратился корреспондент местной газеты с просьбой дать интервью по находящемуся в его производстве уголовному делу.

Вправе ли следователь согласиться на интервью?

Что означает принцип гласности в деятельности прокуратуры?

Какие формы гласности используются в деятельности прокуратуры?

18. В приемную УФСБ РФ по Республике Дагестан обратился Юсупов, сообщивший, что входит в состав бандгруппы Азизова, которая совершает подрывы и нападения на федеральные силы в данном регионе. Оперативный сотрудник Чадов объяснил, что в случае, если Юсупов согласится на конфиденциальное сотрудничество и окажет содействие в изобличении преступной деятельности участников бандгруппы, то он будет освобожден от уголовной ответственности за ранее совершенные преступления.

Оцените сложившуюся ситуацию. Уполномочен ли Чадов делать подобные предложения согласно Федерального закона «Об ОРД»?

19. Калашников обвиняется в совершении ряда тяжких преступлений: в убийстве четырех человек, в серии разбойных нападений и изнасилованиях, причинении тяжкого вреда здоровью, а также в призыве к свержению конституционного строя. Ввиду столь тяжкого обвинения, а также большого общественного резонанса, который вызвало это дело, общественный обвинитель предложил рассмотреть дело в Конституционном Суде РФ.

Примите обоснованное решение. Какие вопросы могут разрешаться Конституционным Судом РФ? Может ли Конституционный суд РФ рассматривать уголовные дела, вызвавшие большой общественный резонанс и почему?

20. Целью стадии оперативного розыска является (отметить неверный вариант)

1. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда.

2. Розыск лиц, уклоняющихся от уголовной ответственности или административной ответственности.

3. Розыск доказательств противоправной деятельности.

4. Розыск без вести пропавших и иных лиц в случаях, установленных законом.

5. Розыск утраченных документов и предметов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Технико-криминалистическое обеспечение и методика расследования преступлений»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение и методика расследования преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение и методика расследования преступлений» ориентировано на получение обучающимися базовых организационных и правовых основах применения в правоприменительной практике современных достижений науки и техники. Программа определяет структуру и содержание учебной дисциплины отражает современный уровень развития научно-технических средств и методов криминалистики, а также опыт следственных и экспертно-криминалистических аппаратов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Оцениваются актуальные проблемы технико-криминалистического обеспечения и пути их разрешения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых базовой системы знаний в области обеспечения правоприменительной деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений эффективными методами, средствами и приемами.

Задачи дисциплины:

– раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории технико-криминалистического обеспечения;

– ознакомление с методическими основами работы следователя по собиранию, проверке и оценке доказательств при раскрытии и расследовании преступлений;

– изучение основных форм использования технических, тактических и методических рекомендаций криминалистики в правоприменительной практике оперативных, следственных и экспертных подразделений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	**ПК-5**	**ПК-5.2** Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности	технико-криминалистические средства и методы собирания, предварительного и экспертного исследования доказательств	Давать оценку фактам и обстоятельствам возникающим в процессе осуществления деятельности по собиранию доказательств при раскрытии и расследовании преступлений	применения криминалистических средств и методов по собиранию, обнаружению, фиксации и исследованию доказательств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений	4		8							25	Отчет по практикуму/16
Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений	4		8							25	Отчет по практикуму /16
Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации	4		8							25	Отчет по практикуму /16
Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования	4		8							25	Отчет по практикуму /16
Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации.	3		6							23	Отчет по практикуму /16
Всего:	**19**		**38**							**123**	**100**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений

Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Понятие, значение и классификация технико-криминалистических средств и методов. Научные основы технико-криминалистического обеспечения следствия.

Факторы, обусловившие возникновение технико-криминалистического обеспечения и его формирование, как криминалистической теории и вида деятельности. Структура, цели и задачи технико-криминалистического обеспечения. Их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. Проблемы технико-криминалистического обеспечения, пути их разрешения. Перспективы внедрения цифровых технологий.

Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений

Организационные основы использования технико-криминалистических средств методов в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и субъекты применения криминалистической техники.

Правовые основы и проблемы допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе. Принципы применения технико-криминалистических средств.

Обязательность процессуального закрепления факта применения технико-криминалистических средств и полученных при их использовании результатов.

Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации

Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, используемых для обнаружения, фиксации и изъятия доказательственной информации. Научно-технические средства обнаружения, фиксации изъятия и сохранения: следов рук; следов ног; следов орудий взлома, инструментов; следов транспортных средств; запаховых следов; следов веществ; следов материалов; следов выстрела; следов применения взрывных средств и устройств.

Средства для предварительного исследования следов и иных вещественных доказательств. Криминалистические следообразующие маркеры

Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования

Технико-криминалистические средств и методов экспертного исследования и их классификация. Понятие, виды и субъекты применения.

Экспертно-криминалистические подразделения как субъект технико-криминалистического обеспечения следствия. Возможности экспертно-криминалистических подразделений по производству судебных экспертиз. Система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений. Их задачи.

Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации.

Понятие и содержание криминалистической регистрации, ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники, их влияние на развитие последней.

Сущность и соотношение оперативно-справочного, криминалистического и информационно-вспомогательного учетов. Проблемы совершенствования организации и правового регулирования криминалистического учета. Его объекты и субъекты, виды и формы ведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений	Структура, цели и задачи технико-криминалистического обеспечения. Их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. Проблемы технико-криминалистического обеспечения, пути их разрешения. Перспективы внедрения цифровых технологий.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму, подготовка отчета	Отчет по практикуму
Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений	Обязательность процессуального закрепления факта применения технико-криминалистических средств и полученных при их использовании результатов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму, подготовка отчета	Отчет по практикуму
Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и	Средства для предварительного исследования следов и иных вещественных доказательств.	Работа с литературой, источниками в сети	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
предварительного исследования доказательственной информации	Криминалистические следообразующие маркеры	Internet, подготовка к практикуму, подготовка отчета	
Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования	Возможности экспертно-криминалистических подразделений по производству судебных экспертиз. Система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений. Их задачи.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму, подготовка отчета	Отчет по практикуму
Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации.	Сущность и соотношение оперативно-справочного, криминалистического и информационно-вспомогательного учетов. Проблемы совершенствования организации и правового регулирования криминалистического учета. Его объекты и субъекты, виды и формы ведения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму, подготовка отчета	Отчет по практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика: учебное пособие / И.О. Тюнис. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 224с. (Универсальная серия).

2. Криминалистика : учебник : [16+] / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Н. Карагодин [и др.] ; под науч. ред. В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru 7

Дополнительная литература:

1. Сафаргалиева, О.Н. Криминалистика: сборник заданий : [16+] / О.Н. Сафаргалиева, О.Д. Сергеев, Р.Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Кузнецов, С.В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия / С.В. Кузнецов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	https://xn--b1aew.xn--p1ai/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- кабинет специальной техники, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум	**13-16 баллов** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, отчет оформлен грамотно; **9-12 баллов** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен; **5-8 баллов** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет предоставлен; **0-4 балла** – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для лабораторных практикумов

Задание №1.

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

Задание № 2.

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Задание № 3.

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание№ 4.

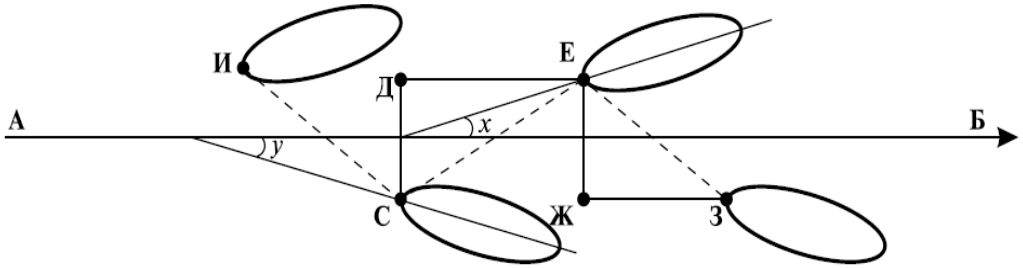
По заданию преподавателя самостоятельно составьте рукописный документ, изучите его с целью выявления в нём признаков письма. Составьте фрагмент протокола осмотра документа.

Составьте по подготовленному документу розыскную таблицу

Изученный и описанный документ вложите в конверт и в соответствии с требованиями УПК приобщите в качестве вещественного доказательства

Задание № 5.

Опишите изображенные на схеме элементы дорожки следов:



7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Правовые основы технико-криминалистического обеспечения.
2. Содержание организационных основ технико-криминалистического обеспечения раскрытие и расследования преступлений.
3. Связь криминалистической техники с другими разделами криминалистики.
4. Предмет и задачи технико-криминалистического обеспечения.
5. Понятие и система криминалистической техники.
6. Технико-криминалистические средства и методы обнаружения, следов преступления.
7. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
8. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов преступления.
9. Понятие и система криминалистической фотографии.
10. Технико-криминалистические средства и методы судебно-следственной фотографии.
11. Судебно-экспертная фотография.
12. Понятие и классификация следов преступления.
13. Технико-криминалистические средства обнаружения следов рук. способы обнаружения, фиксации и изъятия.
14. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов рук.
15. Особенности фиксации и изъятия следов ног на месте происшествия.
16. Микроследы особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
17. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
18. Следы транспортных средств, их обнаружения фиксация и исследование.
19. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.
20. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов рук.
21. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов.
22. Объекты и формы криминалистических учетов.
23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.
24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.
25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

Задания 2 типа:

1. Как развивалась история разработки научных основ технико-криминалистического обеспечения?

2. Что такое комплект технико-криминалистических средств?

3. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

4. Каковы основные характеристики объектива?

5. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

6. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

7. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

8. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

9. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

10. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

11. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

12. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

13. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

14. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

15. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата?

16. Назовите что из себя представляет система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений?

17. Перечислите основные задачи судебной экспертизы?

18. Какова классификация криминалистической регистрации по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования?

19. Какие современные АИПС технико-криминалистического назначения вы знаете?

20. Каково место АИПС в системе криминалистической техники?

21. Раскройте объекты оперативно-справочного учета?

22. Что понимается под информационно-вспомогательными учетами?

23. Перечислите субъекты криминалистического учета?

24. Назовите, известные вам, виды и формы ведения криминалистических учетов?

25. Назовите основные принципы применения технико-криминалистических средств.

Задания 3 типа:

Задание 1.

На месте обнаружения трупа гражданин Н. был зафиксирован и изъят с помощью гипсового слепка следов обуви. След был оставлен обувью на правую ногу, имеющим рельефную подошву размер 42 – 43. При обыске в квартире подозреваемого С. была обнаружена обувь с аналогичным рисунком подошвы, которые были изъяты и приобщены к уголовному дел

Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы с постановкой вопросов эксперту.

Задание 2.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 3.

В отдел полиции поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 4

Произвести осмотр представленного объекта на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

Задание 5

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

Задание 6

Осмотреть представленный печатный документ, на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки. Составить описательную часть протокола осмотра документа.

Задание 7.

При осмотре квартиры гр. Петрова В.В. проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 4, кв. 2 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Задание 8

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задание 9.

На глянцевой поверхности дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован.

Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?

В чем отличие крупномасштабной съемки от масштабной?

Произведите фотографирование следа пальца руки. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Задание 10.

При осмотре места происшествия по факту кражи из квартиры Терехова И.И. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите порядок и формы фиксации доказательственной информации.

Задание 11.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а так же движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.
2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.
3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 12.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка,

засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание 14.

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Раскройте процессуальные и технические правила фотосъемки трупа на месте происшествия и опознавательной фотосъемки трупа

Задание 15.

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.

2. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

3. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание 16.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двухулиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных

следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 17.

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.
2. Классифицируйте следы пальцев рук.
3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.
4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 18.

На представленных дактилоскопических картах, при определенных исходных данных, выведенная основная часть формулы имеет следующий вид:

а) на дактокарте Иванова имеются только петлевые узоры на правой и на левой руке: основная часть формулы - 0/0;

б) на дактокарте Петрова имеются завитковые узоры на большом, среднем и безымянном пальцах правой руки, на левой руке завитковый узор имеется на указательном пальце: основная часть формулы – 8/25;

в) на дактокарте Сидорова все узоры на правой и левой руках завитковые: основная часть формулы – 32/32.

1. Назовите порядок выведения основной и дополнительной части дактилоскопической формулы.
2. Укажите на верные результаты выведения основной части дактилоскопической формулы.

Задание 19.

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.

2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.

5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задание 20.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 21.

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.

2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.

3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.

4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

Задание 22.

24 сентября в РУВД Сергеевского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Москва-Тольятти, недалеко от поворота на г. Коломна обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 23.

Следователем прокуратуры Советского района г. Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 24.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.

3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 25.

В Советский РОВД г. Самары поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Делопроизводство и режим секретности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и практических представлений о делопроизводстве как системе взаимоотношений в информационном обществе; перечень основных видов документов, используемых в делопроизводстве; организацию документооборота в правоохранительных органах; режиме секретности как одном из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» позволяет обучающимся получить навыки делопроизводства в системе правоохранительных органов дел с соблюдением режима секретности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, связанных с составлением, оформлением служебных документов, их обработкой и хранением, а также соблюдением режима секретности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся представление о требованиях законодательства и нормативных правовых актов в сфере делопроизводства и обеспечения режима секретности;
- изучить порядок ведения служебного делопроизводства и документооборота (получение, составление, изготовление, оформление, учет, отправка, хранение, передача и уничтожение документов и материалов);
- сформировать у обучающихся практические навыки по оформлению и подготовке служебных документов;
- научить обучающихся основным правилам работы с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности	**ПК-3**	ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	обеспечивать соблюдение режима секретности	соблюдения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению задач Самостоятельная работа
		ПК-3.2 Способен применять при решении профессиональных задач специализированные правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде	правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде	работать в цифровой среде с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну	работы в цифровой среде с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну	Контактная работа: Лекции Семинары Практикум по решению задач Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**	**Самостоятельная работа**	**Форма ТКУ Форма ПА/**
Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе	4	4	4							10	Практикум по решению задач/10 Доклад презентация/10
Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД	4	4	4							10	Выполнение тестовых заданий/10 Доклад презентация/10
Тема 3. Организация документооборота в ОВД	4	4	2					2		10	Выполнение тестовых заданий/10 Дидактическая игра/10
Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД	4	4	4							10	Выполнение тестовых заданий/10 Доклад презентация/10
Тема5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .	3	3	3							11	Практикум по решению задач/10 Доклад презентация/10
Всего:	**19**	**19**	**17**					**2**		**51**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе

Роль документов в различных областях деятельности общества. Документы в сфере права и управления. Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства. Понятие и особенности юридической техники. Нормативные документы. Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности. Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел. Структура взаимоотношений в информационном обществе как одного из направлений делопроизводства в ОВД. Основные понятия, определяющие делопроизводство в ОВД. Знания русского языка как инструмент грамотного составления письменных документов и ведения устной коммуникации. Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.

Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД

Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД. Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках. Виды, назначение и порядок оформления служебных документов, применяемых в ОВД. Правила подготовки и оформления приказов, распоряжений, положений, инструкций, наставлений.

Тема 3. Организация документооборота в ОВД

Понятие документооборота. Организация документооборота. Документопотоки. Создание документов. Оформление документа. Унификация документов. Бланки документов. Реквизиты. Печатание документов. Копирование документов. Поступающая документация (прием, обработка исполнение). Сроки исполнения документов. Контроль исполнения документов. Виды контроля. Отправка исходящих документов 4 (учет). Регистрация и прохождение внутренних документов. Документальный фонд ОВД. Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Формирование и оформление дел. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов. Апостильб.

Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД

Организационно-техническое обеспечение делопроизводства. Анализ условий труда в службе документационного обеспечения управления. Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.

Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.

Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Понятие государственной тайны. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства. Понятие режима секретности и его основные направления. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Порядок засекречивание сведений и их носителей. Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне. Допуск режимных организаций ОВД к проведению работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну. Секретное делопроизводство.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления

преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные

материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.
Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе	Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства. Понятие и особенности юридической техники. Нормативные документы. Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности. Структура взаимоотношений в информационном обществе как одного из направлений делопроизводства в ОВД. Основные понятия, определяющие делопроизводство в ОВД.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка доклада-презентации	Отчет по практикуму решения задач Проверка доклада-презентации
Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД	Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках. Правила подготовки и оформления приказов, распоряжений, положений, инструкций, наставлений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада-презентации, подготовка к тестированию	Проверка доклада-презентации Выполнение тестового задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 3. Организация документооборота в ОВД	Создание документов. Оформление документа. Унификация документов. Бланки документов. Реквизиты. Печатание документов. Копирование документов. Поступающая документация (прием, обработка исполнение). Сроки исполнения документов. Контроль исполнения документов. Виды контроля. Отправка исходящих документов 4 (учет). Экспертиза ценности документов. Формирование и оформление дел. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов. Апостильб.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дидактической игре	Выполнение тестового задания Участие в дидактической игре
Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД	Анализ условий труда в службе документационного обеспечения управления. Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада презентации, подготовка к тестированию	Проверка доклада-презентации Выполнение тестового задания
Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства . .	Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Допуск режимных организаций ОВД к проведению работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. Допуск сотрудников ОВД к	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада - презентации	Проверка доклада-презентации Отечет по практикуму решения задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сведениям, составляющим государственную тайну.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Егорова, Л. Б. История делопроизводства в России : учебник : в 2 частях : [16+] / Л. Б. Егорова, Н. А. Рогожова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 (конец IX — начало XX в.). – 333 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602451

2. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168

3. Жаглин, А. В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел: альбом схем : учебное пособие / А. В. Жаглин, А. Д. Ульянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 225 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683085

Дополнительная литература:

1. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для бакалавров : учебник / авт.-сост. Н. А. Абрамова ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 223 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570836

2. Рыбаков, А. Е. Основы делопроизводства : учебник : [12+] / А. Е. Рыбаков. – 3-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2016. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463666

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная

оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тест	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Дидактическая игра	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
3.	Доклад	5-4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 2-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4	Практикум по решению задач	5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, отчет предоставлен , оформлен грамотно; 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы, отчет предоставлен; 3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, отчет неполный

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания для практикума по решению задач

Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе

1. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт на отпуск.

2. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт на оказание материальной помощи.

3. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт ходатайство о поощрении;

4. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт по результатам несения службы по охране общественного порядка.

5. Заместитель начальника отдела психологического обеспечения МВД России по КЧР, подполковник полиции А.А. Сидоров по служебным вопросам зашел в отдел делопроизводства и режима. Из разговора с делопроизводителем Р.А. Ивановой он узнал, что сотруднику из его подразделения – психологу, лейтенанту полиции А.Н. Гамовой необходимо в ближайшее время подойти к ним в отдел и расписаться в листе ознакомления с приказом. Сидоров уточнил, о каком приказе идет речь. Иванова пояснила следующее: «Гамова ранее была назначена на должность психолога на период отпуска по уходу за ребенком психолога, старшего лейтенанта полиции С.О. Ирисовой. Сейчас же появилась вакансия, Гамова написала рапорт и приказом начальника МВД по КЧР назначается на аналогичную штатную должность в отделе психологического обеспечения. В листе ознакомления с этим приказом она и должна расписаться». Сидоров по этому поводу заметил, что, наверное, не стоит отрывать сотрудника от работы, и он сам может расписаться за Гамову в листе ознакомления. Тем более что данный приказ по сути своей ничего не меняет. Однако Иванова с ним не согласилась и настаивала на своем.

Оцените действия Ивановой и Сидорова. Мог ли Сидоров расписаться в листе ознакомления с приказом за Гамову? Могла ли Иванова таким образом ставить Гамову в известность о необходимости расписаться в листе ознакомления с приказом? Подготовьте лист ознакомления. Чем регламентируется порядок ознакомления сотрудников с правовыми актами?

6. За прошедший год на территории парка «Зеленый остров» г. Черкесска было совершено: 1 убийство, 2 изнасилования, 12 грабежей и разбойных нападений на граждан. Было найдено 2 неопознанных трупа. Подавляющее большинство перечисленных преступлений совершено в ночное время в местах, где отсутствует электрическое освещение. При этом следует иметь в виду, что через парк пролегает кратчайший путь от улицы Юрина к улице Чеглецова, к остановке общественного транспорта, которым пользуются местные жители. Они же в основном и стали жертвами указанных преступлений.

Подготовьте служебное письмо в администрацию мэрии г. Черкесска по вопросу устранения причин, способствующих совершению

противоправных деяний.

7. Полицейский-водитель ОП № 4 УМВД России по г. Черкесску, прапорщик полиции Т.С. Ильин опоздал на службу на 30 минут. Начальник отдела полиции, майор полиции Р.О. Иванов потребовал от Ильина написать по этому поводу объяснительную записку. Ильин через некоторое время принес объяснительную записку, которую набрал на компьютере в текстовом редакторе «WordXP 2000» и распечатал на принтере. Иванов категорически отказался ее принимать, потребовал, чтобы она была переписана от руки, ссылаясь на то, что объяснительные записки и рапорта пишутся исключительно вручную.

Оцените ситуацию, правомерны ли действия Иванова? Чем регламентируется порядок написания объяснений, заявлений и рапортов? Составьте объяснение о причинах опоздания на работу от имени Т.С. Ильина.

8. В январе текущего года сержант полиции А.А. Иванов, лично встретив на улице начальника отдела полиции, остановил его и обратился к последнему с просьбой предоставить ему ежегодный отпуск. Начальник отдела полиции сделал сержанту замечание, сказав ему «нечего прыгать через голову», и обратил внимание на то чтобы сержант, прежде чем просить отпустить его в отпуск уточнил график в отделе кадров.

Правильно ли поступил сержант полиции А.А. Иванов, обратившись лично к начальнику отдела полиции? Что послужило основанием сделать сержанту замечание и что при этом имел ввиду начальник отдела? Как поступили бы вы на месте начальника отдела полиции?

9. Инспектор ПДН, лейтенант полиции Н.А. Ларина написала рапорт на имя начальника службы участковых. Документ был набран на компьютере в текстовом редакторе «Word 2003», шрифтом «Calibri». Размер шрифта –12 интервал – 1,5. Начальник службы участковых, майор полиции Р.С. Петров потребовал переделать рапорт использовать при этом шрифт «Times new roman» 14-го размера.

Правомерны ли действия Р.С. Петрова? Каким шрифтом действительно должен быть написан рапорт? Чем регламентируется порядок написания документов в МВД, в частности рапортов. Напишите любой, по вашему желанию, рапорт.

10. Участковый уполномоченный полиции, старший лейтенант полиции Л.Т. Кузнецов написал рапорт на отпуск. Начальник службы участковых уполномоченных полиции, майор полиции И.С. Новиков отказался визировать рапорт на том основании, что он некорректно оформлен. По словам Новикова, в рапорте неправильно проставлена дата. Дата в конце рапорта была написана так: «7 июля 2017 г.». Новиков настаивал на другом написании даты: «7.07.2017».

11. Старший лейтенант полиции А.В. Красильникова занималась оформлением в конце текущего года несекретного номенклатурного дела. Приступив к работе, она нанесла на обложку дела пометку «Том № 1»,

название и номер дела, но так как ей нужно было сшить еще четыре дела, то этому она присвоила этому делу № 1. Сшила дело в четыре прокола и поместила в него 72 документа. Посчитав количество листов, она выяснила, что общим объемом дело получилось в 270 листов, в том числе включая приложение к документу № 56 в сброшюрованном виде на 20 листах. Пронумеровав листы дела карандашом арабскими цифрами в правом верхнем углу. Составила опись документов дела и расписалась за ее составление. При нумерации листов дела выяснилось, что на документе № 10 отсутствует отметка о списании документа в номенклатурное дело, она добавила отметку о списании и заверила ее своей подписью. В качестве даты окончания дела она поставила день, когда закончила с делом все оформительские операции.

Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .

1.При проведении экспертизы ценности дела № 25/03-10 было установлено, что в деле находится 123 документа. Из них 70 документов имеют временные сроки хранения 50 документов постоянные сроки хранения и 3 документа это подлинные личные документы граждан.

Какой срок хранения должен быть установлен для данного дела. Какое решение необходимо принять членам комиссии в отношении документов подобного дела. Есть ли возможность изъять из дела личные документы граждан, каков порядок подобного изъятия?

2.Сотрудник ОД и Р оформляя дело пронумеровал первые листы римскими цифрами, так как посчитал их наиболее важными. На последующих листах он проставил номера арабскими цифрами. Кроме того, при этом он использовал гелиевую ручку. Номера были проставлены в нижнем правом углу документов.

Есть ли ошибки в нумерации дела? Какие требования предъявляются к нумерации листов дела?

3.Начальник отделения делопроизводства и режима УОООПГУ МВД России по Ставропольскому краю, майор полиции А.И. Бобров получил выписку из номенклатуры дел на 2014 год 9 января 2018 г. Когда данный факт стал известен начальнику отдела делопроизводства и режима секретности ГУ МВД России по Ставропольскому краю, подполковнику полиции И.М. Плешину, то он потребовал от Боброва объяснение о столь позднем получении выписки. Бобров по существу вопроса пояснил, что дни с 1 по 8 января 2018 г. были Постановлением Правительства РФ объявлены выходными днями. И потому 9 января это первый рабочий день в течение, которого он мог получить выписку.

Что такое номенклатура дел и выписка из номенклатуры дел? Когда должна быть составлена номенклатура дел? Когда Бобров должен был получить выписку из номенклатуры дел? Есть ли нарушения в описываемом случае? Являются ли причины изложенные Бобровым уважительными?

4.Представьте, что вы сотрудник дежурной части УМВД России по г. Черкесску. Начальник УМВД собирает в 14:00 совещание, на которое приглашаются начальники отделов полиции. Вам поручено составить и передать телефонограмму, адресованную начальникам отделов полиции и оповестить их.

Составьте текст телефонограммы. Каков должен быть объем телефонограммы? Как она оформляется? Какие вопросы могут быть отображены в телефонограмме?

5.Вы сотрудник дежурной части отдела полиции. На телефон дежурной части поступает звонок с Горводоканала. Сотрудник Горводоканала сообщает, что в связи с проведением ремонтных работ во второй половине дня в вашем районе будет отключено водоснабжение.

Каковы ваши действия как сотрудника дежурной части? Как регистрируются подобного рода сообщения? Как будет называться подобного рода сообщение? Кого вы должны поставить в известность о содержании разговора с сотрудником Горводоканала?

6. Прокурор Омской области запросил у ГУ МВД России по N-ской области следующие персональные данные сотрудников: адреса, телефоны, ИНН, СНИЛС. Сотрудник отдела кадров ГУ МВД, исполнявший данное поручение после подготовки документов, содержащих указанные сведения, присвоил им гриф «секретно», затем отправил в адрес областной прокуратуры. Получив документы, прокурор N-ской области вынес в Отношении ГУ МВД России по N-ской области «Представление об устранении нарушений закона».

Может ли для Иванова быть оформлен допуск к государственной тайне? Может ли Иванов проходить службу на должности оперативного уполномоченного полиции? Каковым может быть его дальнейшее продвижение по службе?

7. Отдел кадров потребовал от вновь прибывшего сотрудника, лейтенанта полиции Д.Л. Головнина предоставить сведения о проживающих совместно с ним членах его семьи. Данная информация была необходима для подготовки документации по гражданской обороне и мобилизационной работе. Головнин категорически отказался предоставлять такие сведения, мотивируя это тем, что они относятся к категории персональных данных, и никто не имеет право их требовать без согласия гражданина. Поскольку он такого согласия не давал, то предъявляемые к нему требованию незаконны.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Делопроизводство – это:

1. отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
2. отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;

3. сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами;
4. нет правильного ответа

Вопрос 2. Какие функции имеют все официальные документы:
1. общие и основные;
2. общие и специальные;
3. материальные и процессуальные;
4. деловые и общие

Вопрос 3. Состав документов в организации зависит от:
1. порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность);
2. объема и характера взаимосвязей в организации;
3. характера взаимоотношений с другими организациями и государственными органами;
4. все вышеперечисленное

Вопрос 4. Унификация документов – это:
1. установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
2. установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов.
3. установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
4. нет правильного ответа

Вопрос 5. Годовой объем документооборота – это:
1. исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата;
2. исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей;
3. средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 6. Документооборот – это:
1. движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки;

2. документ, не требующий особого внимания;
3. движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних;
4. не знаю

Вопрос 7. Отметьте основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:
1. составление проекта и согласование;
2. проверка правильности оформления;
3. подписание и регистрация;
4. все вышеперечисленные

Вопрос 8. Регистрация документа включает в себя:
1. проставление даты;
2. проставление регистрационного номера;
3. запись необходимых сведений о документе в регистрационной форме;
4. все вышеперечисленные

Вопрос 9. Какие технологические недостатки имеет журнальная форма регистрации:
1. формальный характер закрепления документа за валовым порядковым номером;
2. сложности ведения по журналу поисковой, справочной и контрольной работы;
3. сложности обязательной многократной регистрации документов; +
4. отсутствие возможности отразить движение документа в процессе рассмотрения и исполнения

Вопрос 10. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:
1. карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения;
2. карточки на исполненные документы;
3. выше перечисленные;
4. нет правильного ответа

Вопрос 11. Где указываются индивидуальные сроки исполнения?
1. в тексе монографий;
2. в тексте документа или в резолюции;
3. в резолюции;
4. в тексте делового документа

Типовые задания к докладам-презентациям

Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе

1. Роль документов в различных областях деятельности общества.

2. Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства.

3. Понятие и особенности юридической техники.

4. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности.

5. Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел.

6. Структура взаимоотношений в информационном обществе как одного из направлений делопроизводства в ОВД.

7. Знания русского языка как инструмент грамотного составления письменных документов и ведения устной коммуникации.

8. Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.

Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД.

2. Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках.

3. Виды, назначение и порядок оформления служебных документов, применяемых в ОВД.

4. Правила подготовки и оформления приказов, распоряжений, положений, инструкций, наставлений.

5. Основы делопроизводства в уголовно-правовой сфере.

6. Основы делопроизводства в административно-правовой сфере.

7. Понятие документооборота.

8. Организация документооборота.

9. Бланки документов, применяемые в правоохранительной деятельности: реквизиты, печатание документов, копирование документов.

10. Поступающая документация (прием, обработка исполнение).

11. Регистрация и прохождение внутренних документов.

12. Документальный фонд ОВД.

13. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов.

Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД

1. Организационно-техническое обеспечение делопроизводства.

2. Анализ условий труда в службе документационного обеспечения управления.

3. Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.

4. Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.

Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .

1. Понятие государственной тайны.
2. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства.
3. Понятие режима секретности и его основные направления.
4. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.
5. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели.
6. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
7. Порядок засекречивание сведений и их носителей.
8. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
9. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.
10. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.
11. Секретное делопроизводство.

Типовые проекты к дидактическим играм

Тема 3. Организация документооборота в ОВД

Ход игры:

1 этап. По выбору преподавателя из группы отбираются студенты на указанные роли. Им разъясняется суть игры: в соответствии с действующими законодательными и ведомственными актами смоделировать процесс определения документов, имеющих гриф секретности в соответствии с законом « О государственной тайне» и другими правоустанавливающими НПА.

Студенты, выбранные на роли экспертов, должны проанализировать ход игры и в конце мотивированно указать, какие ошибки и неточности были допущены остальными игроками.

2 этап. Студенты разыгрывают процедуру выездной проверки в подразделение по делопроизводству и режиму секретности ОВД г. Черкесска. Каждая группа должна предоставить мотивированный ответ на поставленный вопрос и оценить действия другой стороны с точки зрения действующего законодательства. Представители проверяющего органа дают оценку компетенции сотрудников, опираясь на конкретные нормы законодательства РФ.

3 этап. Студенты разыгрывают процедуру принятия решения (при необходимости), если выявлены нарушения.

4 этап. Выступление экспертов, подведение итогов игры.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1.Роль документов в различных областях деятельности общества.

2.Понятие и особенности юридической техники.

3.Нормативные документы.

4.Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности.

5.Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел.

6.Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.

7.Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД

8.Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД.

9.Состав и правила оформления реквизитов документов,

расположение их на бланках.

10. Виды, назначение и порядок оформления служебных документов, применяемых в ОВД.
11. Понятие документооборота.
12. Документопотоки.
13. Создание документов.
14. Оформление документа.
15. Унификация документов.
16. Бланки документов.
17. Реквизиты.
18. Сроки исполнения документов.
19. Контроль исполнения документов.
20. Регистрация и прохождение внутренних документов.
21. Документальный фонд ОВД.
22. Номенклатура дел.
23. Экспертиза ценности документов.
24. Формирование и оформление дел.
25. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов
26. Организационно-техническое обеспечение делопроизводства
27. Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.
28. Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.
29. Понятие государственной тайны.
30. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.
31. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
32. Порядок засекречивание сведений и их носителей.
33. Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
34. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
35. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
36. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.
37. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.
38. Секретное делопроизводство.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры использования специальной техники и силового пресечения преступлений.
2. Раскройте наказуемость деяния и альтернативы наказанию.
3. Раскройте особенности обеспечения охраны экономической сферы

в условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач нормами Уголовного кодекса РФ.

4. Раскройте особенности нормативно-правовых норм в уголовно-правовой сфере.

5. Раскройте особенности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приведите примеры.

6. Раскройте особенности обеспечения целей наказания при применении отдельных видов наказаний.

7. Определите проблемы назначения наказания при совокупности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии и рецидиве преступлений.

8. Раскройте актуальные проблемы институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания и практики их применения.

9. Раскройте процессуальные особенности организации и осуществления розыска лица.

10. Раскройте актуальные вопросы проведения дознания по уголовным делам. Приведите примеры.

11. Раскройте актуальные вопросы и проблемы применения специальных технических средств и тактических приемов ведения оперативно-служебных мероприятий. Приведите примеры.

12. Раскройте соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права.

13. Определите понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

14. Раскройте территориальную и предметную подсудность уголовных дел.

15. Определите полномочия прокурора в ходе досудебного и судебного производства.

16. Раскройте виды (источники) доказательств.

17. Определите порядок оценки доказательств.

18. Раскройте порядок избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

19. Определите срок содержания под стражей, порядок его продления.

20. Раскройте поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

21. Определите основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

22. Раскройте понятие и систему следственных действий в уголовном процессе.

23. Определите общие условия предварительного расследования.

24. Раскройте участников судебного разбирательства.

25. Определите порядок отложения и приостановление судебного разбирательства, прекращение уголовного дела в судебном заседании.

Задания 3 типа

1. В 2017 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 2018 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником полиции. Что считается временем свершения длящегося преступления?

2. Матрохин, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал. Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами. Что считается местом совершения преступления в данном случае? Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

3. Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению. Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

4. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления.

5. Полунин в салоне троллейбуса похитил из кармана Сысоевой кошелек, в котором оказались 20 рублей и 1 троллейбусный талон. Суд осудил Полунина за кражу. В кассационной жалобе защитник осужденного просил отменить приговор суда, ссылаясь на то, что похищенная сумма денег мала и такое деяние не представляет общественной опасности. Как следует поступить суду кассационной инстанции?

6. Вихров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью. Можно ли признать, что Вихров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

7. Шарифуллин, будучи в нетрезвом состоянии, сначала на улице, а потом в магазине нецензурно выражался при скоплении народа и приставал к гражданам, за что был осужден судом за хулиганство без отягчающих обстоятельств. Прокурор принес представление на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях

Шарифуллина отсутствуют признаки уголовно - наказуемого деяния, так как подобные деяния являются мелким хулиганством и влекут административную ответственность. В чем отличие преступления от иных правонарушений? Есть ли в действиях Шарифуллина признаки преступления?

8. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого - либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

9. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности. Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

10. Конева признана виновной в том, что она на почве неприязненных отношений решила убить сожителя Левина. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему на постели Левину 4 удара по голове, после чего облила безином полы в комнате, постель Левина, все это подожгла, а сама ушла из дома. Экспертиза показала, что смерть Левина наступила от отравления газами, образовавшимся в результате пожара. Ознакомьтесь с ч.2 ст.167 УК РФ. Дайте определение основного состава преступления применительно к убийству и умышленному уничтожению или повреждения имущества. Какие составы являются квалифицированными?

11. Володин, плохо почувствовав себя на работе, решил оставить место службы и вернулся домой раньше обычного на три часа. Открыв ключом входную дверь, он увидел на диване в обнаженном виде свою жену и незнакомого ему мужчину в ее объятиях. Находясь в состоянии аффекта Володин схватил попавшуюся под руку гантель и стал избивать ею обнаженных. В результате его ударов потерпевшие скончались. Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 107 УК. Определите, состав какого преступления содержится в содеянном Володиным. Какие составы преступлений называются привилегированными? Определите тип составов, предусмотренный ст. 107 УК РФ (основной, квалифицированный, привилегированный, простой, сложный и др.).

12. На улице города Маскин совместно с братом напали на Егорова с целью завладения его магнитофоном. Маскин приставил к животу Егорова острый длинный конец металлической расчески, угрожая убийством. Восприняв эту угрозу как реальную и считая, что на него наставили нож,

Егоров убежал, не оставив им требуемого магнитофона. Ознакомьтесь со ст.ст. 161, 162, 163 УК. Какие составы преступлений называются усеченными?

13. Около часа ночи Борзов с целью убийства облил бензином жилой вагон, в котором находились его сын Юрий, сожительница Новикова, двое ее несовершеннолетних детей. Проснувшись, Новикова обнаружила огонь и дым, подняла тревогу, в результате чего общими усилиями пожар был потушен, а вагон, имущество и люди существенно не пострадали. Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 167 УК. Определите, есть ли в действиях Борзова составы преступлений, предусмотренных названными выше статьями УК?

14. По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Кленов и Уткин, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Кленову и Уткину, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ. Правомерны ли действия следователя? Вправе ли Кленов и Уткин отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела? Аргументируйте ответ.

15. Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Архангельска и потребовала направить самолет в сторону южной границы РФ. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, и здесь был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Что будет выступать поводом и основанием для возбуждения уголовного дела? Где и кем должно быть возбуждено уголовное дело? Раскройте особенности внесения изменений в Уголовный кодекс РФ.

16. При расследовании уголовного дела по обвинению Смирнова в совершении наемного убийства были получены оперативные данные о том, что Смирнов действовал по заказу Третьякова, который нанял его для совершения убийства Лютого и снабдил огнестрельным оружием. Как оказалось, Третьяков скрывался в одной из европейских стран. Вопрос: Можно ли на основе информации, полученной оперативным путем, предъявить обвинение Смирнову и избрать в отношении него меру пресечения в виде заключения под стражу? Обоснуйте свой ответ.

17. Получив постановление судьи на обыск в квартире подозреваемого Денисенко, следователь Лукьянов с оперуполномоченным Петровым прибыл к нему домой. Дверь им открыла жена подозреваемого. Лукьянов представился, предъявил ей постановление судьи и приступил к производству обыска. В письменном столе подозреваемого он нашел пакет с письмами. Просмотрев конверты, следователь обнаружил среди них письма от соучастника Денисенко - Смирнова, который находился в розыске. Лукьянов решил эти письма изъять. Однако хозяйка квартиры

протестовала против действий Лукьянова: она учится на юридическом факультете и знает, что для выемки почтово-телеграфных отправлений требуется специальное судебное решение. А имеющееся у следователя разрешение судьи ограничивает только неприкосновенность жилища Денисенко и не распространяется на тайну переписки. Дайте правовую оценку действиям следователя и хозяйки квартиры.

18. Семенову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.161 УК РФ в то время когда в городе было объявлено чрезвычайное положение. Он был допрошен в качестве обвиняемого. Присутствовавший при производстве этих процессуальных действий защитник Семенова обратился к следователю с ходатайством ознакомить его со всеми материалами уголовного дела. Следователь в удовлетворении ходатайства защитника отказал. Правомерны ли действия следователя? Подлежит ли ходатайство защитника удовлетворению? Раскройте особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях.

19. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля несовершеннолетнего Жукова, предупредил его об ответственности за заведомо ложные показания и за отказ от дачи показания и потребовал рассказать о краже из компьютерного клуба, которую он совершил со своим сообщником. Жуков давать показания отказался. В связи с этим следователь задержал Жукова. После этого следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершённой ее сыном краже, предупредив, что в случае отказа от дачи показаний она будет привлечена к уголовной ответственности. Вопрос: Правомерны ли действия следователя?

20. По делу о разбойному нападении следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Чудина. Однако предъявить обвинение не удалось, так как обвиняемый скрылся. Спустя месяц после возбуждения уголовного дела следователь, посчитав, что все возможные следственные действия в отсутствии обвиняемого выполнены, вынес постановление о приостановлении производства по уголовному делу. Правильно ли поступил следователь? Каковы должны быть действия следователя в сложившейся ситуации?

21. В судебном разбирательстве по делу о грабеже было достоверно установлено, что кроме двух подсудимых Зайцева и Волкова в совершении преступления участвовал третий - Птицын. Возможно ли привлечение Птицына в качестве подсудимого в процессе данного судебного разбирательства? В каком порядке должен решаться вопрос о привлечении Птицына к уголовной ответственности?

22. В ходе судебного следствия государственный обвинитель заявил ходатайство о проведении следственного эксперимента с выездом на место происшествия. Защитник возражал, указывая на то, что проведение данного действия в судебном заседании невозможно и не предусмотрено законом. Могут ли проводится судебные действия, связанные с

исследованием доказательств вне судебного заседания и если да, то какие именно? Оцените ситуацию и примите соответствующее решение.

23. Сомов и Васильев приговорены судом к разным срокам лишения свободы. В течение семи дней после провозглашения приговора поступила кассационная жалоба от одного лишь Сомова. По истечении установленного законом срока на апелляционное обжалование начальнику места предварительного заключения направлено подписанное судьей распоряжение об исполнении приговора в отношении Васильева, законность и обоснованность приговора которым не обжаловалась. Обращение приговора в отношении осужденного Сомова было приостановлено до рассмотрения его жалобы судом апелляционной инстанции. Соблюдены ли в данном случае правила обращения приговора к исполнению?

24. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

25. В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика квалификации преступлений»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика квалификации преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании теории и практики квалификации преступлений по уголовным делам с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и значении квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о составе преступления и его функции при квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о процессе квалификации преступлений

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при соучастии в преступлении;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при совокупности преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации неоконченного преступления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	ПК-5	ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	Правовые нормы регламентирующие организацию и проведение процессуальных мероприятий	Анализировать нормы регламентирующие организацию и проведение процессуальных мероприятий	Принятий решений на основе анализа результатов проведения процессуальных мероприятий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности	основные технико-криминалистические методики применяемые в оперативно-розыскной деятельности	Применять технико-криминалистические методики в оперативно-розыскной деятельности	использования технико-криминалистических методик в оперативно-розыскной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.3 Применяет инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении профессиональной деятельности	методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Применять инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении профессиональной деятельности	Квалификации преступлений на основе доказательств полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2									10	Эссе /5
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	4	2								10	Доклад /10 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	2	2	2							10	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений	4	4	2							10	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления	3	3								10	Доклад /10
Всего:	**19**	**11**	**8**							**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.

1. Состав преступления и его функции
2. Признаки состава преступления и его конструкция
3. Виды составов преступлений.
4. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию

Тема 3. Процесс квалификации преступлений.

1. Логический процесс квалификации преступлений
2. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
3. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Тема 4. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления

Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

1. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника
3. Правила квалификации при сопряженности преступлений

4. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц

Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления.

1. Правила квалификации приготовления к преступлению
2. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения
3. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую
4. Негодное покушение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны

быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный

текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	1. Понятие теории доказательств. Место теории доказательств в науке уголовного процесса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	1. Характеристика отдельных обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст. 73 УПК РФ). 2. Понятие и значение пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Критерии необходимой и достаточной совокупности доказательств. Фактический объем доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	1. Основания и значение деления доказательств на прямые и косвенные. Понятие прямых и косвенных доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	1. Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно - коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	1. Способы проверки показаний свидетелей и потерпевших. Особенности оценки показаний малолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений	1. Допрос эксперта. Заключение специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
		Выполнение практического домашнего задания.	
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления	5. Понятие и значение протоколов следственных и судебных действий, условия их допустимости. Виды протоколов. Доказательственное значение фото-видеосъемки, звукозаписи, планов, схем, оттисков, слепков и других материалов, прилагаемых к протоколу, и условия их допустимости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

Дополнительная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие

для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469272

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.
4. Состав преступления и его функции
5. Признаки состава преступления и его конструкция
6. Виды составов преступлений.
7. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
8. Логический процесс квалификации преступлений

9. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
10. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Примерные темы докладов

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.
5. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
6. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника
7. Правила квалификации при сопряженности преступлений
8. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц
9. Правила квалификации приготовления к преступлению
10. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения
11. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую
12. Негодное покушение

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений

Задание № 1.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание № 2.

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными

словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Задание 1

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание № 2.

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание 1

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул :"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание № 2.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Задание 1

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Задание 2

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Процесс квалификации преступлений

Задание 1

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 2

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе

«выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание 1

Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 2

Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Задание 1

Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5 баллов; 2 вопрос: 0-5 баллов; 3 вопрос: 0-10 баллов. **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Понятие и значение квалификации преступлений
4. Понятие, признаки и состав преступления
5. Функции состава преступления при квалификации преступлений
6. Особенности процесса квалификации преступлений
7. Особенности квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм
8. Правила квалификации при соучастии в преступлении
9. Правила квалификации при совокупности преступлений
10. Правила квалификации неоконченного преступления
11. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
12. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.
13. Этапы процесса квалификации преступлений.
14. Принципы квалификации преступлений.
15. Логические основы квалификации преступлений.
16. Общие и специальные правила квалификации преступлений.
17. Уголовно-правовые презумпции и фикции.
18. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.
19. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.
20. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.
21. Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального законодательства при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу.
22. Квалификационные ошибки, понятие, виды.
23. Причины квалификационных ошибок.
24. Квалификация по признакам объекта преступления.
25. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
26. Квалификация по признакам субъективной стороны

преступления.

27. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.

28. Квалификация по признакам субъекта преступления.

29. Квалификация неоконченной преступной деятельности в преступлениях с двумя формами вины.

30. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в процессе квалификации преступлений.

31. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.

Задания 2 типа

1. В чём особенности правил квалификации специальных норм?
2. В каких случаях необходима переквалификация?
3. Назовите общие положения изменения квалификации.
4. Что такое конструкция состава преступления?
5. Назовите главное правило квалификации.
6. Особенности квалификации групповых преступлений.
7. Охарактеризуйте сложное соучастие и квалификацию преступлений.
8. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.
9. Охарактеризуйте типы задач, стоящие перед процессом квалификации преступлений.
10. Охарактеризуйте поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.
11. Охарактеризуйте логическую программу квалификации преступлений.
12. Охарактеризуйте отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения).
13. Охарактеризуйте влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении.
14. Охарактеризуйте соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
15. Охарактеризуйте виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)
16. Охарактеризуйте квалификацию при эксцессе исполнителя действий других соучастников.
17. Охарактеризуйте квалификацию групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.
18. Охарактеризуйте квалификацию преступного сообщества (организации).
19. Охарактеризуйте квалификацию соучастия при добровольном отказе соучастников.
20. Охарактеризуйте квалификация прикосновенности к

преступлению

21. Охарактеризуйте понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

22. Охарактеризуйте общие и частные правила квалификации преступлений

23. Охарактеризуйте квалификация при изменении уголовного закона.

24. Охарактеризуйте квалификацию при изменении фактических обстоятельств дела.

25. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

Задания 3 типа

Задание 1. Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 3. Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений

Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Задание 4. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью.

Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задание 5. Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задание 6. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 7. Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступлении имеются в деянии Светлова и Голикова?

Задание 8. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?

Задание 9. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Задание 10. Юрисконсульт одной из фирм Серегин при личной встрече с кредитором договорился о преимущественном погашении долга, умолчав при этом о надвигающемся банкротстве представляемой им фирмы. Позднее обговоренная на встрече с кредитором сумма была перечислена на его счет.

Органы предварительного расследования возбудили против Серегина уголовное дело по ст.195 УК РФ. В постановлении о возбуждении уголовного дела было указано, что Серегин получил от руководителя фирмы генеральную доверенность и действовал в рамках предоставленных ему полномочий.

Дайте характеристику видов специального субъекта. Может ли быть Серегин субъектом преступления, предусмотренного ст.195 УК РФ? Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задание 11. Арестованный за транспортное преступление работник газетно-журнального издательства Ивлев был освобожден из-под стражи в связи с изменением меры пресечения. Вместе с ним в камере находился Панин, арестованный как соучастник нескольких ограблений, о которых было широко известно местному населению. Панин в подробностях изложил Ивлеву свою версию о совершенных преступлениях, информировал его о ходе следствия по делу и неоднократно просил оказать помощь в выработке собственной позиции на следствии и в суде.

После освобождения из-под стражи Ивлев на работе поделился с сослуживцами об услышанном от Панина. Статья была подписана одним их работников издательства.

В отношении автора газетной публикации, Ивлева и Панина было возбуждено уголовное дело по ст.ст.33 и 310 УК РФ.

Дайте юридический анализ содеянного. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст.310 УК РФ? Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по ст.310 УК?

Задание 12. Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Задание 13. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 14. Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на улицу. Здание сгорело полностью.

Какое суждение относительно формы и вида вины Мухитова можно высказать исходя из анализа обстоятельств содеянного?. Ознакомьтесь со ст.ст.105, 167, 168, 205, 213 УК.

Задание 15. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задание 16. Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверью гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли.

Определите форму вины Зарочинцева и Духанина по отношению к вымогательству денег, факту изготовления взрывного устройства и гибели людей. Что понимается под фактической и юридической ошибками в уголовном праве, каково их влияние на вину и уголовную ответственность?

Задание 17. Айнетдинов и Измайлов в состоянии алкогольного опьянения из хулиганских побуждений избили Зубкова кулаками и ногами, причинив ему многооскольчатый перелом костей носа с разрывом хряща (средней тяжести вред здоровью) и множественные кровоподтеки лица и туловища. От острого малокровия, вызванного длительным и

значительным носовым кровотечением из-за заболевания крови вследствие нарушения ее свертываемости (гемофилии), Зубков скончался.

Проанализируйте объективную сторону содеянного и выскажите суждение о содержании мотива, цели и вины соучастников преступления. Решите вопрос об уголовной ответственности Айнетдинова и Измайлова.

Задание 18. Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленных следствием лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести вред здоровью.

Решите вопрос о возможности привлечения Рафикова к уголовной ответственности. Можно ли его признать виновным в совершении какого - либо преступления? Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Рафиковым.

Задание 19. Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Определите форму и вид вины Ахметова. В чем отличие легкомыслия от небрежности? Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что Ахметов предварительно закрыл дверь на защелку, которая сорвалась при открывании двери в результате дефекта, неизвестного Ахметову?

Задание 20. Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней.

Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его.

Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Какие виды умышленной вины известны теории уголовного права и действующему уголовному законодательству? Определите психическое отношение Михайлова к своим действиям и наступившим последствиям. Как это влияет на его уголовную ответственность?

Задание № 21.

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание № 22.

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Задание № 23.

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул :"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание № 24.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание № 25.

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода

к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Профилактика преступлений в сфере экономики»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профилактика преступлений в сфере экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины - формирование современного юридического мировоззрения, профессионального правосознания и высокой правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний по учебной дисциплине;
- получение навыков использования положений профилактики преступлений в борьбе с экономической преступностью;
- обучение эффективному использованию оперативно-розыскных возможностей в предупреждении и профилактике преступлений с учетом положительного опыта работы правоохранительных органов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	ПК-5	ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	Правовые нормы регламентирующие организацию и проведение профилактических мероприятий по предупреждению преступлений в сфере экономики	Анализировать нормы регламентирующие организацию и проведение профилактических мероприятий по предупреждению преступлений в сфере экономики	организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению преступлений в сфере экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности	основные технико-криминалистические методики применяемые в оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в сфере экономики	Применять технико-криминалистические методики в оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в сфере экономики	использования технико-криминалистических методик в оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в сфере экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.3 Применяет инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при	методики проверки эффективности и допустимости доказательств при расследовании преступлений в сфере	Применять инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при расследовании	Квалификации преступлений на основе доказательств полученных при расследова	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		осуществлении профессиональной деятельности	экономики	преступлений в сфере экономики	нии преступлений в сфере экономики	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики.	2	2	2							9	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2 Доклад-презентация/12
Тема 2. Общие положения тактики профилактики преступлений в сфере экономики.	2	2	2							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Тема 3. Основы организации оперативного обслуживания объектов и отраслей экономики оперативными аппаратами в сфере борьбы с экономическими преступлениями.	4	4	4							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Тема 4. Сбор и проверка информации в целях профилактики преступлений в сфере экономики.	2	2	2							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Тема 5. Особенности документирования отдельных видов экономических преступлений.	2	2	2							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Тема 6. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики.	2	2	2							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Тема 7. Криминологические тенденции	2	2	2							6	Реферат/6 Дискуссия /3

распространения и изменения преступлений в сфере экономики: возможность исследования и профилактики.											Тест/2
Тема 8. Значимость профилактики преступлений в сфере экономики в сфере борьбы с преступностью на государственном уровне.	3	3	3							6	Реферат/6 Дискуссия /3 Тест/2
Всего:	**19**	**19**	**19**							**51**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики

Основные задачи борьбы с преступными посягательствами в сфере экономики. Уголовная ответственность за совершение отдельных видов преступлений в сфере экономики. Понятие экономических преступлений. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых в сфере экономики. Особенности их элементного состава и общественная опасность. Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны. Общая характеристика, признаки и виды преступлений против собственности. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности, общая характеристика, признаки и виды. Значение уголовно-правовой охраны экономической деятельности. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика, признаки и виды.

Тема 2. Общие положения тактики профилактики преступлений в сфере экономики

Основные факторы, обусловливающие современное состояние преступности в сфере экономики. Приемы следственной и оперативной работы. Основные элементы тактики профилактики преступлений в сфере экономики. Варианты оперативно-розыскных и следственных ситуаций. Виды тактических действий сотрудников правоохранительных органов. Меры общесоциального уровня предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: стабилизация экономики, рост производства, обеспечение занятости населения, достижение баланса экономической эффективности и социальной справедливости, возрождение и укрепление нравственных устоев народа. Специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: организационно-технические; силовые; административно-правовые и криминологические; экспертиза проектов нормативных актов; информационно-воспитательные и виктимологические.

Тема 3. Основы организации оперативного обслуживания объектов и отраслей экономики оперативными аппаратами в сфере борьбы с экономическими преступлениями

Компетенция оперативных аппаратов по экономическим преступлениям и их место в системе органов, осуществляющих правоохранительные и контрольные функции в сфере экономики. Структурное построение аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями. Основные элементы организации деятельности

аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями: изучение, анализ и оценка оперативной обстановки: планирование; информационное обеспечение; расстановка сил и средств; организация оперативного обслуживания объектов (линий работы); взаимодействие оперативных аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями с другими подразделениями органов внутренних дел, правоохранительными, контролирующими и иными государственными органами и общественными формированиями; учет и оценка результатов своей деятельности; контроль и проверка деятельности аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями; обобщение и распространение положительного опыта и результатов научных исследований. Принципы оперативного обслуживания (объектово-отраслевой, линейно - объектовый, территориальный, поисковый). Оперативное обслуживание аппаратами борьбы с преступлениями в сфере экономики закрепленных зон и объектов. Уровни и режим (интенсивность слежения) оперативного обслуживания. Источники оперативной информации на объектах и отраслях экономики. характеристики информации, используемой в целях профилактики преступлений в сфере экономики. Варианты конфиденциального содействия. Приемы и психологические факторы, к которым прибегает оперативный сотрудник.

Тема 4. Сбор и проверка информации в целях профилактики преступлений в сфере экономики

Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений. Цели проверки первичных сведений, их оценка. Способы и формы получения первичной информации о совершении преступлений в сфере экономики. Методы проведения экономико-правового анализа.

Тема 5. Особенности документирования отдельных видов экономических преступлений

Понятие организационных основ деятельности по выявлению, документированию и раскрытию преступлений в сфере экономики. Комплекс мер по созданию условий, необходимых для эффективной деятельности по выявлению, документированию и раскрытию преступлений в сфере экономики: обеспечение готовности к реагированию на сигналы о совершенных преступлениях; организация взаимодействия оперативных аппаратов, следственных и иных подразделений, участвующих в раскрытии преступлений; организация

контроля; организация оперативного обслуживания криминогенных объектов. Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений.

Установление оперативного контроля в различных сферах экономической деятельности. Фактические данные, определяемые обстоятельствами, подлежащими доказыванию. Основные способы совершения преступлений в сфере экономики.

Тема 6. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики

Понятие, место и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению по преступлениям в сфере экономической деятельности. Особенности тактики выемки и осмотра финансово-хозяйственных документов, предметов в организации. Особенности осмотра учетных и отчетных документов организации. Особенности тактики обыска и наложения ареста на имущество. Особенности организации взаимодействия с государственными контролирующими органами и использования помощи населения при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. Основные проблемы организации расследования экономических преступлений. Направления документирования преступлений в сфере экономики. Установление лиц, осведомленных о противоправных действиях. Вещественные доказательства по делам о преступлениях в сфере экономики.

Тема 7. Криминологические тенденции распространения и изменения преступлений в сфере экономики: возможность исследования и профилактики

Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в России: в сфере кредитно-денежных отношений и банковской деятельности; во внешнеэкономической деятельности; в сфере приватизации государственного и муниципального имущества; в сфере потребительского рынка; на рынке ценных бумаг; налоговые.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.

Криминологическая характеристика составов преступлений в сфере экономики. Взаимодействие правоохранительных и контролирующих органов в системе профилактики преступлений в сфере экономики, а также при проведении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в данной сфере.

Тема 8. Значимость профилактики преступлений в сфере экономики в сфере борьбы с преступностью на государственном уровне

Экономические преступления и их предупреждение. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.

Степень сложности приемов и методов оперативной и следственной работы при профилактике преступлений в сфере экономики. Факторы, влияющие на результативность работы. Применение передовых методов борьбы с преступностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Профилактика преступлений в сфере экономики» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в

заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются

на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики.	Основные задачи борьбы с преступными посягательствами в сфере экономики. Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны. Общая характеристика, признаки и виды преступлений против собственности. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности, общая характеристика, признаки и виды. Значение уголовно-правовой охраны экономической деятельности. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика, признаки и виды.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка реферата Подготовка доклада Подготовка доклада-презентации Подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Подготовка доклада-презентации Тест
Тема 2. Общие положения тактики профилактики преступлений в сфере экономики.	Варианты оперативно-розыскных и следственных ситуаций. Меры общесоциального уровня предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: стабилизация экономики, рост производства, обеспечение занятости населения, достижение баланса экономической эффективности и социальной справедливости, возрождение и укрепление нравственных устоев народа. Специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: организационно-технические; административно-правовые и криминологические; информационно-воспитательные и виктимологические.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка реферата , подготовка к дискуссии, подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест

Тема 3. Основы организации оперативного обслуживания объектов и отраслей экономики оперативными аппаратами в сфере борьбы с экономическими преступлениями.	Структурное построение аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями. Принципы оперативного обслуживания (объектово-отраслевой, линейно - объектовый, территориальный, поисковый). Оперативное обслуживание аппаратами борьбы с преступлениями в сфере экономики закрепленных зон и объектов. Уровни и режим (интенсивность слежения) оперативного обслуживания. Приемы и психологические факторы, к которым прибегает оперативный сотрудник.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) , Подготовка реферата , подготовка к дискуссии, подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест
Тема 4. Сбор и проверка информации в целях профилактики преступлений в сфере экономики.	Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) , конспектиро вание подготовка реферата , подготовка к дискуссии, подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест
Тема 5. Особенности документирован ия отдельных видов экономических преступлений.	Понятие организационных основ деятельности по выявлению, документированию и раскрытию преступлений в сфере экономики. Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями. Установление оперативного контроля в различных сферах экономической деятельности. Фактические данные, определяемые обстоятельствами, подлежащими доказыванию. Основные способы совершения преступлений в сфере экономики.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектиро вание, подготовка реферата , подготовка к дискуссии, подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест
Тема 6. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики.	Понятие, место и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности организации взаимодействия с государственными контролирующими органами и использования помощи населения при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. Основные проблемы организации расследования экономических преступлений. Направления документирования	Работа в библиотеке (в том числе электронной) , подготовка реферата , подготовка к дискуссии, подготовка к тестировани ю	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест

	преступлений в сфере экономики. Установление лиц, осведомленных о противоправных действиях. Вещественные доказательства по делам о преступлениях в сфере экономики.		
Тема7.Криминологические тенденции распространения и изменения преступлений в сфере экономики: возможность исследования и профилактики.	Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Криминологическая характеристика экономической преступности. Криминологическая характеристика составов преступлений в сфере экономики. Взаимодействие правоохранительных и контролирующих органов в системе профилактики преступлений в сфере экономики.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование, додготовка реферата, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест
Тема 8. Значимость профилактики преступлений в сфере экономики в сфере борьбы с преступностью на государственном уровне.	Степень сложности приемов и методов оперативной и следственной работы при профилактике преступлений в сфере экономики. Факторы, влияющие на результативность работы. Применение передовых методов борьбы с преступностью.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка реферата, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	Проверка реферата Участие в дискуссии Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предупреждение преступлений в сфере экономики / Н. А. Крайнова, Н. В. Радошнова, А. А. Володарская, А. О. Мельник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Ишков, М. В. Экономическая преступность в Российской Федерации и ее регионах: современное состояние, основные тенденции: выпускная квалификационная работа / М. В. Ишков ; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Инженерно-экономическая кафедра. – Междуреченск : , 2018. – 95 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Карпович, О.Г. Экономическая преступность в России: Теория и

практика противодействия: монография / О.Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 199 с.: табл. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02269-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

2. Криминология: учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02839-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	6 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 5-4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3-1 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Дискуссия	3– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Доклад	12-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4	Тестовые задания	2 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Понятие «беловоротничковой» преступности (white color crime) впервые ввел в научный обиход …

а) известный шведский криминолог Бу Свенссон

б) австрийский следователь и ученый Г. Грос

в) американский ученый Эдвин Сатерленд

г) ведущий российский криминолог В.В. Лунеев

2. Следы экономических преступлений …

а) в общем не отличаются от следов общеуголовных преступлений

б) имеют специфику и находят свое отражение, в первую очередь, в различных видах документации хозяйствующих субъектов

в) требуют для сбора применения специальных технических средств и аппаратуры

3. Мошенничество – это …

а) открытое хищение чужого имущества

б) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

в) хищение чужого имущества, вверенного виновному

г) требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества

4. Преступления в сфере экономики – это …

а) преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

б) преступления против общественной безопасности

в) преступления против собственности

г) преступления в сфере экономической деятельности

д) преступления против порядка управления

5. В криминалистической методике выделяют … следственные действия

а) типичные

б) первоначальные

в) заключительные

г) последующие

д) обязательные

6. К основным формам использования специальных экономических знаний в судопроизводстве относится …

а) проверка финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов

б) судебно-экономическая экспертиза

в) ревизия финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов

г) привлечение специалиста-экономиста к процессуальным действиям (выемке, обыску, допросам и т.д.)

7. Согласно обобщению мировой и российской практики Международной ассоциации сертифицированных специалистов по борьбе с корпоративным мошенничеством …

а) более 25 % выявленных мошенничеств были совершены персоналом, связанным с учетными функциями (бухгалтерия, финансовые отделы и т.д.)

б) более 15 % выявленных мошенничеств приходится на отделы продаж и сбыта

в) более 50 % выявленных мошенничеств приходится отделы закупок

г) более 40 % из числа выявленных мошенников – это люди, имевшие за собой историю выявленных и официально обнародованных фактов совершения мошенничеств

8. В России к основным источникам выявления корпоративных мошенничеств следует отнести …

а) работу «горячей линии»

б) деятельность службы безопасности

в) деятельность службы внутреннего аудита

г) случайное обнаружение мошенничества

д) деятельность специализированного подразделения по борьбе с мошенничеством

е) правоохранительные органы

9. Принимая во внимание специфику следов экономических преступлений, при производстве первоначальных следственных действий на первый план выходит …

а) качественное проведение выемки документов

б) осмотр места происшествия

в) допрос свидетелей

10. Оффшоры – это …

а) государства, которые предоставляют льготный налоговый режим компаниям, зарегистрированным на их территории

б) российские компании, предоставляющие услуги по оптимизации налогообложения предприятия

в) зарубежные компании, зарегистрированные на территории российской федерации

11. Под хищением в общем случае понимается …

а) кража чужого имущества

б) противоправное безвозмездное изъятие чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

в) безвозмездное изъятие чужого имущества

г) требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества

12. Бухгалтерская экспертиза при расследовании хищений в сфере финансово-хозяйственной деятельности устанавливает …

а) виновного в хищении и размер хищения

б) мотивы совершения хищения

в) стоимостную оценку и экономическое содержание осуществленных финансовых и хозяйственных операций, соответствие порядка их отражения, использованного хозяйствующим субъектом, правилам бухгалтерского учета

г) заведомо ложные сведения, включенные в бухгалтерские документы

13. Наиболее часто по делам об экономических преступлениях назначаются …

а) трасологические экспертизы
б) технико-криминалистические экспертизы документов
в) экономические экспертизы
г) фоноскопические экспертизы

Примерная тематика дискуссий

Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики

1. Основные задачи борьбы с преступными посягательствами в сфере экономики.
2. Понятие экономических преступлений.
3. Особенности их элементного состава и общественная опасность.
4. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны.
5. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности, общая характеристика, признаки и виды.
6. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика, признаки и виды.

Тема 2. Общие положения тактики профилактики преступлений в сфере экономики

1. Основные факторы, обусловливающие современное состояние преступности в сфере экономики.
2. Основные элементы тактики профилактики преступлений в сфере экономики.
3. Виды тактических действий сотрудников правоохранительных органов.
4. Специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: организационно-технические; административно-правовые и криминологические; информационно-воспитательные и виктимологические.

Тема 3. Основы организации оперативного обслуживания объектов и отраслей экономики оперативными аппаратами в сфере борьбы с экономическими преступлениями

1. Компетенция оперативных аппаратов по экономическим преступлениям и их место в системе органов, осуществляющих правоохранительные и контрольные функции в сфере экономики.
2. Основные элементы организации деятельности аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями: изучение, анализ и оценка оперативной обстановки: планирование; информационное обеспечение; расстановка сил и средств; организация оперативного обслуживания объектов (линий работы).
3. Контроль и проверка деятельности аппаратов по борьбе с

экономическими преступлениями; обобщение и распространение положительного опыта и результатов научных исследований.

4. Оперативное обслуживание аппаратами борьбы с преступлениями в сфере экономики закрепленных зон и объектов.

5. Источники оперативной информации на объектах и отраслях экономики. характеристики информации, используемой в целях профилактики преступлений в сфере экономики.

6. Приемы и психологические факторы, к которым прибегает оперативный сотрудник.

Тема 4. Сбор и проверка информации в целях профилактики преступлений в сфере экономики

1. Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями.

2. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений.

3. Способы и формы получения первичной информации о совершении преступлений в сфере экономики.

4. Методы проведения экономико-правового анализа.

Тема 5. Особенности документирования отдельных видов экономических преступлений

1. Понятие организационных основ деятельности по выявлению, документированию и раскрытию преступлений в сфере экономики.

2. Обеспечение готовности к реагированию на сигналы о совершенных преступлениях.

3. Организация контроля.

4. Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями.

5. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений.

6. Фактические данные, определяемые обстоятельствами, подлежащими доказыванию.

Тема 6. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики

1. Понятие, место и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Обстоятельства, подлежащие установлению по преступлениям в сфере экономической деятельности.

3. Особенности осмотра учетных и отчетных документов организации.

4. Особенности организации взаимодействия с государственными

контролирующими органами и использования помощи населения при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

5. Направления документирования преступлений в сфере экономики.

6. Вещественные доказательства по делам о преступлениях в сфере экономики.

Тема 7. Криминологические тенденции распространения и изменения преступлений в сфере экономики: возможность исследования и профилактики

1. Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики.

2. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности во внешнеэкономической деятельности.

3. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в сфере потребительского рынка.

4. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в налоговой сфере.

5. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики.

6. Криминологическая характеристика составов преступлений в сфере экономики.

Тема 8. Значимость профилактики преступлений в сфере экономики в сфере борьбы с преступностью на государственном уровне

1. Экономические преступления и их предупреждение.

2. Основные направления и субъекты специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.

3. Степень сложности приемов и методов следственной работы при профилактике преступлений в сфере экономики.

4. Применение передовых методов борьбы с преступностью.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики

1. Уголовная ответственность за совершение отдельных видов преступлений в сфере экономики.

2. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых в сфере экономики.

3. Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика.

4. Общая характеристика, признаки и виды преступлений против собственности.

5. Значение уголовно-правовой охраны экономической деятельности.

Тема 2. Общие положения тактики профилактики преступлений в сфере экономики

1. Приемы следственной и оперативной работы.

2. Варианты оперативно-розыскных и следственных ситуаций.

3. Виды тактических действий сотрудников правоохранительных органов.

4. Специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики: организационно-технические; административно-правовые и криминологические; информационно-воспитательные и виктимологические.

Тема 3. Основы организации оперативного обслуживания объектов и отраслей экономики оперативными аппаратами в сфере борьбы с экономическими преступлениями

1. Структурное построение аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями.

2. Взаимодействие оперативных аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями с другими подразделениями органов внутренних дел, правоохранительными, контролирующими и иными государственными органами и общественными формированиями; учет и оценка результатов своей деятельности.

3. Принципы оперативного обслуживания (объектово-отраслевой, линейно - объектовый, территориальный, поисковый).

4. Уровни и режим (интенсивность слежения) оперативного обслуживания.

5. Варианты конфиденциального содействия.

Тема 4. Сбор и проверка информации в целях профилактики преступлений в сфере экономики

1. Характеристика информации, поступающей в оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями.

2. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений.

3. Цели проверки первичных сведений, их оценка.

4. Способы и формы получения первичной информации о совершении преступлений в сфере экономики.

5. Методы проведения экономико-правового анализа.

Тема 5. Особенности документирования отдельных видов экономических преступлений

1. Комплекс мер по созданию условий, необходимых для эффективной деятельности по выявлению, документированию и раскрытию преступлений в сфере экономики. Общая характеристика.

2. Организация взаимодействия оперативных аппаратов,

следственных и иных подразделений, участвующих в раскрытии преступлений.

3. Организация оперативного обслуживания криминогенных объектов.

4. Деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений.

5. Установление оперативного контроля в различных сферах экономической деятельности.

6. Основные способы совершения преступлений в сфере экономики.

Тема 6. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики

1. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.

2. Особенности тактики выемки и осмотра финансово-хозяйственных документов, предметов в организации.

3. Особенности тактики обыска и наложения ареста на имущество.

4. Основные проблемы организации расследования экономических преступлений.

5. Установление лиц, осведомленных о противоправных действиях.

Тема 7. Криминологические тенденции распространения и изменения преступлений в сфере экономики: возможность исследования и профилактики

1. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в сфере кредитно-денежных отношений и банковской деятельности

2. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в сфере приватизации государственного и муниципального имущества.

3. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности на рынке ценных бумаг.

4. Криминологическая характеристика экономической преступности.

5. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.

6. Взаимодействие правоохранительных и контролирующих органов в системе профилактики преступлений в сфере экономики.

Тема 8. Значимость профилактики преступлений в сфере экономики в сфере борьбы с преступностью на государственном уровне

1. Экономические преступления и их предупреждение.

2. Основные направления и субъекты общесоциального предупреждения преступлений в сфере экономики.

3. Степень сложности приемов и методов оперативной и следственной работы при профилактике преступлений в сфере экономики.

4. Степень сложности приемов и методов следственной работы при профилактике преступлений в сфере экономики.

5. Факторы, влияющие на результативность работы.

примерная тематика для докладов-презентаций

Тема 1. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений в сфере экономики

1. Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений.

2. Уголовно-правовая характеристика мошенничества в сфере кредитования.

3. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства.

4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в банковской сфере.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика преступлений в сфере экономики» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-ого типа:

1. Основные задачи борьбы с преступными посягательствами в сфере экономики.
2. Уголовная ответственность за совершение отдельных видов преступлений в сфере экономики.
3. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых в сфере экономики.
4. Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика.
5. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны.
6. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики.
7. Экономическая преступность как негативное последствие избранной идеологии и практики «реформирования» российской экономики.
8. Основные элементы тактики профилактики преступлений в сфере экономики.
9. Компетенция оперативных аппаратов по экономическим преступлениям и их место в системе органов, осуществляющих правоохранительные и контрольные функции в сфере экономики.
10. Структурное построение аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями.
11. Основные элементы организации деятельности аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями
12. Классификация мер профилактики преступлений в сфере экономики.
13. Особенности профилактики экономических преступлений в России.
14. Политико-идеологические и социально-экономические факторы, облегчающие возможность быстрого обогащения преступных группировок.
15. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности
16. Социально-правовая характеристика и показатели экономической преступности.
17. Характеристика лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
18. Социально-психологические детерминанты экономической преступности.
19. Общесоциальные меры предупреждения преступлений в сфере экономики.

20. Роль государственной власти в сфере профилактики экономических преступлений.

21. Направления совершенствования законодательно-правовой базы борьбы с преступлениями в сфере экономики.

22. Взаимосвязь организованной преступности и коррупции.

23. Региональные программы борьбы с преступлениями в сфере экономики.

24. Изучение и обобщение официальной и оперативной информации о состоянии экономической преступности.

25. Выявление и предупреждение латентной преступности в сфере экономики.

Задания 2-ого типа:

1. Каковы количественные и качественные показатели преступности в сфере экономики?
2. Назовите количественные и качественные показатели преступности против собственности.
3. Каковы количественные и качественные показатели преступности экономической направленности?
4. Приведите структуру преступности в сфере экономики.
5. Какова криминологическая характеристика корыстного преступника?
6. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления против собственности.
7. Какова криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления экономической направленности?
8. Что вам известно о типологии корыстного преступника?
9. Каковы причины и условия преступности экономической направленности?
10. Назовите причины и условия преступлений против собственности.
11. Какие меры предупреждения преступности против собственности вы можете назвать?
12. Каковы меры предупреждения преступности экономической направленности?
13. Каков перечень корыстных преступлений (преступлений экономической направленности), предусмотренных действующим УК РФ?
14. В чем сущность преступности в сфере экономики?
15. В чем специфика причинности и детерминации экономической преступности?
16. Какими методами должна осуществляться борьба с таможенной преступностью?
17. Какими методами должна осуществляться борьба с налоговой преступностью?

18. Какими методами должна осуществляться борьба с преступностью на рынке ценных бумаг.

19. В чем особенности типологии личности корыстного преступника?

20. В чем особенности типологии лиц, совершающих преступления против собственности?

21. В чем особенности криминологической характеристики лиц, совершающих преступления экономической направленности?

22. Чем характеризуется современное состояние преступности против собственности?

23. Посредством каких мероприятий осуществляется деятельность оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о лицах причастных к совершению экономических преступлений?

24. Какую деятельность осуществляют оперативные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями, при поступлении информации о фактах совершенных экономических преступлений?

25. Что является целями проверки первичных сведений в ходе деятельности оперативных подразделений по борьбе с экономическими преступлениями?

26. Какими методами проводится экономико-правовой анализ?

Задания 3-его типа:

Задание № 1.

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ. Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний

скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области

Задание № 2.

Проанализируйте динамику уровня и структуры преступности против собственности, преступности экономической направленности, корыстной преступности за пять лет.

Задание № 3.

1. Дайте определение понятия «латентная преступность в сфере экономики».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений относятся к преступлениям в сфере экономики и обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание № 4.

Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

Задание № 5.

Используя официальную статистику и средства сети «Интернет» ответьте на вопрос: Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года? Какие меры профилактики показали результативность? Ответ представьте в виде диаграммы.

Задание № 6.

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Задание № 7.

Прочитайте диспозиции следующих статей УК РФ: ст.159 «Мошенничество»; ст. 160 «Присвоение и растрата»; ст. 172 «Незаконная банковская деятельность»; ст. 174 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»; ст. 174.1 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления».

Какие меры профилактики данных преступлений должны предприниматься? Кто выступает субъектами профилактики преступлений в сфере экономики?

Задание № 8.

Сравните составы преступлений следующих статей Уголовного кодекса Российской Федерации: ст.195 «Неправомерные действия при банкротстве»; ст.196 «Преднамеренное банкротство»; ст.197 «Фиктивное банкротство»; ст.198 «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица»; ст.199 «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации»; ст.199.1 «Неисполнение обязанностей налогового агента»; ст.199.2 «Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов».

Какие меры профилактики данных преступлений должны предприниматься? Кто выступает субъектами профилактики преступлений в сфере экономики?

Задание № 9.

Руководитель фирмы «Астра» Павленко поручил сотруднику своей фирмы Ломакину внедриться в конкурирующую фирму «Волжский берег» и выяснить перспективные планы производственной

деятельности этой фирмы, а также получить документацию по технологии изготовления пользующего спросом у населения бытового электроприбора. Ломакин по рекомендациям авторитетных предпринимателей области был принят на работу в фирму «Волжский берег». Быстро выяснил все коммерческие тайны ее руководства и передал их Павленко за крупное денежное вознаграждение. Фирма «Астра» предприняла меры по совершенствованию своего производства, используя полученную Ломакиным информацию, чем нанесла непоправимый ущерб престижу и материальному положению фирмы «Волжский берег». Подлежат ли уголовной ответственности указанные лица? Какой комплекс мер должен быть предпринят правоохранительными органами для недопущения подобных ситуаций в дальнейшем?

Задание № 10.

Три крупнейших металлургических завода, контролирующие более 60% производства и сбыта стали и проката в стране, заключили соглашение о консорциуме, в котором в качестве одного из существенных было согласовано условие о том, что в течение года участники консорциума обязанные продавать свою продукцию на 15-20% ниже уровня мировых цен. Цель данного условия в соглашении не обозначалась, хотя было очевидно, что таковой является стремление монополистов вытеснить с рынка мелких производителей и иностранных экспортеров. Сведения о соглашении просочились в печать.

Дайте юридическую оценку ситуации. Какими правовыми средствами должна осуществляться профилактика подобных нарушений?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» ориентировано на получение обучающимися знаний о практике составления юридических документов в области уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование устойчивых умений и навыков составления процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в уголовном судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в гражданском судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в административном судопроизводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	ПК-1	ПК-1.1 Способен разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем деятельности	требования, предъявляемые к проектам нормативно-правовых актов; их внутреннюю организационную структуру	составлять проекты нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	разработки проектов нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2 Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности	Основные требования предъявляемые к правоприменительным актам в сфере профессиональной деятельности	составлять правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности	составления правоприменительных актов в сфере профессиональной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1 Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела	4	4								7	Эссе /10
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу	6		4							9	Отчет по Практикуму по решению задач /6
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела	4	2	4							9	Отчет по Практикуму по решению задач /6 Эссе /10
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела	4		4							9	Отчет по Практикуму по решению задач /6
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела	4	2	4							9	Отчет по Практикуму по решению задач /6 Эссе /10
Тема 6. Практикум составления процессуальных	6		4							9	Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела											задач /6
Всего:	**28**	**8**	**20**							**52**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела

1. Практикум составления заявления о преступлении.
2. Практикум составления рапорта о проверке сообщения о преступлении.
3. Практика составления постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Практика составления ходатайств о предоставлении доказательств по уголовному делу.
2. Практика составления плана допроса свидетелей в суде .
3. Практика составления приговора суда.

Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела

1. Практика составления искового заявления в суд общей юрисдикции и мировому судье
2. Практика составления определения о принятии искового заявления и возбуждения гражданского дела
3. Практика составления заявления о применении обеспечительных мер

Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Практика составления ходатайств об истребовании доказательств
2. Практика составления ходатайств о проведении экспертизы
3. Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле

Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Практика составления административного иска
2. Практика составления возражений (отзывов) на административный иск
3. Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве

Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Практика составления определений суда о принятии

административного иска и возбуждения административного дела

2. Практика по составлению ходатайств необходимых в рамках рассмотрения административного дела

3. Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела	Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу	Практика составления приговора	Работа с литературой , включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела	Практика составления заявления о применении обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума, написание эссе	Отчет по Практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела	Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Практикум составления	Практика составления заявлений о применении	Работа с литературой, включая	Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела	обеспечительных мер в административном судопроизводстве	ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума, написание эссе	решению задач Эссе
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела	Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477440

Дополнительная литература:

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468468

2. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	**10-8 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **7-4 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **3-2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям
2.	Практикум по решению задач	**5-6 баллов** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор прекрасно ориентировался в материале и ответил на сопутствующие вопросы, отчет грамотно оформлен и предоставлен **3-4 балла** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор не ответил на сопутствующие вопросы, отчет предоставлен **1-2 балла** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, но аргументация, приведенная в документе, не опирается на нормы права, и автор не ответил на сопутствующие вопросы, отчет неполный

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и стадии уголовного процесса
2. Особенности возбуждения уголовного дела за преступления небольшой тяжести
3. Особенности рассмотрения уголовного дела с участием суда присяжных
4. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле
5. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле
6. Понятие и стадии гражданского процесса
7. Процессуальный статус истца в гражданском процессе
8. Процессуальный статус ответчика в гражданском процессе
9. Понятие и стадии административного процесса
10. Процессуальный статус административного истца

<u>Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач</u>

Практикум по решению задач 2. Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Составьте протокол допроса свидетеля в уголовном деле
2. Составьте проект приговора по уголовному делу

Практикум по решению задач 3. Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Составьте исковое заявление
2. Составьте определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела

Практикум по решению задач 4. Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Составьте возражения на исковое заявление
2. Составьте встречный иск

Практикум 5. Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Составьте административный иск
2. Составьте возражения на административный иск
3. Составьте определение об оставлении административного иска без движения
4. Составьте определение об отказе в принятии административного иска
5. Предлагается разрешить следующую ситуацию:

Иванов состоял в браке Петровой (при заключении брака фамилия жены не изменена). В период брака родился ребенок –Сергей (возраст 2 года). В период брака приобретен автомобиль Мерседес стоимостью 2 млн руб. Право собственности на автомобиль зарегистрировано за Ивановым. В период брака приобретена квартира стоимостью 10 млн. руб. При покупке квартиры использован материнский капитал в размере 450000 руб. и собственные средства Петровой в размере 2 млн руб.

Петрова собирается развестись с мужем, взыскать алименты и разделить совместно нажитое имущество

Составьте иск.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по составлению юридических документов» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и стадии уголовного процесса
2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
3. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле
4. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле
5. Процессуальный статус адвоката и представителя в уголовном деле
6. Основания и порядок заявления гражданского иска в уголовном деле
7. Структура и содержание обвинительного заключения по уголовному делу
8. Структура и содержание приговора суда по уголовному делу
9. Понятие и стадии гражданского процесса
10. Виды судопроизводства в гражданском процессе
11. Подведомственность и подсудность дел в гражданском процессе
12. Структура и содержание искового заявления в суд
13. Порядок подачи искового заявления и принятия его судом

14. Основания для возврата искового заявления
15. Структура и содержание решения суда по гражданскому делу
16. Основания и порядок обжалования решения суда первой инстанции
17. Процессуальный статус лиц участвующих в гражданском деле
18. Порядок предъявления встречного иска в гражданском деле
19. Понятие и стадии административного процесса
20. Процессуальный статус административного истца
21. Подведомственность и подсудность административных дел
22. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении
23. Процессуальный статус административного ответчика
24. Структура и содержание административного иска
25. Структура и содержание решения суда по административному делу

Задания 2 типа

1. Характеристика делопроизводства следователя.
2. Постановление, протоколы и деловые бумаги следователя.
3. Порядок систематизации материалов уголовного дела.
4. Принятие и оформление следователем решения о возбуждении уголовного дела.
5. Виды учетно-регистрационных документов, составляемых следователем при возбуждении уголовного дела.
6. Особенности процессуального оформления протоколов допроса свидетеля и потерпевшего.
7. Особенности процессуального оформления протоколов допроса подозреваемого (обвиняемого).
8. Структура и содержание постановления о производстве обыска (выемки).
9. Удостоверительная деятельность следователя в уголовном судопроизводстве.
10. Виды и структура процессуальных документов следователя.
11. Особенности делопроизводства по уголовному делу.
12. Процессуальное оформление допросов потерпевшего, свидетелей, подозреваемого (обвиняемого), очной ставки. 1
13. Процессуальное оформление обыска, выемки.
14. Назначение судебных экспертиз.
15. Процессуальные требования и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
16. Структура и содержание обвинительного заключения.
17. Процессуальное оформление следственного эксперимента.
18. Процессуальное оформление проверки показаний на месте.
19. Процессуальное оформление освидетельствования.
20. Процессуальное оформление предъявления для опознания.

21. Порядок приведения доказательств в обвинительном заключении.

22. Каковы меры процессуального принуждения в административном процессе?

23. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов?

24. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти?

25. В чем особенности упрощенного (письменного) производства по административным делам?

Задания 3 типа

Задание 1. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу. 1. Приговор суда 2. Протокол об административном правонарушении 3. Постановление Правительства РФ 4. Облигация 5. Претензия 6. Постановление по делу об административном правонарушении 7. Контракт о прохождении военной службы 8. Ходатайство 9. Брачный контракт 10. Штатное расписание 11. Приказ о приеме на работу 12. Международный договор 13. Чек 14. Коллективный договор 15. Заявление о приеме на работу 16. Генеральное соглашение 17. Трудовой договор 18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ 19. Правила внутреннего трудового распорядка 20. Федеральный закон «О полиции» 21. Акция Нормативные акты Индивидуальные правоприменительные акты Акты реализации прав и обязанностей участников правоотношений, не носящие правоприменительного характера Нормативные договоры Ненормативные договоры Ценные бумаги

Задание 2. Подумайте, по каким основаниям дополнительно можно классифицировать юридические документы. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. В справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс» найти разные виды вторичных нормативных правовых актов.

Задание 4. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу: 1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». 2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 3. Военный билет 4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов 5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом. 6. Бланк товарной накладной 7. Протокол осмотра места происшествия Таблица Документ, фиксирующий юридический факт, определяющий правовой статус субъекта Документ, фиксирующий факты движения товарно-материальных и иных ценностей Нормативный документ Документ, фиксирующий факты доказательства

Правоприменительный документ Документ, фиксирующий факты — волеизъявления субъектов права

Задание 5. Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100, 1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации. 22 мая 2012 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в судах Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

Задание 6.

Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 7.

Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 8.

15-ти летняя Петрова родила ребенка. Желая скрыть этот факт, она убила новорожденного

Как квалифицируются деяния Петровой?

Какая ответственность предусмотрена за такое преступление?

Подлежит ли Петрова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 9. Сидорова подвергалась насилию и издевательства со стороны своего мужа. Не выдержав очередного издевательства Сидорова взяла нож и убила своего мужа.

Что подразумевает закон под насилием?

Что подразумевает закон под издевательством?

Как можно квалифицировать деяния Сидоровой?

Подлежит ли Сидорова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 10.

Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения нанес своей знакомой - Ивановой удар в живот. Иванова находилась на седьмом месяце беременности. В результате удара беременность была преждевременно прервана.

Какой вред здоровью Ивановой был причинен Петровым

Как квалифицируются деяния Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 11.

Сидоров надел на шею Ивановой ошейник и привязал ее на поводке к отопительной батарее. В течении длительного времени он причинял ей боль сечением плетью и прижиганием окурков, а также лишал питья и пищи в целях ее максимального унижения.

Как закон определяет признаки истязания?

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена за совершенные Сидоровым деяния?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 12.

Сидров, обещая жениться, склонил Иванову к совершению с ним полового акта. Однако, впоследствии, Сидоров отказался жениться на Ивановой. Иванова обратилась в правоохранительные органы с заявлением об изнасиловании.

Что закон понимает под изнасилованием?

Как квалифицируются действия Сидорова?

Имеются ли в данном случае признаки состава преступления, предусмотренные ст. 131 УК РФ

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 13.

Петров получал от Ивановой постоянные отказы во вступлении с ним в интимную близость. Выждав момент, Петров подсыпал Ивановой в чай снотворного и, когда она уснула, совершил с ней половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова
Подлежит ли Петров уголовной ответственности?
Укажите субъективную и объективную стороны преступления
Укажите форму вины
Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 14.

Совершеннолетний Петров узнал от несовершеннолетней Сидоровой сведения компрометирующего характера. Путем угрозы разглашения таких сведений Петров заставил Сидорову совершить с ним половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова?
Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?
Подлежит ли Петров уголовной ответственности?
Укажите субъективную и объективную стороны преступления
Укажите форму вины
Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 15.

Петров заключил с Сидоровым договор займа на сумму в размере 1.700.000 руб. В соответствии с договором Петров обязался возвратить указанную сумму в течении 6 месяцев с даты заключения договора. В установленный в договоре срок сумма возвращена не была и Петров отказался от погашения кредита

Могут ли деяния Петрова квалифицироваться по ст. 177 УК РФ
При каких условиях может применяться ст. 177 УК РФ
Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 16.

Петров закончил ВУЗ и получил высшее образование. Спустя 2 месяца после окончания ВУЗа Петров впервые поступал на работу. Работодатель предложи Петрову заключить трудовой договор с условием об испытательном сроке.

В каких случаях устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

Какова продолжительность испытательного срока?

Каким категориям работников запрещено устанавливать испытательный срок?

Правомерны ли действия работодателя?

Какие документы в защиту прав работника необходимо составить в данном случае

Задание 17.

Работник был уведомлен о предстоящем уменьшении должностного оклада и изменении порядка премирования в связи с тяжелой финансовой ситуацией на предприятии. От продолжения работы в новых условиях

отказался, уволен по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Какие изменения условий труда считаются организационными?

Какие изменения условий труда считаются технологическими ?

Составьте требования искового заявления

Задание 18.

ООО «Ромашка» заключило с работником срочный трудовой договор. В период его временной нетрудоспособности работодатель расторг с ним трудовой договора в связи с истечением срока его действия.

В каких случаях можно заключать срочные трудовые договоры?

Правомерно ли расторжение трудового договора в данном случае?

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления?

Задание 19.

Работодатель уведомил работницу- Иванову об увольнении, однако основание увольнения не сообщил, с соответствующим приказом не ознакомил. Работница не обращалась к работодателю с заявлением о прекращении трудовых отношений. Работница была уволена

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления

Задание 20.

В ходе проверки Рострудинспекции были выявлены нарушения трудового законодательства, которое регламентирует основания и порядок отказа в заключении трудового договора.

Какая административная ответственность предусмотрена за такое нарушение?

Какие документы необходимо составить для привлечения работодателя к административной ответственности?

Задание 21.

Сидоров, по просьбе жены Иванова, которая опасалась, что ее муж – Иванов совершит самоубийства, забрал из дома Ивановых охотничье ружье и патроны к нему. Сидоров был арестован правоохранительными органами за незаконное хранение оружия

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

Какие документы необходимо составить для возбуждения уголовного дела?

Задание 22.

Петров злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить для привлечения Петрова к уголовной ответственности?

Задание 23. 15-ти летний Сидоров причинил вред имуществу Петрова на сумму 3000 рублей

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 24. Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 25. Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Право социального обеспечения» ориентирована на получение обучающимися знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового(страхового) стажа, назначения и выплаты трудовых(страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучения практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся представлений о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях права социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания трудового стажа и его видах,
- формирование у обучающихся представлений о пенсионной системе России на современном этапе,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о видах пенсионного обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о пенсионном и материальном обеспечении отдельных категорий граждан, социальных пенсиях,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальных пособиях и компенсационных и иных денежных выплатах,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о государственной социальной помощи, ежемесячных денежных выплатах, льготах по системе социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возмещении ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательного медицинского страхования, медицинской помощи и лечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальном обслуживании**,**
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ защиты прав граждан в сфере социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об информационных технологиях в социальной сфере.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	**ПК-2**	**ПК-2.1** Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	содержание норм права, регулирующих отношения по поводу распределения части ВВП (валового внутреннего продукта) путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предоставлением населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот, в целях обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и адвокатуры	применения норм права социального обеспечения в деятельности правоохранительных органов и адвокатуры в целях обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			порядке, определённом законодательством, а также отношения по реализации, защите и восстановлению конституционного права граждан на социальное обеспечение, необходимые для обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	2									6	Эссе /5
Тема 2. Трудовой стаж.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5

профессиональных заболеваний.											
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Социальное обслуживание	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	4	4								5	Доклад/5
Всего:	**28**	**4**	**24**							**61**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория
2. Право социального обеспечения как научная дисциплина: понятие, предмет, метод, система.
3. Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.

Тема 2. Трудовой стаж.

1. Понятие стажа, его юридическое значение и виды.
2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении
3. Страховой стаж в праве социального обеспечения.
4. Специальный стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет
5. Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.

Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

1.Пенсионная система России, ее современное состояние.
2. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.
3. Общая характеристика новых пенсионных законов.

Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.

1. Пенсии по старости.
2. Пенсии за выслугу лет.
3. Пенсии по инвалидности.
4. Пенсии по случаю потери кормильца.
5. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.

Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

1. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежащих обязательному пенсионному страхованию.
2. Пенсии гражданам, признанными безработными.
3. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке.
4. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей.
5. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.
6. Социальные пенсии.

Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

1. Понятие пособий по системе социального обеспечения. Классификация пособий.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Пособие по безработице.
4. Социальные выплаты в связи с материнством, отцовством и детством.
5. Иные социальные пособия.
6. Понятие компенсационных выплат, их классификация.
7. Субсидии по системе социального обеспечения.

Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

1. Понятие государственной социальной помощи и ее виды.
2. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
3. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот.
4. Социальная доплата к пенсии.

Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия.
2. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация.
3. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.

Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Виды медицинской помощи и их содержание.
3. Лекарственная помощь.
4. Санаторно-курортное лечение.

Тема 10. Социальное обслуживание.

1. Понятие и принципы социального обслуживания
2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг.
3. Социальное обслуживание инвалидов.
4. Социальное обслуживание детей.
5. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

1. Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание.
2. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения
3. Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.

Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения.
3. Цифровизация сферы социальных услуг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Трудовой стаж.	Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	Пенсии гражданам, признанными безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги. Социальные пенсии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные	Понятие компенсационных выплат, их классификация. Субсидии по системе социального обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
выплаты.		Подготовка к практикуму по решению задач	
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Социальная доплата к пенсии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Социальное обслуживание	Социальное обслуживание детей. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	цифровых технологий в праве социального обеспечения. Цифровизация сферы социальных услуг.	Подготовка доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — URL : https://urait.ru/bcode/468433

2. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11753-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469596.

Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12393-7. — URL : https://urait.ru/bcode/476566

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476944

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Российской Федерации	
7.	Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/
8.	Фонд социального страхования Российской Федерации	http://fss.ru/
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание к практикуму по решению задач по теме 2. Трудовой стаж.

Задание 1

По имеющимся у Соколова документам, он был занят на следующей работе:

3 года – механизатор в совхозе;

2 года – служба в армии;

6 лет работал на вредном производстве;

12 лет работал кузнецом на заводе;

5 лет работал по договору подряда;

4 года работал в районах Крайнего Севера;

1 год не работал – был на инвалидности III группы;

2 года работал вахтером.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Соколова.

Задание 2

Дымов в течение 8 лет, с 1996 по 2004 г. работал по гражданско-правовым договорам: договорам подряда и оказания возмездных услуг. В трудовой книжке на основании законодательства никаких записей об этом нет. Кроме этого был индивидуальным предпринимателем 5 лет.

Какими документами можно подтвердить данный период деятельности. Будут ли эти периоды включаться в общий или страховой трудовой стаж?

Имеет ли значение непрерывность стажа?

Каков порядок исчисления страхового стажа?

Какое значение имеют эти виды стажа?

Задание 3

После окончания педагогического университета по дневной форме обучения Павлова в течение 5 лет работала учителем физики в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 8 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться педагогом колледжа в возрасте 35 лет и проработала на этой работе 15 лет.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой и продолжительность ее специального страхового стажа.

Задание 4

Перевалов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

Задание к практикуму по решению задач по теме 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

Задание 1

Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 2

Составьте схему «Структура пенсионной системы Российской Федерации».

Задание к практикуму по решению задач по теме 4. Виды пенсионного обеспечения.

Задание 1

Во время испытания нового агрегата 32-летний Киров в январе 2015 г. получил серьезную травму. 10 апреля 2016 г. он обратился в МСЭК с заявлением о признании его инвалидом. Поскольку болезнь прогрессировала, полное освидетельствование Кирова было закончено лишь к 15 мая. 15 мая 2016 г. ему было объявлено решение о признании инвалидом II группы. 8 июля 2016 г. Киров обратился в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение за назначением пенсии по инвалидности. Пенсия была назначена с 8 июля 2016 г.

Правильно ли определена дата назначения пенсии?

Пенсионные накопления Кирова составили 76 000 руб. При назначении пенсии по инвалидности он потребовал назначения ему накопительной пенсии.

Правомерны ли требования Кирова?

Задание 2

В орган социальной защиты обратилась Емельянова в возрасте 60 лет, никогда не работавшая, поскольку свыше 20 лет ухаживала за мужем — инвалидом I группы.

Имеет ли она право на пенсионное обеспечение? Если да, то определите вид пенсии. Изменится ли решение, если муж Емельяновой — инвалид I группы вследствие военной травмы, полученной при исполнении обязанностей военной службы?

Задание к практикуму по решению задач по теме 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

Задание 1

Составить сравнительную таблицу условий назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и военнослужащим?

Задание 2

Петренко, проработавший 15 лет на должности федерального государственного служащего, затем перешел на преподавательскую работу в высшее учебное заведение, где проработал 5 лет.

Полагается ли Петренко пенсия? В каком возрасте он сможет ее получить?

Задание к практикуму по решению задач по теме 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

Задание 1

Семья Савостиковых имеет троих детей, посещающих школу в г. Санкт-Петербурге. Их отец, Савостиков, обратился к инспектору отдела социальной защиты населения Красносельского района с вопросом: *имеет ли он право, как глава семьи, на компенсацию расходов, связанных с питанием детей, обучающихся в школе? Дайте ответ Савостикову и рассчитайте месячную сумму причитающихся ему компенсационных выплат на питание троих детей, обучающихся в школе.*

Задание 2

Генералов, директор ЗАО «Голубая лагуна», в пятницу 13 ноября, после окончания рабочего дня остался на работе. В это время в помещение, которое занимало ЗАО «Голубая лагуна», с целью хищения ценностей проникли двое молодых людей и, увидев директора, ударили его по голове. После случившегося Генералов был направлен на медико-социальную экспертизу, где ему 24 января была установлена инвалидность II группы.

В каком размере должно быть назначено пособие по временной нетрудоспособности Генералову, если его оклад — 85 000 руб. в месяц? Полагаются ли ему какие-либо иные выплаты в связи с инвалидностью? Если да, то в каком размере?

Задание к практикуму по решению задач по теме 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

Задание 1

Имеет ли право на материнский капитал Сергеева, родившая близнецов? Если да, то каким образом она может им распорядиться?

Задание 2

У супругов Пеньковых трое детей: 3, 5 и 8 лет. Заработная плата Пенькова – 18 900 руб., заработная плата Пеньковой – 9 000 руб.

Имеют ли право Пеньковы на какие-либо виды социального обеспечения?

Вариант: вместе с Пеньковыми проживает дедушка Пенькова – Герой Советского Союза, ветеран Великой Отечественной войны.

Задание к практикуму по решению задач по теме 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 1

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?

Задание 2

Симонова обратилась в территориальное отделение Пенсионного фонда России за назначением страховых выплат в связи с гибелью от несчастного случая на производстве ее супруга Симонова. Среднемесячный заработок Симонова составлял 30 000 руб. За неделю до смерти супруга Симоновой была назначена страховая пенсия в размере 11 000 руб.

Будут ли назначены Симоновой страховые выплаты?

Задание 3

Филиппова утратила профессиональную трудоспособность на 55 % вследствие профессионального заболевания. Ей была произведена единовременная страховая выплата, а также ежемесячно производилась страховая выплата в размере 9 800 руб. Через год после установления утраты профессиональной трудоспособности Филиппова умерла от этого профессионального заболевания. Ее иждивенцы: 60-летняя мать, двое детей, 11 и 8 лет, муж-инвалид — *обратились к юристу за консультацией, имеют ли они право на социальное обеспечение после смерти кормильца и в каком размере, если известно, что заработок Филипповой на момент смерти составлял 18 000 руб. Дайте консультацию*.

Задание 4

Рассчитайте размер страховых выплат Батькину, пострадавшему в результате несчастного случая на производстве, если известно, что страховой стаж Батькина составляет 5 лет, степень утраты профессиональной трудоспособности 60 %, вина пострадавшего в форме грубой неосторожности в несчастном случае установлена в размере 50 %, Батькину установлена II группа инвалидности.

Определите продолжительность страховых выплат.

Задание к практикуму по решению задач по теме 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

Задание 1

5-летний Вася Мищенко, сын вынужденной переселенки из Республики Дагестан, заболел. В связи с этим мать обратилась в детскую поликлинику г. Иваново. Ей отказали в обслуживании ребенка под предлогом того, что ни мать, ни ее ребенок в г. Иванове не зарегистрированы.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание 2

В период очередного отпуска у служащей воинской части Викторовой заболела дочь, и она получила больничный лист на 3 дня. До окончания отпуска дочь поправилась. После выхода на работу Викторова потребовала продлить ей отпуск и оплатить больничный лист, однако в этом ей было отказано.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание к практикуму по решению задач по теме 10. Социальное обслуживание

Задание 1

1 На какие виды социального обеспечения будут иметь право:

а) неработающая Степанова в случае рождения у нее ребенка;

б) студентка дневного отделения вуза Сиротина, осуществляющая уход за ребенком 2 лет;

в) Лунина, осуществляющая уход за инвалидом I группы Соколовым;

г) неработающая супруга военнослужащего Цаплина.

Задание 2

80-летняя Смирнова хочет обратиться в учреждение стационарного социального обслуживания.

В связи с этим ее интересуют вопросы:

а) обязана ли она оплачивать социальное обслуживание?

б) что будет с квартирой, в которой она проживает, в случае ее переселения в учреждение стационарного социального обслуживания?

в) какие виды социальных услуг ей будут предоставлены?

г) может ли она отказаться от отдельных видов социальных услуг?

Подготовьте мотивированный ответ.

Задание к практикуму по решению задач по теме 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Задание 1

Евланов обратился в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Решением комиссии ГУ Межрайонного отделения ПФР от 17.04.2015 г. ему отказано в назначении страховой пенсии по старости из-за отсутствия требуемого специального стажа. Общий стаж работы Евланова составляет 35 лет 01 месяц 25 дней, специальный стаж — 01 год 03 месяца 05 дней. Период работы истца с 20.05.1992 г. по 15.09.2004 г. по профессии «электрогазосварщик» в АО «Завод № 40» не включен в специальный стаж, поскольку АО «Завод № 40» в представленных в пенсионный фонд сведениях о трудовом стаже Евланова не подтвердило факта его работы в особых условиях труда, руководителем АО «Завод № 40» отозвана ранее выданная льготная справка № 07 от 12.02.2015 г. и представлена другая справка о работе за № б/н от 16.04.2015 г. о работе на общих условиях, в трудовую книжку внесена запись о работе в спорный период в должности «электрогазосварщик 5 разряда».

Правомерен ли отказ? Как Евланов может защитить свои права?

Задание 2

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору

оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Примерные темы эссе:

1. Эволюция социального обеспечения в Российской Федерации
2. Место права социального обеспечения в системе права Российской Федерации
3. Особенности предмета права социального обеспечения
4. Особенности метода права социального обеспечения
5. Практика организации социального обеспечения в РФ.
6. Политика Российской Федерации в сфере социального обеспечения и ее отражение в законодательстве.
7. Источники права социального обеспечения в Российской Федерации

Примерные темы докладов:

1. Особенности исчисления специального стажа, необходимого для получения пенсий за выслугу лет
2. Порядок исчисления общего трудового, страхового и специального страхового стажа.
3. Проблемы доказательства трудового стажа.
4. Направления развития пенсионной системы России.
5. Особенности страхового, накопительного и государственного пенсионного обеспечения.
6. Новеллы пенсионного законодательства
7. Практика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
8. Процедура определения размеров страховых выплат и их индексация.
9. Использование цифровых технологий в праве социального обеспечения: современное состояние.
10. Актуальные вопросы цифровизации сферы социальных услуг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Право социального обеспечения» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов** =-- неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие социального обеспечения и его функции. Социальное обеспечение и социальная защита.

2. Предмет и методы права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.

3. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.

4. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.

5. Структура, виды норм права социального обеспечения

6. Социальное назначение права социального обеспечения

7. Цели, задачи и функции права социального обеспечения

8. Место и роль права социального обеспечения в системе права

9. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

10. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.

11. Обязательное пенсионное страхование. Система права социального обеспечения.

12. Понятие трудового (страхового) стажа и его виды.

13. Специальный трудовой (страховой) стаж.

14. Исчисление трудового стажа. Подтверждение трудового стажа. Доказательства трудового стажа.

15. Пенсионная система России.

16. Понятие пенсий и классификация пенсий.

17. Пенсии по старости на общих основаниях.

18. Пенсии по старости на льготных условиях.

19. Пенсии по возрасту на льготных условиях в связи с особыми условиями труда.

20. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Основание назначения пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии по инвалидности.

21. Пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

22. Пенсии за выслугу лет.

23. Социальная пенсия.

24. Накопительная пенсия: основания назначения, размеры.

25. Разрешение споров по пенсионным вопросам.

26. Выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф.

27. Понятие социального пособия. Классификация пособий.

28. Пособие по временной нетрудоспособности. Основание выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Подтверждение временной нетрудоспособности. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

29. Пособие по безработице. Сроки выплаты пособий по безработице.

30. Пособия в связи с материнством, отцовством, детством в системе социального обеспечения.

31. Компенсационные выплаты и субсидии: понятие и основания для их получения.

32. Государственная социальная помощь. ЕДВ.

33. Понятие социального обслуживания и его формы. Виды социальных услуг.

34. Медицинское обслуживание и лечение.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается основная функция социального государства?
2. Какие критерии используются государством для определения уровня дохода и нуждаемости в социальной поддержке?
3. Что такое инвалидность?
4. Что понимается под организационно-правовой формой социального обеспечения?
5. Каково соотношение различных организационно-правовых форм социального обеспечения в моделях социального обеспечения?
6. Можно ли считать социальное право самостоятельной отраслью права? Охарактеризуйте его предмет и метод.
7. Что такое социальное обязательство? Как законодатель подходит к определению этого понятия?
8. В чем особенности защиты социально-обеспечительных прав?
9. Что такое принцип всеобщности социального обеспечения и как он отражается в действующей системе социального обеспечения? Приведите примеры.
10. Как, по вашему мнению, соотносятся институты обязательного социального страхования в праве социального обеспечения и договора страхования в гражданском праве?
11. В чем особенности фактического состава обязательного социального страхования?
12. Кто выполняет функции страховщика в отношениях по обязательному социальному страхованию?
13. Как отражаются изменения в финансовой системе социального страхования на порядке исчисления и выплаты пособий по социальному страхованию? Приведите примеры.
14. Что понимается под временной нетрудоспособностью?
15. Может ли виновное поведение застрахованного лица повлечь за собой отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности?
16. Что понимается под материнством? Какие виды пособий в связи с материнством вы знаете? Какие из них выплачиваются в рамках обязательного социального страхования?
17. Подлежат ли пособия в связи с материнством регулированию на региональном уровне?
18. Что понимается под профессиональным риском как видом социального страхового риска? В чем особенности профессионального риска?
19. Какие виды обеспечения назначаются лицам, пострадавшим от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания?

20. Кто является получателем страховых выплат в случае смерти застрахованного лица?

21. Как устанавливается факт иждивения?

22. В чем особенности субъектного состава обязательного медицинского страхования?

23. Какой объем медицинской помощи гарантирован каждому человеку бесплатно? Какими нормативными актами регулируются виды медицинской помощи, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования?

24. Как вы относитесь к проблеме повышения пенсионного возраста? Обоснуйте ответ.

25. Что такое профессиональные пенсионные системы? Как они регулируются в действующем российском законодательстве?

26. Что такое «корпоративные» пенсии? Каковые особенности их правового регулирования?

27. Какое юридические значение имеют группа и причина инвалидности? Имеет ли значение при назначении пенсии по инвалидности продолжительность трудового стажа?

28. Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к кормильцу? Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к членам семьи кормильца?

29. Какие виды социального обеспечения предусмотрены для судей? Что такое пожизненное содержание судей?

30. Каковы принципы предоставления социального обслуживания? Являются ли эти принципы отраслевыми или институционными?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

После смерти матери остались двое детей, один из которых ребенок-инвалид, проживают вместе с отцом.

Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?

Задание 2.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задание 3.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Задание 4.

Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей одна. Дочери 19 лет, она учится на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.

Имеют ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?

Задание 5.

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 16 тыс. руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?

Задание 6.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 7.

На химическом комбинате Иванова отработала по Списку № 2 пять лет, затем воспитателем в детском саду 20 лет.

Возможно ли суммирование данных видов стажа для получения досрочной пенсии по старости. В каком возрасте будет назначена пенсия Ивановой?

Задание 8.

Безработной Сорокиной было отказано в назначении пособия по безработице на том основании, что трудовой договор был прекращен с ней по ее инициативе. Кроме того, ей было предложено оформить

долгосрочную пенсию по старости, поскольку Сорокина достигла 53 лет и имеет страховой стаж, необходимый для назначения страховой пенсии по старости. Среднемесячный заработок за последние три месяца составил 20 тыс. руб.

Имеет ли Сорокина право на пособие по безработице и в каком размере? При каких условиях назначается долгосрочная пенсия по старости безработным?

Задание 9.

После смерти отца ребенку назначена пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О страховых пенсиях». Впоследствии ему была назначена пенсия по инвалидности II группы. Выплата пенсии по случаю потери кормильца прекращена.

Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?

Задание 10.

Федотов на железной дороге отработал составителем поездов 11 лет, а до этого помощника составителя еще 5 лет. В июне ему исполняется 55 лет.

Имеет ли Федоров право на досрочную пенсию по старости и в каком возрасте, на основании какого нормативного правового акта?

Задание 11.

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Среднемесячный заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 30 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Матвеев, и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

Задание 12.

Пенсионерка получила письмо из Пенсионного фонда. А нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 руб., которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.

В каких случаях и в каких размерах могут быть произведены удержания из пенсии?

Задание 13.

Гражданин трудился 9 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, на работе с тяжелыми условиями труда, которая дает право на получение пенсии по достижению 55 лет.

Имеет ли право гражданин на досрочное назначение пенсии?

Задание 14.

За назначением пособия по безработице обратился Григорьев в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Григорьеву пособие по безработице? Может ли Григорьев вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

Задание 15.

Викторова, уволенная по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ, имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением Викторова проработала 5 лет. Районный центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты ей пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Уволенный за нарушение трудовой дисциплины Исаев обратился в органы службы занятости за назначением ему пособия по безработице только через четыре месяца после увольнения. Исаев представил паспорт, трудовую книжку, справку о заработке за последние три месяца работы (12 тыс. руб.), а также документы, свидетельствующие, что он является отцом двух несовершеннолетних детей и выплачивает на них алименты. Органы службы занятости отказали ему в назначении пособия на том основании, что он пропустил двухнедельный срок обращения в службу занятости.

Правомерны ли действия органов службы занятости? В каком размере может быть назначено Исаеву пособие по безработице и на какой срок?

Задание 17.

Морозов 2 года служил в армии, через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за 47 прогулы. После этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию. Через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев.

Какой продолжительности страховой и общий трудовой стаж работы Морозова?

Задание 18.

После окончания средней школы Григорьева, не успев устроиться на работу, родила первого ребенка и 1,5 года не работала – воспитывала ребенка. Затем проходила профессиональное обучение в течение двух лет с отрывом от производства и после этого 20 лет проработала ткачихой хлопчатобумажного производства в г. Иванове. За эти годы Григорьева родила еще двоих детей, за которыми ухаживала, использовав положенные отпуска (в общей сложности 3 года). После этого оставила работу ткачихи и 3 года прожила с мужем-военнослужащим в отдаленном гарнизоне, где отсутствовала возможность ее трудоустройства по специальности.

Какой продолжительности общий и страховой трудовой стаж Григорьевой.

Задание 19.

Жена служащего МВД Сонина, имеющая двух детей дошкольного возраста, не работает. Проживает вместе с мужем в местности, где нет работы по ее специальности (она педагог). Один из детей Сониной – инвалид.

На какие виды социальных выплат имеет право Сонина и каковы размеры этих выплат?

Задание 20.

Захаров закончил очное отделение экономического факультета Новосибирского государственного университета. Он устроился по специальности в международную коммерческую организацию, и отработал там три месяца. Из-за экономического кризиса в компании произошло резкое и существенное сокращение объемов поставок продукции, что привело к сокращению численности персонала компании. Многие работники, в том числе и Захаров, были уволены с выплатой выходного пособия согласно ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства. Однако Захаров не прислушался к этому совету.

В результате в течение пяти месяцев Захаров пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих страховую пенсию по инвалидности.

Имел ли Захаров в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

Рассмотреть ситуацию, если бы Захаров своевременно обратился в службу занятости.

Рассмотреть ситуацию, если бы Захарова сократили без предоставления выходного пособия.

Задание 21.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.

Какой продолжительности у Королевой общий, страховой и специальный страховой стаж.

Задание 22.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Суворова 50 лет. Она родила пять детей, четверых из них воспитала до 16-летнего возраста, пятый ребенок умер в возрасте 7 лет. Когда Суворовой исполнилось 44 года, она усыновила из роддома мальчика. Ее страховой стаж составляет 16 лет.

Имеет ли Суворова право на досрочную страховую пенсию?

Задание 23.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Федорова в возрасте 50 лет, мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала 9 лет на заводе, затем работу оставила. К моменту обращения Федоровой за пенсией ее дети достигли возраста 20, 18, 16, и 10 лет, а один ребенок умер, когда ему исполнилось 15 лет.

Имеет ли Федорова право на досрочную страховую пенсию по старости в возрасте 50 лет. пенсию по старости как многодетная мать?.

Задание 24.

В юридическую консультацию обратилась Большова (одинокая мать) с просьбой объяснить, на какой срок и в каком размере она должна получить пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 10 лет (продолжительность болезни 16 дней), а также о размере пособия на ее ребенка.

Подготовьте аргументированные ответы на заданные вопросы.

Задание 25.

Самойлов в выходной день был в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на такси, он попал в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого пострадали и Самойлов, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойлов был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойлову в праве на оплату больничного листа,

ссылаясь на то, что в момент получения травмы тот был в нетрезвом состоянии.

Законно ли решение комиссии по социальному страхованию? Дайте аргументированный ответ.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Ювенальное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Ювенальное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Ювенальное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации новой отрасли - ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние; об особенностях их правового положения (семейных, гражданских, трудовых и жилищных прав); правовом регулировании профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области ювенального права, регламентирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние лица; а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе ювенального права; его основных понятиях и источниках,
- формирование у обучающихся представлений об истории развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общем правовом статусе несовершеннолетнего,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о специальном (отраслевом) правовом статусе несовершеннолетнего,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом статусе несовершеннолетних в сфере правонарушений,
- формирование у обучающихся представлений о системе ювенальной юстиции в Российской Федерации,
- формирование у обучающих представлений о сфере применения цифровых технологий в ювенальном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	**ПК-2**	ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с установлением, реализацией и гарантированием основ правового статуса ребенка в РФ, регулированием имущественных и личных неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних, условия их юридической ответственности, основные понятия и источники ювенального права, историю развития государственной	применять правовые механизмы (медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных и др. процедур и программ), предназначенные для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, в деятельности правоохранительных органов и	решения задач профессиональной деятельности в сфере защиты имущественных и личных неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			политики в сфере защиты прав несовершеннолетних, содержание общего и специального правового статуса несовершеннолетнего, историю, современное состояние ювенальной юстиции в Российской Федерации, сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве	органов адвокатуры		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. *Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.*	2									5	Эссе /10
Тема 2. *История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних международный и отечественный опыт.*	2	2								5	Доклад/10
Тема 3 *Общий правовой статус несовершеннолетнего*	2		2							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 4. *Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.*	2		2							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. *Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений*	2		2							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. *Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития*	2	2	2							5	Доклад /10 Тестовое задание/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. *Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве*	2	2								14	Доклад/10
Всего:	**14**	**6**	**8**							**44**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.
2. Принципы ювенального права.
3. Источники ювенального права, ювенальное право и ювенальное законодательство.

Тема 2. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.
2. История формирования правового статуса личности в России.
3. Основные модели ювенального права.

Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего.

1. Право на выживание и здоровое развитие.
2. Право на индивидуальность.
3. Право на участие в общественной жизни.
4. Право на развитие.

Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.

1. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.
2. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего.
3. Жилищные права несовершеннолетних.
4. Трудовые права несовершеннолетних.

Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений.

1. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов.
2. Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.
3. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Тема 6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

1. Исторические аспекты становления и развития ювенальной юстиции в России и за рубежом.
2. Понятие, принципы и система ювенальной юстиции.

3. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.

Тема 7. Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.

2. Цифровые технологии в ювенальном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в ювенальном праве.

3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы

должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е.

тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или

нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. *Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.*	1. Принципы ювенального права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. *История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних международны*	1.Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
й и отечественный опыт.			
Тема 3 *Общий правовой статус несовершенноле тнего*	1. Право на участие в общественной жизни. 2. Право на развитие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. *Специальный (отраслевой) правовой статус несовершенноле тнего.*	1. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. *Правовой статус несовершенноле тних в сфере правонарушени й*	1. Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. *Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития*	1. .Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к тестированию.	Доклад Тестовое задание
Тема 7. *Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве*	1. Цифровые технологии в ювенальном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в ювенальном праве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468594

2. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476311

Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476311

2. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476312

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **5-4 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **3-2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям. **1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовые задания	**10 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **9-7 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **6- 4 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **3 - 2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

Проанализируйте содержание приказа Министерства здравоохранения РФ от 28 июня 2013 г. № 420 «Об утверждении Программы мероприятий по охране здоровья матери и ребенка». Определите основные направления охраны здоровья несовершеннолетних.

Задание 2

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны.

Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.

Задание 1

Во всем мире миллионы несовершеннолетних заняты трудом, который препятствует их образованию и развитию. Многие из них вовлечены в наихудшие формы детского труда, который причиняет необратимый физический или психологический вред, иногда угрожает их жизни. Такая ситуация ведет к нарушению прав детей, порождает нищету и препятствует нормальному экономическому, социальному и законодательному закреплению особого отношения общества к подрастающему поколению. Эта тенденция в условиях глобализации характеризует многие страны мира.

Какие формы детского труда отнесены Международной организацией труда (МОТ) к категории «наихудших»?

В какой конвенции об этом говорится? Была ли она ратифицирована Российской Федерацией?

Нашли ли отражения эти конвенционные нормы в российском трудовом законодательстве?

Задание 2

Усыновление детей однополыми парами разрешено законами стран Андорра, Бельгия, Нидерланды, Швеция, Южная Африка, Испания, Великобритания, в некоторых округах Канады и штатах США. В Дании, Германии, Исландии и Норвегии разрешается усыновление родного или приёмного ребенка второго партнера, состоящего в гражданском союзе. В

Ирландии и некоторых других странах отдельные граждане вне зависимости от их ориентации, одинокие или сожительствующие с партнёром, могут подавать запрос на усыновление. Многие активисты, выступающие за право однополых пар усыновлять и воспитывать детей, отмечают, что приёмные родители, состоящие в традиционных разнополых браках, предпочитают усыновлять грудных детей и избегают брать детей более старшего возраста, инвалидов, ВИЧ-инфицированных и детей из категории «трудных». В тоже время, по данным зарубежных социологов, однополые пары намного чаще разнополых выражают намерение усыновлять детей этих «сложных» категорий несмотря на то, что их воспитание и дальнейшее проживание с ними сулит усыновителям существенные трудности.

Какие юридические, нравственно-этические, религиозные, экономические, демографические и иные проблемы существуют в вопросе усыновления детей однополыми парами?

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений

Задание 1

К несовершеннолетнему Скляру, подозреваемому в совершении преступления средней тяжести, по судебному решению применено в качестве меры пресечения заключение под стражу. Защитник подозреваемого обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности данного решения.

Имеются ли основания у защитника опротестовать решение суда?

Задание 2

При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

Охарактеризуйте системы охраны здоровья детей в СССР и в современной России. Проведите сравнительный анализ.

Задание 2

Составьте таблицу «Соотношение прав несовершеннолетних по Конвенции ООН о правах ребенка с внутренним законодательством РФ».

Практическое домашнее задание № 2. Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

10 марта 2017 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.

- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

Практическое домашнее задание № 3. Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений

Задание 1

20 ноября 2017 года следователь предъявил обвинение несовершеннолетнему Крапивину в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ. Затем следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании в отношении Крапивина меры пресечения – заключения под стражу. Прокурор согласился с решением следователя.

Правы ли следователь и прокурор? Какие действия должен был предпринять следователь при избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего Крапивина?

Задание 2

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Примерные темы эссе:

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетнего и необходимость ее усиления.
2. Ювенальная политика.
3. Юридическая ответственность и процессуальные гарантии несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации.
4. Ювенальная юстиция в системе судебной власти.
5. Особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации.
6. Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании прав несовершеннолетних в России.

Примерные темы докладов:

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. История ювенального права в России и за рубежом.
3. Государственная ювенальная политика современной России.

4. Основные положения концепции ювенального права.
5. Особенности формирования правового статуса в дореволюционной и советской России.
6. Цели и принципы государственной ювенальной политики.
7. Роль и значение создания «Общества защиты детей от жестокого обращения» в Нью-Йорке в 1875 году.
8. Понятие и особенности ювенальных технологий.
9. Особенности защиты прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
10. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
11. Анализ международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
12. Защита семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве.
13. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
14. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
15. Зарубежный опыт создания и деятельности ювенальной юстиции.

Примерные типы тестовых заданий

1. Лишение родительских прав и восстановление в этих правах производится:
А) органами опеки и попечительства;
Б) комиссиями по делам несовершеннолетних;
В) в судебном порядке;
Г) в административном порядке.
2. При назначении ребенку опекуна не учитываются:
А) отношение к ребенку членов семьи опекуна;
Б) нравственные, личные качества опекуна;
В) отношения между опекуном и ребенком;
Г) отношение родственников ребенка к опекуну.
3. Сопоставьте правильно термины и определения:

1) Замещающая семья 2) Иждивенцы 3) Малолетние 4) Патронаж	А) лица, не достигшие возраста 14 лет, обладающие неполной дееспособностью Б) форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и

	воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье. В) лица, находящиеся на содержании другого лица, получающие от него постоянную помощь, которая является для них основным источником средств существования. Г) вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска.

4. Назначаемое судом лечение в связи с наличием у несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, психического расстройства, называют …

5. Генеральным директором ОАО «Гранит» утвержден график сменности, согласно которому работникам, не достигшим совершеннолетия, и работникам с вредными условиями труда установлена 8-часовая рабочая смена. Для недопущения переработки работникам от 15 до 16 лет представлялось 4, а работникам от 16 до 18 лет и занятым на работах с вредными условиями труда – 3 свободных от работы дня.
Нарушено ли в данном случае законодательство о труде

6. **К предмету ювенального права не относятся (выберите несколько ответов):**
А) положение ребенка в семье и школе;
Б) общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети;
В) деятельность органов местного самоуправления по поводу детей;
Г) права и обязанности детей, их гарантии.

7. Необходимо вставить пропущенное слово.
Право ребенка на _____ относят к политическим правам ребенка.

8. Необходимо расположить в порядке возрастания по юридической силе источники ювенального права:
А) Федеральные конституционные законы
Б) Конституция РФ
В) Уставы субъектов РФ
Г) Федеральные законы
Д) Постановления правительства РФ

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Наука ювенального права.
3. Общая характеристика правового регулирования отношений, связанных с установлением, реализацией и гарантированием основ правового статуса ребенка в РФ
4. Общая характеристика правового регулирования отношений, связанных с регулированием имущественных и личных неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних, условия их юридической ответственности
5. Основные понятия и источники ювенального права
6. Историю развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних
7. Содержание общего и специального правового статуса несовершеннолетнего
8. История, современное состояние ювенальной юстиции в Российской Федерации

9. Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве
10. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
11. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности.
12. Право ребенка на неприкосновенность жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации.
13. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания, место жительства.
14. Политически права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
15. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
16. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.
17. Право на социальное обеспечение.
18. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.
19. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
20. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность.
21. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
22. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
23. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
24. Управление имуществом ребенка.
25. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
26. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
27. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
28. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
29. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
30. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
31. Личные неимущественные права ребенка жить и воспитываться в семье.
32. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого

вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы.

Задания 2-го типа

1. Что подразумевает под собой право на имя, право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд)?
2. В чем заключаются имущественные права ребенка, право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар?
3. Как происходит процедура лишения родительских прав?
4. Как происходит процедура устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Какие трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права вы знаете?
6. Какие трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству вы знаете?
7. Когда наступают условия материальной ответственности несовершеннолетних?
8. Что понимается под признаками административной ответственности?
9. Что понимается под признаками административного правонарушения как основания административной ответственности?
10. Как происходит процедура освобождения от административной ответственности?
11. Как можно охарактеризовать правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве?
12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
13. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
14. Какие особенности правового положения несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы?
15. Какие особенности правового положения несовершеннолетнего как участника гражданского процесса?
16. Какие особенности правового положения несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве?
17. Какие особенности правового положения несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения?
18. Какие особенности правового положения несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты?
19. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

20. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.

21. Право на социальное обеспечение.

22. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.

23. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

24. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность.

25. Что такое эмансипация?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

В каких случаях возможно удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания?

Задание № 2.

Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта постового милиционера и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?

Задание № 3.

При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?

Задание № 4.

Следователь направил директору школы повестку о вызове ученика 9-го класса Васильченко в ОВД для предъявления ему обвинения. Явившейся вместе с сыном матери следователь разъяснил, что ее участие при предъявлении обвинения и допросе ребенка не обязательно и законом не предусмотрено.

Правомерны ли действия следователя?

Задание № 5.

20 ноября 2007 года следователь предъявил обвинение несовершеннолетнему Крапивину в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ. Затем следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании в отношении Крапивина меры пресечения – заключения под стражу. Прокурор согласился с решением следователя.

Правы ли следователь и прокурор? Какие действия должен был предпринять следователь при избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего Крапивина?

Задание № 6.

Укажите, участие каких лиц обязательно при осуществлении предварительного расследования в отношении несовершеннолетних?

Задание № 7.

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Александрова направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами дела, чем существенно нарушил его права.

Правомерны ли действия законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого Александрова?

Задание № 8.

К несовершеннолетнему Скляру, подозреваемому в совершении преступления средней тяжести, по судебному решению применено в качестве меры пресечения заключение под стражу. Защитник подозреваемого обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности данного решения.

Имеются ли основания у защитника опротестовать решение суда?

Задание № 9.

Одним из судов Краснодарского края 24 мая 2008 года несовершеннолетняя Калягина, родившаяся 29 мая 1980 года, осуждена по ч.2 ст. 325 УК РФ. 30 мая 2008 года мать Калягиной, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила кассационную жалобу в судебную коллегию по уголовным делам Краснодарского краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции и прекратить дело в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ. Судебная коллегия оставила кассационную жалобу без рассмотрения, мотивировав тем, что мать осужденной Калягиной не является лицом, обладающим правом кассационного обжалования приговора по данному делу в связи с тем, что к моменту подачи жалобы Калягина достигла совершеннолетия.

Правомерно ли решение судебной коллегии?

Задание № 10.

Защитник пятнадцатилетнего обвиняемого Шевченко направил жалобу прокурору в связи с тем, что в допросе обвиняемого принимал участие только педагог, но не участвовал психолог.

Насколько обоснована жалоба защитника?

Задание № 11.

Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Федоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом поселке, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей, Никитиным, о продаже ему дома на снос за сумму, эквивалентную 500 долларам США. Узнав об этом, родители Федоровой заявили ей, что они возражают против этой сделки, так как цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось подобрать покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Федорова ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намеренна. Тогда родители обратились с иском в суд о признании заключенной с Никитиным сделки недействительной как совершенной их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 12.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Задание № 13.

Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры,

поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск Содержание не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 14.

Анастасия Никифорова (25 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в который они подали заявление о намерении заключить брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие родителей на заключение брака. Кузнецов возражал, ссылаясь на то, что уже год живет у Анастасии, которая к тому же ждет ребенка.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задание № 15.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И. Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задание № 16.

Пятнадцатилетний Олег Бутылин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Задание № 17.

Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Задача № 18.

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение.

Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

Задание № 19.

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны.

Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

Задание № 20.

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители еѐ разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия в этом случае?

Задание № 21.

Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя

свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск Содержание не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 22.

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. *Каковы действия в этой ситуации?*

Задание № 23.

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. *Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?*

Задание № 24.

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. *Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?*

Задание № 25.

Одним из судов Краснодарского края 24 мая 2008 года несовершеннолетняя Калягина, родившаяся 29 мая 1980 года, осуждена по ч.2 ст. 325 УК РФ. 30 мая 2008 года мать Калягиной, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила кассационную жалобу в судебную коллегию по уголовным делам Краснодарского краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции и прекратить дело в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ. Судебная коллегия оставила кассационную жалобу без рассмотрения, мотивировав тем, что мать осужденной Калягиной не является лицом, обладающим правом кассационного обжалования приговора по данному делу в связи с тем, что к моменту подачи жалобы Калягина достигла

совершеннолетия. *Правомерно ли решение судебной коллегии?*

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Предупреждение преступлений несовершеннолетних»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании профилактики преступлений несовершеннолетних с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности несовершеннолетних как объекте криминологического исследования;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личностных характеристиках несовершеннолетних преступников;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях предупреждения преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно – правовых проблемах противодействия преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний и иных мерах уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международных стандартах в области ювенального права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ПК-2 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	**ПК-2**	ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних	содержание норм права, регулирующих вопросы применения социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, характеристику преступности несовершеннолетних как объекта криминологического исследования, ее состояние и структуру, личностные характеристики несовершеннолетних преступников, особенности предупреждения преступности несовершеннолетних, уголовно-правовые проблемы	выявлять причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних	решения задач профессиональной деятельности в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			противодействия преступности несовершенно летних, особенности исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершенно летних, международные стандарты в области ювенального права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.	2									7	Эссе /5
Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.	2	2								7	Доклад /5
Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.	2	2								6	Доклад /10 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.	2		2							6	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	2	2	2							6	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.	2	1	1							6	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.	2	2								6	Доклад /10
Всего:	**14**	**9**	**5**							**44**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.

1. История уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном законодательстве России.
2. Отношение общества, государства к подрастающему поколению. Понятие преступности несовершеннолетних. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с преступностью молодежи. Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.

Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.

1. Структура преступности несовершеннолетних. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Рост преступности несовершеннолетних.
2. Групповая преступность несовершеннолетних: характер, степень организованности. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления. Анализ территориального распределения преступности несовершеннолетних. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
3. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних.

Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.

1. Общая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Теории девиации. Акцентуализация характера, как фактор девиантного поведения подростков.
3. Психотип личности несовершеннолетнего и склонность к девиантному поведению.

Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

1. Социально-психологические и психолого-педагогические основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
2. Общее предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Индивидуальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
4. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
5. Зарубежный опыт.
6. Предупреждение насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

7. Предупреждение имущественных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

8. Предупреждение преступлений экстремистской направленности, совершаемых молодежными группами.

Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности.

2. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.

3. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.

4. Особенности назначения уголовного наказания несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних.

Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

1. Особенности исполнения отдельных видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

2. Воспитательная колония для несовершеннолетних. Особенности применения принудительных мер воспитательного воздействия.

3. Специализированные учреждения для подростков с девиантными отклонениями в поведении.

Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.

1. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинар, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.	1. Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.	1. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладом	Доклад
Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.	1. Психотип личности несовершеннолетнего и склонность к девиантному поведению.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.	1. Предупреждение преступлений экстремистской направленности, совершаемых молодежными группами.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
		сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	
Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	1. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, выступлению с докладами	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.	1. Специализированные учреждения для подростков с девиантными отклонениями в поведении.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.	1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03994-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451708

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03998-6. — URL : https://urait.ru/bcode/470627

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — URL : https://urait.ru/bcode/470805

Дополнительная литература:

1. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — URL : https://urait.ru/bcode/476840

2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — URL : https://urait.ru/bcode/477207

3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : https://urait.ru/bcode/47667 1

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. История уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном законодательстве России.
2. Отношение общества, государства к подрастающему поколению.
3. Понятие преступности несовершеннолетних.
4. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с преступностью молодежи.
5. Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.
6. Структура преступности несовершеннолетних.
7. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Рост преступности несовершеннолетних.
8. Групповая преступность несовершеннолетних: характер, степень организованности.
9. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.
10. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.
11. Анализ территориального распределения преступности несовершеннолетних.
12. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
13. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних.

Примерные темы докладов

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности.
2. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.

3. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.

4. Особенности назначения уголовного наказания несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних.

6. Особенности исполнения отдельных видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

7. Воспитательная колония для несовершеннолетних.

8. Особенности применения принудительных мер воспитательного воздействия.

9. Специализированные учреждения для подростков с девиантными отклонениями в поведении.

10. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН.

11. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

12. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть

в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание 2

Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

Практикум по решению задач № 2. Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насиловали её.

Задание 2

Несовершеннолетние Попов и Скромин по предварительному сговору напали на Сизову, вырвали у нее из руки дамскую сумку и скрылись. В сумке оказались полученные Сизовой в госбанке для раздачи заработной платы рабочим агрофирмы «Нокса» деньги в сумме 50500 руб., личные вещи на сумму 2000 руб.

На какой объект было направлено посягательство указанных лиц? Какие общественные отношения оказались нарушенными? Назовите основной и дополнительный объекты преступления.

Практикум по решению задач № 3. Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

Задание 1

Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 2

Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников

Задание 1

Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир.

Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.

Раскройте социально-психологические аспекты общественно опасного деяния Степкина с позиции вменяемости и невменяемости. Можно ли признать Степкина невменяемым? Если да, то каковы критерии такого рода невменяемости и какие правовые последствия она влечет?

Задание 2

Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество «потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

Задание 2

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

Задание 1

Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

Задание 2

Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-5 баллов;** **2 вопрос: 0-5 баллов;** **3 вопрос: 0-10 баллов.** **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **Зачтено** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, их уголовно-правовое и криминологическое значение.
2. Принципы применения социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних
3. Общая характеристика преступности несовершеннолетних как объекта криминологического исследования
4. Состояние и структура преступности несовершеннолетних
5. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников
6. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних
7. Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних
8. Особенности исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних
9. Международные стандарты в области ювенального права

10. Понятие преступности несовершеннолетних и ее основные показатели.

11. Уровень преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.

12. Структура преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.

13. Динамика преступности несовершеннолетних, понятие, способы вычисления.

14. Латентная преступность несовершеннолетних, особенности причин и методы выявления.

15. Понятие причин и условий преступности несовершеннолетних.

16. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).

17. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.

18. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.

19. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.

20. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.

21. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.

22. Роль конкретных жизненных ситуаций в совершении несовершеннолетними преступлений.

23. Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.

24. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.

25. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

26. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.

27. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.

28. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.

29. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.

30. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).

31. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.

32. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.

Задания 2 типа

1. Обозначьте пределы и выделите особенности возрастной группы несовершеннолетних в современной России.
2. Обозначьте пределы и выделите особенности возрастной группы молодежь в современной России.
3. Что дает нам основания выделять преступность несовершеннолетних в самостоятельный объект изучения?
4. Можно ли говорить о моложенной преступности как о самостоятельном криминологическом феномене?
5. Что понимается под ювенальной преступностью?
6. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних. Чем качественно она отличается от «взрослой» преступности?
7. Каковы основные качественные и количественные показатели преступности несовершеннолетних (состояние, динамика и т.п.) на современном этапе.
8. Отметьте основные (специфические) черты, присущие преступности несовершеннолетних, изменение ее качественных характеристик за последние годы.
9. Каков удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, удельный вес тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними.
10. Назовите преступления, совершение которых характерно для несовершеннолетних.
11. Назовите особенности групповой несовершеннолетней преступности.
12. Назовите группы несовершеннолетних, отличающихся наибольшей криминальной активностью (по социально-демографическим, социально-ролевым, социально-психологическим признакам).
13. Назовите социальные, физиологические и психологические особенности несовершеннолетнего, оказывающие влияние на детерминацию его преступного поведения.
14. Перечислите важнейшие элементы микросреды несовершеннолетних. Охарактеризуйте особенности воздействия каждого из них на формирование личности и поведение подростков.
15. Отметьте основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних.
16. В чем состоит специфика детерминации преступности несовершеннолетних по сравнению с «взрослой» преступностью?

17. Назовите основные нормативные акты, регулирующие деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних

18. Перечислите основные элементы системы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе.

19. Какие элементы системы предупреждения преступности несовершеннолетних имеют особое значение на современном этапе?

20. Каковы основные направления специально-криминологической профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

21. В чем состоит специфика мер предупреждения преступлений, совершенных несовершеннолетними?

22. Охарактеризуйте и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

23. В чем состоит особенность преступности молодежи по сравнению с преступность несовершеннолетних?

24. Особенности воздействия на молодежную преступность в современной России.

25. Что дает нам основания выделять преступность несовершеннолетних в самостоятельный объект изучения?

Задания 3 типа

Задача 1. Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды.

Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование).

Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних.

Задача 2. Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество

«потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Задача 3. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задача 4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

Задача 5. Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насиловали её.

Задача 6. Несовершеннолетние Попов и Скромин по предварительному сговору напали на Сизову, вырвали у нее из руки дамскую сумку и скрылись. В сумке оказались полученные Сизовой в госбанке для раздачи заработной платы рабочим агрофирмы «Нокса» деньги в сумме 50500 руб., личные вещи на сумму 2000 руб.

На какой объект было направлено посягательство указанных лиц? Какие общественные отношения оказались нарушенными? Назовите основной и дополнительный объекты преступления.

Задача 7. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задача 8. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома

выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Задача 9. Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир.

Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.

Раскройте социально-психологические аспекты общественно опасного деяния Степкина с позиции вменяемости и невменяемости. Можно ли признать Степкина невменяемым? Если да, то каковы критерии такого рода невменяемости и какие правовые последствия она влечет?

Задача 10. Несовершеннолетние Буреев, Галимов и Сазонов забрались на крышу четырнадцати этажного дома, чтобы тайком покурить и понюхать клей «Момент». Осуществив задуманное, они решили «поразвлечься» и стали бросать камни и обломки арматуры в проезжающие внизу машины. Один из брошенных предметов попал в голову проходившей мимо Гонцовой. От полученной черепно-мозговой травмы женщина скончалась на месте. Подростки отрицали свою вину в смерти женщины.

Проанализируйте субъективную сторону происшедшего и решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задание 11. За 20 дней до совершеннолетия Подковырин, будучи в состоянии опьянения, около кинотеатра выражался нецензурными

словами, приставал к прохожим, размахивал раскрытым перочинным ножом, учинил драку с Тимохиным, в ходе которой нанес ему смертельное ножевое ранение.

Учитывая тяжесть содеянного, судебная коллегия по уголовным делам назначила виновному за убийство 10 лет лишения свободы, а за хулиганство - 4 года. Окончательная мера наказания определена ему в виде 13 лет лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Подковырину? Какие наказания не могут применяться к несовершеннолетним? Ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ.

Задание 12. Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

Задание 13. 15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

Задание 14. Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

Задание 15. Вафин, 16 лет, ночью вместе с другими подростками проник в помещение школы и из физического кабинета похитил компьютер, радиодетали и инструменты. По месту учебы Вафин характеризовался положительно, жил с родителями, обстановка в семье была нормальной. Хищение им совершенно под влиянием знакомых по улице. На основании ч.1 ст. 90 УК Вафин был освобожден от уголовной ответственности и передан под надзор родителей.

Имеются ли основания для освобождения Вафина от уголовной ответственности по ч.1 ст. 90 УК ?

Задание 16. Несовершеннолетний Витин осужден по п. «к» ч.2 ст. 105 УК к 10 годам лишения свободы и по п. «в» ч.3 ст. 132 УК к 10 годам лишения свободы, по совокупности преступлений к 10 годам лишения свободы. Он признан виновным в том, что находясь в нетрезвом состоянии изнасиловал и убил малолетнюю Менаеву. При назначении максимального для несовершеннолетнего наказания суд в приговоре указал, что не находит возможным принимать во внимание смягчающие ответственность обстоятельства.

Может ли суд не учитывать совершение преступления несовершеннолетним в качестве обстоятельства, смягчающего наказание ?

Задание 17. 17-летний студент дневного отделения политехнического университета Катин приговорен за кражу чужого имущества (ч.1 ст. 158 УК РФ) к штрафу в размере 60 тыс. рублей.

Правилен ли приговор суда ?

Задание 18. 16-летний Ивлев осужден за умышленное уничтожение чужого имущества к штрафу в размере 2 тыс. руб.

Он признан виновным в том, что бросил в салон припаркованного автомобиля марки «Форд» горящую паклю, в результате чего до прихода владельца автомобиля Маринена в нем сгорели передние сиденья. На предварительном следствии Ивлев пояснил, что в свободное от учебы время он около бензозаправки с согласия владельцев автомобиля моет за плату стекла машин. Маринин был его клиентом, попросил помыть стекла автомобиля, а затем, не заплатив деньги за услугу, уехал. В связи с этим Ивлев решил ему отомстить.

Дайте оценку законности приговора в части назначенного наказания.

Задание 19. Котов, 16 лет, осужден за умышленное уничтожение имущества к 1 году исправительных работ. Так как Котов злостно уклонялся от отбывания исправительных работ, суд заменил ему неотбытые 9 месяцев этого наказания тремя месяцами лишения свободы. Через месяц во время отбывания лишения свободы Котов учинил хулиганство, за что осужден по ч.1 ст.213 УК к одному году лишения свободы.

Основано ли на законе наказание за второе преступление?

Задание 20. 17-летний Гусев по неосторожности причинил смерть двоим своим одноклассникам, за что был осужден к 4 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Гусеву? Как должен быть решен вопрос об отбывании оставшейся части лишения свободы по достижении осужденным 18 лет?

Задание 21. Приговором от 21 декабря 2005г., который вступил в законную силу 22 января 2006г. несовершеннолетний Сорокин был осужден за совершение 17 января 2005г. умышленного причинения легкого вреда здоровью из хулиганских побуждений по ч.2 ст. 115 УК к 1 году лишения свободы и совершение грабежа группой лиц по предварительному сговору по п. «а» ч.2 ст. 161 УК к 2 годам лишения свободы. По совокупности преступлений суд назначил наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием в ВК.

Проанализируйте приговор суда и определите его законность.

Задание 22. Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды.

Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование).

Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних.

Задание 23. Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество «потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Задание 24. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание 25. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы теории национальной безопасности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы теории национальной безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Осуществление внутренних реформ и преобразований невозможно без учета нового геополитического положения России. Особую важность приобрела проблема обеспечения национальной безопасности, без успешного решения которой невозможно успешное реформирование страны. Изучение учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» студентами имеет особое значение в системе университетской подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечения национальной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

1) формирование у обучающихся способности обеспечения национальной безопасности;

2) уяснение обучающимся необходимых и достаточных знаний о национальной безопасности, а также основных понятий, категорий и положений парадигмы национальной безопасности, ее официальной концепции.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся об основных понятиях, категориях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
- ознакомить обучающихся с историей формирования теории национальной безопасности Российской Федерации, разработки и принятия ее официальной концепции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности	**ПК-3**	ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	необходимые правила по соблюдению в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности, с целью защиты национальной безопасности	соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности, с целью защиты национальной безопасности	по соблюдению в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности, с целью защиты национальной безопасности РФ	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Безопасность как социальное явление общественной жизни и категория теории национальной безопасности.	1	1	1							2	Дискуссии /З Тест/З
Тема 2. Сущность, содержание, понятийный аппарат основ теории национальной безопасности.	1									2	Дискуссии /З Тест/З
Тема 3. Нормативно-правовая база национальной безопасности.	1	1	1							2	Дискуссии /З Тест/З
Тема 4. Структура и система национальной безопасности.	1									2	Дискуссии /З Тест/З
Тема 5. Сущность и содержание механизма обеспечения национальной безопасности.	1	1	1							4	Дискуссии /З Тест/З
Тема 6. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.	1									4	Дискуссии /З Тест/З
Тема 7. Угрозы	1	1	1							4	Дискуссии

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.											/З Тест/3
Тема 8.Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	1									2	Дискуссии /З Тест/3
Тема 9. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	1	1	1							2	Дискуссии /З Тест/3
Тема 10. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.	1									2	Дискуссии /З Тест/3
Тема 11. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.	1	1	1							2	Дискуссии /З Тест/3
Тема 12. Региональная безопасность в федеративном государстве	1									2	Дискуссии /З Тест/3
Тема 13. Военная безопасность: современное содержание,	1	1	1							2	Дискуссия /З Тест/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
структура и функции.											
Тема 14. Религиозный фактор в системе национальной безопасности России.	1									4	Дискуссия /3 Тест/3
Тема 15. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.	2	1	1							4	Доклад/4 Тест/4
Тема 16. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.	2	1	1							5	Доклад/4 Тест/4
Всего:	**18**	**9**	**9**							**45**	**100**
Контроль, час	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Безопасность как социальное явление общественной жизни и категория теории национальной безопасности.

Понятие теории национальной безопасности. Сущность и содержание понятий «безопасность», «государственная безопасность». Сущность и содержание понятия «национальная безопасность». Что понимается под термином «национальная безопасность»? Что такое система национальной безопасности? Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 2. Сущность, содержание, понятийный аппарат основ теории национальной безопасности

Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Внешние и внутренние, факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Нормативно-правовая база национальной безопасности.

Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России. Концептуальные основы и стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России. Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы её обеспечения в Российской Федерации. Обеспечение сохранности и защиты государственной тайны. Особенности правового регулирования информационной безопасности в России. Особенности правового регулирования и система обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности России в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Тема 4. Структура и система национальной безопасности.

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел. Федеральная служба безопасности. Внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной

безопасности. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности. Государство как главный субъект национальной безопасности. Мощь государства как условие обеспечения национальной безопасности. Методики определения мощи государства.

Тема 5. Сущность и содержание механизма обеспечения национальной безопасности.

Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности. Понятие и сущность национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации». Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в период чрезвычайных ситуаций и в военное время.

Тема 6. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.

Российское законодательство о национальной безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях.

Тема 7. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.

Потенциальные и реальные угрозы национальной безопасности. Категория «угроза» в теории национальной безопасности. Проблемы своевременного обнаружения угроз и реагирование на них со стороны системы обеспечения национальной безопасности. Характер и уровень угроз как фактор определения основных направлений деятельности по их предупреждению и локализации. Угрозы интересам личности, общества и государства. Классификация угроз безопасности по значимым критериям: местонахождение источника опасности; степень сформированности угрозы; характер угрозы; сферы и области человеческой деятельности; уровень субъективных оценок угроз. Основные угрозы в международной сфере: стремление отдельных государств и межгосударственных объединений принизить роль существующих механизмов обеспечения международной безопасности, прежде всего ООН и ОБСЕ; опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире; укрепление военно-

политических блоков и союзов, прежде всего расширение НАТО на Восток. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в пограничной сфере: экономическая, демографическая и культурно-религиозная экспансия сопредельных государств на российскую территорию; активизация деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации как целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, и граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и непременного условия защиты национальных интересов России. Принципы осуществления политики национальной безопасности РФ. Цель обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 9. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности. Основные задачи и функции Совета Безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: министерства и другие федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Силы обеспечения национальной безопасности. Средства обеспечения национальной безопасности.

Тема10. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.

Ограниченность силовых мер как инструмента разрешения конфликтных ситуаций. Необходимость и целесообразность преимущественного применения не силовых, ненасильственных мер. Углубление научных представлений о характере будущих войн и вооруженных конфликтов с применением современных средств поражения и их возможных последствиях. Разработка конструктивной теории и создании действенного механизма целостного, комплексного использования всех имеющихся средств (с приоритетом не силовых) при разрешении вооруженных конфликтов на ранних фазах их развития. «Ассиметричные» конфликты разных цивилизаций и специфика их разрешения не силовым путем. Варианты не силового разрешения

конфликтов: политические меры; дипломатические меры; экономические меры; правовые меры; военные меры; информационно-психологические (идеологические меры). Проблемы урегулирования конфликтов и конфликтных ситуаций. Основные этапы. Факторы, детерминирующие конфликтные ситуации: экономические; морально-политические; военные; научные.

Тема11. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.

Субъекты негосударственных средств обеспечения национальной безопасности в Законе РФ «О безопасности»: органы местного самоуправления; негосударственный нотариат; адвокатура; негосударственные охранные службы и детективные агентства; общественные объединения и отдельные граждане. Задачи, решаемые негосударственной системой национальной безопасности. Проблемы взаимодействия государственной и негосударственной систем национальной безопасности.

Тема 12. Региональная безопасность в федеративном государстве.

Состояние нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. Пределы компетенции региональных властей по обеспечению национальной безопасности на региональном уровне в соответствии с Законом 2010 года «О безопасности». Региональная безопасность - защищенность интересов субъекта Федерации от внутренних и внешних угроз. Проблемы безопасности регионов - экономическая безопасность, борьба с преступностью, в том числе организованной, продовольственного обеспечения, предупреждения чрезвычайных ситуаций, эколого-медицинских, атомных источников энергии. Структура системы обеспечения региональной безопасности и ее эффективность. Региональные варианты систем обеспечения безопасности: Советы и Комитеты безопасности, правоохранительные органы и службы по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Специфика обеспечения безопасности в приграничных регионах России. Решение актуальных задач по противодействию экономической, демографической и культурно-религиозной экспансии на территорию России со стороны других государств, и по пресечению деятельности транснациональной организованной преступности и незаконной миграции.

Тема 13. Военная безопасность: современное содержание, структура и функции.

Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности

Российской Федерации. Принципы обеспечения военной безопасности России. Содержание военной безопасности в мирное и военное время. Военная организация государства как способ обеспечения военной безопасности. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности. Военная безопасность России и международное военно-техническое и военно-политическое сотрудничество.

Тема 14. Религиозный фактор в системе национальной безопасности России.

Влияние религиозного фактора на национальную безопасность. Формы и методы влияния религиозного фактора, порождающие угрозы национальной безопасности в виде экстремизма радикального исламского фундаментализма и экстремизма новых религиозных движений. Понятие «религиозный фактор. Место и роль религиозного фактора в контексте качественно новых угроз национальной безопасности России на современном этапе. Причины и особенности формирования экстремистских религиозных групп и движений. Система мер по преодолению угроз национальной безопасности России, обусловленных религиозных фактором. Распространение и формы проявления религиозно-политического экстремизма. Причины возникновения новых угроз безопасности России, связанные с религиозным фактором, с точки зрения внешних, геополитических и внутренних, социально-политических предпосылок.

Тема 15. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.

Сущность категории «совокупная мощь государства». Методы оценки совокупной мощи государства. Единая государственная политика в области обеспечения безопасности. Система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства. Сопоставление качественных характеристик боевого состава и вооружения противоборствующих сторон. Совокупный потенциал государства как совокупность материальных и духовных сил государства, общества, вооруженных сил и возможность их реализации для надежного обеспечения национальной безопасности.

Тема 16. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.

Геополитические факторы, влияющие на текущее и перспективное положение государства в региональной и мировой системах

международных отношений. Стабилизация ситуации, для укрепления международного сотрудничества и взаимодействия. Геополитические факторы, которые могут порождать конкуренцию и соперничество между государствами. Обоснование выбора союзников и партнеров по международному сотрудничеству, в том числе в сфере безопасности. Направления распространения влияния государства на региональном и глобальном уровне развития международных отношений. Выработка политической линии при решении пограничных вопросов. Укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету и экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о

сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не

должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Безопасность как социальное явление общественной жизни и категория теории национальной безопасности.	Сущность и содержание понятий «безопасность», «государственная безопасность». Сущность и содержание понятия «национальная безопасность». Что понимается под термином «национальная безопасность»? Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 2. Сущность, содержание, понятийный аппарат основ теории национальной безопасности.	Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Внешние и внутренние, факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 3. Нормативно-правовая база национальной безопасности.	Концептуальные основы и стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы её обеспечения в Российской Федерации. Особенности правового регулирования информационной безопасности в России. Особенности правового регулирования и система обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности России в условиях чрезвычайных обстоятельств.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 4. Структура и система национальной безопасности.	Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел. Федеральная служба безопасности. Внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе	Работа в библиотеке (в том числе электронной), конспектирование Подготовка к	Конспект Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обеспечения национальной безопасности. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности. Государство как главный субъект национальной безопасности. Мощь государства как условие обеспечения национальной безопасности. Методики определения мощи государства.	дискуссии, тестированию	
Тема 5. Сущность и содержание механизма обеспечения национальной безопасности.	Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации». Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной), конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 6. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.	Российское законодательство о национальной безопасности. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Проверка реферата Тест
Тема 7. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.	Категория «угроза» в теории национальной безопасности. Проблемы своевременного обнаружения угроз и реагирование на них со стороны системы обеспечения национальной безопасности. Характер и уровень угроз как фактор определения основных	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Проверка реферата Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	направлений деятельности по их предупреждению и локализации. Угрозы интересам личности, общества и государства. Классификация угроз безопасности по значимым критериям: местонахождение источника опасности; степень сформированности угрозы; характер угрозы; сферы и области человеческой деятельности; уровень субъективных оценок угроз. Основные угрозы в международной сфере: стремление отдельных государств и межгосударственных объединений принизить роль существующих механизмов обеспечения международной безопасности, прежде всего ООН и ОБСЕ; опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире; укрепление военно-политических блоков и союзов, прежде всего расширение НАТО на Восток. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в пограничной сфере: экономическая, демографическая и культурно-религиозная экспансия сопредельных государств на российскую территорию; активизация деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций.		
Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации как целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, и граждан по выявлению, предупреждению угроз	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии,	Конспект Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и непременного условия защиты национальных интересов России. Цель обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	тестированию	
Тема 9. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Основные задачи и функции Совета Безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: министерства и другие федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Средства обеспечения национальной безопасности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 10. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.	Ограниченность силовых мер как инструмента разрешения конфликтных ситуаций. Углубление научных представлений о характере будущих войн и вооруженных конфликтов с применением современных средств поражения и их возможных последствиях. Разработка конструктивной теории и создании действенного механизма целостного, комплексного использования всех имеющихся средств (с приоритетом не силовых) при разрешении вооруженных конфликтов на ранних фазах их развития. «Ассиметричные» конфликты разных цивилизаций и специфика их разрешения не силовым путем. Проблемы урегулирования	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	конфликтов и конфликтных ситуаций. Основные этапы. Факторы, детерминирующие конфликтные ситуации: экономические; морально-политические; военные; научные.		
Тема 11. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.	Субъекты негосударственных средств обеспечения национальной безопасности в Законе РФ «О безопасности»: органы местного самоуправления; негосударственный нотариат; адвокатура; негосударственные охранные службы и детективные агентства; общественные объединения и отдельные граждане. Проблемы взаимодействия государственной и негосударственной систем национальной безопасности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 12. Региональная безопасность в федеративном государстве.	Состояние нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. Региональная безопасность - защищенность интересов субъекта Федерации от внутренних и внешних угроз. Проблемы безопасности регионов - экономическая безопасность, борьба с преступностью, в том числе организованной, продовольственного обеспечения, предупреждения чрезвычайных ситуаций, эколого-медицинских, атомных источников энергии. Региональные варианты систем обеспечения безопасности: Советы и Комитеты безопасности, правоохранительные органы и службы по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Специфика обеспечения безопасности в приграничных	Работа в библиотеке (в том числе электронной), конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	регионах России. Решение актуальных задач по противодействию экономической, демографической и культурно-религиозной экспансии на территорию России со стороны других государств, и по пресечению деятельности транснациональной организованной преступности и незаконной миграции.		
Тема 13. Военная безопасность: современное содержание, структура и функции	Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире. Принципы обеспечения военной безопасности России. Содержание военной безопасности в мирное и военное время. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности. Военная безопасность России и международное военно-техническое и военно-политическое сотрудничество.	Работа в библиотеке (в том числе электронной), конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест
Тема 14. Религиозный фактор в системе национальной безопасности России.	Формы и методы влияния религиозного фактора, порождающие угрозы национальной безопасности в виде экстремизма радикального исламского фундаментализма и экстремизма новых религиозных движений. Понятие «религиозный фактор. Место и роль религиозного фактора в контексте качественно новых угроз национальной безопасности России на современном этапе. Причины и особенности формирования экстремистских	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка к дискуссии, тестированию	Конспект Участие в дискуссии Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	религиозных групп и движений. Распространение и формы проявления религиозно-политического экстремизма. Причины возникновения новых угроз безопасности России, связанные с религиозным фактором, с точки зрения внешних, геополитических и внутренних, социально-политических предпосылок.		
Тема 15. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.	Сущность категории «совокупная мощь государства». Методы оценки совокупной мощи государства. Система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства. Сопоставление качественных характеристик боевого состава и вооружения противоборствующих сторон. Совокупный потенциал государства как совокупность материальных и духовных сил государства, общества, вооруженных сил и возможность их реализации для надежного обеспечения национальной безопасности.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка доклада, тестированию	Конспект Доклад Тест
Тема 16. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.	Геополитические факторы, влияющие на текущее и перспективное положение государства в региональной и мировой системах международных отношений. Стабилизация ситуации, для укрепления международного сотрудничества и взаимодействия. Обоснование выбора союзников и партнеров по международному сотрудничеству, в том числе в сфере безопасности. Направления распространения влияния государства на региональном и глобальном уровне развития	Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование Подготовка доклада, тестированию	Конспект Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	международных отношений. Укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы теории национальной безопасности: учебник. Автор: Зеленков М. Ю. Москва: Юнити-Дана, 2017. Объем: 295. http://biblioclub.ru

2. Основы национальной безопасности: учебное пособие. Под редакцией: Хазов Е.Н., Эриашвили Н.Д. Москва: Юнити-Дана, 2018. Объем: 335. http://biblioclub.ru/

3. Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147

4. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285

Дополнительная литература:

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография. Опалев А.В. Москва: Юнити-Дана, 2015. Объем: 512.http://biblioclub.ru

2. Прокуратура в системе национальной безопасности России: учебное пособие. Автор: Капинус О. С. , Кардашова И. Б. , Рябцев В. П. Москва: Юнити-Дана, 2015. Объем: 447. http://biblioclub.ru

3. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы: монография. Автор: Тамаев Р. С. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. Объем: 263. http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Ссылка
	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/
	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
	Сервер органов государственной власти России	http://www.gov.ru/
	Права человека в России	http://www.hro.org/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор

https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	3– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Доклад	3-4– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 1-2 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 0 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
3	Тестовые задания	4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3-2 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 1-0 – менее 50% правильных ответов
4	Тестовые задания	3 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы для дискуссий:</u>

Тема 1. Безопасность как социальное явление общественной жизни и категория теории национальной безопасности.

Что понимается под термином «национальная безопасность»?

Что такое система национальной безопасности?

Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 2. Сущность, содержание, понятийный аппарат основ теории национальной безопасности

Структура системы национальной безопасности.

Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.

Внешние и внутренние, факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Нормативно-правовая база национальной безопасности.

Концептуальные основы и стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы её обеспечения в Российской Федерации.

Особенности правового регулирования информационной безопасности в России.

Особенности правового регулирования и система обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности России в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Тема 4. Структура и система национальной безопасности.

Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел.

Федеральная служба безопасности.

Внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности.

Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности.

Государство как главный субъект национальной безопасности.

Мощь государства как условие обеспечения национальной безопасности. Методики определения мощи государства.

Тема 5. Сущность и содержание механизма обеспечения национальной безопасности.

Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности.

Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации».

Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.

Тема 6. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.

Российское законодательство о национальной безопасности.

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России.

Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.

Тема 7. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.

Характер и уровень угроз как фактор определения основных направлений деятельности по их предупреждению и локализации.

Угрозы интересам личности, общества и государства.

Классификация угроз безопасности по значимым критериям: местонахождение источника опасности; степень сформированности угрозы; характер угрозы; сферы и области человеческой деятельности; уровень субъективных оценок угроз.

Основные угрозы в международной сфере: стремление отдельных государств и межгосударственных объединений принизить роль существующих механизмов обеспечения международной безопасности,

прежде всего ООН и ОБСЕ; опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире; укрепление военно-политических блоков и союзов, прежде всего расширение НАТО на Восток.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в пограничной сфере: экономическая, демографическая и культурно-религиозная экспансия сопредельных государств на российскую территорию; активизация деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации как целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, и граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и непременного условия защиты национальных интересов России.

Тема 9. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: министерства и другие федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Средства обеспечения национальной безопасности.

Тема10. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.

Углубление научных представлений о характере будущих войн и вооруженных конфликтов с применением современных средств поражения и их возможных последствиях.

Разработка конструктивной теории и создании действенного механизма целостного, комплексного использования всех имеющихся средств (с приоритетом не силовых) при разрешении вооруженных конфликтов на ранних фазах их развития.

«Ассиметричные» конфликты разных цивилизаций и специфика их разрешения не силовым путем.

Варианты не силового разрешения конфликтов: политические меры; дипломатические меры; экономические меры; правовые меры; военные меры; информационно-психологические (идеологические меры).

Факторы, детерминирующие конфликтные ситуации:

экономические; морально-политические; военные; научные.

Тема11. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.

Задачи, решаемые негосударственной системой национальной безопасности.

Проблемы взаимодействия государственной и негосударственной систем национальной безопасности.

Тема 12. Региональная безопасность в федеративном государстве.

Региональная безопасность - защищенность интересов субъекта Федерации от внутренних и внешних угроз.

Проблемы безопасности регионов - экономическая безопасность, борьба с преступностью, в том числе организованной, продовольственного обеспечения, предупреждения чрезвычайных ситуаций, эколого-медицинских, атомных источников энергии.

Структура системы обеспечения региональной безопасности и ее эффективность.

Региональные варианты систем обеспечения безопасности: Советы и Комитеты безопасности, правоохранительные органы и службы по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Специфика обеспечения безопасности в приграничных регионах России.

Решение актуальных задач по противодействию экономической, демографической и культурно-религиозной экспансии на территорию России со стороны других государств, и по пресечению деятельности транснациональной организованной преступности и незаконной миграции.

Тема 13. Военная безопасность: современное содержание, структура и функции.

Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов.

Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира.

Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности.

Военная безопасность России и международное военно-техническое и военно-политическое сотрудничество.

Тема 14. Религиозный фактор в системе национальной безопасности России.

Формы и методы влияния религиозного фактора, порождающие угрозы национальной безопасности в виде экстремизма радикального исламского фундаментализма и экстремизма новых религиозных

движений.

Причины и особенности формирования экстремистских религиозных групп и движений.

Распространение и формы проявления религиозно-политического экстремизма.

Причины возникновения новых угроз безопасности России, связанные с религиозным фактором, с точки зрения внешних, геополитических и внутренних, социально-политических предпосылок.

Тема 15. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.

Сопоставление качественных характеристик боевого состава и вооружения противоборствующих сторон.

Совокупный потенциал государства как совокупность материальных и духовных сил государства, общества, вооруженных сил и возможность их реализации для надежного обеспечения национальной безопасности.

Тема 16. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.

Обоснование выбора союзников и партнеров по международному сотрудничеству, в том числе в сфере безопасности.

Направления распространения влияния государства на региональном и глобальном уровне развития международных отношений.

Выработка политической линии при решении пограничных вопросов.

Укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства.

Типовые тестовые задания

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:

а) безопасности нации;

б) безопасности определенной этнической группы;

в) гарантий прав этнического меньшинства;

г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.

2. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:

а) личности;

б) общества;

в) государства;

г) личности, общества и государства.

3. Угрозы национальной безопасности представляют собой:

а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;

б) наиболее опасные для страны явления, способные нанести ей существенный ущерб;

в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности;

г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности.

4. К рискам относятся:

а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;

б) наиболее опасные для страны явления, способные нанести ей существенный ущерб;

в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности;

г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности.

5. Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:

а) разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности;

б) разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации;

в) оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые;

г) применения мер управления рисками.

6. Содержанием безопасности личности выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;

б) сохранение целостности и суверенитета государства;

в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;

г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

7. Содержанием безопасности общества выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;

б) сохранение целостности и суверенитета государства;

в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;

г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

8. Содержанием безопасности государства выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;

б) сохранение целостности и суверенитета государства;

в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;

г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

9. Основу национальной безопасности составляют:

а) интересы общества;

б) права и свободы личности;

в) интересы государства;

г) интересы личности, общества и государства.

10. С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:

а) определяемая государством цель общественного развития;

б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности;

в) осознанная объективная потребность;

г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.

11. С позиций либерального подхода национальные интересы:

а) становятся определяющими для выработки внешней политики;

б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;

в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;

г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

12. С точки зрения политического реализма, национальные интересы:

а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;

б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;

в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;

г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

13. Какая из предложенных логических схем является основополагающей для анализа национальной безопасности:

а) национальные интересы политика реализации национальных интересов;

б) национальные интересы угрозы национальным интересам политика нейтрализации угроз национальным интересам;

в) угрозы национальным интересам политика нейтрализации угроз национальным интересам;

г) политика нейтрализации национальных интересов обеспечение национальной безопасности.

14. Пороговые значения национальной безопасности – это предельные величины:

а) преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;

б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;

в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;

г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

15. Внешнеэкономическая безопасность должна обеспечивать:

а) поддержание определенных параметров экономического развития перед лицом неблагоприятных факторов;

б) безопасность производства от техногенных катастроф;

в) достаточно высокую степень независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам;

г) защиту национальной экономики от иностранной конкуренции.

16. Угрозой экономической безопасности является:

а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;

б) снятие ограничений в доступе на рынок;

в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;

г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.

17. К экзогенным политическим шокам относится:

а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;

б) кризис экономики, обусловленный проведением неадекватной экономической политики;

в) утрата страной экономического суверенитета;

г) экономические последствия применения экономических санкций.

18. К эндогенным политическим шокам относится:

а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;

б) кризис экономики, обусловленный проведением неадекватной экономической политики;

в) утрата страной экономического суверенитета;

г) экономические последствия применения экономических санкций.

19. К экзогенным экономическим шокам относится:

а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;

б) кризис экономики, обусловленный проведением неадекватной экономической политики;

в) утрата страной экономического суверенитета;

г) экономические последствия применения экономических санкций.

20. К эндогенным экономическим шокам относится:

а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;

б) кризис экономики, обусловленный проведением неадекватной экономической политики;

в) утрата страной экономического суверенитета;

г) экономические последствия применения экономических санкций.

21. Состояние защищенности информационного пространства, обеспечение его развития и функционирования в интересах личности, общества и государства – содержание:

а) экономической безопасности;

б) информационной безопасности;

в) общественной безопасности;

г) международной безопасности.

22. Какой из перечисленных признаков не относится к критериям информационной безопасности:

а) защищенность информационного пространства;

б) наличие цензуры;

в) отсутствие негативного воздействия информации на личность общество и государство;

г) отсутствие угрозы информационной войны.

23. Информационное пространство представляет собой сферу человеческой деятельности, связанную с:

а) информационным противоборством двух государств;

б) хранением и распространением информации;

в) созданием, преобразованием и потреблением информации;

г) накоплением информации.

24. Какая из нижеперечисленных функций не осуществляется Советом Безопасности РФ:

а) разработка вопросов, связанных с определением угроз национальной безопасности;

б) выработка рекомендаций Президенту РФ в области обеспечения национальной безопасности.

в) определение комплекса мер нейтрализации угроз национальной безопасности;

г) осуществление комплекса мер по нейтрализации угроз национальной безопасности.

25. Наиболее существенным фактором влияния на международные отношения и мировую политику является ...

1. Мировая экономическая ситуация
2. Воздействие отдельных государств
3. Влияние природной среды
4. Политика международных организаций
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

26. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем мирового порядка, – это ...

1. Мировая политика
2. Внешняя политика
3. Геополитика
4. Военная политика
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

27. Геополитика – это ...

1. Политическая концепция, использующая экологический

императив в глобальных международных процессах

2. Политологическая концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами

3. Один из методов политического исследования

4. Часть современной политической системы

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

28. В рамках теории «баланса сил» переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает ...

1. Меньшую степень безопасности для большинства стран мира

2. Ослабление угрозы распространения ядерного оружия

3. Усиление гражданской безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав

4. Ликвидацию угрозы применения силы со стороны ядерных держав

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

29. Наиболее реальный путь выживания человечества это …

1. Отказ от техногенной цивилизации

2. Мирное освоение космоса

3. Преодоление глобальных проблем современности

4. Возрождение религиозных норм в жизни человечества

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

30. Современный мировой порядок характеризуется как _____ мир.

1. Биполярный

2. Монополярный

3. Многополярный

4. Двухуровневый

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

31. Осознание коренных потребностей государства и их отражение как приоритетов политической деятельности государственных лидеров и структур – это национальный (ая) ....

1. Интерес

2. Безопасность

3. Вопрос

4. Политика

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

32. Принципом формирования современных

международных отношений НЕ является ...

1. Милитаризация
2. Демократизация
3. Гуманизация
4. Интернационализация
5. Все вышеперечисленное

33. Автором теории «конфликта цивилизаций» является ...

1. С. Липсет
2. Дж. Сартари
3. С. Хантингтон
4. Р. Арон
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

34. К международным политическим организациям относится ...

1. Организация Объединенных Наций
2. Всемирная Торговая Организация
3. ЮНЕСКО
4. Парижский клуб
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

35. К межправительственным международным организациям относится ...

1. Гринпис
2. Всемирный совет церквей
3. Международная конфедерация свободных профсоюзов
4. Европейский союз
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

36. НАТО – Североатлантический военно-политический блок – был создан в ...

1. 1949 г.
2. 1955 г.
3. 1975 г.
4. 1985 г.
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

37. Международная организация, созданная с целью поддержания мира, международной безопасности и развития сотрудничества между государствами, – это ...

1. ОБСЕ
2. НАТО
3. ООН
4. ВТО
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

38. Какая из перечисленных стран НЕ является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...

1. Германия
2. США
3. Китай
4. Франция
5. Украина

39. Окончание «холодной войны» связывают с ...

1. Выводом советских войск из Афганистана
2. Избранием М.С. Горбачева Президентом СССР
3. Югославским кризисом
4. Событиями 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

40. Россия была принята в Совет Европы в ...

1. 1996 г.
2. 1991 г.
3. 1999 г.
4. 2001 г.
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

41. В «Шанхайскую пятерку», которая была создана для урегулирования территориальных проблем с Китаем, НЕ входит (ят) ...

1. США
2. Россия
3. Казахстан
4. Таджикистан
5. Украина

42. Определять приоритеты во внешней политике России, согласно Конституции РФ, – это функция ...

1. Президента РФ
2. Главы правительства
3. Министра иностранных дел
4. Совета Федерации
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

43. Деятельность государства на мировой арене, направленная на реализацию национальных интересов и приоритетов в международных отношениях, называется ...

1. Внешняя политика
2. Внутренняя политика
3. Геополитика

4. Региональная политика
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

44. В основе геополитики лежит _____ детерминизм.

1. Географический
2. Экологический
3. Социальный
4. Экономический
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

45. Полиполярность в мировой политике характеризуется как ...

1. Хаос и дезинтеграция международных отношений
2. Полное ощущение супердержавности, равенство всех субъектов геополитики
3. Возврат к временам «холодной войны»
4. Рост взаимовлияния разных субъектов геополитики
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

46. Внешнеполитическая деятельность, связанная с мирными инициативами и политикой ненасилия в решении мировых споров, – это ...

1. Миротворчество
2. Миссионерство
3. Посткоммунизм
4. Рационализм
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

47. Ядерный паритет – это ...

1. Документ по всеобщему и полному ядерному разоружению
2. Идея, где ядерное оружие рассматривается как фактор сдерживания
3. Примерное равенство ядерных сил и вооружений противостоящих сторон
4. Ядерный потенциал страны
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

48. Фундаментальное понятие в теории международных отношений, характеризующее влияние территориально-пространственного положения государства на глобальные международные процессы, – это ...

1. Геополитика
2. Региональная политика
3. Международная интеграция
4. Политическая география

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

49. К причинам кризиса современной системы международных отношений НЕ относят ...

1. Глобализацию
2. Научно-технический прогресс
3. Нарушение принципа государственного суверенитета в условиях новой волны демократизации (с конца 80-х гг. XX в.)
4. Растущую прозрачность границ, развитие интеграционных процессов
5. Все вышеперечисленное

50. Что является главным фактором обеспечения надежной национальной безопасности государства в современных условиях?

1. Развитие экономики и рост материального богатства страны
2. Повышение военного потенциала государства
3. Способность высшего политического руководства страны обеспечить независимость своего государства в системе современных международных отношений
4. Международная военно-политическая стабильность и соблюдение всеми государствами принципов коллективной безопасности
5. Привлечение на свою сторону возможно большего числа союзников
6. Всеобщее и полное разоружение

51. Кто является автором термина «геополитика»?

1. Р. Челлен
2. Ш. Монтескье
3. Л. Мечников
4. Т. Гоббс
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

52. Национальная безопасность – это ...

1. Установление добрососедских отношений со всеми государствами
2. Борьба за мир во всем мире
3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз
4. Создание системы международных сил сдерживания
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

53. Международная безопасность на современном этапе стала ...

1. Легко достигаемой

2. Более проблемной, актуальной
3. Неактуальной
4. Значимой только для ООН
5. Среди предложенных вариантов правильного нет.

54. В чем заключается геополитическое своеобразие России, являющееся одной из сильных сторон русской культуры?

1. В том, что между отдельными славянскими народами существует культурно-историческая и более всего языковая связь

2. В неразрывной слитности в русской культуре «европейских» и «азиатских» элементов

3. В том, что геополитика России родилась в лоне державы и стала наследницей монгольского народа

4. В том, что идейные истоки русской государственности являются наследством византийского государства

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

55. Согласно Государственной стратегии экономической безопасности, к основным угрозам экономической безопасности относятся (выберите из каждой пары один необходимый пункт):

а) увеличение неравенства;	б) уменьшение неравенства.
а) уменьшение деформаций структурь российской экономики;	б) увеличение деформаций структурь российской экономики;
а) снижение дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития;	б) возрастание дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития.
а) уменьшение криминализации экономики;	б) усиление криминализации экономики.

Примерная тематика докладов

Тема 15. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.

1. Роль и значение совокупной мощи государства.
2. Сущность категории «совокупная мощь государства».
3. Методы оценки совокупной мощи государства.
4. Единая государственная политика в области обеспечения безопасности.
5. Система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.
6. Политическая система в Российской Федерации в современных условиях: состояние и проблемы функционирования.

7. Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

8. Механизм принятия решений в сфере национальной безопасности.

Тема 16. Геополитические условия обеспечения национальной

безопасности России.

1. Геополитические особенности обеспечения национальной безопасности.

2. Геополитические факторы, влияющие на текущее и перспективное положение государства в региональной и мировой системах международных отношений.

3. Стабилизация ситуации, для укрепления международного сотрудничества и взаимодействия.

4. Геополитические факторы, которые могут порождать конкуренцию и соперничество между государствами.

5. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.

6. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

7. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

8. Зарубежный опыт обеспечения национальной безопасности.

9. Государственная тайна и национальная безопасность.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Что понимается под термином «национальная безопасность»?
2. Что такое система национальной безопасности?
3. Принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, обеспечивающие соблюдение и защиту прав и свобод человека, и гражданина?
4. Основы применения табельного оружия и иных специальных средств для защиты национальной безопасности?
5. Что такое международная безопасность?
6. Что такое государственная тайна?
7. Основы защиты национальной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в военное время.
8. Что включает в себя понятие «Стратегия национальной безопасности»?
9. Назовите органы, обеспечивающие национальную безопасность в РФ.
10. Какие проблемы жизнедеятельности общества и государства не нашли отражения в структуре и содержании Концепции национальной безопасности России?
11. В чем состоит суть понятия «угроза национальной безопасности»?
12. Какие существуют виды угроз безопасности?
13. Что следует понимать под регионом и региональной безопасностью?
14. Назовите основные угрозы безопасности на региональном уровне.
15. Что такое совокупная мощь государства?

16. Дайте определение военной безопасности.

17. Какие основные показатели характеризуют в совокупности мощь государства?

18. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в области национальной безопасности и каков алгоритм процесса принятия решений?

19. Влияние религиозного фактора на национальную безопасность.

20. Какие типы решений используются в области национальной безопасности?

21. Раскройте понятие «решение» и назовите формы документа, в котором может быть зафиксировано решение того или иного вопроса.

22. Виды угроз национальной безопасности.

23. Как можно измерить уровень воздействия угроз безопасности на жизненно важные интересы?

24. Что такое управление рисками безопасности?

25. Что является предметом исследования геополитики?

Задания 2 типа

1. В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?

2. Раскройте особенности защиты национальной безопасности негосударственными органами.

3. Как и кем обеспечивается национальная безопасность на региональном уровне?

4. Раскройте принципы обеспечения военной безопасности?

5. Какова роль вооруженных сил по обеспечению безопасности?

6. Раскройте особенности защиты государственной тайны?

7. Раскройте особенности влияния религиозного фактора на национальную безопасность.

8. Каковы меры по преодолению угроз национальной безопасности?

9. С помощью каких мер обеспечивается совокупная мощь государства? Охарактеризуйте некоторые.

10. Какие геополитические факторы могут порождать конкуренцию и соперничество между государствами? Обоснуйте примерами.

11. Раскройте особенности обеспечения национальной безопасности в военное время?

12. Какие угрозы представляют наибольшую опасность национальной безопасности РФ?

13. Как и кем обеспечивается политика национальной безопасности РФ.

14. Раскройте особенности применения силовых методов обеспечения национальной безопасности.

15. Раскройте общую характеристику современных систем

национальной безопасности.

16. Раскройте общую характеристику системы национальной безопасности.

17. Раскройте принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

18. Какие проблемы жизнедеятельности общества и государства не нашли отражения в структуре и содержании Концепции национальной безопасности России?

19. Раскройте Конституционные основы обеспечения национальной безопасности России.

20. В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?

21. Раскройте общую характеристику сил и средств обеспечения национальной безопасности?

22. Какова роль Министерства иностранных дел РФ в обеспечении национальной безопасности?

23. Какова роль Федеральной службы безопасности РФ в обеспечении национальной безопасности?

24. Раскройте правовой статус субъектов, обеспечивающих национальную безопасность?

25. Какова роль Концепции национальной безопасности РФ?

Задания 3 типа

1. Согласно исследованиям отечественных экономистов и социологов в России нелегальный сектор экономики составляет около 40 – 50%. Определите с позиций теории национальной безопасности характер этого явления:

а) это угроза экономической безопасности;

б) это вызов экономической безопасности;

в) это риск для дальнейшего экономического развития.

Какие меры должны предпринять органы власти для снижения доли нелегального сектора экономики?

2. А. Джордж и Р. Кеохане разделяют национальные интересы на 3 группы:

а) физическое выживание; б) свобода; в) экономическое благополучие.

Определите содержание этих групп интересов применительно к Российской Федерации

3. Мотивируйте свое решение положениями конкретного ФЗ, в котором рассматриваются данные вопросы. Студент Семенов, отвечая на семинаре, сказал, что Федеральное Собрание Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях

чрезвычайное положение, осуществляет полномочия в области обеспечения режима чрезвычайного положения. Прав ли он?

4. Мотивируйте свое решение положениями конкретного ФЗ, в котором рассматриваются данные вопросы. Студент Семенов, отвечая на семинаре, сказал, что Совет Безопасности Российской Федерации формирует федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности и обеспечивает их реализацию. Прав ли он?

5. Российский ученый М.И. Рыхтик утверждает, что «Сегодня Россия стоит перед необходимостью формулирования новой «повестки дня безопасности» с акцентом на «нетрадиционные» вызовы, которые проявляются на локальном, региональном и глобальном уровнях». Попытайтесь определить для России традиционные и нетрадиционные: а) угрозы национальной безопасности; б) вызовы национальной безопасности; в) риски безопасности на: 1) общефедеральном уровне; 2)региональном уровне; 3)глобальном уровне.

6. Российский геополитик А. Арбатов полагает, что в перспективе основной угрозой для России может стать формирование «новой биполярности» – противостояние США и Китая. Какие действия предпринимает и должна предпринять Россия для нейтрализации этой угрозы?

7. Российский ученый О.В. Буторина анализирует «плюсы» и «минусы» гипотетического вступления России в НАТО. Сравните, анализируемые достоинства и недостатки, представленные в таблицах 1 и 2, дополните их. Сформулируйте свои собственные рекомендации относительно каждой из проблем.

Таблица 1. Прибыли и убытки России от членства в НАТО

Прибыли	**Убытки**
Россия, будучи членом НАТО, сможет	Частичная утрата суверенитета во внешней
контролировать деятельность	политике.
североатлантического альянса изнутри.	
Используя право «вето» она могла бы влиять	
на	
процесс принятия решений в военно-	
политическом блоке.	
Россия получает дополнительные гарантии	Возникновение трудностей в отношениях с
собственной безопасности.	Китаем.
Нормализуются отношения со странами	В случае конфликта между различными
СНГ.	цивилизациями, Россия выступает на
Преодолеваются разногласия по поводу	стороне НАТО и Запада.
вступления в НАТО «соседей» России	

8. В стратегии национальной безопасности США выделены основные угрозы национальной безопасности Америки:

•рост числа «неконтролируемых» стран;

•рост числа террористических групп;

•распространение оружия массового поражения;

•получение террористическими группами доступа к новым технологиям и оружию массового поражения.

Проанализируйте оценку угроз национальной безопасности США. Попытайтесь спрогнозировать действия американского руководства по нейтрализации этих угроз.

9. Рассмотрите основные положения канадской доктрины «Безопасности личности». Сравните ее со «Стратегией национальной безопасности США». Можно ли выявить концептуальное различие в подходах обеих стран в определении источников угроз национальной безопасности?

10. С. Глазьев утверждает, что экономическая безопасность это – «состояние экономики… с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, поддержания необходимого уровня национальной безопасности государства, а также должного уровня конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной конкуренции». Сохраняет ли данная формулировка свою актуальность в современных условиях?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Международное уголовное право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специалности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Международное уголовное право» ориентирована на получение обучающимися знаний о правовом регулировании межгосударственных публичных отношений в сфере международных уголовных правонарушений, а также механизме правового сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями и преступлениями международного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний в области международного уголовного права, в том числе усвоение основных особенностей правового регулирования международного сотрудничества государств в борьбе с международными уголовными правонарушениями.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международном уголовном праве,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания международных и внутригосударственных институтов в сфере борьбы с международными уголовными правонарушениями,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о классификации международных правонарушений,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах правового регулирования международного уголовного сотрудничества,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний и основ порядка привлечения виновных лиц к уголовной ответственности,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о современных органах международного уголовного сотрудничества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	ПК-2	ПК-2.1 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	понятие, предмет и методы международного уголовного права; источники международного уголовного права; особенности правового регулирования сотрудничества государств в борьбе с транснациональными преступлениями и в условиях цифровизации; особенности правового регулирования сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями; основы международного сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений;	осуществлять правовое сопровождение участников международного уголовного процесса в ходе осуществления деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	реализовывать процессуальные нормы уголовного права при решении задач профессиональной деятельности в ходе осуществления деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности имплементации норм международного уголовного права в законодательство Российской Федерации; особенности привлечения к ответственности субъектов за совершение международных правонарушений; механизм функционирования Международного уголовного суда, необходимые для обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ / балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет и методы международного уголовного права.	2									5	Эссе/5
Тема 2. Источники международного уголовного права.	2	2								5	Доклад/5
Тема 3. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с транснациональными преступлениями в условиях цифровизации.	2	2	2							5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями.	2	2								5	Доклад/5
Тема 5. Основы международного сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений.	2	2	2							5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Особенности имплементации норм международного уголовного права в законодательство Российской Федерации.	2		2							5	Отчет по практическому домашнему заданию/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Особенности привлечения к	2	4								10	Доклад/5 Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ / балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
ответственности субъектов за совершение международных правонарушений.											
Тема 8. Международный уголовный суд и механизм его функционирования	4									5	Отчет по практическому домашнему заданию/5
Всего:	**18**	**12**	**6**							**45**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и методы международного уголовного права.

1. Понятие международного уголовного права и его роль в развитии международных правоотношений. Возникновение международного уголовного права и периодизация его истории.

2. Волеизъявление в международных уголовных правоотношениях и процесс образования международных уголовно-правовых норм.

3. Предмет международного уголовного права. Методы унификации и гармонизации международных уголовных правоотношений.

4. Функции международного уголовного права и его особенности. Соотношение международного уголовного и внутригосударственного права.

5. Внешняя политика и международное уголовное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного уголовного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного уголовного права. Система современного международного права, его отрасли и институты

Тема 2. Источники международного уголовного права.

1. Источники международного уголовного права: понятие, содержание и их классификация.

2. Понятие и особенности основных принципов международного уголовного права. Роль принципов международного уголовного права в регулировании правоотношений

3. Международные договоры как источники регулирования международного уголовного права. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

4. Значение Устава Организации Объединенных Наций, Статута Международного суда Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г. для целей регулирования международных уголовных правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с транснациональными преступлениями в условиях цифровизации.

1. Транснациональные преступления (преступления, осложненные иностранным элементом): понятие, признаки, виды и правовое закрепление.

2. Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.

3. Борьба с международным терроризмом. Международные правовые акты, направленные на борьбу с терроризмом. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.

4. Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.

5. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. и современные формы противодействия данным видам преступлений7

6. Международное сотрудничество государств в борьбе с киберпреступлениями на современном этапе.

Тема 4. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями.

1. Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление.

2. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления.

3. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с различными видами международных преступлений.

4. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления.

5. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.

6. Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.

7. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

Тема 5. Основы международного сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений.

1. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений.

2. Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности

и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.

3. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.

4. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 6. Особенности имплементации норм международного уголовного права в законодательство Российской Федерации.

1. Основные формы и способы имплементации норм международного уголовного права в законодательство РФ

2. Межгосударственное сотрудничество и имплементация норм в сфере борьбы с терроризмом.

3. Проблемы понятия и квалификации преступления международного терроризма в международном и национальном праве.

4. Универсальные и региональные конвенции по борьбе с терроризмом и их имплементация на внутригосударственном уровне.

5. Имплементация стандартов Организации Объединенных Наций в деле сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

6. Имплементация стандартов Комиссии по предупреждению преступности и уголовному правосудию, Конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Управления ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК), Программы ООН по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП), Центра по международному предупреждению преступности (ЦМПП), Межрегионального научно-исследовательского института ООН по вопросам преступности и правосудия в законодательстве РФ.

Тема 7. Особенности привлечения к ответственности субъектов за совершение международных правонарушений.

1. Понятие, виды и формы привлечения субъектов международного права к ответственности за совершение международных правонарушений.

2. Международно-правовые основы привлечения внутригосударственных субъектов к ответственности за совершение международных правонарушений.

3. Институт выдачи лиц (экстрадиция): понятие, особенности, правовые основы, условия реализации. Коллизии вопросов об экстрадиции и правила их разрешения. Вопросы экстрадиции государствами собственных граждан.

4. Передача лица органам международной уголовной юстиции: понятие, порядок передачи. Разграничение институтов экстрадиции и передачи органам международной уголовной юстиции.

5. Передача осужденных лиц в государства их гражданства для

отбывания наказания. Сравнительный анализ передачи для отбывания наказания и экстрадиции.

6. Правовые основы реализации института передачи лица для отбывания наказания: многосторонние и двусторонние договоры.

7. Сотрудничество по передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания в рамках СНГ.

Тема 8. Международный уголовный суд и механизм его функционирования.

1. Международный Военный Трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г. (Нюрнбергский Международный Военный Трибунал), Международный Военный Трибунал для Дальнего Востока 1946 г. (Токийский Международный Военный Трибунал): история создания, правовые основы функционирования, состав, юрисдикция, практические результаты деятельности.

2. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 г. (Международный трибунал по бывшей Югославии). История и причины создания, юрисдикция, практические результаты деятельности.

3. Международный уголовный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за геноцид и другие серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории Руанды, и граждан Руанды, ответственных за геноцид и другие подобные нарушения, совершенные на территории соседних государств, в период с 1 января по 31 декабря 1994 г. (Международный трибунал по Руанде). Причины и правовые основы учреждения и функционирования, юрисдикция, практические результаты деятельности.

4. Смешанные (интернационализированные) уголовные суды и трибуналы: Специальный суд по Сьерра-Леоне 2002 г. и Специальный трибунал по Ливану 2006 г. Правовые особенности функционирования и юрисдикции.

5. Международный уголовный суд как постоянный орган международной уголовной юстиции. История создания, структура, юрисдикция, практические результаты деятельности. Проблемные вопросы сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями в рамках деятельности Международного уголовного суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а

также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов

к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные

выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет и методы международного уголовного права.	1. Соотношение системы международного уголовного права с национальным. 2. Принцип международного уголовного права как источник национального права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Источники международного уголовного права.	1. Национальное уголовное законодательство как источник международного уголовного права. 2. Акты международных организаций как источник международного уголовного права. 3. Судебные прецеденты как источник международного уголовного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с транснациональными преступлениями в условиях цифровизации.	1. Формы международного сотрудничества государств в борьбе с трансграничными уголовными преступлениями. 2. Правовой статус компетентных органов в сфере оказания международной правовой помощи по уголовным делам 3. Международные поручения по уголовным делам и порядок их	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	оформления.		
Тема 4. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями.	1. Международные преступления как институт международного уголовного права. 2. Классификация международных преступлений и их состав. 3. Особенности привлечения государств за совершение международных преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Основы международного сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений.	1. Механизм международного сотрудничества государств в борьбе с международными правонарушениями. 2. Цифровизация международной уголовной сферы и ее правовые последствия. 3. Региональные механизмы сотрудничества государств в борьбе с международными правонарушениями.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Особенности имплементации норм международного уголовного права в законодательство Российской Федерации.	1. Понятие и особенности имплементации международных уголовных норм в законодательство РФ. 2. Механизм имплементации международных норм в уголовное законодательство РФ. 3. Императивные нормы национального законодательства и процесс имплементации международных норм.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практическому домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7.	1. Международно-	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Особенности привлечения к ответственности субъектов за совершение международных правонарушений.	правовые основания для привлечения к ответственности за совершение международных правонарушений. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности отдельных категорий должностных лиц. 3. Особенности иммунитета лиц в международном уголовном праве.	литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка доклада, написание эссе	Эссе
Тема 8. Международный уголовный суд и механизм его функционирования	1. Международно-правовой статус Международного уголовного суда. 2. Практика рассмотрения дел в Международном уголовном суде. 3. Особенности механизма функционирования Международного уголовного суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450413

2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468695

Дополнительная литература:

1. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08334-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473187

2. Лобанов, С. А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование : монография / С. А. Лобанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473388

3. Лупу А.А. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - с. . – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
7.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
8.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
9.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
10.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
11.	Официальный сайт ООН	http://www.un.org
12.	Официальный сайт МИД РФ	http://www.mid.ru
13.	Официальный сайт ООН	http://www.un.org
14.	Официальный сайт ИНТЕРПОЛА	http://www.interpol.int
15.	Официальный сайт Европола	http://www.europol.eu

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Нормы международного уголовного права, их классификация.
2. Источники международного уголовного права, их классификация.
3. Система международного уголовного права.
4. Соотношение международного и внутригосударственного уголовного права.
5. Особенности международного уголовного права.

Примерные темы докладов

1. Нормы международного уголовного права, их классификация.
2. Источники международного уголовного права, их классификация.
3. Система международного уголовного права.

4. Соотношение международного уголовного и внутригосударственного уголовного права.
5. Особенности международного уголовного права.
6. Методы международного уголовного права

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Тема 3. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с транснациональными преступлениями в условиях цифровизации.

Задание 1.

Гр. Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30 млн. руб.

Таким образом, гр. Сидоров М.М. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение гр. Сидорова М.М. не установлено.

С целями розыска, задержания и последующей экстрадиции на территорию Российской Федерации гр. Сидорова М.М. составьте по предлагаемой фабуле сообщение об издании уведомления Интерпола с красным углом (Red Notice). Прокомментируйте конституционные гарантии о свободе перемещения товаров, свободу экономической деятельности.

Задание 2.

Государство А без объявления войны захватило приграничный город в Государстве С. Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит, и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пресекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Доктора немедленно арестовали; ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его

гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие. Держава-покровительница назначает вас защитником врача. Как вы станете его защищать?

Какие аргументы вы приведете в защиту обвиняемого? Допустимо ли закрытие госпиталя в качестве ответной меры? Каковы основания и порядок введения военного положения в Российской Федерации?

Тема 5. Основы международного сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами международных правонарушений.

Используя справочную правовую систему дайте правовое заключение

Задание 1.

Через Генеральную прокуратуру Российской Федерации Следственным управлением при ГУ МВД России по г. Москве получено поручение Центрального управления уголовной полиции Итальянской Республики о производстве процессуальных действий. К поручению прилагались материалы о том, что граждане России Бабич и Макаренко в 2012 г. на территории Итальянской Республики причинили тяжкие телесные повреждения гражданину Итальянской Республики Ровести.

Определите вид правовой помощи. Какие действия должно совершить Следственное управление ГУ МВД России по г. Москве при получении поручения? Будут ли учтены в Российской Федерации смягчающие обстоятельства, возникающие на территории Итальянской Республики?

Задание 2

СО СУ СК России по г. Наро-Фоминску Московской области возбуждено уголовное дело в отношении гражданина Республики Таджикистан Рахмона по обвинению в совершении разбойного нападения на офис Альфа-Банка и убийстве сторожа. В ходе следствия установлено, что обвиняемый Рахмон осужден за совершение на территории Республики Таджикистан преступления к шести годам лишения свободы и отбывает наказание в исправительной колонии.

Какие действия необходимо предпринять в сложившейся ситуации? Дайте обоснованный ответ со ссылками на соответствующие международно-правовые акты и законодательство Российской Федерации. Подготовьте запрос о передаче осужденного для дальнейшего отбывания наказания.

Тема 6. Особенности имплементации норм международного уголовного права в законодательство Российской Федерации.

Используя справочную правовую систему дайте правовое заключение

Задание 1.

На территории Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге на

отдыхающего туриста было совершено вооруженное нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

С целью установления личности потерпевшего через НЦБ Интерпола МВД России составьте сообщение об издании уведомления Интерпола с желтым углом (Yellow Notice). Какие документы являются удостоверяющими личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации и как они имлементированы? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность на территории РФ?

Задание 2.

Генеральная прокуратура ФРГ обратилась к Генеральной прокуратуре Российской Федерации с ходатайством о проведении следственных действий на территории России по уголовному делу по обвинению группы, состоящей из граждан Польши, ФРГ и России, в хищении автотранспорта. Преступления совершались и на территории России. При этом следственные органы ФРГ направили протоколы опознания личности с приложениями – фототаблицы нескольких лиц с просьбой провести следственное действие – опознание в соответствии с процессуальными нормами ФРГ.

В каком порядке и на основании законодательства какого государства будет производиться опознание? Какой ответ должен быть дан Генеральной прокуратуре ФРГ? Может ли Генеральная прокуратура Российской Федерации требовать выдачи лиц – граждан России, входящих в состав указанной преступной группировки, для их дальнейшего уголовного преследования на основе имплементированных международных актов? Составьте соответствующее ходатайство и укажите перечень документов, которые должны быть к нему приложены.

Типовые задания для практического домашнего задания

Практическое домашнее задание №2 (Тема 8)

Задание 1.

Из-за неисправности двигателя в порт Новороссийска вошел траулер «Tamango» под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены специалисты. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно, специалисты доставлялись на траулер на катере, а вечером возвращались обратно. В одну из поездок матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса ссылаясь на то, что траулер находится под юрисдикцией Норвегии.

Являются ли действия капитана траулера «Tamango» правомерными? Под юрисдикцией какого государства находится траулер в сложившейся ситуации? Какие правовые основания могут быть использованы властями прибрежного государства для заявления требования о выдаче матроса судна «Tamango»?

Задание 2.

После совершения преступления гр. Алексеев И.В. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Таджикистан. Постановлением следователя гр. Алексеев И.В. был объявлен в розыск. В отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. Алексеев И.В. был задержан на территории Республики Таджикистан и помещен в следственный изолятор. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан с поручением о выдаче гр. Алексеева И.В. для привлечения его к уголовной ответственности.

Из содержания текста поручения усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. Алексеева И.В. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в поручении о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Таджикистан удовлетворила поручение Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. Алексеев И.В. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. Алексеева И.В. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Правомерны ли действия Республики Таджикистан по удовлетворению поручения Генеральной прокуратуры РФ? Правоохранительные органы Российской Федерации наделены полномочиями по привлечению гражданина Алексеева И.В. к уголовной ответственности в соответствии с законодательством

Российской Федерации? Может ли Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменить вынесенный приговор по уголовному делу?

Задание 3.

Гражданин Республики Казахстан Нурболат С.В., находился в гостях у своих родственников Уфимцевых А.С. в городе Красногорске, Московской области. Он был свидетелем совершения убийства граждан Сергеева А.К. и Никитина В.С., которое имело место в лесополосе в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гражданина Нурболата С.В. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гражданин Нурболат С.В. направил в ГУВД по Московской области видеозапись заказным почтовым отправлением.

Действия гражданина Республики Казахстан Нурболата С.В. можно ли считать правомерными? Нотариус иностранного государства может удостоверить свидетельские показания? Какие действия должно осуществить ГУВД по Московской области в отношении данной видеозаписи?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (А)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	80 - 89 баллов – хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие, предмет, принципы международного уголовного права.
2. Основные источники международного уголовного права.
3. Формы и направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
4. Уровни международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
5. Исторический аспект становления и развития норм в сфере международного уголовного права.
6. Система международных органов по борьбе с преступностью: виды, общая характеристика, основные направления деятельности.
7. Понятие, признаки, виды международных преступлений.
8. Правовая регламентация сотрудничества в борьбе с международными преступлениями.
9. Основные принципы сотрудничества государств борьбе с международными преступлениями.
10. Международное сотрудничество государств в борьбе с агрессией.
11. Международное сотрудничество государств в борьбе с геноцидом.
12. Международное сотрудничество государств в борьбе преступлениями против человечности.
13. Международное сотрудничество государств в борьбе с военными преступлениями.
14. Ключевые вопросы ответственности за совершение международных преступлений: международно-правовая ответственность государств и международная уголовная ответственность физических лиц.
15. Ответственность государств за совершение международных преступлений.
16. Ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.
17. Органы международной уголовной юстиции: виды, юрисдикция, состав, основные практические результаты деятельности.
18. Основные вопросы деятельности международных трибуналов ad hoc.
19. Основные аспекты деятельности интернационализированных (смешанных) органов уголовной юстиции.
20. Международный уголовный суд: структура, юрисдикция, основные принципы функционирования.
21. Особенности взаимоотношений Российской Федерации и

Международного уголовного суда.

22. Сотрудничество государств в борьбе с международными преступлениями в рамках деятельности Международного уголовного суда (на примере практики деятельности Международного уголовного суда).

23. Понятие, признаки, виды преступлений международного характера.

24. Правовая регламентация сотрудничества в борьбе с преступлениями международного характера.

25. Международное сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.

26. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом в рамках ООН. Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций 2006 г. Целевые комитеты Совета Безопасности Организации Объединенных Наций по борьбе с терроризмом.

27. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на региональном уровне.

28. Международные институциональные контртеррористические системы (на примере Организации Объединенных Наций, Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Содружества Независимости Государств, Шанхайская Организации Сотрудничества).

29. Международное сотрудничество в борьбе с отдельными проявлениями терроризма (захват заложников, акты терроризма в пределах морских и воздушных пространств, с использованием оружием массового уничтожения, с использованием ядерного оружия, финансирование терроризма).

30. Основы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

Задания 2-го типа

1. Какие источники используются в международном уголовном праве?
2. В чем особенности привлечения к международной уголовной ответственности?
3. Какие виды международных преступлений закреплены в нормах международного уголовного права?
4. Каковы принципы привлечения к ответственности за совершение международных правонарушений?
5. Как определяется статус военных трибуналов?
6. На основе какого международного акта функционирует Международный уголовный суд?
7. Какие механизмы международного сотрудничества предусмотрены в сфере международного уголовного права?
8. Что представляют собой международные уголовные правонарушения?
9. Какие отличительные признаки геноцида можно выделить?
10. Что такое военное преступление и чем оно отличается от

внутригосударственных уголовных правонарушений?

11. Какие международные договоры могут быть применены для реализации института международной уголовной ответственности?

12. Какова система международной уголовной юстиции?

13. Как соотносятся международные уголовные преступления и внутригосударственные?

14. Как определяется статус наемников в международном праве?

15. Какие предусмотрены сроки давности для привлечения к международной уголовной ответственности?

16. В чем проявляют себя признаки международного терроризма?

17. Что представляет собой система международной ювенальной юстиции?

18. Каковы отличительные признаки преступления агрессии?

19. Сколько основных составов правонарушений можно выделить в международном уголовном праве?

20. Какие отличительные признаки характерны для международных деликтов?

21. Какие сравнительные характеристики могут быть использованы применительно к институтам международного правосудия?

22. Какие источники актов международных организаций могут применяться для привлечения виновных лиц к международной уголовной ответственности.?

23. Сформулируйте основные доктринальные подходы к классификации международных правонарушений?

24. Какие институты характерны для международного уголовного права?

25. Как соотносятся между собой региональная безопасность и система европейской безопасности?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Консул одного из консульства в г. Санкт- Петербург г-н Уолтер в ночь на 1 января 2021 года при плохом освещении на Набережной Фонтанки сбил шедшего по проезжей части гражданина Романовича И.С., который был в состоянии сильного алкогольного опьянения. Уолтер остановил машину, оказал первую помощь Романовичу И.С. и вызвал скорую медицинскую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уолтер выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и допросили в соответствии с российским уголовно-процессуальным законодательством. Давая свое согласие, Уолтер пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины, а также настаивает на полной своей невиновности. Данные

следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД и консула Уолтера? Могут ли быть использованы в качестве доказательств протокол осмотра места происшествия с участием Уолтер и протокол освидетельствования? Может ли господин Уолтер быть привлечен к уголовной ответственности, если его вина будет установлена?

Задание № 2

Гражданин РФ Ивлев С.Ф. совершил разбойное нападение в г. Камбарке и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного следствия было установлено, что ранее Ивлев С.Ф. совершил аналогичные преступления на территории Украины, Казахстана и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было возбуждено в связи с совершением Ивлевым С.Ф. разбойного нападения. В Казахстане уголовное дело не возбуждалось.

В Российской Федерации, на территории Украины и Белоруссии в отношении Ивлева С.Ф. было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане обвинения ни в одном из государств не предъявлялись

Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Ивлева С.Ф. у Российской Федерации? Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Ивлева С.Ф. перед Украиной и Белоруссией? Обязана ли Республика Казахстан выдать Ивлев С.Ф. Российской Федерации?

Задание № 3

Разведывательная группа одного из подразделений вооруженных сил государства А, ведущего боевые действия с государством В, по заданию командования перешла линию фронта с целью сбора данных о противнике. Члены разведгруппы действовали в форме своих войск и преимущественно ночью. Однако вскоре группа была обнаружена. В целях предотвращения захвата её члены были вынуждены переодеться в гражданскую одежду и смешаться с местным населением. В течение недели, пока разведчики маскировались под гражданских лиц, они не предпринимали никаких действий разведывательного характера. Через неделю группа, вновь переодевшись в военную форму, совершила попытку перейти линию фронта, но была задержана войсками государства В.

Дайте правовую оценку действиям разведгруппы. Какой статус должен на них распространяться после задержания, если властям государства В стало известно об их маскировке под местное население? Если государство А. является Российской Федерацией, то должна ли оно осуществлять защиту и покровительство разведывательной группы?

Задание № 4

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от гр. России Сергеева С.А., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 3, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Фабула жалобы:

В мае 2011 г. его брат Сергеев В.А. погиб в результате наезда автомобиля, который скрылся с места происшествия. Заявитель Сергеев С.А. самостоятельно организовал своих друзей и родственников на поиск виновного, так как, по его словам, не был уверен в объективности расследования со стороны органов внутренних дел. Основанием считал то, что автомобиль, по свидетельству некоторых очевидцев, был представительского класса, и его владелец мог уйти от ответственности при помощи коррупционных связей.

По факту ДТП со смертельным исходом было возбуждено уголовное дело. Сергеев в личной беседе со следователем, которая состоялась на второй день после ДТП, ходатайствовал об изъятии записей с камер видеонаблюдения, находившихся по пути предполагаемого следования автомобиля. Также изложил ряд фактов и данные свидетелей, которых сам нашел.

Через два месяца дело было приостановлено по причине не установления лица, совершившего преступление. Сергеев явился к следователю и в разговоре узнал, что записи с камер были запрошены следствием только через 40 дней после ДТП, и многие из них не сохранились. Также следователь отказался допрашивать лиц, которых в первые сутки, как предполагаемых свидетелей, разыскал брат погибшего.

Сергеев обратился в прокуратуру с заявлением о том, что следствие, по его мнению, относится халатно к расследованию и дело было приостановлено незаконно. В ответном письме прокуратура заявила, что нарушений не выявлено.

В сентябре 2011 г. Сергеев обратился к следствию с требованием возобновить дело и представил результаты своего расследования, в соответствии с которым виновником ДТП является гр. Барятинский – известный в городе бизнесмен. Следователь указал, что никто не имеет право вмешиваться в ход расследования. В марте 2012 г. дело было окончательно закрыто в связи с не установлением лиц, причастных к ДТП. Обжалование данного решения Сергеевым в прокуратуру осталось без удовлетворения.

Сергеев от своего имени обратился в ЕСПЧ, полагая, что его права были нарушены.

Имеются ли основания для признания ЕСПЧ жалобы приемлемой. Нарушение каких статей ЕКПЧ или Протоколов к ней может быть усмотрено в данной ситуации? Применимы ли статьи, указанные в жалобе? Установите и прокомментируйте каким нормативно-правовым

актом Российской Федерации регулируется порядок обжалования действий (бездействий) и решений органов государственной власти и местного самоуправления. В случае, если гр. Сергеев С.А. не является гражданином Российской Федерации, а имеет статус лица без гражданства, может ли он обратиться в прокуратуру согласно действующей Конституции Российской Федерации?

Задание № 5

Гражданин РФ Чесноков С.Г. совершил серию краж в г. Химки и г. Мытищи, после чего скрылся на территории Республики Узбекистан и стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил возбужденное уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на выезд гражданина Чеснокова С.Г. за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя. Какой международный запрос может подготовить и направить в Республику Узбекистан следователь? Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Задание № 6

На территории Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге на отдыхающего туриста было совершено вооруженное нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

С целями установления личности потерпевшего через НЦБ Интерпола МВД России составьте сообщение об издании уведомления Интерпола с желтым углом (Yellow Notice). Какие документы являются удостоверяющими личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность?

Задание № 7

Гр. Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30

млн. руб.

Таким образом, гр. Сидоров М.М. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение гр. Сидорова М.М. не установлено.

С целями розыска, задержания и последующей экстрадиции на территорию Российской Федерации гр. Сидорова М.М. составьте по предлагаемой фабуле сообщение об издании уведомления Интерпола с красным углом (Red Notice). Прокомментируйте конституционные гарантии о свободе перемещения товаров, свободу экономической деятельности.

Задание № 8

Государство А без объявления войны захватило приграничный город в Государстве С. Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит, и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пресекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Доктора немедленно арестовали; ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие. Держава-покровительница назначает вас защитником врача. Как вы станете его защищать?

Какие аргументы вы приведете в защиту обвиняемого? Допустимо ли закрытие госпиталя в качестве ответной меры? Каковы основания и порядок введения военного положения в Российской Федерации?

Задание № 9

В Европейский Суд по правам человека обратился гражданин Монголии У. Нурбенлан с жалобой на нарушение его прав со стороны Российской Федерации, выразившееся, по его мнению, в нарушении прав, гарантированных ст.ст. 5, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сотрудниками УМВД по Иркутской области У. Нурбенлан был задержан в октябре 2020 г. по подозрению в совершении кражи 12 лошадей у фермерского хозяйства В.Л. Смирнова, расположенного в приграничной зоне государственной границы Российской Федерации. В.Л. Смирнов подал заявление в полицию о том, что работавший у него в качестве сезонного рабочего У. Нурбенлан помог своим родственникам из Монголии перевести через неохраняемый участок государственной

границы принадлежащий ему табун лошадей. У. Нурбенлан отрицал это, указывая, что его вина состояла только в халатности, по которой он не усмотрел за табуном и потерял его из виду, а табун сам ушел на территорию Монголии.

Органами внутренних дел У. Нурбенлан был заключен под стражу. Он утверждал, что государственный адвокат, назначенный ему по российскому закону, выполнял свои обязанности формально, заявляя, что бесплатно работать не будет. Также адвокат не стал ходатайствовать по просьбе подозреваемого о допросе его родственников из Монголии. Следователь также отказал в приобщении к материалам уголовного дела показаний других сотрудников фермы В.Л. Смирнова, так как эти показания, по его мнению, не относились к делу, а непосредственно свидетелями кражи сотрудники не были.

Районным судом г. Иркутска У. Нурбенлан был приговорен к лишению свободы. Областной суд Иркутской области оставил приговор в силе.

В ходе посещения колонии, куда был направлен осужденный, членами общественной наблюдательной комиссии по Иркутской области, У. Нурбенлан пожаловался на неправомерный и несправедливый приговор. Представители общественной комиссии предложили обжаловать его в ЕСПЧ, и предоставили осужденному общественного адвоката для этого. В 2021 г. жалоба была направлена в суд. В ней отмечалось, что к обвинительному приговору привела пассивная деятельность государственного адвоката, а также поверхностно проведенное расследование.

Имеются ли основания для признания Европейским Судом по правам человека жалобы приемлемой? Применимы ли статьи, указанные в жалобе? Усматривается ли нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задание № 10

Два государства находятся в состоянии войны. Государство Б является участником Женевских конвенций. Государство С сделала заявление, что принимает эти Конвенции и будет их соблюдать. Государство Б оккупирует часть территории Государства Б. Военная полиция Государства С – оккупирующей державы – арестовывает государственного служащего, который еще до оккупации приказал интернировать всех выходцев Государства С, проживавших в Государстве Б. Он обвиняется в незаконном содержании людей под стражей, и ему предстоит предстать перед судом оккупирующей державы.

Обладает ли этот государственный служащий правом на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями? Что будет иметь решающее значение в его освобождении?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика дознания и предварительного следствия»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика дознания и предварительного следствия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина ориентирована на получение обучающимися системного представления о приемах, средствах и способах дознания и предварительного следствия, порядке возбуждения уголовного дела, общих условиях дознания и предварительного следствия, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе в 8-9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о поводах и основаниях возбуждения уголовного дела,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания общих условий предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о следственных действиях,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке привлечения лица в качестве обвиняемого,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о приостановлении и возобновлении предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об окончании предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний основ дознания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	**ПК-5**	ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия, порядок возбуждения уголовного дела, общие условия дознания и предварительного следствия, порядок проведения следственных действий, порядок привлечения лица в качестве обвиняемого, порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования, установленные законодательством правила окончания предварительного расследования	Квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие, возникающие в процессе осуществления деятельности органов дознания и предварительного следствия.	участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
8 семестр											
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	2	2	2							11	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	4	2	2							11	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Следственные действия	2	2	2							11	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2	2	4							1	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнее задание /5
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	2	2	4							11	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Окончание предварительного расследования	2	2	2							11	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**14**	**12**	**16**							**66**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
9 семестр											
Тема 7. Дознание	4	2	4							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикум

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по [illegible]	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической [illegible]		
расследования											у по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Приостановление и прекращение предварительного следствия и дознания	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 11. Международное сотрудничество органов предварительного следствия и дознания	3	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**19**	**10**	**28**							**15**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	3										
Всего:	**33**	**22**	**44**							**81**	**100 *2**
Контроль, час	36										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возбуждение уголовного дела

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Значение возбуждения уголовного дела
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
4. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела

Тема 2. Общие условия предварительного расследования

1. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования. Подследственность
2. Начало и место производства предварительного расследования.
3. Разумный срок предварительного расследования
4. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
5. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения

Тема 3. Следственные действия

1. Понятие, виды и назначение следственных действий
2. Общие правила производства следственных действий
3. Общие положения следственной тактики
4. Общие положения тактики производства следственных действий

Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Предъявление обвинения обвиняемому
3. Процессуальные правила допроса обвиняемого
4. Тактические приемы допроса обвиняемого

Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Общие правила, определяющие предварительное следствие
2. Приостановление предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
3. Возобновление приостановленного предварительного следствия
4. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено

Тема 6. Окончание предварительного расследования

1. Понятие и основания окончания предварительного расследования. Оформление материалов уголовного дела

2. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения

3. Окончание дознания составлением обвинительного акта

4. Окончание дознания составлением обвинительного постановления

Тема 7. Дознание

1. Сущность дознания и его формы
2. Производство дознания в общем порядке
3. Производство дознания в сокращенной форме
4. Производство неотложных следственных действий

Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования

1. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования

2. Понятие уголовно-процессуального принуждения.

3. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера.

4. Процессуальная ответственность. Полномочия следователя и дознавателя при применении мер уголовно-процессуального принуждения, общие черты и различия.

5. Задержание подозреваемого в системе мер принуждения

Тема 9. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.

1. Право обжалования. Субъекты обжалования.
2. Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы.
3. Порядок рассмотрения жалобы прокурором.
4. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
5. Ходатайства, заявления и замечания. Лица, имеющие право заявлять ходатайства.
6. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайств. Порядок обжалования решения по ходатайствам

Тема 10. Приостановление и прекращение предварительного следствия и дознания

1. Общая характеристика института приостановления и окончания предварительного следствия

2. Приостановление предварительного следствия (основания, порядок и сроки, действия следователя после приостановления предварительного следствия, розыск обвиняемого).

3. Возобновление предварительного следствия.

4. Формы окончания предварительного следствия.

5. Ознакомление с материалами уголовного дела.
6. Права защитника при ознакомлении с материалами дела.
7. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
8. Основания и порядок прекращения производства по делу.

Тема 11. Международное сотрудничество органов предварительного следствия и дознания

1. Понятие, значение и формы международного сотрудничества.
2. Взаимодействие следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
3. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории РФ.
4. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования.
5. Вызов свидетелей, потерпевших, экспертов, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории РФ.
6. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
7. Порядок взаимодействия правоохранительных органов с должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и

исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	1. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	1. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел 2. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		задания, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач.	
Тема 3. Следственные действия	1. Общие положения тактики производства следственных действий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	1. Тактические приемы допроса обвиняемого	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	1. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Окончание предварительного расследования	1. Окончание дознания составлением обвинительного постановления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания	решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Дознание	1. Производство дознания в сокращенной форме	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования	1. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования 2. Понятие уголовно-процессуального принуждения. Виды принуждения в уголовном процессе:	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 9. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.	1. Право обжалования. Субъекты обжалования. 2. Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы. 3. Порядок рассмотрения жалобы прокурором.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Приостановление и прекращение предварительного следствия и дознания	1. Общая характеристика института приостановления и окончания предварительного следствия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом,	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		выполнение практического домашнего задания	
Тема 11. Международное сотрудничество органов предварительного следствия и дознания	1. Понятие, значение и формы международного сотрудничества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472141

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468640

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473325

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/459175

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Задание 1.

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Волкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, были собраны следующие материалы:

а) заявление А.И. Токаревой от 8 декабря 2019 г., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности Г.П. Волкова, который, нанеся ей удар по голове и сбросив с лестницы, причинил ей вред здоровью в виде сочетания следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

б) рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому 30 ноября

2015 г. в 14 час. 47 мин. по телефону было получено сообщение о семейном скандале, в связи с чем по указанному в сообщении адресу направлена группа немедленного реагирования (ГНР);

в) рапорт инспектора отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому по соответствующему адресу между А.И. Токаревой и ее бывшим мужем Г.П. Волковым произошел конфликт. В его результате А.И. Токаревой были причинены телесные повреждения. При этом на момент прибытия ГНР Г.П. Волков по указанному адресу отсутствовал. От написания объяснения и заявления Токарева отказалась в связи с тем, что ожидала приезда скорой помощи;

г) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9567/19, согласно которой в 16 час. 55 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы из НИИ им. Склифосовского поступила телефонограмма с сообщением о том, что в НИИ с телесными повреждениями в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения головного мозга, гематомы теменной области, ушиба мягких тканей спины поступила А.И. Токарева, которая примерно в 14 час. 45 мин. была избита неизвестным; д) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9573/19, согласно которой в 17 час. 45 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы поступило сообщение, что по соответствующему адресу мужчина

избил женщину. После этого он сбежал, а в момент звонка находится в приемном покое НИИ им. Склифосовского, куда госпитализировали потерпевшую;

е) рапорт полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы полиции от 30 ноября 2019 г., в котором указывается, что из НИИ им. Склифосовского в дежурную часть ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы для дальнейшего разбирательства был доставлен Г.П. Волков;

ж) справка от 7 декабря 2019 г. № 396 и выписка из медицинской карты от 7 декабря 2019 г. № 5267, согласно которым в результате госпитализации у А.И. Токаревой было выявлено сочетание следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга,

ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

з) постановление следователя СО ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 8 декабря 2019 г. о возбуждении уголовного дела по признакам совершения Г.П. Волковым преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ;

и) протокол допроса потерпевшей А.И. Токаревой от 9 декабря 2019 г., которая сообщила, что с августа 20012 г. по март 2018 г. находилась в фактических брачных отношениях с Г.П. Волковым, с которым

у нее имеется двое общих детей. В марте 2018 г. в связи с его поведением и неоднократным применением физической силы она приняла решение проживать с детьми отдельно. Решением Пресненского районного суда г. Москвы от 16 ноября 2018 г. Волков имеет право общаться с детьми по понедельникам и четвергам, в том числе забирать их из детского сада. При этом он продолжал настаивать на совместном проживании, постоянно скандаля и не оставляя ее в покое. 30 ноября 2019 г. Волков, как обычно, привел детей из детского сада, но вел себя агрессивно, не давая закрыть дверь. После чего нанес ей один удар правой рукой по голове, а затем схватил двумя руками, вытащил на лестничную площадку и сбросил вниз по лестнице;

к) протокол выемки от 10 декабря 2019 г. об изъятии из подъезда дома по соответствующему адресу DVD+R-диска с видеозаписью от 30 ноября 2019 г. с установленной в подъезде камеры видеонаблюдения;

л) протокол осмотра от 10 декабря 2019 г. DVD+R-диска, на котором имеется видеозапись с камеры видеонаблюдения, установленной по соответствующему адресу;

м) постановление от 10 декабря 2019 г. о приобщении DVD+Rдиска к уголовному делу в качестве доказательства;

н) акт судебно-медицинского обследования от 11 декабря 2019 г. № 897 и заключение эксперта от 15 января 2020 г. № 980-0, согласно которым А.И. Токаревой причинена «сочетанная травма головы, шеи, груди, конечностей: травма головы в виде сотрясения головного мозга; травма шеи в виде перелома дуги 2-го шейного позвонка; травма груди в виде кровоподтеков; травма конечностей в виде кровоподтеков правого плеча,

правого локтевого сустава и левого коленного сустава.

Сочетанная травма была опасной для жизни (перелом дуги 2-го шейного позвонка) и поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью»;

о) протокол допроса подозреваемого Г.П. Волкова от 15 декабря 2019 г., который признал вину частично и сообщил, что ранее проживал в фактических брачных отношениях с А.И. Токаревой и имеет с ней двоих детей. 30 ноября 2019 г. он привел детей из детского сада домой, после чего собирался обсудить с Токаревой некоторые вопросы, касающиеся детей. Но Токарева начала предъявлять ему в агрессивной форме разнообразные претензии, спровоцировала конфликт и нанесла ему несколько ударов кулаком по голове. Обороняясь, он также ударил ее по голове и оттолкнул, после чего она потеряла равновесие, упала и скатилась по лестнице. Намерений нанести ей телесные повреждения у него не было;

п) протокол допроса свидетеля К.С. Жулебиной от 18 декабря 2019 г., которая сообщила, что проживает в соседней с А.И. Токаревой квартире, на одной лестничной площадке. Она неоднократно слышала скандалы, происходившие между Волковым и Токаревой, когда Волков приводил или забирал детей. Из квартиры она в таких случаях не выходила и с Токаревой ничего не обсуждала, но, насколько может судить, иногда скандалы сопровождались рукоприкладством, по-видимому, обоюдным. Как показала Жулебина, 30 ноября 2019 г. с 10 до 18 час. она находилась на работе.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В 8 часов утра 17 сентября 2019 г. в отдел полиции поступил звонок из одного из магазинов торговой сети, в котором сообщалось, что прибывшие утром на работу сотрудники магазина обнаружили открытой служебную дверь, а внутри – раненного охранника магазина, лежащего в крови в комнате охраны, расположенной рядом с дверью в помещение главной кассы.

К моменту прибытия в магазин полиции охранник был увезен машиной скорой помощи, где, не приходя в сознание, скончался. Сотрудники полиции составили на месте протокол устного заявления директора магазина о совершенных преступлениях, получили объяснения работников магазина, обнаруживших охранника, и осмотрели место происшествия. Осмотром места происшествия было зафиксировано, что видимые повреждения на служебной двери отсутствуют, камеры видеонаблюдения сбиты, дверь в главную кассу открыта и также внешне не повреждена, находящийся в помещении главной кассы сейф открыт, в его замок вставлен ключ, а в самом сейфе из денежных средств находятся только монеты достоинством 1 руб., 2 руб. и 5 руб. на общую сумму 73 руб. В ходе прочесывания местности в одном из прилегающих к магазину дворов была обнаружена металлическая труба со следами бурого цвета, напоминающими частично высохшую кровь. Актом инвентаризации наличных денежных средств, находящихся в главной кассе, была установлена их недостача в размере 501 600 руб. Через три дня было

получено негласное сообщение, что в одном из наркотических притонов некий Савельев сообщил источнику информации о получении им 50 тыс. руб. за содействие в ограблении магазина. Дескать, по словам Савельева, он помог своему бывшему однокласснику, ранее работавшему в магазине и знавшему, где в помещении охраны находятся ключи. Сам он в магазин не заходил, оставаясь на улице и наблюдая, чтобы не было посторонних, за что и получил обещанное вознаграждение. Оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что речь идет о бывшем однокласснике Савельева Петрове, который некоторое время работал в данном магазине товароведом, а затем уволился (юридически по собственному желанию, но фактически в связи с обнаруженной недостачей).

На основании запроса органов расследования из информационного центра МВД России были получены справки о том, что М.И. Петров и С.М. Савельев судимостей не имеют и к уголовной ответственности не привлекались.

Директор магазина на допросе показала, что Петров ранее работал в магазине товароведом, однако, столкнувшись с недостачей в кассе 3500 руб., она имела основания полагать о причастности к недостаче именно Петрова, в связи с чем предложила ему написать заявление по собственному желанию. Директор также сообщила, что не исключает причастности к ограблению Петрова, поскольку он в силу прежних служебных обязанностей прекрасно знал, где находятся ключи, как открываются замки, где расположены камеры видеонаблюдения и т.д. Кроме того, насколько ей известно, Петров был сильно обижен на руководство магазина и испытывал после увольнения серьезные материальные сложности, так что мотив совершить данное преступление у него также имелся.

На основании судебного решения в квартире Петрова был произведен обыск, в ходе которого в шкафу его комнаты были обнаружены разложенные по конвертам наличные деньги купюрами с разным номиналом (от 500 руб. до 5000 руб.) на общую сумму 425 тыс. руб. Допрошенный Петров отказался отвечать на вопрос о происхождении денег, заявив, что не понимает, на каком основании он должен отчитываться о своих личных сбережениях. Допрошенная мать Петрова, с которой он совместно проживает, сообщила, что никогда не вдавалась в детали доходов сына. По их договоренности он лишь периодически выдает ей определенные денежные средства на хозяйственные нужды. Последний раз он дал ей 15 тыс. руб. в середине прошлой недели: то ли в среду 16 сентября, то ли в четверг 17 сентября, но точно она не помнит.

На основании собранных доказательств следователь вынес постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 3

Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на

дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

Как проверить алиби Сорокина? Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Задание 4

При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

Справедливо ли замечание прокурора?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Задание 1

19 августа 2019 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» Иванову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД России по Республике Татарстан Фомин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. Иванов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2015 г. к Иванову обратилась с аналогичной просьбой Соколова, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. Иванов выдал ей справку за 25 тыс. руб.

На основании показаний свидетелей Фомина и Соколовой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5000 руб., Иванов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2020г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан и Президиум Верховного Суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении Иванова оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ все предыдущие решения в отношении Иванова отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за Ивановым право на реабилитацию.

Задание 2

А.А. Муслимов и Б.Г. Муслимова обвинялись в совершении

преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

В ходе судебного следствия защитники подсудимых заявили ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела в качестве доказательств:

1) статистических данных о входящих и исходящих соединениях абонентских номеров, находившихся в пользовании Б.Г. Муслимовой;

2) рукописных записей на листе формата А4 с указанием чисел

и имен, являющихся, как указано в ходатайстве, актом сверки взаиморасчетов между А.А. Муслимовым и потерпевшим П.С. Тропаренко;

3) фотокопии частично заполненного расходно-кассового ордера от 27 января 2016 г. № 56-4;

4) скриншота письма, отправленного по электронной почте;

5) фотографии экрана мобильного телефона с содержанием полученных и отправленных СМС-сообщений;

6) детализации входящих и исходящих соединений абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх за 18 ноября 2015 г.;

7) скриншотов сайта www.wwwwwww.ru;

8) списка телефонных звонков за 18 ноября 2015 г. абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх с приложением в виде яндекс-карт с отображением секторов действия базовых станций, составленных подсудимым А.А. Муслимовым.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 3

Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

1) Оцените изложенную ситуацию? 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Задание 4

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

1) Согласны ли Вы с позицией следователя? 2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?

Задание 5

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Задание 6

9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

1) Как должен поступить следователь? 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 7

В ходе предварительного расследования по уголовному делу о хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ) следователем было установлено, что в действиях обвиняемого Загоскина отсутствует состав преступления, а также что истекли сроки давности уголовного преследования. Несмотря на возражения Загоскина, следователь вынес постановление о прекращении в отношении него уголовного преследования по п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с истечением сроков давности уголовного преследования).

Укажите, какие основания прекращения уголовного дела (уголовного преследования) являются реабилитирующими, а какие нет.

Задание 8

В результате расследования уголовного дела подозрение в причастности Павлова к убийству футбольного фаната не подтвердилось: следователь не смог собрать доказательств, подтверждающих участие Павлова в совершении преступления.

Какое решение должен принять следователь?

Задание 9

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, так как полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

Оцените правомерность действий указанных должностных лиц.

Задание 10

В ОМВД позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 15 заложено взрывное устройство. Проверкой установлено, что сообщение было заведомо ложным и звонок был сделан Ивановым, учеником 10-го класса этой же школы с целью сорвать контрольную работу по алгебре. Дознаватель возбудил в отношении Иванова уголовное дело по ст. 207 УК РФ.

К дознавателю с ходатайством о признании ее потерпевшей по данному уголовному делу обратилась директор школы — Семенова Т. И.

По мнению Семеновой Т. И., в результате противоправных действий Иванова ей причинен физический и имущественный вред, а именно — от эмоционального потрясения у нес случился сердечный приступ с последующей госпитализацией в районную больницу. В период лечения Семенова приобретала медикаменты согласно врачебным предписаниям и израсходовала на это 8500 руб. К ходатайству прилагается: 1) больничный лист сроком на 15 дней; 2) чеки из аптек города на сумму 8500 руб.

От имени дознавателя примите решение по данному ходатайству.

Примерные темы эссе

1. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования
2. Стадия возбуждения уголовного дела.
3. Понятие и виды оснований для отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Дознание как форма предварительного расследования.
5. Дознание в сокращенной форме.
6. Возобновление приостановленного предварительного следствия
7. Понятие и основания окончания предварительного расследования
8. Оформление материалов уголовного дела
9. Сущность дознания и его формы
10. Виды следственных действий

Примерные темы докладов

1. Органы дознания в уголовном процессе.
2. Подозреваемый в уголовном процессе.
3. Обвиняемый в уголовном процессе.
4. Понятие, виды и классификация доказательств.
5. Понятие, виды и система следственных действий.
6. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
8. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
9. Порядок проведения предварительного расследования.

10. Порядок и процессуальные сроки дознания.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1-го типа

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела
4. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования.
5. Подследственность
6. Начало и место производства предварительного расследования
7. Разумный срок предварительного расследования
8. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
9. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения при производстве предварительного расследования
10. Понятие следственных действий
11. Виды и назначение следственных действий
12. Общие правила производства следственных действий
13. Общие положения следственной тактики
14. Общие положения тактики производства следственных действий
15. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
16. Предъявление обвинения обвиняемому
17. Процессуальные правила допроса обвиняемого
18. Тактические приемы допроса обвиняемого
19. Общие правила, определяющие предварительное следствие
20. Приостановление предварительного следствия
21. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
22. Возобновление приостановленного предварительного следствия
23. Понятие и основания окончания предварительного расследования
24. Оформление материалов уголовного дела
25. Сущность дознания и его формы
26. Приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия
27. Порядок возбуждения уголовного дела

28. Общие условия дознания и предварительного следствия

29. Порядок проведения следственных действий

30. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого

31. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования

32. Правила окончания предварительного расследования

Задания 2-го типа

1. В чем разница между производством дознания в общем порядке и в сокращенной форме?

2. Какие формы дознания предусмотрены законодательством Российской Федерации?

3. Каков порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения?

4. В чем состоит сущность дознания?

5. Какие проблемы присущи стадии возбуждения уголовного дела?

6. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?

7. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного постановления?

8. Какой порядок производства неотложных следственных действий?

9. Какой порядок проведения предварительного расследования?

10. Какой порядок производства судебной экспертизы?

11. Какой порядок проверки показаний на месте?

12. Какой установлен порядок дознания?

13. Какие установлены процессуальные сроки дознания?

14. Как определяется начало и место производства предварительного расследования?

15. Каковы сроки предварительного расследования?

16. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?

17. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?

18. В чем разница между ходатайствами и жалобами при производстве предварительного расследования?

19. Какие определения можно дать видам следственных действий?

20. В чем разница между видами следственных действий?

21. Каковы общие правила производства следственных действий?

22. Каковы общие положения следственной тактики?

23. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?

24. Как определить назначение следственных действий?

25. Каков порядок окончания предварительного расследования?

Задания 3-го типа

Задание 1.

В территориальных водах Турции, на морском туристическом судне в Кулиничев совершил кражу денег у Соловьевой на общую сумму 120 тыс. рублей. Кража обнаружена в территориальных водах Грузии, Черного моря, в связи с чем капитан судна возбудил уголовное дело и приступил к производству дознания. По прибытии в г. Новороссийск он передал уголовное дело органам предварительного следствия.

Правильно ли был применен уголовно-процессуальный закон по данному уголовному делу? Требуется ли направить уголовное дело по подследственности? Как должен поступить капитан судна.

Задание 2

19 декабря 2020 г. примерно в 14 час. 50 мин. Харитонова, находясь в здании торгового центра, предъявила сотруднику «N-банка» Иванову в качестве документа, удостоверяющего личность, паспорт для оформления потребительского кредита в целях приобретения в ООО «АБВ-Видео Менеджмент» ноутбука стоимостью 31 990 руб. и программного обеспечения к нему стоимостью 2990 руб., общей стоимостью 34 980 руб. Предъявленный Харитоновой паспорт на имя Сидоровой, выданный отделением УФМС России по г. Москве по району «Проспект Вернадского» не соответствовал образцам аналогичной продукции ФГУП «Гознак» и был изготовлен способом цветной струйной печати. Ранее Харитонова получила этот паспорт с вклеенной в него своей фотографией от неизвестного лица, с которым намеревалась разделить вырученные от продажи ноутбука деньги. Однако замысел не был доведен до конца, так как на стадии оформления документов подделка была обнаружена сотрудником «N-банка» Ковиным, вызвавшим в 15 час. 10 мин. охрану банка.

Охранник изъял у Харитоновой поддельный паспорт и личные вещи в виде женской сумки, которую не открывал. Одновременно он пресек попытки Харитоновой покинуть помещение банка и в 15 час. 13 мин. сообщил о произошедшем в полицию.

Прибывшие спустя 25 минут сотрудники полиции в 15 час. 38 мин. задержали Харитонову, обыскали ее и осмотрели содержимое переданной им охранником банка женской сумки. После этого Харитонову доставили в отделение полиции, где в 16 час. 55 мин. был составлен протокол задержания.

21 декабря 2020 г. в 16 час. 35 мин. по итогам судебного заседания с участием Харитоновой судья районного суда принял решение о ее заключении под стражу.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли судья принял решение?

Задание 3

В 23 час. 20 мин. в полицию поступил сигнал, свидетельствующий о проникновении посторонних в магазин «Обувь». Прибывшие сотрудники полиции обнаружили разбитой витрину магазина и явные следы хищения

внутри него. При осмотре окружающей территории в сквере, находящемся недалеко от магазина, были обнаружены 17-летние Пучков и Галабова, которые дали на месте объяснения, что никакого шума не слышали и ничего подозрительного не видели. Сотрудники полиции задержали молодых людей и доставили их в отделение. После повторного опроса Галабова была отпущена домой, а Пучков задержан по подозрению в совершении кражи из магазина, допрошен и водворен в ИВС, о чем в 7 часов утра по телефону дежурным сотрудником полиции была уведомлена его мать.

В 10 часов утра мать Пучкова прибыла в отделение полиции вместе с адвокатом Клементьевым и заявила ходатайство о его допуске в качестве защитника. Дежурный по отделению направил их к следователю, который в ходатайстве отказал, мотивируя это тем, что оснований для заключения Пучкова под стражу нет, в связи с чем он в ближайшие часы будет отпущен домой.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правильно ли поступил следователь?

Задание 4

Генеральный директор ООО «Сервис» Пименова обратилась с заявлением в органы Федеральной службы безопасности в связи с тем, что служащие одного из государственных учреждений г. Москвы, где ООО арендует помещение, регулярно вымогают у нее деньги, угрожая расторжением договора аренды. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области установлено следующее: Краснощеков, состоящий на должности помощника руководителя данного государственного учреждения, и Лобанов, состоящий на должности экономиста планового отдела учреждения, в силу занимаемого ими служебного положения, но не обладая полномочиями должностного лица, выяснили, что ООО «Сервис» имеет право в соответствии с договором и действующим законодательством на аренду 5028 кв. м площади, однако фактически незаконно занимает 6989 кв. м площади государственного учреждения. В связи с этим они решили использовать свое служебное положение и имеющуюся у них компрометирующую информацию с целью личного обогащения, введя руководителя ООО «Сервис» в заблуждение относительно имеющихся у них полномочий и требуя от нее регулярных денежных выплат под угрозой расторжения договора аренды и выселения из помещений.

По результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователь отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области возбудил уголовное дело по признакам ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Спустя шесть дней Краснощеков был вызван на допрос в качестве подозреваемого. По окончании допроса следователь разъяснил Краснощекову, что в деле имеются объяснения и показания, указывающие на его причастность к расследуемому преступлению, после чего произвел в своем кабинете задержание Краснощекова на основании п. 2 ч. 1 ст. 91

УПК РФ. Через 36 часов после задержания Краснощеков был доставлен в суд, где на основании ходатайства следователя ему была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Спустя девять суток после принятия судом данного решения о применении меры пресечения следователь предъявил Краснощекову обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Задание 5

Гарибов был задержан в международном аэропорту Пулково г. Санкт-Петербурга в связи с покушением на пересечение государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию и без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прибыв рейсом № 283345 из г. N, в зоне пограничного контроля зала «Прилет» аэропорта он предъявил сотруднику пограничной службы паспорт на имя Нуреева, содержащий признаки частичной подделки – замены фотографии владельца документа.

Через 19 часов после задержания Гарибов был допрошен в присутствии своего защитника адвоката Стрельницкого. В ходе допроса он дал подробные показания обо всех обстоятельствах дела и признал свою вину. После окончания допроса защитник заявил письменное ходатайство об освобождении Гарибова в связи с отсутствием предусмотренных ст. 97 УПК РФ оснований для избрания мер пресечения и об отобрании у него обязательства о явке. В своем ходатайстве защитник, в частности, отметил, что «в силу характера преступления и обстоятельств уголовного дела мой подзащитный не может ни скрыться ввиду отсутствия у него соответствующих документов, ни продолжить преступную деятельность (незаконно въехать второй раз в Российскую Федерацию физически невозможно), ни угрожать свидетелям, другим участникам уголовного судопроизводства или иным образом воспрепятствовать производству по делу, так как он дал все необходимые показания, а свидетели либо находятся за пределами Российской Федерации, либо являются сотрудниками пограничной службы…».

Следователь отклонил ходатайство защитника и после окончания срока задержания обратился в суд с ходатайством о применении к Гарибову меры пресечения в виде залога размером 500 тыс. руб. В ходе судебного заседания Гарибов согласился внести указанную сумму, но на вопрос судьи об источнике происхождения соответствующих денежных средств никаких пояснений дать не смог.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли применение меры пресечения в виде залога и почему?

Экзамен

Задания 1 типа

1. Процессуальные правила допроса обвиняемого
2. Тактические приемы допроса обвиняемого
3. Общие правила, определяющие предварительное следствие
4. Приостановление предварительного следствия
5. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
6. Возобновление приостановленного предварительного следствия
7. Понятие и основания окончания предварительного расследования
8. Оформление материалов уголовного дела
9. Сущность дознания и его формы
10. Приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия
11. Порядок возбуждения уголовного дела
12. Общие условия дознания и предварительного следствия
13. Порядок проведения следственных действий
14. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
15. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования
16. Правила окончания предварительного расследования

Задания 2 типа

1. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?
2. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?
3. В чем разница между ходатайствами и жалобами при производстве предварительного расследования?
4. Какие определения можно дать видам следственных действий?
5. В чем разница между видами следственных действий?
6. Каковы общие правила производства следственных действий?
7. Каковы общие положения следственной тактики?
8. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?
9. Как определить назначение следственных действий?
10. Каков порядок окончания предварительного расследования?

Задания 3 типа

Задание 1

Следователь по особо важным делам Следственного департамента МВД России подполковник юстиции А.Б. Зуев возбудил уголовное дело по признакам мошенничества в сфере предпринимательской деятельности в особо крупном размере. В ходе расследования было установлено:

К.П. Ногайцев, являющийся генеральным директором АО «Машиноимпорт», 45% акций которого находятся в собственности Российской Федерации, и В.Н. Костылев, являющийся сотрудником консалтинговой компании, находящейся с АО «Машиноимпорт» в договорных отношениях по оказанию консультационных услуг, зная о

задолженности АО «Машиноимпорт» перед немецкой компанией «АБ ГМБХ» в связи с произведенными поставками оборудования и получив сведения о ликвидации последней, совместно разработали и реализовали план хищения имущества АО «Машиноимпорт» в особо крупном размере.

План, помимо прочего, включал: создание в Швейцарии подконтрольной К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву компании и открытие банковских счетов в Швейцарии и Лихтенштейне, изготовление подложного дополнительного соглашения к основному договору между АО «Машиноимпорт» и «АБ ГМБХ» с целью создания фиктивной задолженности на сумму 7 450 867 евро, последующую переуступку права требования по дополнительному соглашению, организацию третейского разбирательства с целью придания видимости законности искусственно созданной задолженности, введение в заблуждение третейских судей путем предоставления им подложных документов, обеспечение легализации в Российской Федерации решения третейского суда путем обращения с заявлением в Арбитражный суд г. Москвы, обеспечение выплаты по фиктивной задолженности со стороны АО «Машиноимпорт» на банковские счета, подконтрольные соучастникам, и др.

Признав доказательства достаточными, следователь поочередно предъявил К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву обвинение, после чего обратился с ходатайством в суд об их заключении под стражу. Защитник К.П. Ногайцева направил в суд встречное ходатайство об избрании в отношении своего подзащитного вместо заключения под стражу меры пресечения в виде залога.

В ходе судебного заседания по рассмотрению указанных ходатайств прокурор поддержал ходатайство следователя и попросил суд отклонить ходатайство защиты. Прокурор, в частности, указал, что, «занимая должность генерального директора АО «Машиноимпорт», К.П. Ногайцев способен оказать давление на находящихся в его прямом подчинении свидетелей, прежде всего сотрудников бухгалтерии, давших по делу важные показания, а возможности временного отстранения К.П. Ногайцева от должности закон не предоставляет, поскольку он не является должностным лицом». В ответ на это защитник К.П. Ногайцева указал суду на недопустимость заключения его подзащитного под стражу с учетом ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, поскольку он обвиняется в совершении преступления в виде мошенничества, совершенного в сфере предпринимательской деятельности. Прокурор в свою очередь возразил, что деятельность К.П. Ногайцева в АО «Машиноимпорт» подчинена нормам трудового законодательства и не является предпринимательской.

Дайте правовую оценку ситуации.

Прав ли защитник и почему?

Задание 2

Николаев был задержан по подозрению в совершении разбойного нападения на гр. Козлова.

Потерпевший во время допроса показал, что, когда он входил в

подъезд неизвестный мужчина в маске, внешне похожий на Николаева, плеснул ему что-то в лицо, а затем, когда он потерял способность ориентироваться, нанес удар по голове, в результате которого он потерял сознание. Когда он очнулся, то обнаружил, что похищены бумажник с деньгами, золотая цепочка с крестиком, меховая шапка, сотовый телефон и «дипломат» с конфетами, документами и двумя бутылками армянского коньяка.

По подозрению в совершении данного преступления был задержан Николаев. В момент задержания у Николаева были изъяты: самодельный охотничий нож со следами бурого цвета на лезвии, баллон с неизвестной жидкостью, маска с прорезями для глаз, паспорт, военный билет и сберегательная книжка на имя гр. С.В. Викторова, деньги в сумме 7,5 тыс. рублей; квитанция из ломбарда о сдаче на хранение золотой цепочки и меховой шапки на общую сумму 2500 рублей.

При обыске в квартире Николаева обнаружены и изъяты: дипломат коричневого цвета со сломанными замками; бутылка с остатками коньяка; пакет с соломкой и порошком серого цвета, ампулы из-под морфина, записная книжка с черновыми кодированными записями.

Определите, какие из полученных сведений могут быть использованы в качестве доказательств по делу. Каков порядок их приобщения к делу? Определите их относимость и допустимость. Определите источники (названных) доказательств.

Задание 3

В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, защитник обвиняемого обратился к следователю с ходатайством о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием в действиях обвиняемого состава преступления. В ходатайстве, в частности, отмечалось, что «правовой спор между обвиняемым и потерпевшим уже являлся предметом рассмотрения арбитражного суда. Так, имеющимся в материалах уголовного дела решением Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. потерпевшему было отказано в иске. Тем самым в соответствии со ст. 90 УПК РФ данным решением арбитражного суда установлено отсутствие вины моего подзащитного в инкриминируемом преступлении».

Следователь отклонил ходатайство защитника. В своем постановлении он, помимо прочего, указал, что «доводы о применении преюдиции решения Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. несостоятельны, поскольку, согласно ч. 2 ст. 17 УПК РФ, никакие доказательства не имеют заранее установленной силы, в связи с чем и решения судов по другим делам, в том числе арбитражным, подлежат оценке в совокупности с другими доказательствами. Кроме того, в силу ст. 4 Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» арбитражные суды осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров по делам, отнесенным к их компетенции. При таких обстоятельствах

арбитражные суды не вправе и не должны устанавливать виновность или невиновность физических лиц в совершении преступлений, поскольку на основании ч. 2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» и ст. 8 УПК РФ рассмотрение уголовных дел и признание лица виновным в совершении преступления отнесено к компетенции судов общей юрисдикции».

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 4

Начальник следственного отдела Грачев, изучив материалы уголовного дела, которое находится в производстве у следователя Богомоловой, дал следующие письменные указания:

а) признать недопустимыми показания свидетеля Попова, как полученные с нарушением требований УПК РФ, а именно в отсутствие защитника последнего, хотя Попов своевременно ходатайствовал о его присутствии во время допроса, а также, признанные в качестве вещественных доказательств по делу, поддельные акты сдачи-приемки работ, поскольку они являются всего лишь приложениями к акту документальной ревизии, а не самостоятельными источниками доказательств;
б) назначить по данному уголовному делу повторную экспертизу, поскольку эксперт ответил не на все поставленные вопросы и исследовал не все объекты, представленные на экспертизу; в) не считать доказательствами по делу (исключить): протокол допроса обвиняемого Козлова и протокол обыска его квартиры, так как эти доказательства получены в отсутствие защитника и понятых, а обвиняемый не признает их доказательственное значение; г) что показаниям жены обвиняемого вообще доверять нельзя, поскольку, во-первых, она прямо заинтересована в исходе дела и, следовательно, подлежит отводу, во-вторых, в силу ст. 51 Конституции ее показания все равно не могут быть восприняты в качестве доказательства по делу; д) что в основу обвинительного заключения необходимо положить признание обвиняемым своей вины, как наиболее веское доказательство, а также объяснения Козлова, полученные в ходе предварительной проверки, и протокол явки с повинной, как наиболее правдивые и весомые; е) что, в связи с вышеизложенным, квалификация содеянного и объем обвинения должны быть существенно изменены и, следовательно, производство по делу необходимо прекратить по основаниям ст. 26 УПК РФ.

ж) что те эпизоды преступной деятельности, которые пока не находят своего исчерпывающего подтверждения, необходимо выделить в отдельное производство и направить их для расследования в орган дознания.

Оцените названные указания начальника следственного отдела, в том числе, насколько они правомерны и допустимы. Какие решения должен принять следователь по каждому из этих указаний? Обоснуйте

свой ответ ссылками на нормативный материал.

Задание 5

В ходе расследования уголовного дела по обвинению гр. Хейфица в хищении товарно-материальных ценностей на оптовом складе были собраны следующие материалы:

а) объяснения Хейфица и его сослуживцев, полученные в ходе предварительной проверки материала до возбуждения уголовного дела, в которых они объясняли причины недостачи на складе и столь большой доли естественной убыли фруктов; акт ведомственной бухгалтерской экспертизы, которым установлена окончательная сумма недостачи и приложенные к акту: сличительная ведомость и документы первичного бухгалтерского учета, принятые к учету ревизорами; протокол добровольной выдачи бухгалтерских документов, протокол осмотра места происшествия (а именно склада и прилегающей к нему территории), полученный до возбуждения уголовного дела; рапорт оперативного работника о задержании при выезде со склада машины с неучтенными продуктами и акт контрольной проверки;

б) протокол задержания Хейфица, протокол его допроса в качестве подозреваемого и протокол личного обыска, в котором, в частности, указано, что в момент задержания при гр. Хейфице находились заполненные бланки товарно-транспортных накладных, в которых под одними и теми же номерами были указаны различные (по весу, количеству и ассортименту) партии товара, адресованные одному и тому же получателю;в) протоколы допроса кладовщика Штейман и грузчиков склада Иванова и Сидорова, которые показали, что по указанию Хейфица были вынуждены несколько раз подписать незаполненные акты на списание фруктов ввиду естественной убыли, а также, что по указанию или письменным запискам Хейфица они несколько раз отпускали фрукты различным лицам, которые при этом рассчитывались наличными непосредственно с Хейфицом. Некоторые из этих записок они могут представить; г) протокол обыска квартиры Хейфица, в ходе которого обнаружены и изъяты: общая тетрадь с черновыми записями и подсчетами по складу; несколько сберегательных книжек с вкладами в различные банки; долговые расписки; деньги в сумме 20 тысяч долларов США; ювелирные изделия в количестве 30 единиц и общим весом 75 грамм; д) ордер юридической консультации, согласно которому в качестве защитника Хейфица был допущен адвокат Зильберкант, а также заявленные им ходатайства: о прекращении уголовного дела, приобщении к материалам дела характеристики на обвиняемого, полученной по месту работы, о производстве дополнительной ревизии с участием обвиняемого и с учетом поставленных им вопросов, о признании недопустимыми ряда доказательство по делу; е) постановление о привлечении Хейфица в качестве обвиняемого, протокол его допроса в качестве обвиняемого (в котором он отказывается от дачи показаний и не признает предъявленных ему обвинений), постановление суда об избрании в отношении Хейфица

меры пресечения заключение под стражу; ж) протокол явки с повинной кладовщика Штейман, в котором он добровольно признает факты хищения и реализации продуктов со склада на протяжении последних 2-х лет. Дайте оценку полученным материалам. Определите их доказательственное значение по данному делу.

Определите, к какому виду доказательств относятся полученные сведения (материалы), из каких источников они получены, обладают ли они свойствами относимости, допустимости, достоверности.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория доказывания в уголовном судопроизводстве»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» ориентировано на получение обучающимися системного представления о нормативном порядке доказывания в уголовном судопроизводстве, методологических основах доказывания, предмете и пределах доказывания, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе в 8-9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о методологических основах доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания предмета и пределов доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и видах допустимых доказательств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ процесса доказывания,

– формирование у обучающихся представления о показаниях обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о заключениях и показаниях эксперта и специалиста,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о вещественных доказательствах, протоколах следственных и судебных действий и иных документах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	**ПК-5**	**ПК-5.3** Применяет инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении профессиональной деятельности	нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве, методологические основы доказывания, предмет и пределы доказывания, понятие и виды допустимых доказательств, характеристику процесса доказывания характеристику и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве	оценивать доказательства на различных стадиях уголовного процесса	участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
8 семестр											
Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание)	6	2	2							10	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 2. Методологические основы доказывания	4	2	2							10	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Предмет и пределы доказывания	4	2	2							8	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Понятие и классификация доказательств	4	2	4							8	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 5. Понятие и виды допустимых доказательств	6	2	4							8	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Процесс доказывания	4	2	2							8	Эссе /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**28**	**12**	**16**							**52**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
9 семестр											
Тема 7. Показания обвиняемого, подозреваемого	4	2	4							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 8. Показания свидетелей и потерпевших	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
											решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Заключения и показания эксперта и специалиста	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	4	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 11. Субъекты доказывания	3	2	6							3	Эссе /5 Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**19**	**10**	**28**							**15**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание)

1. Задачи уголовного судопроизводства и доказательственное право.
2. Зависимость эффективности уголовно-процессуальной деятельности от соблюдения требований всесторонности,
3. Предмет доказывания как основа отбора информации о совершенном или готовящемся преступлении.
4. Понятие и содержание теории доказательств. Соотношение теории доказательств с наукой уголовного процесса.
5. Теоретический и прикладной характер теории доказательств.

Тема 2. Методологические основы доказывания

1. Назначение уголовного судопроизводства и его взаимосвязь с доказательственным правом
2. Уголовное судопроизводство как процесс познания
3. Проблема истины в уголовном судопроизводстве

Тема 3. Предмет и пределы доказывания

1. Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
3. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств

Тема 4. Понятие и классификация доказательств

1. Понятие, содержание и форма доказательства.
2. Источники доказательств
3. Свойства уголовно-процессуальных доказательств
4. Классификация доказательств. Значение классификации. Критерии классификации доказательств
5. Проблема допустимости доказательств

Тема 5. Понятие и виды допустимых доказательств

6. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым
7. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела
8. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности
9. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты
10. Понятие, значение и условия допустимости доказательств

Тема 6. Процесс доказывания

1. Собирание доказательств как элементы процесса доказывания
2. Проверка доказательств как элементы процесса доказывания

3. Оценка доказательств как элементы процесса доказывания
4. Логические основы доказывания

Тема 7. Показания обвиняемого, подозреваемого

1. Процессуальный статус подозреваемого и обвиняемого
2. Показания подозреваемого
3. Показания обвиняемого
4. Получение и проверка показаний подозреваемого и обвиняемого свидетеля и потерпевшего

Тема 8. Показания свидетелей и потерпевших

1. Процессуальный статус свидетелей и потерпевших
2. Показания свидетеля
3. Показания потерпевшего
4. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего

Тема 9. Заключения и показания эксперта и специалиста

1. Понятие и значение заключения эксперта
2. Виды экспертиз.
3. Особенности оценки заключения эксперта
4. Заключение и показания специалиста

Тема 10. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

1. Вещественные доказательства
2. Протоколы следственных действий
3. Протоколы судебных действий
4. Иные документы

Тема 11. Субъекты доказывания

1. Понятие и классификация субъектов доказывания
2. Характеристика уголовно-процессуальных полномочий отдельных субъектов доказывания
3. Обязанность (бремя) доказывания
4. Процессуальные взаимоотношения дознавателя с начальником подразделения дознания, органом дознания и прокурором
5. Процессуальные взаимоотношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория доказательств (понятие,	1. Понятие и система доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС,	Эссе Доклады

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
система, содержание)		источниками в сети Internet, подготовка эссе	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 2. Методологические основы доказывания	1. Проблема истины в уголовном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Предмет и пределы доказывания	1. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к практикуму по решению задач.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Понятие и классификация доказательств	1. Понятие доказательств 2. Классификация доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к практикуму по решению задач.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Понятие и виды допустимых доказательств	1. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела 2. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания,	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	3. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты	подготовка к выступлению с докладом, подготовка к практикуму по решению задач.	
Тема 6. Процесс доказывания	1. Логические основы доказывания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Показания обвиняемого, подозреваемого	1. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Показания свидетелей и потерпевших	Получение и проверка показаний свидетеля и потерпевшего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 9. Заключения и показания эксперта и специалиста	1. Заключение и показания специалиста	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		выступлению с докладом.	
Тема 10. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	1. Протоколы судебных действий 2. Иные документы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к выступлению с докладом.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 11. Субъекты доказывания	1. Понятие и классификация субъектов доказывания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к выступлению с докладом.	Эссе Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472141

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468640

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473325

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459175

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1

При производстве личного обыска гражданина О.Л. Иванцова, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 30 и ч. 2 ст. 322 УК РФ (покушение на незаконное пересечение границы), были изъяты и приобщены к делу: комплект одежды (пиджак, брюки, рубашка, ботинки), схема участка границы и движения по нему, альбом с личными фотографиями, записная книжка, валюта в сумме 4700 долларов США, паспорт гражданина РФ, перочинный нож, альпинистские принадлежности.

Получены ли доказательства по делу, если да, то что из изъятого к ним относится и почему?

Задание 2

Укажите, какие суждения о доказательствах в уголовном процессе Вы считаете правильными и наиболее полными, аргументируйте своё мнение. Поясните, почему не являются таковыми остальные суждения.

– *Доказательства – это факты, подлежащие установлению по делу.*

– *Доказательства – это фактические данные, на основании которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это показания свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых, заключения экспертов, протоколы, вещественные доказательства, документы и другие свидетельства, с помощью которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это следственные действия, направленные на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию.*

– *Доказательства – это любые фактические данные, на основе которых в определённом законом порядке орган дознания, следователь и*

суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Из оперативных источников сотрудникам уголовного розыска стало известно, что граждане Грумов и Сакуров занимаются изготовлением и сбытом порнографических изделий. В ходе наблюдения за ними Грумов был задержан в момент передачи гражданину В. 20 видеокассет порнографического содержания, которые были изъяты у В. В свою очередь, у Грумова были изъяты переданные ему В. 20 тысяч рублей, черновые записи и продаже

видеокассет, списки оптовых покупателей. Момент передачи и задержания Грумова и В. был заснят видеокамерой.

Получены ли по делу доказательства, если

а) указанные действия произведены в ходе расследования уголовного дела; б) до его возбуждения?

Задание 2

Крашенник 20 ноября 2020 года был осуждён Таврическим районным судом Омской области за нарушение правил дорожного движения, повлёкшее смерть потерпевшего. Уголовное дело по этому факту было возбуждено 28 июля 2020 г. Основными доказательствами, положенными в основу обвинительного приговора, явились заключения судебно-медицинского эксперта и эксперта-автотехника, составленные 20 и 22 июля 2004 г. по постановлением старшего инспектора ГИБДД Возницына, вынесенным в день происшествия – 1 июля 2020 г.

Спрогнозируйте возможное решение суда кассационной инстанции.

Практикум по решению задач № 3. Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

Задание 1

Оперуполномоченный ОУР после выполнения неотложных следственных действий по уголовному делу передал его в следственное управление ГУВД по Н-ской области. В уголовном деле имелись следующие документы и предметы: 1. постановление о возбуждении уголовного дела; 2. постановление о принятии дела к своему производству; 3. протокол задержания подозреваемого; 4. протокол личного обыска подозреваемого; 5. протокол допроса подозреваемого; 6. протоколы допроса свидетелей; 7. протокол осмотра предметов, изъятых у подозреваемого при обыске; 8. изъятые при обыске: пистолет «ПМ» и 16 патронов к нему в двух магазинах; четыре паспорта граждан РФ на разные фамилии, но с вклеенной в каждый из них одной и той же фотографией

подозреваемого; 600 долларов США купюрами по 100 долларов; два перстня из металла жёлтого цвета и две цепочки из металла жёлтого цвета; 9. характеристика подозреваемого; 10. постановление о направлении уголовного дела по подследственности; 11. четыре объяснения, полученные до возбуждения уголовного дела.

Назовите имеющиеся в деле виды доказательств.

Задание 2

Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:

а) возвращены их владельцам;

б) переданы для реализации;

в) уничтожены, если пришли в негодность;

г) все указанные ответы правильные.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1.

Приговором Благовещенского городского суда Бородин был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2020 г. в вечернее время, находясь у входа в ресторан «Амур», он умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, так как судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшего, а Зорин – его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия, являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорина и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Дайте правовую оценку ситуации.

Обоснована ли жалоба Бородина?

Прав ли обвинитель?

Задание 2

Осужденный Почивалов принес апелляционную жалобу на приговор судьи от 5 сентября 2020 г., в которой просил о смягчении наказания.

Суд апелляционной инстанции удовлетворил апелляционную жалобу и смягчил Почивалову меру наказания. Вместе с тем суд также установил следующее.

1. По данному уголовному делу, согласно п. 2 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, проведено предварительное следствие следователем органов внутренних дел. В материалах уголовного дела имеется постановление о привлечении Почивалова в качестве обвиняемого, но нет данных о предъявлении ему обвинения.

2. В судебном заседании были оглашены показания свидетеля Антонова, допрошенного на предварительном следствии с разъяснением ему ч. 1 ст. 51 Конституции РФ. Подсудимый Почивалов и его защитник возражали против оглашения показаний Антонова, изобличавшего Почивалова в совершении преступления, указав, что Антонов – сводный брат Почивалова.

3. В основу обвинительного приговора были положены в совокупности с другими доказательствами показания свидетеля Фечтарева, который на предварительном следствии не допрашивался, а в судебном разбирательстве был вызван и допрошен по инициативе суда.

Суд установил также, что приговором суда виновным признан как Почивалов, так и действовавший с ним совместно при совершении преступления несовершеннолетний Артюхов. Артюхов и его защитник апелляционную жалобу не принесли. Нет в отношении Артюхова и апелляционного представления государственного обвинителя.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Приговором районного суда подсудимые Плетнев и Жарков признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Мерой наказания суд определил: Плетневу – 9 лет лишения свободы, Жаркову – 12 лет лишения свободы. Приговор был постановлен 8 июня 2020 г.

13 июня Плетнев и его защитник принесли апелляционные жалобы, в которых они, не оспаривая квалификацию содеянного и доказанность вины

осужденного, просили о смягчении Плетневу назначенного наказания. Апелляционные жалобы (представления) от иных субъектов апелляционного обжалования не поступили.

19 июня 2020 г. уголовное дело вместе с поступившими апелляционными жалобами было направлено в суд апелляционной инстанции, который 20 июля 2020 г. рассмотрел жалобы и снизил Плетневу меру наказания, определив ее в семь лет лишения свободы. Приговор вступил в законную силу.

22 июля 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступила жалоба потерпевшей Рагозиной, к которой было приложено постановление суда от 19 июля 2020 г. о восстановлении потерпевшей Рагозиной срока апелляционного обжалования, поскольку с 10 июня по 16 июля 2020 г. она находилась в больнице.

Суд апелляционной инстанции принял к своему рассмотрению апелляционную жалобу потерпевшей, которая приводила доводы против снижения осужденному Плетневу меры наказания.

Рассмотрев апелляционную жалобу потерпевшей, суд своим определением от 10 августа 2020 г. оставил без изменения апелляционное определение от 20 июля 2020г., а жалобу потерпевшей – без удовлетворения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Приговором мирового судьи от 30 мая 2020 г. С.С. Зубков был оправдан по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Не согласившись с приговором, частный обвинитель А.В. Котов обратился в районный суд с апелляционной жалобой, в которой просил оправдательный приговор отменить как незаконный и постановить новый приговор. В обоснование своих доводов А.В. Котов указал, что мировым судьей при рассмотрении дела не были созданы необходимые условия для осуществления предоставленных ему прав, поскольку практически все заявленные ходатайства были отклонены судом.

Судья А.В. Данилин, изучив материалы дела, установил, что препятствий к апелляционному рассмотрению уголовного дела нет и оно подлежит назначению к слушанию. В постановлении о назначении заседания судья указал, что в силу п. 3 ч. 1 ст. 389.12 УПК РФ участие частного обвинителя или его законного представителя или представителя в судебном заседании является обязательным в случае, если ими подана апелляционная жалоба, поэтому постановил судебное заседание провести с обязательным участием частного обвинителя потерпевшего, оправданного и защитника.

Будучи надлежащим образом извещенным о дате, месте и времени рассмотрения уголовного дела, в судебное заседание частный обвинитель не явился. При повторном отложении судебного заседания судья вынес постановление о приводе А.В. Котова в судебное заседание 20 августа 2020 г. к 10 часам.

В состоявшемся 20 августа судебном заседании при участии сторон судья А.В. Данилин оправдательный приговор отменил и отправил дело на новое рассмотрение другому мировому судье. В апелляционном постановлении он указал, что из протокола судебного заседания суда первой инстанции, исследованного в апелляционной инстанции, следует, что, разъяснив подсудимому С.С. Зубкову права, предусмотренные ст. 47, ч. 2 ст. 20, ч. 5 ст. 319, ст. 231, 233, 249 УПК РФ, мировой судья не разъяснил ему право, предусмотренное ч. 2 ст. 292 УПК РФ, на участие в прениях сторон. В дальнейшем председательствующий не выяснял у подсудимого, желает ли он принимать участие в прениях сторон, и фактически ему такой возможности не предоставил. При таких обстоятельствах подсудимый был существенным образом ограничен в реализации гарантированных уголовно-процессуальным законом прав, в частности права на защиту, что является безусловным основанием для отмены приговора. Отменив приговор мирового судьи, суд указал, что при новом рассмотрении уголовного дела суду надлежит устранить допущенные нарушения закона, тщательно проверить и оценить другие доводы, содержащиеся в апелляционной жалобе А.В. Котова, и принять законное, обоснованное и справедливое решение.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Процесс доказывания

Задание 1

5 июня 2020 г. в областной суд поступило апелляционное представление государственного обвинителя – помощника прокурора района Н.Е. Чеботаревой на приговор районного суда от 25 мая 2020 г., которым Сотников был осужден по ч. 1 ст. 118 УК РФ к двум годам ограничения свободы. В своем представлении государственный обвинитель просила приговор отменить в связи с его несправедливостью вследствие назначения осужденному чрезмерно мягкого наказания.

По ее мнению, при назначении наказания суд не учел мнение потерпевшего, который настаивал на строгом наказании для подсудимого.

9 июня 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступило дополнительное апелляционное представление исполняющего обязанности прокурора района А.Н. Матвеева, в котором ставился вопрос об отмене приговора как незаконного и необоснованного на основании п. 3 ст. 389.15 УПК РФ в связи с неправильным применением уголовного закона. Исполняющий обязанности прокурора указал, что вопреки тому, что квалификация органами следствия действий Сотникова по ч. 1 ст. 111 УК РФ подтверждается показаниями потерпевшего о неоднократном умышленном нанесении Сотниковым ему телесных повреждений, показаниями других свидетелей, а также письменными материалами дела, суд первой инстанции необоснованно изменил ее на ч. 1 ст. 118 УК РФ, вследствие чего Сотникову было назначено чрезмерно мягкое наказание.

6 июля 2020 г., руководствуясь п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК РФ, суд апелляционной инстанции в составе председательствующего судьи Ф.М. Тихонова приступил к рассмотрению уголовного дела. Осужденный Сотников приговор не обжаловал, ходатайство об участии в судебном заседании не заявлял, неоднократно был извещен о времени и месте судебного заседания, в судебное заседание не явился, чем явно выразил свое нежелание в нем участвовать. В этой связи было принято решение о рассмотрении дела в его отсутствие.

Явившийся в судебное заседание потерпевший доводы апелляционных представлений поддержал, просил приговор отменить и вынести новый обвинительный приговор. Кроме того, заявил ходатайство о повторном исследовании видеозаписи с камеры наблюдения, на которой виден момент нанесения ему ударов, и о допросе эксперта, поскольку, по его мнению, указанное доказательство имеет решающее значение для правильной квалификации деяния, а также ходатайствовал о допросе в качестве специалиста явившегося в судебное заседание заведующего кафедрой судебной медицины медицинского университета профессора А.А. Ларина и о признании доказательством его письменного заключения.

Суд отказал в допросе специалиста и приобщении его заключения.

Однако, исследовав видеозапись и допросив эксперта, судья согласился с доводами апелляционных представлений, обвинительный приговор от 25 мая 2020 г. отменил и вынес новый обвинительный приговор, которым признал Сотникова виновным по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Задание 2

В кассационной жалобе И.Т. Каримов, осужденный за совершение разбоя, совершенного с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предмета, используемого в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью, просил внести изменения в приговор суда и апелляционное определение и смягчить назначенное наказание на том основании, что суд первой инстанции ошибочно в резолютивной части приговора указал на совершение им преступления при наличии в его действиях опасного рецидива.

Судья кассационной инстанции, изучив доводы жалобы и материалы уголовного дела в полном объеме, пришел к выводу, что судебные решения подлежат проверке коллегиальным составом суда кассационной инстанции – президиумом Вологодского областного суда.

Изучив находящуюся в материалах дела справку ИЦ УМВД России по Вологодской области, президиум установил, что И.Т. Каримов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности и по приговорам Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г. и от 8 февраля 2020 г. отбывал реальное лишение свободы. Таким образом, вывод суда первой

инстанции о наличии в действиях осужденного опасного рецидива является правильным. Однако в нарушение требований ч. 4 ст. 304 УПК РФ суд первой инстанции во вводной части приговора не указал на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору от 13 августа 2019 г.

Кроме того, руководствуясь ч. 1 ст. 401.16 УПК РФ, суд кассационной инстанции установил, что в описательно-мотивировочной части приговора суд первой инстанции пришел к выводу о доказанности вины подсудимого И.Т. Каримова и квалифицировал его действия по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, тогда как в резолютивной части приговора признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ.

На основании изложенного президиум Вологодского областного суда постановил внести изменения в приговор и апелляционное определение: указать во вводной части на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г.; изменить в резолютивной части приговора квалификацию с п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ на п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, а также признать «чистосердечное признание» И.Т. Каримова обстоятельством, смягчающим наказание, и снизить назначенное наказание. В остальном судебные решения оставить без изменения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

Задание 1.

Дознаватель полиции 19 июля 2020 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 руб. Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Задание 2

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости.

По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в 13 км от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель ОМВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю ОМВД того района, где состоялась драка.

Следователь ОМВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего ОМВД.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

Задание 1.

Приговором районного суда от 24 февраля 2020 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался.

После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту.

Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой

защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора.

Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно.

На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания.

Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений.

В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости.

Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности.

Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Примерные темы эссе

1. Проблемы проверки доказательств, содержание способов проверки и их особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Проблемы установления связей между доказательствами.
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. История доказательственного права.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Определение значения доказательств
10. Классификация доказательств.

Примерные темы докладов

1. Принципы доказательственного права.
2. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
3. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.
4. Понятие доказательств по уголовному делу.
5. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.
6. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
7. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
8. Логические основы и информационные процессы при доказывании.
9. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
10. Понятие источника доказательств и его содержание
11. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.
12. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.
13. Заключение эксперта.
14. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.
15. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3 вопрос: 0-40 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **20 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **10 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **5 баллов** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **30 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **25 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **20 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **10 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **5 баллов** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	40 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **35 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **30 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **20 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **10 баллов** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. «Зачтено» **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1-го типа

1. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.

2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.

3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.

4. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств

5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.

6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.

7. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.

8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.

9. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств

10. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.

11. Основы и принципы доказательственного права.

12. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.

13. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.

14. Понятие доказательств по уголовному делу. Классификация доказательств.

15. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.

Задания 2-го типа

1. Кто является субъектами доказывания?
2. Каковы предмет и пределы доказывания в судебном разбирательстве?
3. В чем заключаются свойства доказательств?
4. Какова структура процесса доказывания по уголовным делам?
5. Как можно охарактеризовать отдельные виды процессуальных доказательств?
6. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам искового производства?
7. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по жилищным делам?
8. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по семейным делам?
9. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по трудовым спорам?
10. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам из публичных правоотношений?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Какие обстоятельства из перечисленных к моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны?

1. Событие преступления (время, место, способ совершения преступления).

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления.

3. Обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления.

4. Характер и размер ущерба, причинённого преступлением, как квалифицирующий признак.

5. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Задание № 2

Приведите не менее 5-ти примеров уголовно-процессуальных доказательств.

Задача 3.

Постановлением мирового судьи судебного участка от 27 июля 2016 года уголовное дело по заявлению частного обвинителя - потерпевшей П. в отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ, прекращено на основании ч.2 ст.24 УПК РФ в связи с устранением новым законом преступности и наказуемости деяния, вмененного Л.Из материалов уголовного дела следует, что 26 мая 2016 года мировому судье поступило заявление частного обвинителя – потерпевшей П. о привлечении к уголовной ответственности Л. по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ. В заявлении П. указывала, что 20 апреля 2016 года Л. пришел домой в состоянии алкогольного опьянения. В это время по данному адресу находилась ее мать – П. Они сделали Л. замечание, на что Л. сначала начал оскорблять их, а потом ударил кулаком в область шеи П., отчего последняя упала на пол, ударившись головой о кухонный гарнитур. Она (П.) выбежала на балкон и вызвала полицию, после этого вернулась в квартиру, сообщив Л. о том, что сейчас приедут сотрудники полиции. Л. схватил ее за горло и начал душить. Задыхаясь, она (П.) упала на пол, однако, Л. продолжал ее (П.) душить, пережимая сонную артерию с левой стороны. Ее мать пыталась оттащить Л., однако, он (Л.) схватил за шею мать потерпевшей и повалил на пол. Указанные противоправные действия Л. частным обвинителем – потерпевшей П. - квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ. Диспозиция ч.1 ст.116 УК РФ содержит две самостоятельных формы преступного насилия, каждая из которых образует состав преступления и достаточна для инициирования уголовного производства в рамках ч.1 ст.116 УК РФ: нанесение побоев, либо совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст.115 УК РФ.В своем заявлении в суд частный обвинитель – потерпевшая П. лишь привела (изложила) фактическую сторону содеянного, обвинив Л. в действиях, выразившихся в умышленном причинении ей удушья, от которых она испытывала физическую боль, однако не конкретизировав их характер применительно к формам преступного поведения, перечисленным

в ч.1 ст.116 УК РФ в качестве составообразующих для данного преступления. Указанное заявление мировым судьей было принято к своему производству, как соответствующее требованиям ст. 318 УПК РФ. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения необходимости изложения частным обвинителем не только обстоятельств происшедшего, но и характера совершенных действий Л., с раскрытием им содержания применительно к диспозиции ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Задача 4.

Необходимо проанализировать постановление о прекращении уголовного дела и дать оценку обозначению участников уголовного судопроизводства по данному делу с точки зрения юридической корректности.

Экзамен

Задание 1 типа

1. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
2. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
3. Логические основы и информационные процессы при доказывании.
4. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
5. Понятие источника доказательств и его содержание
6. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.
7. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.
8. Заключение эксперта.
9. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.
10. Оперативная информация и ее роль в доказывании.
11. Нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве
12. Методологические основы доказывания
13. Предмет и пределы доказывания
14. Понятие и виды допустимых доказательств
15. Содержание процесса доказывания
16. Содержание и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве

Задание 2 типа

1. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам особого производства?
2. Как можно охарактеризовать общеправовые основы теории доказательственного права?
3. В чем разница концепций С.С. Алексеева и А.В. Аверина о правоприменении?
4. В чем состоит общая характеристика теории доказывания: позиции научной доктрины?
5. Как можно охарактеризовать теорию познания?
6. В чем состоит предмет доказывания?

7. В чем выражается влияние презумпций, преюдиций и фикций на процесс доказывания?

8. Как определить понятие и свойства доказательств?

9. Каковы виды судебных доказательств?

10. Как можно охарактеризовать средства процессуального доказывания?

11. Какие существуют этапы доказательственной деятельности?

12. В чем заключается проблема установления истины?

13. В чем состоит вероятность в доказывании?

14. Каковы задачи теории доказательств?

15. Как определить место и роль правил доказывания в системе права Российской Федерации?

Задание 3 типа

Задача 5.

Приговором районного суда М. признан виновным и осужден по п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ, п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), ч.3 ст. 30 п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ. В обоснование своего вывода о виновности М. в совершении вышеуказанных преступлений суд положил показания подсудимого, потерпевших, письменные материалы уголовного дела, включая явки М. с повинной, а также показания свидетеля С. – старшего оперуполномоченного уголовного розыска. Из показаний названного свидетеля, в частности следовало, что подсудимый был задержан в качестве подозреваемого в связи с кражей. После задержания М. сообщил добровольно о большом количестве совершенных им преступлений, пояснив, что преступления совершал из гаражей, путем проникновения в них с помощью гаечного ключа; использование при проникновении гаечного ключа было характерной чертой подсудимого. Дайте оценку допустимости доказательств в обоснование вывода о виновности М.

Задача 6.

Приговором районного суда А. осуждён по ч.3 ст.162 УК РФ. Как установлено судом, А. и М. заранее договорились совместно совершить открытое хищение имущества И. Однако А., выйдя за пределы состоявшегося с М. предварительного сговора, с целью подавления сопротивления потерпевшего, умышленно нанёс И. два удара кулаком в область лица. После этого А. нанёс не менее 8 ударов в затылочную и теменную область головы потерпевшего табуретом, используя его в качестве оружия, создав реальную опасность для жизни и здоровья. Квалифицируйте действия А. и М

Задача 7.

Приговором районного суда установлено, что П. и Ф., имея умысел на незаконный сбыт всей партии наркотического средства – марихуаны, весом 20,6 г, представляющей значительный размер, и, пытаясь его незаконно

сбыть, не смогли довести свой преступный умысел до конца, так как их действия были пресечены сотрудниками УФСКН РФ по Волгоградской области. Так, 17 августа 2015 года Ф., действуя с согласия и ведома П., согласно распределённым ролям, незаконно сбыл лицу, осуществляющему «проверочную закупку», наркотическое средство «каннабис» (марихуана) массой 13,86 г за 4000 руб. Оставшееся наркотическое средство «каннабис» (марихуана), массой 6,74 г, П., действуя с согласия и ведома Ф., незаконно, в целях последующего совместного незаконного сбыта, хранил при себе, в носимой им одежде. В этот же день данное наркотическое средство обнаружено и изъято у П. сотрудниками УФСКН. Действия осуждённых П. и Ф., квалифицированы по пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1, ч.3 ст.30, пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1 УК . Правильно ли дана квалификация действий П. и Ф.?

Задача 8.

По приговору суда Г. осуждён по ч.1 ст.158 УК РФ к 10 месяцам лишения свободы, ч.1 ст.161 УК РФ к 3 годам лишения свободы и в соответствии с ч.2 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений путём частичного сложения назначенных наказаний окончательно к 3 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; Х. осуждён по п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Так, согласно приговору, Г. не принимал непосредственно участия в хищении имущества у потерпевшего П., а лишь оказывал Х. пособничество, выразившееся в том, что, «находясь на входе в подъезд, наблюдал за окружающей обстановкой с целью предупреждения Х. о появлении посторонних лиц, могущих воспрепятствовать совершению преступления». Квалифицируйте действия Г.?

Задача 9.

По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания. Уголовное дело рассмотрено в особом порядке. В судебном заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства. Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия

прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого. Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае? При решении данной задачи необходимо ознакомиться с правовыми позициями и разъяснениями, содержащимися в: Определение КС РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяблина Евгения Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 21 июня 2011 г. № 860-0-0 Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 4 июня 2007 г. N 519- О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Ленинского районного суда города Махачкалы о проверке конституционности статьи 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. N 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» (п. 16). Постановление Пленума от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (п. 32).

Задача 10.

Приговором от 22.07.2009 года осужден Д. по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 1 году 4 месяцам лишения свободы. В соответствии со ст. 70 УК РФ окончательно определено наказание в виде 4 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Как следует из представленных материалов уголовного дела, органами предварительного следствия Д. обвинялся в том, что, находясь в магазине, открыто похитил одну коробку мармелада весом 2 кг. 150 гр., стоимостью 165 рублей 55 копеек. Содержится ли в действиях Д. состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 161 УК РФ?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Оглавление

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Адвокатура» направлена на освоение обучающимися необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владения практическими навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с оказанием квалифицированной юридической помощи гражданам и организациям в целях охраны и защиты их прав и интересов, а также формирование компетенций, необходимых для освоения указанных знаний, умений и практического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечить системное усвоение обучающимся знаний об адвокатской деятельности, содержанием которой является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе, лицами получившими статус адвоката. Дисциплина направлена на подготовку обучающихся не только для будущей работы в системе адвокатуры, но и для выработки у них устойчивых навыков ведения судебных дел.

Задачами дисциплины являются:

- изучение истории развития института адвокатуры в России;
- ознакомление с правовым регулированием деятельности адвокатов в современных условиях;
- изучение способов формирования адвокатского корпуса (коллегии адвокатов, адвокатской конторы, бюро);
- обучение тактики ведения адвокатами уголовных и гражданских дел;
- исследование перспектив развития института адвокатуры.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	**ПК-1**	**ПК-1.2** Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности	знает законодательство, регулирующее деятельность адвокатов, структуру органов адвокатуры в РФ, формы организации адвокатской деятельности, основы правового статуса адвоката, особенности участия адвокатов по гражданским и уголовным делам	умеет анализировать правоприменительную, правоохранительную и следственную практику	имеет практический опыт анализа правоприменительной, правоохранительной и судебной практики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России	4	1	1							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.	6	1	1							20	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.	6	4	4							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 4. Правовой статус адвоката	6	2	2							21	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.	4	1	1							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном	4	4	4							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
судопроизводстве.											Реферат/6
Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.	4	4	4							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/6
Тема 8. Перспективы развития института адвокатуры в РФ.	4	2	2							12	Доклад-обсуждение/3 Тест/3 Реферат/10
Всего:	**38**	**19**	**19**							**113**	**100**
Контроль, час	**27**										**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России

До адвокатские формы защиты интересов населения в Российской империи. Правовые реформы 1864 года. Появление адвокатуры. Частные и присяжные поверенные. Их полномочия. Адвокатура в период с 1917 до 1990-х. Адвокатура в России с начала судебно-правовой реформы 1990-х до наших дней.

Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.

Международные нормы о деятельности адвокатов. Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Принципы законодательства об адвокатуре. Лицензирование деятельности по оказанию юридических услуг. Акты Министерства юстиции, регламентирующие деятельность адвокатских объединений. Акты исполнительных органов субъектов Федерации, направленные на регулирование деятельности адвокатов**.**

Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности

Адвокатура и государство. Формы адвокатских образований. Коллегия адвокатов. Устав коллегии. Всероссийский съезд адвокатов. Федеральная палата адвокатов РФ. Адвокатская палата субъекта РФ. Собрание (конференция) адвокатов, его компетенция. Совет Федеральной палаты адвокатов. Совет адвокатской палаты. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Партнерский договор. Юридическая консультация. Квалификационная комиссия, порядок формирования и компетенция. Помощник адвоката и стажер адвоката. Общественные объединения адвокатов.

Тема 4. Правовой статус адвоката

Право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ). Понятие и признаки адвокатской деятельности. Принципы деятельности адвокатов. Адвокатская деятельность и правозащитная деятельность. Виды адвокатской деятельности. Юридическая помощь, не являющаяся адвокатской деятельностью. Бесплатная и льготная юридическая помощь. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Приобретение статуса адвоката. Стаж работы по юридической специальности. Присвоение статуса адвоката. Квалификационный экзамен. Реестры адвокатов. Прекращение статуса

адвоката. Приостановление статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката.

Тема 5. Оплата адвокатской деятельности

Деятельность адвокатов по оказанию правовой помощи гражданам и юридическим лицам - платная деятельность. Оплата труда адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно. Основные виды оплаты юридических услуг. Таксы и тарифы на оказываемые услуги. Повременная оплата деятельности адвокатов. Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве

Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Участие адвоката в следственных действиях. Принесение жалоб прокурору и в суд; участие в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства. Участие адвоката при рассмотрении уголовных дел судом присяжных. Адвокат на других стадиях уголовного процесса. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами.

Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе

Порядок обеспечения участников судопроизводства юридической помощью через адвокатские формирования. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Адвокат на других стадиях гражданского процесса.

Тема 8. Перспективы развития института адвокатуры в РФ.

Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях. Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.

Особенности разбирательства в третейском суде. Порядок проведения судебной процедуры разбирательства дела. Арбитражная оговорка и ее

значение в договоре. Роль адвоката в подготовке проведения процесса третейского разбирательства.

Субъекты предпринимательской деятельности в соответствии с гражданским законодательством РФ. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатами предпринимателям и юридическим лицам. Деятельности адвоката при обслуживании субъектов предпринимательской деятельности и штатный юрист организации: особенности и преимущества работы. Договорно-претензионная работа – основной вид деятельности юриста организации. Участие и проведение переговоров с контрагентами клиента. Представление интересов клиента адвокатом в налоговых органах. Представление адвокатом интересов субъектов предпринимательской деятельности в их отношениях с правоохранительными органами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Адвокатура» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего

поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы текущего контроля**
Тема 1. История	Появление адвокатуры.	Работа в библиотеке	Доклад-

становления и развития института адвокатуры в России	Частные и присяжные поверенные. Их полномочия.	(в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	обсуждение Тест Реферат
Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.	Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры. Лицензирование деятельности по оказанию юридических услуг. Акты Министерства юстиции, регламентирующие деятельность адвокатских объединений. Акты исполнительных органов субъектов Федерации, направленные на регулирование деятельности адвокатов**.**	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат
Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.	Устав коллегии. Всероссийский съезд адвокатов. Собрание (конференция) адвокатов, его компетенция. Совет Федеральной палаты адвокатов. Совет адвокатской палаты. Партнерский договор. Помощник адвоката и стажер адвоката. Общественные объединения адвокатов.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат
Тема 4. Правовой статус адвоката	Право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ). Адвокатская деятельность и правозащитная деятельность. Юридическая помощь, не являющаяся адвокатской деятельностью. Обязанности адвоката. Приобретение статуса адвоката. Стаж работы по юридической специальности. Квалификационный экзамен. Реестры адвокатов. Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат
Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.	Деятельность адвокатов по оказанию правовой помощи гражданам и юридическим лицам - платная деятельность.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к	Доклад-обсуждение Тест Реферат

	Оказание юридической помощи бесплатно. Повременная оплата деятельности адвокатов.	докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	
Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.	Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Принесение жалоб прокурору и в суд; участие в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Участие адвоката в прениях сторон. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства. Участие адвоката при рассмотрении уголовных дел судом присяжных. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат
Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.	Порядок обеспечения участников судопроизводства юридической помощью через адвокатские формирования. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству. Участие адвоката в прениях сторон.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат
Тема 8. Перспективы развития института адвокатуры в РФ.	Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе. Порядок проведения судебной процедуры разбирательства дела. Арбитражная оговорка и ее значение в договоре. Роль адвоката в подготовке проведения процесса третейского разбирательства. Субъекты предпринимательской деятельности в соответствии с гражданским законодательством РФ. Деятельности адвоката при	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к докладу обсуждению, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Доклад-обсуждение Тест Реферат

	обслуживании субъектов предпринимательской деятельности и штатный юрист организации: особенности и преимущества работы. Договорно-претензионная работа – основной вид деятельности юриста организации. Участие и проведение переговоров с контрагентами клиента.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Адвокатура : учебник : [16+] / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2017. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Адвокатура: адвокат в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Б. Гулиева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600209

3. Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619620

Дополнительная литература:

1. Гейнце, Н.Э. В тине адвокатуры / Н.Э. Гейнце ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 718 с. - ISBN 978-5-4475-7552-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

2. Гольденвейзер, А.А. В защиту права: статьи и речи / А.А. Гольденвейзер ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-4475-8979-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

5. Адвокатура в России / Г.Б. Мирзоев, Н.Д. Эриашвили, Л.Ю. Грудцына и др. ; под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.Д. Эриашвили. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : табл. - Библиогр.: с. 384-387. - ISBN 978-5-238-02664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
2.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	6-5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
	Реферат	10-5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2	Доклад - обсуждение	6-4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование юридической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и

		обучающихся 1-0 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
3	Тестовые задания	3 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерная тематика докладов-обсуждений:</u>

Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России с 18 в. до нашего времени.

1. До адвокатские формы защиты интересов населения в Российской империи.
2. Появление адвокатуры. Полномочия частных и присяжных поверенных.
3. Адвокатура в период с 1917 до 1990-х годов.

Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.

1. Международные нормы о деятельности адвокатов.
2. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры.
3. Принципы законодательства об адвокатуре.
4. Акты Министерства юстиции, регламентирующие деятельность адвокатских объединений.

Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.

1. Адвокатура как институт гражданского общества
2. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности
3. Адвокат в Европейском суде по правам человека
4. Услуги адвоката в системе юридической помощи
5. Право на защиту, его содержание и значение
6. Ювенальная адвокатура и ее перспективы

Тема 4. Правовой статус адвоката

1. Право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ).
2. Принципы деятельности адвокатов.
3. Виды адвокатской деятельности.
4. Бесплатная и льготная юридическая помощь.
5. Обязанности адвоката.
6. Стаж работы по юридической специальности.

7. Квалификационный экзамен.
8. Прекращение статуса адвоката.
9. Гарантии независимости адвоката.

Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.

1. Деятельность адвокатов по оказанию правовой помощи гражданам и юридическим лицам - платная деятельность.
2. Оказание юридической помощи бесплатно.
3. Таксы и тарифы на оказываемые услуги.
4. Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.

1. Полномочия защитника в уголовном процессе.
2. Обязательное участие защитника в уголовном деле.
3. Защитник обвиняемого в суде присяжных.
4. Правовая помощь адвоката осужденным лицам.
5. Участие адвоката в реабилитации гражданина.
6. Участие адвоката в предупреждении пыток и жестокого обращения.

Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.

1. Ходатайства адвоката в гражданском процессе
2. Участие адвоката в гражданском судопроизводстве
3. Роль адвоката в назначении и производстве судебной экспертизы

Тема 8. Перспективы развития института адвокатуры в РФ.

1. Правовые и психологические основы взаимодействия адвоката с должностными лицами государственных органов
2. Участие адвоката в рассмотрении дел об административных правонарушениях
3. Юридическая помощь адвоката предпринимателям
4. Участие адвоката в юридическом обеспечении предпринимательской деятельности
5. Участие адвоката в юридическом обеспечении сделок и договоров

Примерные тестовые задания

1. Адвокатская деятельность – это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая …

а) в учреждениях Министерства юстиции РФ лицами, получившими статус адвоката;

б) на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;

в) на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

б) Адвокатская деятельность …

а) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;

б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;

в) не является предпринимательской;

в) Адвокатом является лицо, получившее …

а) в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность;

б) высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;

в) высшее юридическое образование и сдавший квалификационные экзамены;

г)преодолевший квалификационные экзамены;

д) высшее юридическое образование и прошедший стажировку не менее 2 лет.

4. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в процессе:

а) конституционном и гражданском,

б) уголовном и административном;

в) ситуационном и концептуальном;

г) государственном и общественном;

д) государственном и муниципальном.

5. Проведите соответствие между понятиями и видами деятельности:

1. Адвокатская деятельность	А. Юридические услуги, представительство
2. Юридическая деятельность	Б. Юридические услуги, представительство, защита интересов

6. Соотнесите понятий и видов деятельности:

1. Адвокатура	А. Защита, представительство
2. Прокуратура	Б. Защита, представительство и надзор

7. Расположите в порядке возрастания по степени значимости нормативные акты, регламентирующие деятельность адвоката:

а) ФЗ № 63 «Оба адвокатской деятельности и адвокатуре»;

б) Конституция РФ;

в) Кодекс профессионально этики адвоката.

8. Адвокат «_____» делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает.

9. При ознакомлении с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Шутова, его защитник заявил письменное ходатайство о переквалификации действий его подзащитного с разбойного нападения на грабеж, так как в руках у Шутова было не боевое оружие, а макет. Законно ли это действие адвоката?

10. Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Законно ли действия адвоката?

***Примерная тематика рефератов*:**

Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России с 18 в. до нашего времени.

1. Правовые реформы 1864 года.
2. Адвокатура в период с 1917 до 1990-х годов.
5. Адвокатура в России с начала судебно-правовой реформы 1990-х годов до наших дней.

Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.

1. Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры.
2. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
3. Лицензирование деятельности по оказанию юридических услуг.
4. Акты исполнительных органов субъектов Федерации, направленные на регулирование деятельности адвокатов.

Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.

1. Адвокатура в современной России в условиях правовой реформы
2. Организация адвокатуры в отдельных зарубежных государствах
3. Правовой статус адвоката по законодательству России
4. Ответственность адвоката
5. Источники правового регулирования адвокатской деятельности

Тема 4. Правовой статус адвоката

1. Понятие и признаки адвокатской деятельности.
2. Адвокатская деятельность и правозащитная деятельность.
3. Юридическая помощь, не являющаяся адвокатской деятельностью.
4. Полномочия адвоката.
5. Приобретение статуса адвоката.
6. Присвоение статуса адвоката.
7. Реестры адвокатов.
8. Приостановление статуса адвоката.
9. Ответственность адвоката.

Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.

1. Оплата труда адвоката.

2. Основные виды оплаты юридических услуг.
3. Повременная оплата деятельности адвокатов.

Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.

1. Защитник как субъект доказывания по уголовному делу.
2. Адвокат как представитель потерпевшего.
3. Право на защиту, его содержание и значение.
4. Взаимодействие защитника и обвиняемого: правовые и психологические аспекты.
5. Ювенальная адвокатура и ее перспективы.
6. Основания участия защитника в уголовном деле.

Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.

1. Подготовка адвокатом искового заявления в суд
2. Адвокат как субъект доказывания в гражданском процессе
3. Роль адвоката в назначении и производстве судебной экспертизы

Тема 8. Перспективы развития института адвокатуры в РФ.

1. Участие адвоката в рассмотрении дел об административных правонарушениях
2. Участие адвоката в юридическом обеспечении предпринимательской деятельности
3. Участие адвоката в юридическом обеспечении сделок и договоров

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа

1. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры.
2. Принципы законодательства об адвокатуре.
3. Формы адвокатских образований.
4. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Партнерский договор. Юридическая консультация.
5. Понятие и признаки адвокатской деятельности.
6. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката.
7. Приобретение статуса адвоката. Стаж работы по юридической специальности.
8. Прекращение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката.
9. Гарантии независимости адвоката.
10. Оплата труда адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно.
11. Ответственность адвоката.
12. Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе.
13. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Пределы и способы участия в собирании доказательств.
14. Адвокат в судебном разбирательстве по уголовным делам.
15. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления.
16. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству.
17. Адвокат в судебном разбирательстве в гражданском процессе. Участие адвоката в прениях сторон.
18. Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
19. Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе.
20. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.

21. Договорно-претензионная работа – основной вид деятельности юриста организации. Участие и проведение переговоров с контрагентами клиента.

22. Кодекс профессиональной этики адвоката.

23. Правовая позиция и поведение адвоката в гражданском процессе.

24. Позиция адвоката по уголовным делам. Взаимоотношения адвоката и подзащитного. Поведение адвоката в уголовном процессе.

25. Нравственные коллизии, возникающие в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна.

Задания 2 типа

1. Поясните, может ли лицо, имеющее судимость, претендовать на получение статуса адвоката.

2. Поясните, что может произойти, если лицо, получившее статус адвоката, не определится, в какой организационной форме адвокатуры ему осуществлять свою деятельность.

3. Адвокат был призван на военную службу. В период ее прохождения продолжил оказывать адвокатские услуги лицам офицерского состава и их знакомым. Какие последствия для него могут наступить.

4. Гражданин, получивший статус адвоката, решил продолжить руководить возглавляемым им ранее обществом с ограниченной ответственностью, полагая, что адвокатская деятельность - это та же предпринимательская деятельность, хорошо ему знакомая. Соответствует ли такая позиция закону.

5. Адвокат проводил опрос коллег своего доверителя по работе. Одним из опрашиваемых была подана жалоба в Адвокатскую палату на то, что адвокат не протоколировал опрос и не сообщил опрашиваемому о его праве «не давать показания». Входят ли подобные действия в обязанности адвоката.

6. Защитник обвиняемого по своей инициативе, не ставя в известность доверителя, направил надзорную жалобу в Верховный Суд, требуя смягчения наказания, назначенного по его мнению незаконно. Правомерны ли данные действия защитника.

7. Поясните, может ли адвокат в суде присяжных формулировать дополнительные вопросы в опросном листе, предлагаемом присяжным.

8. Адвокат во время выступления в суде присяжных охарактеризовал свидетеля со стороны обвинения как «страдающего алкоголизмом и не разборчивого в отношениях с окружающими». Может ли это быть основанием для недоверия к показаниям данного свидетеля и привести к его исключению из участия в процессе.

9. Студент 4 курса юридического факультета заключил соглашение об оказании потерпевшему правовой помощи в качестве представителя в уголовном процессе. Председательствующий в судебном заседании удалил данного представителя, мотивируя это тем, что он не имеет статуса адвоката. Правомерно ли такое решение.

10. Адвокат ранее в качестве следователя возбудил уголовное дело в отношении гражданина, к которому был назначен уже как защитник. Вправе ли он осуществлять защиту данного гражданина? Как поступить адвокату в данной ситуации.

11. Следователь сообщил защитнику, что предоставляет ему неделю для ознакомления с материалами уголовного дела. Защитник за это время ознакомиться с ними не успел, о чем и поставил в известность следователя. Правомерно ли было устанавливать срок такого ознакомления в данной ситуации, когда предварительное расследование было окончено. Возможна ли ситуация, когда следователь устанавливает подобный срок.

12. Обвиняемый страдал расстройством нервной деятельности, проявляющимся в нарушениях эмоционального равновесия, подавленности воли и расстройстве памяти. Данные особенности были установлены по результатам комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Так как обвиняемый заявил ходатайство об отказе от защитника, следователь его удовлетворил. Не было ли нарушено требование закона об обязательном участии защитника.

13. Поясните, может ли адвокат в качестве представителя истца самостоятельно предложить заключение мирового соглашения ответчику.

14. Доверитель предъявил адвокату претензию за то, что судебное решение состоялось не в его пользу и он не смог избежать обязанности по уплате компенсации морального вреда истцу. Доверитель обратился с жалобой в Адвокатскую палату, требуя привлечь адвоката к ответственности за «неэффективную, безрезультатную правовую помощь». Подлежит ли адвокат юридической ответственности в данной ситуации.

15. Гражданин вследствие производственной травмы лишился пальца на правой руке. Через четыре года он обратился в юридическую консультацию с просьбой о правовой помощи, так как никакой денежной компенсации по месту работы ему не было выплачено, а предприятие, где он трудился, было реорганизовано. Какую помощь ему могут оказать в данном случае. Каков алгоритм действий адвоката по оказанию юридической помощи данному гражданину.

16. Адвокату стало известно, что его доверитель – обвиняемый оговаривает себя. При этом он требует, ссылаясь на закон, чтобы адвокат полностью согласился с его позицией «признания вины». Как поступить в данной ситуации адвокату.

17. Руководитель коммерческой организации сообщил адвокату о том, что в организации проводилась внеплановая лицензионная проверка и были изъяты документы, подтверждающие право осуществления лицензированного вида деятельности. Какие действия в данной ситуации может совершить адвокат.

18. Сотрудники ГИБДД, составляя протокол о нарушении правил дорожного движения, в качестве понятых привлекли двух своих коллег

по службе. Об этом стало известно адвокату, доверитель которого привлекался к административной ответственности. Как может поступить адвокат в данной ситуации.

19. Поясните, в чем состоит помощь адвоката при подготовке и заключении договора поставки, аренды, подряда и других предпринимательских договоров. Приведите пример ситуации, когда адвокат составляет претензию в интересах своего доверителя – предпринимателя.

20. Может ли адвокат участвовать в подготовке соглашения о медиации и при каких условиях.

21. Какие рекомендации можно дать защитнику при подготовке им своего выступления в суде.

22. Может ли адвокат принять предложение об участии в негласных оперативно-розыскных мероприятиях. Поясните ответ.

23. Поясните, может ли адвокат гарантировать успешное для своего доверителя рассмотрение его дела, ссылаясь на свои контакты с должностными лицами правоохранительных и судебных органов.

24. Защитник установил, что его доверителя, обвиняемого в совершении сбыта наркотических средств путем использования негласного оперативного мероприятия, склонили к подобной «сделке». Наркотические средства были приобщены к материалам уголовного дела в качестве вещественного доказательства. Какие действия может совершить защитник в данном случае, в условиях судебного разбирательства.

25. Какие требования предъявляются к документам, встречающимся в адвокатской практике?

Задания 3 типа

1. Гражданин Болотов заключил с адвокатом соглашение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ на нарушение рассматриваемой нормы Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» его конституционных прав, в частности права на равенство перед законом и судом (Болотов претендует, чтобы данный Закон признал его не пострадавшим, а репрессированным). Правильно ли адвокат принял решение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ. Отвечают ли нормы Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» нормам Конституции Российской Федерации. Имеются ли основания для рассмотрения жалобы Болотова в порядке конституционного судопроизводства (Дать анализ на соответствие жалобы требованиям ст. 37 Федерального конституционного закона РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации»). Газета «Трибуна» напечатала статью помощника прокурора, в которой содержались не соответствующие действительности и порочащие честь и достоинство гражданина Шорохова сведения. Последний обратился к адвокату, который выступил в качестве

представителя доверителя Шорохова, который обратился в суд с иском к редакции газеты «Трибуна» и автору статьи о компенсации морального вреда. Городской суд иск адвоката удовлетворил. Вышестоящие судебные инстанции оставили решение без изменения. Прокурор обратился в Верховный Суд РФ с протестом, утверждая, что его помощник при публикации данной статьи действовал как работник прокуратуры и в соответствии с п.3 ст. 40 Закона РФ «О прокуратуре РФ» не может нести ответственность за опубликованные сведения, полученные в результате служебной деятельности. Сформулируйте понятие представительства и покажите его значение в гражданском процессе. Какие требования предъявляет закон к лицам, которые могут быть представителями в суде. Кто не могут быть представителями в суде. Перечислите полномочия адвоката как представителя доверителя. В каких формах осуществляется представительство. В чем отличие «представительства в судебном разбирательстве» от «представительства в гражданском процессе» а также различие между положением адвоката в гражданском процессе и положением его в процессе уголовном. Дайте оценку жалобы прокурора на правомерность действия его помощника. Какое решение, по вашему мнению, должен принять Верховный Суд РФ в отношении решений нижестоящих судебных инстанций.

2. Супруги Краузе, граждане ФРГ, не могущие по состоянию здоровья иметь детей, захотели усыновить российского ребенка. Они обратились в суд с просьбой об установлении удочерения Романовой, от которой отказалась мать. Однако суд в их просьбе отказал. Через российского адвоката супруги Краузе обратились в Верховный Суд РФ с кассационной жалобой, в которой они ссылались на незаконность решения нижестоящего суда и просили вынести новое решение – об установлении удочерения ребенка. Сформулируйте определение предмета доказывания. Назовите факты и обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Какие элементы входят в иск, чтобы правильно и точно сформулировать адвокату предмет доказывания.

3. Заявительницы, верующие мусульманки, обратились в Верховный Суд РФ, оспаривая положения Инструкции МВД, в соответствии с которыми для получения паспорта необходимо представить 2 фото с четким изображением лица без головного убора. Они утверждали, что эти нормы противоречат Конституции РФ и нарушают их право на свободу вероисповедания, так как их религия разрешает показывать посторонним только овал лица и кисти рук. Верховный Суд РФ отказал в удовлетворении заявленного требования. Адвокат от имени заявительниц обратился в Кассационную коллегию Верховного Суда РФ с жалобой, в которой требовал решение Верховного Суда РФ отменить, ссылаясь на его незаконность. В обоснование своей аргументации адвокат указал, что Россия, является светским государством и гарантирует право каждого действовать в соответствии со своими религиозными убеждениями в пределах, ограниченных федеральным законом. В настоящее время такого

федерального закона нет, который бы устанавливал такие ограничения. Правила поведения, изложенные в Коране, разрешают мусульманкам показывать посторонним только овал лица и кисти рук. Это, по утверждению адвоката, подтверждено Советом муфтиев России и объяснениями, данными суду экспертами. По мнению адвоката, Верховный Суд РФ ошибочно посчитал заявление МВД, что оспариваемая норма не обязывает граждан появляться без головных уборов перед посторонними, а лишь предоставить фото на паспорт. Обоснована ли кассационная жалоба адвоката в Кассационную коллегию Верховного Суда РФ. Может ли подзаконный акт устанавливать правила, запрещающие гражданам действовать в соответствии с их религиозными убеждениями.

4. В 1981 г. Тимофеев был обвинен в антисоветской пропаганде (ст. 70 УК РСФСР). Во время обыска в его квартире были конфискованы вещи, которыми Тимофеев пользовался в быту. В 1992 г. прокуратура восстановила Тимофеева в его правах, признав, что он преследовался незаконно. Все его просьбы вернуть конфискованную собственность были отклонены. Тимофеев обратился в суд, который присудил ему 2570 рублей в виде компенсации за собственность. Однако исполнение этого решения затянулось на годы как по вине государственных органов, ответственных за возмещение убытков, так и по вине судебного пристава, который должен быть осуществить принудительное исполнение. Тимофеев через адвоката обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на затягивание исполнения судебного решения несовместимое с Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. На момент подачи жалобы решение суда не было выполнено в течение 3-х лет. Таким образом, произошло нарушение права собственности, гарантированное ст. 1 Дополнительного протокола к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Имеются ли правовые основания у Тимофеева обращаться в Европейский суд по правам человека. Каков порядок подачи жалоб в Европейский суд по правам человека. Что следует понимать под условием приемлемости жалоб. Изложите порядок рассмотрения жалобы в Европейском суде по правам человека.

5. Сомов И.Т. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь с согласия прокурора возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Сомова. Сам подозреваемый в суд доставлен не был в связи с заболеванием. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, мотивировав тем, что правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста без изучения всех имеющихся в деле документов невозможно. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры

пресечения в виде заключения под стражу, протоколом допроса подозреваемого и потерпевшего, а все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия. Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу. Оцените данную ситуацию с точки зрения правомерности требования защитника. Как должен поступить защитник в описанной ситуации в случае несогласия с судебным решением.

6. По факту обнаружения трупа на улице в Зюзинском районе г. Твери следователь следственного отдела СК РФ возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу было приостановлено. Адвокат потерпевшего возражал против приостановления производства по делу, утверждая, что следователь выполнил не все следственные действия, направленные на установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Оцените данную ситуацию с точки зрения правомерности требования защитника. Каковы права представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования.

7. Иванов обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе предварительного следствия в его квартире был проведен обыск и изъят пистолет. Проводя адвокатское расследование, защитник установил, что при проведении обыска были допущены грубые нарушения УПК, в частности, в качестве понятого был привлечен сам Иванов. Как должен поступить защитник в данном случае.

8. Адвокат Семенов, защищавший на предварительном следствии Брыкина, обвиняемого в организации вымогательства, совершенного группой лиц и с применением пытки, представил следователю магнитофонную запись и заявил ходатайство о приобщении кассеты к уголовному делу в качестве вещественного доказательства и производстве необходимых экспертных исследований, так как из записи, сделанной во время одного из посещений потерпевшего группой рэкетиров, явствует, что роль обвиняемого Брыкина в совершении преступления второстепенна и что он даже противился применению пытки. Следователь потребовал от защитника сообщить источник получения аудиозаписи и пояснить, при каких обстоятельствах она выполнена. Адвокат, сославшись на адвокатскую тайну, ответил, что источник получения им кассеты конфиденциален, что его разглашение грозит расправой подзащитному и третьим лицам и что звукозапись «говорит сама за себя». Следователь в удовлетворении ходатайства защитника отказал. Правомерно ли поступил защитник. Аргументируйте свой ответ ссылкой на соответствующие нормы закона.

9. По делу Воронина были допрошены в качестве свидетелей Орлова, с которой Воронин прожил 30 лет в гражданском браке, и ее дочь Светлана 30 лет, которую Воронин воспитывал с детства. В процессе допроса они дали показания, свидетельствующие о виновности Воронина. Положения ст. 51 Конституции ни в первом, ни во втором случае свидетелям не разъяснялись. Защитник Воронина в суде заявила ходатайство о признании показаний указанных лиц недопустимыми доказательствами, ссылаясь на то, что им не было разъяснено право отказаться от дачи показаний против Воронина. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности требований защитника. В какой момент судебного разбирательства могут быть заявлены ходатайства защиты о недопустимости доказательств.

10. Гражданин Игорев добровольно явился в органы предварительного следствия с заявлением об убийстве Плюшкина. При этом присутствовал адвокат, которого Игорев пригласил представлять его интересы. При получении объяснения у Игорева по данному заявлению, следователь отказал адвокату в присутствии. Как должен поступить адвокат в данном случае. Каковы права адвоката на стадии возбуждения уголовного дела.

11. Кленову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ. Он был допрошен в качестве обвиняемого. Присутствовавший при производстве этих процессуальных действий защитник Кленова обратился к следователю с ходатайством ознакомить его со всеми материалами уголовного дела. Следователь в удовлетворении ходатайства защитника отказал. Правомерны ли действия защитника. Подлежит ли его ходатайство удовлетворению.

12. В судебном разбирательстве по делу о разбое было достоверно установлено, что кроме двух подсудимых, Ежикова и Сорокина, в совершении преступления участвовал третий - Медведев. Защитник Ежикова и Сорокина заявил ходатайство о доставлении Медведева в суд и привлечении его к уголовной ответственности, утверждая, что именно Медведев явился организатором и главным исполнителем преступления, а его подзащитные выполняли указания Медведева из страха за свою жизнь. Правомерно ли ходатайство защитника. Возможно ли привлечение Медведева в качестве подсудимого в процессе данного судебного разбирательства.

13. В ходе судебного следствия государственный обвинитель заявил ходатайство о проведении следственного эксперимента с выездом на место происшествия. Защитник возражал, указывая на то, что проведение данного действия нарушит права его подзащитного, так как дело рассматривается в отсутствие подсудимого. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности требований защитника.

14. Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Захарченко предъявил материалы дела для ознакомления

обвиняемому Сахарову и его защитнику Астахову. Изучив материалы дела, защитник Астахов указал следователю на неполноту в деле данных о личности обвиняемого и заявил ходатайство о направлении запроса администрации колонии, где Сахаров ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на него. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что расследование уже завершено. Как следует поступить защитнику Астахову.

15. При подготовке к судебному разбирательству по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, защитник усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия имеется подпись только одного понятого; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ и заявил ходатайство об устранении этих недостатков. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности требований защитника. Перечислите права защитника на стадии подготовки к судебному разбирательству.

16. Уголовное дело по обвинению Книжного и Бумажного в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Ручкина единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Ручкина состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Карандашовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Защитник осужденных, не согласовав свое решение с ними, обжаловал приговор. Дайте правовую оценку действиям защитника. Подлежит ли его жалоба рассмотрению.

17. В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Федоровой. Обвиняемый Семенов с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. Адвокат Семенова заявил ходатайство о назначении повторной экспертизы, считая, что при назначении и производстве первоначальной экспертизы были нарушены права обвиняемого, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, а кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Во время предварительного слушания в суде защитник заявил ходатайство о проведении повторной посмертной психиатрической экспертизы потерпевшей Федоровой с привлечением других специалистов. Дайте правовую оценку действиям защитника. Подлежит ли его ходатайство рассмотрению и удовлетворению.

18. По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела высчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). На предварительном слушании в суде они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности действий защитников.

19. В судебном заседании подсудимый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Астахова от участия в деле, не выясняя у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить услуги адвоката в силу тяжелого материального положения. Суд апелляционной инстанции отменил приговор и направил дело на новое судебное рассмотрение. Доброхотов обратился с заявлением о назначении ему защитником Астахова. Суд его ходатайство удовлетворил, однако защитник отказался от участия в деле, мотивируя тем, что не имеет возможности осуществлять защиту Доброхотова, так как уже занят защитой другого клиента. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности действий защитника.

20. Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения преступления у Иванова было обострение болезни. На основании имеющихся документов адвокат принес надзорную жалобу на приговор, в которой предлагал приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительные меры медицинского характера. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности действий защитника.

21. Адвокат Глазастый стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Ножкина, когда они вместе шли по улице. Ножкин попросил Глазастого быть его представителем в уголовном деле. Когда Глазастый явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал ему в допуске к участию в деле в качестве представителя потерпевшего, мотивируя свое решение тем, что Глазастый является очевидцем преступления и должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу. Можно ли допросить адвоката Глазастого в качестве свидетеля по делу Ножкина.

Вправе ли Глазастый быть представителем потерпевшего Ножкина по данному делу.

22. Адвокат Васильева обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушения положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод, допущенные при рассмотрении уголовного дела в отношении Васильева. Васильев жаловался на то, что он содержался под стражей в ненадлежащих условиях и в течение необоснованно длительного времени. Было установлено, что после задержания 11 октября 2005 г. заявитель оставался под стражей до вынесения обвинительного приговора в отношении него 7 февраля 2007 года. При вынесении постановлений о продлении срока содержания Васильева под стражей в ходе предварительного следствия национальные суды ссылались на серьезность выдвинутых против него обвинений и его предыдущие судимости, отмечали, что заявитель может продолжить преступную деятельность, скрыться от правосудия, оказать давление на свидетелей или иным образом препятствовать отправлению правосудия. Европейский Суд по правам человека по результатам рассмотрения дела по жалобе Васильева в своем постановлении констатировал, что имело место нарушение ст.3, п.3 ст.5, ст.13 указанной Конвенции. Каков порядок подачи жалобы в ЕСПЧ.

23. Васильев обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 105 УК РФ. Васильев добровольно признался в совершении указанного преступления, написав явку с повинной. При написании заявления о явке с повинной адвокат не присутствовал. В ходе судебного разбирательства Васильев категорически отрицал факт совершения им преступления и заявлял, что оговорил себя под физическим и психическим воздействием сотрудников полиции. Участвовавший в судебном заседании защитник Васильева Тер-Акопов вопросы стороне обвинения не задавал, и в судебных прениях попросил признать Васильева виновным в совершенном преступлении, но при этом переквалифицировать его действия на ч. 4 ст. 111 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения правомерности действий защитника.

24. Кленову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ. Он был допрошен в качестве обвиняемого. Присутствовавший при производстве этих процессуальных действий защитник Кленова обратился к следователю с ходатайством ознакомить его со всеми материалами уголовного дела. Следователь в удовлетворении ходатайства защитника отказал. Правомерны ли действия защитника. Подлежит ли его ходатайство удовлетворению.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика адвокатской деятельности»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика адвокатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Теория и практика адвокатской деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний о обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах адвокатуры, главных направлениях реализации ее регулятивной функции.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений о теории адвокатской деятельности, и также о практической составляющей; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли адвокатуры в современной юридической системе и в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний об административном, уголовном и гражданском праве и судопроизводстве, основания и практика осуществления судопроизводства, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм регулирующих отношения в области адвокатской деятельности;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации об адвокатуре;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения законодательства об адвокатуре субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере законодательства об адвокатуре;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и

анализировать законодательство в сфере адвокатской деятельности;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законодательством об адвокатуре;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере законодательства об адвокатуре в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере законодательства об адвокатуре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	**ПК-1**	**ПК-1.2** Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности	Основные требования предъявляемые к правоприменительным актам в сфере адвокатской деятельности.	Составлять нормативно-правовые и правоприменительные акты в сфере адвокатской деятельности	Разработки проектов нормативно-правовых и правоприменительных актов в сфере адвокатской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних	**ПК-2**	**ПК-2.1** Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры	содержание норм права по обеспечению соблюдения прав и свобод человека и гражданина,	участвовать в деятельности по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в сфере адвокатской деятельности	Применения мер реагирования по обеспечению прав и свобод человека и гражданин в соответствии с адвокатской деятельностью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Тема 1. Понятие адвокатуры, ее история, организация и правовой статус адвоката.	6	2								18	Эссе /5
Тема 2. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности	*6*	2	4							18	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 3.Общая характеристика правового статуса адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката	6	2	4							18	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Оплата адвокатской деятельности	6	4	4							18	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий.	8	2	6							23	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5 Защита отчета по практикуму /5
Тема 6.	6	4	4							18	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Деятельность адвоката в гражданском процессе и использование IT-технологий											практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**16**	**22**							**113**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие адвокатуры, ее история, организация и правовой статус адвоката.

1. Адвокатура в России в период реформ Александра П.
2. Присяжные поверенные и частные поверенные.
2. Зарождение института адвокатуры в России.
3. Положение адвокатуры в настоящее время.
4. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
5. Лицензирование деятельности по оказанию юридических услуг.

Тема 2. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.

1. Органы адвокатуры в масштабах Российской Федерации и ее субъектов.
2. Коллегии адвокатов, адвокатские бюро, адвокатский кабинет.
3. Президиумы коллегий. Юридические консультации.
4. Частные адвокатские конторы и бюро. Юридические фирмы.
5. Законодательная защита адвокатской деятельности.

Тема 3. Общая характеристика правового статуса адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.

1. Членство в коллегии адвокатов – основа адвокатской деятельности.
2. Порядок приема в члены коллегии.
3. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность адвоката. Квалификационные экзамены.
4. Законодательная защита адвокатской деятельности.
5. Общая характеристика кодекса профессиональной этики адвоката.
6. Понятие и содержание адвокатской этики.
7. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.

Тема 4. Оплата адвокатской деятельности.

1. Деятельность адвокатов по оказанию правовой помощи гражданам и юридическим лицам - платная деятельность.
2. Таксы и тарифы на оказываемые услуги.
3. Основные виды оплаты юридических услуг
4. Повременная оплата деятельности адвокатов.
5. Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Тема 5. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий.

1. Момент вступления адвоката в дело при признаках преступления.

2. Действия адвоката при оспаривании меры пресечения, которая применена к их подзащитному.

3. Доступ адвоката к подзащитному.

4. Действия адвоката на стадии предварительного следствия и в судебном заседании.

5. Действия адвоката по обжалованию приговора. Электронный порядок подачи жалоб и ходатайств.

6. Применение адвокатом Федерального закона от 02 мая 2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в уголовном процессе.

7. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

8. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

Тема 6. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве и использование IT-технологий.

1. Особенности представительства по гражданским и арбитражным делам в суде.

2. Объем полномочий адвоката в гражданском и арбитражном процессе.

3. Роль адвоката в заключении мирового соглашения.

4. Рекомендации по оказанию юридической помощи по гражданским делам различной категории - жилищные споры, наследственные дела, освобождение имущества из-под ареста.

5. Дела особого производства, споры по договорным обязательствам, брачно-семейные дела.

6. Электронный порядок подачи жалоб, исков и ходатайств.

7. Применение адвокатом Федерального закона от 02 мая 2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в гражданском и арбитражном процессах.

8. Портал Единого информационного пространства арбитражного суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Понятие адвокатуры, ее история, организация и правовой статус адвоката.	Лицензирование деятельности по оказанию юридических услуг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности	Органы адвокатуры в масштабах Российской Федерации и ее субъектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 3. Общая характеристика правового статуса адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката	Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 4. Оплата адвокатской деятельности.	Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5 Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий..	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка отчета, подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 6. Деятельность адвоката в гражданском процессе и использование IT-технологий.	Портал Единого информационного пространства арбитражного суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468087

2. Профессиональные навыки юриста : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Маркова [и др.] ; ответственные редакторы Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01379-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450779

Дополнительная литература:

1. Рудич, В. В. Проблемы правоприменения части 7 статьи 49 УПК РФ : учебное пособие для вузов / В. В. Рудич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 49 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485417

2. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468371 (дата обращения: 06.12.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
13.	Сайт Федеральной палаты адвокатуры	https://fparf.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практикум	Отчет и решения задания в рамках практикума должны отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы ответов подтверждаются примерами отечественной и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		(или) зарубежной правоприменительной практики; 3. отвечающий ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение полностью не отвечает требованиям
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5	Тестовое задание	Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания.

1. Адвокатская деятельность – это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая …

а) в учреждениях Министерства юстиции РФ лицами, получившими статус адвоката;
б) на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
в) на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

2. Адвокатская деятельность …

а) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
в) не является предпринимательской;
3. Адвокатом является лицо, получившее …

а) в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность;
б) высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
в) высшее юридическое образование и сдавший квалификационные экзамены;
г)преодолевший квалификационные экзамены;
д) высшее юридическое образование и прошедший стажировку не менее 2 лет.
4. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в процессе:
а) конституционном и гражданском,
б) уголовном и административном;
в) ситуационном и концептуальном;
г) государственном и общественном;
д) государственном и муниципальном.
5. Проведите соответствие между понятиями и видами деятельности:

1. Адвокатская деятельность	А. Юридические услуги, представительство
2. Юридическая деятельность	Б. Юридические услуги, представительство, защита интересов

6. Соотнесите понятий и видов деятельности:

1. Адвокатура	А. Защита, представительство

2. Прокуратура	Б. Защита, представительство и надзор

7. Расположите в порядке возрастания по степени значимости нормативные акты, регламентирующие деятельность адвоката:
а) ФЗ № 63 «Оба адвокатской деятельности и адвокатуре»;
б) Конституция РФ;
в) Кодекс профессионально этики адвоката.

8. Адвокат «_____» делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает.

9. При ознакомлении с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Шутова, его защитник заявил письменное ходатайство о переквалификации действий его подзащитного с разбойного нападения на грабеж, так как в руках у Шутова было не боевое оружие, а макет. Законно ли это действие адвоката?

10. Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Законно ли действия адвоката?
11.Можно утверждать, что адвокат …

а) не вправе заниматься любой оплачиваемой деятельностью;
б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
в) вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
г) не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

12.Выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях адвокат …

а) имеет право;
б) может лишь в особых, исключительных случаях;
в) не может, так как это публичные правоотношения.

13.Расположите в порядке возрастания руководящие органы адвокатской структуры:
а) руководство коллегии адвокатов;
б) Президиум Федеральная палата адвокатов;
в) Президент палаты адвокатов субъекта РФ.

14. Статус адвоката присваивается претенденту на:
а) срок в 5 лет;
б) срок в 10 лет;
в) на неопределенный срок;
г) без ограничений по возрасту;
д) сроком на 25 лет.

15. «_____» сотрудничество адвоката с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, запрещается.

16. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации, которым направлен адвокатский запрос, должны дать на него ответ в письменной форме в «_____» срок со дня его получения.

17. Сделайте сравнение:

1. Палата адвокатов	А. Форма образования для правленческой деятельности.
2. Коллегия адвокатов	Б. Форма образования для осуществления деятельности

18. Проведите сравнение.

1. Адвокатское бюро	А. Ограниченное число членов
2. Адвокатский кабинет	Б. Неограниченное число членов

19. Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Законно ли действие адвоката?

20. Гр. М. был привлечен к уголовной ответственности за хищения с использованием служебного положения. В связи с этим он обратился к своему знакомому адвокату А., в разговоре с которым М. доверительно рассказал ему о том, каким образом совершались хищения, каков размер похищенного и т. Д. Во время следствия это обстоятельство стало известно следователю, М. при этом отказался от ранее данных им признательных показаний, утверждая, что его оговорили сослуживцы. Следователь был вынужден пригласить адвоката А. для допроса в качестве свидетеля, но адвокат, ссылаясь на адвокатскую тайну, отказался дать показания по делу. Законно ли поступил адвокат?

21. Правила хранения адвокатской тайны распространяются на:
а) помощников адвоката;
б) стажеров адвоката;
в) бухгалтеров адвоката;
г) юристов;
д) юрисконсультов.

22. Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката «_____» при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

23. Соблюдение «_____» является безусловным приоритетом деятельности адвоката.

24. Проведите сравнение

1. Федеральный закон № 63 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре»	А. Принят Всероссийским съездом адвокатов
2. Кодекс профессиональной этики адвоката	Б. Принят Государственной Думой РФ

25. Проведите сравнение.

1. Адвокат	А. Трудовой договор
2. Юрисконсульт	Б.Присяга

Примерные темы эссе.

Тема 1. Понятие адвокатуры, ее история, организация и правовой статус адвоката.

1. Становление и развитие адвокатуры в России на рубеже XIX - XX вв.
2. Адвокатура как институт гражданского общества.
3. Адвокатура в современной России в условиях правовой реформы.
4. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
5. Организация адвокатуры в отдельных зарубежных государствах.
6. Полномочия защитника в уголовном процессе.

7. Адвокат в Европейском суде по правам человека.
8. Защитник как субъект доказывания по уголовному делу.
9. Обязательное участие защитника в уголовном деле.
10. Правовой статус адвоката по законодательству России.

Примерный вариант практикума к Теме 5. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий.

Ситуация: существует необходимость адвокатской защиты по уголовному делу при существующих в условиях пандемии ограничениях на передвижение.

Задача: посредством онлайн технологии осуществите подбор адвоката, установите с ним дистанционный формат общения и обмена документов. Укажите посредством каких онлайн сервисов вы можете установить связь с адвокатом для обмена информацией, документами.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1 Тема 2. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности

Задание 1

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст. 124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Вопросы:

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

Изменится ли решение квалификационной комиссии если:

1) у Северова была судимость за преступление ,предусмотренное ст.111 ч.4 УК РФ;

2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ;

3) Северов не имеет гражданства РФ.

Задание 2

Адвокат Ивашков обратился к руководителю адвокатского образования с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса юридического вуза, имеющего высшее

экономическое образование.

Вопросы:

1. Какое решение должен принять руководитель?
2. Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Практикум по решению задач №2 Тема 3. Общая характеристика правового статуса адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката

Задание 1

В ходе судебного заседания адвокат заявил ходатайство о допросе свидетеля, указанного в списке обвинительного заключения, но не явившегося в судебное заседание. Суд ходатайство отклонил, так как адвокат не сообщил, для каких целей нужен свидетель. Адвокат возобновил ходатайство, но суд опять отказал в нем. Тогда адвокат заявил отвод всему составу суда по мотиву заинтересованности в рассмотрении дела. Отвод также был отклонен. После чего адвокат огласил письменное заявление о том, что он больше не может участвовать «в беззакониях суда» и покидает судебное заседание. Суд в такой ситуации выделил материалы на М. в отдельное производство, а в отношении остальных подсудимых постановил обвинительный приговор. В квалификационную комиссию было направлено частное определение суда по делу М. и других о недостойном поведении одного из адвокатов.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для подачи жалобы в квалификационную комиссию?
2. Какое решение примет квалификационная комиссия?

Задание 4

Проведенная налоговая проверка выявила следующие обстоятельства. Адвокат А, принимая клиентов в адвокатском кабинете, давал юридические консультации, не выдавая при этом кассовый чек. Представители налоговой инспекции настаивали на том, что адвокат нарушил положение Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением», согласно которому лицо, оказывающее услуги населению, обязано применять контрольно-кассовые машины. Адвокат возражал, указывая, что он выписал квитанцию, в которой указана сумма, принятая адвокатом за оказанную им услугу.

1. Какой порядок разрешения может быть использован в данном случае?
2. Правы ли сотрудники налоговой инспекции?

Практикум по решению задач №3 Тема 4. Оплата адвокатской деятельности

Задание 1

Адвокат Смирнитский осуществлял сопровождение дела в гражданском судопроизводстве. При заключении соглашения с клиентом он

указал, что часть денежной суммы будет оплачена вперед, а после судебного процесса будет выплачена вторя часть денежных средств, так называемый «гонорар успеха».

Вопросы:

1. Законно ли данное условие оплаты услуг адвоката Смирнитского?
2. Как должно быть составлено соглашение?

Задание 2

После окончании предварительного следствия адвокат Семенов написал заявление в следственный орган о выплате ему полагающегося гонора за участие в процессе в рамках ст. 51 Конституции РФ. Следователь ему отказал, мотивировав это тем, что денежные средства адвокат Семенов получит только после того, как пройдет судебный процесс и лицо, которое он защищал, будет признано виновным в совершении инкриминируемого ему деяния, и суд постановит это лицо оплатить услуги адвоката

Вопросы:

1. Правомерно ли ходатайство защитника?
2. Правомерен ли отказ следователя?
3. Как должна разрешиться ситуация?

Практикум по решению задач № 4 Тема 5. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий.

Задание 1

В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 1-го курса института Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор группы и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что по закону судебный процесс является гласным и открытым и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела

1. Прав ли секретарь в своих действиях?
2. Имеет ли право на обжалование действий секретаря куратор группы?

Задание 2

Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., не смог присутствовать на заседании суда в связи с болезнью. При этом он по электронной почте направил в суд своё ходатайство об отложении процесса и переносе его на другую дату.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал адвокат?
2. Можно ли направлять ходатайства по уголовному делу в суд по

электронной почте?

Практикум по решению задач №5 Тема 6. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве и использование IT-технологий.

Задание 1

Адвокат Косоруков, осуществляя юридическую помощь своему доверителю В. по бракоразводному делу, перед судебным процессом по электронной почте направил исковое заявление о разводе в суд. Суд, получив данный документ, отказал в принятии его к производству, сославшись на то, что исковые заявления могут подаваться либо лично через канцелярию суда, либо письмом через услуги «Почты России».

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ суда?
2. Каким образом необходимо подавать исковые заявления

Задание 2

Адвокат Иванов заключил соглашение об оказании помощи по гражданскому делу с Сидоровым. Через месяц он отказался от осуществления защиты по собственному желанию. Однако Сидоров потребовал, чтобы его интересы защищал только адвокат Иванова, так как услуги адвоката Иванова были им оплачены в полном объеме.

Вопросы:

1. Прав ли адвокат Иванов?
2. Изменится ли решение задачи, если оплата была произведена не в полном объеме?

<u>Примерные задания, выполняемые в рамках практического домашнего задания</u>

Практическое домашнее задание № 1 Тема 4. Оплата адвокатской деятельности

Задание 1

Адвокат Онищенко осуществлял сопровождение дела в гражданском судопроизводстве. При заключении соглашения с клиентом он указал, что часть денежной суммы будет оплачена вперед, а после судебного процесса будет выплачена вторя часть денежных средств, так называемый «гонорар успеха».

Вопросы:

1. Законно ли данное условие оплаты услуг адвоката Онищенко?
2. Как должно быть составлено соглашение?

Задание 2

После окончании предварительного следствия адвокат Либерзон написал заявление в следственный орган о выплате ему полагающегося

гонора за участие в процессе в рамках ст. 51 Конституции РФ. Следователь ему отказал, мотивировав это тем, что денежные средства адвокат Семенов получит только после того, как пройдет судебный процесс и лицо, которое он защищал, будет признано виновным в совершении инкриминируемого ему деяния, и суд постановит это лицо оплатить услуги адвоката

Вопросы:

1. Правомерно ли ходатайство защитника?
2. Правомерен ли отказ следователя?
3. Как должна разрешиться ситуация?

Задание 3

Проведенная налоговая проверка выявила следующие обстоятельства. Адвокат А, принимая клиентов в адвокатском кабинете, давал юридические консультации, не выдавая при этом кассовый чек. Представители налоговой инспекции настаивали на том, что адвокат нарушил положение Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением», согласно которому лицо, оказывающее услуги населению, обязано применять контрольно-кассовые машины. Адвокат возражал, указывая, что он выписал квитанцию, в которой указана сумма, принятая адвокатом за оказанную им услугу.

Вопросы:

1. Какой порядок разрешения может быть использован в данном случае?
2. Правы ли сотрудники налоговой инспекции?

Задание 4

Проведенная налоговая проверка выявила следующие обстоятельства. Адвокат А, принимая клиентов в адвокатском кабинете, давал юридические консультации, не выдавая при этом кассовый чек. Представители налоговой инспекции настаивали на том, что адвокат нарушил положение Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением», согласно которому лицо, оказывающее услуги населению, обязано применять контрольно-кассовые машины. Адвокат возражал, указывая, что он выписал квитанцию, в которой указана сумма, принятая адвокатом за оказанную им услугу.

1. Какой порядок разрешения может быть использован в данном случае?
2. Правы ли сотрудники налоговой инспекции?

Практическое домашнее задание № 2 Тема 5. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве и использование IT-технологий.

Задание 1

При ознакомлении с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Шутова, его защитник заявил письменное ходатайство о

переквалификации действий его подзащитного с разбойного нападения на грабеж, так как в руках у Шутова было не боевое оружие, а макет

Вопросы:

1. Правомерно ли ходатайства защитника?
2. Как должна разрешиться ситуация?

Задание 2

В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 1-го курса института Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор группы и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что по закону судебный процесс является гласным и открытым и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела

1. Прав ли секретарь в своих действиях?
2. Имеет ли право на обжалование действий секретаря куратор группы?

Задание 3

Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката.

1. Правильно ли сделал адвокат?
2. Может ли следователь заявить ему отвод?
3. Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?

Задание 4

Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки.

1. Каковы правовые последствия действий адвоката?
2. Какие этические нормы он нарушил?

Задание 5

Адвокат Иванов заключил соглашение об оказании помощи по уголовному делу с Сидоровым. Через месяц он отказался от осуществления защиты. Однако Сидоров потребовал, чтобы его интересы защищал только адвокат Иванов.

1. Прав ли адвокат Иванов?
2. Изменится ли решение задачи, если соглашение было по гражданскому делу?

Практическое домашнее задание № 3 Тема 6 Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве и использование IT-технологий.

1. Адвокат Буксман, осуществляя юридическую помощь своему доверителю Семенову по делу о взыскании денежных средств по долговой расписке, перед судебным процессом по электронной почте направил исковое заявление о разводе в суд. Суд, получив данный документ, отказал в принятии его к производству, сославшись на то, что исковые заявления могут подаваться либо лично через канцелярию суда, либо письмом через услуги «Почты России».

Вопросы:

Правомерен ли отказ суда?

Каким образом необходимо подавать исковые заявления ли решение дела, если соглашение было по гражданскому делу?

2. Раскройте особенности реализации инструментов и технологий Legal tech в профессиональной деятельности адвокатов.

3. Адвокат Иванов заключил соглашение об оказании помощи по уголовному делу с Сидоровым. Через месяц он отказался от осуществления защиты. Однако Сидоров потребовал, чтобы его интересы защищал только адвокат Иванов.

Прав ли адвокат Иванов? Изменится ли решение дела, если соглашение было по гражданскому делу?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика адвокатской деятельности» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50-69 баллов –**удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Адвокатская деятельность, ее понятие и признаки. Отличие от иных видов оказания юридической помощи.
2. Исторические аспекты развития адвокатуры в России
3. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ.
4. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
5. Адвокат. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
6. Полномочия адвоката.
7. Обязанности адвоката.
8. Принципы и нормы профессиональной этики адвоката.
9. Адвокатская тайна.
10. Помощник и стажер адвоката.
11. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.
12. Реестры адвокатов. Внесение сведений об адвокате в региональный реестр.
13. Приостановление статуса адвоката.
14. Прекращение статуса адвоката.
15. Адвокатский кабинет.
16. Коллегия адвокатов.
17. Адвокатское бюро.
18. Юридическая консультация.
19. Соглашение об оказании юридической помощи.
20. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно.
21. Адвокатская палата субъекта РФ, ее компетенция.
22. Собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта РФ.
23. Совет адвокатской палаты субъекта РФ.
24. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
25. Ревизионная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.

26. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ.

Задания 2-го типа

1. Каким образом проявляются конституционные основы в деятельности адвоката?
2. Соотнесите адвокатуру и государство?
3. Какие образом осуществляются гарантии независимости адвоката?
4. Каким образом осуществляется правовое регулирование деятельности адвокатов иностранных государств на территории РФ?
5. Как применяются правовые основы дисциплинарного производства в отношении адвокатов?
6. Какими формами оформляются адвокатские образования?
7. Как принимает участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях?
8. Каким образом осуществляется участие адвоката в третейском разбирательстве?
9. Как применяются основные принципы участие адвоката в гражданском процессе?
10. Каким образом применяются особенности участие адвоката в арбитражном процессе?
11. Как применяется сущность адвоката как субъекта доказывания в уголовном судопроизводстве?
12. Как применяются особенности участия адвоката в досудебном производстве по уголовному делу?
13. Каким образом осуществляется участия адвоката в судебных стадиях уголовного процесса?
14. Как применяются особенности деятельности адвоката в суде присяжных?
15. Как применяются особенности участия адвоката в конституционном судопроизводстве?
16. Как реализуются особенности участия адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека?
17. Каким образом формируются адвокатские образования?
18. Каким образом оказывают помощь адвокаты субъектам предпринимательской деятельности?
19. Как применяются основные принципы реформирования российской адвокатуры в постсоветский период?
20. Каким образом существуют международные правовые акты об адвокатуре?
21. Как осуществляет свою деятельность Федеральная палата адвокатов РФ?
22. Как применяется специфика деятельности юридической консультации?
23. Каким образом заключаются соглашения об оказании

юридической помощи?

24. Как применяются принципы оказания бесплатной юридической помощи гражданам РФ?

25. Каким образом реализуются компетенции Адвокатской палаты субъекта РФ?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в территориальный отдел полиции, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий – опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется обвиняемому – с момента предъявления обвинения и подозреваемому – с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату? Возможно ли проведение указанных следственных действий в отношении свидетеля?

Задание № 2

К адвокату Петрову обратился малоимущий гражданин РФ с просьбой об оказании бесплатной юридической помощи в виде представления его интересов в Европейском Суде по правам человека. Адвокат отказал гражданину в удовлетворении просьбы, сославшись на занятость делами своих доверителей.

Имеет ли право адвокат представлять интересы в Европейском суде по правам человека? Есть ли основания для привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?

Задание № 3

Адвокат Свириденко, представляющий интересы истца на основании ордера по оспариванию договора займа, в ходе судебного заседания подал заявление об отказе от части заявленных исковых требований. Суд удовлетворил указанное заявление и вынес определение о принятии частичного отказа от иска и прекращении производства в указанной части.

Законно ли поступил адвокат Свириденко? Правильно ли поступил суд в своем решении?

Задание № 4

В судебном заседании подсудимый Никонов Н.В., обвиняемый в

совершении изнасилования, заявил отказ от защитника адвоката Смирнова В.Я. и попросил суд пригласить в качестве защитника своего друга Киселева Ю.В., имеющего 10-летний опыт работы в качестве адвоката. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого.

Правильно ли поступил суд? Имеет ли право доверитель менять защитника на стадии судебного разбирательства?

Задание № 5

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

Правомерен ли отказ следователя? Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным в рамках УПК РФ?

Задание № 6

Адвокат Насонов без согласия своего доверителя использовал сообщенные ему доверителем сведения для обоснования своей позиции по возбужденному против него дисциплинарному производству в квалификационной комиссии адвокатской палаты по жалобе этого же доверителя. Доверитель обвинил адвоката в разглашении адвокатской тайны.

Правомерно ли поступил адвокат Насонов? Нарушена ли адвокатская тайна?

Задание № 7

Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов.

Законно ли такое решение коллегии? В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?

Задание № 8

Лушкин А.С. потребовал через суд от Ракитина П.С. и редакции газеты "Время" опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Ракитин П.С. и представитель редакции иск не признали, утверждали, что они никаких сведений не распространяли, кроме того, представленные истцом сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела было установлено, что сведения были распространены именно Ракитиным П.С. путем их опубликования в газете "Время". Однако, суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложность и несоответствие действительности распространенных сведений. Правильно ли поступил суд? Что входит в предмет доказывания по настоящему делу? Каково распределение обязанностей по доказыванию

Задание № 9

Адвокат Мильштейн С.П. при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать.

Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя? Имеет ли право доверитель участвовать в гражданском процессе по своему иску?

Задание № 10

Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга по договору займа простой рукописной формы. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик по иску умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника.

Какие действия могут быть совершены истцом и его адвокатом? В какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?

Задание № 11

Адвокат, в рамках Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации.

Законно ли поступил адвокат? Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?

Задание № 12

После вынесения решения об удовлетворении требований истца ответчиком была подана апелляционная жалоба в связи с незаконным, по его мнению, распределением судебных расходов по делу. Адвокат истца при обращении в суд потребовал выдать ему копию решения суда с отметкой о вступлении в законную силу необжалованной части решения.

Правомерно ли требование адвоката? Имеет ли право ответчик обжаловать распределение судебных расходов?

Задание № 13

В ходе предварительного следствия обвиняемый К. отказался от защитника Мысина, о чем была сделана отметка в протоколе допроса. В судебном заседании обвиняемый К. заявил ходатайство о допуске к участию в деле того же защитника Мысина. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что обвиняемый отказался от адвоката по собственной инициативе с соблюдением процедуры, предусмотренной УПК РФ.

Правомерно ли решение суда? Нарушены ли нормы УПК РФ?

Задание № 14

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования? Правильно ли поступил следователь?

Задание № 15

В отношении Нагорного И. Возбуждено уголовное дело по ст. 276 УК РФ (Шпионаж). Обвиняемый заявил следователю ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката М. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав тем, что адвокат М. не имеет соответствующего допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Законно ли ходатайство Нагорного? Правомерно ли поступил следователь?

Задание № 16

14 марта 2020 года следователь уведомил участвующего в уголовном деле защитника обвиняемого М. адвоката Денисова о том, что 20 марта 2020 года будет проведен допрос его подзащитного - обвиняемого М. дата и время проведения допроса с адвокатом были согласованы. 20 марта 2020 г. адвокат Денисов на допрос подзащитного не явился. Следователь допрос без адвоката не проводил. 27 марта 2013 года следователь провел допрос обвиняемого М. без участия защитника. Обвиняемый М. против проведения допроса без участия адвоката Денисова не возражал.

Правомерно ли поступил следователь? За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях?

Задание № 17

В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката.

За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях? Правомерен ли

отказ следователя?

Задание № 18

Гражданин Иванов, не имея высшего юридического образования, стал адвокатом в 1977 г. В 2012 г. Иванов был избран членом Совета адвокатской палаты субъекта РФ. Однако некоторые члены палаты субъекта заявили ходатайство об исключении Иванова из членов Совета и лишении его адвокатского статуса как лица, незаконно его получившего его.

Правомерны ли действия членов палаты? Должно ли быть принято решение о прекращении статуса адвоката в отношении гражданина Иванова?

Задание № 19

Адвокатское бюро г. Мытищи Московской области открыло филиал в г. Новосибирске. При этом бюро оформило в свое адвокатское образование адвокатов, являющихся членами адвокатской палаты Новосибирской области.

Законно ли данное действие бюро? Членами какой адвокатской палаты субъекта РФ должны быть адвокаты, осуществляющие адвокатскую деятельность в этом филиале?

Задание № 20

В ходе предварительного следствия по уголовному делу, адвокат Везинцев О.А. получает повестку о вызове в качестве свидетеля по делу, в котором он участвует в качестве защитника.

Каковы должны быть действия адвоката в данной ситуации? Законны ли требования следственного органа? Какие последствия для адвоката повлечет явка адвоката на допрос?

Задание № 21

Адвокат Сергиенко А.В., учредивший адвокатский кабинет, отказал налоговому инспектору в возможности ознакомления во время налоговой проверки с соглашениями об оказании юридической помощи, заключенными адвокатом с доверителями. Он мотивировал это тем, что таким образом нарушит адвокатскую тайну, поскольку инспектор может узнать личные данные доверителя.

Законны ли требования налогового инспектора? Законно ли поступил адвокат?

Задание № 22

В ходе допроса обвиняемого потребовалась консультация защитника. Однако, следователь запретил всяческие переговоры между обвиняемым и защитником, мотивируя это тем, что на все вопросы следователя обвиняемый должен отвечать самостоятельно, а защитник не имеет право вмешиваться в ход следственного действия.

Является ли законным отказ следователя? Что в данной ситуации

может сделать защитник?

Задание № 23

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения. Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?

Задание № 24

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

Задание № 25

Адвокат Нестеров, руководствуясь ч.3п.2.ст.6 закона об адвокатуре, опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя-гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведенья стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика уголовного судопроизводства»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика уголовного судопроизводства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины ориентировано на совершенствование обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–**системное совершенствование обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного процесса;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся навыки реализации норм материального и процессуального права уголовно-процессуального

законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать у обучающихся навыки сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности	**ПК-4**	ПК-**4.2** Способен обеспечивать эффективную реализацию административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов	содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений; принципы правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений	систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного процесса применять нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовно-процессуальных правоотношений	принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Правовая природа, понятие и форма уголовного процесса	1									4	Эссе /10
Тема 2. Механизм и этапы уголовного судопроизводства.	1		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Судебное разбирательство уголовных дел.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Процессуально-правовое регулирование принятия важнейших процессуальных решений на различных стадиях уголовного судопроизводства	2		2							6	Доклад/5 Защита отчета по практикуму /5
Тема 6. Процессуальные и криминалистические средства доказывания в условиях цифровизации.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема .7. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве	2		2							6	Доклад /5 Защита отчета по практикуму /5
Тема 8. Обжалование и пересмотр уголовно-процессуальных решений	2		2							4	Тестовое задание/10
Всего:	**14**		**14**							**44**	**100**

											(ТКУ+ПА)
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовая природа, понятие и форма уголовного процесса

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Задачи и система уголовного процесса.
3. Форма уголовного процесса.
4. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.

Тема 2. Механизм и этапы уголовного судопроизводства

1. Понятие уголовного процесса
2. Назначение уголовного процесса
3. Стадии уголовного процесса
4. Уголовное преследование и его виды

Тема 3. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе

1. Понятие доказательственного права.
2. Понятие и значение процесса доказывания.
3. Предмет, пределы и субъекты доказывания.
4. Цель доказывания. Источники доказательств.

Тема 4. Судебное разбирательство уголовных дел.

1. Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.

2. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.

3. Понятие подсудности и ее признаки.

4. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.

Тема 5. Процессуально-правовое регулирование принятия важнейших процессуальных решений на различных стадиях уголовного судопроизводства

1 Понятие процессуального решения.
2.Его значение в теории уголовного процесса
3. Процедура принятия процессуальных решений
4. Субъекты принятия процессуальных решений

Тема 6. Процессуальные и криминалистические средства доказывания в условиях цифровизации.

1. Процессуальные средства доказывания.
2. Криминалистические средства доказывания.

3. Роль доказательств в уголовном процессе

4. Недопустимые доказательства в уголовном процессе.

5. Особенности собирания, проверки и оценки информации на электронных носителях.

6. Цифровая информация в уголовно-процессуальном доказывании.

Тема 7. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Логические основы доказывания.

2. Значение логики в работе прокурора и адвоката.

3. Психологические основы доказывания.

4. Основные психологические приёмы участников судебного процесса.

Тема 8. Обжалование и пересмотр уголовно-процессуальных решений

1. Понятие пересмотра судебных решений в уголовном процессе.

2. Значение и виды пересмотра судебных решений в уголовном процессе.

3. Обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.

4. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, доклады, практикумы по решению задач, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже

решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Правовая природа, понятие и форма уголовного процесса	Форма уголовного процесса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Механизм и этапы уголовного судопроизводства	Уголовное преследование и его виды	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet,	Отчет по практикуму по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	задач
Тема 3. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе	Понятие и значение процесса доказывания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Судебное разбирательство уголовных дел.	Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Процессуально-правовое регулирование принятия важнейших процессуальных решений на различных стадиях уголовного судопроизводства	Процедура принятия процессуальных решений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet , подготовка доклада, подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму
Тема 6. Процессуальные и криминалистические средства доказывания в условиях цифровизации.	Криминалистические средства доказывания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве	Психологические основы доказывания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму
Тема 8. Обжалование и пересмотр уголовно-процессуальных решений	Обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08808-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468656

2. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472141

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468640

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473325

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459175

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
7.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
8.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
9.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
10.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
11.	Сайт Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/
12.	Сайт Судебного Департамента при Верховном суде Российской Федерации	http://www.cdep.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **9 баллов –** эссе не отвечает одному требованию. **7-8 баллов** – эссе не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5-6 баллов – эссе не отвечает трем требованиям. **1-4 баллов** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовые задания	**10 баллов - от 81% до 100% правильных ответов** **9 баллов - от 61% до 80% правильных ответов** **7-8 баллов – от 41% до 60% правильных ответов** **5-6 баллов – от 21% до 40% правильных ответов** **1-4 баллов – от 1% до 20% правильных ответов** **0 баллов – менее 0% правильных ответов**
5	Практикум	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Механизм и этапы уголовного судопроизводства.

Задание 1.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр. Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задание 2.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе

Задание 1.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий.

Как должен поступить следователь?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Судебное разбирательство уголовных дел.

Задание 1.

В ходе судебного заседания, при рассмотрении дела по обвинению Снегирева Н.А. в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 213 УК РФ со слов свидетеля Мезенцева В.М. было установлено, что Снегирев Н.А. за несколько дней до хулиганских действий нанёс ему ударом ножом в предплечье, но Мезенцев В.М. об этом никуда не заявлял, т.к. боялся угрозы Снегирева Н.А., который сказал, что если он расскажет кому-нибудь об этом, то ему «не жить!». Показаниями целого ряда свидетелей слова Мезенцева В.М. были подтверждены.

Какие действия должен предпринять суд в данном случае?

Задание 2.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Процессуальные и криминалистические средства доказывания в условиях цифровизации.

Задание 1.

В ходе обыска в ООО «Спутник», сотрудники которого подозревались в осуществлении мошеннических действий путем распространения через сеть «Интернет» псевдо лекарств следователем Серегиным была изъята информация из компьютера руководителя ООО «Спутник», путем скачивания на ведомственный USB носитель. По данному факту следователем Серегиным был составлен протокол выемки.

Оцените действия следователя Серегина? Как осуществляется изъятие цифровых носителей?

Задание 2.

В судебном заседании по обвинению Клюева в вымогательстве прокурором Сидорченко была предоставлена аудиозапись разговора, где Клюев вымогал деньги у потерпевшего Симонова. Данная запись была сделана Симоновым на диктофон. Адвокат Клюева предложил не принимать данную запись как доказательства в связи с тем, что она была сделана без согласия обвиняемого, а также не значилась в обвинительном заключении. Прокурор пояснил, что запись была предоставлена ему потерпевшим не посредственно перед судом.

Оцените действия участников судебного заседания. Какое решение должен принять судья?

<u>Типовые задания к практикумам:</u>

Практикум № 1. Тема 5. Процессуально-правовое регулирование принятия важнейших процессуальных решений на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Задание 1. Используя справочную правовую систему

проанализируйте процессуальную ситуацию и дайте правовое заключение.

В апелляционной жалобе на приговор мирового судьи гражданский истец Матросов указывал на недостаточность взысканных судом в возмещение причинённого ему морального ущерба сумм. Подсудимый Плотников и его защитник приговор суда не обжаловали.

При рассмотрении уголовного дела в апелляционной инстанции выяснилось, что мировым судом были допущены существенные нарушения права обвиняемого на защиту, влекущие необходимость отмены обвинительного приговора, оправдание подсудимого и отказ в гражданском иске Матросова.

Используя справочно-правовую систему, ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли суд апелляционной инстанции отменить приговор в отношении Плотникова без его апелляционной жалобы, если это нарушает интересы лица, заявившего апелляционную жалобу?

Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции?

Задание 2. Используя справочную правовую систему проанализируйте процессуальную ситуацию и дайте правовое заключение.

При рассмотрении судом первой инстанции уголовного дела по обвинению Салтыкова, Жуковского и Кузина, защитником подсудимого Жуковского было заявлено ходатайство об изменении порядка допроса подсудимых. В заявленном ходатайстве судом было отказано. Определение суда об отказе в ходатайстве было обжаловано Жуковским в кассационном порядке.

Используя справочно-правовую систему, ответьте на следующие вопросы:

Как следует поступить суду кассационной инстанции, получившему жалобу Жуковского?

В каких случаях постановления и определения, вынесенные в ходе судебного разбирательства, не подлежат обжалованию в кассационном порядке?

Практикум № 2. Тема 7 Логические и психологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве

Задание 1.

Имеют ли доказательственное значение следующие выводы эксперта:

1. Выстрел, вероятно, произведён из данного экземпляра оружия;
2. «Самопроизвольный» выстрел без нажатия на спусковой крючок из данного пистолета возможен при его падении на пол или сильном встряхивании;

3. В отношении трёх из четырёх представленных на экспертизу охотничьих ружья эксперты приходят к выводу, что выстрел произведён не из них. В отношении четвёртого сделать какой-либо вывод не представляется возможным по причинам, изложенным в исследовательской части. В итоге эксперты считают, что если следствием будет установлено, что на месте преступления кроме владельцев исследуемых ружей никого не было, то убийство совершено из четвёртого ружья.

4. Нарушения правил дорожного движения как со стороны водителя, так и со стороны потерпевшего. Водитель, управляя автомобилем в нетрезвом состоянии, совершая обгон движущегося автобуса, выехал на левую сторону дороги. Потерпевший переходил улицу в неположенном месте.

Задание 2.

В одном из магазинов г. Н-ска была обнаружена поддельная 100-рублевая купюра. По данному делу подозревался Крупнов Г.М. На допросе Крупнов Г.М. признался, что действительно рисовал бумажные деньги, однако, заявил, что делал это исключительно для забавы. Свои «изделия» иногда демонстрировал знакомым и дарил им в качестве сувенира; пускать их в оборот не собирался. К тому же рисовал он их на обычной бумаге, сильно отличающейся от той, из которой изготавливаются настоящие деньги. По делу был проведён следственный эксперимент, в ходе которого Крупнов Г.М. легко нарисовал 100-рублёвую бумажную купюру, которая была приобщена к делу в качестве доказательства. После этого, Крупнову В.Г. было предъявлено обвинение в изготовлении и распространении поддельных денег.

Определите причинно-следственную связь. Оцените действия следователя. Правильно ли квалифицированы действия Крупнова?

Примерные темы докладов

1. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.
2. Требования, предъявляемые к приговору.
3. Сущность производства в суде второй инстанции.
4. Основания изменения приговора в кассационном порядке.
5. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.
6. Виды решений, принимаемых судом надзорной инстанции.
7. Уголовно-процессуальное законодательство Франции, Великобритании, США, ОАЭ.

Примерные темы эссе

1. Понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства)
2. Назначение и задачи уголовного процесса

3. Содержание уголовного судопроизводства: система стадий и производств
4. Уголовно-процессуальная форма
5. Уголовно-процессуальные правоотношения
6. Субъекты уголовного процесса.
7. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды
8. Уголовно-процессуальные гарантии: понятие, виды и значение

Примерные варианты тестовых заданий

1. В каких положениях правильно отражено право на обжалование процессуальных действий и решений? (несколько вариантов ответов)

1. Бездействие дознавателя, следователя обжалованию не подлежит.
2. Каждый осужденный имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном УПК РФ.
3. Действия следователя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.
4. Действия дознавателя могут быть обжалованы либо прокурору, либо в суд.

2. Из приведенного ниже перечня выберите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке:

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Дознание.
3. Предварительное расследование.
4. Производство в кассационной инстанции.
5. Предварительное следствие.
6. Судебное следствие.
7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебные прения.
10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
11. Постановление приговора.
12. Исполнение приговора.
13. Апелляционное производство.
14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
15. Производство в надзорной инстанции.
16. Кассационная инстанция.
17. Судебное разбирательство.
18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

3.Характерными чертами принципа состязательности сторон является (выберите наиболее подходящий вариант ответа):

1. Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не возлагаются на один и тот же орган или должностное лицо.

2. Суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или на стороне защиты.

3. Если в рассмотрении уголовного дела не участвует сторона обвинения, состязательность обеспечивается судом.

4. Установите соответствие:

1. Кассационная инстанция	А. Надзорная жалоба
2. Надзорная инстанция	Б. Заключение прокурора
3. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	В. Кассационная жалоба

5. Производными доказательствами из перечисленных являются (несколько вариантов ответов):

1. Показания свидетеля, который узнал о преступлении со слов обвиняемого.

2. Протокол проверки на месте показаний обвиняемого.

3. Протокол очной ставки, в ходе которой свидетель-очевидец изобличил обвиняемого.

4. Слепок следа обуви обвиняемого, обнаруженного на месте происшествия.

6. Какие из приведенных положений относятся к принципу обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту (несколько вариантов ответов)?

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

2. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

3. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

4. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены, толкуются в пользу обвиняемого.

7. Установите правильную последовательность:

1. Производство в суде второй инстанции
2. Производство в суде первой инстанции
3. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров
4. Исполнение приговора

8. Какие утверждения о порядке рассмотрения уголовного дела судом кассационной (надзорной) инстанции соответствуют закону?

1. В судебном заседании суд заслушивает выступления стороны, подавшей жалобу или представление, в обоснование своих доводов и возражения другой стороны.

2. При рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке суд должен непосредственно исследовать все собранные по делу доказательства.

3. Дополнительные материалы, полученные следственным путем, могут быть представлены стороной в подтверждение или опровержение доводов, приведенных в кассационных жалобе или представлении.

9. Укажите соответствующие закону утверждения относительно рассмотрения уголовного дела судом кассационной (надзорной) инстанции:

1. Кассационные жалоба подается непосредственно в кассационный суд общей юрисдикции.

2. Суд кассационной инстанции проверяет законность приговора, определения или постановления суда, не вступивших в законную силу.

3. Суд кассационной инстанции вправе ухудшить положение осужденного, оправданного независимо от доводов кассационных жалобы или представления.

10. Вставьте пропущенное слово:

Поворот к _____ при пересмотре судебного решения в порядке надзора не допускается, за исключением случаев, предусмотренных статьей 401.6 УПК РФ

11. Апелляционное производство отличается от производства в кассационном порядке тем, что (один вариант ответа):

а) имеет особые основания для отмены или изменения приговора;

б) в апелляционном порядке можно приговор изменить, а в кассационном только отменить;

в) в апелляционном порядке происходит проверка приговора, не вступившего в законную силу.

12. В каком случае приговор не подлежит апелляционному обжалованию?

а) если этот приговор Верховного суда РФ;

б) если наказание не связано с лишением свободы;

в) приговор всегда подлежит апелляционному обжалованию.

13. Суд апелляционной инстанции имеет право:

а) давать указания суду первой инстанции о достоверности доказательств;

б) давать указания суду первой инстанции о мере наказания;

в) отменить приговор и прекратить дело.

14. Какое свойство характерно для апелляции?

а) производство судебного разбирательства заново с постановлением нового приговора;

б) невозможность изменения приговора или вынесения нового приговора;

в) рассмотрение только письменных материалов дела;

г) проверка приговора, вступившего в законную силу.

15. В судебном заседании обвиняемый Семенов отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор.

В кассационной жалобе осужденный Семенов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Используя справочную правовую систему, проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Должен ли быть пересмотрен приговор в отношении Семенова? Ответ обоснуйте

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика уголовного судопроизводства» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов** - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа:

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Задачи и система уголовного процесса.
3. Форма уголовного процесса.
4. Уголовное преследование и его виды
5. Понятие доказательственного права.
6. Понятие и значение процесса доказывания.
7. Предмет, пределы и субъекты доказывания.
8. Цель доказывания. Источники доказательств.
9. Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.
10. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.
11. Понятие подсудности и ее признаки.
12. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства.
13. Понятие и значение приговора.
14. Понятие процессуального решения.
15. Процедура принятия процессуальных решений
16. Субъекты принятия процессуальных решений
17. Процессуальные средства доказывания.
18. Криминалистические средства доказывания.
19. Особенности собирания, проверки и оценки информации на электронных носителях.
20. Цифровая информация в уголовно-процессуальном доказывании.
21. Логические основы доказывания в уголовном судопроизводстве.
22. Понятие пересмотра судебных решений в уголовном процессе.
23. Значение и виды пересмотра судебных решений в уголовном процессе.
24. Обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу в уголовном процессе.
25. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу в уголовном процессе.

Задания 2 типа:

1. Как осуществляется подготовка уголовного дела к судебному заседанию?
2. В чем заключается значение стадии уголовного судопроизводства?
3. Каков общий порядок подготовки к судебному заседанию?

4. Какие существуют виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании?

5. Какие выделяются общие условия судебного разбирательства?

6. Каким образом регламентировано участие обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего в судебном разбирательстве?

7. Какими обязательными требованиями характеризуется судебное разбирательство как стадия уголовного процесса?

8. Из каких элементов состоит структура судебного разбирательства в уголовном процессе?

9. Кто участвует в подготовительной части судебного заседания в уголовном процессе.

10. Как осуществляется судебное следствие: порядок исследования доказательств в уголовном судопроизводстве?

11. В чем содержание прений сторон?

12. В чем уголовно-правовое значение последнего слова подсудимого? Чем характеризуется значение приговора в уголовном судопроизводстве? Какие существуют требования, предъявляемые к приговору?

13. Какие существуют виды приговоров в уголовном судопроизводстве?

14. В чем заключается особый порядок судебного разбирательства?

15. Чем характеризуются основания применения особого порядка судебного разбирательства?

16. В чем содержание права апелляционного обжалования?

17. Какие выделяют судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию?

18. Каков порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции?

19. Какие выделяют основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке?

20. Какие решения могут быть приняты судом апелляционной инстанции?

21. Каков порядок подачи кассационной жалобы?

22. Чем ограничены пределы прав суда кассационной инстанции.

23. Каков порядок пересмотра судебных решений в порядке надзора. Каков порядок подачи надзорных жалобы, представления?

24. Какие существуют основание отмены или изменения судебных решений в порядке надзора?

25. Каков порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

Задания 3 типа:

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического

расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался

собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из

квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали,

что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017г.. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого,

предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика административного судопроизводства»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика административного судопроизводства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Теория и практика административного судопроизводства» ориентировано на получение обучающимися знаний о обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного судопроизводства, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний об административном судопроизводстве, основания и практика осуществления судопроизводства, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного судопроизводства;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного судопроизводства;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного судопроизводства;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с

нормами административного судопроизводства;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного судопроизводства в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административного судопроизводства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности	**ПК-4**	**ПК-4.2** Способен обеспечивать эффективную реализацию административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов	содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административно-процессуальных правоотношений;	применять нормативные правовые акты, систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного судопроизводства;	принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административно-процессуального права сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административного судопроизводства	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального судопроизводства	1									4	Эссе /5
Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3 Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства	2		2							6	Тестовое задание /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве	2		2			2				6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Защита отчета по Лабораторному практикуму /5
Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводств	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическо

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	Дидактическая игра	**Из них в форме практической подготовки**		
											му заданию /5
Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел	2		2							6	Тестовое задание /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам	1									4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**14**		**12**			**2**				**44**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального судопроизводства.

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права
4. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
5. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).

Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам.

1. Подведомственность административных дел.
2. Виды подведомственности по делам административного судопроизводства.
3. Понятие и виды подсудности административных дел.
4. Родовая и территориальная подсудность.

Тема 3. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства.

1. Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства**.**
2. Состав суда и отводы.
3. Стороны в делах административного судопроизводства.
4. Заинтересованные лица.
5. Прокурор в делах административного судопроизводства.
6. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы.
7. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
8. Представительство в делах административного судопроизводства.

Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве.

1. Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве.
2. Понятие и классификация доказательств.
3. Предмет доказывания в административном судопроизводстве.
4. Факты, не подлежащие доказыванию.
5. Обязанность доказывания.
6. Относимость и допустимость доказательств.

7. Стадии доказывания. Оценка доказательств.
8. Виды доказательств.

Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве.

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

2. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

3.Портал Единого информационного пространства Арбитражного суда.

4. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

5. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства.

1. Административные иски
2. Меры предварительной защиты по административному иску
3. Процессуальные сроки
4. Судебные извещения и вызовы.
5. Судебные расходы.
6. Меры процессуального принуждения.

Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел.

1. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

2. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

3. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

4. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам

1. Понятие исполнительного производства.

2.Система источников правового регулирования исполнительного производства.

3. Принципы исполнительного производства.

4. Органы принудительного исполнения.
5. Исполнительные документы.
6. Общие правила исполнительного производства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся для подготовки к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на вопросы по теме занятия. Вопросы могут быть сформулированы как в вопросительной форме, так и в иной форме.

Примерный перечень вопросов, по которым обучающимся необходимо готовиться к семинару, доводится до их сведения преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к ответам на вопросы к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными

и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного	Источники законодательства об административном судопроизводстве. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
административного процессуального судопроизводства			
Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам	Понятие и виды подсудности административных дел. Родовая и территориальная подсудность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3 Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства.	Лица, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в делах административного судопроизводства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму и тестовым заданиям	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве	Стадии доказывания. Оценка доказательств. Виды доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по лабораторному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по лабораторному практикуму
Тема 5 Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве	Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Выполнение домашнего	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по домашнему практическому заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		практического задания, подготовка отчета	
Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства	Судебные расходы. Меры процессуального принуждения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел.	Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму и тестовым заданиям	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам	Исполнительные документы. Общие правила исполнительного производства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зуева, Л. Ю. Административное судопроизводство. Дела об обязательном судебном контроле : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475220

2. Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474478

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14835-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488303

2. Зуева, Л. Ю. Административное судопроизводство. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474465

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
7.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
8.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
9.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
10.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
11.	Официальный портал судов общей юрисдикции города Москвы	https://mos-gorsud.ru/
12.	Административное производство. Центральный банк Российской Федерации	https://www.cbr.ru/rbr/adm_proc/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5	Лабораторный практикум	Отчет и решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задания отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задания не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задания не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задания не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задания полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Не относится к основным правилам административного судопроизводства включают в себя:
а) подготовки и подачи административного иска, определения подсудности;
б) судебного разбирательства по административному делу;
в) наложение ареста на имущество и счета;
г) обжалования по административным делам;
д) вынесения решения суда.

2. Подлежат продлению сроки рассмотрения и разрешения следующих административных дел:
а) о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;
б) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина;
в) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию;
г) о назначении специальных социальных выплат.

3. Административное «_____» - *с*истема рассмотрения споров, возникших на общих основаниях, граждан и юридических лиц на действия органов власти и разрешения споров между административными органами управления и населением:

4. Заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока, согласно ч. 2 ст. 95 КАС РФ, рассматривается судом «_____» лиц, участвующих в деле.

5. Проведите сравнение понятий и функции

1. Интернет-портал Верховного суда РФ	А.Обеспечение деятельности судов общей юрисдикции
2. Интернет-портал Арбитражного суда РФ	Б.Обеспечение деятельности арбитражных судов

6. Соотнесите понятия и функции.

1.Интерент-портал «госуслуги.ру».	А. Обеспечение деятельности арбитражного суда.
2. Интернет-портал «арбитр.ру».	Б.Обеспечение деятельности органов исполнительной власти

7. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:
а) принятие дела к производству;
б) вынесение решения;
в) назначение заседания.

8. Расположите в порядке возрастании по степени значимости виды административного принуждении:
а) задержание транспортного средства;
б) запрещение эксплуатации транспортного средства;
в) обращение транспортного средства в счет возмещения причиненного материального вреда.

9. После проведения проверки сотрудниками пожарного надзора предприятию по продаже пиротехники за нарушение порядка правил пожарной безопасности был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.
Правомерно ли подобное наказание?

10. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в управлении автомобилем в состоянии наркотического опьянения гр-ну Заволокову Д.В. был назначен штраф в размере 5000 рублей и лишение права управлять

автотранспортным средством сроком на 1,5 года.
Правомерно ли такое решение?

11. Арест на автомашину в рамках административного производства является:
а) обеспечительной мерой по делу;
б) мерой административного принуждения;
в) мерой наказания.

12. Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются:
а) объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;
б) уяснение обстоятельств дела;
в) разрешение дела в соответствии с законом.

13. По общему правилу жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение «_____» суток со дня вручения или получения копии постановления:

14. «_____» выносится по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении.

15. Проведите сравнение:

1. Административное производство	А. Следователь
2. Производство по уголовным делам	Б. Инспектор Роспотребнадзора

16. Соотнесите понятия и функции.

1. Административное производство	А. Обыск, арест
2. Производство по уголовным делам	Б. Личный досмотр, изъятие оружия

17. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:
а) принятие дела к производству;
б) вынесение решения;
в) назначение заседания.

18. Расположите в порядке возрастании по степени значимости виды административного принуждении:
а) задержание транспортного средства;
б) запрещение эксплуатации транспортного средства;
в) обращение транспортного средства в счет возмещения причиненного материального вреда.

19. После проведения проверки сотрудниками пожарного надзора предприятию по производству лакокрасочных изделий за нарушение порядка правил пожарной безопасности был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.
Правомерно ли подобное наказание?

20. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в управлении автомобилем в состоянии алкогольного опьянения гр-ну Смирнову А.В. был назначен штраф в размере 5000 рублей и лишение права управлять автотранспортным средством сроком на 1,5 года.
Правомерно ли такое решение?

21.Наложение ареста на имущество, принадлежащее административному ответчику и находящееся у него или других лиц является одной из мер:
а) административной защиты;
б) юридической защиты.

22. В качестве доказательств по административному делу допускаются:
а) объяснения лиц, участвующих в деле,
б) показания свидетелей;
в) соглашения сторон.

23. К стадиям административного процесса не относится:
а) возбуждение административного производства;
б) рассмотрение дела;
в) слушание дела;
г) вынесение решения;
д) обсуждение дела.

24. Соотнесите понятия и формы вины:

1. КоАП РФ	А. Умышленная и неосторожная
2. УК РФ	Б. Прямая и косвенная

25. Соотнесите понятия о сущность

1. Задержание	А. Принудительная высылка иностранного гражданина
2. Депортация	Б. Средство прекращения правонарушения

26. «_____» ответственность является разновидностью юридической ответственности, которая заключается в применении мер административного наказания к виновным в совершении административного правонарушения физическим и юридическим лицам.

27. Сущность административного «_____» заключается в законодательно установленной процедуре применения субъектами государственной власти принудительных или ограничительных мер

28. Расположите в порядке возрастания виды административных наказаний по степени строгости:
а) предупреждение;
б) административный арест;
в) штраф.

29. Предприятию общественного питания за нарушения порядка хранения молочной продукции был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 15 дней.
Правомерно ли подобное наказание?

30. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в наезде на припаркованный автомобиль и оставление места происшествия гр-ну Ковалеву А.В. был назначен штраф в размере 3000 рублей и лишение права управлять автотранспортным средством сроком на 1 год.
Правомерно ли такое решение?

31. Сравните понятия и определения:

1. Судебный приказ	
2. Упрощенно производство	
	А. Судебный акт, вынесенный судьей единолично на основании заявления по требованию взыскателя о взыскании обязательных платежей и санкций
	Если участвующими в деле, заявлены ходатайства о рассмотрении административного дела в их отсутствие и их участие при рассмотрении данной категории административных дел не является обязательным

32. Соотнесите понятия и функции.

1. Административное производство	
	Б. Личный досмотр, изъятие оружия
	А. Обыск, арест
2. Производство по уголовным делам	

33. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:
а) принятие дела к производству;
б) вынесение решения;
в) назначение заседания.

34. Сотрудниками Ростехнадзора по результатам проверки мебельной фабрике за нарушения порядка производства был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.
Правомерно ли подобное наказание?
Ответ: _____

35. Соотнесите понятия и сущность:

1 Правильное исполнение	
	Б. Исполнении судебных и иных актов в строгом соответствии с законодательством об исполнительном производстве,
2. Своевременное исполнение	
	А. Исполнение судебных актов в предусмотренные Законом об исполни-тельном производстве сроки

Примерные темы эссе.

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права.
4. Система судебного административного процессуального права и ее соотношение с другими отраслями права
5. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
6. Принципы административного судопроизводства.
7. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
8. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
9. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
10. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Примерный вариант лабораторного практикума Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве

Используя справочную правовую систему «Консультант Плюс» проанализируйте представленную ниже ситуацию и дайте обоснованное заключение:

Ответьте на поставленные в условиях вопросы.

ИФНС России по Октябрьскому району г. Смоленска обратилась с административным иском о взыскании с Сидорова Л.В. недоимки по земельному налогу.

В ходе рассмотрения дела Сидоров Л.В. отрицал факт того, что является собственником земельного участка, на который ИФНС начислила налог. В доказательство представил договор купли-продажи земельного участка Козлову И.И.

Определите предмет доказывания по административному делу.

Распределите бремя доказывания.

Дайте оценку договору купли-продажи как доказательству.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам

Задание 1

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке?

Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество?

Определите родовую подсудность административного дела.

Задание 2

Постановление И.О. главы г. Вельки от 17 октября 2019 г. № 10 «О признании недействительным постановления главы города от 7 мая 2018 г. № 8 «О предоставлении в аренду земельного участка»», которое касалось вопроса о предоставлении земельного участка гражданину Кантемирову Е.Е. было издано с нарушением действующего законодательства.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Как решается вопрос с подсудностью признания недействительным постановления И.О. главы г. Вельки?

Определите территориальную подсудность административного дела.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства

Задание 1

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле

Задание 2

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?

Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц?

Определите круг лиц по административному делу.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве

Задание 1

Иванов И.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Марий Эл об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?

Задание 2

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи как доказательства.

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства

Задание 1

Определением районного суда от 25 апреля 2019 г. возвращена апелляционная жалоба Демидова В.И. на решение районного суда от 10 марта 2019 г. в связи с пропуском процессуального срока обжалования решения суда. Материалами дела установлено, что 10 марта 2019 г. рационным судом вынесено решение по административному делу по иску Демидова В.И. В окончательной форме решение изготовлено 16 марта 2019 г. Апелляционная жалоба на указанное решение, датированная 16 апреля 2019 г., отправлена в районный суд в тот же день посредством почтовой связи, что подвержено кассовым чеком ФГУП «Почта России», в которой номер почтового идентификатора совпадает с номером, указанном на почтовом конверте.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Имелись ли у суда правовые основания для возвращения апелляционной жалобы

Задание 2

Акимов С.П. обратился с административным исковым заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. Изучив административное исковое заявление, суд первой инстанции заявление возвратил заявителю на основании пункта 4 части 1 ст. 129 КАС РФ, так как приложенная к административному исковому заявлению копия доверенности на имя представителя Киселева В.А., подписавшего заявление, не заверена надлежащим образом.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Особенности

производства по дам отдельным категориям административных дел

Задание 1

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования.

Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?

Задание 2

Прокурор Курской области Попов В.П. обратился в Курский областной суд с административным исковым заявлением о признании незаконным (не подлежащим применению) постановления главы муниципального образования «город Курск» об изменении тарифов на проезд в городском пассажирском транспорте. В заявлении прокурор указал, что оспариваемые им положения приняты с превышением полномочий органа местного самоуправления, нарушают права граждан и не соответствуют Уставу Курской области. Курский областной суд отказал в принятии административного искового заявления, указав в определении, что дело ему неподсудно, и предложил прокурору обратиться в Уставный суд Курской области.

Используя справочную правовую систему и проанализируйте ситуацию и назовите допущенные нарушения.

<u>Примерные задания для домашних практических заданий</u>

Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводств

Задание 1

В процессе рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, судом была назначена судебная экспертиза и приостановлено производство по делу (п. 5, ч.1, ст. 191 КАС РФ).

При этом административный истец – гражданин Иванов дал суду согласие на извещение посредством СМС сообщения предоставив номер мобильного телефона, на который необходимо направить извещение.

После окончания производства экспертизы судом вынесено определение о возобновлении производства по делу и проведено судебное заседание в

отсутствие административного истца. Суд принял решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления.

При этом в решении со ссылкой на ч. 1 ст. 96 КАС указано, что административный истец был извещен путем отправки СМС сообщения на предоставленный им номер мобильного телефона.

Административный истец в апелляционной жалобе указал, что судебное извещение он не получал, поскольку у него изменился номер мобильного телефона в связи с кражей мобильного аппарата, что подтверждается копией постановления о возбуждении уголовного дела. Кроме того, ссылаясь на обстоятельство, что не имел возможности сообщить суду о перемене номера мобильного телефона, в связи с длительным проведением судебной экспертизы и отсутствием у него информации о возобновлении производства по административному делу. Также, по мнению административного истца, извещение путем отправки СМС сообщения или направления извещения или вызова по электронной почте носит факультативный характер и не освобождает суд от обязанности по направлению судебных извещений заказным письмом с уведомлением о вручении, телефонограммой или телеграммой, посредством факсимильной связи или с использованием иных средств связи или доставки, позволяющих суду убедиться в получении адресатом судебного извещения или вызова.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Прокомментируйте правовую позицию административного истца. Допущены ли в данном случае нарушения норм КАС РФ? Имеется ли у суда в рассматриваемой ситуации обязанность по направлению лицам, участвующим в деле, копии определения о возобновлении производства по административному делу?

Задание 2

Суд завершил рассмотрение административного дела 25 июля 2021 года, протокол судебного заседания изготовлен 31 июля 2021 года, подписан судьей и помощником судьи, который его вел. В протокол внесены оговоренные дополнения, удостоверенные подписью судьи.

К протоколу также приложен носитель информации, содержащий результаты протоколирования.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Допустил ли суд нарушение норм КАС при изготовлении протокола? Если да, то могут ли они рассматриваться в качестве процессуального нарушения, влекущего отмену решения суда, мотивируйте ответ.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика административного судопроизводства» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50-69 баллов –**удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов –** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика административного судопроизводства» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права
4. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
5. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).

6. Подведомственность административных дел. Виды подведомственности по делам административного судопроизводства.

7. Понятие и виды подсудности административных дел. Родовая и территориальная подсудность.

8. Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства.

9. Стороны в делах административного судопроизводства.

10. Прокурор в делах административного судопроизводства.

11. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы.

12. Представительство в делах административного судопроизводства.

13. Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве. Понятие и классификация доказательств.

14. Предмет доказывания в административном судопроизводстве.

15. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

16. Портал Единого информационного пространства Арбитражного суда.

17. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

18. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

19. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства.

20. Административные иски. Меры предварительной защиты по административному иску

21. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

22. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

23. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

24. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

25. Понятие исполнительного производства. Система источников правового регулирования исполнительного производства.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается сущность административного спора?
2. Каким образом соотносятся способы разрешения административных споров?
3. Какие существуют виды административных споров?
4. Как соотносятся субъекты состава административного спора?
5. В чем заключаются функции государства в регулировании административных споров?
6. Какие существуют сущность форм разрешения административных споров?
7. Какие существуют виды сторон в административных спорах?
8. В чем заключаются особенности института уполномоченного по правам человека дел?
9. В чем заключаются основные принципы производства по внесудебному разрешению административных споров?
10. Какие существуют виды принципов внесудебного разрешения административных споров?
11. В чем заключаются особенности отраслевых организационных принципов?
12. Каким образом соотносятся нормативно-правовые источники административных жалоб?
13. В чем заключаются сущность административных жалоб?
14. В чем состоит особенность действия института обращений граждан в государственные органы власти и органы местного самоуправления?
15. Какие существуют виды административных жалоб?
16. В чем заключаются принципы и порядок использования электронного порядка подачи административной жалобы?
17. В чем заключается сущность и принципы деятельности многофункицональных центров оказания государственных и муниципальных услуг при разрешении административных споров?
18. Какие существуют особенности представления интересов граждан при подаче административной жалобы?
19. В чем заключаются особенности производства по рассмотрению общей административной жалобы?
20. Как соотносятся полномочия государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, организации, должностного лица при рассмотрении жалобы?
21. Как соотносятся особенности института примирения в судебном и во внесудебном процессах?
22. В чем заключаются обстоятельства развития примирительных процедур в РФ?
23. В чем заключается сущность и принципы медиация как одного из альтернативных способов разрешения административных споров?
24. Как соотносятся понятие и сущность медиации в процедуре урегулирования административных споров?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле

Задание № 2

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке?

Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество?

Определите родовую подсудность административного дела.

Задание № 3

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?

Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц?

Определите круг лиц по административному делу.

Задание № 4

Иванов И.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Марий Эл об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?

Задание № 5

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи как доказательства.

Задание № 6

Определением районного суда от 25 апреля 2019 г. возвращена апелляционная жалоба Демидова В.И. на решение районного суда от 10 марта 2019 г. в связи с пропуском процессуального срока обжалования решения суда. Материалами дела установлено, что 10 марта 2019 г. рационным судом вынесено решение по административному делу по иску Демидова В.И. В окончательной форме решение изготовлено 16 марта 2019 г. Апелляционная жалоба на указанное решение, датированная 16 апреля 2019 г., отправлена в районный суд в тот же день посредством почтовой связи, что подвержено кассовым чеком ФГУП «Почта России», в которой номер почтового идентификатора совпадает с номером, указанном на почтовом конверте.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Имелись ли у суда правовые основания для возвращения апелляционной жалобы

Задание № 7

Акимов С.П. обратился с административным исковым заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. Изучив административное исковое заявление, суд первой инстанции заявление возвратил заявителю на основании пункта 4 части 1 ст. 129 КАС РФ, так как приложенная к административному исковому заявлению копия доверенности на имя представителя Киселева В.А., подписавшего заявление, не заверена надлежащим образом.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:
Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Задание № 8

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования.

Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?

Задание № 9

В процессе рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, судом была назначена судебная экспертиза и приостановлено производство по делу (п. 5, ч.1, ст. 191 КАС РФ).

При этом административный истец – гражданин Иванов дал суду согласие на извещение посредством СМС сообщения предоставив номер мобильного телефона, на который необходимо направить извещение.

После окончания производства экспертизы судом вынесено определение о возобновлении производства по делу и проведено судебное заседание в отсутствие административного истца. Суд принял решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления.

При этом в решении со ссылкой на ч. 1 ст. 96 КАС указано, что административный истец был извещен путем отправки СМС сообщения на предоставленный им номер мобильного телефона.

Административный истец в апелляционной жалобе указал, что судебное извещение он не получал, поскольку у него изменился номер мобильного телефона в связи с кражей мобильного аппарата, что подтверждается копией постановления о возбуждении уголовного дела. Кроме того, ссылаясь на обстоятельство, что не имел возможности сообщить суду о перемене номера мобильного телефона, в связи с длительным проведением судебной экспертизы и отсутствием у него информации о возобновлении производства по административному делу. Также, по мнению административного истца, извещение путем отправки СМС сообщения или направления извещения или вызова по электронной почте носит факультативный характер и не освобождает суд от обязанности по направлению судебных извещений заказным письмом с уведомлением о вручении, телефонограммой или

телеграммой, посредством факсимильной связи или с использованием иных средств связи или доставки, позволяющих суду убедиться в получении адресатом судебного извещения или вызова.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Прокомментируйте правовую позицию административного истца. Допущены ли в данном случае нарушения норм КАС РФ? Имеется ли у суда в рассматриваемой ситуации обязанность по направлению лицам, участвующим в деле, копии определения о возобновлении производства по административному делу?

Задание № 10

Суд завершил рассмотрение административного дела 25 июля 2021 года, протокол судебного заседания изготовлен 31 июля 2021 года, подписан судьей и помощником судьи, который его вел. В протокол внесены оговоренные дополнения, удостоверенные подписью судьи.

К протоколу также приложен носитель информации, содержащий результаты протоколирования.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Допустил ли суд нарушение норм КАС при изготовлении протокола? Если да, то могут ли они рассматриваться в качестве процессуального нарушения, влекущего отмену решения суда, мотивируйте ответ.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Цифровое право»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Цифровое право» ориентирована на получение обучающимися знаний в сфере цифровых правоотношений и цифрового права, подготовку специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования цифровых отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, средств связи и телекоммуникаций и иных современных средств производства, хранения и передачи информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы правовых знаний в сфере цифровых отношений, а также выработка у студентов навыков применения норм законодательства о цифровизации информации и информационных ресурсов Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование системного восприятия права и представлений о теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых отношений;

– изучение основных научных проблем и дискуссионных вопросов теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых правоотношений;

– получение студентами представлений о концепциях по вопросам теории цифрового права;

– формирование у студентов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории цифрового права и цифровых правоотношений с последующим применением этих навыков на практике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности	**ПК-3**	**ПК-3.2** Способен применять при решении профессиональных задач специализированные правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм цифрового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права, необходимые для решения профессиональных задач	устанавливать связь норм цифрового права с нормами иных отраслей права для решения профессиональных задач	применения специализированных правовых норм цифрового права для решения профессиональных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	2	2								10	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Субъекты цифрового права	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках	4		4							10	Практическое домашнее задание /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта	4		4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере	4									10	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	4	4	4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок	4	2	2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	4		4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 9. Правовой статус электронной подписи	4	4								10	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях	4	2	2							18	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**36**	**14**	**22**							**108**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе.

1. Современные технологические вызовы и трансформация правового регулирования.
2. Понятие цифрового права, значение и тенденции развития цифрового права.
3. Место цифрового права в системе права.
4. Принципы цифрового права.

Тема 2. Субъекты цифрового права.

1. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
2. Система субъектов цифровых правоотношений.
3. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений.
4. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.

Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

1. Понятие и сущность больших данных.
2. Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке.
3. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
4. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках.

Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

1. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
2. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.
3. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.

Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

1. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.
2. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
3. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.
4. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым

договорам».

Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

1. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.
2. Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики.
3. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.
4. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.

Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

1. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.
2. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.
3. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.

Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
2. Цифровые технологии как стимул совершенствования правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.

Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

1. Правовой статус электронного документа.
2. Особенности аутоинтефикации автора электронного документа.
3. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.

Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

1. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.
2. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.
3. Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт.
4. Международное сотрудничество в сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития

мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но

обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,

- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	Место цифрового права в системе права. Принципы цифрового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к выступлению с докладом	Эссе Доклад
Тема 2. Субъекты цифрового права	.Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках	Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического	Практическое домашнее задание Отчет по практикуму по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач	задач
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта	Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере	Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок	Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Правовой статус электронной	Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад Практическое

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
подписи		источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	домашнее задание
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях	Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт. Международное сотрудничество в сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами, подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477223

2. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479850

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476596).

2. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476680

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	домашнее задание	домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Аутентифицированный документ.
2. Правовой статус электронной подписи.
3. Обеспечительный платеж в электронном документообороте.
4. Частный блокчейн.
5. Участники инвестиционной платформы.
6. Банковские операции, при совершении которых используются технологии блокчейн.
7. Использование блокчейн-технологий при выдаче кредитов.
8. Правовой статус биткоина.
9. Влияние цифровых технологий на сферу интеллектуальной собственности и ее общая характеристика.
10. Информационное посредничество.
11. Субъекты цифровых правоотноошений.
12. Изменение цифровой правосубъктности.
13. Прекращение цифровой правосубъектности.
14. Большие данные как товар (правовой аспкект).
15. Правовой статус искусственного интеллекта.
16. Право на доступ к информации.
17. Коммерческая тайна и право интеллектуальной собственности.
18. Единое информационное пространство: правовые аспекты.
19. Запрещенная информация: понятие и правовые ограничения.
20. Умные города: поиск правовой модели.

Примерные темы эссе

1. Предмет и метод цифрового права.
2. Принципы и функции цифрового права.
3. Источники цифрового права в России.
4. Источники цифрового права в странах ЕС.
5. Цифровые правоотношения.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Субъекты цифрового права.

Задание №1.

Информационное право – молодая отрасль, поэтому само определение его является дискуссионным. Проведите сравнительный анализ следующих определений информационного права, данных наиболее компетентными специалистами в этой области и ответьте на вопросы, приведенные ниже:

И.Л. Бачило: Информационное право – совокупность доктринальных положений юридической науки, правовых норм Российской Федерации, образующих самостоятельный массив национального права, норм международного законодательства, а также состояние правового сознания субъектов права в области информационной деятельности и отношений, связанных с информационными ресурсами, функционированием информационных систем и сетей в условиях применения современных информационных технологий, направленных на обеспечение безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, их организаций, государства и общества в целом, обеспечение адекватной реакции юридической системы на нарушение установленных законодательством правил в области информации и информатизации.

В.А. Копылов: Информационное право – система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства, возникающих в информационной сфере, – сфере производства, преобразования и потребления информации. Основной предмет правового регулирования – отношения, возникающие при осуществлении процессов производства, сбора, обработки, накопления, хранения, передачи, распространения и потребления информации.

А.А. Тедеев: Информационное право – совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе экономического и гуманитарного использования информационной среды глобальных компьютерных сетей. Предмет правового регулирования – общественные отношения, формирующиеся

в процессе электронной деятельности, осуществляемой в информационной среде.

Н.Н. Ковалева: Информационное право – совокупность правовых норм, относительно охраняемых государством, возникающих в информационной сфере производства, преобразования и потребления информации.

Вопросы:

1.В чем заключается принципиальная разница в приведенных выше определениях информационного права?

2.Можно ли включать в предмет информационного права международный аспект (на примере определения И.Л. Бачило)?

3. Можно ли включить в предмет информационного права процесс хранения информации и обеспечения ее сохранности? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2.

Николай Максимов обратился в суд с жалобой на то, что были нарушены его конституционные права, установленные ст. 24 Конституции РФ, а именно осуществлялось прослушивание его телефонных переговоров и наружное наблюдение. В связи с этим он просил обязать начальника УФСНП по Кемеровской области предоставить ему для ознакомления оперативно-служебные документы, содержащие полученную о нем ин формацию.

Ответчик указывал, что выдача распечаток телефонных переговоров представляется невозможной, так как прослушивание проводилось в связи с возбуждением прокуратурой области уголовного дела, по которому Максимов выступал свидетелем и производство по которому прекращено по п. 2 ст. 5 УПК РФ, т.е. из-за отсутствия состава преступления. Ответчик так же указал, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его согласия, в связи с чем проведение оперативно-розыскных мероприятий для решения задач оперативно-розыскной деятельности (ОРД) не может рассматриваться как нарушение конституционных прав Максимова, установленных ст. 24 Конституции РФ.

1. Прав ли Николай Максимов в своих претензиях?

2. Какое решение должен принять суд?

3. Имеет ли Максимов право на ознакомление с указанными документами? Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Владимир Савченко обратился в специализированный магазин для

покупки бензопилы импортного производства. Продавец в магазине предложил покупателю сделать выбор из нескольких модификаций бензопил. Покупатель приобрел необходимый ему инструмент. Однако Савченко, придя домой, обнаружил, что к бензопиле отсутствует инструкция на русском языке. Не было инструкции и на сайте организации. Тогда Савченко вернулся в магазин и указал продавцу на обнаруженный недостаток. Продавец успокоил покупателя тем, что в инструкции на немецком языке к бензопиле имеются картинки, с помощью которых тот поймет, как нужно пользоваться инструментом. Тогда Савченко пожелал вернуть товар и получить обратно деньги, однако в этом ему было отказано. Возмущенный Савченко решил обратиться в суд за защитой своих интересов.

1. Нарушено ли право Савченко на информацию?

2. Составьте мотивированное решение суда по жалобе Савченко.

3. Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными положениями.

– сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;

– сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;

– показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;

– информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;

– разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;

– сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;

– экономические показатели военного завода.

Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении каждой группы сведений.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

Задание № 1.

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель

запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

Задание № 1.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 2.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

Задание № 1.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных

действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 2.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Практикум по решению задач № 6. Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

Задание № 1.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 2.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Практикум по решению задач № 7. Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

Задание №1.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношение ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 2.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

<u>Примерные типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Гражданин Воронов подозревался в совершении преступления. В отношении него в пределах, допускаемых требованиями конспирации, были осуществлены оперативно-розыскные действия и собрана о нем информация, в том числе о его личной жизни. Однако виновность Воронова в совершении преступления не доказана и в отношении него в возбуждении уголовного дела отказано.

Так как Воронов располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий и полагает, что при этом были нарушены его права, вправе ли он истребовать сведения о полученной информации о нем?

Задание № 2.

ОАО «Амурский судостроительный завод» является предприятием, производство которого связано с выполнением работ, в которых

используются сведения, составляющие государственную тайну.

18 февраля 2011 г. Рыбалко Н.Н. заключила трудовой договор с ОАО «Амурский судостроительный завод», а также заключила договор об оформлении допуска к государственной тайне и добровольно приняла на себя обязательства перед государством по неразглашению доверенных ей при исполнении служебных обязанностей сведений, составляющих государственную тайну. Также ею было дано согласие на частичное временное ограничение прав, которые могут касаться права на выезд за границу. Рыбалко Н.Н. имела допуск по форме 2. Она знакомилась с документами, имеющими гриф «совершенно секретно» 23 апреля 2015 г. В феврале она стала оформлять документы для выезда на лечение в Германию. Однако ей было отказано в получении разрешения на выезд.

Соответствует ли это порядку защиты сведений, составляющих государственную тайну?

При ответе пользуйтесь положениями Постановление Правительства РФ от 06.02.2010 г. № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне».

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

Задание № 1.

При захвате заложников в детском учреждении в электронных средствах массовой информации была распространена информации о детях, захваченных заложниками, и их родителях.

Лица, захватившие заложников, потребовали деньги и самолёт для того, чтобы они имели возможность вылететь за границу. Иначе они взорвут детское учреждение. Руководитель контртеррористической операции обратился по телевизору к родственникам лиц, захвативших детей. В обращении он указал, что даёт два дня для того, чтобы родственники убедили отпустить детей, и тогда к захватчикам не будут применяться меры ответственности.

Однако, как стало известно корреспонденту, проведение контртеррористической операции планировалось через 10 часов, предполагалось, что обращение руководителя усыпит бдительность террористов и позволит освободить детей. Но корреспондент, желая успокоить общественность, сообщил, что дети в течение дня будут освобождены. Это значительно осложнило работу по освобождению заложников. Террористы были захвачены, однако погибло несколько сотрудников специального подразделения и двое детей.

Какие нормы закона были нарушены?

Задание № 2.

Известный политик, глава одной из партий Государственной Думы РФ, обратился с требованием к главному редактору электронной газеты

«Новости» опубликовать опровержение на публикацию в одной газет сообщения о том, что он развёлся со своей женой после внесения изменений в законодательство о требованиях к депутатам каждый год декларировать свои доходы и своих близких родственников (в том, числе жен). Однако редакция отказалась публиковать опровержение, мотивировав свой отказ тем, что депутат находится в разводе со своей женой, однако депутат продолжает заботиться о жене, и поддерживает с ней отношения, объясняя это тем, что он однолюб. Развод был оформлен 18 лет назад.

Каким образом должен быть разрешён данный спор в соответствии с законодательством, регламентирующем цифровые правоотношения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

Задание № 1.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 2.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровое право» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Понятие цифровой информации
2. Понятие, значение и общая характеристика цифрового права
3. Место цифрового права в системе права.
4. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
5. Правовой статус субъектов цифрового права.
6. Понятие и сущность больших данных.
7. Особенности правового регулирования использования больших данных на товарном и финансовом рынке.
8. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
9. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
10. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.
11. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.

12. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.

13. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.

14. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».

15. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.

16. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.

17. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.

18. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.

19. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.

20. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.

21. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности и инноваций

22. Правовой статус электронного документа.

23. Особенности аутоинтефикации автора электронного документа.

24. Содержание правового статуса электронной подписи

25. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.

26. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.

27. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.

Задания 2-го типа:

Задание № 1.

В чем состоят особенности правового статуса следующих юридических лиц и организаций:

-органов местного самоуправления;

-общественных организаций;

-библиотек;

-архивов?

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов

Задание № 2.

Кто из перечисленных лиц будет обладать исключительным правовым статусом в информационно-цифровой сфере:

- лицо без гражданства,
- пациент,
- инвалид,
- автор произведения,

- Президент РФ?

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов.

Задание № 3.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 4.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Задание № 5.

Назовите основные субъекты правоотношений, которые регулирует Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов». Каковы их права и обязанности?

Задание № 6.

В чем заключается государственная политика в области библиотечного дела?

Задание № 7.

Какие виды хранения архивных документов выделяются в Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации»?

Задание № 8.

В каких случаях редакционный коллектив, главный редактор, журналист не несут ответственности за распространение недостоверных и порочащих кого-либо сведений?

Задание № 9.

Журналист опубликовал о конкретном человеке сведения, не соответствующие действительности. Если герой публикации обратится в суд, может ли он проиграть дело?

Задание № 10.

Какие статьи Уголовного кодекса РФ могут быть нарушены в процессе массово-информационной деятельности?

Задание № 11.

Проанализируйте понятия «электронный документ», «электронное сообщение», «электронная версия документа». Назовите их общие и отличительные черты. Возможен ли общий правовой режим электронного и традиционного документа?

Задание № 12.

В научной литературе указывалось, что внедрение автоматизированных информационных систем в сферу государственного и муниципального управления порождает следующие проблемы: возможность массовой утечки персональных данных; возможность искажения данных и вследствие этого принятие управленческих решений, нарушающих права граждан; программа реализует жестко детерминированный алгоритм, способный обработать лишь заранее определенные ситуации, а в реальной жизни встречаются нестандартные случаи, которые не были предусмотрены при разработке АИС. Это может привести к нарушению прав граждан.

Каким может быть правовое решение перечисленных проблем?

Задание № 13.

По каким параметрам можно сравнить понятия *коммерческая тайна* и *государственная тайна?*

Задание № 14

Проанализируйте определения цифровой информации, данные основоположниками современной теории информации (Ф. Махлуп, Н. Винер, А. Моль, К. Шеннон). Возможно ли на их основе сформулировать правовое понятие информации?

Задание № 15.

В чем состоит взаимосвязь и различие предмета цифрового права с другими отраслями права (конституционным, административным, гражданским, уголовным)?

Задание № 16.

Какие можно привести примеры диспозитивного и императивного регулирования в информационном праве?

Задание № 17.

Какие законы Российской Федерации формируют основы информационно-цифрового законодательства? В каком направлении, на

ваш взгляд, должно развиваться цифровое законодательство? Какие законы, регулирующие правоотношения в информационно-цифровой сфере, необходимо принять в ближайшее время?

Задание № 18.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержаться в данном примере:

Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.

Задание № 19.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержаться в данном примере:

Собственник или владелец документированной информации вправе обращаться в органы государственной власти для оценки правильности выполнения норм и требований по защите его информации в информационных системах.

Задание № 20.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержаться в данном примере:

Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую цифровую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.

Задание № 21.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержаться в данном примере:

Решение по форме оценки эффективности и документов, разрабатываемых по результатам оценки эффективности защиты персональных данных, принимается оператором самостоятельно и (или) по соглашению с лицом, привлекаемым для проведения оценки эффективности реализованных мер по обеспечению безопасности персональных данных.

Задание № 22.

Какие виды деятельности субъектов в области цифровой информации подлежат лицензированию?

Задание № 23.

В чем специфика этого правового института электронной цифровой подписи?

Задание № 24.

В чем состоят особые условия сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела?

Задание № 25.

В чем специфика оснований возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 4.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Задание № 5.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 6.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Задание № 7.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило

металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 8.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Задание № 9.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношение ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 10.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Юридическая ответственность в информационной среде»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Юридическая ответственность в информационной среде» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Юридическая ответственность в информационной среде» ориентирована на формирование у обучающихся информационно-правовых знаний; изучение общественных отношений, связанных с созданием, оформлением, хранением и обработкой, распространением и использованием информационных ресурсов, а также установлением мер по обеспечению безопасности в информационных средах, включая в себя юридическую ответственность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** сформировать способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания правовых основ обеспечения безопасности в информационной среде;

– сформировать у обучающихся знания принципов регулирования правоотношений в сфере защиты персональных данных и других общественных отношениях;

– сформировать у обучающихся знания о содержании юридической ответственности в информационной среде;

– сформировать у обучающихся умения толковать и реализовывать нормы права, устанавливающие юридическую ответственность в информационной среде;

– сформировать у обучающихся навыки квалификации действий участников общественных отношений с целью определения подлежащих применению норм, устанавливающих юридическую ответственность в информационной среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности	**ПК-3**	**ПК-3.2** Способен применять при решении профессиональных задач специализированные правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде	правовые основы обеспечения безопасности в информационной среде; принципы регулирования правоотношений в сфере защиты персональных данных и других общественных отношениях; содержание юридической ответственности в информационной сред, необходимые для решения профессиональных задаче	толковать и реализовывать нормы права, устанавливающие юридическую ответственность в информационной среде в ходе решения профессиональных задач	квалификации действий участников общественных отношений с целью определения подлежащих применению норм, устанавливающих юридическую ответственность в информационной среде в ходе решения профессиональных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности в информационной среде	12		12							34	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /15
Тема 2. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты персональных данных	12		12							34	Отчет по практикуму по решению задач /15 Отчет по ппрактическому домашнему заданию /15
Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в различных областях деятельности	12		12							40	Отчет по практикуму по решению задач /15 Отчет по ппрактическому домашнему заданию /15
Всего:	**36**		**36**							**108**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности в информационной среде

1. Информация как основной объект информационной сферы и правовой системы.
2. Нормативное регулирование в сфере информационной безопасности.
3. Информационное правоотношение: понятие, содержание, структура. Классификация информационных правоотношений.
4. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
5. Юридическая ответственность за совершение правонарушений в информационной сфере.

Тема 2. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты персональных данных

1. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных.
2. Особенности отдельных федеральных законов, регулирующих защиту персональных данных.
3. Юридическая ответственность за нарушения законодательства в области защиты персональных данных.
4. Проблемы применения законодательства по защите персональных данных в Российской Федерации.
5. Конфиденциальная информация. Служебные и профессиональный тайны.

Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в различных областях деятельности

1. Правовой режим коммерческой тайны. Охрана коммерческой тайны. Защита прав на коммерческую тайну.
2. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении произведений литературы и искусства.
3. Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении информации.
4. Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении программ для электронных вычислительных машин, при создании.
5. Информационные правоотношения, возникающие при производстве, распространении и потреблении средств массовой информации (СМИ).
6. Правовые ограничения на распространение отдельных видов

информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
1. Правовые основы обеспечения безопасности в информационной среде	Информационное правоотношение. Понятие, содержание, структура. Классификация информационных правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе, Отчет по практикуму по решению задач
2. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты персональных данных	Конфиденциальная информация. Служебные и профессиональный тайны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач, Отчет по ппрактическому домашнему заданию
3. Правовое регулирование информационных отношений в различных областях деятельности	Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении программ для электронных вычислительных машин, при создании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач, Отчет по ппрактическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469235

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477223

3. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479850

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476596

2. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476680

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ответственность за правонарушения в сети Интернет	https://фрунз.78.мвд.рф/news/item/15361249
2.	Официальный сайт журнала «Информационное право»	https://infolaw.su/
3.	Портал государственных услуг Российской Федерации	http://www.gosuslugi.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **10-14 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **7-9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1-3 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **10-14 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **7-9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности в информационной среде

Задание № 1

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 2

С 21 января по 19 апреля 2019 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является АО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной АО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора АО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи

понесли убытки в сумме более 140 000 рублей.

Чьи права в данном случае нарушены?

Какие права нарушены?

Какая ответственность и за какие нарушения возникает?

Обоснуйте Ваши ответы ссылками на нормы права.

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты персональных данных

Задание № 1

Елена Кузнецова увидела свою фотографию в рекламе продукции известной косметической фирмы. Своему знакомому адвокату она пояснила, что согласия на размещение в рекламе фотографии не давала.

Дайте юридическую оценку ситуации. Относится ли изображение гражданина к персональным данным? Какие права Кузнецовой нарушены?

Задание № 2

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьей проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в различных областях деятельности

Задание № 1

Задача 4. Сомов В.А. - руководитель коммерческого отдела ООО «Парус» в силу своих должностных обязанностей проводил переговоры и осуществлял переписку с иностранными контрагентами компании. В силу своих должностных обязанностей Сомов также имел доступ к сведениям, составляющим коммерческую тайну предприятия, а именно: о деловых партнерах, ценах, скидках, заключенных и планируемых к заключению договорах, а также тактике работы компании. При этом Сомовым был подписан документ, согласно которому, он принял на себя обязательство не разглашать данные сведения, в том числе и после увольнения, что предусмотрено действующим законодательством РФ.

По прошествии времени Сомов уволился и устроился на работу к конкуренту ООО «Парус» - ООО «Море». ООО «Море» практически сразу наладило экономическое взаимодействие с зарубежными партнерами ООО «Парус» на аналогичных условиях.

К делу была подключена служба безопасности предприятий, которая

выявила, что данные сведения были незаконно получены ООО «Море» именно у ООО «Парус».

Дайте юридическую оценку ситуации. Какова процедура проверки?

Задание № 2

Иван Петров увидел свою научную статью, которую он опубликовал в научном журнале год назад, на одном из сайтов.

Дайте юридическую оценку ситуации. Нарушены ли права Петрова?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты персональных данных

Задание № 1

Гражданин Воронов подозревался в совершении преступления. В отношении него в пределах, допускаемых требованиями конспирации, были осуществлены оперативно-розыскные действия и собрана о нем информация, в том числе о его личной жизни. Однако виновность Воронова в совершении преступления нt доказана и в отношении него в возбуждении уголовного дела отказано.

Так как Воронов располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий и полагает, что при этом были нарушены его права, вправе ли он истребовать сведения о полученной информации о нем?

Задание № 2

27 ноября 2020 года на свой номер мобильного телефона Петров В.В. получил СМС - сообщение от АО «БАНК», в которой содержалась рекламная информация организации следующего содержания: "В.В., для Вас кредит наличными АО «БАНК» 300000 рублей. Специальное предложение до 02 декабря. Для получения нужен только паспорт. Звоните сейчас по тел. N".

Петров никогда не предоставлял данному Банку согласия на получение рекламной информации.

Какие права Петрова нарушены, если они нарушены?

Какая ответственность возлагается на юридических лиц, которые осуществили отправку данного сообщения?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в различных областях деятельности

Задание № 1

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента

на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки.

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Задание № 2

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Примерные темы эссе

1. Преступность в информационной сфере как угроза информационной безопасности при формировании информационного общества в условиях глобализации.
2. Проблемы уголовно-правовой ответственности за информационные преступления.
3. Проблемы международного сотрудничества и зарубежный опыт противодействия преступлениям в информационной сфере
4. Информация — фактор существования и развития общества.
5. Основные формы проявления информации, её свойства как объекта безопасности.
6. Понятие и виды правоохраняемой информации.
7. Юридическая ответственность за информационные правонарушения: понятие и особенности
8. Ответственность за правонарушения в сети Интернет.
9. Преступления в сфере информационных технологий.
10. Административные правонарушения в области информации.
11. Понятие и система обеспечения информационной безопасности.
12. Особенности правового регулирования информационных отношений в период пандемии COVID-19

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая ответственность в информационной среде» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие информации.
2. Субъекты и объекты правоотношений в области обеспечения информационной безопасности.
3. Понятие, содержание, структура информационного правоотношения.
4. Виды информационных правоотношений.
5. Принципы регулирования отношений в информационной сфере.
6. Законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности: общая характеристика.
7. Понятие юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере.
8. Виды юридической ответственности в области обеспечения информационной безопасности.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
10. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
11. Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
12. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.

13. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных.

14. Особенности отдельных федеральных законов, регулирующих защиту персональных данных.

15. Юридическая ответственность за нарушения законодательства в области защиты персональных данных.

16. Проблемы применения законодательства по защите персональных данных в Российской Федерации.

17. Конфиденциальная информация. Служебные и профессиональный тайны.

18. Правовой режим коммерческой тайны. Охрана коммерческой тайны. Защита прав на коммерческую тайну.

19. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении произведений литературы и искусства.

20. Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении информации.

21. Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении программ для электронных вычислительных машин, при создании.

22. Информационные правоотношения, возникающие при производстве, распространении и потреблении средств массовой информации (СМИ).

23. Правовые ограничения на распространение отдельных видов информации.

24. Преступления в сфере компьютерной информации Неправомерный доступ к компьютерной информации.

25. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей

Задания 2-го типа

1. Какие существуют виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере?

2. Чем отличается дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за правонарушения в информационной сфере?

3. Как можно классифицировать преступления в информационной сфере?

4. Дайте общую характеристику отечественного законодательства в сфере информационных преступлений.

5. Какими организациями обеспечивается международное сотрудничество в борьбе с трансграничной преступностью в информационной сфере и каковы актуальные проблемы в этой области?

6. Назовите особенности ответственности субъектов сети Интернет

за преступления в информационной сфере.

7. Назовите основные признаки юридической ответственности.
8. Какие вы знаете основания блокировки сайтов?
9. Охарактеризуйте особенности уголовной ответственности за информационные преступления.
10. Перечислите особенности административной ответственность за информационные правонарушения.
11. В чем заключается специфика дисциплинарной ответственности в информационной сфере?
12. Перечислите особенности гражданско-правовой ответственности в информационной сфере.
13. Какие изменения в части установления юридической ответственности потребует, по вашему мнению, переход России к цифровой экономике?
14. Охарактеризуйте особенности информационно-правовой ответственности.
15. Перечислите виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере.
16. Перечислите составы административных правонарушений, возникающих в информационной сфере.
17. В чем особенность ответственности за правонарушения в сети Интернет.
18. Каковы виды преступлений в информационной сфере? Приведите пример.
19. Каковы виды административных правонарушений в информационной сфере? Приведите пример.
20. Каковы виды гражданских правонарушений в информационной сфере? Приведите пример.
21. Каковы особенности дисциплинарной ответственности за совершение правонарушений в информационной сфере? Приведите пример.
22. Каковы основания юридической ответственности в информационной сфере?
23. Каковы виды правоохраняемой информации? Приведите пример.
24. Какие виды тайны, охраняемой законом, Вам известны? Приведите пример.
25. В чем специфика оснований возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений?

Задания 3-го типа

Задание 1

Антимонопольный орган обязал рекламодателя незамедлительно прекратить публикацию в средствах массовой информации объявлений, нарушающих законодательство о рекламе,

и сообщить об исполнении предписания в течение определенного

срока.

Рекламодатель нарушение устранил, однако сообщение антимонопольному органу не направил.

Антимонопольный орган принял постановление о наложении на рекламодателя штрафа за неисполнение предписания в размере 10 млн руб., руководствуясь п. 4.3 Порядка рассмотрения дел по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе. При этом антимонопольный орган ссылался на то, что он обязывал рекламодателя выполнить два действия, поскольку указание проинформировать об исполнении предписания являлось частью его содержания.

Рекламодатель обратился в суд с требованием о признании недействительным постановления о наложении штрафа.

Какое решение должен вынести суд? О каком виде ответственности здесь можно говорить?

Задание 2

Работница сельского почтового отделения Михайлова по просьбе своей школьной подруги агронома Алексеевой регулярно подслушивала телефонные разговоры ее бывшего мужа Виктора, вскрывала и читала его письма и всю собранную информацию передавала своей подруге. Алексеева же, получив неприятные сведения, устраивала сцены ревности бывшему супругу и требовала его возвращения в семью, к малолетним детям.

Однажды, случайно услышав от парней в клубе о проделках Михайловой, Виктор пожаловался на нее начальнику районного узла связи Воякину. А спустя сутки — хорошенько подумав, извинился перед бывшей женой, вернулся в семью и отказался от своей жалобы.

Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Какую ответственность должна понести Михайлова, какие меры воздействия может применить к ней Воякин?

Задание 3

В ходе избирательной кампании по выборам мэра города Н-ска на одного из кандидатов (Заварзина) посыпались негативные публикации местных газет, а затем к ним подключилось и местное телевидение. Авторы публикаций писали разное: что Заварзин в юности обворовал магазин и его едва ли не осудили, что он дважды женат и имеет валютные счета за рубежом.

А в телепрограмме «Выборы» показали, как кандидат в мэры с размахом строит собственный особняк.

На одной из встреч с избирателями Заварзин потребовал от руководителей городских средств массовой информации привлечь к ответственности журналистов за распространение лживых сведений. Правда, он признал, что в юности, действительно, случайно разбил камнем стекло в магазине, и им занималась полиция, и что он второй раз женат.

Есть ли основания для привлечения журналистов к юридической

ответственности?

Задание 4

В помещении НИИ «Гипропромсельстрой» в 2012 г. случился пожар, вследствие которого была уничтожена часть архива предприятия. Некоторые архивные документы пришли в негодность вследствие воздействия воды при тушении пожара и стали почти не читаемыми.

Спустя пять лет на предприятии был назначен новый руководитель в связи со смертью прежнего. Принимая документы, новый руководитель обратил внимание на состояние архивных документов и обратился за консультацией в областной архив. В это же время несколько сотрудников предприятия достигли пенсионного возраста и стали оформлять пенсию, в связи с чем обратились к руководству за документами, необходимыми для предоставления в пенсионный фонд. Новый руководитель НИИ «Гипропромсельстрой» на требование сотрудников ответил, что предоставить необходимую им информацию не представляется возможным, так как необходимые документы находились в архиве и были утрачены в связи с пожаром.

Сотрудники обратились с жалобой на действия нового руководителя НИИ «Гипропромсельстрой» в прокуратуру.

Проанализируйте указанную ситуацию с точки зрения законодательства. Кто должен понести ответственность за утрату (порчу) архивных документов? Какой ответ должна дать прокуратура по жалобе сотрудников НИИ «Гипропромсельстрой»?

Задание 5

Журналист газеты «Неделя области» Карпухин провел социологический опрос населения и по итогам сделал выводы об оценке населением области уровня эффективности деятельности губернатора области и его администрации, подготовил разгромную статью о фактах коррупции и нарушениях действующего законодательства чиновниками области. Статью Карпухин передал для публикации главному редактору газеты Гнусову. Однако под давлением руководителя аппарата губернатора Зубова, не заинтересованного в распространении объективной информации, Гнусов отклонил критическую статью журналиста, и она не была опубликована. Кроме того, главный редактор газеты рекомендовал Карпухину в дальнейшем сосредоточиться на другой тематике.

Журналист обратился с жалобой на действия главного редактора и руководителя аппарата губернатора в суд. В своей жалобе журналист указывал, что данными субъектами грубо нарушено законодательство о свободе слова и требовал применить к ним меры ответственности.

Оцените эту ситуацию с точки зрения законодательства. Есть ли в данном случае основание для привлечения указанных субъектов к ответственности? Какое решение должен вынести суд?

Задание 6

Гражданка Петрова работала в городской администрации начальником отдела кадров. 26.09.2018 на рабочем месте она приняла телефонный звонок. Звонивший представился руководителем службы безопасности Нижневолжского коммерческого банка Виктором Федоровичем Степановым и осведомился, работает ли в администрации на должности начальника правового отдела Татьяна Петровна Дементьева. Получив от Петровой утвердительный ответ, Степанов сообщил, что Дементьева два года назад взяла в их банке кредит в размере 5 000 000 руб. и на протяжении последнего года не погашает кредит и на звонки не отвечает и, вероятно, поменяла место жительства. В связи с этим Степанов потребовал от Петровой сообщить новое место жительство Дементьевой и ее домашний телефон. Петрова сообщила требуемые данные.

Спустя две недели на Дементьеву в подъезде ее дома было совершено нападение, в следствие которого ей был причинен тяжкий вред здоровью. Нападавшего задержали. Им оказался сосед по прежней квартире Дементьевой Матвеев, который недавно освободился из мест лишения свободы и разыскивал ее, чтобы отомстить за то, что она свидетельствовала против него в суде. В ходе следствия выяснилось, откуда Матвееву стал известен телефон и новый адрес Дементьевой.

Проанализируйте данную ситуацию. Есть ли в действиях Петровой состав уголовного преступления или административного правонарушения? Может ли в дальнейшем Дементьева обратиться в суд для того, чтобы взыскать с Петровой денежную компенсацию за причиненный вследствие ее действий вред? Должен ли в данной ситуации глава городской администрации предпринять какие-либо меры в соответствии с действующим законодательством?

Задание 7

Акционерное общество «Росинка» купила у холдинга «Сабина» (по чеку) программный продукт без заключения соответствующего договора. Впоследствии данный программный продукт был установлен на нескольких ЭВМ (на станциях), образующих локальную вычислительную сеть, и успешно функционировал.

Нарушен ли здесь закон?

Задание 8

Используя электронную почту системы «Ремарт», разработанную специально для кредитных учреждений, главный специалист коммерческого банка «Колос» Петров в течение двух недель передавал с электронных носителей информацию в департамент ценных бумаг ЦБ РФ. Однажды он рассказал о содержании направленных в ЦБ РФ сообщений своему другу — юристу Минкомсвязи Савичеву. Последний, зная, что его товарищи из адвокатской фирмы «Юстина» готовят иск против «Колоса», немедленно переправил им полученную информацию. Адвокаты по достоинству оценили полученные сведения, использовали их при подготовке иска и в итоге выиграли дело у банка. Узнав об этом,

председатель правления коммерческого банка «Колос» Ларин уволил Петрова с работы за разглашение банковской тайны. Петров не согласился с решением Ларина и обжаловал его действия в суд.

Проанализируйте ситуацию и квалифицируйте действия Петрова, Савичева и Ларина.

Задание 9

Инженер-программист Неров был принят на работу в акционерное общество «Центр», где на него возлагались функции оператора ЭВМ по вводу законодательства в информационные базы, которые «Центр» продавал на коммерческой основе предприятиям легкой промышленности. В свободное от установки программного обеспечения время Нерову удалось разработать и внедрить более совершенный алгоритм обработки правовой информации в информационной базе, что заметно повысило ее ценность и привело к получению значительной прибыли.

На собрании учредителей акционерного общества «Центр» было предложено премировать Нерова, а его разработку использовать в ходе реализации модернизированной программы на выгодных коммерческих условиях. Однако Неров заявил руководству общества, что оно нарушает его авторские права, и потребовал отчисления ему всей прибыли за использование его программного продукта.

Как разрешить этот спор, ссылаясь на действующее законодательство?

Задание 10

Журналист областной газеты Соловьев, проанализировав состояние работы по обеспечению техники безопасности на машиностроительном заводе «Ротор», подготовил разгромную статью о нарушениях правил безопасности на указанном предприятии и передал ее для публикации главному редактору газеты Лаптеву. Однако под давлением директора завода Окулова, не заинтересованного в распространении объективной информации, Лаптев отклонил критическую статью журналиста, и она была опубликована не в газете, а в Интернете. Кроме того, главный редактор издания рекомендовал Соловьеву в дальнейшем сосредоточиться на другой тематике. Обиженный журналист обратился с жалобой в центр правовой защиты Союза журналистов РФ и Общественную палату РФ.

Оцените эту ситуацию с точки зрения законодательства о СМИ.

Какие меры здесь необходимо применить к нарушителям?

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной коммуникации»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Основной целью данной дисциплины является изучение и актуализация основных норм литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами русского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению формами коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- развитие практических навыков использования русского языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления	**ПК-5**	**ПК-5.1** Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	основные требования нормативно-правовых актов, регламентирующие коммуникацию в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению процессуальных мероприятий	применять требования нормативно-правовых актов, регламентирующие коммуникацию в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению процессуальных мероприятий	использования положений нормативно-правовых актов в ходе осуществления профессиональной деятельности по организации и проведению процессуальных мероприятий	Контактная работа: Семинары Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**	**Самостоятельная работа обучающихся**	**Форма ТКУ Форма ПА/**
Тема 1. Сущность коммуникации и коммуникативного процесса		6								6	Реферат/40
Тема 2. Типология коммуникации		7								6	Дискуссия/ 30
Тема 3. Цели коммуникации и человеческие потребности		6								5	Доклад - обсуждение /30
Всего:		**19**								**17**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. **Сущность коммуникации и коммуникативного процесса**

1. Коммуникация: сущность и содержание. Структура общения.
2. Виды коммуникаций.
3. Уровни коммуникаций.
4. Особенности ведения коммуникации с использованием иностранной юридической терминологии

Тема 2. **Типология коммуникации**

Внутриличностная (личностная), межличностная коммуникация. Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации.

Тема 3. **Цели коммуникации и человеческие потребности**

1. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
2. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
3. Особенности невербальной коммуникации.
4. Гносеологический аспект коммуникации
5. Значение основ профессиональной коммуникации в процессе правоприменительной деятельности юриста.
6. Функции, единицы, виды коммуникации.
7. Значение профессиональной коммуникации в процессе принятия оптимальных управленческих решений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» используются такие виды учебной работы, как семинарские занятия, дискуссии, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада - обсуждения

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

• сообщать новую информацию;

• использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

• дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

• иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

• название, сообщение основной идеи;

• современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

• живую интересную форму изложения;

• акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные

результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Сущность коммуникации и коммуникативного процесса	Виды коммуникаций. Уровни коммуникаций	Работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка реферата	Подготовка реферата
Тема 2. Типология коммуникации	Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации	Работа в библиотеке (в том числе электронной), подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии
Тема 3. Цели коммуникации и человеческие потребности	Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Особенности невербальной коммуникации. Гносеологический аспект коммуникации Значение основ профессиональной коммуникации в процессе правоприменительной деятельности юриста. Функции, единицы, виды коммуникации. Значение профессиональной коммуникации в	Работа в библиотеке (в том числе электронной), конспектирование, подготовка к докладу-обсуждению	Подготовка доклада для обсуждения

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	процессе принятия оптимальных управленческих решений		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678

2. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи : учебное пособие / Е. В. Мартынова, А. А. Щербинин ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 127 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613091

Дополнительная литература:

1. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, А. С. Шапиева, Ш. И. Булуева, А. А. Цамаева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613810

2. Гурьянова, О. А. Язык и коммуникация : учебное пособие : [16+] / О. А. Гурьянова, Ю. В. Зорина, Ю. А. Липина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682960

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочная правовая система Консультант	http://www.consultant.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - обсуждение	30-20 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 19-10– доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 9-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
2.	Дискуссия	30–15 ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 15–10 ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 10-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 4-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
3.	Реферат	40-15 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-9 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		обоснованы; 8-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы для проведения дискуссий

Тема 2. **Типология коммуникации**

1. Внутриличностная (личностная), межличностная коммуникация.
2. Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации.
3. Особенности профессиональной коммуникации в деятельности юриста.
4. Особенности устной коммуникации.
5. Особенности письменной коммуникации.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Сущность коммуникации и коммуникативного процесса.

1. Коммуникация: сущность и содержание. Структура общения.
2. Виды коммуникаций.
3. Уровни коммуникаций.
4. Особенности ведения коммуникации с использованием иностранной юридической терминологии

Темы докладов-обсуждений

Тема 3. **Цели коммуникации и человеческие потребности**

1. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
2. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
3. Особенности невербальной коммуникации.

4. Гносеологический аспект коммуникации

5. Значение основ профессиональной коммуникации в процессе правоприменительной деятельности юриста.

6. Функции, единицы, виды коммуникации.

7. Значение профессиональной коммуникации в процессе принятия оптимальных управленческих решений

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основа профессиональной коммуникации» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Речевая коммуникация в профессиональной среде.
2. Функции и виды речевой коммуникации.
3. Составляющие компоненты успешной речевой коммуникации.
4. Речевой подтекст.

5. Характеристика видов речевой деятельности. Чтение как разновидность речевой коммуникации.

6. Виды слушания. Совершенствование видов слушания.

7. Письменная речь как важнейшая разновидность ПК.

8. Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.

9. Невербальные средства общения. Значение мимики и позы в процессе делового общения.

10. Коммуникативная заинтересованность .

11. Настроенность на мир собеседника.

12. Умение проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, т.е. умение расшифровать послание.

13. Способность говорящего варьировать способ языкового представления.

14. Внешние обстоятельства.

15. Знание норм этикета.

16. Воспитанность эмоциональной сферы – умение сопереживать др. людям.

17. Типичные коммуникативные ситуации в профессиональной сфере.

18. Деловая беседа: беседа при приеме на работу и дисциплинарная беседа.

19. Деловые совещания.

20. Деловые переговоры.

21. Споры в профессиональной среде. Разрешение конфликтов.

22. Деловая корреспонденция: стиль и оформление служебных документов.

23. Охарактеризуйте основные требования к культуре спора

24. Понятие юридико-правовой коммуникации.

25. Иностранная коммуникация в профессиональной деятельности юриста.

Задания 2-го типа

1. Каким образом тип темперамента накладывает отпечаток на процесс общения?

2. Охарактеризуйте сложности общения с ригидным собеседником?

3. Каковы проблемы коммуникации с доминантным партнером по общению?

4. При каких эго-состояниях рекомендуется осуществлять общение в профессиональной сфере?

5. Раскройте особенности мужского коммуникативного поведения.

6. В чем заключается специфика женского коммуникативного поведения?

7. Приведите примеры возникновения интимной дистанции в деловой сфере. Что можно при этом сказать о партнерах?

8. Каким образом тип темперамента накладывает отпечаток на процесс общения?

9. Охарактеризуйте сложности общения с ригидным собеседником?

10. Каковы проблемы коммуникации с доминантным партнером по общению?

11. При каких эго-состояниях рекомендуется осуществлять общение в профессиональной сфере?

12. Раскройте особенности мужского коммуникативного поведения.

13. В чем заключается специфика женского коммуникативного поведения?

14. Приведите примеры возникновения интимной дистанции в деловой сфере. Что можно при этом сказать о партнерах?

15. Охарактеризуйте этику в сфере профессиональной коммуникации?

16. Раскройте основные этические нормы и законы поведения в деловой сфере?

17. Как создается эстетическая атмосфера диалога?

18. Какие составляющие общечеловеческой морали, по вашему мнению, особо важны в процессе профессиональной коммуникации?

19. Какие типы совещаний вы знаете? Каковы профессиональные цели деловых совещаний?

20. Что включает в себя подготовка деловых совещаний?

21.Что необходимо предусмотреть организатору совещания?

22. Приведите примеры иностранных терминов, используемых в юридическо-правовой коммуникации.

23. Раскройте особенности применения профессиональной коммуникации в деятельности юриста.

24. Как взаимодействовать с партнером на переговорах?

25. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?

Задания 3-го типа

Задание 1

Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

-сказать правду или солгать;

-поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;

-присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);

- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

Задание 2

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Вопросы

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

С какой этической проблемой он столкнулся?

Произнесите фразу с разными интонациями.

Задание 3

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.

Вопрос

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 4

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Вопрос

Как вы поступите в этой ситуации?

Задание 5

Произнесите фразы с разными интонациями.

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично,

огорченно, гневно)

2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

Задание 6

Демонстрация находчивости, парадоксальной логики и красноречия

Из предложенных тем выберите наугад две и сделайте сообщение на одну – две минуты, логически связав между собой обе, казалось бы, совершенно несовместимые темы:

- Китайское искусство фэн-шуй
- Бабочка-махаон
- Протезирование зубов
- Модный галстук стоимостью 200 долларов
- Беловежская пуща
- Проблема разоружения
- Архитектура Индии
- Обучение в театральном институте
- Реклама на телевидении
- Устаревшее оборудование в текстильной промышленности
- Старение населения Европы
- Военная реформа
- Красивая женщина

Задание 7

Используя правило очерёдности аргументов (сильные – средние – один самый сильный), постарайтесь убедить:

Совершать пробежки:

а) даму средних лет;

б) пожилого мужчину.

Задание 8

Используя правило очерёдности аргументов (сильные – средние – один

самый сильный), постарайтесь убедить:

Застраховать имущество:

а) многодетную семью;

б) одинокого мужчину;

в) директора фирмы.

Задание 9

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Прочитайте байку «Страшный сон». О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!». Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ: «Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать

Задание 10.

Составьте схему структуры и содержание профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов. Определите, что относится к базовым, универсальным и ситуационным компетенциям сотрудника правоохранительных органов.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальные траектории профессионального развития»

Специальность*: 40.05.02 Правоохранительная деятельность*
Специализация: *Оперативно-розыскная деятельность*
Квалификация выпускника*: Юрист*
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности	**ПК-4**	**ПК-4.1** Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	основные профессиональные приемы, методы и способы, применяемые при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	применять основные приемы, методы и способы при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	Использования приемов, методов и способов в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития		2							5	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность		4							5	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий		4							5	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства		4							7	Эссе/20 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1/10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2/10
Всего:		**14**							**22**	**100**
Контроль, час										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Выполненные домашние задания по всем темам курса размещаются обучающимся для проверки в ЭИОС Мегакампуса Университета «Синергия» не позднее даты, указанной преподавателем на первом занятии. После проверки набранный за данное задание балл преподаватель размещает в ЭИОС Мегакампуса Университета «Синергия».

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, через 1,5 интервал. Список литературы и приложения в объем не входят.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Требования по оформлению реферата:

- реферат представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 12 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце реферата необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессиональног о развития	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1
Тема 2. Профессиональная идентичность	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства,	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).		
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Эссе Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов, А. Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник : [16+] / А. Р. Алавердов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 682 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? : [16+] / С. В. Иванова ; ред. Е. Харитонова. – 9-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712с. – режим доступа: https://biblioclub.ru

3. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 5(251). – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/cariera1.htm
4.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ № п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание	Отчет по практикуму 8-10 – решение верно и хорошо обосновано; 5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок; 1-4 – в решении допущены грубые ошибки или задание не решено
2.	Реферат	10 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; 8-9 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем реферата менее стандартного; 5-7 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; 3-4 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; 1-2 – реферат выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; 0 – реферат не сделан вообще или сделан не по существу заявленной темы.
3.	Эссе	18-20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; 15-17 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 10-14 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0»– эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.

4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое домашнее задание 2.

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:

2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое домашнее задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

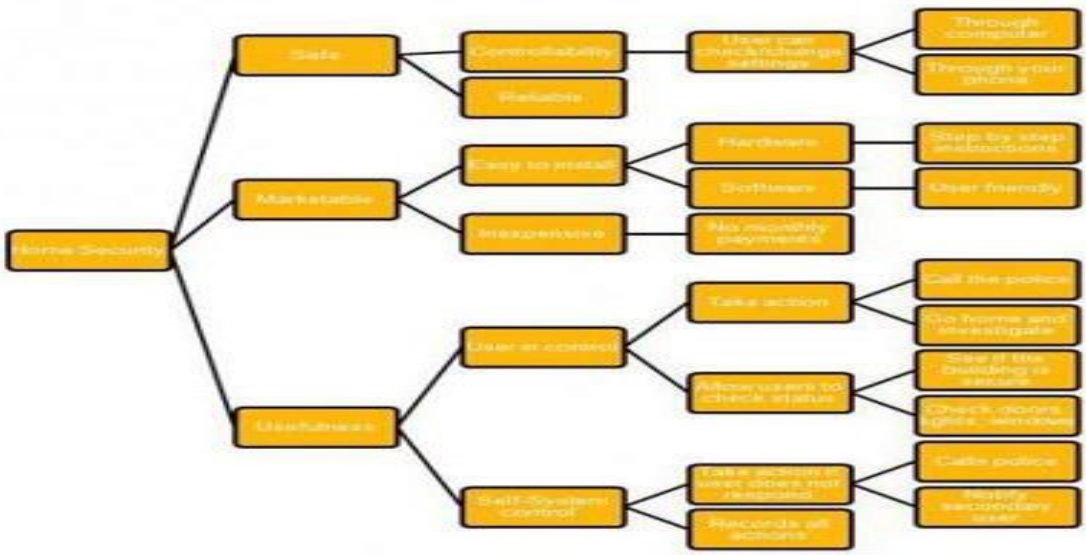


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Практическое домашнее задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					
…					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое домашнее задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость

станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика рефератов

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.

4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.

5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» проводится в форме зачета.

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.
25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ
- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби);Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»

- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	**Показатели сравнения**			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш. Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	**Содержание возрастного периода**	**Возможности карьерного развития**
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	**Классификация карьер по соответствующему признаку**

1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	
. 4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф. Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	**Психологическое содержание возрастного периода**	**Содержание этапа развития личной карьеры**
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В. Суворова	**Принципы управления личной карьерой**
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	

Принципы А.В. Суворова	Принципы управления личной карьерой
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в деловой документации»

Специальность: ***40.05.02. Правоохранительная деятельность***
Специализация: ***Оперативно-розыскная деятельность***
Квалификация выпускника: ***Юрист***
Форма обучения: ***очная***

Черкесск 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в деловой документации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Русский язык в деловой документации» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит обучающихся со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий русского языка;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в

зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)

- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности	**ПК-1**	ПК-1.1 Способен разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем деятельности	основные правила и требования русского языка, используемые при разработке нормативных правовых актов по профилю правоохранительной деятельности	разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем правоохранительной деятельности	разработки нормативных правовых актов по профилю правоохранительной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2 Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности	основные правила и требования русского языка, используемые при разработке правоприменительных актов по профилю профессиональной деятельности	разрабатывать правоприменительные акты в соответствии с профилем правоохранительной деятельности	разработки правоприменительных актов по профилю профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые		2								2	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.			2				2			2	Участие в тренинге №1 /10 Участие в тренинге№2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.							2			2	Участие в тренинге/10
Тема 4. Стили речи.							2			2	Участие в тренинге/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.							2			2	Участие в тренинге/10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения								2		4	Участие в дидактической игре/10
Тема 7. Основы риторики.				2			3			3	Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/10
Всего:		**2**	**2**	**2**			**11**	**2**		**17**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактические игры, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение

преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для

дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Эссе представляется в электронном виде в формате PDF. Эссе обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы, наименование дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, группа и Ф.И.О. преподавателя.

Объем эссе – не менее 350 слов.

Эссе – самостоятельная работа обучающегося, поэтому она проверяется на уникальность, которая должна составлять не менее 80%.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Участие в семинаре в диалоговом режиме
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Участие в тренинге Выполнение теста

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к тесту, тренингу	
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
Тема 4. Стили речи.	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Участие в тренинге эссе
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Участие в тренинге
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Основы риторики.	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета, подготовка к участию в тренинге	Участие в тренинге Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Бояринова, И. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция» : [16+] / И. П. Бояринова, А. С. Улитова, Е. В. Ушакова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова, Е.А. Бойко, Е.Н. Бегаева. — М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового письма. / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/

№	Наименование ресурса	Ссылка
	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	
2.	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Участие в тренинге	9-10 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
2.	Эссе	8-10 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, структуре, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы логичны и обоснованы, не более 1-2 речевых ошибок; 5-7 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, эссе представляет собой

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы недостаточно обоснованы, не более 3-4 речевых ошибок; 3-5 – тема раскрыта не в полном объеме, не вполне соответствует требованиям к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, неполнота аргументации собственной точки зрения, не более 5 речевых ошибок; 1-2 – тема раскрыта только частично, более 6 речевых и логических ошибок; 0 – эссе не написано, либо содержит заимствования, написано не самостоятельно.
3.	Тест	10 – 0-1 ошибка; 9 – 1 ошибка; 8 – 2 ошибки; 7 – 3 ошибки; 6 – 4 ошибки; 5 – 5 ошибок; 4 – 6 ошибок; 3 – 7 ошибок; 2 -1 – 8 ошибок; 0 – более 8 ошибок.
4	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
5.	Дидактическая игра	10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 6-5 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок, связанных с нарушениями норм культуры речи;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1-2 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
6.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму 5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. «Культура речи и её слагаемые»</u>

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.

2. Каковы основные признаки литературного языка?

3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В

каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

<u>Примерные задания к тренингам</u>

Тренинг по теме 2 «Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг,

мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.*

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

2. Всем нужно объяснять о роли налогов.

3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.

4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные

показатели снизились.

6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи*: *точность, логичность, уместность, богатство.»

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения,

связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Примерное задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода

другого» (М. Бакунин)

7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
9. «Человек создан для счастья как птица для полета!» (В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»

а) со-бра-ла
б) пре-ми-ро-вать
в) (ты) вклю-чишь
г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…

а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
в) Я здесь не ко двору.
г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.
2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.
3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.
4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).
5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем

общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5.Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном

падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12.Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является…

а) монография

б) меморандум

в) доверенность

г) распоряжение

17. Установите соответствие:

Жанры	**Стили**

1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой
3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

19. Установите соответствие**:**

Подстили официально-делового стиля	**Жанры**
1.собственно официально-деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык в деловой документации» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой

речи?

7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или*

«литературный язык»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом

стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря"
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020 *Комов С. П.*

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. *Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.*

3. *Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.*

4. *Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.*

5. *По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.*

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. А: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.*

Б: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. Б. *Ах, как я устала!*

В. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

Б. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. *Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.*